

**Subdirección de Apoyo a la Gestión de I.E.S.
EXPERIENCIAS INSCRITAS EN GESTIÓN EDUCATIVA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**

A	B	E	F	G	H	I	J	T	V	W	X	AM
1	Cód	Título	I.E.S.	Contacto	Ubicación	Ciudad	e-mail contacto	Teléfono	Devolución cualitativa Jurado 1	Devolución cualitativa Jurado 2	Presupuesto (MILLONES COP)	Eje temático
2	353	LA INVESTIGACIÓN INFANTIL Y JUVENIL ONDAS COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA EN EL DEPARTAMENTO DEL CHOCÓ	UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CHOCÓ "DIEGO LUIS CÓRDOBA"	Eduardo Antonio García Vega	A.A. 292 B/Nicolás Medrano	Chocó	utch2@col2telecom.com.co	946711616	Experiencia sobresaliente.	Falta destacar la sinterrelación de las principales líneas de acción y estrategias con los objetivos establecidos; además no está clara la dinámica de mejoramiento continuo de la experiencia.	3	
3	421	PLAN DE ORDENAMIENTO TERRITORIAL CAMPUS UTP	UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA	Carlos Arturo Caro Victoria Luisa Aristizábal M.	Universidad Tecnológica de Pereira, la Julita Pereira	PEREIRA	planea@utp.edu.co	3137102	La experiencia se ajusta a los criterios de evaluación pero deberá mejorar en los siguientes criterios: contar con estudios que demuestran una óptima utilización de los recursos; mostrar de manera clara y detallada los costos desde el principio hasta el final; profundizar en la sostenibilidad del proyecto considerando que el objetivo referido a "convertir" esta madurando.	Es una propuesta en el marco de evaluación de experiencias significativas, muy interesante, principalmente en función de las sinergias necesarias para que como propuesta se lleve a cabo. Sin embargo, vale la pena y en el marco mencionado, hacer explícitas por un lado, los impactos esperados en cuanto a mejoramientos de la calidad y la gestión, tanto administrativa como pedagógica. Adicionalmente, explicitar más que los costos presupuestales, las razones de los mismo, de manera que se pueda determinar en cada contexto, las necesidades específicas y los procesos necesarios y mínimos para que se implemente, como mencionaba antes, en cada contexto.	1,5	
4	419	PROCESO PARTICIPATIVO PARA LA FORMULACIÓN DEL PDI	UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA	CARLOS ARTURO CARO ISAZA-ANDREA DEL PILAR CORTÉS V	LA JULITA UTP	PEREIRA	planea@utp.edu.co	633137345	Cumplió con todos los criterios de evaluación.	Proyecto muy nuevo. Falta explicitar en los resultados teóricos y la dinámica de un mejoramiento continuo. No es clara la coherencia entre objetivos propuestos y resultados que aún no son claros ni verificables. No se presenta un proceso de reflexión o actitud crítica sobre sí misma. No se tiene claro el total de presupuesto ni se demuestra la óptima utilización de los recursos hasta ahora arguados. No está demostrada su sostenibilidad en el tiempo.	2,5	
5	418	ADMINISTRACIÓN DE LA INFORMACIÓN ESTRATÉGICA	UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA	Carlos Arturo Caro Isaza	LA JULITA	Pereira	cacicaro@utp.edu.co	3137102 / 3137103 / 3137314 / Fax 3137316	Sería bueno contar con estudios que demuestran una óptima utilización de los recursos asignados.	Describe el proceso de consolidación y mejoramiento de un sistema de información institucional destinado a satisfacer demandas de usuarios internos y externos.	3,5	
6	298	PROGRAMA DE ACCIÓN CURRICULAR ALTERNATIVO PACA	UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA	NELSON ERNESTO LOPEZ JIMENEZ	Avenida Pastrana Borrero Carrera 1a	NEIVA	grupopaca@usco.edu.co	8758339	Es recomendable presentar de manera más clara resultados cuantitativos y/o cualitativos claros y verificables respecto a logros atribuibles a la implementación de la experiencia, que reflejen coherencia con los objetivos planteados.	Sería bueno contar con estudios que demuestran una óptima utilización de los recursos asignados o disponibles y/o del presupuesto programado.	3	
7	427	LA PEDAGOGÍA EN ACCIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR	UNIVERSIDAD SIMÓN BOLIVAR	FERNANDO PIÑERES(AUTOR) Y MABEL ESCORCIA	Cra 54 # 59-102			-53680593	La experiencia cumple con los criterios de evaluación pero deberá mejorar en lo siguiente: Poseer estudios que demuestran una óptima utilización de los recursos asignados o disponibles y/o del presupuesto programado; Mostrar de una manera clara y detallada los costos de la experiencia desde su inicio hasta la fase final.	Es una experiencia altamente significativa desde la perspectiva de la auto reflexión frente a los procesos pedagógicos y que evidencia acciones concretas en cuanto al cambio de paradigma educativo a nivel superior. Resulta importante sin embargo, fortalecer por un lado el seguimiento al proceso mismo de implementación, de manera que se desarrollen estrategias de implantación contextualizada, que redunden en estrategias replicables. Adicionalmente, es importante también, fortalecer el proceso de costos para que, desde el punto de vista económico sean experiencias replicables.	2	

**Subdirección de Apoyo a la Gestión de I.E.S.
EXPERIENCIAS INSCRITAS EN GESTIÓN EDUCATIVA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**

