



Colombia Innova
Ficha Estándar para el registro de Experiencias Significativas

Qué es una Experiencia:

Práctica concreta y sistemática de enseñanza y aprendizaje, de gestión o de relaciones con la comunidad que ha mejorado procesos y demuestra resultados.

El módulo de **EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS** divulga aquellas experiencias que por su madurez, fundamentación, grado de sistematización y resultados sostenidos en el tiempo, han logrado reconocimiento e influencia en otros ámbitos distintos al de su origen.

Ver más en: <http://www.colombiaaprende.edu.co/innova/1600/article-70832.html>

Instrucciones:

Lea antes de diligenciar la ficha.

En esta ficha usted y/o el grupo del que hace parte podrá describir su experiencia con dos propósitos básicos: de una parte, dar a conocer las experiencias a otros docentes del país y de otros países y, de otro lado, conformar una comunidad de reflexión y transformación de las prácticas educativas.

Una vez envíe la ficha, registrando su experiencia, en un término de tres meses ésta será evaluada, al menos, por dos pares académicos (docentes o investigadores que adelanten experiencias en el mismo campo temático que el suyo, en Colombia o en otro país). Con base en la evaluación se definirá la pertinencia de publicación de la experiencia. Es decir, no todas las experiencias serán publicadas.

Todas las experiencias recibirán los conceptos de los evaluadores, tanto las que se publiquen como aquellas que no, con el fin de realizar los ajustes que se requieran y como un aporte académico a la experiencia.

Las experiencias que no se publiquen podrán ser enviadas de nuevo, cuando se satisfagan las observaciones hechas en la evaluación por los pares.

Las experiencias que se publiquen recibirán los correspondientes créditos académicos además del reconocimiento como experiencia publicada y avalada académicamente. Eventualmente serán invitadas a adelantar procesos de acompañamiento y formación de otros docentes, a través del Portal, y en algunos eventos presenciales.

Esta ficha está diseñada para ser diligenciada únicamente en forma electrónica (digítela directamente en un computador), con campos predeterminados que a medida que va escribiendo se van ampliando hasta llegar a un límite. Le recomendamos por esto describir de la forma más clara y precisa cada uno de los ítems que constituyen la ficha.

Cuando termine de diligenciar la ficha, titule el archivo con el nombre de la experiencia y envíelo al correo electrónico:

colombiainnova@colombiaaprende.edu.co

El Ministerio de Educación de Colombia agradece de antemano su participación, pues de este modo se realiza un aporte a la educación colombiana.

Bienvenido (a)

SECCIÓN DE IDENTIFICACIÓN

1. Título

Nombre con que se conoce la experiencia

EVALUACION DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD DESDE LA PERSPECTIVA DE LA EDUCACION INCLUSIVA

2. Identificación institucional

Nombre de la institución educativa, secretaría de educación o entidad a la que pertenece el



Colombia Innova
Ficha Estándar para el registro de Experiencias Significativas

equipo de trabajo o la experiencia			
INSTITUCION EDUCATIVA ELVIA VIZCAINO DE TODARO			
Dirección principal		Dirección sede donde se ejecuta la experiencia (opcional)	
calle2a cra 2 camellon 20 de julio			
Teléfono (Incluya indicativo)	Correo electrónico institucional	Fax	
	elviavizcainodetodaro@yahoo.es		
Página web	Carácter: Oficial		
Ciudad/municipio	Vereda/corregimiento	Localidad/Comuna/sector	
Aracataca			
Departamento	País	Código DANE de la Institución Educativa	
Magdalena	Colombia	147053000046	

3. Coordinador(es) / Autor(es)		
Nombre completo de quien lidera o coordina la experiencia		
Maria Miryan Ortiz de Manga		
Cargo	Teléfonos/Fax (Incluya indicativo)	Correo electrónico
Rectora	3126597462	
Otros participantes del equipo de trabajo (Nombres completos)		
SAMIR ELIAS AYUS PUPO		
YOLIMA DEL CARMEN CASTRO POLO		

4. Ubicación temática de la experiencia (Seleccione solo una opción)	
Seleccione una opción: Diversidad y equidad	
5. Referencia (Seleccione solo una opción)	
Seleccione y especifique si la experiencia hace parte de y/o se desarrolla como una aplicación relacionada con:	



