



Colombia Innova
Ficha Estándar para el registro de Experiencias Significativas

Qué es una Experiencia:

Práctica concreta y sistemática de enseñanza y aprendizaje, de gestión o de relaciones con la comunidad que ha mejorado procesos y demuestra resultados.

El módulo de **EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS** divulga aquellas experiencias que por su madurez, fundamentación, grado de sistematización y resultados sostenidos en el tiempo, han logrado reconocimiento e influencia en otros ámbitos distintos al de su origen.

Ver más en: <http://www.colombiaaprende.edu.co/innova/1600/article-70832.html>

Instrucciones:

Lea antes de diligenciar la ficha.

En esta ficha usted y/o el grupo del que hace parte podrá describir su experiencia con dos propósitos básicos: de una parte, dar a conocer las experiencias a otros docentes del país y de otros países y, de otro lado, conformar una comunidad de reflexión y transformación de las prácticas educativas.

Una vez envíe la ficha, registrando su experiencia, en un término de tres meses ésta será evaluada, al menos, por dos pares académicos (docentes o investigadores que adelanten experiencias en el mismo campo temático que el suyo, en Colombia o en otro país). Con base en la evaluación se definirá la pertinencia de publicación de la experiencia. Es decir, no todas las experiencias serán publicadas.

Todas las experiencias recibirán los conceptos de los evaluadores, tanto las que se publiquen como aquellas que no, con el fin de realizar los ajustes que se requieran y como un aporte académico a la experiencia.

Las experiencias que no se publiquen podrán ser enviadas de nuevo, cuando se satisfagan las observaciones hechas en la evaluación por los pares.

Las experiencias que se publiquen recibirán los correspondientes créditos académicos además del reconocimiento como experiencia publicada y avalada académicamente. Eventualmente serán invitadas a adelantar procesos de acompañamiento y formación de otros docentes, a través del Portal, y en algunos eventos presenciales.

Esta ficha está diseñada para ser diligenciada únicamente en forma electrónica (digítela directamente en un computador), con campos predeterminados que a medida que va escribiendo se van ampliando hasta llegar a un límite. Le recomendamos por esto describir de la forma más clara y precisa cada uno de los ítems que constituyen la ficha.

Cuando termine de diligenciar la ficha, titule el archivo con el nombre de la experiencia y envíelo al correo electrónico:

colombiainnova@colombiaaprende.edu.co

El Ministerio de Educación de Colombia agradece de antemano su participación, pues de este modo se realiza un aporte a la educación colombiana.

Bienvenido (a)

SECCIÓN DE IDENTIFICACIÓN

1. Título

Nombre con que se conoce la experiencia

EVALUAR LAS COMPETENCIAS A PARTIR DE LA DINAMIZACIÓN DEL PLAN DE AULA "

2. Identificación institucional

Nombre de la institución educativa, secretaría de educación o entidad a la que pertenece el



Ficha Estándar para el registro de Experiencias Significativas

equipo de trabajo o la experiencia			
INSTITUCION EDUCATIVA LA GARITA			
Dirección principal		Dirección sede donde se ejecuta la experiencia (opcional)	
CORREGIMIENTO LA GARITA			
Teléfono	Correo electrónico	Fax	
	institucioneducativalarita@hotmail.es		
Sector: Rural	Caracter: Oficial		
Ciudad/municipio	Vereda/corregimiento	Localidad/Comuna/sector	
LOS PATIOS	LA GARITA		
Departamento	País	Código DANE de la Institución Educativa	
NORTE DE SANTANDER	COLOMBIA	254874000223	

3. Coordinador(es) / Autor(es)	Nombre completo de quien lidera o coordina la experiencia		Cargo
	JACID ORIOLSO LEON ASCANIO		RECTOR
	Dirección	Teléfonos/Fax	Correo electrónico
	DIAG 6N 3ª-16 ANTONIO PEREZ CHINACOTA N. DE S.	3138850581	jacidoriolso@hotmail.com

Otros participantes del equipo de trabajo (Nombres completos)	
CONSUELO FERNANDEZ ARIAS	DOCENTE
WILLIAM ENRIQUE DIAZ GONZALEZ	DOCENTE

