



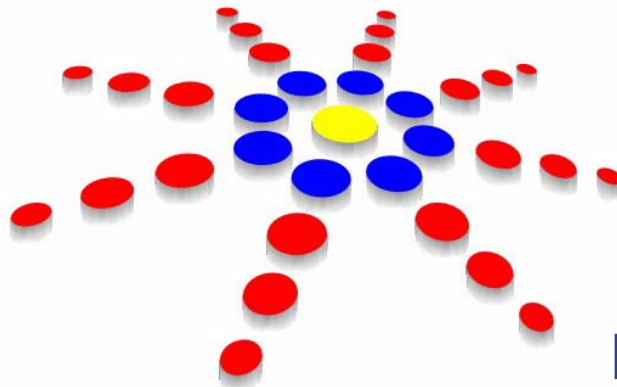
Libertad y Orden

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
República de Colombia

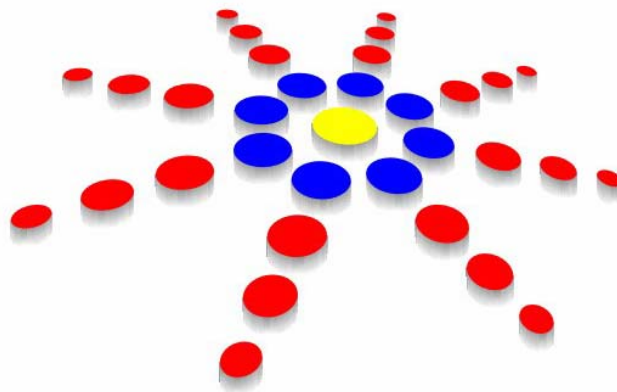
MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
República de Colombia



Libertad y Orden



Uso de Medios y Tecnologías de Información y Comunicación en Educación Superior



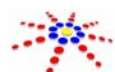
Resultados del estudio “Modelos virtuales en las IES colombianas”

**MARITZA RONDON RANGEL
VICEMINISTRA DE EDUCACION SUPERIOR (E)**

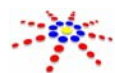
Junio 6 de 2007



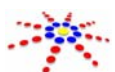
Agenda



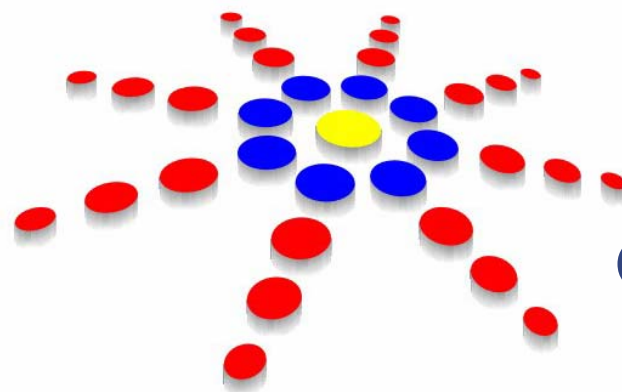
Contexto



Resultados del estudio “Modelos virtuales en las IES colombianas”



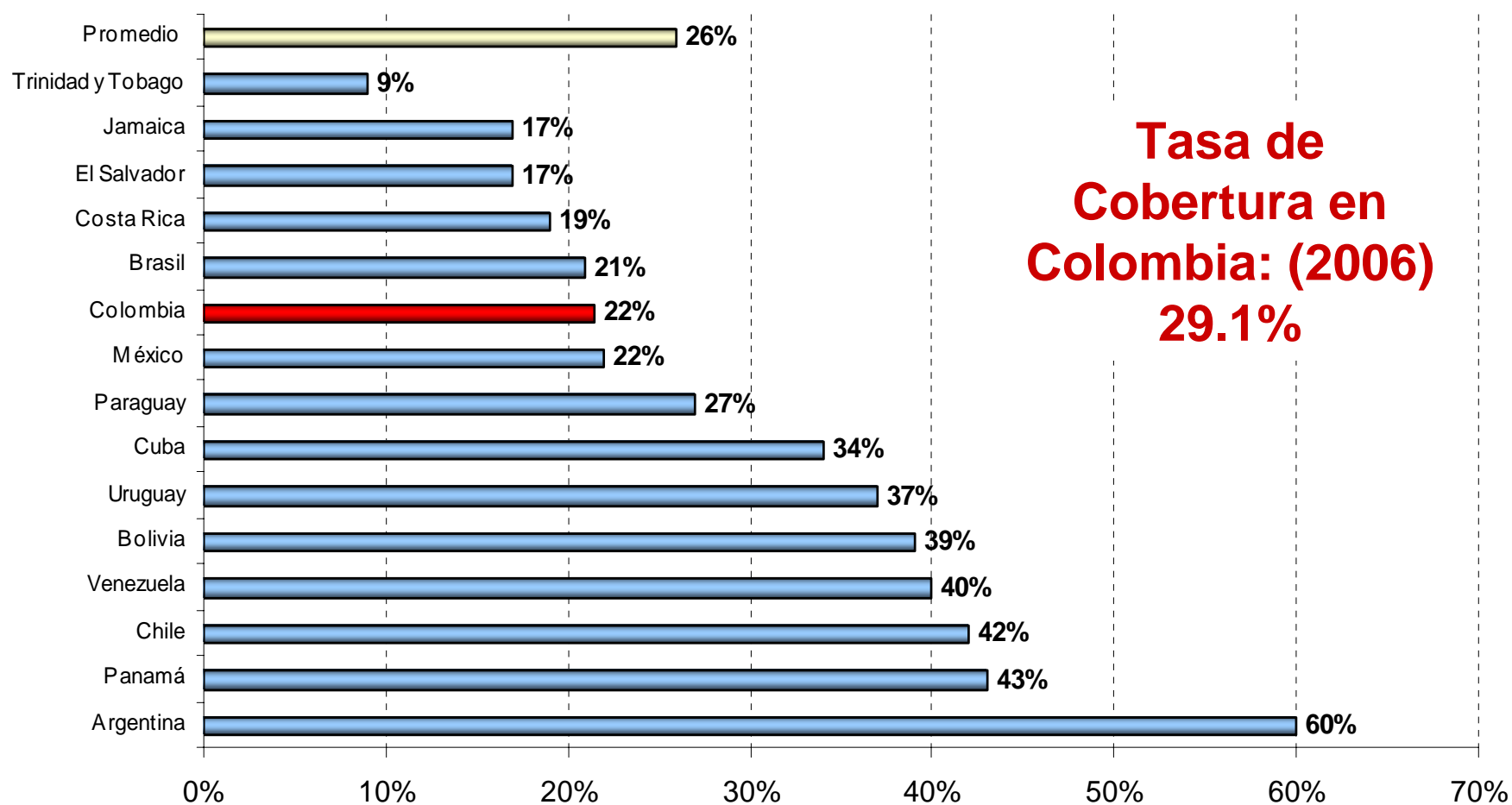
Visión y Desafíos en materia de incorporación de TIC en la Educación Superior



Contexto



COBERTURA EN EDUCACIÓN SUPERIOR EN AMÉRICA LATINA (2003)



