



**Qué es una Experiencia:**

Práctica concreta y sistemática de enseñanza y aprendizaje, de gestión o de relaciones con la comunidad que ha mejorado procesos y demuestra resultados.

El módulo de **EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS** divulga aquellas experiencias que por su madurez, fundamentación, grado de sistematización y resultados sostenidos en el tiempo, han logrado reconocimiento e influencia en otros ámbitos distintos al de su origen.

**Ver más en:** <http://www.colombiaaprende.edu.co/innova/1600/article-70832.html>

**Instrucciones:**

**Lea antes de diligenciar la ficha.**

En esta ficha usted y/o el grupo del que hace parte podrá describir su experiencia con dos propósitos básicos: de una parte, dar a conocer las experiencias a otros docentes del país y de otros países y, de otro lado, conformar una comunidad de reflexión y transformación de las prácticas educativas.

Una vez envíe la ficha, registrando su experiencia, en un término de tres meses ésta será evaluada, al menos, por dos pares académicos (docentes o investigadores que adelanten experiencias en el mismo campo temático que el suyo, en Colombia o en otro país). Con base en la evaluación se definirá la pertinencia de publicación de la experiencia. Es decir, no todas las experiencias serán publicadas.

Todas las experiencias recibirán los conceptos de los evaluadores, tanto las que se publiquen como aquellas que no, con el fin de realizar los ajustes que se requieran y como un aporte académico a la experiencia.

Las experiencias que no se publiquen podrán ser enviadas de nuevo, cuando se satisfagan las observaciones hechas en la evaluación por los pares.

Las experiencias que se publiquen recibirán los correspondientes créditos académicos además del reconocimiento como experiencia publicada y avalada académicamente. Eventualmente serán invitadas a adelantar procesos de acompañamiento y formación de otros docentes, a través del Portal, y en algunos eventos presenciales.

Esta ficha está diseñada para ser diligenciada únicamente en forma electrónica (digítela directamente en un computador), con campos predeterminados que a medida que va escribiendo se van ampliando hasta llegar a un límite. Le recomendamos por esto describir de la forma más clara y precisa cada uno de los ítems que constituyen la ficha.

Cuando termine de diligenciar la ficha, titule el archivo con el nombre de la experiencia y envíelo al correo electrónico:

**colombiainnova@colombiaaprende.edu.co**

El Ministerio de Educación de Colombia agradece de antemano su participación, pues de este modo se realiza un aporte a la educación colombiana.

Bienvenido (a)

**SECCIÓN DE IDENTIFICACIÓN**

**1. Título**

Nombre con que se conoce la experiencia

NUEVA CULTURA EVALUATIVA PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA

**2. Identificación institucional**

Nombre de la institución educativa, secretaría de educación o entidad a la que pertenece el equipo de trabajo o la experiencia

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE IGNACIO LÓPEZ

Dirección principal

Dirección sede donde se ejecuta la experiencia (opcional)





Ficha Estándar para el registro de Experiencias Significativas

Evaluación	Competencias	Aprendizaje
Desempeño	Logros	Tecnología

**7. Resumen**  
En máximo **100 palabras** sintetice de qué se trata su experiencia, de tal modo que ubique a los interesados en conocer su experiencia

La experiencia ha sido prevista para implementar una nueva cultura evaluativa, rompiendo viejos paradigmas que contemplaban evaluar únicamente resultados sin tener en cuenta los procesos; adoptando el docente diversas estrategias en el aula, entre otras Autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación, realizando el seguimiento durante el año escolar a través de una herramienta tecnológica denominada Agenda Pedagógica digital que le da mas confiabilidad al proceso de evaluar.