A	B	E	F	G	H	I	J	T	V	W	X	AM
1	Cód	Título	I.E.S.	Contacto	Ubicación	Ciudad	e-mail contacto	Teléfono	Devolución cualitativa Jurado 1	Devolución cualitativa Jurado 2	INFORMACIÓN PARA JURADO	Eje temático
8	401	LIBERTAD 1 PRIMER SATÉLITE COLOMBIANO	UNIVERSIDAD SERGIO ARBOLEDA	RAÚL ANDRÉS JOYA OLARTE	Calle 74-14-14	BOGOTÁ	observatorio@usa.edu.co	15414680	La experiencia se ajusta a los criterios de evaluación. Falta mejorar en los siguientes criterios: Posee estudios que demuestran una óptima utilización de los recursos asignados o disponibles y/o del presupuesto programado; realizar medición y evaluación de resultados y/o impacto con mecanismos claros.	401: Es una experiencia interesante que demostro que si se podia poner en orbita un picosatelite de fabricacion colombiana. Exhibe un salto de satelite de escritorio a satelite en orbita acudiendo a integrar asistencia internacional y esfuerzos de universidades , institucionales , profesionales y estudiantes demostrando una gran motivacion y compromiso con contenido científico. Se logra reconocimiento y posicionamiento a nivel nacional e internacional , y se logra despertar interes por la aplicacion tecnologica. Sin desconocer estos logros importantes , el proyecto ya traslucide con resultados que vayan mas alla de la satisfaccion de sus realizadores y de sugerencias y ordenamientos curriculares para la universidad , probablemente la experiencia hubiera podido ser mas enriquecedora si se hubiera desarrollado ordenadamente realizando acciones directamente vinculadas con los objetivos especificos previstos	1,5	
9	323	EXPOELECTRÓNICA UPB.	UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA BUCARAMANGA	CARLOS GERARDO HERNÁNDEZ CAPACHO	Km 7 vía Bucaramanga Piedecuesta	BUCARAMANGA	expoelectroupb@upbga.edu.co	6796220	Experiencia loable con poco presupuesto han alcanzado logros importantes, para ello es necesario mostrar resultados con estudios (cuantitativos y/o cualitativos), más específicos, de monitoreo, mediciones, de impacto dentro de la universidad y de suma importancia su sostenibilidad.	323: En el marco de evaluación de experiencias significativas es importante evidenciar mas que los resultados en si mismos de la muestra el impacto a nivel mejoramiento de la gestion educativa y de los resultados de los ewstudiantes en su proceso de construcción del conocimiento , ya que no son evidentes en la propuesta, los cambios ni los desarrollos en la gestión educativa, productos de la muestra. Sin embargo resulta muy destacable el alojamiento de interés y la puesta en marcha de los proyectos de investigación.	1,5	
10	409	SISTEMA DE FLEXIBILIZACION FINANCIERA	UNIVERSIDAD PILOTO DE COLOMBIA	JOSE P LIZCA LAVAREZ / ALEXANDER AREVALO ROJAS	KRA 9 # 45ª-44	BOGOTA		3382900	Se ajusta a los criterios de evaluación pero deberá mejorar en los siguientes: profundizar en la sostenibilidad respecto su permanencia en el tiempo a pesar de los cambios sociales, económicos, ambientales ó institucionales (en especial con referencia al presupuesto. ¿cómo superar esa dificultad?); poseer estudios que demuestran una óptima utilización de los recursos asignados o disponibles y/o del presupuesto programado; presentar resultados cuantitativos y/o cualitativos claros y verificables respecto a logros atribuibles a la implementación de la experiencia. realizar monitoreo, medición, evaluación de resultados y/o impacto.	Los objetivos son coherente con el problema identificado. Podría y es necesario que se realice una mayor descripción del problema a partir del diagnóstico realizado. En lo teórico falta explicitar la fundamentación del análisis administrativo frente a las implicaciones académicas y pedagógicas que se refieren en lo conceptual. Sostenibilidad: no es clara para la universidad, en términos a que no se hace referencia a cómo esta la va a apropiar por ser un proyecto de tesis de grado. No presenta producción escrita. Resultados esperados acordes con el objetivo. Es una propuesta que se construye más no se está implementando.	1,5	
11	358	PROCESOS DE DUELO POR PERDIDA DE EXTREMIDADES CON MILITARES VICTIMAS DE MINAS ANTIPERSONAL	UNIVERSIDAD MANUELA BELTRAN	PAULO DANIEL ACERO RODRIGUEZ		BOGOTA	paulo.acero@umb.edu.co	91546000	Mostrar en detalle los costos de la experiencia para tener un referente.	358: Resulta una experiencia muy impactante en funcion de la realidad social colombiana por un lado, y en la reflexion prospectra por otro ya que rompe paradigmas y plantea nuevas formas de solucion , o en este caso mejoramiento de la calidad de vida de las personas. Desde el punto de vista de la evaluación de las experiencias significativas: es importante optimizar la medición y el seguimiento en general de el impacto con indicadores claros y articulados con los procesos de gestion administrativa y pedagogica de manera que pueda, en funcion del conocimiento de la constructora y la articulacion ,ser replicable por otras entidades de educacion superior.	2	

**Subdirección de Apoyo a la Gestión de I.E.S.
EXPERIENCIAS INSCRITAS EN GESTIÓN EDUCATIVA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**