4. Ubicación temática de la experiencia (Seleccione solo una opción)
Seleccione una opción: Gestión Escolar

5. Referencia (Seleccione solo una opción)
Seleccione y especifique si la experiencia hace parte de y/o se desarrolla como una aplicación



relacionada con:

	Seleccione una opción Experiencia Mayor	Especifique:	
--	--	--------------	--

6. Palabras claves que categorizan la experiencia
Escriba máximo seis (6) **palabras claves** de uso reconocido que permitan a los interesados ubicar su experiencia

EVALUAR	COMPETENCIAS	DINAMIZAR2	
PLAN	DE AULA		

7. Resumen
En máximo **100 palabras** sintetice de qué se trata su experiencia, de tal modo que ubique a los interesados en conocer su experiencia

LA EVALUACION DEL APRENDIZAJE SE REFIERE A UN CONJUNTO DE PROCEDIMIENTOS QUE SE DEBEN PRACTICAR EN FORMA PERMANENTE Y QUE DEBEN ENTENDERSE INHERENTE AL QUEHACER EDUCATIVO; EN ELLOS PARTICIPAN TANTO DOCENTES COMO ESTUDIANTES CON EL FIN DE TOMAR CONCIENCIA SOBRE LA FORMA COMO SE DESARROLLA EL PROCESO POR MEDIO DEL CUAL LOS ESTUDIANTES CONSTRUYEN SUS CONOCIMIENTOS Y SUS SISTEMAS DE VALORES, INCREMENTAN SUS HABILIDADES Y PERFECCIONAN CADA UNA DE ELLAS, ADEMÁS, CRECEN DENTRO DEL CONTEXTO DE UNA VIDA EN SOCIEDAD.

SECCIÓN DE DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

8. Tiempo de desarrollo y estado de la experiencia

Fecha de inicio	Año: 2007	Mes: Febrero
-----------------	-----------	--------------

Estado actual de la experiencia
Especifique la fase en la que se encuentra

EN LA FASE DE PROCESOS DE APOYO (DISEÑO CURRICULAR, PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, SEGUIMIENTO ACADÉMICO, FILOSOFÍA INSTITUCIONAL, MECANISMOS DE COMUNICACION

9. Población con la que se lleva a cabo la experiencia.
Seleccione los ítems que logran detallar el tipo de población con la que principalmente se lleva a cabo la experiencia:

Sector	Rural		
---------------	-------	--	--



Ficha Estándar para el registro de Experiencias Significativas

Niveles educativos	<input checked="" type="checkbox"/> Preescolar	<input checked="" type="checkbox"/> Primaria	<input checked="" type="checkbox"/> Secundaria	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Superior		
Grados escolares	<input checked="" type="checkbox"/> 1°	<input checked="" type="checkbox"/> 2°	<input checked="" type="checkbox"/> 3°	<input checked="" type="checkbox"/> 4°	<input checked="" type="checkbox"/> 5°		
	<input checked="" type="checkbox"/> 6°	<input checked="" type="checkbox"/> 7°	<input checked="" type="checkbox"/> 8°	<input checked="" type="checkbox"/> 9°	<input checked="" type="checkbox"/> 10°	<input checked="" type="checkbox"/> 11°	Otro:
Grupos poblaciones	(Seleccione)						
10. Ámbito en el que se desarrolla							
Seleccione Institucional							

