

Institución Educativa Municipal Escuela Normal Superior

PLAN DE GESTION DE USO DE TIC



MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL
SAN JUAN DE PASTO

2010

EQUIPO DE GESTION DE USO DE TIC

JOSE CORAL ASAIN - Rector

Coordinadores(as) Institucionales

LEONOR EGAS VILLOTA
ZOILA CRUZ BERNAL
JANETH TAPIA CHAMORRO
DIEGO MARIO ZAMBRANO
JORGE ROSERO RIASCOS
GONZALO NARVAEZ
HERMENEGILDO ENRIQUEZ

DOCENTES

LIDIA ACOSTA HUERTAS
ARMANDO MUÑOZ
LUIS FELIPE ALVEAR
POLA MARIA CRIOLLO
SORAYA RENGIFO
DEXY XIMENA RAMOS RIVADENEIRA
ELSA PADILLA

ESTUDIANTES

LINA MARIA RIASCOS
XIONARA JACKELINE ERASO PABON
ANDRES FERNANDO HIDALGO SILVA
JUAN PABLO LASSO INCA

LIDERES FORMADORAS

RUBY ZUÑIGA MELO
LYDIA ACOSTA DE MUÑOZ

CONTENIDO

PRESENTACION

1. DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL EN ELCAMPO DE LAS TIC
2. VISIÓN, MISIÓN, PROPÓSITOS Y METAS CON RESPECTO AL USO DE LAS TIC EN LA I. E.M. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE PASTO
3. DIRECCIONAMIENTO ESTRATÉGICO PARA EL PLAN DE GESTIÓN DE USO DE TIC
4. PLAN DE ACCIÓN PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS TIC
5. ESTRATEGIA DE SEGUIMIENTO Y EVALUACION DEL PROYECTO

PRESENTACION

“Lo que está en juego aquí es entonces, la productividad inteligente, la creatividad humana, la promoción de la ciencia y las tecnologías colombianas y, por ende del crecimiento económico, la calidad educativa y el bienestar socio-político y económico colombianos en un NUEVO PROYECTO CIVILIZADOR”¹

Hablar hoy de educación, presupone analizar los nuevos esquemas sociales, económicos, políticos y tecnológicos que enmarcarán a la sociedad del Siglo XXI. Vivimos un mundo caracterizado por diversos y acelerados cambios, con unos acontecimientos que conllevan a modificar las concepciones de cultura, saber, educación, conocimiento, humanidad. Asistimos a la cuarta revolución productiva, esta vez científica y tecnológica: la de la informática, biotecnología, microelectrónica, robótica, microbiología, ingeniería genética, etc. Una de las características de esta revolución, es la rapidez para producir avances científicos y tecnológicos. “Mas del 90% de todos los sabios de toda la historia de la humanidad están aún vivos, haciendo ciencia y tecnología en los laboratorios, en las fábricas”.(Fraure, E.,1.991)

La tecnología se apoya en la ciencia y está se desarrolla acorde a la producción de conocimiento. Por ello, la educación adquiere singular importancia y los países del mundo han diseñado e implementado nuevos sistemas educativos, en los cuales se replantea la construcción, producción y distribución del conocimiento, convirtiéndose éste en factor productivo por excelencia.

Estos cambios cuestionan las prácticas educativas, todo hacia unas nuevas exigencias: un nuevo papel administrativo, nueva gestión escolar y adopción de las tecnologías de la información y la comunicación en las Instituciones escolares.

En este contexto, la Escuela Normal Superior de Pasto en su papel de formadora de maestros ha diseñado un plan de TICs con un direccionamiento estratégico, que nos permita avanzar a nivel de las áreas de gestión escolar, a nivel del aula de clase, pero también aportar al desarrollo regional.

Con orgullo podemos plantear a la Nación que estamos implementado planes que pueden ser pilotos en el uso de las TIC en el sector región, promoviendo la interacción de saberes y uniendo esfuerzos, no solo las Instituciones de Educación Media, sino también con las Universidades.

