

**PLAN DE GESTIÓN DE USO DE LAS TIC
ESCUELA NORMAL SUPERIOR SANTA CLARA**

EQUIPO DE GESTIÓN DE USO DE TIC:

RECTOR ISRAEL MOLINA PATARROYO
COORDINADORA ALBA LUCIA GOMEZ B.
DOCENTE EDUARD LEANDRO RENGIFO V.
DOCENTE LEONOR ARROYO CIFUENTES
DOCENTE EDUARD EDMUNDO CORDOBA V.
DOCENTE ELSY AMANDA JIMENEZ HOYOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR
SANTA CLARA

ALMAGUER – CAUCA
2009

IDENTIFICACIÓN DEL PLANTEL

Nombre de la Institución:	Escuela Normal Superior Santa Clara.
Nombre de la fundadora:	Hermana Hildegardis Frey.
Fecha de Fundación:	8 de Diciembre de 1926
Dirección:	Carrera 3° No 5-53
E_Mail:	iensantaclaraalmaguer@hotmail.com
Teléfono Fax:	8267556
Municipio:	Almaguer
Departamento:	Cauca
Naturaleza:	Oficial
Modalidad:	Pedagógica
Calendario:	A
Jornada:	Diurna Única Completa
Propietario:	Nación
Nit:	891500855
Registro Dane:	02001
Código ICFES:	007195
Rector	1
NO de coordinadores:	1
No de Docentes:	30
No de Administrativos:	2
Personal de Serv. Generales:	12
Niveles existentes:	Preescolar Básica(1° a 9°) Media Vocacional Ciclo Complementario
Creación del Ciclo Complementario:	14 de octubre de 1998
Resolución de aprobación:	
Primera	1322del 28 de julio de 1948
Segunda	2144 del 12 de mayo de 1976
Tercera	0557 del 9 de abril de 1980
Cuarta	13012 del 23 de julio de 1982
Resol. Proceso de Reestructuración	4056 del 4 de septiembre de 1996
Resolución de acreditación Previa	3680 del 9 de diciembre de 1998
Resolución Licencia de Funcionam.	1628 del 11 de agosto de 1999
Resolución aprobación de Estudios	1502 de 9 de Agosto de 2000
Resol. Acred. de Calidad y Desarrollo	2773 del 4 de diciembre de 2002

SIMBOLOS

ESCUELA NORMAL SUPERIOR

SANTA CLARA

La Normal Santa Clara proclama
Santo lema de fe y de virtud.
Y la ciencia semilla derrama
En ardiente y feliz juventud.

Cual sublime blasón de estos riscos
Desde el Cauca fecundo vergel
Que las hijas del gran San Francisco
Nimban siempre de regio broquel.

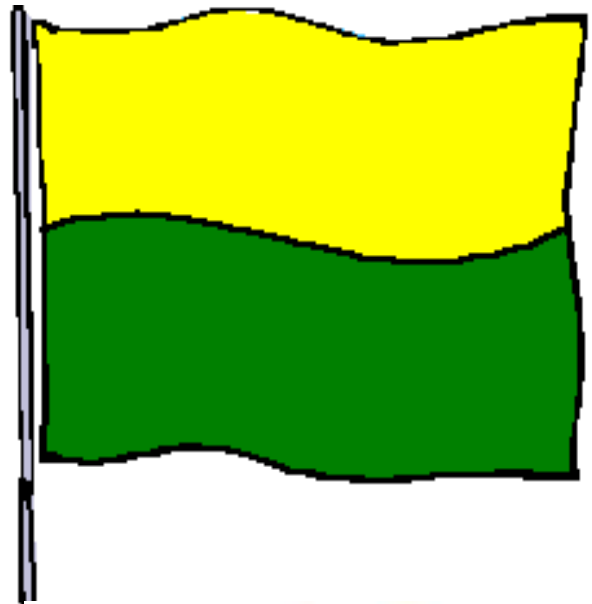
Sobre el anda triunfal flota airosa,
Noble insignia pendón bicolor,
Simboliza riqueza grandiosa
Y esperanza de augusto esplendor.

En la mano la luz encendida,
Ofrendamos con fuerte emoción,
A Colombia la Patria querida,
Que es la dueña de nuestra ilusión.

Santa Clara el Macizo Andino,
Gloria das a este noble Almaguer,
Con laureles tú ciñes la frente
de fecundo y eterno saber.

Todo, todo se aleja y se olvida,
Y se esconde en brumoso confín.
Más oh! sabio Plantel que das vida,
No podrás en los andes morir.

La tristeza embarga las almas,
Al tener de dejar este lar.
Que las siervas del gran San Francisco
En perenne misión velaran.