11. Problema o situación que originó la experiencia	<p>Describa el problema que aborda la experiencia y señale las razones que motivaron la formulación y ejecución de la experiencia (en caso de existir un diagnóstico descríballo). Describa los antecedentes, si los hay. El campo le permite hasta una página de escritura.</p>
	<p>TENIENDO EN CUENTA LA GUIA No. 11 SE HIZO LA AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL DONDE SE DETECTÓ QUE EL PROCESO DE APRENDIZAJE NO ENRIQUECIA LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA.</p> <p>EL CONOCIMIENTO PREVIO SOBRE LA REALIDAD OBJETO DE TRABAJO COMO DE LAS DEFINICIONES Y NOCIONES PERTINENTES QUE CONLLEVA AL ÉXITO O ALCANCE DE LAS METAS ESPERADAS, EN NUESTRO PEI ABORDA LA EVALUACION COMO UNA HERRAMIENTA NECESARIA PARA RESPONDER A UNA SOCIEDAD IDENTIFICADA EN UN CONTEXTO RURAL Y URBANO MARGINAL.</p> <p>EL CONTEXTO DE LA COMUNIDAD PERTENECIENTE A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DESDE LOS ASPECTOS SOCIALES, CULTURALES, ECONÓMICOS Y POLÍTICOS REQUIERE A PARTIR DEL CONOCIMIENTO DE LA REALIDAD QUE ASISTE A LOS EDUCANDOS SE INVOLUCRE LA INSERCIÓN DEL MAESTRO Y SU TRABAJO PEDAGÓGICO, EL CUAL DEBE SER MÁS CONSECUENTE CON EL AMBIENTE SOCIO-CULTURAL QUE RODEA LA INSTITUCIÓN, DE UN TRABAJO EDUCATIVO DETERMINADO, TRAZADO Y ASISTIDO POR UN CURRÍCULO PERTINENTE; APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS PARA QUE COBREN UN MAYOR SENTIDO Y VINCULACIÓN CIERTA LO CUAL COMPORTARÁ INDUDABLEMENTE UN MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN, Y CON ELLO UNA RECUPERACIÓN O REIVINDICACIÓN DE LAS COMUNIDADES.</p>

12. Objetivo	<p>Escriba el objetivo general y los objetivos específicos de la experiencia</p>
---------------------	--



OBJETIVO GENERAL

- FUNDAMENTAR LA VINCULACION DE LA POLITICA DE CALIDAD DEL MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL AL PROCESO DE EVALUACION DE LOS ESTUDIANTES.
- DINAMIZAR LA EVALUACIÓN A TRAVES DEL PLAN DE AULA

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ESTIMULAR LA REFLEXIÓN SOBRE LOS PROCESOS DE CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO Y DE LOS VALORES ÉTICOS Y ESTÉTICOS.
- DEBE JUGAR UN PAPEL ORIENTADOR E IMPULSOR DEL TRABAJO DE LOS ESTUDIANTES, TENIENDO EN CUENTA QUE LA EVALUACIÓN ES INTEGRAL, CONTINÚA Y PERMANENTE.
- REORIENTA LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS, AFIANZANDO VALORES Y ACTITUDES.

13.

Enfoque teórico que la orienta

Mencione los referentes teóricos, principios pedagógicos y/o elementos conceptuales que orientan la experiencia. De ser pertinente, indique qué competencias busca desarrollar. **El campo le permite hasta una página de escritura.**

- POLITICA DE CALIDAD DEL MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
 - TEORIA ADMINISTRATIVA
 - TEORIA DE SISTEMAS
 - TEORIA DE RELACIONES HUMANAS (MOTIVACIÓN, PARTICIPACIÓN, COMUNICACIÓN Y LIDERAZGO).
- TENIENDO EN CUENTA LA GESTIÓN ACADÉMICA EN LOS ASPECTOS DEL DISEÑO CURRICULAR, PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS Y SEGUIMIENTO ACADÉMICO DE LA GUIA No. 11 AUTOEVALUACION PARA EL MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL, ADEMÁS LEL DECRETO 230 DE 2002 Y DECRETO 3055 DE 2002, BUSCA DINAMIZAR LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS, CIUDADANAS, BÁSICAS Y LABORALES, A TRAVÉS DE LA SOCIALIZACIÓN, DIAGNÓSTICO, EXPLICACIÓN, METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN ESCRITA DE LINEAMIENTOS CURRICULARES, ESTANDARES, LOGROS E INDICADORES.

14.

Cómo se desarrolla la experiencia

Describa la metodología y/o didáctica implementada para desarrollar la propuesta. Mencione las principales fases, procesos y actividades asociadas que se llevan a cabo. Señale el papel que juegan los docentes, directivos, estudiantes, padres y/o comunidad. En este ítem es donde más amplio y claro debe ser. **El campo le permite hasta dos páginas de escritura.**