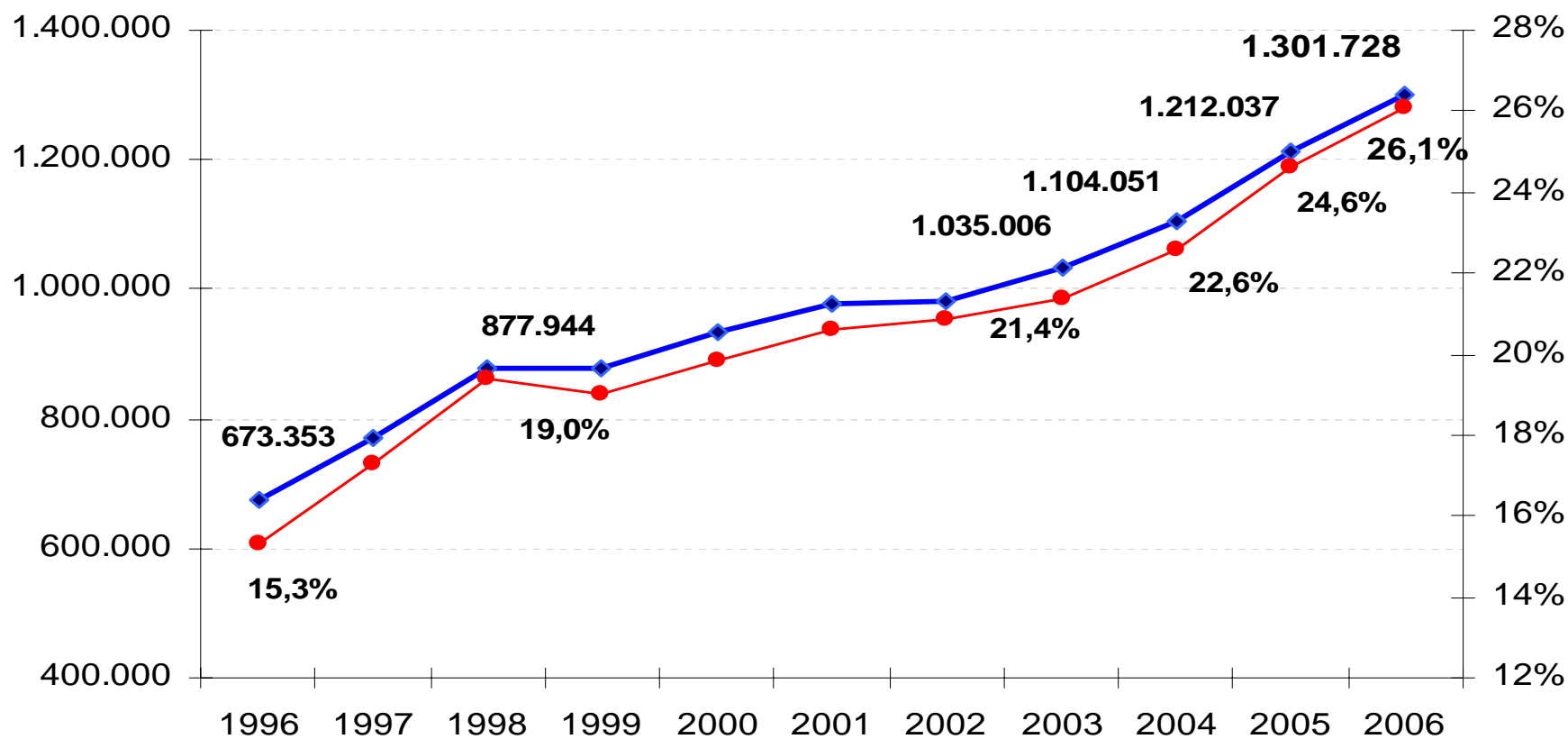
**Tasa de
Cobertura en
Colombia: (2006)
29.1%**

Fuente: UNESCO



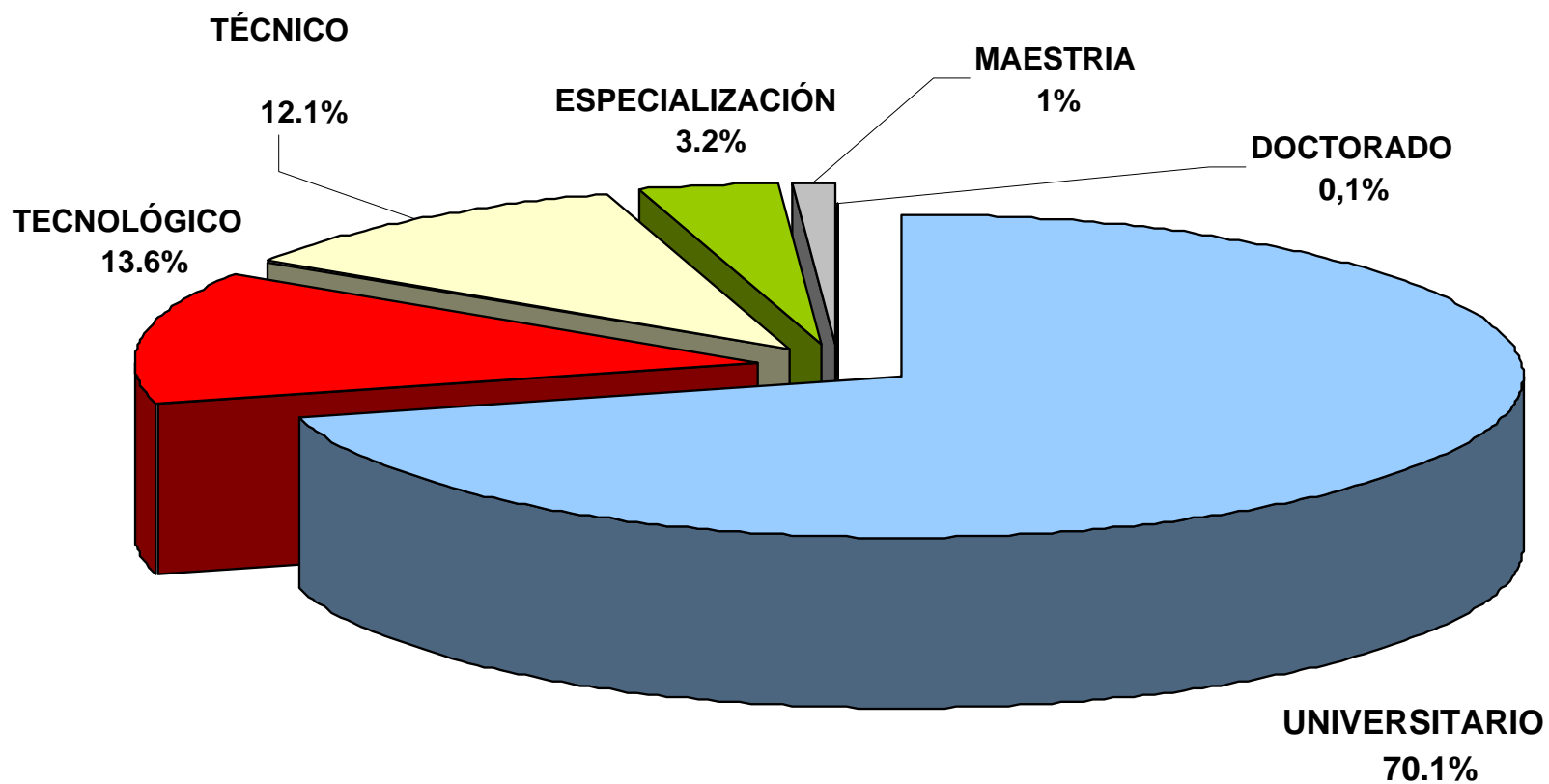
Matrícula en educación superior, 1995 - 2006