INTRODUCCION

Cuando se habla de la función social de la educación, es indispensable considerar el papel de la comunidad, como gestora de sus propias transformaciones al recuperar la escuela para sí, con unas nuevas características que le permitan trabajar de cara a la realidad, rescatar su identidad cultural, vivenciando costumbres, tradiciones y valores, generando procesos de participación encaminados a mejorar las condiciones de vida de sus miembros, mediante la construcción de los proyectos educativos institucionales, que se convierten en el instrumento donde se conjugan academia, realidad y vida y en la actualidad con la imperiosa necesidad de articular a sus dinámicas los avances de las Tecnologías de Información y Comunicación TIC.

La construcción del Plan de gestión para la apropiación y uso de las TIC en la Escuela Normal Superior Santa Clara, obedece al sentir de la comunidad Almaguereña, de sus directivos, docentes y administrativos que desde siempre han querido estar a la altura de los avances de la ciencia y la tecnología, conservar y mejorar la institución educativa como formadora de Maestros en beneficio de su municipio, la región y la nación, atendiendo a su ubicación geográfica estratégica, su trayectoria histórica e impacto en la región; y por ser parte del Patrimonio Cultural del Municipio, por su filosofía claramente definida que siempre ha garantizado la formación humana, cristiana e integral de los estudiantes y Comunidad Educativa en general.

En virtud de las anteriores consideraciones se procede en la Normal a diseñar un plan de gestión que recoge de manera sistemática y estructurada las metas educativas a corto y mediano plazo, que hacen posible los sueños y aspiraciones contemplados en los Componentes del proyecto educativo institucional los cuales se concretan en la Filosofía, la visión, la misión y los objetivos institucionales, que orientan el desarrollo del Currículo, del plan de estudios, del modelo pedagógico, estrategias metodológicas, y enfoques evaluativos, así como el desarrollo de los diversos proyectos pedagógicos transversales, productivos y opcionales y la organización administrativa que regula, enriquece, apoya y dinamiza la marcha institucional, articulando actualmente las TIC a la dinámica institucional.

El plan que a continuación se presenta contiene un diagnóstico inicial utilizando la planeación estratégica DOFA, unos objetivos generales y específicos, una misión, principios y metas; un direccionamiento estratégico y el plan de acción, como aspectos centrales y fundamentales que permitan afrontar con decisión y seguridad el uso de las tic en los procesos educativos de todo tipo que adelanta la Escuela Normal Superior Santa Clara de Almaguer, Cauca.

JUSTIFICACION

Los acelerados avances de la Ciencia y la Tecnología en la actualidad requieren que las organizaciones, las instituciones y todo tipo de estamentos mantengan una actitud de innovación

y actualización constante, con mayor razón las instituciones educativas que están comprometidas en asumir el reto de implementar en sus procesos educativos la apropiación y uso de las tic como herramientas fundamentales e imprescindibles en el desarrollo curricular

La Escuela Normal Superior Santa Clara de Almaguer Cauca, desde hace algunos años ha venido asumiendo un papel muy activo y protagónico frente al uso y apropiación de las tecnologías, inicialmente con la instalación del aula de nuevas tecnologías básicamente para la enseñanza del inglés en el año 2002, posteriormente con la sala de tecnología e informática donada por la administración municipal y luego mediante convenio se instaló el servicio de internet con Compartel, en el año de 2006 se instaló la sala de computadores para educar en la básica primaria y actualmente el Ministerio de Educación Nacional hizo la dotación del aula móvil permitiendo de esta manera el acceso a las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) a los integrantes de la comunidad educativa.

Durante el año 2009 con la oportunidad que el Ministerio de Educación Nacional y la Universidad EAFIT brinda a las directivos de las escuelas normales superiores para la apropiación y uso de las TIC, hemos detectado algunos vacíos y falencias que es necesario corregir y superar a través de la formulación de un plan de gestión para tal fin y que con el acompañamiento brindado a través del curso Temáticas orientado por la Universidad EAFIT en convenio con el Ministerio de Educación Nacional, en el marco del Programa Nacional Uso de Medios y Nuevas Tecnologías, permitirá unos mejores resultados en la calidad educativa.

Ante el panorama anterior se hace necesario en la institución diseñar y poner en ejecución un plan de gestión de apropiación y uso de las TIC en los procesos que se adelanten al interior de la institución en todos los campos, cultural, social, curricular, artística, deportiva, científica. En fin, en todas las acciones.

1. FILOSOFIA INSTITUCIONAL

La Escuela Normal Superior “Santa Clara”, Institución formadora de ciudadanos y maestros, comprometidos con la vida, la naturaleza y la sociedad, acatando las Normas Legales establecidas en la Carta Magna, la Ley General 115/94 y sus decretos reglamentarios, establece la filosofía institucional expresada en los siguientes postulados.