LA AUTOEVALUACIÓN COMO POLÍTICA DEL SISTEMA EDUCATIVO PARA MEJORAR, ESTANDARIZA Y ABORDA EL PROCESO DE EVALUACIÓN DESDE CADA UNA DE LAS GESTIONES, CON VISIÓN HOLÍSTICA Y CON UN PROFUNDO ENGRANAJE ENTRE LOS PROCESOS DE LA GESTIÓN DIRECTIVA, ACADÉMICA, ADMINISTRATIVA Y COMUNITARIA, CENTRADA EN EL PROCESO DE EVALUACIÓN ENMARCADA EN NUESTRO PEI, CON



MECANISMOS DE SEGUIMIENTO A TRAVÉS DE LOS CUALES, AJUSTA Y RETROALIMENTA LA IMPLEMENTACIÓN DE SUS POLÍTICAS DE EVALUACIÓN POR PARTE DE LOS DOCENTES, ASÍ COMO LOS EFECTOS EN EL ESTUDIANTE.

EN EL AÑO 2006 LA AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL REGISTRA UNA VALORACIÓN EN LA EVALUACIÓN, PROCESO DISEÑO CURRICULAR, GESTIÓN ACADÉMICA DE 1(UNO). (EXISTENCIA) "LA EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO ACADÉMICO ESTUDIANTIL RESPONDE A CRITERIOS INDIVIDUALES O DE ÁREAS". LA RUTA DE CALIDAD SISTÉMICA DISEÑADA POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL PARA EL MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL REQUIERE DE UNA AUTOEVALUACIÓN OBJETIVA PARA QUE SIRVA DE INSUMO AL DISEÑO DEL PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL, ABORDA CON METAS MEDIBLES Y ALCANZABLES. EL PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL ABORDA EL MEJORAMIENTO DE ESTE ASPECTO TENIENDO EN CUENTA PROCESOS DE APOYO COMO LO ES: EL DIRECCIONAMIENTO ESTRATÉGICO Y HORIZONTE INSTITUCIONAL, MECANISMOS DE COMUNICACIÓN, CLIMA INSTITUCIONAL, GOBIERNO ESCOLAR, DISEÑO CURRICULAR, SEGUIMIENTO PEDAGÓGICO, TALENTO HUMANO, APOYO FINANCIERO, ESCUELA DE PADRES Y PARTICIPACIÓN Y CONVIVENCIA.

DESDE LA GESTIÓN DIRECTIVA EL COMPROMISO DE OPERACIONALIZAR LA MISIÓN Y VISIÓN DE LA INSTITUCIÓN EN LO QUE RESPECTA A FORMAR NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES EN PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA CON ORIENTACIÓN HACIA UNA MENTALIDAD CRÍTICA Y PENSAMIENTO COMPLEJO Y PRODUCTIVO, NOS INVITA A DINAMIZAR LAS COMPETENCIAS. SIGNIFICATIVAMENTE SE PRIORIZA DURANTE EL PROCESO DE AUTOEVALUACIÓN LA IMPORTANCIA DE CONCEPTUALIZAR PARA INICIAR LAS COMPETENCIAS: "EN EDUCACIÓN EL CONCEPTO DE COMPETENCIA HA SIDO DEFINIDO COMO SABER HACER EN CONTEXTO, CAPACIDADES PARA PONER EN ESCENA UNA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA Y RESOLVERLA Y EL CONJUNTO DE VALORES, CONTENIDOS Y HABILIDADES QUE LA SOCIEDAD EXIGE QUE DESARROLLEN LOS EDUCANDOS".

ESTAS SON ESTUDIADAS DESDE EL GOBIERNO ESCOLAR DONDE EL CONSEJO ACADÉMICO SE FUNDAMENTE EN TODO EL ARTE PEDAGÓGICO, POLÍTICO Y LEGAL QUE ESTO IMPLICA, DE MANERA QUE SE DE UNA CULTURA DE LAS DIFERENTES COMPETENCIAS DESDE LA AMBIENTACIÓN DEL CLIMA INSTITUCIONAL EN CADA UNA DE LAS SEDES Y POR ENDE EN LA INSTITUCIÓN, GENERANDO ASÍ UNA INTEGRACIÓN Y UN VERDADERO TRABAJO EN EQUIPO.