El documento contiene un diagnóstico de la Institución en cuanto al estado de la TIC, una visión, misión, propósitos y metas, una Planeación Estratégica donde se evidencia los objetivos, políticas, programas, proyectos entre otros, uno planes de acción para llevar a cabo los propósitos y finalmente, como se va a evaluar y hacer el seguimiento al Plan propuesto. Este es un trabajo de equipo donde se han realizado varias versiones del documento hasta obtener el que hoy presentamos.

¹ Comisión de Ciencia, Educación y Desarrollo. Colombia al filo de la oportunidad. Pg. 26. MEN 1.994

6. DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL EN EL CAMPO DE LAS TIC

| Gestión | Dificultades | Oportunidades | Fortalezas | Amenazas |
|------------------|--|---|--|---|
| Directiva | Heterogeneidad en el conocimiento, uso y aplicación de las TIC en los procesos académicos y administrativos por parte de los Directivos Docentes de la Institución | <p>La adopción como política Institucional la prioridad en la dotación de infraestructura tecnológica y mejoramiento de la existente para utilizarla como herramienta pedagógica en el aula.</p> <p>Establecimiento como obligación de directivos, docentes y administrativos de la Escuela Normal del uso, apropiación y adopción de las TIC para mejorar los procesos en todas las gestiones.</p> <p>La gestión y apoyo por parte del Ministerio de Educación Nacional y la Alcaldía del Municipio de Pasto en la dotación de infraestructura tecnológica para la Escuela Normal Superior de Pasto.</p> | <p>Poseer claro el direccionamiento estratégico que tiene la Institución hacia el futuro, plasmado en el PEI, planes y programas Institucionales</p> <p>La implementación como política institucional el uso y apropiación de las TIC en los procesos educativos de la ENS Pasto, acorde al direccionamiento estratégico de la Institución</p> | <p>Las reformas administrativas y financieras del Sistema Educativo y las políticas gubernamentales que dificulta contar con una planta de personal estable y con perfiles profesionales acordeas a los planes y programas propuestos por la Institución.</p> <p>Lentitud en los procesos administrativos para solucionar los inconvenientes que se presentan en las instituciones por parte de los entes gubernamentales</p> <p>El diario avance científico y tecnológico de la humanidad, que incide en la temprana obsolescencia de la infraestructura tecnológica que posee y</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | | | | <p>puede adquirir la Institución.</p> <p>El crecimiento no planeado de la infraestructura tecnológica</p> |
| <p>Administrativa y financiera</p> | <p>La Escuela Normal no cuenta con suficiente personal que se dedique a la administración, mantenimiento y actualización de las salas de sistemas, audiovisuales, centro de recursos pedagógicos y de la página Web de la Institución.</p> <p>Por el alto número de estudiantes que atendemos (3.800) hace falta mayor</p> | <p>Apoyo permanente de los padres de familia, personal directivo, docente y administrativo que respalda las políticas institucionales para fortalecer la implementación de las TC en la Institución.</p> <p>La caracterización especial de la Escuela Normal Superior como formadora de maestros, que permite avanzar en procesos de mejoramiento en las diferentes gestiones.</p> <p>La ubicación estratégica</p> | <p>El espacio físico con que cuenta la Institución para mejorar la infraestructura tecnológica.</p> <p>El grado de motivación que tiene el personal directivo, docente y administrativo para promover y desarrollar los proyectos institucionales.</p> <p>Contar con una infraestructura tecnológica aceptable</p> | <p>Los recortes presupuestos que poseen las Instituciones educativas de Pasto y el déficit financiero por el que atraviesa la SEM, que no permitiría desarrollar proyectos de creación, mantenimiento de infraestructura tecnológica y pedagógica y el nombramiento de personal idóneo para que cumpla con las funciones que ello requieren.</p> <p>Ausencia de sistemas de seguridad para la protección y mantenimiento de la infraestructura tecnológica</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>número de salas de computadores dedicadas a la informática educativa para que los docentes puedan mediar los aprendizajes.</p> <p>Las aulas de informática necesitan remodelación en sus pisos, redes y muebles más cómodos y adecuados para el trabajo con estudiantes.</p> <p>La sala de profesores para bachillerato no cuenta con computadores para el apoyo en la elaboración de medios educativos.</p> | <p>que posee a nivel geográfico y la imagen positiva que posee la Escuela Normal Superior de Pasto a nivel local y regional.</p> | <p>que le permite desarrollar con cierta solvencia los proyectos educativos institucionales.</p> | <p>montada y la reposición permanente de los recursos disponibles.</p> <p>Alta relación computador alumno en la Escuela Normal Superior de Pasto(40 estudiantes por un computador)</p> |
|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|-------------------------|---|--|---|---|
| <p>Académica</p> | <p>Existe una natural resistencia por parte de algunos docentes a los cambios que generan las TIC en los procesos de aprendizaje lo que limita la gestión académica y directiva.</p> <p>Los docentes han recibido capacitación sobre TIC pero no todos(as) aplican este conocimiento en los procesos educativos.</p> <p>Los docentes presentan debilidad en el uso educativo de Internet por que no proporcionan la respectiva webgrafía de su area a los estudiantes, para facilitar el desarrollo de actividades de aprendizaje en el aula.</p> <p>Existe en el cuerpo docente varios niveles de aprehensión de las</p> | <p>Contar con las Políticas Educativas del Ministerio de Educación Nacional: Revolución Educativa y en ella el Programa Nacional de uso de medios y nuevas tecnologías.</p> <p>Contar con el portal Colombia aprende como un punto de encuentro de los docentes para hacer uso de diferentes objetos de aprendizaje y para participar en diferentes proyectos.</p> <p>La Escuela Normal Superior es la constructora y líder del proyecto Sistema Tecnológico como una propuesta a nivel del Municipio de Pasto, permitiéndole convertirse en la institución líder a nivel regional en este tipo de procesos tecnológicos aplicados a la educación.</p> | <p>Contar con un equipo de docentes que poseen formación y experiencia en el uso de las TIC a nivel educativo.</p> <p>Contar con una pagina Web Institucional.</p> <p>La institución dispone de un software con entorno web, que permite sistematizar los procesos evaluativos- académicos y administrativos de los estudiantes.</p> <p>Los maestros en formación pertenecientes al Programa de Formación Complementaria (350), demuestran disposición al cambio tecnológico y previamente poseen competencias en el uso de las TIC.</p> <p>Se cuenta con una</p> | <p>La baja cobertura y los permanentes problemas de interferencia e inestabilidad del servicio de internet a nivel institucional.</p> <p>Disponibilidad de tiempo con que cuentan los docentes para el diseño de ambientes de aprendizaje mediados por las TIC.</p> <p>La sostenibilidad de los programas y planes dirigidos por el MEN para desarrollar procesos educativos mediados por las TIC.</p> <p>El bajo control gubernamental y de las agencias que administran las redes de internet para evitar el ingreso de información inadecuada y exceso de la misma para el adecuado proceso de formación del personal estudiantil.</p> |
|-------------------------|---|--|---|---|

