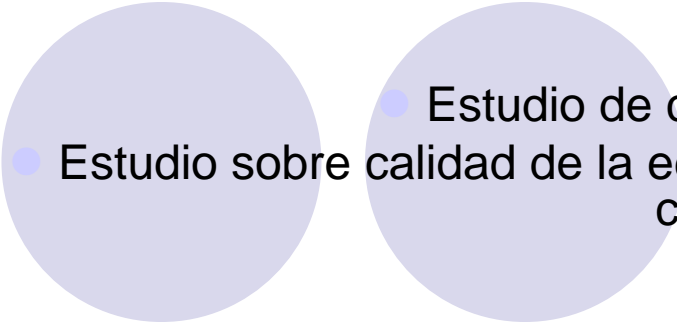
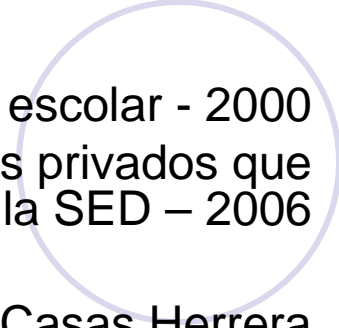


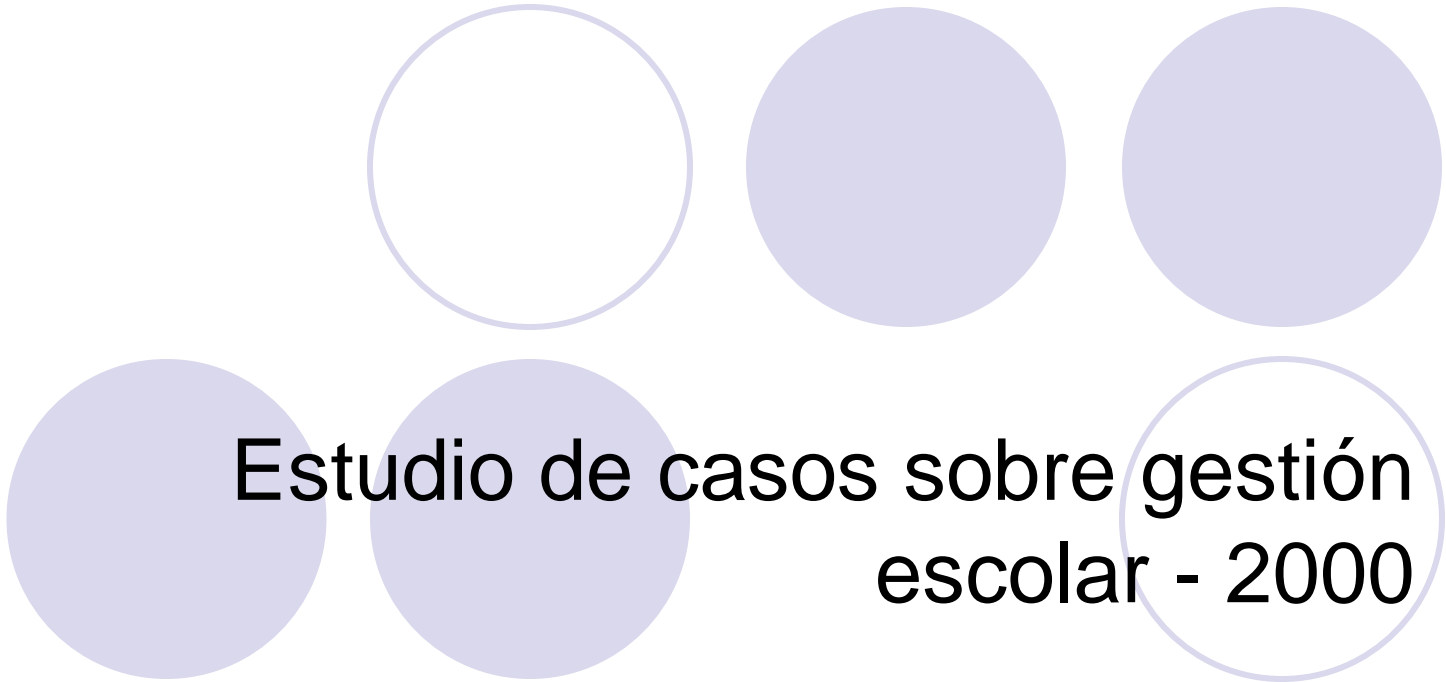


Ideas sobre la calidad de la educación

- 
- Estudio de casos sobre gestión escolar - 2000
 - Estudio sobre calidad de la educación en colegios privados que contratan cupos con la SED – 2006