Tasa de cobertura 2006 – Censo 2005: 29.1%



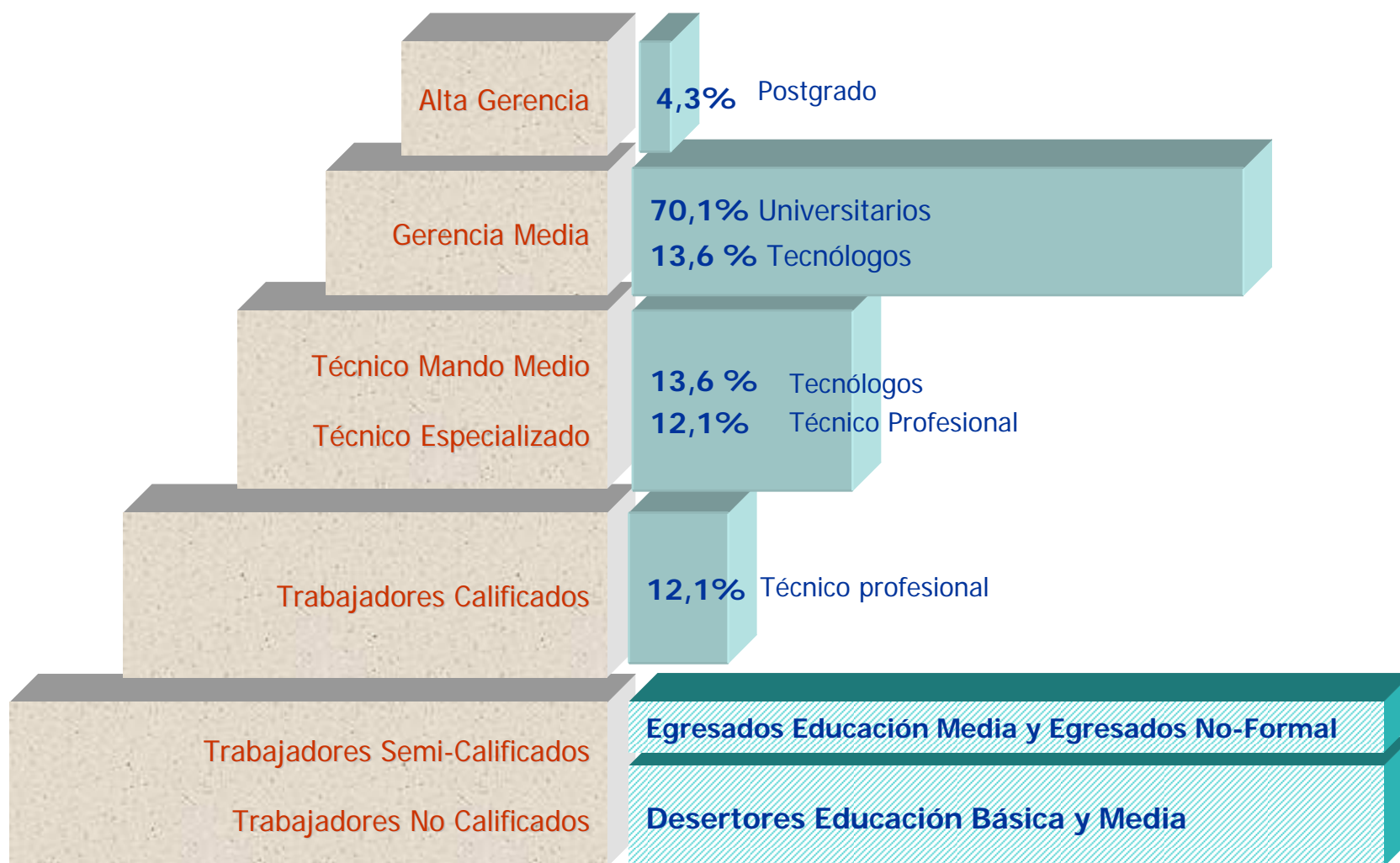


MATRÍCULA POR NIVEL (2006)





PIRAMIDE OCUPACIONAL VS. EDUCACIONAL





PIRAMIDE OCUPACIONAL VS. EDUCACIONAL





¿Qué dicen nuestros sistemas de información?

- 1. Concentración geográfica de la oferta académica:** El 75% de la oferta se concentra en 5 ciudades principales. Se requiere más oportunidades educativas para la población urbana y rural.
- 2. Concentración de la oferta por áreas** del conocimiento no acordes a las apuestas productivas del país. El 59% se concentra en dos áreas: i) economía, administración contaduría y afines, y ii) ingeniería, arquitectura y afines.
- 3. Altas tasas de deserción en el sistema.** El 48% de lo estudiantes no culmina su programa académico. La mitad de éstos se retira en los primeros tres semestres.



Desafíos de la Educación Superior

- Desconcentración y flexibilización de la oferta con calidad
- Redistribución de la pirámide educacional (Fortalecimiento de la educación técnica y tecnológica)
- Aumento de cobertura y retención de estudiantes con calidad



La Revolución Educativa: Visión 2019, Plan decenal, Plan de Desarrollo 2007-2010

Calidad

Cobertura

Eficiencia

Programas Estratégicos para la Competitividad

Uso de Medios y Tecnologías de Información y Comunicación

Competencias Comunicativas en Inglés

Competencias Laborales Generales



Metas generales 2007-2010

- Contar con **100 programas** académicos de pregrado, que tengan al menos un **80% de virtualidad**.
- Lograr la conexión de **al menos 80** Instituciones de Educación Superior a la red RENATA



Línea de base de información del área

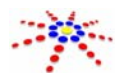
- Estudio “Modelos virtuales en las IES colombianas”
- ¿En dónde están nuestras IES?
- ¿Cuáles son los aspectos más críticos y áreas de oportunidad que debe tener en cuenta el Programa Nacional de Uso de Medios y Nuevas Tecnologías?



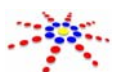
Agenda



Contexto



Resultados del estudio “Modelos virtuales en las IES colombianas”



Visión y Desafíos en materia de incorporación de TIC en la Educación Superior



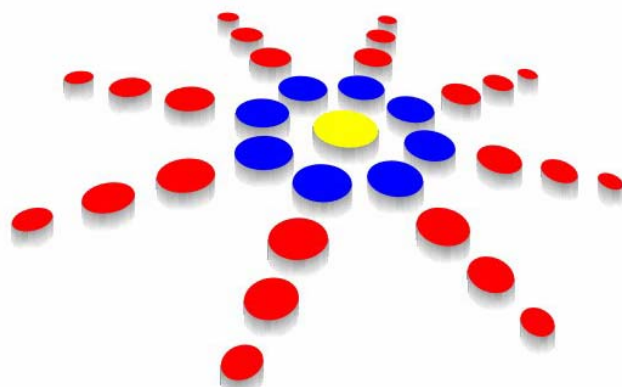
Colombia aprende

La red del conocimiento



Ministerio de
Educación
Nacional

República de Colombia



Resultados del estudio “Modelos virtuales en las IES colombianas”



Objetivos del estudio

- Conocer el estado actual de la incorporación de TIC en las IES colombianas en algunos aspectos de interés.
- Identificar prioridades, aspectos críticos y áreas de oportunidad a atender desde el nivel nacional.



Aspectos consultados

- o Utilización de las TIC en el contexto organizacional.
- o Uso de las TIC en procesos educativos.
- o Modelos de E-learning existentes.
- o Prioridades, directrices y posibles obstáculos en la integración de TIC.
- o Consecuencias de la integración de TIC.
- o Perspectivas de cooperación.