| | | | | |
|------------------|---|--|---|---|
| | <p>TIC para su utilización como estrategia pedagógica.</p> <p>Hace falta mayor tiempo y recursos para continuar la capacitación de los docentes en las TIC.</p> <p>Algunos docentes presentan desmotivación y temor por el uso de las TIC a nivel personal y profesional.</p> | <p>Poder acceder a las capacitaciones propuestas en la Ruta de apropiación de TIC para el desarrollo profesional docente y la creación y utilización de software educativo.</p> <p>Facilidad de acceder a las innumerables herramientas que nos ofrece el uso educativo de Internet como son las herramientas de la Web 2.0.</p> | <p>estructura curricular y de Plan de estudios en la cual las TIC son componentes de las Áreas, Núcleos y cartas descriptivas en los diferentes niveles de aprendizajes.</p> <p>Contar con un aula móvil y un tablero digital para el desarrollo de los procesos de aprendizaje y el mejoramiento de las prácticas pedagógicas.</p> | <p>La desigualdad en infraestructura tecnológica tanto de maestros en formación como del personal docente.</p> |
| Comunidad | <p>No existen espacios de capacitación y apoyo a los padres de familia en lo relacionado con las TIC.</p> <p>No están planteados en los programas de la Institución cursos de actualización a los maestros en formación</p> | <p>Contar con las herramientas e infraestructura básica para ofrecer servicios de capacitación a la comunidad orientados al manejo y uso de las TIC.</p> <p>La ubicación estratégica de la Institución en la región que permite el fácil</p> | <p>La experiencia institucional en los campos pedagógico, investigativo y tecnológico para brindar servicios de apoyo a la Comunidad Educativa.</p> <p>El nivel de credibilidad e imagen corporativa que tiene la Institución en la</p> | <p>El acelerado cambio de las TIC que no dan tiempo a la adecuada adaptación, asimilación y aplicación.</p> <p>Los bajos niveles de accesibilidad y de recursos económicos por parte de la mayoría de padres de familia para tener contacto</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | <p>sobre varios temas relacionados con las TIC.</p> <p>Escaso nivel de relación institucional con la comunidad educativa, dirigido a la formación en procesos de desarrollo tecnológico.</p> | <p>acceso de la Comunidad Educativa.</p> | <p>región.</p> <p>El desarrollo tecnológico que ha alcanzado la Institución en la región con el apoyo de la Comunidad y de los entes gubernamentales.</p> | <p>directo y permanente con las TIC.</p> |
|--|--|--|---|--|