SEGUIDAMENTE EN LA GESTIÓN ACADÉMICA SE DISEÑA UN PLAN DE MEJORAMIENTO CURRICULAR A LA GESTIÓN DEL CONSEJO EN LO QUE RESPECTA A UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA, BASADA EN LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES, BÁSICAS Y LABORALES GENERALES. EN EL PROCESO DISEÑO CURRICULAR, ASPECTO PLAN DE ESTUDIOS DE REGISTRO DE UNA VALORACIÓN EN LA AUTOEVALUACIÓN REALIZADA EN 2006, DE 1 (UNO) EXISTENCIA "EL PLAN DE ESTUDIOS ES UN AGREGADO DE PLANES DE ÁREA ELABORADOS DE FORMA AISLADA E INDIVIDUAL Y SIN COHERENCIA CON LO ESTIPULADO AL RESPECTO EN EL PEI". MEDICIÓN QUE IMPLICA HACER UN ANÁLISIS DE CAUSA-EFECTO PARA ENCONTRAR ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN PERTINENTES. ALTERNATIVAS QUE SON DOCUMENTADAS EN EL PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL A LARGO PLAZO 2010.

EN EL ASPECTO PLAN DE ESTUDIOS SE PLANTEA COMO META, DISEÑAR UN PLAN DE ESTUDIOS QUE CUENTE CON MECANISMOS DE SEGUIMIENTO Y RETROALIMENTACIÓN A TRAVÉS DEL CUAL SE MANTIENE SU PERTINENCIA Y CALIDAD, CON UN PLAN DE



ESTUDIOS PARA TODA LA INSTITUCIÓN, QUE ADEMÁS DE RESPONDER A LAS POLÍTICAS TRAZADAS EN EL PEI, LOS LINEAMIENTOS Y ESTÁNDARES, FUNDAMENTA LOS PLANES DE AULA DE TODOS LOS DOCENTES, PARA ESTE MEJORAMIENTO SE DOCUMENTA EN EL PROCEDIMIENTO DE DISEÑO PLAN DE ESTUDIOS Y ESTRUCTURA CURRICULAR. DESDE EL ENFOQUE METODOLÓGICO EL CONSEJO ACADÉMICO, DISEÑA PROCEDIMIENTOS PARA LA DINAMIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS EN ESCALA DE PLAN DE AULA PARA EVALUAR LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS "CAPACIDAD QUE TIENE UN HABLANTE-ESCRITOR PARA COMUNICARSE DE MANERA EFICAZ EN CONTEXTOS CULTURALMENTE SIGNIFICANTES. CONTINUANDO CON LA ARTICULACIÓN DE PROCESOS LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA APOYA EL PROCESO DE EVALUACIÓN AJUSTANDO EN EL PRESUPUESTO CUENTAS PARA EL ACOMPAÑAMIENTO TANTO DE DOCENTES, ESTUDIANTES COMO PADRES DE FAMILIA Y DESDE EL PROCESO TALENTO HUMANO SE INTREGRA LA EVALUACIÓN EN LA DINAMIZACIÓN DEL PLAN DE DESARROLLO PROFESIONAL EN MATERIA DE COMPETENCIAS, METODOLOGÍAS Y ENFOQUES. ASI MISMO SE DA LA IMPORTANCIA PARA LA SOSTENIBILIDAD DEL PROCESO SISTÉMICO EL HECHO DE TRABAJAR EN EQUIPO TODOS LOS ASPECTOS DE LAS GESTIONES Y RESPONSABILIZANDO EL LIDERAZGO AL 100% DE LOS DIRECTIVOS Y DOCENTES CON EL GRAN LIDER QUE SE MANIFIESTA EN EL EQUIPO DE CALIDAD. FINALMENTE LA GESTIÓN COMUNITARIA HACE UN GRAN APORTE AL MEDIR LAS COMPETENCIAS DE LOS ESTUDIANTES Y REALIZAR EL ANÁLISIS DE CAUSA-EFECTO Y SE EVIDENCIA FALTA DE AUTOCUIDADO, ENTONCES SE REQUIERE DINAMIZAR EL ASPECTO DE PREVENCIÓN. ESTA URGENCIA DE ACOMPAÑAMIENTO A LOS ESTUDIANTES PARA MEJORAR SU DESEMPEÑO EN LA INSTITUCIÓN Y EN SU VIDA DIARIA SÓLO SE LOGRA CON LA CORRESPONSABILIDAD DE LA FAMILIA, ES ASI COMO SE ASISTE DESDE LA ESCUELA DE PADRES DE FAMILIA.