**SECCIÓN DE DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA**

**8. Tiempo de desarrollo y estado de la experiencia**

Fecha de inicio	<b>Año:</b> 2005	<b>Mes:</b> Junio
<b>Estado actual de la experiencia</b> Especifique la fase en la que se encuentra		
En desarrollo		

**9. Población con la que se lleva a cabo la experiencia.**  
Seleccione los ítems que logran detallar el tipo de población con la que principalmente se lleva a cabo la experiencia:

<b>Sector</b>	Urbano				
<b>Niveles educativos</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Preescolar	<input checked="" type="checkbox"/> Primaria	<input checked="" type="checkbox"/> Secundaria	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Superior
<b>Grados escolares</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 1°	<input checked="" type="checkbox"/> 2°	<input checked="" type="checkbox"/> 3°	<input checked="" type="checkbox"/> 4°	<input checked="" type="checkbox"/> 5°
	<input checked="" type="checkbox"/> 6°	<input checked="" type="checkbox"/> 7°	<input checked="" type="checkbox"/> 8°	<input checked="" type="checkbox"/> 9°	<input checked="" type="checkbox"/> 10° <input checked="" type="checkbox"/> 11° Otro: CLEI
<b>Grupos poblaciones</b>	Desplazados				



**10. Ámbito en el que se desarrolla**

Seleccione Institucional

**11. Problema o situación que originó la experiencia**

Describa el problema que aborda la experiencia y señale las razones que motivaron la formulación y ejecución de la experiencia (en caso de existir un diagnóstico descríballo). Describa los antecedentes, si los hay. **El campo le permite hasta una página de escritura.**

Para los años 2003 y 2004 la institución adolecía de un sistema evaluativo coherente, organizado y sistematizado que permitiese adoptar estrategias metodológicas y didácticas para construir planes de mejoramiento en cada una de las áreas del conocimiento contemplados en el plan de estudios; como también estrategias de evaluación centradas en el proceso.

En cuanto a los instrumentos de evaluación de aprendizajes en el aula era evidente la distancia que existía entre la realidad de las prácticas evaluativas y los avances teóricos y metodológicos presentados en la literatura de la evaluación a finales del siglo XX, remitiéndose a superar pruebas de contenidos temáticos que se podían responder solo con buena memoria.

La falta de direccionamiento en las políticas evaluativas era factor determinante para no generar un cambio de actitud en el docente frente a los nuevos lineamientos evaluativos; no existían estímulos de capacitación que permitiese pensar de otra manera diferente a la tradicional al hablar de evaluación del aprendizaje.

La evaluación se concebía como un elemento externo a la actividad de aprender. Se le ha considerado y se le considera, tanto desde las perspectivas cualitativas como cuantitativas, como un medio por el que se valora el aprendizaje y, a partir de los datos obtenidos, se inician nuevos aprendizajes o, si es necesario, se realizan actividades de recuperación; no se promovía la auto evaluación ni la coevaluación, desconociendo que el conocimiento y la regulación de los propios procesos cognitivos son la clave para favorecer la capacidad de aprender a aprender.

Finalmente la ausencia de las nuevas tecnologías y comunicaciones no permitían lecturas que llevaran a tener registros y seguimientos confiables en el proceso evaluativo de los estudiantes.

**12. Objetivo**

Escriba el objetivo general y los objetivos específicos de la experiencia

**OBJETIVO GENERAL:** Implementar una herramienta tecnológica para promover la aplicación de las diferentes estrategias evaluativas en el aula de clases utilizando las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

**OBJETIVOS ESPECIFICOS:** 1. Revisar el proceso evaluativo que se aplica en la institución realizando una autoevaluación profunda para identificar fallas y alternativas de mejoramiento de dicho proceso . 2. Implementar una herramienta que permita la sistematización permanente del proceso evaluativo utilizando las nuevas tecnologías para automatizar el manejo de la información académica en la institución.



**13. Enfoque teórico que la orienta**  
Mencione los referentes teóricos, principios pedagógicos y/o elementos conceptuales que orientan la experiencia. De ser pertinente, indique qué competencias busca desarrollar. El campo le permite hasta una página de escritura.

La evaluación se concibe como un proceso de acompañamiento, valoración y revisión continua y permanente del proceso educativo en el aula y fuera de ella.

a evaluación por competencias es una propuesta trabajada en otros países que valora el hacer y las acciones del ser humano en un contexto sociocultural y disciplinar específico, pero cuando se involucra el lenguaje en ese hacer y tiende a la formación implica no solo el hacer del individuo sino también al ser.