A	B	E	F	G	H	I	J	T	V	W	X	AM
1	Cód	Título	I.E.S.	Contacto	Ubicación	Ciudad	e-mail contacto	Teléfono	Devolución cualitativa Jurado 1	Devolución cualitativa Jurado 2	UNIVERSIDAD MANUELA BELTRAN No.	Eje temático
12	402	HERRAMIENTA ASERTIVA DE COMUNICACIÓN PARA LAS PERSONAS EN SITUACIÓN DE DISCAPACIDAD (LIMITADOS SENSORIALES Y LIMITADOS FÍSICOS) SCDA	UNIVERSIDAD MANUELA BELTRAN	Luz Miryam Barrero de González	Avenida Circunvalar No. 60-00	Bogotá	luz.barrero@umb.edu.co	091-5460600	La experiencia cumple con los criterios de evaluación. Sería bueno contar con estudios que demuestren una óptima utilización de los recursos asignados o disponibles y/o del presupuesto programado.	Es una síntesis de un proyecto de investigación de alta tecnología y no de una experiencia de gestión. No es pertinente para el Foro de Gestión.	2	
13	425	SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN: PROFUNDIZACIÓN EN EL CONOCIMIENTO Y LA FORMACIÓN INVESTIGATIVA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UMB	UNIVERSIDAD MANUELA BELTRAN	Maria Margarita Tirado A.	Av circunv. 60 00	BOGOTÁ D.C.	luz.barrero@umb.edu.co	-15460600	Cumple con los criterios de evaluación pero deberá mejorar en los siguientes: profundizar en la sostenibilidad respecto su permanencia en el tiempo a pesar de las dificultades en la implementación; mostrar de una manera clara y detallada los costos de la experiencia desde su inicio hasta la fase final poseer estudios que demuestran una óptima utilización de los recursos asignados o disponibles y/o del presupuesto programado.	En el marco de evaluación de experiencias significativas, resulta en un ejercicio de gran impacto en cuanto a la formación de investigadores, y más que eso, en lograr que los resultados de las investigaciones se apliquen en diversos contextos y no se queden en el papel. Desde el punto de vista de la gestión, es conveniente hacer explícito y eventualmente mejorar la estructura de seguimiento y medición del impacto, así como de los costos, ya que de esta manera serían más fáciles de replicar en otras instituciones de educación superior.	2	
14	426	OLIMPIADAS PARA PERSONAS EN CONDICIÓN DE DISCAPACIDAD	UNIVERSIDAD MANUELA BELTRAN	Julian Garcia	Av. Cincu 60-00	BOGOTÁ D.C.	julian.garcia@umb.edu.co	915460600	La experiencia cumple con los criterios de evaluación pero no da cuenta de los siguientes criterios: sistematizar la experiencia en documento escrito o electrónico; contar con estudios que muestren de manera detallada los costos desde el principio y hasta el final; poseer estudios que demuestran la óptima utilización de los recursos.	Es importante explicitar si la experiencia responde a una actividad puntual (anual) o antes de su desarrollo se da un proceso para que se pueda hablar de inclusión social. Además de los costos cuantitativos, que podría mostrarse como resultado a los participantes de este proceso. La propuesta es interesante, creo que han ganado en cuanto a la movilización de instituciones que se vinculan en la actividad puntual de las Olimpiadas, pero sería muy interesante que se lograra mostrar el aprendizaje de la institución en relación con la experiencia y el aporte la misma da en términos de gestión de este tipo de intervenciones. Por el interés en este tipo de población es interesante, pero considero que requiere mayor descripción para establecer otras valoraciones sobre la experiencia.	1,5	
15	428	PROGRAMA DE SEGUIMIENTO A LA PERDIDA Y DESERCIÓN ACADEMICA	UNIVERSIDAD MANUELA BELTRAN	JULIAN GARCIA - DIANA GUERRERO PINEDA	Av. Cincu 60-00	BOGOTÁ D.C.	julian.garcia@umb.edu.co	915460600	La experiencia se ajusta a los criterios de evaluación, pero deberá mejorar en los siguientes: Presentar resultados cuantitativos y/o cualitativos claros y verificables respecto a logros atribuibles a la implementación de la experiencia; sistematizar la experiencia por medio escrito o otro medio; poseer estudios que demuestran una óptima utilización de los recursos asignados o disponibles y/o del presupuesto programado.	no registró comentario	1,5	
16	304	PROYECTO PROSPETIC	UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER	Número	CENTIC UIS - Carrera 27 Calle 9	Bucaramanga	rectoria@uis.edu.co	76329086	Es recomendable presentar estudios que demuestran una sostenibilidad respecto a su permanencia en el tiempo a pesar de los cambios sociales, económicos, ambientales o institucionales, y que demuestran continuidad con base en desarrollo de iniciativas derivadas del objetivo inicial.	Experiencia instrumentos, innovadora con gran capacidad institucional para enfrentar la problemática de gran actualidad. Las líneas de acción y estrategias utilizadas muy acordes con los objetivos presentados y los logros hasta obtener resultados. Es necesario determinar los costos de la experiencia e incluir estudios que muestren la óptima utilización de los recursos asignados.	3	

**Subdirección de Apoyo a la Gestión de I.E.S.
EXPERIENCIAS INSCRITAS EN GESTIÓN EDUCATIVA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**