2. VISIÓN, MISIÓN, PROPÓSITOS Y METAS CON RESPECTO AL USO DE LAS TIC EN LA I. E.M. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE PASTO

2.1. VISIÓN

En el año 2014 la Escuela Normal Superior Pasto será una institución líder a nivel regional en el diseño y desarrollo de ambientes de aprendizaje y reconocida nacionalmente por la apropiación y aplicación pedagógica de las TIC en la formación de maestros.

2.2. MISIÓN

La Escuela Normal Superior Pasto incorpora las TIC como herramientas y estrategias pedagógicas para facilitar los procesos de construcción del conocimiento en la formación de maestros en los niveles Preescolar y Básica Primaria respondiendo a los cambios y exigencias de la sociedad del conocimiento

2.3. PROPÓSITOS Y METAS

| PROPÓSITOS | METAS |
|--|---|
| Reorganizar los procesos educativos institucionales en las cuatro áreas de gestión escolar, consolidando a las TIC como herramientas que nos permiten mejorar la formación inicial de maestros, la atención y comunicación con la comunidad educativa para ofrecer una educación de calidad, mayor cobertura, eficiencia y sostenibilidad. | <ul style="list-style-type: none">• Realizar una revisión del PEI durante el año 2010 para incluir los cambios necesarios que implican la incorporación de las TIC en los procesos de formación, lo mismo en los capítulos 2, 3, 4 y 5 realizar los cambios necesarios para que exista una coherencia con lo planteado y las metas propuestas en el mismo.• Elaborar a marzo del 2010 el Plan de Gestión de TIC y hacerlos conocer a la Comunidad Educativa.• A marzo de 2010 contar con un Equipo de Gestión de uso de TIC con participación de Directivos, Docentes y Estudiantes.• Al término del 2011 tener formado 90% de docentes en usos básico de las TIC.• Al término del 2011 un 50% de los docentes hacen usos de las TIC en el aula de clase.• Al finalizar el 2011 haber capacitado al 50% de docentes en un segundo nivel de apropiación de las TIC.• Al término del 2011 haber |

