



**Qué es una Experiencia:**

Práctica concreta y sistemática de enseñanza y aprendizaje, de gestión o de relaciones con la comunidad que ha mejorado procesos y demuestra resultados.

El módulo de **EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS** divulga aquellas experiencias que por su madurez, fundamentación, grado de sistematización y resultados sostenidos en el tiempo, han logrado reconocimiento e influencia en otros ámbitos distintos al de su origen.

Ver más en: <http://www.colombiaaprende.edu.co/innova/1600/article-70832.html>

**Instrucciones:**

**Lea antes de diligenciar la ficha.**

En esta ficha usted y/o el grupo del que hace parte podrá describir su experiencia con dos propósitos básicos: de una parte, dar a conocer las experiencias a otros docentes del país y de otros países y, de otro lado, conformar una comunidad de reflexión y transformación de las prácticas educativas.

Una vez envíe la ficha, registrando su experiencia, en un término de tres meses ésta será evaluada, al menos, por dos pares académicos (docentes o investigadores que adelanten experiencias en el mismo campo temático que el suyo, en Colombia o en otro país). Con base en la evaluación se definirá la pertinencia de publicación de la experiencia. Es decir, no todas las experiencias serán publicadas.

Todas las experiencias recibirán los conceptos de los evaluadores, tanto las que se publiquen como aquellas que no, con el fin de realizar los ajustes que se requieran y como un aporte académico a la experiencia.

Las experiencias que no se publiquen podrán ser enviadas de nuevo, cuando se satisfagan las observaciones hechas en la evaluación por los pares.

Las experiencias que se publiquen recibirán los correspondientes créditos académicos además del reconocimiento como experiencia publicada y avalada académicamente. Eventualmente serán invitadas a adelantar procesos de acompañamiento y formación de otros docentes, a través del Portal, y en algunos eventos presenciales.

Esta ficha está diseñada para ser diligenciada únicamente en forma electrónica (digítela directamente en un computador), con campos predeterminados que a medida que va escribiendo se van ampliando hasta llegar a un límite. Le recomendamos por esto describir de la forma más clara y precisa cada uno de los ítems que constituyen la ficha.

Cuando termine de diligenciar la ficha, titule el archivo con el nombre de la experiencia y envíelo al correo electrónico:

**colombiainnova@colombiaaprende.edu.co**

El Ministerio de Educación de Colombia agradece de antemano su participación, pues de este modo se realiza un aporte a la educación colombiana.

Bienvenido (a)

**SECCIÓN DE IDENTIFICACIÓN**

<b>1.</b>	<b>Título</b> Nombre con que se conoce la experiencia
	<b>SISTEMA DE EDUCACIÓN RELACIONAL FONTÁN</b>

<b>2.</b>	<b>Identificación institucional</b> Nombre de la institución educativa, secretaría de educación o entidad a la que pertenece el equipo de trabajo o la experiencia
-----------	---



Ficha Estándar para el registro de Experiencias Significativas

COLEGIO FONTÁN BOGOTÁ.			
Dirección principal		Dirección sede donde se ejecuta la experiencia (opcional)	
CRA. 7 KM 14 SECTOR TORCA, VEREDA FUSCA, CHÍA - CUNDINAMARCA			
Teléfono (Incluya indicativo)	Correo electrónico institucional	Fax	
6797376	julio.fontan@correo.fontan.com.co	6765956	
Página web www.fontan.com.co		Carácter: Privada	
Ciudad/municipio	Vereda/corregimiento	Localidad/Comuna/sector	
CHÍA	FUSCA	TORCA	
Departamento	País	Código DANE de la Institución Educativa	
CUNDINAMARCA	COLOMBIA	31100199111	

<b>3. Coordinador(es) / Autor(es)</b>		
Nombre completo de quien lidera o coordina la experiencia		
JULIO FONTÁN GARCÍA		
Cargo	Teléfonos/Fax (Incluya indicativo)	Correo electrónico
DIRECTOR SISTEMA DE EDUCACIÓN RELACIONAL FONTÁN	01-6765956	fontan@cable.net.com

