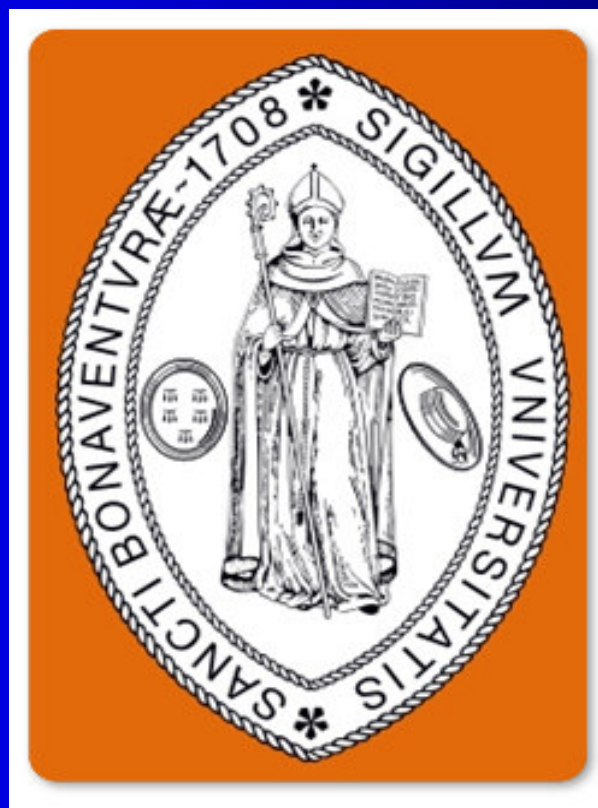


# UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA SEDE BOGOTÁ



**ABRIR PUERTAS A LA  
POBLACIÓN SORDA: UNA  
MIRADA INTROSPECTIVA  
INCLUSIVA DE LA  
UNIVERSIDAD DE SAN  
BUENAVENTURA SEDE  
BOGOTÁ**

# SE INICIA EL CAMINO

**La Universidad entra en la dinámica del proceso**  
*Propuesta Educativa Básica primaria y preescolar.*

Año 1997. Ingresan un grupo de 4 estudiantes sordos  
al programa de educación básica primaria. PROD

*Propuesta Educativa preescolar*

Año 2001. Ingresan 2 estudiantes sordas al programa  
de Licenciatura en Educación Preescolar.

# ¿ CÓMO SE DESARROLLÓ LA DINÁMICA?

Estudiantes sordos. PROD

1. Apoyo de servicio de Intérprete
2. Apoyo de un Tutor.

Estudiantes del Licenciatura en Educación  
Preescolar

1. Apoyo docente. Educadora Especial

Las dos estudiantes eran usuarias de la lengua de  
Señas y de la lengua castellana oral.

# ¿ CUÁL ERA LA FUNCIÓN DE LOS APOYOS?

La prestación del servicio de interprete se requería para mediatizar conocimientos e interacciones durante el periodo intensivo y presencial programado semestre a semestre.

El tutor (estudiante del programa) permanente, se ocupaba de orientar, explicar y complementar los procesos de comprensión lectora, escritura de textos y elaboración de trabajos correspondiente a las áreas a desarrollar a Distancia.

# FORTALEZAS DEL PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA

Desde esta modalidad los estudiantes sordos, percibieron la viabilidad para su aprendizaje desde los siguientes aspectos:

- a. Tener tiempo para elaborar los trabajos y poder asimilar los saberes.
- b. Contar con el apoyo financiero, pues este tipo de educación no exige un intérprete permanente y ellos se podían apoyar en grupos para transmitir y entender mejor los conocimientos.

# FORTALEZAS DEL PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA

- c. Contar con un espacio para acercarse a la práctica educativa a través de un trabajo con la comunidad de sordos.
- d. Las asignaturas cursadas a distancia permitían más tiempo para el desarrollo e interiorización de los contenidos significativos de los saberes correspondientes a cada semestre.

# DETECCIÓN DE DIFICULTADES

Relación con la lengua castellana escrita:  
porque ni colectiva ni individualmente la han hecho parte de sus vidas, los métodos de enseñanza no son los adecuados, ya que la forma de comunicación es la de señas y poco acuden a este ejercicio; a pesar de esta falencia se vieron en la necesidad de ejercitarse, lo que fue un beneficio para conocer mejor la comunicación escrita con los hablantes.

# ¿ QUÉ ESPERAN EN EL FUTURO?

Ser líderes en educación en la comunidad sorda:

- ❖ Ya han empezado a incursionar como profesores de primaria de niños con esta deficiencia.
- ❖ Tienen muy claro que las teorías aprendidas en la Universidad deben ser ajustadas a la cultura de los sordos, iniciarían por los PEI institucionales adaptándolo a las necesidades reales de los sordos que se integran a las aulas de los oyentes.

# ¿ QUÉ ESPERAN EN EL FUTURO?

- ❖ Consideran que deben existir materias específicas que les permitan desarrollarse mejor a nivel de lectura y escritura, aportando el lenguaje de señas para enriquecerlo.

# ¿QUÉ APORTES DEJÓ A LA UNIVERSIDAD?

- ✓ Ser gestora en el país del proceso de formación de formadores de una población con deficiencia auditiva, inmersa en una población oyente.
- ✓ Un compromiso permanente en la búsqueda de la apropiación del conocimiento para la enseñanza-aprendizaje del lenguaje de señas como elemento esencial de necesidad pedagógica de la población sorda.

# ¿QUÉ APORTES DEJÓ A LA UNIVERSIDAD?

- ✓ Construcción de estrategias particulares desde los maestros para profundizar en el conocimiento de la población sorda como eje articulador a su quehacer como maestro.

**¡GRACIAS!**