



Colombia Innova
Ficha Estándar para el registro de Experiencias Significativas

Qué es una Experiencia:

Práctica concreta y sistemática de enseñanza y aprendizaje, de gestión o de relaciones con la comunidad que ha mejorado procesos y demuestra resultados.

El módulo de **EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS** divulga aquellas experiencias que por su madurez, fundamentación, grado de sistematización y resultados sostenidos en el tiempo, han logrado reconocimiento e influencia en otros ámbitos distintos al de su origen.

Ver más en: <http://www.colombiaaprende.edu.co/innova/1600/article-70832.html>

Instrucciones:

Lea antes de diligenciar la ficha.

En esta ficha usted y/o el grupo del que hace parte podrá describir su experiencia con dos propósitos básicos: de una parte, dar a conocer las experiencias a otros docentes del país y de otros países y, de otro lado, conformar una comunidad de reflexión y transformación de las prácticas educativas.

Una vez envíe la ficha, registrando su experiencia, en un término de tres meses ésta será evaluada, al menos, por dos pares académicos (docentes o investigadores que adelanten experiencias en el mismo campo temático que el suyo, en Colombia o en otro país). Con base en la evaluación se definirá la pertinencia de publicación de la experiencia. Es decir, no todas las experiencias serán publicadas.

Todas las experiencias recibirán los conceptos de los evaluadores, tanto las que se publiquen como aquellas que no, con el fin de realizar los ajustes que se requieran y como un aporte académico a la experiencia.

Las experiencias que no se publiquen podrán ser enviadas de nuevo, cuando se satisfagan las observaciones hechas en la evaluación por los pares.

Las experiencias que se publiquen recibirán los correspondientes créditos académicos además del reconocimiento como experiencia publicada y avalada académicamente. Eventualmente serán invitadas a adelantar procesos de acompañamiento y formación de otros docentes, a través del Portal, y en algunos eventos presenciales.

Esta ficha está diseñada para ser diligenciada únicamente en forma electrónica (digítela directamente en un computador), con campos predeterminados que a medida que va escribiendo se van ampliando hasta llegar a un límite. Le recomendamos por esto describir de la forma más clara y precisa cada uno de los ítems que constituyen la ficha.

Cuando termine de diligenciar la ficha, titule el archivo con el nombre de la experiencia y envíelo al correo electrónico:

colombiainnova@colombiaaprende.edu.co

El Ministerio de Educación de Colombia agradece de antemano su participación, pues de este modo se realiza un aporte a la educación colombiana.

Bienvenido (a)

SECCIÓN DE IDENTIFICACIÓN

1. Título

Nombre con que se conoce la experiencia

EVALUACIÓN VERSUS TEMOR

2. Identificación institucional

Nombre de la institución educativa, secretaría de educación o entidad a la que pertenece el equipo de trabajo o la experiencia



Colombia Innova
Ficha Estándar para el registro de Experiencias Significativas

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CRISTO REY, SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, POPAYÁN.			
Dirección principal		Dirección sede donde se ejecuta la experiencia (opcional)	
CALLE 12 N° 3ª - 50			
Teléfono (Incluya indicativo)	Correo electrónico institucional	Fax	
8206533	colcrisrey @terra.com	8206534	
Página web		Carácter: Oficial	
Ciudad/municipio	Vereda/corregimiento	Localidad/Comuna/sector	
Popayán		4	
Departamento	País	Código DANE de la Institución Educativa	
Cauca	Colombia	-11900100055901	

3. Coordinador(es) / Autor(es)	Nombre completo de quien lidera o coordina la experiencia		
	Sonia Mileni Venachí		
Cargo	Teléfonos/Fax (Incluya indicativo)	Correo electrónico	
Docente	0928388454	somile56@hotmail.com	

Otros participantes del equipo de trabajo (Nombres completos)	
Sor Divian Duarte	Mónica Satizabal, Juan Carlos Hernandez
Alma Piedad Ordoñez, Arbid Miño	Rosa Balbina Mosquera, Diego Maca
Juan Manuel Gallego	Dora Palomino -Adriana Sánchez Vivas