Otros participantes del equipo de trabajo (Nombres completos)	
CARLOS ROMERO Director Operativo Implementación	PATRICIA ORTÍZ Rectora IED Sta. Mª. del Río
CAROLINA CAMARGO LÓPEZ Docente Colegio Fontán	

<b>4. Ubicación temática de la experiencia</b> (Seleccione solo una opción)
Seleccione una opción: (Seleccione)



Ficha Estándar para el registro de Experiencias Significativas

<b>5.</b>	<b>Referencia</b> (Seleccione solo una opción) Seleccione y especifique si la experiencia hace parte de y/o se desarrolla como una aplicación relacionada con:
-----------	---

	Seleccione una opción Experiencia Mayor	Especifique: Personalización de la educación.
--	--	---

<b>6.</b>	<b>Palabras claves que categorizan la experiencia</b> Escriba máximo seis (6) <b>palabras claves</b> de uso reconocido que permitan a los interesados ubicar su experiencia
-----------	--

AUTONOMÍA	DESARROLLO HABILIDADES Y PROCESOS DE PENSAMIENTO	TOMA DE DECISIONES
MANEJO DE TIEMPO	RESPECTO Y PERTINENCIA ANTE A LA DIFERENCIA	CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

<b>7.</b>	<b>Resumen</b> En máximo <b>100 palabras</b> sintetice de qué se trata su experiencia, de tal modo que ubique a los interesados en conocer su experiencia
-----------	--

El Sistema de Educación Relacional Fontán busca el desarrollo de autonomía y excelencia en los estudiantes, a partir de la realidad de cada individuo y del desarrollo de sus habilidades y procesos cognitivos, emocionales y sociales, dentro del contexto social y cultural en el que se vive. Con el conocimiento de cada estudiante y su realidad, le ofrecemos las herramientas y procesos pertinentes necesarios para el cumplimiento de sus metas personales, los objetivos institucionales y los requerimientos del MEN.  
Con la personalización del proceso buscamos que los estudiantes aprendan a tomar decisiones a manejar su tiempo, a proyectarse en el tiempo, y a asumir una posición crítica y propositiva frente a la realidad que los rodea. En definitiva, a construir su proyecto de vida.

**SECCIÓN DE DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA**

<b>8.</b>	<b>Tiempo de desarrollo y estado de la experiencia</b>
-----------	--

Fecha de inicio	Año: 1979	Mes: (Seleccione...)
-----------------	-----------	----------------------

	<b>Estado actual de la experiencia</b> Especifique la fase en la que se encuentra
DESARROLLO DEL SISTEMA E IMPLEMENTACIÓN EN OTRAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE CARÁCTER PÚBLICO.	

<b>9.</b>	<b>Población con la que se lleva a cabo la experiencia.</b>
-----------	---



Ficha Estándar para el registro de Experiencias Significativas

Seleccione los ítems que logran detallar el tipo de población con la que principalmente se lleva a cabo la experiencia:

<b>Sector</b>	Urbano y rural				
<b>Niveles educativos</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Preescolar	<input checked="" type="checkbox"/> Primaria	<input checked="" type="checkbox"/> Secundaria	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Superior
<b>Grados escolares</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 1°	<input checked="" type="checkbox"/> 2°	<input checked="" type="checkbox"/> 3°	<input checked="" type="checkbox"/> 4°	<input checked="" type="checkbox"/> 5°
	<input checked="" type="checkbox"/> 6°	<input type="checkbox"/> 7°	<input checked="" type="checkbox"/> 8°	<input checked="" type="checkbox"/> 9°	<input checked="" type="checkbox"/> 10°
					<input checked="" type="checkbox"/> 11°
<b>Grupos poblaciones</b>	(Seleccione)				

**10. Ámbito en el que se desarrolla**

Seleccione Varias Instituciones

**11. Problema o situación que originó la experiencia**

Describa el problema que aborda la experiencia y señale las razones que motivaron la formulación y ejecución de la experiencia (en caso de existir un diagnóstico descríballo). Describa los antecedentes, si los hay. **El campo le permite hasta una página de escritura.**

La propuesta surgió como resultado de la búsqueda de nuevas prácticas educativas que dieran respuesta a las verdaderas necesidades y retos de la educación, ante la poca efectividad del sistema convencional.