Colombia Innova
Ficha Estándar para el registro de Experiencias Significativas

Seleccione una opción Programa		Especifique: INCLUSION EDUCATIVA	
6. Palabras claves que categorizan la experiencia			
Escriba máximo seis (6) palabras claves de uso reconocido que permitan a los interesados ubicar su experiencia			
INCLUSION	EQUIDAD	FLEXIBILIDAD	
OBSERVACION	ACOMPANAMIENTO	VALORACION	

7. Resumen	
En máximo 100 palabras sintetice de qué se trata su experiencia, de tal modo que ubique a los interesados en conocer su experiencia	
<p>La evaluación del aprendizaje no se suscribe solo a medir el desarrollo cognitivo a través de rendimiento académico, si no que debe valorar el desarrollo emocional y afectivo, reconociendo las individualidades de los niños, niñas y jóvenes, que participan y socializan en un ambiente escolar complejo.</p> <p>La educación inclusiva exige una transformación de la cultura, las políticas, la organización y las practicas de la institución, buscando la participación y la igualdad de oportunidades.</p> <p>Al interior de la comunidad educativa entendemos la evaluación como una actividad fundamental que nos permite verificar los progresos, iniciamos entonces con establecer logros claros, rediseñamos y flexibilizamos los planes curriculares, diseñamos estrategias evaluativas apropiadas</p>	

SECCIÓN DE DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

8. Tiempo de desarrollo y estado de la experiencia		
Fecha de inicio	Año: 1995	Mes: Julio
Estado actual de la experiencia		
Especifique la fase en la que se encuentra		

9. Población con la que se lleva a cabo la experiencia.		
Seleccione los ítems que logran detallar el tipo de población con la que principalmente se lleva a cabo la experiencia:		
Sector	Urbano y rural	



Ficha Estándar para el registro de Experiencias Significativas

Niveles educativos	<input checked="" type="checkbox"/> Preescolar	<input checked="" type="checkbox"/> Primaria	<input checked="" type="checkbox"/> Secundaria	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Superior
Grados escolares	<input checked="" type="checkbox"/> 1°	<input checked="" type="checkbox"/> 2°	<input checked="" type="checkbox"/> 3°	<input checked="" type="checkbox"/> 4°	<input checked="" type="checkbox"/> 5°
	<input checked="" type="checkbox"/> 6°	<input checked="" type="checkbox"/> 7°	<input checked="" type="checkbox"/> 8°	<input checked="" type="checkbox"/> 9°	<input checked="" type="checkbox"/> 10°
	<input checked="" type="checkbox"/> 11°	Otro:			
Grupos poblaciones	Personas con discapacidad				
10. Ámbito en el que se desarrolla					
Seleccione Institucional					

11. Problema o situación que originó la experiencia	<p>Describa el problema que aborda la experiencia y señale las razones que motivaron la formulación y ejecución de la experiencia (en caso de existir un diagnóstico descríballo). Describa los antecedentes, si los hay. El campo le permite hasta una página de escritura.</p> <p>Los sistemas educativos excluyentes proponían la inequidad la marginación y exclusión de muchos estudiantes por considerarlos "diferentes" vulnerando el derecho a la educación, por lo general los estudiantes con necesidades especiales en un aula regular no tienen respuestas educativas acorde a sus necesidades, la valoración de sus saberes no corresponde con su proceso de aprendizaje y su relación socio-afectiva no se enriquece con la interacción</p> <p>Los objetivos, contenidos y metodologías de las instituciones no estaban adaptadas a las necesidades de los educandos vulnerados lo cual no es congruente con las políticas de estado que promueven la participación, la igualdad y la pluriculturalidad.</p> <p>la necesidad de brindar oportunidades a todos los miembros de la sociedad sin menospreciar las diferencias y las condiciones de vulnerabilidad es la razón principal de nuestra propuesta, las dificultades que estos niños y niñas tienen en el sistema educativo ordinario y los escasos avances que logran observar los educandos, es la razón de la necesidad de un cambio de paradigmas que nos llevó a valorar de forma novedosa las capacidades sociales, afectivas, comunicativas y cognitivas de estos individuos</p>
------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

12. Objetivo	<p>Escriba el objetivo general y los objetivos específicos de la experiencia</p> <p>Establecer los criterios de evaluación, teniendo en cuenta las características individuales de cada uno de los estudiantes</p> <p>Brindar oportunidades de participación a ITodas y Todos los estudiantes sin ningún tipo de</p>
---------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



discriminación.

