

Ruido Blanco

Capítulo 2: Vocación y objeción: Recurso

Relación entre proyectos de vida juveniles y formas de afrontar las normas y la autoridad.

Aspectos pedagógicos

Reconocimiento por parte de la audiencia de la expresión de la palabra como ejercicio libre, público, social, cultural, en contextos de respeto, de reconocimiento del otro, de valoración aun en el desacuerdo de las ideas propias y ajenas. (ciudadanas). Comprensión por parte de la audiencia de los mecanismos constitucionales de participación que permiten expresar opiniones y participar en la toma de decisiones políticas tanto a nivel local como a nivel nacional y promoción entre ella de su uso. (ciudadanas).

Sugerencias de uso

DOCENTES: Incorporación de los contenidos de los Objetos de Aprendizaje a actividades pedagógicas centradas en la construcción de valores, en especial con relación a los núcleos generadores de la serie:

- Reconocimiento de la importancia de la propia expresión y valoración de la expresión de los otros.
- Participación en la construcción de proyectos conjuntos
- Reconocimiento de uno mismo como individuo y como parte de un colectivo.

En este caso la situación que sirve como punto de partida para discutir y generar las actividades expresivas es:

La Constitución Política de Colombia, las normas de convivencia y los conflictos de perspectiva que pueden tener los jóvenes hacia ellas, se pueden representar desde ópticas diferentes que en ocasiones están claramente determinadas por las opciones vitales. Esos conflictos pueden generar actitudes constructivas pero opuestas hacia la sociedad.

Estas actividades deben estar centradas en la expresión de los proyectos de vida de los estudiantes (utilizando de murales, radio, video u otros medios) y en el descubrimiento de maneras posibles de interacción y trabajo conjunto basadas en esos proyectos.

ESTUDIANTES: Actividades: Con el programa completo o con los Objetos de Aprendizaje que puede descargar aquí mismo, se sugiere iniciar actividades de comprensión y comparación de las situaciones presentadas en el capítulo con la situación de los jóvenes:

Actividad 1: Grupo de discusión: Un debate después de ver el capítulo o de trabajar con los Objetos de aprendizaje que de él se derivan. Utilizando las preguntas que están en la casilla de arriba y tratando de llevar a cada persona a ponerse en el lugar de las personajes del capítulo o de contestar desde su propia situación vital.

Actividad 2: Mi rollo: Cada joven puede contar su proyecto de vida, y los avances que ha logrado sobre este, utilizando diferentes tipos de textos, estilos narrativos y soportes (escritos, fotografías, segmentos de video, grabaciones de audio, etc.) Después se puede realizar una

puesta en común encaminada a decidir aspectos como:- ¿Entre quiénes se podría realizar un encuentro como el de Alejandro y Adriana?- ¿Quiénes se podrían encontrar con Alejandro y Adriana para construir una actividad común?- ¿Existen personas en el grupo que no se deberían encontrar? ¿por qué?

Pregunta o enunciado detonante

La Constitución Política de Colombia, las normas de convivencia y los conflictos de perspectiva que pueden tener los jóvenes hacia ellas, se pueden representar desde ópticas diferentes que en ocasiones están claramente determinadas por las opciones vitales. Esos conflictos pueden generar actitudes constructivas pero opuestas hacia la sociedad.