1	A	B	E	F	G	H	I	J	T	V	W	X	AM
	Cód	Título	I.E.S.	Contacto	Ubicación	Ciudad	e-mail contacto	Teléfono	Devolución cualitativa Jurado 1	Devolución cualitativa Jurado 2	Experiencia inscrita	Eje temático	
17	331	CONSOLIDAR LA FORMACIÓN DE TALENTO HUMANO EN SALUD	UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER	LUIS ÁNGEL VILLAR CENTENO	Cra 32 #29-31 Oficina 406	BUCARAMANGA	rectoria@uis.edu.co	Cra 32 #29-31 Oficina 406	Bien descrita la experiencia, se debe hacer un poco más énfasis el enfoque teórico, para los costos de la experiencia más precisión en cuanto a las fuentes y sostenibilidad.	331: Es una experiencia exitosa en el sentido que logro el objetivo de asegurar un campo de practica idoneo para la facultad de salud viviendo el aspecto científico y técnico a la dirección del hospital y a la prestación de servicios asistenciales a poblaciones menos favorecidas parece que en los 2 años largos de vida de la experiencia se ha puesto en practica un modelo de hospital universitario que funciona y ofrece ventajas indiscutibles sin embargo el modelo merece mejorarse en su presentación como un sistema en le que se describan sus elementos componentes e interacciones e inclusive se grafique para que pueda verse claramente sus bondades y otras universidades se animen a adoptarlo como solución mas rentable funcional y sostenible un aspecto ya previsto es el diseño de un sistema de indicadores que sin duda construye uno de los elementos que mejor y mas pueden perfeccionar el modelo.	2		
18	324	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE COLABORATIVO EN FÍSICA	UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER	ESPERANZA AGUILAR DE FLÓREZ	UIS	BUCARAMANGA	rectoria@uis.edu.co	76344000	Experiencia creativa. Se sugiere argumentar un poco más su sostenibilidad con estudios.	324: Resulta una experiencia ejemplar y que no solo rompe paradigmas sino que enfrenta y reflexiona sobre una problemática que subyace a la mayoría de los metodos de enseñanza y es la de pensar que los bajos rendimientos son causados por las características intrínsecas de los estudiantes y se piensa poco en metodos curriculares y pedagogicos distintos en educación superior el los que es explicita la responsabilidad de los docentes desde esa perspectiva la opuesta a cambios de metodologías mas que en su forma , n su esencia y en el significado del aprendizaje resulta pertinente para efectos de alinearse mas con la realidad de los procesos de creación del conocimiento en una época globalizada abierta. Es permitiente tambien y sim embargo mantener la mirada objetiva mas tiempo y en diferentes contextos otra asignaturas otros grupos objetivos etc. Para optimizar la propuesta y adecuarla a las diversas nesicidades.	2		
19	404	PLANEACIÓN ESTRATÉGICA EN LA UNIVERSIDAD DEL VALLE	UNIVERSIDAD DEL VALLE	ALVARO ZAPATA DOMINGEUS		CALI	planeacion@univalle.edu.co	5723392415	Se ajusta a los criterios de evaluación pero deberá mejorar en los siguientes criterios: En referencia con los objetivos, se trata de explicar en este campo los objetivos propios del proceso de gestión de éxitos y no de socializar la experiencia; poseer estudios que demuestran una óptima utilización de los recursos asignados o disponibles y/o del presupuesto programado; Muestra de una manera clara y detallada los costos de la experiencia desde su inicio hasta la fase final.	El problema está definido de manera clara en relación a una situación particular; faltó mostrar con mayor precisión los elementos diagnósticos que le dieron origen. En los objetivos debe precisarse no tanto la socialización que se va a realizar de la experiencia, sino fundamentalmente el sentido de la misma. Aparece una fundamentación coherente en un proceso de planeación participativo que en principio se ve necesario frente a la problemática identificada. El proyecto presenta sostenibilidad tanto desde su misma idea de formulación como de los desarrollos. Se ha asumido una cultura de la planeación que indica que la evaluación y la mejora no son coherente con la formulación de la experiencia. Es una propuesta a analizar en otros contextos, aunque no disgrega costos si se prevé la inversión realizada por la Universidad desde el proceso mismo de implementación.	3		

**Subdirección de Apoyo a la Gestión de I.E.S.
EXPERIENCIAS INSCRITAS EN GESTIÓN EDUCATIVA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**