| | |
|--|---|
| | <p>capacitado a un 20% de docentes en usos avanzados de las TIC.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al 2011 haber gestionado un mayor número de computadores para prestar mejor servicios a los estudiantes. • Contar al término del 2011 con un presupuesto dedicado al mantenimiento, renovación y adquisición de infraestructura Tecnológica. |
| <p>Utilizar de manera eficiente y eficaz en los procesos educativos, la infraestructura tecnológica institucional, buscando mejorar las prácticas pedagógicas de los maestros(as) para brindar una educación de calidad.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • A mediados del 2010 existe un plan anual de reglamentación, mantenimiento, cuidado y actualización de la infraestructura tecnológica existente bajo la administración de profesionales en este campo. • Hasta 2011 los directivos y docentes han generado propuestas pedagógicas, didácticas e investigativas en todos los niveles, mediadas por las TIC, que sirvan de ejemplo a otras instituciones con miras a convertirse la Institución en laboratorio pedagógico. • Al 2011 contar con el apoyo del Sistema Tecnológico Municipal para la construcción de ambientes de aprendizaje innovadores en la región. • Al 2011 un 50% de docentes de la Institución hacen uso de la Plataforma del entorno Virtual en la Pagina Web Institucional. • Entre el 2010 y el 2014 la totalidad de los docentes de la Institución han generado recursos de aprendizaje donde involucran las TIC para apoyar los procesos de formación de estudiantes. |
| <p>Generar una cultura del buen uso de las TIC y valorarlas como herramientas de apoyo al trabajo académico y administrativo y de proyección a la Comunidad Educativa.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Al 2011 la comunidad educativa hace buen uso del sistema de evaluación institucional. • Al 2011 el 100% de docentes utilizan el correo electrónico para mantener una buena comunicación institucional. • Al 2011 la Institución hace buen uso y mantenimiento de su página web y uso del portal Colombia Aprende. |

3. DIRECCIONAMIENTO ESTRATÉGICO PARA EL PLAN DE GESTIÓN DE USO DE TIC

| Objetivos | Política Institucional | Líneas Estratégicas | Programas | Proyectos | Acciones inmediatas | Con quien se hace? |
|--|---|---|--|---|---|---|
| Contar con un equipo de TIC consolidado y un Plan de Gestión de uso de las mismas socializado ante la Comunidad Educativa para que con su apoyo se puedan lograr los propósitos y metas propuestos a corto, mediano y largo plazo. | Incorporación de las TIC en los procesos institucionales implicados en las cuatro Áreas de Gestión. | Conformar un equipo multidisciplinario y representativo a nivel institucional con motivación y apropiación en el tema de las TIC para cumplir con los propósitos planteados. Ejecutar el Plan de Gestión haciendo partícipe a la comunidad educativa para que existan una mayor apropiación del mismo. | Plan de gestión y uso Pedagógico, Didáctico e Investigativo de las TIC. | Diseño y aplicación del Plan Pedagógico, Didáctico e Investigativo de las TIC, para el mejoramiento de los procesos educativos institucionales. | Conformación del Equipo de TIC con representación de todos los estamentos institucionales. Diseño del Plan Pedagógico, Didáctico e Investigativo de las TIC. Aplicación del Plan Pedagógico, Didáctico e Investigativo de las TIC, para el mejoramiento de los procesos educativos institucionales. | Equipo de TICs. Directivos- Docentes Docentes Estudiantes Comunidad Educativa |
| Conformar una propuesta de formación para directivos y maestros en el uso pedagógico | Formación de directivos y maestro en uso pedagógico de las TIC como eje fundamental de la | Realizar un diagnóstico de la formación en TIC de los directivos y maestros hasta el momento para | Plan de formación en el uso pedagógico de las TIC de los directivos y maestros de la | Formación de directivos maestros con el Programa a que te Cojo Ratón. Formación de | Diseño de la propuesta de formación para directivos y maestros de todos los niveles | Equipo de TICs. Directivos- Docentes Docentes |