De esta forma, hacia 1957, Ventura Fontán, creador del Sistema Fontán, junto con Emilia García, fundaron un “Centro psicotécnico” en la ciudad de Medellín, donde trabajaban en investigación educativa, específicamente en psicología industrial y del aprendizaje. Gracias a esta experiencia, se obtiene una primera aprobación como institución educativa no formal para validación del bachillerato en 1979.

En la práctica directa con los primeros jóvenes, se encontraron con sistema educativo que no respondía a las verdaderas necesidades de los estudiantes y que, además, contaba con grandes fallas estructurales tanto en su funcionamiento como en su orientación pedagógica. Ante tal realidad, se inició un proceso de investigación pedagógica fundada en la innovación de prácticas, materiales y metodologías educativas.

Entre las falencias, se encontró que, desde los criterios generales del MEN, los estudiantes contaban con el mismo tiempo para realizar un grado escolar, en contradicción con las condiciones de calidad de aprendizaje que varían en cada individuo, lo que generaba –y genera hoy– la pérdida habilitación o recuperación de asignaturas o cursos. Ante tal situación, concluimos que el sistema tradicional además de presentarse como inadecuado para las necesidades individuales y culturales de los niños, al ignorar desde los más elementales



principios del aprendizaje hasta el niño mismo, convirtiéndose en un sistema antinatural, promotor de mediocridad y dependencia, pasivo y aversivo. De esta forma, y partiendo de las experiencias encontradas, se dio inicio al desarrollo de la innovación con la elaboración de Textos autodidácticos (TAUS) y con la aprobación del COLEGIO FONTÁN (desde 1985 en Medellín). Desde el año 2005, hemos empezado el proceso de implementación en otras instancias educativas en los municipios de Sincelejo y Chía, como piloto del MEN en atención a población vulnerable, y en Barranquilla como programa para la calidad de la educación de la fundación proniño, de telefónica.

**12. Objetivo**

Escriba el objetivo general y los objetivos específicos de la experiencia

- **GENERAL:**  
Ser un sistema educativo reproducible dentro y fuera de nuestro país, basado en el desarrollo de las relaciones autónomas de los estudiantes y educadores, con el fin de mejorar el servicio educativo hacia la potenciación de los resultados y la calidad.
- **ESPECÍFICOS:**
  - Lograr que nuestros estudiantes crezcan en autonomía, en su capacidad de decisión y relación con el mundo.
  - Lograr la excelencia académica.
  - Socializar los saberes y estrategias pedagógicas exitosas, que nacen y se ejercitan en nuestra cotidianidad, mediante el desarrollo y presentación de proyectos de investigación – acción docente.
  - Mejorar resultados en pruebas internas y externas en las instituciones donde se implemente el Sistema de Educación Relacional.

**13.**

**Enfoque teórico que la orienta**

Mencione los referentes teóricos, principios pedagógicos y/o elementos conceptuales que orientan la experiencia. De ser pertinente, indique qué competencias busca desarrollar. **El campo le permite hasta una página de escritura.**

Toda la construcción de nuestra propuesta, parte de la experiencia y práctica directa, y a lo largo del proceso, iniciado desde 1979, hemos definido como principios y directriz general de nuestro quehacer y reflexión pedagógica:

1. **LA DIFERENCIA Y PERTINENCIA FRENTE AL ESTUDIANTE:**  
Ser diferentes es una de las condiciones humanas que fundamentan nuestra concepción de la educación. Partimos de la afirmación que cada uno de los estudiantes es DIFERENTE en todas sus dimensiones y que nuestro trabajo debe estar orientado a la resolución de sus necesidades y expectativas particulares. En este sentido, la diferencia NO DEBE ser entendida como un problema por resolver, sino como el sentido real de nuestra labor educativa. Según lo anterior, si el sentido de nuestra acción diaria es el trabajo frente a la diferencia, ser PERTINENTE debe ser una aptitud propia del colegio y de todas las personas que lo integran: de cada analista y tutor. Se define entonces como un verdadero sistema educativo de puertas abiertas a la particularidad propia de cada persona.