El cuestionario original está basado en el estudio "*Virtual Models of European Universities*", realizado por la firma Ramboll Management (Dinamarca) en 2004.



Fases del proceso

Fase 1: Estudio inicial (Universidad EAFIT - Rambøll Management A/S)

- Definición de cuestionario (Noviembre – Diciembre 2005)
- Invitación a IES (Febrero 2006)
- Recolección de información (Febrero – Mayo 2006)
- Análisis de información (Mayo – Julio 2006)
- Entrega inicial de resultados (Julio 2006)



Fases del proceso

Fase 1: Resultados obtenidos

- Participación neta: 62%
- Algunas IES con gran trayectoria no completaron el cuestionario
- Análisis de clusters que incluía a todas las IES sin diferenciar su tipo.



Fases del proceso

Fase 1: Necesidades evidenciadas

- Aumentar la participación de las IES en el estudio, buscando cobertura de al menos el 80% de todas las IES, y del 100% de las Universidades.
- Realizar análisis diferenciados por tipo de IES, que permitieran focalizar mejor los esfuerzos del MEN, según las necesidades específicas de cada tipo de IES.
- Perfilar mejor algunas preguntas del estudio contenidas en el cuestionario inicial.



Fases del proceso

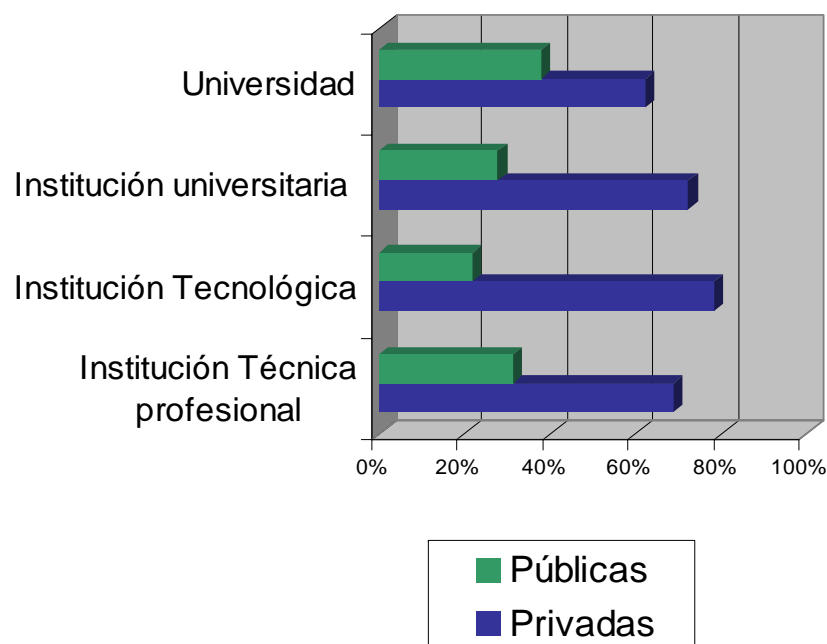
Fase 2: Estudio ampliado (MEN – Universidad EAFIT)

- Revisión de cuestionario (Septiembre 2006)
- Invitación a IES (Octubre 2006)
- Recolección de información (Octubre – Diciembre 2006)
- Análisis de información (Enero – Marzo 2006)
- Preparación de documentos (Abril – Mayo 2006)



Ficha del estudio

Participación por carácter



Participación por tipo de IES

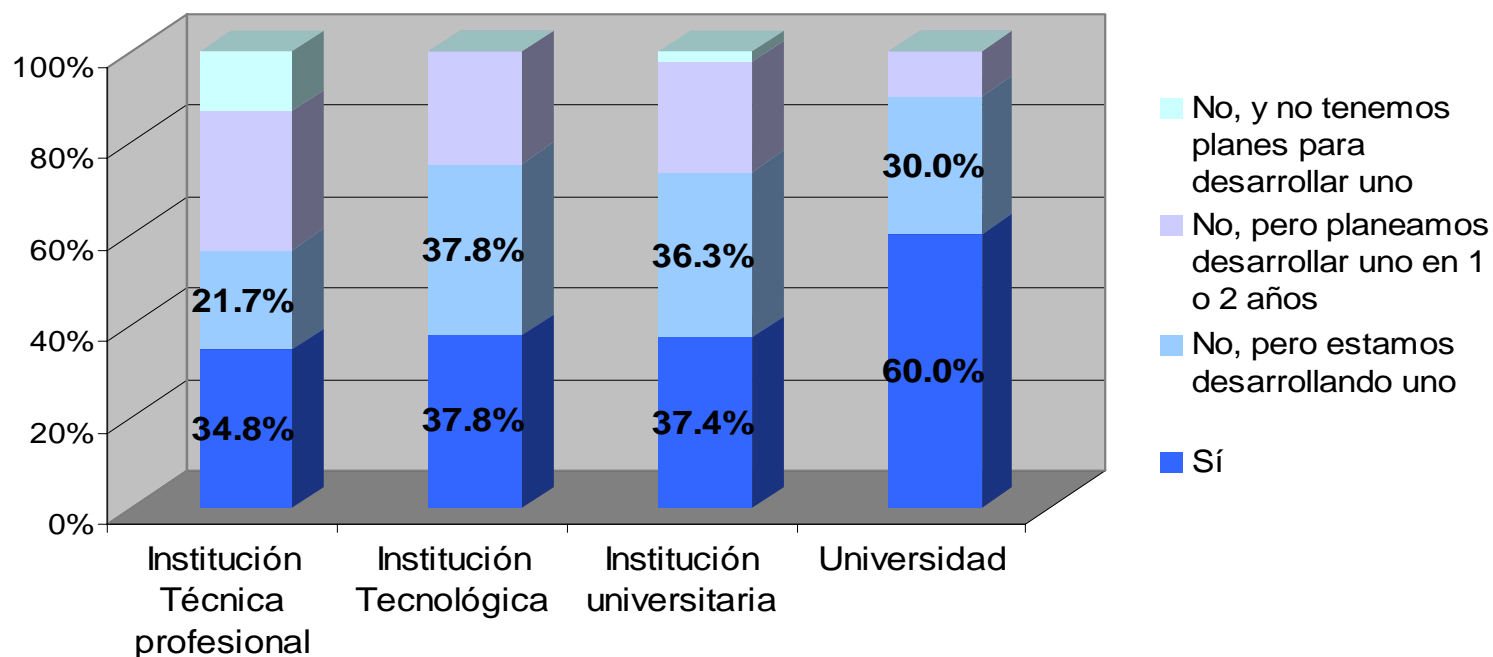
- 76 Universidades (**100%**), más 35 seccionales
- 91 Instituciones Universitarias (**98%**), más 3 seccionales
- 46 Instituciones Tecnológicas (**78%**)
- 48 Instituciones Técnicas Profesionales (**98%**)

Cubrimiento general (en promedio):
93.5%



Uso de TIC a nivel organizacional

¿La IES tiene un plan estratégico escrito para la integración de TIC?



En promedio, menos del 50% de las IES que hicieron parte del estudio cuentan con políticas institucionales definidas.