1.1 Visión: La Escuela Normal Superior Santa Clara, de Almaguer – Cauca como establecimiento educativo de carácter oficial, será altamente cualificada y posicionada en la región, portadora de pedagogía y conocimiento para la formación de maestros de preescolar y básica primaria, con pertinencia al sector rural, con capacidad de asumir la ciencia, la investigación, los valores y la tecnología como herramientas claves para el desarrollo profesional y social de sus egresados.

1.2 Misión: La Escuela Normal Superior Santa Clara de Almaguer, fundamentada en los principios cristianos, pedagógicos de la Madre Caridad Brader Zahner; y en los principios ecológicos de Franciscos de Asís, se compromete con la formación inicial de maestros idóneos, con altos niveles de competencias pedagógicas, ciudadanas e investigativas, para desempeñarse en preescolar y básica primaria con pertinencia al sector rural y capaces de liderar procesos que incidan favorablemente en la calidad de vida de las comunidades.

1.3 Objetivos Institucionales

- ✓ Formar ciudadanos y maestros, acorde con las necesidades locales, regionales y nacionales, con una concepción transdisciplinaria que posibilite el crecimiento individual y colectivo, de las comunidades donde les corresponda desempeñarse, para que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida.
- ✓ Rescatar y vivenciar los valores universales básicos de la convivencia humana, haciendo énfasis en lo pluriétnico y multicultural a través de estrategias de interacción humana.
- ✓ Favorecer, orientar y desarrollar las potencialidades del ser humano a través de estrategias técnico pedagógicas y de gestión curricular, que posibiliten la apropiación del conocimiento, el crecimiento individual y colectivo, la conservación y uso racional de los recursos que ofrezca el medio.
- ✓ Generar y desarrollar actitudes y aptitudes que permitan sensibilizar a los docentes frente a la investigación, mediante estrategias formales, no formales e informales, que posibiliten el acercamiento al avance científico y tecnológico para el desarrollo productivo y sostenible de las distintas comunidades.
- ✓ Profundizar en el estudio y conocimiento de las tendencias pedagógicas actuales articuladas a los núcleos del saber, con el fin de mejorar las prácticas pedagógicas convencionales institucionales.
- ✓ Brindar al educando una formación integral, que le permita apropiarse de las bases morales, éticas y epistemológicas, necesarias para un eficiente desempeño de su quehacer docente que redunde en el mejoramiento de la calidad educativa.
- ✓ Reorganizar, tanto estructural como funcionalmente, los procesos educativos y curriculares en concordancia con los nuevos requerimientos de la Normal Superior.
- ✓ Brindar a los futuros maestros los conocimientos básicos en ecología, pedagogía, epistemología y axiología, para que alcancen un óptimo desarrollo humano y las competencias necesarias para el eficiente desempeño en su labor docente.
- ✓ Crear ambientes de aprendizaje que desarrollen competencias, habilidades, capacidades y gusto de los niños hacia la pedagogía.

- ✓ Propiciar la construcción de un discurso pedagógico coherente y riguroso que sustente la reflexión y la práctica de nuestro quehacer pedagógico.
- ✓ Fomentar en el estudiante el desarrollo de su capacidad de liderazgo y su espíritu investigativo, con el fin de incentivar el pensamiento crítico para valorar la riqueza de los recursos humanos y naturales de la región.
- ✓ Promover la participación de la comunidad en forma crítica en la construcción de su identidad cultural.
- ✓ Inculcar en los futuros maestros la vivencia de los valores humano-cristianos para llevarlos a la práctica en su proyecto de vida y en su quehacer profesional.
- ✓ Impulsar el trabajo de organización y participación comunitaria mediante la acción educativa como generadora y cualificadora del desarrollo local.

1.4 Perfil del Egresado

La Normal Superior Santa Clara, forma ciudadanos y maestros, competentes para enfrentar los desafíos presentes y futuros, basados fundamentalmente en los principios y valores que propone la filosofía, la Visión y la Misión institucional; cimentando su formación en principios éticos y convicciones firmes, conciencia recta, espíritu crítico, soñador, con el fin de trascender la vivencia de los valores humanos; sensible frente a la interpretación del mundo y capaz de relacionarse consigo mismo, con el otro, con la naturaleza y con Dios, para lograr el pleno desarrollo de su personalidad.

Cultiva la intelectualidad como fundamento del desarrollo humano, aprecia los valores del pasado y los confronta con las acciones del presente para identificar lo trascendente, asume la acción pedagógica como elemento decisivo para la transformación social, con visión holística, transdisciplinaria e investigativa en la interacción escuela, comunidad, maestro y estudiante. Con capacidad creativa, que le permite propiciar experiencias significativas que retroalimenten su quehacer pedagógico y didáctico.