2. DUDA:

Ante la definición de DUDA como principio, es importante destacar que no se trata de poner todo en tela de juicio bajo un relativismo que admite todo cuestionamiento por frágil que sea. En este sentido, al hablar de duda se hace referencia a la capacidad que se tiene para auto-cuestionar y cuestionar lo dado, fundamentada en una posición siempre crítica, propositiva y abierta a los múltiples caminos que puede ofrecer una misma circunstancia.

3. CONSTRUCCIÓN Y EXPERIMENTACIÓN:

Gracias al cuestionamiento permanente y a la EXPERIENCIA se deben originar ideas y CONSTRUIR proyectos, que llevados siempre a la EXPERIMENTACIÓN (vivencia), lograrán poner en acciones reales la reflexión propia de la actitud crítica.

4. NATURALIDAD:

Partimos de la concepción del mundo como una UNIDAD que varía en su definición y significado según la óptica desde las que se observe (número de parcelaciones disciplinares). De esta forma, la existencia y sentido de cada elemento, de cada cosa, depende del conjunto total de sus relaciones con otros y cada uno de los elementos del mundo que se dan de forma NATURAL y ARMÓNICA. Cada individuo hace parte del mundo que va comprendiendo de forma natural y armónica, y así mismo debe ser el proceso que lleve en la consecución de aprendizajes y habilidades.

En este punto, concebimos el APRENDER como una acción propia en el ser humano, en tanto todo individuo aprende desde las actividades cotidianas más sencillas hasta los entornos y realidades más complejas, determinado por el desarrollo de sus capacidades intelectivas.

El APRENDIZAJE es todo código que maneja una cultura y que se convierte en herramienta durante la formulación, consecución y concreción de relaciones armónicas y fructíferas. Precisando el concepto HERRAMIENTA, este es entendido como el instrumento que facilita una tarea y, a su vez, garantiza su calidad. Según esto, la herramienta no puede ser el fin en sí misma, sino el instrumento que sirve para obtener un resultado, entender algo, resolver un problema, dar una respuesta o lograr la consecución de una meta. En estos términos, el aprendizaje como herramienta no es otra cosa que una expresión de lo que significa el mundo relacional: la existencia de todo se explica desde su relación con los otros existentes; y para conseguir tal relación, es necesario hacer uso de herramientas que permitan mayor claridad en la comprensión y mayor fluidez en la acción.

5. APLICABILIDAD:

Es un sistema que puede y debe ser aplicable y reproducible en todo ámbito socio – cultural, al ser coherentes con los principios de diferencia y pertinencia.

6. DIVISIÓN FUNCIONAL DEL TRABAJO PEDAGÓGICO:

División necesaria para focalizar esfuerzos de cada educador hacia el cumplimiento de objetivos puntuales. Un educador dedicado a todo al tiempo, no logra cumplir con lo propuesto, o lo hace parcialmente.

**Cómo se desarrolla la experiencia**

14. Describa la metodología y/o didáctica implementada para desarrollar la propuesta. Mencione las principales fases, procesos y actividades asociadas que se llevan a cabo. Señale el papel que



juegan los docentes, directivos, estudiantes, padres y/o comunidad. En este ítem es donde más amplio y claro debe ser. El campo le permite hasta dos páginas de escritura.

En el proceso de intervención e implementación del sistema, trabajamos por fases, con el fin de lograr la aceptación y asimilación progresiva de los cambios y nuevas formas de trabajar y entender la educación.

#### FASE I. ENTRENAMIENTO EN HERRAMIENTAS DEL SISTEMA

DURACIÓN: 1 año.

En esta fase, se hace todo el proceso de formación y acompañamiento en la comprensión y aplicación de las herramientas propias de seguimiento del Sistema de Educación Relacional Fontán, según los roles del educador y estudiantes.