Medios

15. Señale los principales recursos, herramientas didácticas y medios educativos que se incorporan para el desarrollo de la experiencia.

- PROCESOS DE APOYO
- DIRECCIONAMIENTO ESTRATEGICO Y HORIZONTE INSTITUCIONAL
- DISEÑO CURRICULAR
- PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS
- SEGUIMIENTO PEDAGÓGICO
- SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN
- FILOSOFÍA INSTITUCIONAL
- MECANISMOS DE COMUNICACIÓN
- CLIMA INSTITUCIONAL
- PARTICIPACIÓN Y CONVIVENCIA
- PREVENCIÓN
- TALENTO HUMANO
- ESCUELA DE PADRES
- GOBIERNO ESCOLAR



DOCUMENTOS

- PROCEDIMIENTO PLAN DE ÁREA
- PROCEDIMIENTO ESTRUCTURA CURRICULAR
- PROCEDIMIENTO DINAMIZACIÓN PROCESO DE EVALUACIÓN INTEGRAL A PARTIR DEL PLAN DE AULA INTEGRADOR DE COMPETENCIAS
- DOCUMENTO METODOLOGÍAS
- MANUAL DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN
- PROCEDIMIENTO MOMENTO COMISIÓN DE EVALUACIÓN
- DOCUMENTO PROCESO DE EVALUACIÓN DE LINEAMIENTOS CURRICULARES
- FORMATO REGISTRO VALORACION DE LA EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS
- GUÍA No. 1
- GUÍA No. 2
- GUÍA No. 5
- GUÍA No. 11
- LEY GENERAL DE EDUCACIÓN
- DECRETO 230
- DECRETO 3055

Apoyos o alianzas (Opcional)

16.

Mencione las alianzas establecidas con otras organizaciones o empresas para desarrollar la propuesta. ¿Qué otros actores están involucrados como aliados (organismos gubernamentales, instituciones de formación, universidades, educación no formal, apoyo internacional, empresa privada, comunidad)?

Igual enuncie los apoyos o alianzas de carácter profesional y/o económico que ha tenido para implementar su propuesta.

- GOBERNACIÓN NORTE DE SANTANDER
- SECRETARÍA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL A TRAVÉS DEL AREA ESTRATÉGICA DE CALIDAD
- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA MUNICIPAL
- UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
- UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
- CEMEX COLOMBIA S.A.
- COMPUTADORES PARA EDUCAR

17. Balance de la experiencia

Factores que facilitan su implementación

Señale los elementos o factores que han facilitado el desarrollo de la experiencia y que favorecen su sostenibilidad.

- EQUIPO DE GESTIÓN DE LA CALIDAD O DE APOYO



	<ul style="list-style-type: none"> - CONSEJO ACADÉMICO - COMISIÓN DE EVALUACIÓN - DOCENTES - ESTUDIANTES - PADRES DE FAMILIA - PROFESIONALES (PSICOLOGÍA, NEUROLOGÍA, TERAPISTA DE LENGUAJE, OCUPACIONAL Y EDUCADORA ESPECIAL)
Factores que dificultan su implementación	
Indique las dificultades encontradas y las estrategias aplicadas para resolverlas.	
RECURSOS ECONÓMICOS, ADAPTACION DE DOCENTES Y ESTUDIANTES AL CAMBIO, IMPLEMENTACION EN EL 100% DE DOCENTES.	

18.	<p>Reconocimientos obtenidos (Opcional)</p> <p>Enuncie los premios, galardones y/o reconocimientos de que ha sido objeto la experiencia, indicando la entidad que lo otorga, título del concurso o premio, fecha de la obtención. Igualmente reseñe aquí las publicaciones hechas de la experiencia, señalando: nombre (revista, periódico) y fecha de la publicación.</p>

