

ESCUELA NORMAL SUPERIOR NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES ISTMINA CHOCO.

Ponencia presentada al evento de investigación Pedagógica convocado por La Escuela Normal Superior de Quibdó en sus 70 años. Agosto 18 de 2006

Elaborada por : M.A Rafael Alberto Geovo.G.rgeovo@hotmail.com. Coordinador Académico

¿Cómo la Escuela Normal Superior Nuestra Señora de las Mercedes plantea y desarrolla la Investigación Pedagógica, como proceso de investigación interdisciplinar focalizado desde las ciencias Naturales y Educación Ambiental, desde el cual se desarrolla la enseñabilidad de las distintas áreas obligatorias y fundamentales mediadas por la reflexión pedagógica?

RESUMEN:

El presente artículo, presenta la manera como la Institución Educativa en referencia, ha desarrollado su línea de Investigación. El proceso de Investigación interdisciplinar desde las Ciencias Naturales y Educación Ambiental afectando o transversalizando al conjunto de áreas obligatorias y fundamentales, promueve de esta manera la reflexión pedagógica de todas, como un proceso de Investigación pedagógica. Es, desde esta visión que la institución forma a los maestros superiores, lo cual afecta la práctica docente de manera coherente con su misión.

La metodología se relaciona con la formulación de proyectos de aula, como procesos de investigación de acuerdo al énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental en los grados de educación media, básica y preescolar, de conformidad a las orientaciones y prescripciones teóricas y prácticas que se aportan desde diferentes actores. En el respectivo ciclo complementario, los estudiantes formulan un proyecto de investigación formativo, que se recoge en el respectivo ciclo con el mismo énfasis y además articula la práctica docente formativa.

Los resultados no son estables en aproximadamente 3 años y medio de ejercicio. Se observa, cierta reducción en los niveles de logro como también medidas, tendientes a que su aplicación contribuya al mejoramiento. Por lo menos es claro para la institución, que su línea de investigación esté situada en la enseñabilidad y educabilidad, desde las Ciencias Naturales y la Educación Ambiental, como columna vertebral desde el cual se conecta la enseñabilidad de las restantes áreas. Es desde esta perspectiva que se viene formulando el proyecto de investigación formativa de los estudiantes del ciclo complementario

Palabras Claves: Interdisciplinariedad, transversalidad, Núcleos Pedagógicos, Ciencias Naturales y Educación Ambiental, áreas obligatorias y fundamentales, formación.

METODOLOGIA E INSTRUMENTOS.

En este proceso se viene utilizando como métodos, la orientación y discusión colectiva, la revisión bibliográfica y la comprensión de hechos, fenómenos educativos internos y externos, la aplicación de talleres con el objetivo de orientar y construir.

Se ha tomado como población y muestra la totalidad de grados y grupos de la institución, desde el nivel preescolar, hasta el cuarto semestre del ciclo complementario, constituyendo un total de 35 grupos.

Dentro de las actividades fundamentales que se han desarrollado, se describen las siguientes:

- * Organización de los núcleos disciplinares en educación media, básica y Preescolar de la Escuela Normal superior Nuestra señora de las Mercedes de Istmina(Núcleo Etnoambiental, Comunicativo Etnoambiental, Lúdico Ambiental y Pedagógico Etnoambiental) y los núcleos del saber pedagógico emanados del Ministerio de Educación Nacional(1997), apropiados en el ciclo complementario así: Núcleo de Reflexión Pedagógica, Núcleo Didáctico Ambiental y Pedagógico Social.
- * Análisis de los estándares curriculares de todas las áreas y la ubicación de los de Ciencias Naturales en el proceso de investigación interdisciplinar.
- * Formulación, ejecución y valoración de proyectos de aula e investigación.
- * Análisis de muestras pedagógicas (documentos y video), enseñanza de las ciencias, programa pequeños científicos.
- * Orientaciones teóricas y técnicas sobre el proceso de investigación pedagógica para cada área.
- * Elaboración de un diagrama ilustrativo acerca del proceso de investigación interdisciplinar.
- * Realización de ejercicios y talleres acerca del trabajo por competencias.
- * Análisis periódico de los resultados de pruebas externas (pruebas saber y pruebas de estado para ingreso a la educación superior).
- * Elaboración del Plan de mejoramiento institucional.
- * Desarrollo de conferencias sobre las temáticas: “Descontaminación Pedagógica” por el Dr. Octavio Panesso (Universidad Tecnológica del Chocó) “El trabajo por Competencias” por el Dr. Daniel Bogoya (exdirector del Instituto Colombiano de Educación Superior- ICFES) .