Con el fin de aclarar lo anterior, para lograr un trabajo de mayor calidad, dividimos el trabajo pedagógico de los educadores de manera funcional, según:

#### ANALISTA:

Es el docente encargado de un área de conocimiento específica, y desde la formulación de preguntas exploratorias (tanto a nivel cognitivo como experiencial), genera en el estudiante la necesidad autónoma de buscar respuestas y así, un verdadero aprendizaje autodidáctico. Es el educador que lleva el seguimiento de los procesos cognitivos del estudiante, proporcionando el ambiente, y las herramientas para que los procedimientos dependientes (acciones o métodos particulares), se conviertan en procesos autónomos de aprendizaje y relación con el entorno, y por lo mismo, se vean reflejados en una acción cada vez más consciente, reflexiva y propositiva. Tal seguimiento y herramientas dependen, de los objetivos a conseguir, la complejidad, precisión y estructura de pensamiento del estudiante.

#### TUTOR:

Es el educador encargado de la orientación, apoyo y asesoría al proceso de cada estudiante frente a las acciones concretas que realiza en la cotidianidad. Como encargado del desarrollo de habilidades y disciplina de trabajo, permite que el estudiante consiga tomar sus propias decisiones frente al manejo que da a su tiempo y al cumplimiento de sus metas, orientándolo a reflexiones cada vez más auténticas sobre la forma de asumir compromisos y responsabilidades. Esto lo logra gracias a la información precisa que ofrece al estudiante en cuanto a la distribución de actividades, manejo de tiempo y cumplimiento de compromisos, usando el proceso de relación que propone el sistema.

#### MONITOR:

Estudiante con experiencia que hace acompañamiento a otros niños. Es una forma de socialización que involucra y requiere de la capacidad que desarrollen los estudiantes para compartir su experiencia y a su vez, recibir la de otros. El objetivo de esta dinámica de trabajo, es conseguir que el trabajo de cada estudiante sea cada vez más autónomo y menos dependiente del docente, al comprender la responsabilidad que adquiere frente a los otros y la importancia que tiene su participación en la vida social.

A partir de esto, el proceso que seguimos es el siguiente:



**ETAPA 1:**

**PRESENTACIÓN**

Esta presentación engloba todo lo que son principios, conceptos, procesos y procedimientos de nuestra propuesta, y es realizada por el director a:

1. A gobierno central.
2. A gobierno local (entidad territorial):  
    Secretario (a) de Educación.  
    Jefatura de calidad.  
    Supervisores y jefes de núcleo.
3. A comunidad Educativa:  
    Rectores y coordinadores, Educadores y Padres de familia.

**ETAPA 2:**

**DISEÑO DE PLAN**

En conjunto con las directivas de la institución, se aprueba el cronograma, según la disponibilidad de su calendario escolar y permanentemente se hacen los ajustes convenientes para el proceso.

1. Diseño de estrategias de implementación y capacitación.
2. Preparación de materiales.

**ETAPA 3:**

**EJECUCIÓN**

**APLICACIÓN DE CURSOS.**

Como parte de los materiales que se llevan para lograr la transformación de las instituciones, el sistema cuenta con un curso de lectura y otro de lenguaje, diseñados con la metodología y editorial TAU (Textos autodidácticos).

1. Desarrollo de cronograma y estrategias propuestas de capacitación para los estudiantes.
2. Inicio y desarrollo de cursos de lectura y lenguaje.

**ETAPA 4:**

**EVALUACIÓN**

Según los criterios:

1. Comprensión de los estudiantes del sistema.
2. Desempeño y disposición docente en el manejo de herramientas.
3. Resultados obtenidos en las actividades propuestas en cronograma.
4. Participación del Sistema de Educación Relacional Fontán.

**FASE II PLANES DE ESTUDIO INDIVIDUALES.**

**SEGUIMIENTO DE TUTORÍA.**

**DURACIÓN:** 1 año.

**ETAPA 1:**

**DIAGNÓSTICOS INDIVIDUALES**

**DISEÑO PLANES DE ESTUDIO INDIVIDUALES**

Luego de la primera fase donde los planes son los mismos (por cuestión de tiempo y práctica insuficientes para su elaboración), los educadores empiezan el proceso de personalización de los planes, orientados hacia las condiciones particulares del estudiante, tanto



a nivel cognitivo como latitudinal, sus gustos, expectativas y requerimientos mínimos del MEN. Para conseguirlo, cada analista:

1. Diseña diagnósticos por área y nivel de escolaridad.
2. Aplica y evalúa diagnósticos.
3. Diseña planes de estudio por área para cada estudiante.

