

**RETOS A LA EDUCACION SUPERIOR DESDE
EL DIALOGO ENTRE CIENCIA Y
CONOCIMIENTOS ANCESTRALES**

MANUEL RAMIRO MUÑOZ

SANTA FE DE BOGOTA, SEPTIEMBRE DE 2008

CONTENIDO

- Políticas y Estudios.
 - Invisibilidad y negación de los pueblos indígenas.
 - Irrupción de los pueblos indígenas en el escenario regional de la Educación Superior.
4. Del acceso y la pertinencia al reconocimiento de la sabiduría ancestral
 5. Clasificación de las experiencias de educación superior desde y para los pueblos indígenas.
 6. Retos para la educación superior de la región.

ESTUDIOS REGIONALES Y POR PAÍSES

- IESALC: 10 estudios nacionales (Argentina, Bolivia, Brasil, Colombia, Costa Rica, Guatemala, México, Nicaragua, Perú, Venezuela); 3 estudios comparados (2002, 2006, 2008). 3 encuentros regionales (Guatemala 2002, México 2003, Bolivia 2004); encuentros nacionales en 10 países.
- BID: 4 estudios nacionales (Colombia, Ecuador, Guatemala y Nicaragua), 1 Estudio comparado.
- FONDO INDIGENA: Tres encuentros (Costa Rica 1997, Nicaragua 2005, Ecuador 2007)

INVISIBILIDAD Y NEGACIÓN DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS

1. CONSTITUCIONAL:

- En el siglo XX los indígenas son negados e invisibilizados, los países niegan sus raíces étnicas y culturales. Concepciones monoculturales de Estado y ciudadanía que excluyen indios negros, mujeres, homosexuales.
- En las dos últimas décadas hay un reconocimiento constitucional de la lengua, cultura e identidad de los pueblos indígenas en la mayoría de los países de la región: Colombia (1991), Ecuador (1998), Perú (1993), Venezuela (1999), Argentina (1994), Guatemala (1985-1993), Bolivia (1967-2004), Brasil (1988-2002), Costa Rica (1999), El Salvador (1983), Guyana (1970/1996), Honduras (1982-1999), México (1992-2001), Nicaragua (1987-1995), Panamá (1972-1994), Paraguay (1992)

INVISIBILIDAD Y NEGACIÓN DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS

2.- SOCIO – ECONÓMICA.

- Los pueblos indígenas representan el 10% del total de la población. Sus niveles de ingreso, al igual que los indicadores de desarrollo humano han quedado a la zaga del resto de la población (Hall y Patrinos, informe BM 2004). No hay estadísticas diferenciadas.
- Los logros en materia de reducción de la pobreza de ingresos durante la década de los pueblos indígenas (1994-2004) fueron escasos. Ser indígena es ser empobrecido frente a los empobrecidos y si se es mujer indígena la condición es más dramática.
- Existen muy pocas políticas de protección social diferenciada y específicamente diseñadas para los pueblos indígenas. (Hall y Patrinos, informe BM 2004). Las que existen están centradas en cobertura y tienen bajos niveles de pertinencia.

INVISIBILIDAD Y NEGACIÓN DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS

3.- EDUCATIVA Y CULTURAL:

- La educación para pueblos indígenas se ha expandido, pero no es suficiente. Además, tiene problemas de calidad y sobre todo de pertinencia.
- Las IES y los sistemas de educación superior son monoculturales. No han integrado el espíritu de las reformas constitucionales y de los tratados, acuerdos y convenios internacionales.
- Las políticas de inclusión están centradas en la cobertura y la integración a los sistemas monoculturales de educación.

INVISIBILIDAD Y NEGACIÓN DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS

4.- EPISTEMOLÓGICA.

- Las culturas, los conocimientos y sabiduría ancestral no son reconocidas. “En el siglo XIV se discutía si los indígenas y los negros tenían alma para decidir si eran seres humanos y en consecuencia sujetos de derechos. Hoy se discute si tienen cultura o folklore, idioma o dialecto, religión o magia, ciencia o mito, para decidir si tienen “Uso de razón y Pensamiento” y en consecuencia son o no mayores de edad ”.
- Los nuevos paradigmas en la ciencia y los nuevos “modos” de crear conocimiento, son asumidos con dificultad en las IES monoculturales. Se pierden valiosas oportunidades de tener “palabra mayor” y de reconocer y visibilizar la rica y pertinente sabiduría ancestral de nuestros pueblos.