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

EL proceso de Investigación Interdisciplinar (López 1977) en el nivel de educación básica, durante el primer año, se trabajó en el 60% de grupos aproximadamente, con una alta participación de las áreas, mientras que en el respectivo ciclo complementario, todos los grupos de estudiantes prepararon el proyecto formativo, pero, con cierto grado de desconexión de los procesos de práctica. Una caracterización de los proyectos de investigación de la educación básica consistió, en darle mayor peso a los contenidos; lo que trajo como consecuencia el manejo de información incoherente y no pertinente con las hipótesis; pero, constituyó un buen espacio de reflexión para los docentes entorno a la interdisciplinariedad y el abordaje inicial de los procesos de investigación.

En el segundo año, se orientó el proceso, hacia aprovechar el programa ONDAS, como estrategia de consolidación en Ciencias Naturales, para desde ésta, impulsar y ejecutar la interdisciplinariedad y transversalidad. Las principales limitaciones que se presentaron, fueron bajas en cuanto a la interdisciplinariedad, por la falta de ampliación de los investigadores principales que exige el programa y la no conversión del resto de los estudiantes de cada grupo, en coinvestigadores. Los proyectos aprobados en total fueron 5 (cinco); 4 (cuatro) de ellos de la educación básica y media y el otro de la básica primaria. Fue ésta la institución en la región, a la que mayor cantidad de proyectos se le aprobó. Sin embargo, no hubo devolución de la información sobre este proceso por parte de los asesores externos del proyecto.

Para este mismo año, en el ciclo Complementario, se formularon los proyectos de costumbre y puso a prueba directa la investigación interdisciplinar y pedagógica, precedida de la siguiente reflexión: “Si en el nivel de básica primaria de la Institución no se desarrolla el proceso de investigación interdisciplinar o se desarrolla intermitentemente, ¿cómo garantizarle al maestro en formación, la oportunidad de hacerlo en ese contexto?. La situación se resolvió generando la

posibilidad de hacerlo, pero trajo como consecuencia, miradas negativas, al no reconocer en el esquema, una verdadera oportunidad para formar en la creatividad, responsabilidad y entrenamiento para conducir la enseñabilidad, como un proceso de investigación interdisciplinar que desde las Ciencias Naturales, se expanden hacia las restantes áreas.

En el fondo, lo contradictorio fueron los esquemas y enfoques pedagógicos, en la manera como se produce el conocimiento, las formas y procedimientos como se han administrado los procesos de práctica docente y de comunicación de los mismos, la decidida exclusión voluntaria de los canales de análisis para valoración establecidos y sobre todo de la aplicabilidad de los saberes y conocimientos pedagógicos e investigativos, que desde el ciclo complementario pueden y deben otorgar, acompañar y evaluar los docentes del Ciclo Complementario teniendo como referente directo, la calidad con que cada estudiante del ciclo la aplica y utiliza creativamente, en sus prácticas docentes formativas” Geovo(2005).

Por el lado de los estudiantes, la visión fue diferente por cuanto percibieron y vivieron la posibilidad de crear, proponer y de manera concreta, de ejecutar y conducir la enseñabilidad de las áreas, desde pequeños problemas de investigación. Al respecto, Torres Lesdy y otras (2005), en su proyecto de investigación sostienen “vimos cómo la maestra en formación, lleva a los niños a que observen lo que lleva, a que formulen preguntas sobre esa observación, lo que propicia que se origine un problema de investigación. Se puede apreciar además cómo la maestra hace preguntas constantes sobre el problema; esto ha llevado a que los niños se cuestionen más sobre su saber e inicien a buscar mecanismos o estrategias que los lleve a aclarar sus dudas, estableciendo ellos las actividades que se pueden hacer para solucionar esa inquietud o problema...”. Al cambiar la práctica al otro esquema y al realizar un paralelo entre los dos enfoques, concluyen: “en esta práctica se pudo mirar más el tradicionalismo que la investigación, ya que en la mayoría de las veces llegamos al salón de clases transmitiendo conocimientos a los alumnos, lo que implica que el alumno sea más pasivo, menos inquieto...”