| Objetivos | Política Institucional | Líneas Estratégicas | Programas | Proyectos | Acciones inmediatas | Con quien se hace? |
|---|---|--|--|---|--|---|
| de las TIC en todos los niveles de formación que les permita hacer buen uso de ellas en su quehacer directivo y docente. | innovación del currículo y práctica pedagógica de la Institución | <p>elaborar el plan de formación en cada uno de los niveles.</p> <p>Ejecutar el Plan de formación de los directivos y maestros para cumplir con las metas propuestas.</p> <p>Generar una cultura de usos de la Página Web y el correo electrónico institucional.</p> | Escuela Normal Superior | <p>directivos y maestros en un nivel II.</p> <p>Formación de Directivos y maestros en un nivel III.</p> | <p>en el uso de las TIC.</p> <p>Estructuración del Plan específico de formación por niveles de complejidad en el uso pedagógico de las TIC de los directivos y maestros de la Escuela Normal Superior.</p> | <p>Estudiantes</p> <p>Comunidad Educativa</p> |
| Utilizar los ambientes de aprendizaje propuestos en Sistema Tecnológico del municipio como apoyo a los procesos de aprendizaje de los maestros en formación e | Actualizar los procesos de aprendizaje de los maestros en formación mediante la utilización de recursos que ofrezca el sistema tecnológico en cada una de las áreas | <p>Generar en los docentes una cultura de usar los ambientes de <i>aprendizaje</i> propuesto en el Sistema Tecnológico.</p> <p>Utilizar los objetos de aprendizaje que ofrece el</p> | Sistema Tecnológico para el apoyo de las actividades académico-administrativas del Municipio | Diseño, construcción y ejecución del sistema tecnológico apoyado por las diferentes universidades. | Divulgación a la Comunidad Educativa de los ambientes de aprendizaje propuestos en el Sistema Tecnológico del Municipio. Reunión con las diferentes universidades | <p>Equipo de TICs.</p> <p>Directivos-Docentes</p> <p>Docentes</p> <p>Estudiantes</p> <p>Comunidad Educativa</p> |

| Objetivos | Política Institucional | Líneas Estratégicas | Programas | Proyectos | Acciones inmediatas | Con quien se hace? |
|------------------------------|----------------------------------|---|--------------------------------|-------------------|--|--------------------------------------|
| innovar otros. | | <p>Portal Colombia Aprende.</p> <p>Generar paralelamente una cultura sobre usos y buenas costumbres en el uso de las TIC.</p> | | | <p>para el Diseño, construcción y ejecución del sistema tecnológico.</p> <p>Actualización de los procesos de aprendizaje de los maestros en formación mediante la utilización de recursos que ofrece el sistema tecnológico en cada una de las áreas.</p> <p>Puesta en marcha el plan para utilizar en los diferentes campos de formación de los objetos de aprendizaje que ofrece el Portal Colombia Aprende.</p> | Representantes de las Universidades. |
| Diseñar y construir recursos | Convertir a la institución en un | Incorporación de las TIC en todas | Innovación del currículo de la | Proyecto Recursos | Socialización a docentes de la | Equipo de TICs. |

| Objetivos | Política Institucional | Líneas Estratégicas | Programas | Proyectos | Acciones inmediatas | Con quien se hace? |
|---|---|---|---|--|---|--|
| <p>didácticos innovadores donde se incorporan las TIC. para apoyar al aprendizaje de los maestros en formación en todas las áreas</p> | <p>laboratorio pedagógico donde se utilice las TIC como herramientas que favorezcan los procesos académicos</p> | <p>las áreas de los diferentes niveles de formación de maestros</p> | <p>Institución Mejoramiento de la calidad del servicio educativo.</p> | <p>didácticos innovadores para mejorar la calidad de los procesos académicos</p> | <p>institución del Proyecto de Recursos didácticos innovadores para mejorar la calidad de los procesos académicos.</p> <p>Estructuración de grupos de trabajo por niveles o campos de formación para la Incorporación de las TIC a nivel Institucional.</p> <p>Diseño y construcción de recursos didácticos innovadores donde se incorporan las TIC según las áreas o campos de formación establecidos, para apoyar los procesos de</p> | <p>Directivos- Docentes</p> <p>Docentes</p> <p>Estudiantes</p> <p>Consejo Académico.</p> |