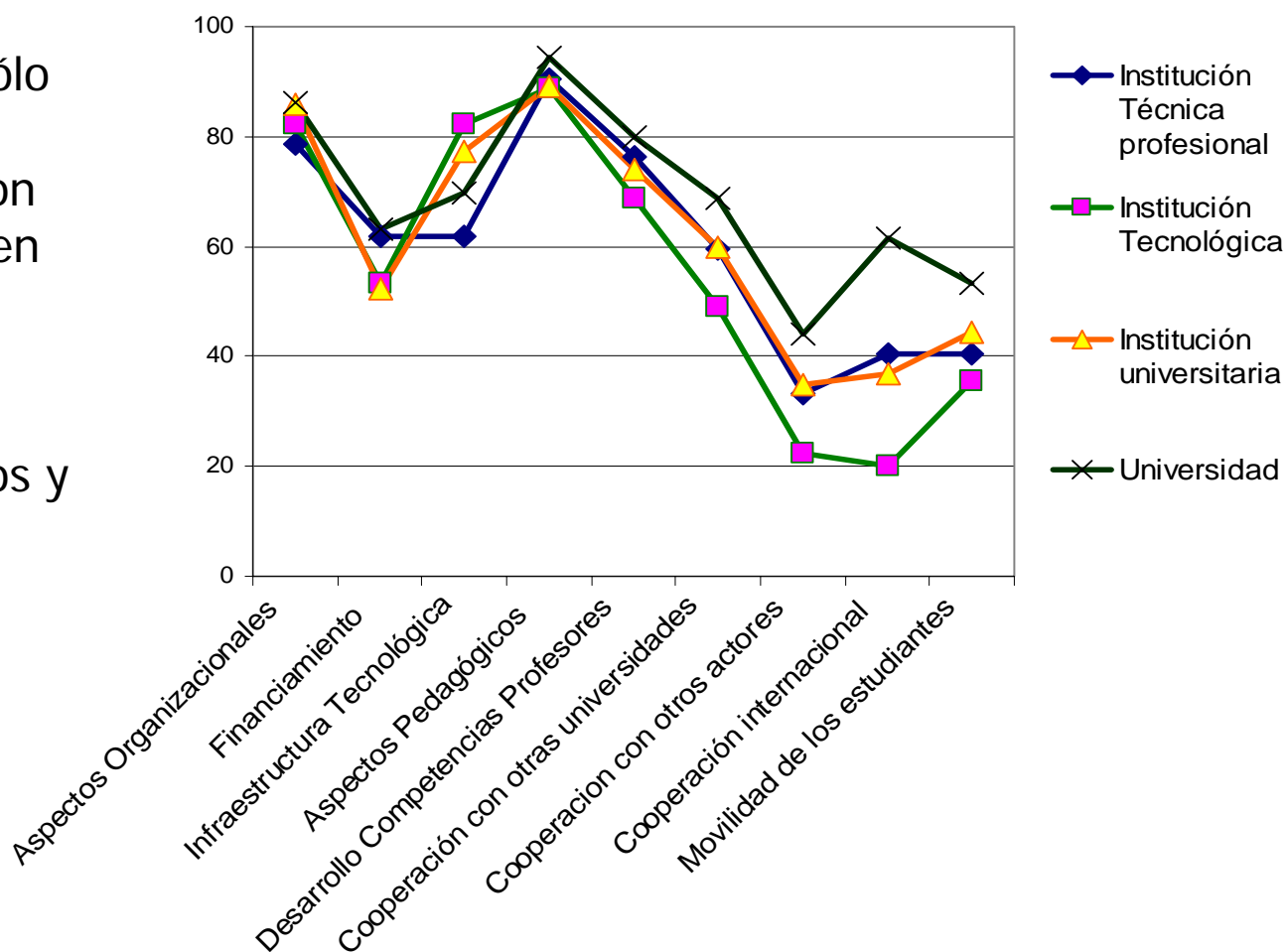


Uso de TIC a nivel organizacional

Aspectos incluidos en el plan estratégico

Esta pregunta aplica sólo para las IES que mencionan contar con un plan existente o en construcción.

- Alto énfasis en aspectos pedagógicos y organizacionales.
- Énfasis reducido en aspectos de cooperación interinstitucional.





Uso de TIC a nivel organizacional

Variable		Univers.	Inst. Univ.	Inst. Tecnológica	Inst. Técnica Profesional
IES que cuentan con una Intranet		89%	77.40%	56.50%	62.50%
IES que están en proceso de construcción de una Intranet		9.20%	14%	21.70%	18.80%
IES que reportan información administrativa en línea	docentes	88.20%	68.80%	37.80%	61.70%
	estudiantes	85.30%	60.20%	29.50%	47.90%
IES que reportan inscripciones en línea a cursos		76.30%	35.10%	20%	29.20%



Uso de TIC a nivel organizacional

Variable	Univers.	Inst. Universit.	Inst. Tecnológica	Inst. Técnica Prof.
IES que tienen disponibilidad de acceso a PCs				
Directivos	100%	100%	100%	95.80%
Docentes	95.50%	88.30%	91.30%	91.50%
Estudiantes	92.80%	87.20%	95.70%	89.60%
PCs por estudiante (mayor frecuencia)	11-20	11-20	1-3	1-3
PCs por profesor (mayor frecuencia)	1-3	1-3	1-3	1-3