**ETAPA 2:**

**IMPLEMENTACIÓN DEL SISTEMA DE ANÁLISIS COMPLETO  
APLICACIÓN DE LA TUTORÍA: SEGUIMIENTO INDIVIDUAL**

Con los planes individuales elaborados, los analistas hacen seguimiento y análisis al proceso y resultado de todos los estudiantes. Por su parte los tutores, aplican el sistema de seguimiento individual de rendimiento a cada estudiante.

**ETAPA 3:**

**EVALUACIÓN.**

1. Apropiación de los estudiantes del sistema.
2. Desempeño docente en el diseño individual de planes de estudio y seguimiento en tutoría.
3. Comprensión y desempeño de docentes directivos en el seguimiento a educadores.
4. Resultados obtenidos en los estudiantes.
5. Participación del Sistema de Educación Relacional Fontán.
6. Participación de padres de familia.

**FASE III FORMACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN EL SISTEMA EDUCACIÓN RELACIONAL Y TRANSFORMACIÓN DE PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL.**

**DURACIÓN:** 1 año.

El proceso de transformación del PEI de la institución, se hace desde el principio de la primera fase. En este nivel, lo que se logra es la incorporación de toda la comunidad educativa en el proceso de cambio, pues las fases anteriores se enfocan en la capacitación y aprestamiento de cada miembro en el sistema.

**ETAPA 1:**

**DISEÑO DE PLAN**

1. Elaboración de cronograma de transformación.
2. Diseño de estrategias de trabajo e implementación.
3. Preparación de materiales y recursos.

**ETAPA 2:**

**EJECUCIÓN**

1. Desarrollo de cronograma y estrategias propuestas con la participación de toda la comunidad.
2. Capacitación permanente en el sistema y sus avances a toda la comunidad.
3. Acompañamiento a educadores y estudiantes en el proceso.

**ETAPA 3:**

**EVALUACIÓN (en conjunto con toda la comunidad).**

1. Apropiación de la Comunidad educativa del sistema.
2. Desempeño directivo y docente en el proceso de implementación y de transformación del PEI.
3. Resultados obtenidos en los estudiantes.



- 4. Participación del Sistema de Educación Relacional Fontán.
- 5. Participación padres de familia.

**Medios**

**15.** Señale los principales recursos, herramientas didácticas y medios educativos que se incorporan para el desarrollo de la experiencia.

El recurso humano con que cuenta el sistema, es el mismo del COLEGIO FONTÁN, pues los capacitadores hacen parte del equipo de educadores de ésta institución. Adicionalmente, cuenta con un director operativo y un coordinador. En la actualidad, en el Colegio Fontán, la IED Santa María del Río en Chía, y la IED Las Américas en Barraquilla, contamos con una población aproximada de 1400 estudiantes y 80 educadores.

La planta física de cada institución cuenta con talleres de trabajo correspondientes al número de estudiantes. Para el desarrollo y dirección de la propuesta, el Colegio Fontán cuenta con espacios amplios y suficientes.

Todas las instituciones cuentan con biblioteca y conexión a Internet. En el Colegio Fontán tenemos computadores en todos los talleres de trabajo y equipos Audiovisuales. En el caso de las instituciones públicas, la dotación es menor.

En cuanto al seguimiento, en el Colegio Fontán contamos con una plataforma de registro y seguimiento digitales, mientras en las instituciones públicas todas las herramientas son trabajadas en papel.

**Apoyos o alianzas (Opcional)**

**16.** Mencione las alianzas establecidas con otras organizaciones o empresas para desarrollar la propuesta. ¿Qué otros actores están involucrados como aliados (organismos gubernamentales, instituciones de formación, universidades, educación no formal, apoyo internacional, empresa privada, comunidad)?.

Igual enuncie los apoyos o alianzas de carácter profesional y/o económico que ha tenido para implementar su propuesta.

Gubernamental:

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, como modelo piloto en la subdirección de poblaciones para la atención a población en condiciones de vulnerabilidad. Este trabajo ha sido realizado en SINCELEJO, Sucre, y CHÍA, Cundinamarca.