4. Ubicación temática de la experiencia (Seleccione solo una opción)
Seleccione una opción: Investigación
5. Referencia (Seleccione solo una opción)
Seleccione y especifique si la experiencia hace parte de y/o se desarrolla como una aplicación relacionada con:



Ficha Estándar para el registro de Experiencias Significativas

	Seleccione una opciónOtra	Especifique: Proceso investigativo que realiza la comunidad edu
--	---------------------------	---

6. Palabras claves que categorizan la experiencia
Escriba máximo seis (6) **palabras claves** de uso reconocido que permitan a los interesados ubicar su experiencia

Evaluar	Atemorizar	Sistema preventivo
Respeto	Formación del ser	Reflexión

7. Resumen
En máximo **100 palabras** sintetice de qué se trata su experiencia, de tal modo que ubique a los interesados en conocer su experiencia

El verbo evaluar no debe entenderse como atemorizar ni mucho menos causante de dolor de cabeza o angustia.La evaluación en el sistema preventivo parte del respeto a la persona y a sus ritmos de desarrollo; se realiza a través del diálogo, verificación, análisis y propuestas a solución de problemas que conllevan a la reflexión sobre el avance en los diferentes momentos que se viven en la comunidad educativa.En este sentido, la evaluación apunta a la totalidad de la persona como un proceso integral que busca evitar el fracaso escolar y posibilitar el crecimiento de la estudiante según sus capacidades.

SECCIÓN DE DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

8. Tiempo de desarrollo y estado de la experiencia

Fecha de inicio	Año: 2002	Mes: Julio
-----------------	-----------	------------

Estado actual de la experiencia
Especifique la fase en la que se encuentra
Se empezó en el área de lenguaje y luego se sensibilizó a la comunidad educativa para que se involucraran en el proceso pedagógico.Experimentación.

9. Población con la que se lleva a cabo la experiencia.
Seleccione los ítems que logran detallar el tipo de población con la que principalmente se lleva a cabo la experiencia:

Sector	Urbano				
Niveles educativos	<input checked="" type="checkbox"/> Preescolar	<input checked="" type="checkbox"/> Primaria	<input checked="" type="checkbox"/> Secundaria	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Superior



Ficha Estándar para el registro de Experiencias Significativas

Grados escolares	<input checked="" type="checkbox"/> 1°	<input checked="" type="checkbox"/> 2°	<input checked="" type="checkbox"/> 3°	<input checked="" type="checkbox"/> 4°	<input checked="" type="checkbox"/> 5°	
	<input checked="" type="checkbox"/> 6°	<input checked="" type="checkbox"/> 7°	<input checked="" type="checkbox"/> 8°	<input checked="" type="checkbox"/> 9°	<input checked="" type="checkbox"/> 10°	<input checked="" type="checkbox"/> 11°
	Otro: Preescolar					
Grupos poblaciones	(Seleccione)					
10. Ámbito en el que se desarrolla						
Seleccione Institucional						

11. Problema o situación que originó la experiencia	<p>Describa el problema que aborda la experiencia y señale las razones que motivaron la formulación y ejecución de la experiencia (en caso de existir un diagnóstico descríballo). Describa los antecedentes, si los hay. El campo le permite hasta una página de escritura.</p>
	<p>Confusión entre el término evaluar y valorar. En la comunidad educativa no había claridad conceptual en los procesos que implica la evaluación, en los espacios pedagógicos se discutían estos aspectos, pero se sentía cierto temor al cambio, lo que llevó a que el proceso se demorara un poco. Se hizo necesario planear y ejecutar encuentros pedagógicos donde se inició la investigación de la práctica pedagógica de evaluación.</p>