Carlos Alberto Casas Herrera
Fundacion Corona
Junio 20 de 2007



Estudio de casos sobre gestión
escolar - 2000

Estudio de casos sobre gestión escolar

Qué se encontró?

- Lo pedagógico es el eje de la gestión escolar
- Una buena gestión escolar no puede entenderse sin una buena gestión pedagógica entendida como la capacidad de llevar a la práctica un modelo pedagógico, orientado al tipo de población que atiende.
- Tanto la gestión directiva como la administrativa y financiera se entienden en función del modelo pedagógico que la institución intenta gestionar

CAMARGO, Marina (2000) Estudio de casos sobre gestión escolar.
Corpoeducación – Fundación Corona



Qué se encontró?

- Qué caracteriza a las instituciones educativas que logran mejores resultados en sus estudiantes?
 - Cultura de la planeación y evaluación escolar
 - Adecuada gestión de procesos pedagógicos
 - Institución interconectada e interdependiente - Autónoma
 - PEI orientado a las necesidades de su comunidad (en diálogo)



Qué se encontró?

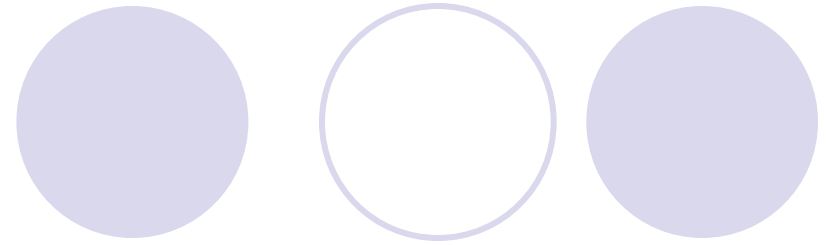
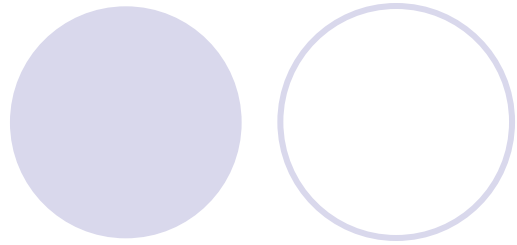
- Hacen uso efectivo de la información
- La gestión reta al aprendizaje (*Se entiende que lo importante no es simplemente buscar la respuesta a todas las preguntas, sino hacer la preguntas que no tienen respuesta*)
- Claros y recíprocos canales de diálogo, interlocución y comunicación entre directivos, maestros, estudiantes y comunidad.



**Estudio sobre calidad de la educación
en colegios privados que contratan
cupos con la SED - 2006**

Estudio sobre calidad de la educación en colegios privados que contratan cupos con la SED - 2005

- Subsidios a la oferta en Bogotá
 - 352 colegios privados de estratos 1,2 y 3
 - 137.000 estudiantes
 - Evaluados por el CID de la Universidad Nacional
 - Evaluación centrada en resultados académicos e infraestructura física de los colegios
 - No tiene en cuenta aspectos pedagógicos y /o de convivencia escolar
- Mesas de discusión sobre aspectos determinantes de la calidad de la educación
 - 560 participantes (autoridades, directivos, docentes, asociaciones de colegios, expertos)