1	A	B	E	F	G	H	I	J	T	V	W	X	AM
	Cód	Título	I.E.S.	Contacto	Ubicación	Ciudad	e-mail contacto	Teléfono	Devolución cualitativa Jurado 1	Devolución cualitativa Jurado 2	Impacto del Proyecto	Eje temático	
20	423	MEJORES PRÁCTICAS EN PLANEACIÓN UNIVERSITARIA	UNIVERSIDAD DEL VALLE	Javier Medina Vasquez		CALI	jmedina@univalle.edu.co	-23392415	La experiencia se ajusta a los criterios de evaluación, sin embargo le falta madurez y deberá mejorar en los siguientes criterios: llevar a cabo monitoreo, medición, evaluación de resultados y/o impacto con mecanismos claros, poseer estudios que demuestran una óptima utilización de los recursos asignados o disponibles y/o del presupuesto programado; presentar una sostenibilidad demostrada con estudios durante mínimo 2 años de ejecución, respecto su permanencia en el tiempo a pesar de los cambios sociales, económicos, ambientales o institucionales.	El documento no da cuenta de una experiencia de gestión sino de un proyecto de investigación para elaborar un manual de planeación.	1.5		
21	433	IMPLANTACIÓN DEL MECI EN LA UNIVERSIDAD DEL VALLE	UNIVERSIDAD DEL VALLE	ALVARO ZAPATA DOMINGUEZ		CALI	planeacion@univalle.edu.co	23392415	La experiencia se ajusta a los criterios de evaluación. Sería bueno contar con estudios que demuestran una óptima utilización de los recursos asignados o disponibles y/o del presupuesto programado; y sería bueno que se actualizaran a septiembre los logros alcanzados.	El grupo poblacional no solo estuvo asociado a los directivos como se consigna; el alcance es mayor conforme a los anexos. En general es necesario revisar el anexo para identificar el alcance de la experiencia dado que la ficha no lo refleja.	2.5		
22	349	PROGRAMA DE EXTENSIÓN: LOS JÓVENES HABLAN SOBRE SU SEXUALIDAD	UNIVERSIDAD DEL SINÚ ELIAS BECHARA ZAINUM	NYDIA NINA VALENCIA JIMENEZ	Barrio Juan XXIII calle 38 cra 1w	MONTERIA	unisinu@unisinu.edu.co	947840340	Ampliar un poco más que se tiene en cuanto a sistematización de la experiencia y en la sostenibilidad del proyecto.	349. Dado que la 5 fase esta en ejecución el impacto del proyecto aun no puede medirse en torno a las implicaciones definidas en la problemática , sin embargo lo que asta ahora se a realizado es ya un aporte significativo	3		
23	413	SISTEMA DE PLANEACIÓN	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	JUAN CARLOS DIB DIAZ GRANADOS RAFAEL ENRIQUE LINERO	Cra 32 # 22 - 08 Avenida del Ferrocarril		rectoria@unimagdalena.edu.co	54301292	La experiencia se ajusta a los criterios de evaluación. Sin embargo debe mejorar en los siguientes criterios: poseer estudios que demuestran una óptima utilización de los recursos asignados o disponibles y/o del presupuesto programado; Mostrar de una manera clara y detallada los costos de la experiencia desde su inicio hasta la fase final.	La propuesta establece una problemática directa con el proceso de planeación de la institución, de ahí que muestre articulación entre el problema y los objetivos. Falta mayor desarrollo de los conceptos contables que orientan la propuesta; solamente aparecen enunciados. Interesante del proceso la manera como sistemáticamente incorporan los procesos de planeación. Hay un significativo número de proyectos que desde el año 1999 a la fecha han incorporado principios de planeación en articulación a las políticas del CESU y se muestra al respecto impactos en términos del reconocimiento que ha tenido la Universidad. Este proceso de planeación y gestión ha logrado desplegarse en áreas como la docencia, el desarrollo del personal, la autoevaluación y acreditación de programas, entre otros. L sostenibilidad se garantiza en cuanto al modelo de gestión y planeación asumido por la institución. Resultados claros en cuanto al reconocimiento como una de las Universidades públicas que cumple con las metas.	3		
24	284	GESTIÓN SOCIAL Y AMBIENTAL EN EL PARQUE EÓLICO JEPIRACHI	UNIVERSIDAD DE LA GUAJIRA	LEONEL JOSE INCIARTE DURÁN	MEDIA LUNA	RIOHACHA	ideauniguajira@yahoo.es	52785313	Sería conveniente realizar y o mostrar estudios de evaluación de resultados y/o impacto. Es necesario hacer explicitos los mecanismos de monitoreo y autorreflexión sobre la experiencia. También sería conveniente presentar resultados cuantitativos y/o cualitativos claros y verificables respecto a logros atribuibles a la implementación de la experiencia. Es recomendable sistematizar la experiencia para su réplica en otros escenarios.	Es importante evidenciar aún más y con resultados y evolución de indicadores, el cumplimiento de los objetivos y el impacto en el tiempo y en los grupos objetivos, de manera que se pueda apreciar aún más y en el marco de la evaluación de las propuestas ejemplares, el proceso de gestión, los aprendizajes, los elementos innovadores y los mejoramiento.	1.5		
25	400	MUSEO INTERACTIVO DE LA CIENCIA Y LA CREATIVIDAD	UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA	FABIO BURITICA BERMEJO	Cra 11 No 5-69 Sede Centro	FLORENCIA	pmatematicas@uniamazonia.edu.co	-84340597	La experiencia se ajusta a los criterios de evaluación, sería bueno contar con estudios que demuestran una óptima utilización de los recursos o del presupuesto programado.	400: La experiencia responde a las condiciones sociales y economicas del entorno Si bien resulta insuficiente para resolver la problemática descrita	3		

**Subdirección de Apoyo a la Gestión de I.E.S.
EXPERIENCIAS INSCRITAS EN GESTIÓN EDUCATIVA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**