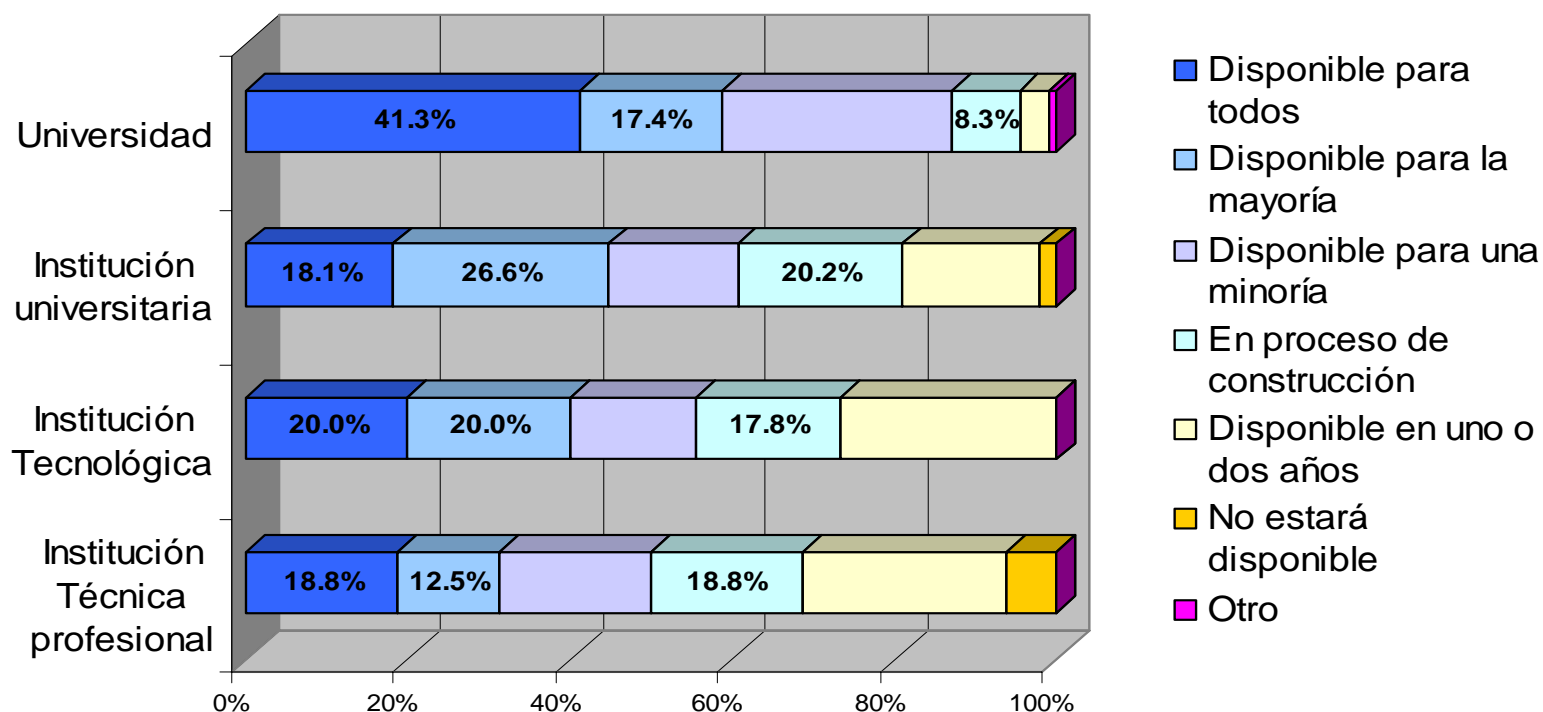
Uso de TIC a nivel organizacional

Variable	Univers.	Inst. Universit.	Inst. Tecnológica	Inst. Técnica Prof.
IES que tienen disponibilidad de acceso a Internet				
Directivos	98%	95%	100%	95.70%
Docentes	96.30%	91.50%	95.70%	93.60%
Estudiantes	95.40%	89.20%	93.50%	91.50%
IES que proveen cuentas de correo electrónico				
Directivos	95%	88%	82%	76.60%
Docentes	88.30%	71.40%	69.80%	55.60%
Estudiantes	67.30%	46.70%	40.50%	23.30%



Uso de TIC a nivel educativo

Existencia de cursos o apoyo pedagógico y didáctico para docentes, en el uso de e-Learning y TIC





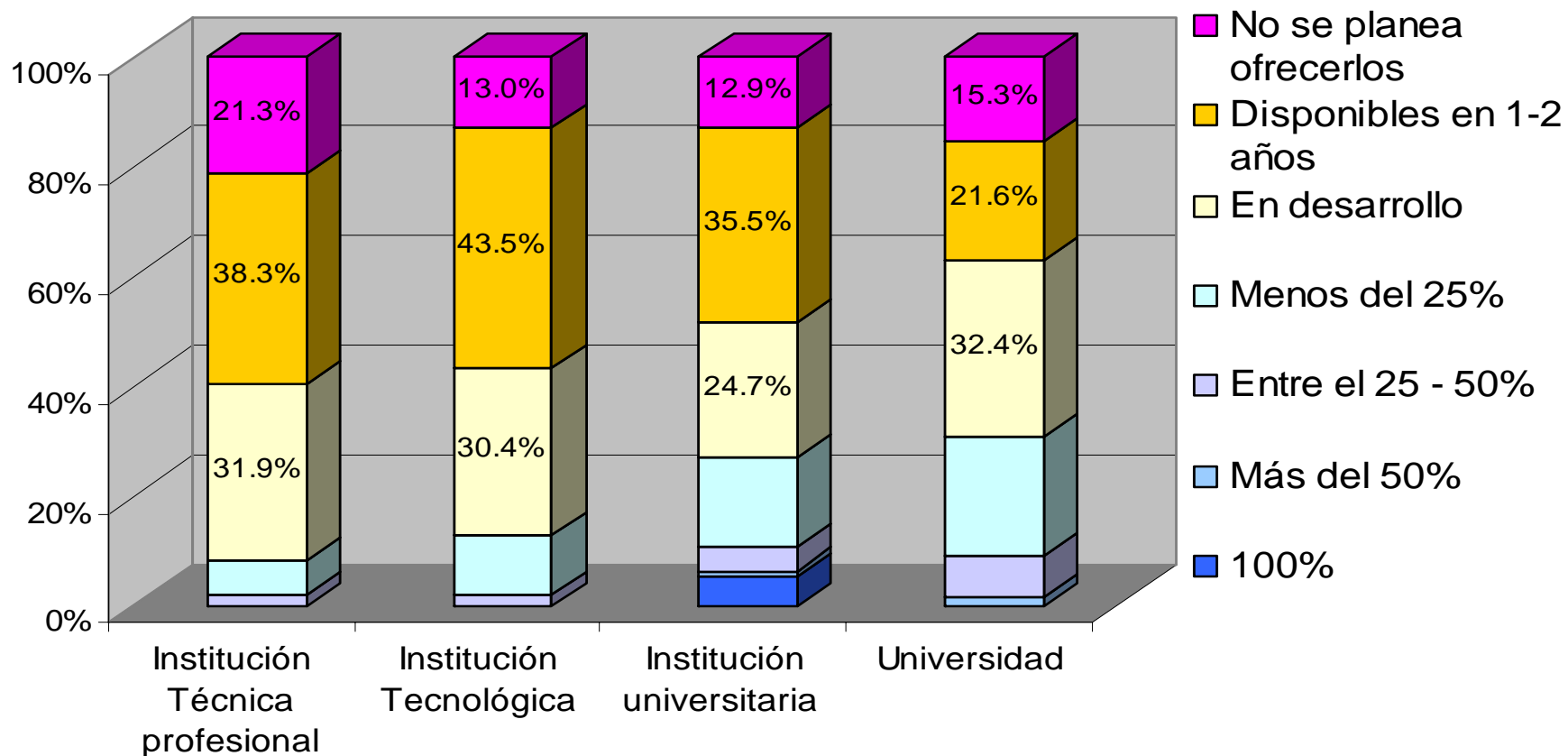
Uso de TIC a nivel educativo

Variable	Univers.	Inst. Universit.	Inst. Tecnológica	Inst. Técnica Prof.
IES que ofrecen cursos para uso básico de TIC a estudiantes	66.1%	58.5%	65.2%	43.8%
IES en las que se ha incrementado la integración de TIC en la enseñanza en los dos últimos años	70.0%	51.1%	54.3%	31.3%



Uso de TIC a nivel educativo

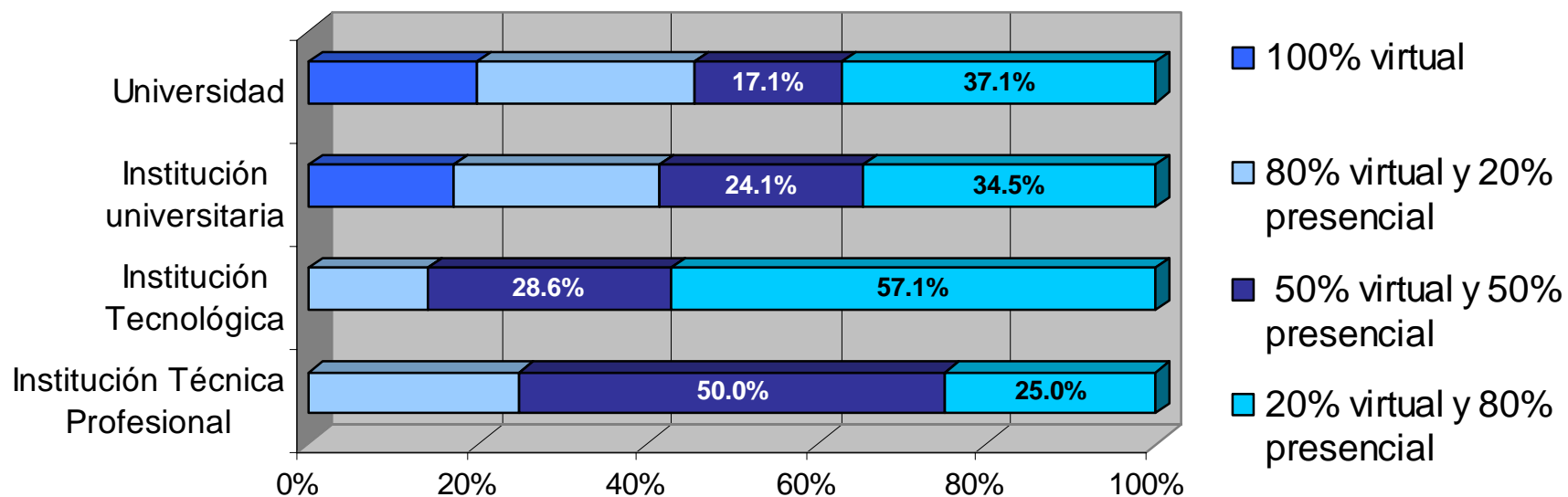
Oferta de programas de e-Learning a nivel de pregrado