Privado:

Fundación PRONIÑO de TELEFÓNICA, como estrategia para el mejoramiento de la calidad de la educación en una institución de la ciudad de Barraquilla, donde ellos hacen intervención.

**17. Balance de la experiencia**

**Factores que facilitan su implementación**

Señale los elementos o factores que han facilitado el desarrollo de la experiencia y que favorecen su sostenibilidad.



Ficha Estándar para el registro de Experiencias Significativas

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-La necesidad de las instituciones y educadores de mejorar resultados y calidad del servicio educativo.</li> <li>-Los positivos resultados obtenidos tanto en la institución privada (Colegio Fontán) como en las públicas intervenidas.</li> <li>-Las herramientas y procesos de seguimiento personal que brindan al estudiante el reconocimiento necesario para aumentar su confianza y autovaloración, y por lo mismo mejores resultados.</li> <li>-El positivo impacto que tiene en los educadores, pues encuentran en el sistema una forma efectiva de conseguir sus objetivos y desarrollar su labor.</li> <li>-Vinculación y motivación de padres.</li> </ul>
	<p><b>Factores que dificultan su implementación</b> Indique las dificultades encontradas y las estrategias aplicadas para resolverlas.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-El poco acceso o capacidad de adquisición que tienen las instituciones públicas de recursos bibliográficos, que hemos solucionado con el apoyo de fundaciones y entidades privadas.</li> <li>-La resistencia al cambio, tanto en los educadores como en estudiantes y padres, que se ha resuelto progresivamente durante el proceso, con la positiva evidencia que muestran los resultados.</li> </ul>

<b>18.</b>	<p><b>Reconocimientos obtenidos</b> (Opcional) Enuncie los premios, galardones y/o reconocimientos de que ha sido objeto la experiencia, indicando la entidad que lo otorga, título del concurso o premio, fecha de la obtención. Igualmente reseñe aquí las publicaciones hechas de la experiencia, señalando: nombre (revista, periódico) y fecha de la publicación.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En 1985, gracias a los resultados obtenidos tanto en la investigación como aplicación de nuevas metodologías, el Sistema Fontán fue aprobado por el Ministerio de Educación Nacional como la primera innovación educativa en Colombia.</li> <li>- Hacia 1999, el Sistema recibe la orden a la democracia en grado de Comendador por la cámara de representantes del estado colombiano, debido a los excelentes resultados que ha logrado en su aplicación en el sistema educativo formal.</li> <li>- En 1994 fuimos recomendados por la Misión de Ciencia, Educación y Desarrollo para la educación en Colombia.</li> </ul>

<b>19</b>	<p><b>Producciones, publicaciones y socialización de la experiencia:</b> Enuncie los productos derivados de la experiencia indicando el título de cada uno y una breve descripción de su contenido (libros, páginas web, software, cartillas, videos, materiales). Señale en qué eventos se ha socializado y discutido la experiencia. Si la experiencia está sistematizada (en un documento escrito), por favor adjúntelo al momento de enviar la ficha. Si considera adecuado, igualmente adjunte otros documentos.</p>	
	Proceso actual en la ciudad de Barranquilla Atlántico. Adjuntamos informe de	



Ficha Estándar para el registro de Experiencias Significativas

resultados.		

**20 Resultados**  
Presente de manera clara los principales resultados obtenidos con los estudiantes o población directamente beneficiada en cuanto al avance en sus procesos de aprendizaje. Si es posible documente los resultados con documentos adjuntos.

- Implementación exitosa de la propuesta en la IED Santa María del Río, en el municipio de Chía, Cundinamarca.
- Permanencia en el nivel muy superior en el ICFES del Colegio Fontán.
- Posicionamiento en el nivel medio del ICFES de la IED Santa María del Río, institución que presentó niveles bajo inicialmente.
- Estudiantes con ritmos de trabajo superiores.
- Educadores con mayores niveles de compromiso y resultado en su labor.
- Niveles de comprensión lectora superiores.
- Estudiantes con capacidad de reto, toma de decisiones y autonomía superiores.

**21 Evaluación**  
Describa la estrategia y mecanismos que se realizan para el seguimiento, monitoreo y evaluación de la experiencia que le permita calificar su validez y atribuirle los resultados obtenidos. Si es pertinente, analice la experiencia con relación a los resultados obtenidos en las pruebas SABER de Competencias.