| Objetivos | Política Institucional | Líneas Estratégicas | Programas | Proyectos | Acciones inmediatas | Con quien se hace? |
|---|--|--|---|--|--|--|
| | | | | | aprendizaje. Reestructuración del currículo de la Institución a partir de las experiencias de innovación aplicadas, donde se haga evidente la incorporación de las TIC. | |
| Gestionar recursos y contar con el personal necesario para el uso racional y eficiente de la infraestructura tecnológica que posee la institución al servicio de la comunidad | Infraestructura Tecnológica suficiente y actualizada para prestar un servicio educativo de calidad | Elaborar con un plan para gestionar recursos y llevar a cabo la modernización de las aulas de informática existentes y adquirir otras. Realizar gestiones para contar con el personal necesario para mantener la infraestructura tecnológica en | Plan de modernización de los espacios de las aulas de informática y de gestión de recursos tecnológicos para mejorar el servicio educativo y las propuestas de innovación en el currículo y contar con el personal necesario para tal fin | Proyecto: Reestructuración de ambientes físico de las aulas de Informática Proyecto: Mantenimiento y dotación de infraestructura tecnológica. Elaboración de manual de procedimientos para el uso y mantenimiento de la infraestructura tecnológica. | Diseño de la propuesta de gestión y de modernización de la Infraestructura Tecnológica Institucional. Estructuración del Plan de modernización de los espacios de las aulas de informática y de gestión de recursos tecnológicos y talento humano para mejorar el | Equipo de TICs. Directivos- Docentes Docentes Estudiantes Consejo Académico Consejo Directivo |

| Objetivos | Política Institucional | Líneas Estratégicas | Programas | Proyectos | Acciones inmediatas | Con quien se hace? |
|-----------|------------------------|---------------------|-----------|-----------|--|--------------------|
| | | buen estado | | | <p>servicio educativo institucional.</p> <p>Diseño, aprobación y divulgación del manual de procedimientos para el uso adecuado y mantenimiento de la infraestructura tecnológica. Institucional.</p> | |

4. PLAN DE ACCIÓN PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS TIC

| PLAN DE ACCION | | | | |
|---|--|------------------------------|-----------|---|
| <p>Propósito Reorganizar los procesos educativos institucionales en las cuatro áreas de gestión escolar, consolidando a las TIC como herramientas que nos permiten mejorar la formación inicial de maestros, la atención y comunicación con la comunidad educativa para ofrecer una educación de calidad, mayor cobertura, eficiencia y sostenibilidad</p> <p>Oportunidad de mejoramiento N° 1: Incorporar las TIC en cada una de las áreas de gestión para fortalecer los procesos institucionales</p> <p>Resultado 1: Calidad en los procesos de cada gestión</p> <p>Resultado 2: Mejoramiento en los procesos de comunicación interna y externa</p> <p>Indicadores del resultado: agilidad y cobertura en la precisión de la comunicación a nivel institucional</p> | | | | |
| Actividades y Subactividades | Indicador de Clave | Responsable | Tiempo | Observaciones |
| Incorporación en el PEI 5 versión, metas orientadas a la implementación de las TIC en el trabajo pedagógico | Quedó incorporado en el PEI, el plan de gestión de las TIC | EQUIPO DE GESTION DE LAS TIC | 1 hora | EL Consejo Académico direccione esta actividad |
| Socialización del plan de las TIC a la comunidad educativa | Se valida el plan de gestión de las TIC por la Comunidad Educativa | EQUIPO DE GESTION DE LAS TIC | 3 horas | Asamblea General de Padres de Familia y el Consejo de Estudiantes |
| Conformación de un equipo de acción con estudiantes, docentes y directivos de la institución | El equipo líder de gestión de las TIC quedó conformado | EQUIPO DE GESTION DE LAS TIC | 1 hora | |
| Formación de docentes en el uso básico de las TIC y su aplicación en el aula de clase | Se organizó un cronograma de formación docente | EQUIPO DE GESTION DE LAS TIC | 120 horas | |
| Dotación de computadores adecuados para fortalecer el uso de las TIC en la Institución | Se adquirió computadores para el desarrollo eficiente del plan de gestión de las TIC | EQUIPO DE GESTION DE LAS TIC | 2 años | |

PLAN DE ACCION

Propósito:

Utilizar de manera eficiente y eficaz en los procesos educativos, la infraestructura tecnológica institucional, buscando mejorar las prácticas pedagógicas de los maestros(as) para brindar una educación de calidad.