12. Objetivo	<p>Escriba el objetivo general y los objetivos específicos de la experiencia</p>
	<p>OBJETIVO GENERAL.- Replantear el concepto de evaluación en la comunidad educativa Cristo Rey.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Sensibilizar a los integrantes de la comunidad educativa sobre el proceso de evaluación.</p> <p>Capacitar a los integrantes de la comunidad educativa en el tema de evaluación.</p> <p>Reflexionar y socializar sobre la práctica pedagógica de evaluación de cada docente.</p> <p>Iniciar el proceso de investigación para replantear los interrogantes : Qué es evaluar, para qué se evalúa y cómo se puede organizar una estrategia evaluativa que genere goce y disfrute en el ambiente educativo.</p>

13. Enfoque teórico que la orienta	<p>Mencione los referentes teóricos, principios pedagógicos y/o elementos conceptuales que</p>
---	--



Colombia Innova
Ficha Estándar para el registro de Experiencias Significativas

orientan la experiencia. De ser pertinente, indique qué competencias busca desarrollar. El campo le permite hasta una página de escritura.

En la propuesta educativa salesiana se plantea la necesidad que sea el resultado de una interacción desde la que se construya su sentido y la posibilidad de mejorar. Su finalidad es evitar el fracaso escolar y posibilitar el crecimiento de las personas según sus capacidades. Se pasa de una visión sancionatoria a una de motivación permanente. En este sentido se plantean tres estrategias básicas: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

¿Cuáles son los principios que se manejan institucionalmente a la hora de pensar un sistema evaluativo?

- Holística e integradora.- Las evaluaciones de los planes de mejoramiento y mallas curriculares actuales, así como la revisión y ajuste a las prácticas educativas responden a una idea integradora de los diferentes niveles educativos.
- Contextualizada.- Los proyectos de evaluación han de tener en cuenta las peculiaridades del medio social y académico en que se realizan, pues la evaluación está inmersa en un contexto cultural en el cual se reproducen los patrones sociales y a su vez responden a los lineamientos generales del MEN.
- Coherente.- entre el discurso y las diferentes estrategias con las cuales se evalúa cada proyecto.
- Formativa.- El conocimiento que se obtenga de la evaluación se utiliza para avanzar en la acción educativa, cuyo propósito es mejorar la calidad del servicio al iniciar el proceso de certificación.
- Potenciar la participación y el trabajo en equipo.- La evaluación atiende principios de equipo y participación que implican compartir experiencias, reflexiones y unificar las prácticas pedagógicas.
- Comprensiva y motivadora.- No puede reducirse a la medición del nivel de desempeño, ni centrarse únicamente en las conductas observables. No debe direccionarse sólo a percibir conductas negativas. Aquí se tiene en cuenta el rendimiento académico, su formación personal y las condiciones en las cuales vive la niña.
- Regida por la ética.- La evaluación no debe ser un arma coercitiva, de presión, de control impositivo, demostrando quien tiene la autoridad y el poder, sino un acto de reflexión compartida a partir de datos recolectados, con la intención de ofrecer un mejor servicio a las estudiantes y a la sociedad.

¿Cuáles son los momentos de la evaluación?

- Evaluación inicial.: Consiste en un diagnóstico de la situación inicial de cada actor educativo, implica revisar dificultades existentes, funciones y o proyectos encomendados y objetivos a alcanzar.
 - Evaluación formativa: Permite controlar el proceso, las técnicas mediante las cuales se lleva a cabo son de observación directa, observación de los productos, entrevistas, entre otras, con el objetivo de proponer estrategias de mejoramiento durante el mismo proceso.
 - Evaluación final: Permite comprobar la eficacia del proceso con el fin de proyectar las acciones de mejoramiento para el período siguiente, año o semestre, y establecer los cortes respectivos.
- A continuación aparecen algunas características de la evaluación aplicadas en nuestra institución. ¿Qué evaluamos?, ¿cuándo?, ¿Cómo?, ¿Para qué? ¿Con quienes? ¿qué medios de verificación se utilizaron?

¿Qué evaluar?



- Evaluación del pensamiento, el aprendizaje y la afectividad (desarrollo cognitivo, meta cognitivo y psicosocial).