Proporcionar a los estudiantes con N.E.E. actividades de evaluación acorde con su proceso de aprendizaje.

13.

Enfoque teórico que la orienta

Mencione los referentes teóricos, principios pedagógicos y/o elementos conceptuales que orientan la experiencia. De ser pertinente, indique qué competencias busca desarrollar. **El campo le permite hasta una página de escritura.**

El trabajo cooperativo, la inclusividad, la interdisciplinariedad, el constructivismo y el aprendizaje significativo son los referentes pedagógicos utilizados en nuestra propuesta

14.

Cómo se desarrolla la experiencia

Describa la metodología y/o didáctica implementada para desarrollar la propuesta. Mencione las principales fases, procesos y actividades asociadas que se llevan a cabo. Señale el papel que juegan los docentes, directivos, estudiantes, padres y/o comunidad. En este ítem es donde más amplio y claro debe ser. **El campo le permite hasta dos páginas de escritura.**

Como en todo proceso que pretenda aplicación y continuidad debe estar inmerso en el horizonte pedagógico de la institución. Al interior de la comunidad educativa entendemos la evaluación como una actividad fundamental que nos permite verificar los progresos, iniciamos entonces con establecer en forma clara los Logros que estábamos buscando (indicados en el PEI), comprendimos que debíamos rediseñar y flexibilizar los planes curriculares, realizando adecuaciones de ajuste o cambios en los contenidos y programas, construyendo logros de acuerdo a los niveles de aprendizaje e indicadores que demuestre hasta donde se han alcanzado las metas de desarrollo integral propuestas.

Diseñamos entonces estrategias evaluativas apropiadas que permitieran verificar los avances de todo tipo de aprendizaje.

La evaluación del aprendizaje no se suscribe solo a medir el desarrollo cognitivo a través de rendimiento académico, si no que debe valorar el desarrollo emocional y afectivo, reconociendo las individualidades de los niños, niñas y jóvenes, que participan y socializan en un ambiente escolar complejo. Allí es donde nuestra propuesta sienta sus bases.

Abarcamos pues en nuestra evaluación las dimensiones que constituyeran un verdadero proceso integral, desde la formación en valores (a través de la práctica), la capacidad de análisis y comprensión, pasando por los procesos matemáticos y la participación entre otros.

El mayor reto de nuestra labor fue el hecho de valorar los procesos individuales de aprendizaje de los educandos, identificando la forma particular en que estos aprenden para poder abordar los saberes de nuevas formas. Concentrándonos en sus fortalezas y en los saberes adquiridos de experiencias previas, observando sus habilidades. (los jóvenes demostraron habilidades que no eran evaluadas. contando historias-expresión oral- desempeñando actividades manuales – competencias laborales- practicando fútbol -Actividades deportivas- Danza -expresión corporal- etc)



Colombia Innova
Ficha Estándar para el registro de Experiencias Significativas

Como resultado de las prácticas, experiencias, trabajos individuales y colectivos, la Institución realiza desde hace 5 años La feria de La Ciencia, que se ha convertido en un espacio de logros y productos, organizado por los directivos, docentes y padres de familia. A ella asisten como invitados especiales todas las instituciones del Municipio, para admirar la actividad, esfuerzo y sentido de pertenencia.

Es una magnífica oportunidad de todos los niveles de Primaria, Preescolar, Bachillerato y de la UAI Para valorar el aprendizaje significativo en las diferentes áreas del conocimiento.

Otra oportunidad que hemos considerado como una estrategia desarrollada durante el año en el área de formación es el Encuentro Juvenil de Líderes en Valores donde los estudiantes de nuestra institución comparten con otras instituciones sus experiencias y saberes en aras de su formación, de su actuar y de su proyecto de vida dentro de unas competencias ciudadanas. lo que ha dado lugar a una dinámica de discernimiento, diálogo, debate dentro del respeto y la diferencia.

Descubrir las necesidades individuales de los estudiantes no fue una labor sencilla puesto que debimos entender el contexto social y familiar en que se desarrollan.

¿CÓMO EVALUAMOS?

La valoración cognitiva de los aprendizajes que busca establecer los procesos académicos la realizamos principalmente por observación directa de los avances, de esta forma nos aseguramos que sea un proceso constante y no encasillado en la presentación de pruebas escritas.