IRRUPCIÓN DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS EN EL ESCENARIO REGIONAL

1. Luchas sociales que han conquistado reconocimiento étnico, cultural, político, jurídico, territorial.
2. Luchas políticas a favor de la equidad, la justicia y la igualdad de oportunidades en el marco de Estados pluriétnicos y pluriculturales. La Región no sólo se reconoce, como América latina y el Caribe, es Afro América e Indo América.
3. Demanda de mayores niveles de acceso, pertinencia y calidad en la educación en general y en particular en la educación superior.
4. Demanda de reconocimiento a sus saberes, pensamiento y cultura.
“Universitas”

DEL ACCESO Y LA PERTINENCIA AL RECONOCIMIENTO DE LA SABIDURÍA ANCESTRAL.

1. Hay diferentes modalidades de acceso: Becas, programas, IES.
2. El acceso sin la pregunta por la pertinencia tiene efectos negativos para los pueblos indígenas. ¿A que tipo de educación superior deben acceder los pueblos indígenas?
3. El acceso desde visiones hegemónicas parten de la falsa concepción de “lo indígena” como representación de una sola cultura, un solo pueblo, una sola identidad. Ejemplo: Currículo intercultural únicos y homogéneos para todas los pueblos indígenas de un país.

DEL ACCESO Y LA PERTINENCIA AL RECONOCIMIENTO DE LA SABIDURÍA ANCESTRAL.

4. La pertinencia es la capacidad de los sistema y la IES para responder a las necesidades del entorno; por lo tanto, la pertinencia no es sólo respecto al empleo, también es laboral (mundo del trabajo), social, cultural y política.
5. Los pueblos indígenas tienen una gran riqueza: cultura, pensamiento, identidad, lingüística, que puede contribuir significativamente a la resignificación de la IES y los sistemas de la Región, fortaleciendo el sentido de “Universitas”.
6. Los pueblos indígenas no son pre-modernos, no son modernos, tampoco post-modernos, son trans-modernos porque sus formas de vida, cultura y pensamiento muestran una sabiduría capaz de responder a los problemas del ser humano de hoy y del futuro.

CLASIFICACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR DESDE Y PARA LOS PUEBLOS INDÍGENAS.

AD EXTRA

AD INTRA

Educación Dominante y Colonizadora

DEFINICION: Se realiza desde concepciones culturales, educativas y epistemológicas dominantes y hegemónicas; está orientada a integrar y homogenizar.

CARACTERISTICAS: Calidad diferenciada, bajos niveles de pertinencia, altos niveles de efectividad, condiciones favorables. (Inconstitucional)

MODALIDADES: Becas, programas, Institutos, IES.

Educación Bilingüe Intercultural

DEFINICION: Se realiza desde el dialogo y relación con otras culturas, lenguas y formas de pensar; está orientada a fortalecer los procesos propios, a crear las condiciones para interactuar con el medio externo en condiciones de igualdad y a impactar positivamente en la cultura nacional.

CARACTERISTICAS: Altos niveles de pertinencia y efectividad, calidad diferenciada, condiciones precarias

MODALIDADES: programas, Centros, IES.

Educación Bilingüe Intercultural

DEFINICION: Se realiza teniendo en cuenta los contextos culturales de los pueblos indígenas; está orientada a responder a sus demandas de acceso y mayor cobertura.

CARACTERISTICAS: Pertinencia y calidad diferenciada, Efectividad media, Condiciones favorables.

MODALIDADES: Becas, programas, Institutos, IES.

Educación Propia

DEFINICION: Se realizad desde las cosmovisión, cultura y pensamiento de cada pueblo indígena; está orientada a fortalecer la identidad, autonomía y planes de vida propios.

CARACTERISTICAS: Altos niveles de pertinencia, altos niveles de efectividad, calidad diferenciada, condiciones precarias (infraestructura, etc.)

MODALIDADES: Escuelas propias.

RECONOCIMIENTO
CONSTITUCIONAL: ETNIA,
IDENTIDAD, CULTURA, LENGUA,
TERRITORIO, INSTITUCIONES
C. 169. OIT

CLASIFICACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR DESDE Y PARA LOS PUEBLOS INDÍGENAS.

AD EXTRA

AD INTRA

Educación Dominante y Colonizadora

Educación Bilingüe Intercultural

✓ Colombia	✓ Ecuador	✓ Perú
✓ Venezuela	✓ Argentina	✓ Guatemala
✓ Bolivia	✓ Brasil	✓ Costa Rica
✓ Honduras	✓ México	✓ Panamá

✓ Colombia	✓ Ecuador	✓ Perú
✓ Venezuela	✓ Argentina	✓ Guatemala
✓ Bolivia	✓ Brasil	✓ Costa Rica
✓ Honduras	✓ México	✓ Panamá