- Evaluación escolar (institucional, curricular y de aprendizaje) intrainstitucional, currículo oculto, explícito, relaciones de poder y autoridad, convivencia, mediaciones pedagógicas, qué se enseña, cómo, cuándo y para qué, qué se aprende, cómo ., cuándo y por qué. Quién aprende y cómo evidenciar sus aprendizajes, más allá del cumplimiento de tareas.

- evaluación de proyectos y programas: Valora las alianzas estratégicas, relación del proyecto de vida con el proyecto escolar, su incidencia en el entorno social, relaciones con la comunidad. Pertinencia educativa e impacto social.

- Evaluación de la calidad de p.rocetos, productos o servicio. Determina los procesos de atención al estudiante, maestro, padres y a la comunidad educativa en general, en nuestro caso también se evalúa la integración con el SENA, pues la modalidad comercial lo exige.

-

-Cómo concebir la evaluación escolar?
Finalidad (para qué)
Objeto o ámbitos (por qué y enfoques)
Características (describe las intencionalidades y la PES
Agentes de evaluación (comunidad educativa, quién evalúa)
Momentos y estrategias (sistema de gestión evaluativa)
Cómo diseñar la evaluación en el aula?
El ejercicio de investigación se inició en el área de lenguaje..

Cómo se desarrolla la experiencia

14.

Describa la metodología y/o didáctica implementada para desarrollar la propuesta. Mencione las principales fases, procesos y actividades asociadas que se llevan a cabo. Señale el papel que juegan los docentes, directivos, estudiantes, padres y/o comunidad. En este ítem es donde más amplio y claro debe ser. **El campo le permite hasta dos páginas de escritura.**

La metodología para implementar la propuesta de evaluación se hizo de la siguiente manera:

- Proceso de sensibilización y concientización entre los docentes para replantear el concepto de evaluación.
- La apropiación que hizo cada docente del 230 y la implementación de algunas estrategias lúdicas.
- Diseño de un informe evaluativo acorde a los requisitos de una evaluación integral.
- Diseño de una planilla sencilla para registrar los avances y dificultades de cada estudiante.

Se da a conocer primero a las niñas para que hagan sus aportes y luego a sus padres quienes anotan sus inquietudes y firman. Este informe es una guía para evaluar la convivencia y lo académico.

- Autocapacitación.- Los jueves de 7 a 8 hay jornada pedagógica.
- Capacitación en el tema con asesores internos y externos.
- La forma de evaluación está impresa en el manual de convivencia para conocimiento de padres de familia y estudiantes.

Es interesante el acompañamiento y asesoría que brindan las directivas, asesores de curso y profesores para mejorar el rendimiento académico y la formación de las estudiantes como



Colombia Innova
Ficha Estándar para el registro de Experiencias Significativas

buenas cristianas y honestas ciudadanas.

Medios

15. Señale los principales recursos, herramientas didácticas y medios educativos que se incorporan para el desarrollo de la experiencia.

En primer lugar se ha diseñado una planilla de registro que contiene los procesos:

- Actitudinal.- hace referencia a la formación de estudiantes honestas con valores de responsabilidad, equidad, justicia, tolerancia, es decir, jóvenes gestoras de paz con altos niveles de desempeño en la sociedad y familia.
- socializador.- toda forma de expresión oral y escrita, pero a través de la lúdica y recreación (obras de teatro, juegos, mesas redondas, foros, debates, entrevistas, comparsas, demostraciones, etc.
- Cognitivo.- el proceso de comprensión, razonamiento y desarrollo de hipótesis generan redes de conocimientos que aplican en los diferentes talleres y pruebas SABER e ICFES.

Se utilizan medios como la tecnología que está articulada en las diferentes áreas para producir o elaborar diapositivas, notas de blog, videos y textos escritos.

Apoyos o alianzas (Opcional)

16. Mencione las alianzas establecidas con otras organizaciones o empresas para desarrollar la propuesta. ¿Qué otros actores están involucrados como aliados (organismos gubernamentales, instituciones de formación, universidades, educación no formal, apoyo internacional, empresa privada, comunidad)?.