Oportunidad de mejoramiento N° 1: Consolidar un equipo líder y un plan de gestión de TIC para el uso de este recurso en bien de la comunidad educativa

Resultado 1: Un grupo humano apropiado del liderazgo de las TIC

Resultado 2: Procesos educativos transformados y mejorados a partir de la implementación de las TIC

Indicadores del resultado: Un documento con el plan de uso de las TIC, un equipo líder de gestión de TIC

| Actividades y Subactividades | Indicador de Clave | Responsable | Tiempo | Observaciones |
|---|---|------------------------------|--------|--|
| Actualización de la infraestructura tecnológica | Ajustes realizados o correctivos implementados | EQUIPO DE GESTION DE LAS TIC | 1 año | Apoyo de Ministerio de Educación y de Comunicaciones |
| Incorporación de profesionales en el campo, al equipo de trabajo de las TIC | Número de profesionales incorporados al equipo de trabajo | EQUIPO DE GESTION DE LAS TIC | 1 año | Apoyo de Secretaría de Educación Municipal |
| Presentación de propuestas pedagógicas, didácticas e investigativas por los directivos docentes | Documentos en medio magnético e impreso. | EQUIPO DE GESTION DE LAS TIC | 3 años | |
| Uso de la Plataforma del entorno Virtual en la Pagina Web Institucional. | Población participante registrada | EQUIPO DE GESTION DE LAS TIC | 1 año | |
| Diseño de ambientes de aprendizaje para apoyar el proceso de formación de los estudiantes | Número de docentes que usan las TIC como apoyo pedagógico | EQUIPO DE GESTION DE LAS TIC | 2 años | |

PLAN DE ACCION

Propósito:

Generar una cultura del buen uso de las TIC y valorarlas como herramientas de apoyo al trabajo académico y administrativo y de proyección a la Comunidad Educativa

Oportunidad de mejoramiento N° 1: Desarrollar un proyecto pedagógico que posibilite el uso racional de las TIC

Resultado 1: Una comunidad culta en el uso de las TIC de manera creativa y racional.

Resultado 2: Procesos educativos significativos haciendo uso de las TIC

Indicadores del resultado: Aplicación adecuada de las TIC en aspectos académicos y formativos de los estudiantes; administrativos y directivos de la Institución

| Actividades y Subactividades | Indicador de Clave | Responsable | Tiempo | Observaciones |
|---|--|------------------------------|---------|-----------------------------------|
| Uso adecuado del sistema de evaluación | El 100% de docentes utilizan de manera adecuada el sistema de evaluación institucional | EQUIPO DE GESTION DE LAS TIC | 6 meses | Capacitar en Jornadas pedagógicas |
| Utilización del correo institucional | Número de Docentes que usan correo institucional como medio de comunicación | EQUIPO DE GESTION DE LAS TIC | 6 meses | |
| Uso adecuado de la página Web Institucional | Población participante | EQUIPO DE GESTION DE LAS TIC | 1 año | |
| Elaboración del Proyecto Pedagógico para el uso racional de las TIC | Proyecto en medio magnético e impreso | EQUIPO DE GESTION DE LAS TIC | 1 año | |
| Acompañamiento permanente y evaluación del proyecto | Ajustes realizados y correctivos implementados | EQUIPO DE GESTION DE LAS TIC | 1 año | |

5. ESTRATEGIA DE SEGUIMIENTO Y EVALUACION DEL PROYECTO

Entendiendo como estrategia el conjunto de acciones sistemáticas y organizadas para cumplir con los propósitos y metas trazadas en el Plan de Gestión de uso de las TIC y la evaluación como un proceso permanente de valoración de dichos propósitos y metas a alcanzar, el equipo de gestión a establecido las siguientes estrategias para el control, seguimiento y evaluación del proyecto trazado.

1. Revisión permanente de las debilidades y amenazas detectadas por parte del Equipo de Gestión para el mejoramiento y superación de las mismas
2. Evidenciar en forma continua el cumplimiento de la misión y las metas propuestas en el Plan de Acción con miras a hacer realidad la visión del proyecto
3. Evaluar periódicamente el Plan de Direccionamiento Estratégico para verificar el cumplimiento de objetivos, programas y proyectos planteados
4. Verificar el cumplimiento del Plan de acción planteado con el fin de desarrollar el proyecto de Gestión de las TIC, haciendo los ajustes pertinentes para su fortalecimiento
5. Revisar permanentemente los procesos y las relaciones en los diversos grupos que conforman el equipo de Gestión de las TIC para satisfacer las metas y los logros trazados