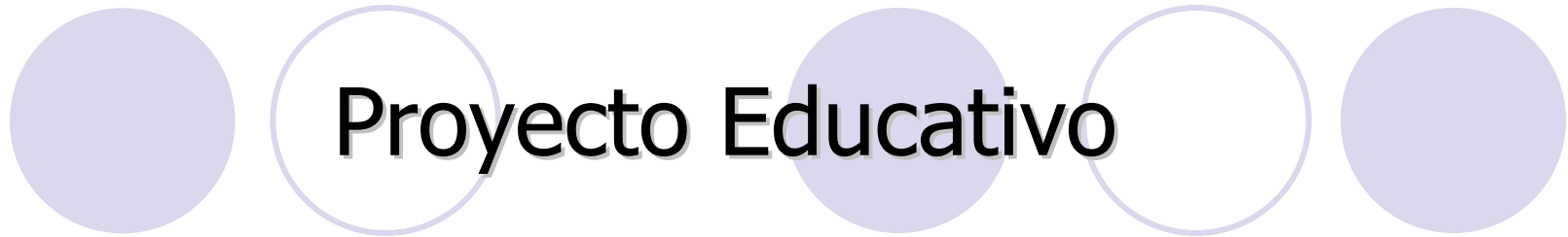


Calidad ^{de} en la Escuela



Mínimos de Derechos Humanos

- Vida y no discriminación
 - No hay riesgos para la vida
 - No hay violencia
 - No hay discriminación
 - No hay maltrato, servidumbre, tortura, trato cruel o degradante, abuso
- Civiles y políticos:
 - Dignidad
 - Libertades de pensamiento, creencias, opinión, organización...
 - Justicia
- Económicos, sociales y culturales
 - Agua potable
 - No hay condiciones que perjudiquen la salud
 - Descanso y recreación
 - Disposición de excretas y basuras



-

Listado políticamente correcto

Selectivo

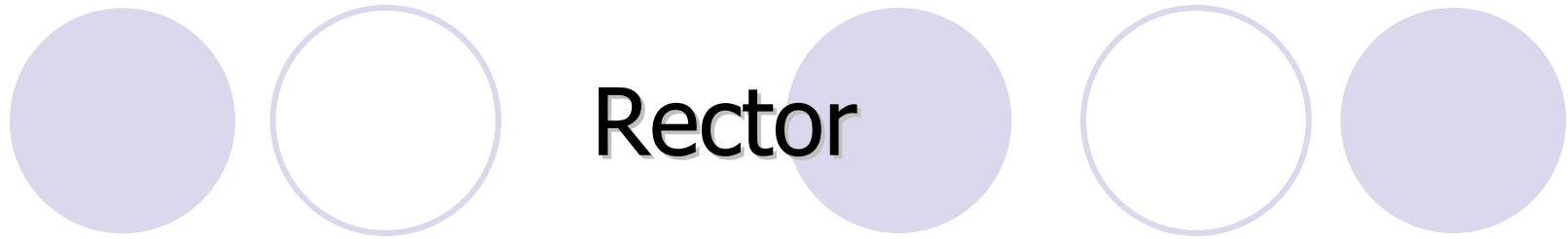
El estudiante se adapta al colegio

+

Visión compartida de sociedad
Visión de comunidad educativa
Apropiación

Pluralista
No escoge – No expulsa

El colegio se adapta al estudiante



Rector



Propietario – Gerente – Administrador

Líder Moral
Líder Pedagógico

Omnipotente

Rinde cuentas

- Procesos y gestión
- Resultados e impacto

● **Coordinador**

● **General**
● **de Grupo**



Policía, juez

Escuchar, ver, sentir
Conocimiento
de cada estudiante-grupo

Administrador de disciplina

Garante de apoyo integral
“Servicio al Cliente”



Enseñan

Conocimiento de su materia

Clase al destajo

Temidos, despreciados

Escuchan y guían

Capacidad integral

Insertos en mundo simbólico

Capacitación "intra-escolar"

Involucrados en el colegio

Relación personal con los estud.