Vive y promueve los derechos humanos. Desarrolla competencias de liderazgo y democracia participativa, se reconoce “ser ético” en relación, sujeto de las acciones educativas, capaz de intervenir en el crecimiento de su desarrollo, en la construcción del conocimiento y transformación de su entorno; conceptualiza e interactúa con el sistema de la economía alternativa, el desarrollo sostenible, la ecología, la capacidad de decisión y adaptación a las circunstancias cambiantes, de su entorno y del mundo; y se prepara para la participación y el trabajo. Con serenidad y sana alegría demuestra competencia en su entrega personal y búsqueda de la justicia.

Un egresado competente, capaz de asumir los desafíos del nuevo milenio y de integrar a su formación la apropiación y uso de las Tecnologías de Información y Comunicación para un mejor desempeño en los diferentes contextos donde debe interactuar.

2. DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL EN EL CAMPO DE LAS TIC

Para la realización del Plan de Gestión en el uso de las TIC fue necesario efectuar una Autoevaluación Institucional que permitiera a través de la metodología de Planeamiento Estratégico diagnosticar las condiciones de los integrantes de la Comunidad Educativa frente a la apropiación de las tecnologías de información y comunicación y su uso en el desarrollo de las actividades cotidianas y en el caso de los docentes y estudiantes en el proceso formativo.

Dicha autoevaluación recoge también los resultados de la autoevaluación institucional que se realiza anualmente y que se articulan de alguna manera al diagnóstico sobre el uso de las TIC.

Como resultado del proceso anterior se procedió a estructurar en una matriz DOFA los elementos mas relevantes que deben ser considerados en el diseño y ejecución del Plan de Gestión para el uso de las TIC en la Escuela Normal Santa Clara.

A continuación se presenta en el diagrama la síntesis de la situación institucional frente a la incorporación y uso de las TIC en el proceso educativo. Constituye el punto de partida para las acciones a emprender con el fin de que la Institución asuma el reto de ingresar de manera contundente y definitiva en la era virtual.

2.1 DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL CON RELACIÓN A LAS TIC

DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	FORTALEZAS	AMENAZAS
Carencia de un plan explícito para la implementación de las TIC en el proceso educativo.	Diseño y ejecución de un plan de gestión del uso de las tic, con servicio de conectividad a Internet.	Educadores con formación y experiencia en el uso de las TIC	Las permanentes interferencias o inestabilidad en el servicio de Internet
Falta de incorporación de las TIC en el desarrollo curricular de las diferentes áreas de formación.	Capacitación y actualización de los docentes para incorporar las tic a su desarrollo curricular	Motivación de los alumnos por el uso de las TIC. en La ejecución de sus trabajos.	Muy pocos hogares, tanto de docentes como de estudiantes, cuentan con equipos y servicio de conectividad.
Limitados recursos para atender a la totalidad de los integrantes de la comunidad educativa.	Gestionar recursos a nivel de ONG para ampliación de equipos y puestos de trabajo.	Salas de audiovisuales grabadora, video beam, televisores, salas de sistemas con los equipos en red y servicio de Internet, 6 portátiles para uso exclusivo de los docentes, cámara de video, DVD, VHS..	Falta de sistemas de seguridad por carencia del servicio de celaduría.
La cultura del texto como única	La posibilidad de crear y usar software	La disponibilidad del	Inestabilidad del personal docente por diferentes razones.

DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	FORTALEZAS	AMENAZAS
<p>herramienta para el desarrollo curricular.</p> <p>.</p> <p>Desmotivación de algunos docentes para acceder a las TIC.</p> <p>Desconocimiento del software y hardware por algunos docentes.</p> <p>Falta actualización Institucional para los docentes, en lo referente al uso de las TIC.</p> <p>La falta de una cultura para el buen uso del tiempo y distribución de las actividades.</p> <p>Presupuesto in suficiente para la sostenibilidad de equipos y conectividad.</p> <p>Existencia de equipos de cómputo obsoletos.</p> <p>Carencia de personal exdusivo para el manejo de las salas y equipos existentes</p> <p>Continúas interrupciones en el servicio de conectividad.</p>	<p>educativo.</p> <p>Conformación de redes académicas</p> <p>Acceder a estímulos por el desarrollo de proyectos del orden local, regional y nacional mediante el uso de las TIC.</p> <p>.</p> <p>El fortalecimiento y construcción de saberes a partir del uso de las TIC como herramienta de trabajo.</p> <p>.</p> <p>Algunos integrantes de la comunidad educativa poseen equipos y tienen acceso a conectividad.</p> <p>Realizar alianzas estratégicas para lograr conectividad de manera cofinanciada y a menores costos.</p> <p>Reasignación de funciones a personal auxiliar de servicios generales.</p>	<p>personal de la comunidad educativa para asumir el cambio.</p> <p>La experimentación que se viene haciendo en el manejo de multimedios por parte de algunos docentes y estudiantes.</p> <p>La interdisciplinariedad como estrategia para el desarrollo curricular</p> <p>Se posibilitan espacios para el aprovechamiento de los recursos disponibles.</p> <p>Disponibilidad a nivel Institucional y de cada uno de los actores para participar en los diferentes proyectos.</p> <p>Pertinencia curricular en la formación de maestros en la Institución. Y a nivel regional</p> <p>Liderazgo de la Institución a nivel municipal y regional en lo referente a las TIC.</p> <p>La sensibilización existente en el equipo docente sobre la importancia de acceder y manejar las TIC.</p> <p>La Escuela Normal ha entrado en la era de la cultura virtual y uso de</p>	<p>Deshumanización del proceso educativo</p> <p>Puede llegarse a una deshumanización del ser.</p> <p>Los constantes cambios de voltaje en el fluido eléctrico a nivel municipal.</p> <p>La acelerada innovación tecnológica que obliga a reemplazar los equipos muy rápidamente</p> <p>.</p>

DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	FORTALEZAS	AMENAZAS
		las TIC.	

3. FILOSOFIA INSTITUCIONAL EN EL USO DE LAS TIC

3.1 VISIÓN

La Institución Educativa Escuela Normal Superior Santa Clara de Almaguer Cauca será líder en la formación de ciudadanos y maestros idóneos y éticamente competentes en la apropiación y uso pedagógico de las TIC en los procesos educativos.

3.2 MISIÓN

Formación de maestros, con un perfil profesional de la educación que les permita responder con pertinencia y éxito a las demandas científicas y tecnológicas del nuevo milenio mediante el uso de toda la gama de presentaciones de las TIC.

4. PROPÓSITOS Y METAS

PROPÓSITOS	METAS
Acceder al uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para el desarrollo curricular institucional y de las diferentes gestiones, mediante el diseño de un Plan de Gestión Institucional.	<p>A marzo del 2009-Diseñar y poner en ejecución un plan de gestión de uso de las TIC de manera participativa.</p> <p>Conformar el equipo de gestión de TIC a febrero 15 de 2009, con participación de la comunidad educativa.</p> <p>- Finalizado el año 2009 el 80% de los docentes de la institución tendrá competencias básicas y medias en el manejo de las tic</p>
Redireccionar los procesos de gestión institucional en todos los ámbitos para una mejor cobertura calidad y eficiencia en la formación del ciudadanos y maestros comprometidos idónea y éticamente en la, incorporación y uso de las TIC en sus actividades cotidianas	<p>- Durante el primer semestre del año 2009 efectuar una revisión y ajustes al PEI, incorporando en sus componentes el uso pedagógico y administrativo de las TIC.</p> <p>- Incorporar en la mayoría de áreas el uso de las TIC como herramienta de trabajo para la construcción y apropiación del conocimiento.</p> <p>Destinar dos horas de cada jornada pedagógica programada por periodo, para la socialización de los avances en la apropiación y uso de las TIC en el desarrollo curricular y proyectos que se adelantan.</p>

	<p>A Febrero de 2009 tener instalada y en funcionamiento el aula móvil compuesta por 20 portátiles y red inalámbrica de Internet banda ancha adjudicada por el MEN.</p> <p>- Incorporar, en el 2009, en cada área el uso de herramientas tecnológicas como parte de la metodología de orientación del proceso educativo.</p> <p>A junio de 2009 contar con el aula virtual que desde la administración municipal se dotara con recursos de calidad.</p>
<p>Fomentar la cultura de las TIC como estrategia para mejorar los procesos de aprendizaje, comunicación e interacción con el contexto local regional, nacional y mundial.</p>	<p>-Al finalizar el año 2009 tener diseñado y apropiado un manual de procedimientos para el uso de las TIC disponibles en la Institución.</p> <p>-Mantener de manera continua en adecuada conservación y funcionamiento las salas disponibles en la institución, mediante una oportuna revisión y mantenimiento.</p> <p>Ejecutar un taller trimestral con los docentes, para la actualización en el manejo de las TIC,</p>