Uso de TIC a nivel educativo

Modelos de e-Learning a nivel de pregrado

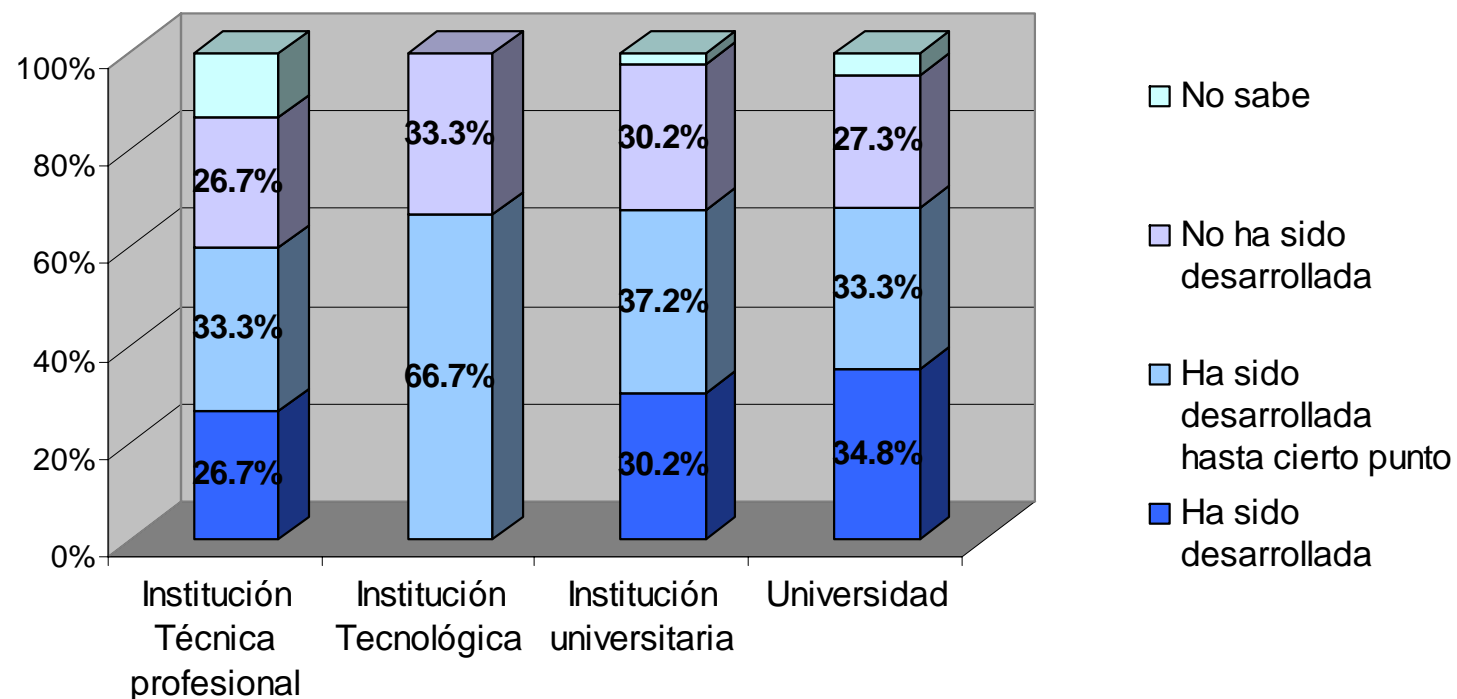


IMPORTANTE: Esta pregunta se aplicó solamente al 25% de las IES participantes



Uso de TIC a nivel educativo

Estrategia de aseguramiento de la calidad de los cursos en modalidad e-Learning

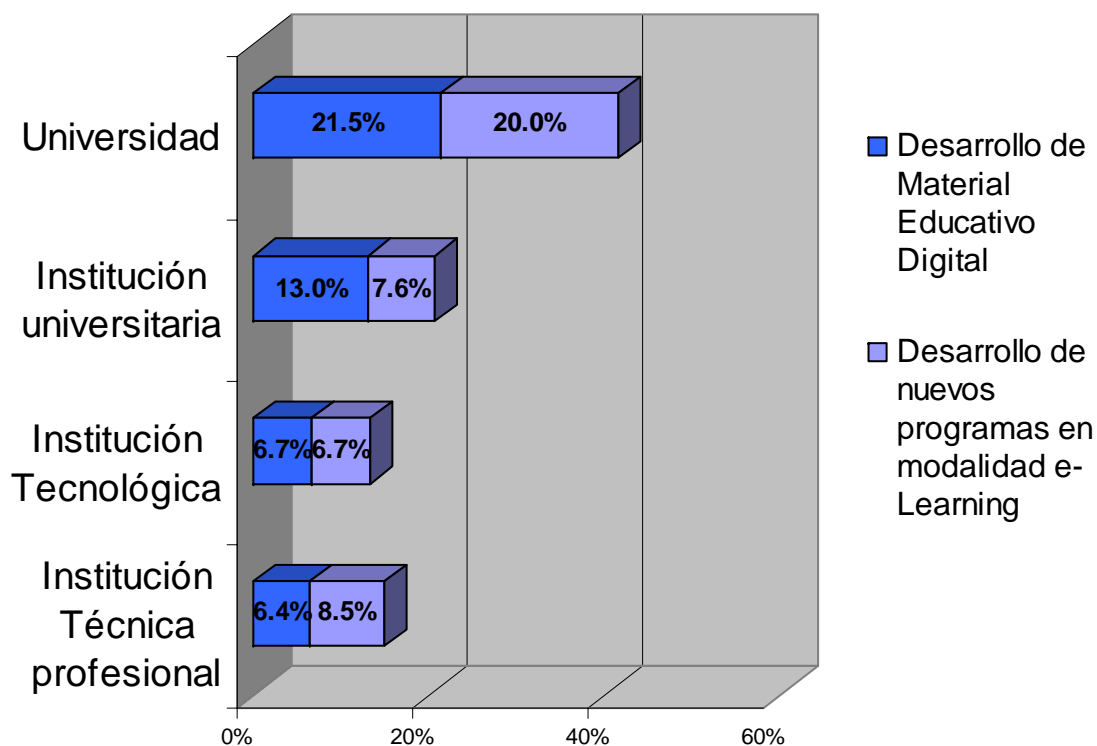




Uso de TIC a nivel educativo

Cooperación Institucional Nacional para la incorporación y apropiación de TICS

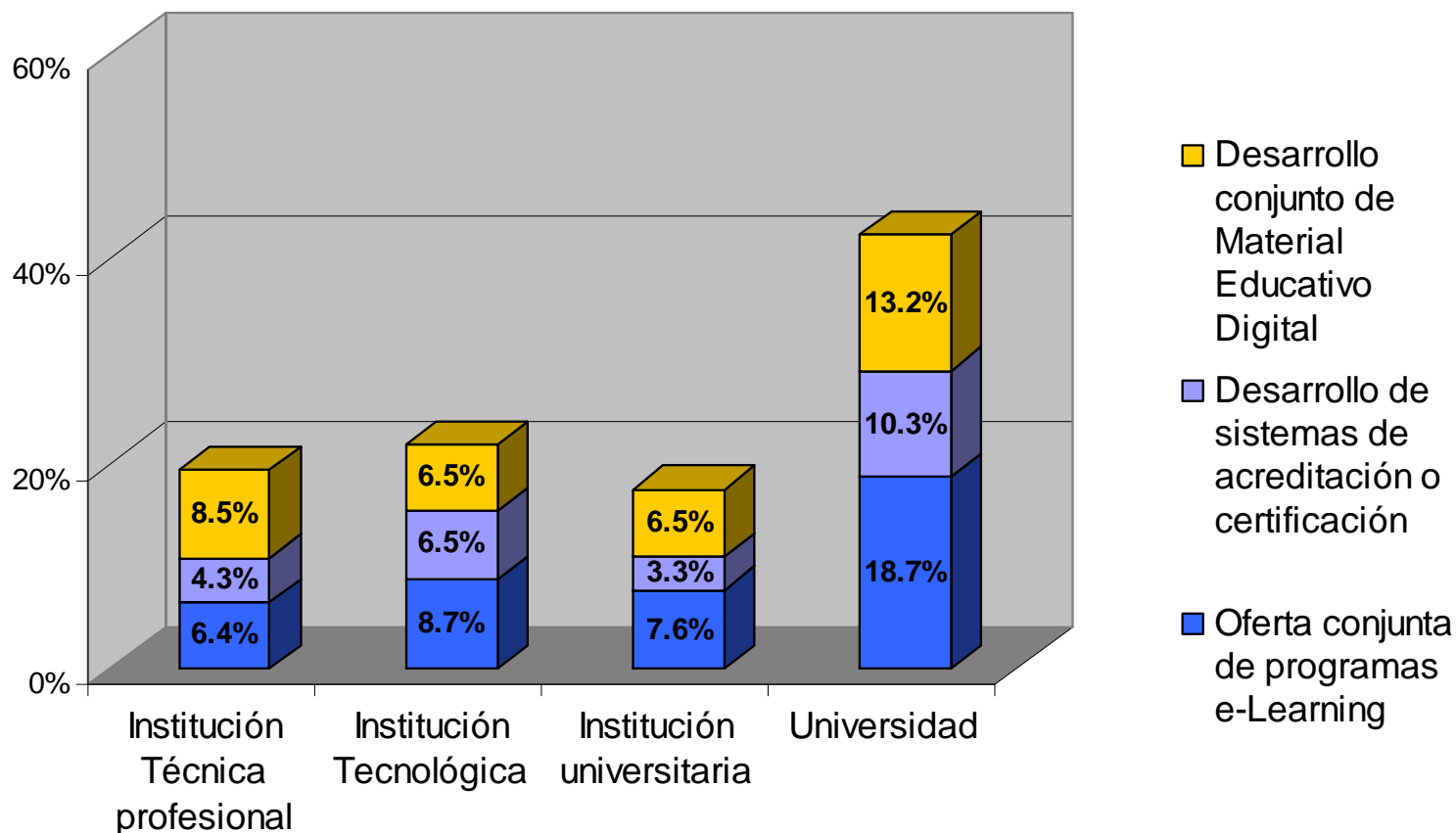
Hay un bajo nivel de trabajo colaborativo interinstitucional para la producción de materiales y diseño de nuevos programas que integren TICS





Uso de TIC a nivel educativo

Cooperación Institucional Internacional para la incorporación y apropiación de TICS





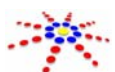
Agenda



Contexto



Resultados del estudio “Modelos virtuales en las IES colombianas”



Visión y Desafíos en materia de incorporación de TIC en la Educación Superior



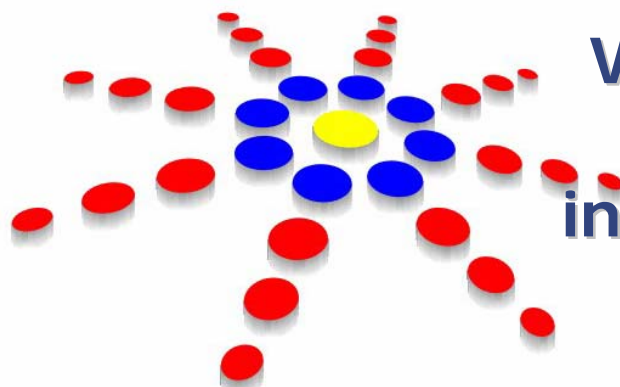
Colombia aprende

La red del conocimiento



Ministerio de
Educación
Nacional

República de Colombia



Visión y Desafíos en materia de incorporación de TIC en la Educación Superior



Algunas conclusiones del estudio

- La **visión estratégica** de las TIC (mediante la generación de planes institucionales) debe desarrollarse en las **IES Técnicas y Tecnológicas**, articulándose con el proyecto de fortalecimiento a la educación Técnica y Tecnológica.
- La **consolidación de programas virtuales** debe enfocarse en las **Instituciones Universitarias** y en las **Universidades**, las cuales muestran mayor avance y capacidad para su desarrollo.



Algunas conclusiones del estudio

- Es crítico avanzar en la definición de **referentes comunes de calidad** para la oferta de este tipo de programas, para nivelar la oferta existente y la que aparecerá en el mediano plazo.