Permanecen

Elevada estima social



Resignados

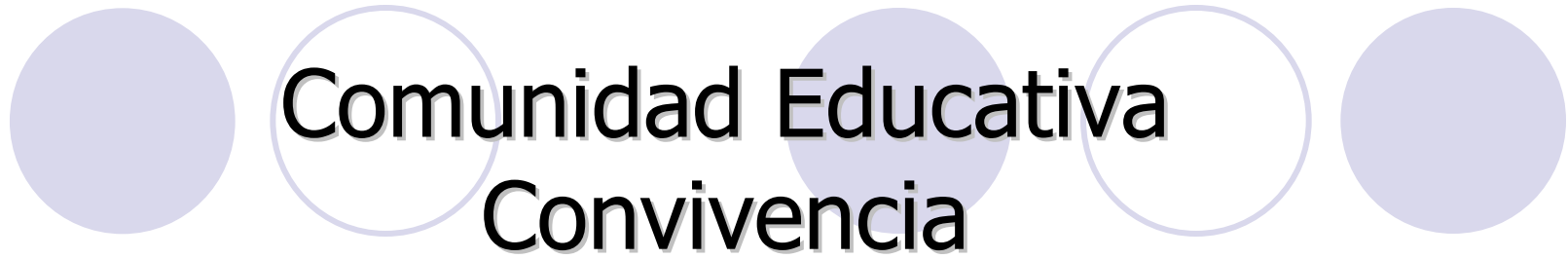
Indiferencia, competencia,
discriminación, exclusión,
agresión-protección

Controlados

Satisfechos, felices
Orgullosos de su colegio

Solidaridad, amistad

Autónomos



Comunidad Educativa Convivencia



Basada en la sanción

Subjetividad evaluativa y discipl.

Ortodoxia

Sólo aula

Confianza

Reglas de juego legítimas

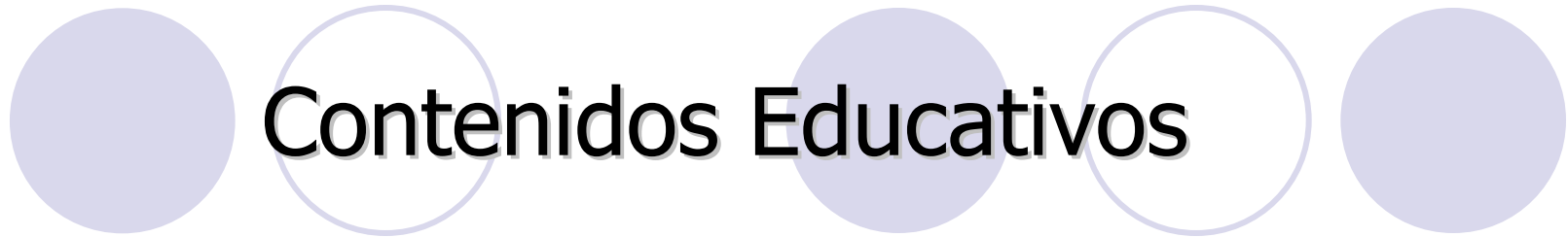
Justicia formal y legítima

Libertad de pensamiento

Libertad de opinión

Libertad de asociación

Bienestar (salud, recreación, nutrición,
arte, interacción, creatividad, comunicación...)



Contenidos Educativos



Creencias

Etéreos

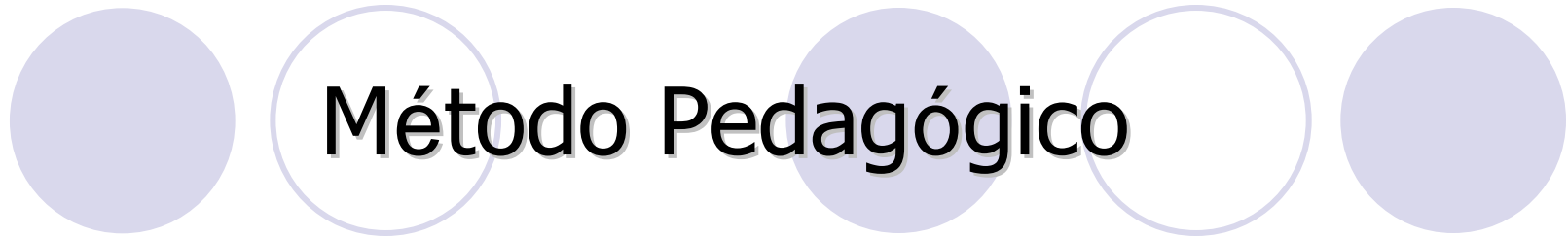
Inconsecuentes

Ciencia, cultura, crítica

Vinculados con la vida cotidiana

- Inmediata
- Mediata

Consecuentes con las prácticas



Método Pedagógico



Vertical

Activo

Participativo – interactivo

Dogmático

Capacidad crítica, reflexiva

Uniformizante

Diferencias de aprendizaje (apoyos)