✓ Nicaragua	✓ Paraguay	✓ El Salvador
-------------	------------	---------------

✓ Nicaragua	✓ Paraguay	✓ El Salvador
-------------	------------	---------------

RECONOCIMIENTO CONSTITUCIONAL: ETNIA, IDENTIDAD, CULTURA, LENGUA, TERRITORIO, INSTITUCIONES

Educación Bilingüe Intercultural

Educación Propia

✓ Colombia	✓ Ecuador	✓ Perú
------------	-----------	--------

✓ Colombia	✓ Ecuador	✓ Perú
------------	-----------	--------

✓ Venezuela	✓ Argentina	✓ Guatemala
✓ Bolivia	✓ Brasil	✓ Costa Rica
✓ Honduras	✓ México	✓ Panamá

✓ Venezuela	✓ Argentina	✓ Guatemala
✓ Bolivia	✓ Brasil	✓ Costa Rica
✓ Honduras	✓ México	✓ Panamá

✓ Paraguay	✓ or
------------	------

✓ Nicaragua

✓ Nicaragua	
-------------	--

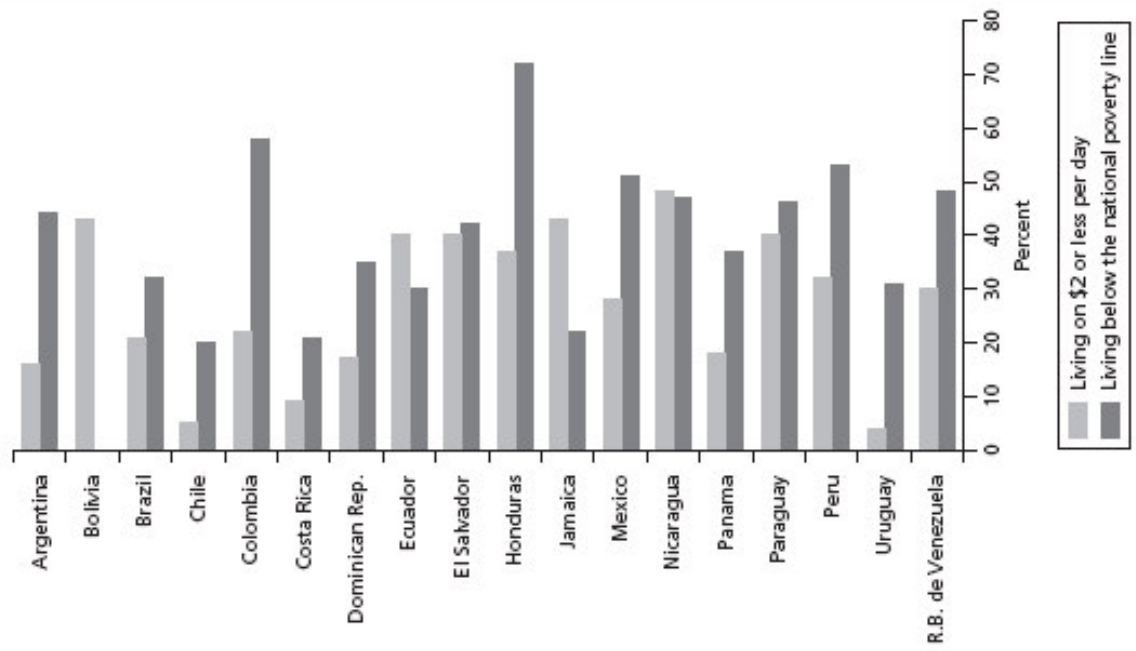
--

RETOS PARA EDUCACION SUPERIOR DE LA REGION

- La Universidad como *Universitas*
- *Cobertura con pertinencia. Pertinencia no solo laboral.*
- *Información, ciencia y sabiduría. ¿Dónde está la ciencia que hemos perdido con la información y dónde la sabiduría que hemos perdido con la ciencia? (Elliot).*
- *Unidad – Diversidad. (Sistema plural-Instituciones publicas de derechos especial)*

GRACIAS

FIGURE 2.1
Poverty in selected Latin American countries



Source: Gasparini, Gutierrez, and Tornarolli (2005).
 Note: Based on the latest available survey.

Brecha de escolaridad

País	No indígenas	Indígenas	Brecha de escolaridad en años
Bolivia	9,6	5,9	3,7
Ecuador	6,9	4,3	2,6
Guatemala	5,7	2,5	3,2
México	7,9	4,6	3,3
Perú	8,7	6,4	2,3

Fuente BID

A

ANALFABETISMO

	Indígenas/Rural	País
Colombia	44%	8%
Ecuador	28%	9%
Guatemala	42.5%	44%
Nicaragua	43% (Costa Atlántica)	24.7%

Fuente BID