El seguimiento que realizamos es puntual, estadístico, medible y aplicable en cualquier contexto educativo, de la misma manera como se adapta la metodología.

Hacemos seguimiento a los estudiantes en cuanto a su rendimiento y resultados académicos y personales. En cuanto a los educadores, evaluamos comprensión y manejo de herramientas, frente a lo que reciben apoyo permanentemente que les permita mayor pertinencia con cada niño. Adicionalmente, en cada institución los resultados ICFES y SABER han indicado mejoras significativas.

A lo anterior, se suman como resultados del seguimiento e implementación:

- El reconocimiento e interés regional e internacional, particularmente en España, con el colegio Santa María la Blanca de Madrid, y en el departamento de Cundinamarca con el interés por la implementación en 14 instituciones de diferentes municipios.
- Aplicabilidad de la educación personalizada en escenarios públicos, idea imposible de no ser por el éxito obtenido actualmente.

**22 Impacto social**  
¿Qué efectos o transformaciones ha producido su propuesta en otros docentes de su plantel, en los padres/ madres de sus estudiantes o en otros miembros de la comunidad, en otras instituciones, en otras organizaciones, en el municipio, departamento o nación?



Ficha Estándar para el registro de Experiencias Significativas

	<p>-Apropiación del sistema por parte de la comunidad educativa. Los educadores y estudiantes no quieren volver al sistema tradicional, y los padres han observado positivos cambios, tanto en el compromiso y rendimiento de sus hijos, como en su disposición como personas.</p> <p>-El reconocimiento de la calidad educativa a nivel municipal, particularmente en la IED Santa María del Río, que ha experimentado un importante aumento en la demanda de cupos.</p> <p>-El reconocimiento de la calidad educativa a internacional, pues el colegio Santa María la Blanca de Madrid, ya empezó el proceso de capacitación en nuestro sistema.</p> <p>-Se observa compromiso y motivación individual e institucional.</p> <p>-Se han fortalecido las relaciones entre la institución y los padres.</p>
--	--

<b>23</b>	<p><b>Para el intercambio con pares</b> ¿Qué aspectos de la experiencia (conceptuales, didácticos, metodológicos...) considera importantes para la discusión con sus pares de otras regiones, países y/o con expertos?</p>
	<p>- La personalización de los procesos EDUCATIVOS y de EVALUACIÓN como garantía de calidad y de desarrollo de propuestas de trabajo colectivo consiente, efectivo y reproducible.</p> <p>- La evaluación permanente, producto de la observación y acompañamiento de un proceso, no sólo del resultado.</p>

<b>24</b>	<p><b>Aplicación en otros contextos (Opcional)</b> ¿Considera que usted (es) puede (en) adelantar algún proceso de formación de otros docentes desde el desarrollo de la experiencia, con el propósito de que sea adaptada en otras instituciones? Describa brevemente con qué cuenta o contaría para ello: <b>1.</b> Metodología definida. <b>2.</b> Materiales para la ejecución <b>3.</b> Manuales o guías <b>4.</b> Proceso de capacitación en la metodología y el uso de los materiales</p>
	<p>Nuestra propuesta es básicamente esa: compartir nuestra experiencia con otros educadores e instituciones. Para lograrlo, contamos con una metodología definida, los materiales para la su ejecución (documentos audiovisuales y escritos que van desde cartillas para los estudiantes hasta cursos de lectura y material de matemáticas) y un proceso completo y organizado de capacitación. La propuesta se ha implementado en 2 instituciones del municipio de Sincelejo, Sucre, en 1 institución en Chía, y actualmente en el colegio Santa María la Blanca en Madrid, España.</p>

<b>25</b>	<p><b>NOTA IMPORTANTE</b> Los autores de esta experiencia autorizamos al Ministerio de Educación Nacional para difundir la información registrada en esta ficha y sus documentos adjuntos.</p>
-----------	--

<b>26</b>	<b>FECHA DE DILIGENCIAMIENTO</b>					
	Año	2008	Mes	Septiembre	Día	12