5. DIRECCIONAMIENTO ESTRATÉGICO PARA EL PLAN DE GESTIÓN DE USO DE TIC

Objetivos	Política institucional	Líneas estratégicas	Programas	Proyectos	Acciones inmediatas	¿Con quién se hace?
Conformar el equipo de gestión de las TIC para que lidere la apropiación y uso de estas herramientas en el desarrollo curricular.	Participación.	Sensibilización y motivación del personal Ejecución del plan de manera participativa, Socialización continua de avances.	Gestión de uso de TIC	Aprovechamiento del tiempo libre Proyecto de actoria social juvenil Proyecto de Educación para la democracia	Reunión del personal docente Diseño y puesta en marcha del plan de gestión de uso de las tic	Rector Coordinador docentes
Implementar las TIC en cada una de las áreas de gestión.	Formación permanente de directivos y docentes.	Delegación de funciones Coordinación entre estamentos del gobierno escolar	Plan de Mejoramiento institucional Gestión de uso de TIC	Mantenimiento y dotación de herramientas tecnológicas. Capacitación y formación docente	Revisión del plan operativo anual Revisión del cronograma de actividades	Equipo líder de gestión de TIC órganos del gobierno escolar
Elaborar una propuesta pedagógica para implementar las TIC en el desarrollo curricular de las diferentes áreas del conocimiento desde el preescolar hasta el Ciclo Complementario.	Innovaciones pedagógicas Interdiscipliniedad y trabajo colaborativo		Plan de estudios y malla curricular Mejoramiento de la calidad Gestión de uso de TIC	Proyectos de área, transversales y de investigación	Conformación de equipos de trabajo por áreas, proyectos y actividades afines	Docentes titulares de cada una de las aéreas

Desarrollar estrategias metodológicas para, articular los proyectos transversales, de área y de investigación con el uso creativo de las TIC.	Comunicación clara, oportuna y pertinente	Utilización de todos los medios de comunicación disponibles en la institución	Programación curricular Programas de integración institucional		Revisión de plan de estudios y proyectos	Docentes titulares de cada una de las áreas
Desarrollar actividades pedagógicas de proyección hacia la comunidad educativa para el uso de las TIC.	Proyección Institucional	Comunicación pertinente y oportuna.	Proyección comunitaria Gestión de uso de TIC	Escuela de padres	. Promulgación de la actividad Convocatorias a reuniones	Rector y coordinador

6. PLAN DE ACCIÓN PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS TIC

Plan de Acción				
<p>Propósito: Acceder al uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para el desarrollo curricular institucional mediante el diseño de un Plan de Gestión Institucional.</p> <p>Oportunidades de mejoramiento</p> <ul style="list-style-type: none"> • N° 1: Diseño del plan de gestión de TIC • N° 2: Conformación del equipo de gestión <p>Resultado 1: Plan de gestión debidamente socializado.</p> <p>Resultado 2: Reconocimiento, instalación y funcionamiento del equipo de gestión</p> <p>Indicadores del resultado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un documento de del plan de uso de las TIC, • Numero de integrantes del equipo • Actas de reuniones 				
Actividades/ Sub-actividades	Indicador Clave	Responsable	Tiempo	Observaciones
Reunión de docentes para socializar el proyecto	Numero de docentes participantes en la reunión	Rector	1 hora	.
Conformación del equipo de gestión uso de las tic	Numero de integrantes del equipo	Rector	15 minutos	
Instalación del equipo	Acta de instalación	Rector y coordinadora	1 hora	
Formulación del plan de gestión de TIC.	documento	Equipo de gestión de TIC	1 mes	
Socialización del plan	Aprobación y validación del plan	Rector Equipo de gestión de TIC	1 mes	
Seguimiento y evaluación a la ejecución del plan	Detalle de los avances y dificultades	Equipo de gestión de TIC	Permanente	.

Plan de Acción

Propósito: Redireccionar los procesos de gestión institucional en todos los ámbitos para una mejor cobertura calidad y eficiencia en la formación de ciudadanos y maestros comprometidos idónea y éticamente en la, incorporación y uso de las TIC en sus actividades cotidianas

Oportunidad de mejoramiento

- N° 1: Incorporación de las TIC en cada una de las áreas de gestión
- N 2: Disminución de índice de deserción
- N 3: Resultado de pruebas ICFES saber y ECAES

Resultado 1: Áreas de gestión haciendo uso de las tic en sus procesos

Resultado 2: Índice de retención y promoción.

Resultado 3: Excelentes puntajes en las diferentes pruebas.

Resultado 4: Pertinencia en la formación de maestros para atender diferentes tipo de población.

Indicadores del resultado:

- Número de áreas de gestión con TIC incorporadas.
- Porcentajes de deserción y retención
- Número de estudiantes con excelentes resultados en las diferentes pruebas
- Egresados competentes en el uso de las TIC

Actividades/ Subactividades	Indicador Clave	Responsable	Tiempo	Observaciones
Revisión y ajustes a los ámbitos de la gestión	Número de correcciones al POA	Rector	15 días	
Campañas de motivación y sensibilización.	Inventario de convocatorias a talleres, seminarios y experiencias significativas.	Equipo de gestión de TIC	2 meses	
Ajustes al diseño de los ámbitos de gestión y proyectos de área.	Modelo de estructura de área Formatos y diseños de proyecto.	Directivos docentes y docentes	1 año	.
Seguimiento y evaluación	Ajustes realizados	Equipo de gestión de TIC	Permanente	

Plan de Acción

Propósito: Fomentar la cultura de las TIC como estrategia para mejorar los procesos de aprendizaje, comunicación e interacción con el contexto local regional, nacional y mundial..