1	A	B	E	F	G	H	I	J	T	V	W	X	AM
	Cód	Título	I.E.S.	Contacto	Ubicación	Ciudad	e-mail contacto	Teléfono	Devolución cualitativa Jurado 1	Devolución cualitativa Jurado 2	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN (PUNTAJE)	Eje temático	
26	429	MUSEO DE HISTORIA NATURAL UAM DE LA UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA	UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA	ALEXANDER VELASQUEZ VALENCIA	SEDE CENTRO	FLORENCIA	avelasquez@uniamazonia.edu.co	84340665	La experiencia se ajusta a los criterios de evaluación, sin embargo deberá mejorar en los siguientes criterios: realizar monitoreo, medición, evaluación de resultados y/o impacto con mecanismos claros; poseer estudios que demuestran una óptima utilización de los recursos asignados o disponibles y/o del presupuesto programado; Mostrar de una manera clara y detallada los costos de la experiencia desde su inicio hasta la fase final; explicar los problemas que enfrenta la experiencia de orden público y plantear alternativas para superar esa situación.	Será bueno contar con estudios que demuestran una óptima utilización de los recursos asignados o disponibles y/o del presupuesto programado; mejorar el monitoreo y evaluación mencionando mecanismos claros; mostrar de manera clara y detallada los costos de la experiencia desde su inicio hasta la fase final.	3		
27	414	PLAN DE ACCIÓN INSTITUCIONAL HERRAMIENTA DE GESTIÓN PARA EL CUMPLIMIENTO DE LA GESTIÓN UNIVERSITARIA	UNIVERSIDAD DE CALDAS	Dirección de Planeación	Calle 65 No. 26 - 10			(6) 8781500	La experiencia se ajusta a los criterios de evaluación pero deberá mejorar en lo siguientes: completar el monitoreo, medición, evaluación de resultados y/o impacto (los mecanismos son claros pero hay que desarrollarlos); presentar una sostenibilidad demostrada con estudios durante mínimo 2 años de ejecución, respecto su permanencia en el tiempo a pesar de los cambios sociales, económicos, ambientales o institucionales; poseer estudios que demuestran una óptima utilización de los recursos asignados o disponibles y/o del presupuesto programado	Sin demeritar la intención de diseñar un proceso o sistema amplio e integrados de la planeación que realmente se lleve a la práctica, da la impresión de estar al frente de un planteamiento general de planeación con pasos o fases, igualmente generales que no atraen para adoptarse en el contexto de cualquier otra universidad.	1.5		
28	403	ACTUALIZACIÓN DE SERVICIOS DE RED	UNIVERSIDAD AUTONOMA DE OCCIDENTE	Diego Smith Vallejo	CALLE 25 # 115 - 85 KILOMETRO 2 VIA JAM	Cali	dsmithv@uao.edu.co	5723188000 / Fax 5725554475	Valdría la pena profundizar en nuevas preguntas y futuros desarrollos tecnológicos y también contar con algún estudio en donde se demuestre la óptima utilización de los recursos asignados.	Podrían explicitarse los postulados teóricos que soportan la experiencia. No son muy claros los mecanismos de evaluación. Sería muy interesante la documentación de la metodología y los alcances; así como la forma como se prepararán para los cambios tecnológicos.	2		
29	386	PAZ Y COMPETITIVIDAD	UNIVERSIDAD AUTONOMA DE MANIZALES	SILVIO A. ZULLUAGA	Antigua Estación del Ferrocarril, Manizales	MANIZALES	uam@autonoma.edu.co	968810450	La experiencia cumple con los requisitos de evaluación, pero sería bueno contar con estudios que demuestran la óptima utilización de los recursos o del presupuesto programado.	386: Los objetivos planteados no son presentados de modo medible ni definidos con claridad o con resultados apropiados. No se a definido medición y evaluación de resultados o incremento claramente no presenta resultados cuantitativos demostrables ni verificables no se cuenta con un proceso de reflexión y actitud no se demuestra clara la utilización de los recursos asignados ni esta claro el costo total de la experiencia no se demuestra una sostenibilidad en el tiempo etc.	2		
30	396	SISTEMAS DE INFORMACIÓN AL SERVICIO DEL ESTUDIANTE	UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BUCARAMANGA - UNAB	MIGUEL ANTONIO CADENA CARTER	Calle 48 No. 39-234		tecnologia@unab.edu.co	76436261	La experiencia se ajusta a los criterios de evaluación pero deberá mejorar en los siguientes: haber realizado monitoreo, medición, evaluación de resultados y/o impacto. Son claros los mecanismos; poseer estudios que demuestran una óptima utilización de los recursos asignados o disponibles y/o del presupuesto programado.	396: No registro comentario	2.5		
31	416	INCURSIÓN DE LA UNAB EN LO TÉCNICO Y TECNOLÓGICO	UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BUCARAMANGA - UNAB	YANETH ROCÍO ORELLANA HERNÁNDEZ		Bucaramanga	yorellan@unab.edu.co	-76436111	La experiencia se ajusta a los criterios de evaluación. Sin embargo deberá mejorar en los siguientes: Mostrar de una manera clara y detallada los costos de la experiencia desde su inicio hasta la fase final; Poseer estudios que demuestran una óptima utilización de los recursos asignados o disponibles y/o del presupuesto programado.	Describe una interesante experiencia en educación tecnológica y virtual.	3.5	
32	417	PROYECTO ESCUELAS NORMALES	UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA SEDE MEDELLIN	GLORIA ESTELLA PÉREZ AVENDAÑO	Calle 45 61- 40(Bello)	MEDELLIN	usbmed@usbmed.edu.co	944500353	La experiencia se ajusta a los criterios de evaluación pero deberá mejorar en los siguientes criterios: poseer estudios que demuestran una óptima utilización de los recursos asignados o disponibles y/o del presupuesto programado; Mostrar de una manera clara y detallada los costos de la experiencia desde su inicio hasta la fase final; profundizar en la parte del balance en lo que se refiere a la sostenibilidad en el tiempo a pesar de los cambios sociales, económicos, ambientales o institucionales.	Es una experiencia de integración muy valiosa. Valdría la pena profundizar sobre las estrategias para la sostenibilidad a pesar de los cambios sociales, económicos, ambientales o institucionales.	3		

**Subdirección de Apoyo a la Gestión de I.E.S.
EXPERIENCIAS INSCRITAS EN GESTIÓN EDUCATIVA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**