- Ritmo

- Capacidad

Multiculturalidad – diversidad

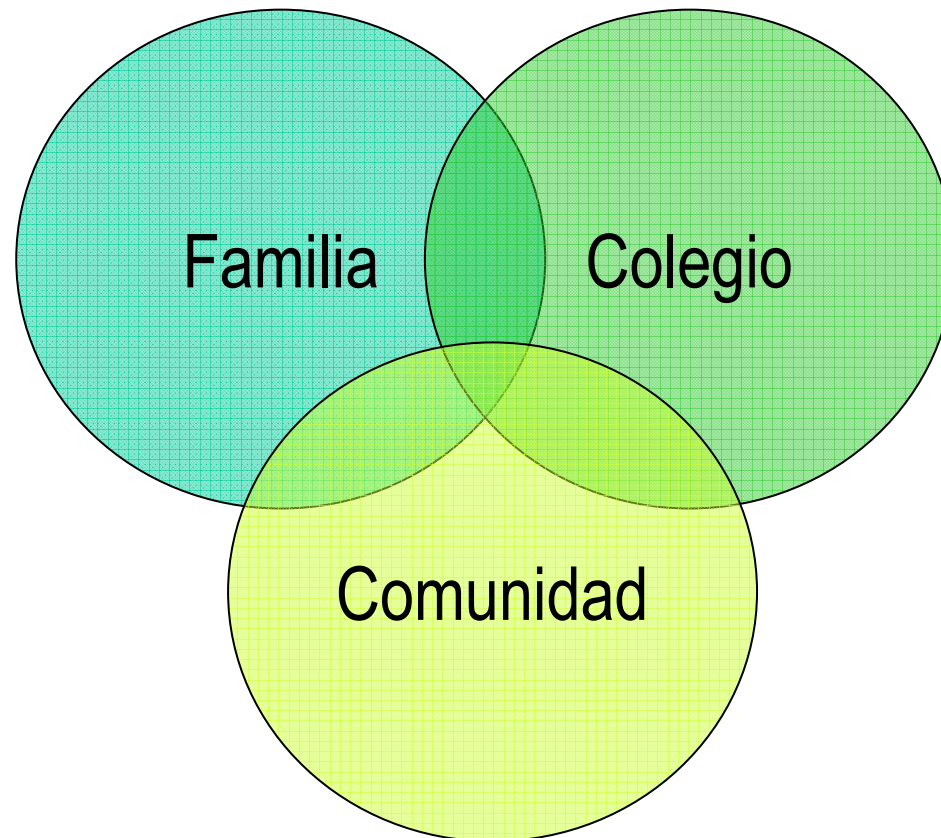
Aburrido

Divertido, excitante

Relaciones

Colegio-Familia

Colegio-Comunidad





Relaciones Colegio-Familia

Colegio aislado



Interacción maestros-padres

- reuniones periódicas
- escuela de padres
- visitas a los hogares



Relaciones Colegio-Entorno



Aislamiento

Interacción con la comunidad:

- deja entrar
- permite permanecer
- sale
- metas comunes

Mejoram. condiciones de vida

Interacción con otros colegios

Voluntariado

Recursos Pedagógicos

Eventuales

Ajenos, con llave y control

Textos prestados

Aprender haciendo

Facilidad de acceso

Libertad de uso responsable

Textos propios

Acceso a biblioteca/Internet



Recursos de Infraestructura



Disfuncional

“De nadie”


Funcionalidad mínima

Apropiación



Recursos Administrativos

Desorden, arrogancia



servicio
“justo a tiempo”
garantía

A manera de conclusión



Entonces... qué es lo determinante?

- Todo

- Las personas
- La humildad
- El deseo de aprender de lo que se hace
- Las ganas de hacer bien las cosas
- El entregar todo en el salón de clase
- El afecto que demos
- Los temores que seamos capaces de vencer
- Las envidias que no permitamos afecten nuestro día a día

Entonces... qué es lo determinante?