Para Arias Yudy Alexandra y otras en su proyecto de grado (2005), la situación debe encaminarse a : “ realizar talleres entre profesores que tengan como objetivo el reconocimiento y práctica del modelo investigativo...

Propiciar además el fortalecimiento de la investigación desde los grados más pequeños hasta los superiores, de modo que en ellos se refleje una actitud de pequeños científicos.

Replantear las didácticas de tal manera que cumplan con el objetivo, de hacer mucho más eficiente el proceso enseñanza aprendizaje”.

Igualmente, concluyeron : “Esta práctica es más fácil que la que se hace como proceso investigativo; debemos hacer lo que los consejeros dicen u orientan”.

En el tercer año, no existe proceso de investigación pedagógico como proyecto de aula y grado en ejecución, a excepción de 2 proyectos del programa Ondas de básica secundaria y uno de primaria, los cuales no superan las visiones anteriores en lo referido a limitar el proceso a los 5 estudiantes investigadores.

La práctica docente de los estudiantes del ciclo, se formula desde la mirada de las Ciencias Naturales, pero no se puntualiza como un logro la conducción de los procesos de enseñabilidad de las áreas, desde las Ciencias Naturales como un proceso de investigación (investigación Interdisciplinar).

Se coloca en discusión, si el proceso de investigación pedagógica que se inicia con perspectivas plausibles, debe sufrir un ostensible freno, en virtud de las tensiones frente a la necesidad de trabajar contenidos, como si se tratara de oponerlos al trabajo por competencias, que se generan o pueden generarse en el

proceso de investigación interdisciplinar. Igualmente, si es pertinente que los proyectos Ondas que trabajan con un grupo de estudiantes aproximadamente cinco (5), se entienda como una limitación para vincular al grupo completo de estudiantes como coinvestigadores, y buscar la equidad en la calidad.

Por otra parte, es importante revisar el criterio de formar maestros investigadores, si los esquemas organizativos en lo relativo a espacios, contextos, posibilidades de proponer y crear, no se flexibilizan acordes al proyecto formativo de investigación pedagógica que formula y desarrolla el maestro en formación.

Además, cuáles explicaciones pueden sustentar, que se viabilice y se muestre voluntad positiva, hacia el proceso de investigación pedagógica en el límite inferior y superior, entre procesos de acreditación ?.

COMPROMISOS INSTITUCIONALES.

En la institución queda como tarea en lo que respecta a los proyectos de investigación formativa presentados por los estudiantes del ciclo reducir el índice de inestabilidad en los resultados mostrados a través de tres años.

En lo concerniente a la preparación de dichos proyectos nuestro esfuerzo debe ir encaminado a conectarlo con los procesos de práctica por la evidente debilidad que en este aspecto se percibe; priorizando los procesos investigativos sobre la extensión de contenidos o trabajando a mayor profundidad los contenidos como procesos de investigación.

Con respecto a la investigación Ondas, nos queda el reto de elevar el nivel de interdisciplinariedad superando los factores que lo generan.

BIBLIOGRAFIA.

Arias Yudy Alexandra y otros. Proyecto Formativo de investigación ciclo complementario, ENS. NSM. 2005

Bogoya Daniel. Trabajo y evaluación por competencias. Doc.CD. 2006

Escuela Normal Superior Nustra señora de las Mercedes. Doc. auto evaluación.2003.

Geovo G. Rafael Alberto. Reflexiones sobre la Práctica Docente en un proceso de Investigación Pedagógica. Doc. Mimeo. Colombia aprende, Docentes Publican.2005

López J. Ernesto. Hacia la Construcción curricular. cooperativa editorial magisterio. 1997.

Ministerio de educación. Decreto 3012 de 1997. Mimeo

Panesso Osvaldo. La descontaminación pedagógica. Doc. CD 2006

Torres Lesdy y otros. Proyecto formativo de Investigación, ciclo complementario. ENS.NSM. 2005