1	A	B	E	F	G	H	I	J	T	V	W	X	AM
1	Cód	Título	I.E.S.	Contacto	Ubicación	Ciudad	e-mail contacto	Teléfono	Devolución cualitativa Jurado 1	Devolución cualitativa Jurado 2	INFORMACIÓN GENERAL	Eje temático	
33	398	COOP-UNIMINUTO	UNIMINUTO-CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS	IVÁN FERNÁNDEZ BOSSIO	Cr. 73 A # 80 - 12	BOGOTÁ CALI CARTAGENA GIRARDÓT SOCHA BELLO OTROS	coopuniminuto@uniminuto.edu	15933000	La experiencia se ajusta a los criterios de evaluación. Cabe anotar que en relación con el objetivo "Buscar oportunidades laborales para los asociados", es importante mostrar los resultados y logros de este objetivo. También sería bueno contar con estudios que demuestran una óptima utilización de los recursos asignados o disponibles y/o del presupuesto programado.	398: Es una buena experiencia competitiva para estudiantes , trabajadores y sus familias.	4		
34	285	SISTEMA DE PLANIFICACIÓN INSTITUCIONAL	UNIDADES TECNOLÓGICAS DE SANTANDER	VICTOR RAUL CASTRO NEIRA	Calle de los estudiantes 9-82 Bucaramanga	Bucaramanga	uts@uts.edu.co	-76413000	Podrían incorporarse medios educativos de manera creativa. Igualmente se podrían mostrar de una manera más clara y detallada los costos de la experiencia desde su inicio hasta la fase final, no solo los costos que implica la certificación ISO.	Falta mejorar soporte teórico orientado a los objetivos propuestos. No hay claridad en la presentación de resultados y su coherencia con los objetivos propuestos. No es claro el presupuesto presentado y la demostración de la óptima utilización de los recursos asignados.	2		
35	378	NUESTRAS ILUSIONES VEREDA LA CIRA	UCC-BCABJA Y DIÓCESIS DE BCABJA	DORIS V. ARDILA PÉREZ	Vereda La Cira	BARRANCABERM EJA		976222396	Propuesta es buena solo se necesitarían datos algo más detallados de cómo evalúan o monitorean la experiencia y como logran se sostengo en el tiempo. Para conciliar en una referencia ¿cuántos pollos son una parvada o una cochada?	378: La experiencia es interesante en cuanto a su posibilidad de intervención social y su enfoque social es preciso ampliar en terminos del problema por ejemplo en cuanto a sustracciones específicas de depresión de la comunidad en las cuales se intervino , en este sentido argumentar mas el problema sustente técnicamente un modelo de intervención coherente al objetivo y problema es preciso ver mas encuentro en cuanto a resultados de vida una gran fortaleza han sido las alianzas que se han podido generar	1,5		
36	388	ARTICULACIÓN DE LA MEDIA TÉCNICA CON LA EDUCACIÓN SUPERIOR - MODELO TÉCNICO PEDAGÓGICO-	TECNOLOGICO DE ANTIOQUIA	John Harvey Garavito Londono	CALLE 78B NO. 72A-220	Medellin	vicerectoria@tdea.edu.co	(4)442444 Ext. 302 / (4)4422929	Sería bueno contar con estudios que demuestran una óptima utilización de los recursos asignados.	388: No hay coherencia sobre el problema diagnosticado ,cambio en la vocación economica de una vereda y los resultados alcanzados ,propuesta de articulación de sistemas educativos medio y superior.	2		
37	328	DESARROLLO DE COMPETENCIAS EMPRESARIALES MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE METODOLOGÍAS ACTIVAS.	INSTITUTO TECNOLÓGICO MUNICIPAL ANTONIO JOSE CAMACHO	YENNY ADRIANA VILLAMAR MARTINEZ	AV 6 28 . 102	CALI	fomentoitm@hotmail.com	926609097	Para enriquecer el ejercicio mostrar estudios de impacto, evaluación y algo más específicos los costos en que incurrieron desarrollando la experiencia.	328: Es una experiencia muy interesante y de alto impacto en la comunidad de la region.	3,5		
38	431	SISTEMA DE GESTIÓN CURRICULAR PARA PROGRAMAS DE PREGRADO Y CICLOS PROPEDÉUTICOS	INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA ESUMER	JORGE ENRIQUE GALLEGU VÁSQUEZ	CI 76 # 80-126		esumer@esumer.edu.co	-42646011		no registró comentario	1,5		
39	319	SIPAGA	FUNDACIÓN UNIVERSITARIA PANAMERICANA	Av 32 17 30	ANDRÉS NÚÑEZ ALVAREZ	BOGOTÁ	anunez@unipanamericana.edu.co	5713380666	Se sugiere presentar estudios de resultados (cuantitativos y/o cualitativos) que den una visión de transformación o cambio de la situación en los dos momentos antes y después de la experiencia, como también incluir más detalladamente los costos de la experiencia para tener un referente como de modelo.	Mejorar en: poseer estudios que demuestran una óptima utilización de los recursos asignados o disponibles y/o del presupuesto programado; mostrar de una manera clara y detallada los costos de la experiencia desde su inicio hasta la fase final.	2,5		
40	379	MODELO DE ALTERNANCIA-UNIEMPRESARIAL: PARA LA COMPETITIVIDAD EMPRESARIAL DE NUESTRO PAÍS	FUNDACIÓN UNIVERSITARIA EMPRESARIAL DE LA CCB	JOSÉ ALEJANDRO GHEYNE GARCÍA	Cr 9 N° 16-21	BOGOTÁ D.C	ciem@uniempresarial.edu.co	5713810270	Presentar un poco más estudios que muestren sostenibilidad de la experiencia.	Los objetivos de la propuesta no son planteados de manera medible y no hay clara definición de los resultados esperados. No se aprecia una dinámica de mejoramiento continuo de reflexión y actitud crítica sobre sí misma. No es clara mediante estudios la óptima utilización de los recursos y no es claro el costo total de la experiencia.	2		
41	422	ARTICULACIÓN EDUCATIVA	FUNDACION UNIVERSITARIA CATOLICA LUMEN GENTIUM	Roberto Ferro Herrera	CRRA 122 NO. 12 - 459 PANCE	Cali	rferro@unicatolica.edu.co	5551082 EXT. 131 / 5551923 EXT. 101	sería bueno contar con estudios que demuestran una óptima utilización de los recursos asignados disponibles y/o del presupuesto programado.	La propuesta no permite ver claramente la experiencia, se plantean propósitos a futuro pero no se precisan las actividades que se han desarrollado. Está formulado como prodyecto, no como experiencia. No es pertinente para el Foro de Gestión	2		