19	<p>Producciones, publicaciones y socialización de la experiencia:</p> <p>Enuncie los productos derivados de la experiencia indicando el título de cada uno y una breve descripción de su contenido (libros, páginas web, software, cartillas, videos, materiales). Señale en qué eventos se ha socializado y discutido la experiencia.</p> <p>Si la experiencia está sistematizada (en un documento escrito), por favor adjúntelo al momento de enviar la ficha. Si considera adecuado, igualmente adjunte otros documentos.</p>												
	<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">FORO INSTITUCIONAL</th> <th style="width: 33%;">FORO MUNICIPAL</th> <th style="width: 33%;">FORO DEPARTAMENTAL</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	FORO INSTITUCIONAL	FORO MUNICIPAL	FORO DEPARTAMENTAL									
FORO INSTITUCIONAL	FORO MUNICIPAL	FORO DEPARTAMENTAL											

20	<p>Resultados</p> <p>Presente de manera clara los principales resultados obtenidos con los estudiantes o población directamente beneficiada en cuanto al avance en sus procesos de aprendizaje. Si es posible documente los resultados con documentos adjuntos.</p>
	<p>PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS PERTINENTES MEDIANTE LA DINAMIZACIÓN DE LAS COMPETENCIAS EN EL ACTO PEDAGÓGICO, DESARROLLANDO LAS ACTIVIDADES DE</p>



Colombia Innova
Ficha Estándar para el registro de Experiencias Significativas

MANERA PRODUCTIVA Y CREATIVA, RELACIONANDO AL ESTUDIANTE CON UN OBJETO DE ESTUDIO EN UN PROCESO DE APRENDIZAJE DINÁMICO, ACTIVO Y REFLEXIVO.

Evaluación

21

Describa la estrategia y mecanismos que se realizan para el seguimiento, monitoreo y evaluación de la experiencia que le permita calificar su validez y atribuirle los resultados obtenidos. Si es pertinente, analice la experiencia con relación a los resultados obtenidos en las pruebas SABER de Competencias.

SE ESTABLECIÓ UNA RUTA DE CALIDAD, MEDIANTE LAS SIGUIENTES ETAPAS:
- DISEÑO PROCESO DE EVALUACIÓN
- SOCIALIZACIÓN
- DOCUMENTACIÓN
- DISTRIBUCIÓN DE DOCUMENTOS
- IMPLEMENTACIÓN
- SEGUIMIENTO
- MEJORAMIENTO

Impacto social

22

¿Qué efectos o transformaciones ha producido su propuesta en otros docentes de su plantel, en los padres/ madres de sus estudiantes o en otros miembros de la comunidad, en otras instituciones, en otras organizaciones, en el municipio, departamento o nación?

INICIALMENTE EL COMPROMISO INSTITUCIONAL, ASESORÍA A INSTITUCIONES EDUCATIVAS, TANTO DE LA ZONA METROPOLITANA COMO DEPARTAMENTALES, 100% ESTUDIANTES EVALUADOS INTEGRALMENTE, 100% DOCENTES DINAMIZANDO PROCESOS Y 100% DE AREAS DINAMIZANDO PROCESOS.

Para el intercambio con pares

23

¿Qué aspectos de la experiencia (conceptuales, didácticos, metodológicos...) considera importantes para la discusión con sus pares de otras regiones, países y/o con expertos?

Investigativos, conceptuales, didácticos, metodológicos, sociales, culturales, naturales.

Aplicación en otros contextos (Opcional)

24

¿Considera que usted (es) puede (en) adelantar algún proceso de formación de otros docentes desde el desarrollo de la experiencia, con el propósito de que sea adaptada en otras instituciones? Describa brevemente con qué cuenta o contaría para ello: 1. Metodología definida. 2. Materiales para la ejecución 3. Manuales o guías 4. Proceso de capacitación en la metodología y el uso de los materiales

MEDIANTE EL EQUIPO DE GESTIÓN DE LA CALIDAD SE HA INICIADO EL PROCESO DE FORMACIÓN EN OTRAS INSTITUCIONES, CONTANDO CON LAS 4 OPCIONES



Colombia Innova
Ficha Estándar para el registro de Experiencias Significativas

--	--

25 **NOTA IMPORTANTE**
Los autores de esta experiencia autorizamos al Ministerio de Educación Nacional para difundir la información registrada en esta ficha y sus documentos adjuntos.

26 **FECHA DE DILIGENCIAMIENTO**

Año	2008	Mes	Agosto	Día	25	