La concertación de los avances y las dificultades y de cómo superar esas dificultades la abordamos mediante un trabajo colaborativo. Aun más, permitimos que los educandos coevaluen los procesos curriculares a fin de hacer un análisis retrospectivo.

Damos valor a lo que los estudiantes saben, explorando sus talentos particulares, permitiéndoles demostrar sus habilidades. y valorando su participación autónoma y responsabilidad.

Además contamos con un grupo de maestras de apoyo que brindan estrategias metodológicas para la concreción de logros, a la vez que colaboran activamente en la valoración de los resultados del proceso de aprendizaje, haciendo evaluaciones externas en los diferentes grupos. (de esta forma le damos veracidad al proceso).

Todas estas estrategias deben ir concadenadas a un procedimiento de organización, procesamiento y utilización de la información recogida a fin de superar las dificultades presentadas, los padres de familia participan concientizando a los estudiantes de su desarrollo personal.



Colombia Innova
Ficha Estándar para el registro de Experiencias Significativas

La socialización de estas practicas, la implementación de nuevas estrategias, la congruencia de criterios evaluativos de directivos y docentes en un solo sentido permite hablar de una cultura de la evaluación del aprendizaje al interior de nuestra institución

Medios

15. Señale los principales recursos, herramientas didácticas y medios educativos que se incorporan para el desarrollo de la experiencia.

Ficha de seguimiento y evaluaciondel proceso de aprendizaje de los estudiantes teniendo en cuenta sus fortaleza y oportunidades para mejorar su proceso de aprendizaje.
Registro de estudiantes con N.E.E. el la Institucion Educativa.
Orientaciones pedagógicas para la atencion de estudiantes con N.E.E. dada por el Ministerio de Educacion Nacional.
Materiales donados por el M.E.N en el año 1995 para la integracion de los estudiantes limitados visuales(Libros en Braille, grabadora, abacos , bastones,), canastas educativas para apoyar el proceso educativo de los estudiantes con limitacion visual donado por el M.E.N. en el año 2006.
Computadores, materiales diseñador en el aula de clases acorde a las N.E.E..

Apoyos o alianzas (Opcional)

16. Mencione las alianzas establecidas con otras organizaciones o empresas para desarrollar la propuesta. ¿Qué otros actores están involucrados como aliados (organismos gubernamentales, instituciones de formación, universidades, educación no formal, apoyo internacional, empresa privada, comunidad)?
Igual enuncie los apoyos o alianzas de carácter profesional y/o económico que ha tenido para implementar su propuesta.

Se ha contado con el apoyo del equipo de la Unidad de Atencion Integral del municipio orientando el proceso educativo de los estudiantes con N.E.E. asesorando en las las adecuaciones curriculares teniendo en cuenta el plan de estudio.
Alcaldia municipal y Ministerio de Educacion paraapoyar el proceso de Educacion inclusiva con calidad en el municipio de Aracataca y Secretaria de Educacion Departamenta con la contratacion del personal de apoyo y orientacion a traves de coordinacion de calidad.I

17. Balance de la experiencia

Factores que facilitan su implementación

Señale los elementos o factores que han facilitado el desarrollo de la experiencia y que favorecen su sostenibilidad.

Reconocimiento y aceptacon de practicas inclusivas en la I.E su proceso de inclusion y participacion de los estudiantes con discapacidad facilitando la permanencia y promocion de estos estudiantes en la I.E.
Interes y motivacion de algunos docentes.



Cambio de cultura de algunos docentes frente a la discapacidad.
 Permanente búsqueda de una propuesta curricular acorde a las Necesidades educativas de los estudiantes con discapacidad.
 Reconocimiento al derecho inherente de los estudiantes a la participación social y académica.

Factores que dificultan su implementación

Indique las dificultades encontradas y las estrategias aplicadas para resolverlas.

La voluntad política de los gobiernos Nacionales, Departamentales y locales
 Algunos docentes poco comprometidos con la propuesta.
 Poca voluntad de algunos docentes con la formación permanente.
 Las dificultades económicas y sociales de los estudiantes
 Algunos padres poco comprometidos con el proceso educativo de sus hijos.

Reconocimientos obtenidos (Opcional)

18.