**Subdirección de Apoyo a la Gestión de I.E.S.
EXPERIENCIAS INSCRITAS EN GESTIÓN EDUCATIVA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**

1	A	B	E	F	G	H	I	J	T	V	W	X	AM
	Cód	Título	I.E.S.	Contacto	Ubicación	Ciudad	e-mail contacto	Teléfono	Devolución cualitativa Jurado 1	Devolución cualitativa Jurado 2	INFORMACIÓN PARA EL JURADO	Eje temático	
42	407	EDUCACIÓN VIRTUAL Y TELETRABAJO: LA OFICINA EN CASA	FUNDACION UNIVERSITARIA CATOLICA DEL NORTE	Orlando de Jesús Gómez Jaramillo	CRA 21 No. 34B - 07	Santa Rosa de Osos	rectoria@ucn.edu.co	3116095542 / Fax 094-5143144	La experiencia se ajusta a los criterios de evaluación. Sin embargo habrá que mejorar en los siguientes criterios: mostrar de manera detallada los costos desde el inicio hasta el final; contar con estudios que demuestran una óptima utilización de los recursos asignados o disponibles y/o del presupuesto programado; y en relación con la definición de los objetivos, se trata de dar a conocer los objetivos propios de la experiencia, los que determinaron a partir del problema o situación generadora de la experiencia, que guiaron la metodología y determinan los resultados.	Por la naturaleza de los procesos de formación de la institución, la problemática identificada es totalmente coherente. El objetivo que se plantea es de socialización de la experiencia y no de ésta en sí misma, aunque presenta este inconveniente sugiero considerar por su aporte al campo educativo. Se evidencia un alto nivel de autoaprendizaje por parte de la institución a partir de la experiencia que se propone, en tanto ha implicado transformaciones en la misma institución evidenciadas en procesos de formación interna. La gestión por procesos ha contribuido a generar líneas de acción concretas, con indicadores de seguimiento y evaluación. descripción cualitativa de las implicaciones que tiene el desarrollo de la experiencia en relación con cartas. No hay descripción cuantitativa. Recursos acordados y necesarios según la naturaleza del problema abordado. Sostenibilidad: se evidencia desde la puesta en práctica y pedagógica de la universidad. resultados adecuados en términos de beneficiaria del proceso; se evalúa según el modelo de gestión de calidad, de manera participativa.	3		
43	384	FORTALECIMIENTO Y/O REDEFINICIÓN ALIANZAS CERES.	FUNDACIÓN AUTONOMA DE OCCIDENTE - FUNDAUTONOMA	Omar Quiñonez Sanchez	Calle 25 No. 115-85 Km.2 Via Cali-Jamundi	CALI	oquinonez@uao.edu.co	2.3188E+12	La experiencia se ajusta a los criterios de evaluación pero la falta de madurez la hace débil en los siguientes criterios: realización de monitoreo, medición, evaluación de resultados y/o impacto con mecanismos claros; presentación de resultados cuantitativos y/o cualitativos claros y verificables respecto a logros atribuibles a la implementación de la experiencia; presentación de estudios que demuestran una óptima utilización de los recursos asignados o disponibles y/o del presupuesto programado.	384: Tal y como se declara el proyecto esta en desarrollo por tanto no es posible aun evaluar su impacto.No se explican los postulados técnicos, se referencia la estrategia.	1,5		
44	287	EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE EN LA EIA.	ESCUELA DE INGENIERIA DE ANTIOQUIA	Gloria Isabel Villegas Gómez	Calle 25 Sur 42-73 Envigado	Envigado	calidad@eia.edu.co	-43393200	La experiencia no muestra de una manera clara y detallada los costos desde su inicio hasta la fase final.	Es una experiencia muy interesante, recomendaría hacer explícitos los postulados teóricos que le soportan y los costos de su implementación.	3		
45	281	PRÁCTICAS EMPRESARIALES	COLEGIO DE ESTUDIOS SUPERIORES DE ADMINISTRACION	BERNARDO RUIZ ROCHA	CALLE 35 6-16 Bogotá	BOGOTÁ/CUNDINAMARCA	vicerectoria@cesa.edu.co	5713395300	Sería conveniente explicitar más profundamente los postulados teóricos de la experiencia. También se hace necesario describir con mayor detalle las principales líneas de acción y las estrategias utilizadas (metodología y diseño del proyecto). Es aconsejable mostrar resultados sustentados en cifras concretas, y realizar o presentar estudios de evaluación de resultados y/o impacto. Es importante mostrar de una manera más clara y detallada los costos de la experiencia desde su inicio hasta la fase final.	Mejorar en: presentar resultados cuantitativos y cualitativos de acuerdo con cada uno de los objetivos planteados; sistematizar el modelo de prácticas a pesar de contar con informes para cada estudiante; mostrar un proceso de reflexión y actitud crítica sobre sí misma planteando nuevas preguntas y futuros desarrollos; poseer estudios que demuestran una óptima utilización de los recursos y o del presupuesto programado; mostrar de una manera clara los costos de la experiencia desde su inicio hasta la fase final.	2		
46	430	INCIDENCIA DEL SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD EN EL PROCESO DE ACREDITACIÓN	UNIVERSIDAD MILITAR NUEVA GRANADA	AUGUSTO BAHAMÓN DUSSÁN FELIPE A. RIAÑO PÉREZ	Cra 11 No. 101 80	BOGOTÁ D. C.	abahamon@umng.edu.co	6343251		Es una experiencia bastante innovadora, producto de un proceso de reflexión, y proyectada a un mejoramiento sólido de la gestión universitaria. La metodología de recolección de la información es estructurada y su análisis muy aterrizado.	2		