Igual enuncie los apoyos o alianzas de carácter profesional y/o económico que ha tenido para implementar su propuesta.

Hay instituciones que apoyan este proceso y capacitan docentes y estudiantes como Biblioteca Banco de la República, ONU a través de la alianza con UNICAUCA por medio del docente Juan Carlos Avila, también el Parque Informático Carlos Albán en las salas de Ciencia y tecnología, informática, ludoteca, música etc.

La comunidad salesiana, dirigida por Sor Gloria Ibatá, Provincia de Nuestra Señora de Chiquinquirá, ha contratado asesores pedagógicos para abordar el tema de evaluación, currículo y gestión de calidad, con el fin de lograr la certificación de la institución, máximo en un año.

17. Balance de la experiencia

Factores que facilitan su implementación

Señale los elementos o factores que han facilitado el desarrollo de la experiencia y que favorecen su sostenibilidad.

El compromiso de los docentes y la participación de estudiantes y padres de familia, el resultado de las pruebas externas e internas, la realización de simulacros tipo ICFES como también la



	<p>creatividad que expresan las chicas en cada una de sus producciones. La innovación en la evaluación ha mejorado el proceso lectoescritor y los padres de familia apoyan esta actividad con la consecución de los textos y la participación directa en la recreación de los mismos.</p>
Factores que dificultan su implementación	
Indique las dificultades encontradas y las estrategias aplicadas para resolverlas.	
<p>Todavía falta credibilidad y compromiso por parte de algunos docentes y padres de familia. Hay estudiantes interesadas todavía por la nota, esto hace que el proceso de aprendizaje no sea eficaz y que solo trabajen por una nota. Ante estas dificultades en cada jornada pedagógica se trata de concientizar sobre la importancia de aplicación y seguimiento que requiere la evaluación. Las actividades de recuperación se han tomado como excusa para evadir responsabilidades porque se acogen al decreto 230 cuando se refiere a la pérdida de año del 5%. Este aparte debería modificarse.</p>	

18.	<p>Reconocimientos obtenidos (Opcional) Enuncie los premios, galardones y/o reconocimientos de que ha sido objeto la experiencia, indicando la entidad que lo otorga, título del concurso o premio, fecha de la obtención. Igualmente reseñe aquí las publicaciones hechas de la experiencia, señalando: nombre (revista, periódico) y fecha de la publicación.</p>

19	<p>Producciones, publicaciones y socialización de la experiencia: Enuncie los productos derivados de la experiencia indicando el título de cada uno y una breve descripción de su contenido (libros, páginas web, software, cartillas, videos, materiales). Señale en qué eventos se ha socializado y discutido la experiencia. Si la experiencia está sistematizada (en un documento escrito), por favor adjúntelo al momento de enviar la ficha. Si considera adecuado, igualmente adjunte otros documentos.</p>									
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%;">Socialización de la experiencia</td> <td style="width: 30%;">Universidad Autónoma</td> <td style="width: 40%;">Módulo Competencias y evaluación.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Comfacauca: Popayán y Santander.</td> <td>Talleres competencias y Evaluación.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Docentes Puracé, Piendamó y Coconuco.</td> <td>Talleres Competencias y Evaluación</td> </tr> </table>	Socialización de la experiencia	Universidad Autónoma	Módulo Competencias y evaluación.		Comfacauca: Popayán y Santander.	Talleres competencias y Evaluación.		Docentes Puracé, Piendamó y Coconuco.	Talleres Competencias y Evaluación
Socialización de la experiencia	Universidad Autónoma	Módulo Competencias y evaluación.								
	Comfacauca: Popayán y Santander.	Talleres competencias y Evaluación.								
	Docentes Puracé, Piendamó y Coconuco.	Talleres Competencias y Evaluación								

20	<p>Resultados Presente de manera clara los principales resultados obtenidos con los estudiantes o población</p>
-----------	--



Colombia Innova
Ficha Estándar para el registro de Experiencias Significativas

directamente beneficiada en cuanto al avance en sus procesos de aprendizaje. Si es posible documente los resultados con documentos adjuntos.