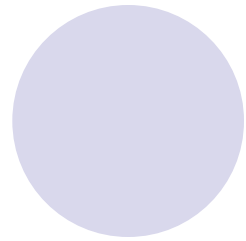
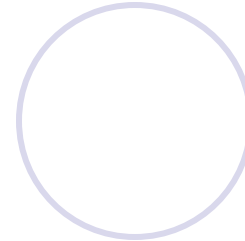
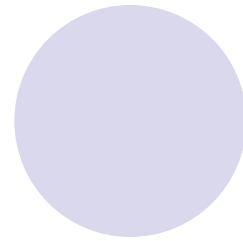
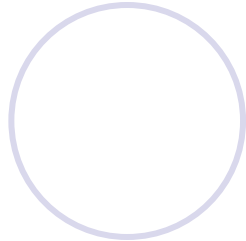
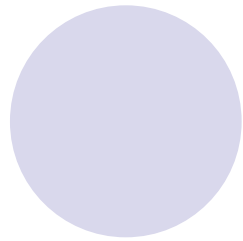
- Nacen anualmente en nuestro país cerca de 800.000 niños, todos ellos provistos de varios drives: ojos, oídos, gusto, tacto, equilibrio, etc.
 - Con tanta o más memoria RAM que el más avanzado de los computadores que se consigue en el mercado
 - Con un innigualable disco duro que les permite realizar acciones simultáneas
 - e incluso con una impresora incorporada que puede llegar a producir perfectamente la Mona Lisa o cualquiera de los cuadros de Botero, Rubens o Picasso.
- Esa enorme fábrica de computadores portátiles que son nuestros niños, es el mayor activo fijo de Colombia.
- Porque al contrario de la inteligencia artificial, la inteligencia humana es creativa, produce respuestas nuevas no predecibles.

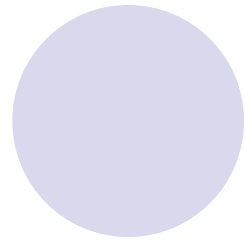
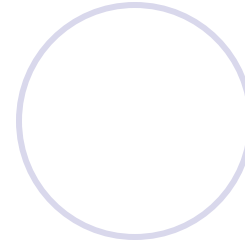
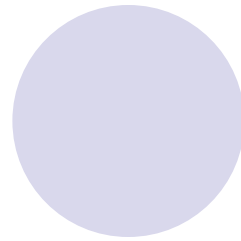
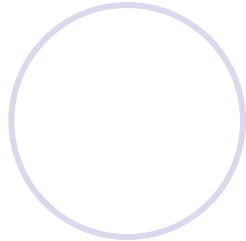
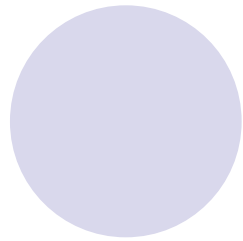
Entonces... qué es lo determinante?

- La educación debe entonces centrarse en proveer a esos pequeños computadores de un amplio repertorio de programas de software, que les permitan hacer el máximo uso del hardware que desarrollaron a partir de los genes de sus padres
- Pero la sociedad humana es más compleja que la simple agregación de memorias RAM o cerebros. En la sociedad humana, como también en la de computadores - por ejemplo: Internet - hay reglas de conducta y cortesía, hay una ética y unas pautas de comportamiento.
- También éstas deben aprenderlas nuestros pequeños computadores en los salones de clase y demás espacios de la escuela

Entonces... qué es lo determinante?

- Pero hay, finalmente, una característica que diferencia radicalmente a los computadores humanos de los otros computadores: Es el afecto y todo lo que de él se desprende.
- El colegio es la mejor oportunidad para aprender a querer a los demás y para hacer amigos. Querer a los niños y maestros, querer a los padres y hermanos, querer a Colombia y a sus gentes.
- Querer al colegio, al conocimiento y entender que aprender es rico y no algo que hay que sufrir.
- Hay que hacer de los colegios lugares donde se viva el afecto y donde el afecto esté vivo.





Mil gracias!!!!

ccasas@fcorona.org