Oportunidad de mejoramiento

- N° 1: Acceso a información oportuna y actualizada en los diferentes contextos.
- N° 2: .Aprendizajes significativos y duraderos.
- N° 3: nivel de calidad de vida
- N° 4: sostenibilidad de la cultura local y regional

Resultado 1: Comunidad informada sobre la realidad actual

Resultado 2: Ciudadanos y maestros competentes en el uso de las TIC

Resultado 3: Mejores niveles de autoestima y expectativas hacia el futuro

Indicadores del resultado

- Número de integrantes de la comunidad con capacidad de acceso a la información mediante el uso de las TIC.

Actividades/ Sub-actividades	Indicador Clave	Responsable	Tiempo	Observaciones
Dinamización de la cultura de las TIC	Número de eventos con empleo de TIC	equipo de gestión y docentes	2009 2010	
Apertura de servicio a la comunidad	Población participante en el proyecto.	Equipo de gestión Estudiantes grado 10 servicio social	2 Años	
Retroalimentación y seguimiento del proyecto	Ajustes y número de evaluaciones periódicas	Equipo de gestión de TIC Docentes	Permanentemente	
Evaluación del impacto generado por el proyecto	Grupos organizados Sitios de internet salas	Equipo de gestión de TIC	anualmente	

12. ARTICULACION DEL PLAN DE GESTION DE USO DE TICS AL PLAN DE MEJORAMIENTO

GESTION	ESTRATEGIA	ACTIVIDAD GRUESA	SUBACTIVIDADES	INDICADOR	TIEMPO	RESPONSABLE
DIRECTIVA	Autonomía Institucional Delegación. Evaluación. Promoción de imagen corporativa. Fortalecimiento, mecanismos de comunicación Conformación equipos apoyo a la gestión. Conformación del equipo de gestión de TICS	Seguimiento, control, evaluación de procesos de sistematización, Desempeño de personal Fortalecimiento de la identidad institucional. Asesoría y acompañamiento	Reuniones Diseño Instrumentos de evaluación. Aplicación de Instrumentos Análisis de resultados de evaluación. Jornadas pedagógicas. Talleres. Conversatorios. Convivencias y conversatorios en la sede central y sedes asociadas. Reuniones y sugerencias.	Números de actas de reuniones. Agenda de trabajo. Instrumento evaluación. Memorias escritas. Gestiones con uso de TICS	Cada periodo académico. Final del año. Consecutivamente todos los años. Diariamente y continuamente Eventos y jornadas.	Rector. Coordinador. Consejo directivo. Estudiantes. Profesores. Padres de familia.

ACADÉMICA	<p>Exigencia y motivación. Actualización y capacitación Interdisciplinariedad. Fomento de la lectoescritura. Uso audiovisuales. Evaluación externa. Autoevaluación. Configuración de redes de trabajo. Incorporación TIC a desarrollo curricular</p>	<p>Perfeccionamiento e implementación de la nueva estructura curricular y plan de mejoramiento institucional. Diseño y ejecución de proyectos de investigación de aula y de área. Promoción de la lectoescritura. Preparación de las pruebas Icfes, Saber, Ecaes y Concursos Adecuación de contenidos y actividades al contexto. Articulación de competencias laborales.</p>	<p>Socialización de ajustes a estructura curricular y plan de mejoramiento. Revisión y actualización de los proyectos existentes. Articulación competencias laborales generales. La hora del cuento. Clubes de lectura. Producciones escritas. Edición del periódico estudiantil. Simulacros, talleres. Evaluación tipo ICFES en las diferentes áreas información sobre las pruebas. Contextualización del conocimiento.</p>	<p>Número de actas. Documentos. Número de proyectos reformulados. Memorias de actividades ejecutadas. Número de jornadas y participantes. Documentos impresos. Ejemplares del periódico. Número de pruebas tipo ICFES en las áreas. Número de estudiantes que presentan las pruebas. Promedios alcanzados. contenidos reformulados.</p>	<p>Años 2009 – 2011</p>	<p>Rector. Coordinador Consejo Académico Estudiantes. Profesores. Padres de familia.</p>
------------------	--	---	---	--	-------------------------	---

<p style="text-align: center;">ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA</p>	<p>Optimización de los Recursos. Difusión del manual de funciones. Cualificación del desempeño docente.</p> <p>Gestión de recursos con ONG</p> <p>Aprovechamiento de equipos y software existente</p>	<p>Definición de procesos y procedimientos para la buena utilización de los recursos existentes. Campañas publicitarias del manual de funciones. Evaluación interna de desempeño docente.</p> <p>Conformaciones de redes virtuales</p>	<p>Reuniones y redacciones de documentos. Discusión y aprobación de procesos. Organización del comité de depuración inventario. Organización de la junta de biblioteca. Elaboración de plegables y la cartilla del manual de funciones. Reuniones informativas, definición de instrumentos de evaluación interna. Aplicación de los instrumentos. Compromiso de mejoramiento.</p>	<p>Documentos. Actas de reuniones. Plegables informativos, cartillas, números de instrumentos elaborados. Porcentajes de docentes y directivos que participan de la evaluación. Documentos con los compromisos. Reajustes a la evaluación.</p>	<p>Año 2009 - 2011</p>	<p>Rector. Coordinador. Consejo Directivo Estudiantes. Profesores. Padres de familia. Secretario pagador</p>
--	---	--	---	--	------------------------	--