- El **acceso a PCs** parece estar resuelto en la mayor parte de los casos. Sin embargo, debe tomarse en cuenta el impacto que el **aumento de la demanda** de Educación Superior tendrá en las necesidades computacionales.



Algunas conclusiones del estudio

- Los resultados de las Universidades en cuanto a integración de TIC son mejores que los de los otros tipos de IES. Es importante **identificar buenas prácticas** que puedan ser transferidas de una IES a otra.
- Las Universidades juegan un papel clave en la oferta de servicios de apoyo académico para la integración de TIC a la docencia a IES de otros tipos. Es necesario profundizar en la **caracterización de los equipos de apoyo y producción** existentes a nivel nacional.



Visión

- Educación virtual basada en el **desarrollo de competencias** básicas y profesionales, y en el desarrollo de habilidades de aprendizaje a lo largo de la vida.
- Programas e instituciones con **procesos de desarrollo** de soluciones e-Learning, **validados y certificados** internacionalmente.
- Directivos que mantienen una **visión estratégica del uso de las TIC** en sus instituciones, alrededor de un plan definido.
- Docentes que gestionan y mejoran permanentemente sus **competencias docentes**.



Visión

- Aprovechamiento de la **infraestructura de los CERES** para la oferta de programas virtuales.
- Fortalecimiento de la **educación técnica y tecnológica**.
- **Innovación educativa** que aprovecha todo el potencial de la tecnología (mucho más que 'colgar' contenidos).
- Oportunidades de acceso a **infraestructura computacional de uso personal** para docentes y estudiantes.



Colombia aprende
La red del conocimiento



Cierre del estudio

Los documentos del estudio estarán disponibles en el Portal Educativo Colombia Aprende, el 30 de Junio de 2007.



Libertad y Orden

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
República de Colombia