Enuncie los premios, galardones y/o reconocimientos de que ha sido objeto la experiencia, indicando la entidad que lo otorga, título del concurso o premio, fecha de la obtención. Igualmente reseñe aquí las publicaciones hechas de la experiencia, señalando: nombre (revista, periódico) y fecha de la publicación.

Primer lugar en el V foro educativo departamental "Evaluar es Valorar" Secretaria de educación del magdalena.

Producciones, publicaciones y socialización de la experiencia:

19

Enuncie los productos derivados de la experiencia indicando el título de cada uno y una breve descripción de su contenido (libros, páginas web, software, cartillas, videos, materiales). Señale en qué eventos se ha socializado y discutido la experiencia.

Si la experiencia está sistematizada (en un documento escrito), por favor adjúntelo al momento de enviar la ficha. Si considera adecuado, igualmente adjunte otros documentos.

Resultados

20

Presente de manera clara los principales resultados obtenidos con los estudiantes o población directamente beneficiada en cuanto al avance en sus procesos de aprendizaje. Si es posible documente los resultados con documentos adjuntos.

La permanencia y promoción de los estudiantes
 El reconocimiento de la comunidad de los logros alcanzados
 la participación activa de los estudiantes en las actividades curriculares y extracurriculares



Colombia Innova
Ficha Estándar para el registro de Experiencias Significativas

la aceptación de los demás miembros de la comunidad educativa

Evaluación

21

Describa la estrategia y mecanismos que se realizan para el seguimiento, monitoreo y evaluación de la experiencia que le permita calificar su validez y atribuirle los resultados obtenidos. Si es pertinente, analice la experiencia con relación a los resultados obtenidos en las pruebas SABER de Competencias.

Seguimiento permante a través de reuniones continuas, discusiones de los avances y presentación de informes periodicos de los resultados obtenidos. El análisis de los registros de fortalezas y oportunidades de los estudiantes. la colaboración de las maestras de apoyo para evaluar externamente el proceso.

Impacto social

22

¿Qué efectos o transformaciones ha producido su propuesta en otros docentes de su plantel, en los padres/ madres de sus estudiantes o en otros miembros de la comunidad, en otras instituciones, en otras organizaciones, en el municipio, departamento o nación?

El respeto y reconocimiento de los logros de los niños, niñas y jovenes con discapacidad promoviendo la inclusion academica y social a traves de la participacion en todas y cada una de las actividades programadas en la I.E y comunidad.
Restablecimiento del derecho a la educacion, participacion e igualdad de oportunidades en la comunidad

Para el intercambio con pares

23

¿Qué aspectos de la experiencia (conceptuales, didácticos, metodológicos...) considera importantes para la discusión con sus pares de otras regiones, países y/o con expertos?

El rediseño de los planes curriculares con el objetivo de crear estrategias apropiadas acorde a las necesidades de los estudiantes, valorando sus características individuales, sus saberes, habilidades y experiencias.

Valoración del desarrollo emocional, social y comunicativo de los educandos.

Aplicación en otros contextos (Opcional)

24

¿Considera que usted (es) puede (en) adelantar algún proceso de formación de otros docentes desde el desarrollo de la experiencia, con el propósito de que sea adaptada en otras instituciones? Describa brevemente con qué cuenta o contaría para ello: **1.** Metodología definida. **2.** Materiales para la ejecución **3.** Manuales o guías **4.** Proceso de capacitación en la metodología y el uso de los materiales

La aplicación de esta experiencia en otras instituciones del país no solo sería significativa sino pertinente dado que las Aulas Especiales cerraron sus servicios a los individuos con necesidades educativas especiales lo que implica una seria barrera para ingresar al sistema educativo. La metodologia aplicada es practica y colaborativa lo que facilita la aplicación en cualquier



Colombia Innova
Ficha Estándar para el registro de Experiencias Significativas

entidad, no necesita grandes inversiones en materiales o recursos ya que se utilizan con los que las instituciones cuentan y los creados por los propios docentes, la impresión de guías sería un seguimiento de los procesos al interior del aula y las capacitaciones están diseñadas y aplicadas con anterioridad y han demostrado su factibilidad.

NOTA IMPORTANTE

25 Los autores de esta experiencia autorizamos al Ministerio de Educación Nacional para difundir la información registrada en esta ficha y sus documentos adjuntos.

26 FECHA DE DILIGENCIAMIENTO

FECHA DE DILIGENCIAMIENTO						
Año	2008	Mes	Agosto	Día	27	