<p style="text-align: center;">COMUNIDAD</p>	<p>Difusión del manual de convivencia. Fomento del sentido de pertenencia e identidad institucional. Compromiso y participación. Articulación de actividades comunitarias al currículo institucional.</p>	<p>Sensibilización y motivación. Reformulación del manual de convivencia. Implementación de proyectos transversales. Imagen corporativa.</p>	<p>Reuniones. Conversatorios. Ajustes al manual de convivencia. Jornadas recreativas, ecológicas y culturales Semana cultural. Celebración de fechas especiales</p>	<p>Actas. Agendas de trabajo. Documentos impresos. Videos. Memorias impresas y fotográficas Número de actividades de los proyectos. Número de horas de servicio social. Informe de actividades.</p>	<p>Años 2009 - 2011</p>	<p>Rector. Consejo directivo Estudiantes. Profesores. Padres de familia Junta de padres de familia.</p>
--	---	--	---	---	-------------------------	---

7. EVALUACION

Para determinar si el plan de gestión cumple con los objetivos y metas propuestas, es conveniente definir los criterios bajo los cuales se valorará su efecto real en cada uno de las gestiones donde se adelantan procesos.

Como criterios mínimos a considerar en la evaluación se tendrán en cuenta:

1. **Identidad:** que muestra si el plan de gestión permite a la institución reconocerse así misma en relación con su contexto socio cultural en articulación con la universalidad. En la apropiación y uso de las TIC
2. **Coherencia:** que obliga a la institución a establecer la relación entre las distintas partes que componen el plan de gestión, las necesidades y expectativas de la comunidad, en otras palabras obliga a relacionar lo que se piensa, se enuncia con lo que efectivamente se hace: pensar, decir y hacer coherentemente.
3. **Pertinencia:** establece si efectivamente lo planteado en el plan de gestión conduce al desempeño excelente de los estudiantes como para el éxito personal y profesional. Con este criterio se establece la relación entre las demandas de formación exigidas por los usuarios y la oferta educativa que al respecto hace la Escuela Normal "Santa Clara".
3. **Integridad:** Con este criterio se busca fortalecer los valores universalmente aceptados y las acciones concretas para apropiarlos.
4. **Eficiencia:** Entendida como la articulación entre los medios y recursos empleados y los logros del proyecto educativo institucional.
5. **Eficacia:** Como la correspondencia entre lo efectivamente alcanzado y los propósitos formulados.
6. **Medición:** Que permita determinar en que porcentajes alcanzaron las metas para reformular acciones

SEGUIMIENTO Y EVALUACION

GESTION	SUBACTIVIDAD	CUMPLIMIENTO		POCENTAJE %	OBSERVACIONES	MEDIDAS CORRECTIVAS	RESPONSABLES	TIEMPO
		SI	NO					
DIRECTIVA								
ACADEMICA								
ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA								
COMUNIDAD								

En concordancia con lo expresado en los criterios el seguimiento y evaluación a la ejecución del plan de gestión de apropiación y uso de las TIC se llevara a cabo aplicando de manera continua y sistemática las siguientes estrategias:

- Revisión periódica del diagnóstico institucional (matriz DOFA) con participación del equipo de gestión de uso de las TIC y autoevaluación institucional anual con participación de todos los estamentos de la comunidad educativa.

- Contrastación de las metas propuestas con los logros alcanzados en cada periodo académico que permita identificar el avance en la apropiación y uso de las TIC y las dificultades, para introducir las correcciones o ajustes a que haya lugar.

Los órganos del gobierno escolar según su competencia, y sus funciones a partir de los resultados de cada revisión periódica ejercerán los controles necesarios y sugerirán las alternativas pertinentes en cada caso.

- El equipo de gestión debe estar motivando, impulsando y revisando continuamente en qué medida las tecnologías de la información y la comunicación con que cuenta la normal satisfacen plenamente las demandas de los integrantes de la comunidad educativa para la realización de sus actividades cotidianas y como distribuyen sus actividades frente al tiempo, las estrategias para su conservación reparación o sustitución de daños o equipos de tal forma que se permita mantener siempre en optimas condiciones la infraestructura con que actualmente se cuenta.

- La apropiación y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, será uno de los aspectos a contemplar en la autoevaluación institucional anual.