Desde que se inició este trabajo han sido notables los resultados obtenidos por las estudiantes. En el área de lenguaje se ha observado un gran avance, los promedios han mejorado a nivel nacional, el área está bien posicionada respecto a las demás, se nota el gusto por la lectura y algo muy importante se ha logrado la vinculación de los padres de familia en el trabajo del aula, ellos mismos reconocen que leen con sus hijas y les gusta hacerlo, participan directamente en las socializaciones, aspecto que brinda mayor seguridad a las niñas y se propicia un mayor acercamiento entre ellos. El desarrollo de diferentes estrategias evaluativas ha permitido una mejor familiarización del tipo de prueba con la estudiante, ellas manejan y algunas ya diseñan estas preguntas. Otro resultado se logró en Física, las niñas del grado 11 de una manera práctica y lúdica les explican a las pequeñas los diferentes procesos físico-químicos igual trabajan en el área de Ciencias en cuarto y quinto

Evaluación

21

Describa la estrategia y mecanismos que se realizan para el seguimiento, monitoreo y evaluación de la experiencia que le permita calificar su validez y atribuirle los resultados obtenidos. Si es pertinente, analice la experiencia con relación a los resultados obtenidos en las pruebas SABER de Competencias.

En la comunidad educativa nadie es ajeno al proceso evaluativo, todo proyecto y actividad que se realiza inmediatamente es evaluada con el fin de detectar debilidades, fortalecer los aspectos positivos y promover nuevas estrategias para mejorar. Se emplea el DOFA, PHVA, o se diseñan pautas de evaluación en los equipos técnicos o en las jornadas pedagógicas. En el equipo docente se reúnen todos los docentes que orientan clase en cada grado, analizan los casos más apremiantes y buscan la solución adecuada para ayudar a la niña que va regular o tiene dificultades en lo académico y en convivencia. Se informa al padre de familia con el propósito de buscar el mejoramiento personal y el acompañamiento por parte de ellos. De estas reuniones cada asesor de curso elabora las actas de evaluación en cada período. Los equipos técnicos o de área semanalmente se encuentran para analizar, hacer seguimiento, planear, verificar y complementar el plan de estudios.

Impacto social

22

¿Qué efectos o transformaciones ha producido su propuesta en otros docentes de su plantel, en los padres/ madres de sus estudiantes o en otros miembros de la comunidad, en otras instituciones, en otras organizaciones, en el municipio, departamento o nación?

La propuesta ha generado una reacción positiva en la comunidad educativa, los padres de familia anhelan mantener el cupo de sus hijas en esta institución y son muchos los que quisieran que ellas se eduquen bajo los principios del Sistema Preventivo.

23 Para el intercambio con pares



Colombia Innova
Ficha Estándar para el registro de Experiencias Significativas

¿Qué aspectos de la experiencia (conceptuales, didácticos, metodológicos...) considera importantes para la discusión con sus pares de otras regiones, países y/o con expertos?

La metodología en la evaluación, los productos recogidos, la experiencia de las niñas, de los mismos docentes y padres de familia.

Aplicación en otros contextos (Opcional)

24

¿Considera que usted (es) puede (en) adelantar algún proceso de formación de otros docentes desde el desarrollo de la experiencia, con el propósito de que sea adaptada en otras instituciones? Describa brevemente con qué cuenta o contaría para ello: **1.** Metodología definida. **2.** Materiales para la ejecución **3.** Manuales o guías **4.** Proceso de capacitación en la metodología y el uso de los materiales

Si, porque se cuenta con una metodología definida, materiales impresos, guías de trabajo y producciones de muestra y el recurso humano disponible.

NOTA IMPORTANTE

25

Los autores de esta experiencia autorizamos al Ministerio de Educación Nacional para difundir la información registrada en esta ficha y sus documentos adjuntos.

26 FECHA DE DILIGENCIAMIENTO

Año	2008	Mes	Julio	Día	29
-----	------	-----	-------	-----	----