Desde el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior ICFES en la versión de Hernández y Otros, (1998) proponen la evaluación desde cuatro competencias básicas:

- La comunicativa
- La interpretativa
- La argumentativa
- La propositiva; las dos primeras sirven de base para las dos últimas y cada una de ellas tiene un cierto nivel de complejidad.

La evaluación es una categoría didáctica, junto con el problema, los objetivos, el contenido, los métodos, los medios, las formas de organización y su relación con los tiempos y los espacios que caracterizan un tema, una asignatura, un currículo. Desde el aula de clase, la enseñanza debe propiciar el análisis, la síntesis, la abstracción, la generalización a favor de la formación de un individuo autónomo; plantear un proceso de enseñanza y de aprendizaje que se centre en lo instructivo, en lo educativo y en lo innovador.

Es importante reflexionar el desarrollo de la evaluación por competencias desde todas las estrategias participativas, especialmente la de coevaluación y autoevaluación; éstas incluyen movimientos dialécticos y críticos desde el estudiante y desde el profesor, implica una autorreflexión que forma en actitudes mediante el análisis, donde docente, estudiante y padre de familia, planifican, ejecutan y realizan seguimiento de su propio proceso; para ello hay necesidad de definir bases con criterios fijados consensualmente con el grupo (Pérez y Samudio, 1996). La estrategia participativa de la autoevaluación hay que fortalecerla al servicio de la autonomía y de la autorrealización, como acto de responsabilidad tanto del profesor como del estudiante, involucrando en cada una de ellas el componente tecnológico y comunicativo para generar clima de confianza en cada uno de los procesos inherentes a cada actividad planeada, ejecutada y evaluada en el aula de clase y fuera de ella y así poder sintonizarnos con el mundo actual.

**14. Cómo se desarrolla la experiencia**  
Describa la metodología y/o didáctica implementada para desarrollar la propuesta. Mencione las principales fases, procesos y actividades asociadas que se llevan a cabo. Señale el papel que juegan los docentes, directivos, estudiantes, padres y/o comunidad. En este ítem es donde más amplio y claro debe ser. El campo le permite hasta dos páginas de escritura.

La experiencia se remonta a mediados de 2005, donde en diferentes reuniones se vio la necesidad de darle un vuelco a las políticas tradicionalistas en materia evaluativa que se estaban aplicando, y entrar en una nueva cultura que permitiera mejorar el aprendizaje de los estudiantes y contextualizarlo a la realidad institucional, local y nacional; para ello era necesario organizar planes de acción coherentes con lo que a ese momento existía, y es así que se optó



## Ficha Estándar para el registro de Experiencias Significativas

por organizar el ente que direccionaría la gestión académica como lo es el consejo académico, dándole su propia reglamentación de funcionamiento y desde allí, se rediseñaron las herramientas y estrategias dentro de las áreas, propiciando los espacios de deliberación pertinente; por primera vez se hizo un análisis interno a profundidad de las pruebas I.C.FE.S. y pruebas Saber comparando a la institución José Ignacio López con los resultados del año inmediatamente anterior, insertando este y en el plan de mejoramiento producto de la autoevaluación institucional y así de esta manera se empezó a hablar de indicadores que arrojaran señales sobre la realidad evaluativa, tanto interna como externa.

Para el año 2006, con la participación de todos los docentes se diseño e implemento producto de las falencias encontradas, una herramienta denominada AGENDA PEDAGÓGICA; mas que un documento que contiene una serie de elementos teleológicos, administrativos, pedagógicos y de proyección comunitaria; permite a cada docente tener organizada la información básica que se necesita para cumplir con la obligación constitucional del debido proceso y a la vez adelantar con mas eficiencia el trabajo docente en desarrollo del PEI y, en especial de su componente pedagógico; es un medio además, para demostrar autonomía en pro del mejoramiento Institucional.

Esta Agenda Pedagógica contiene una información general del PEI, la evaluación o avances de éste, el calendario académico, horarios, control de asistencia, las normas técnicas curriculares, el planeamiento del currículo, su control y seguimiento, el diseño de proyectos pedagógicos, orientaciones para la preparación de eventos de clases, el registro de desempeño de los estudiantes, el informe de evaluación final, cronograma de entrega de informes, actas y plan de superación de alumnos y guías de auto evaluación del desempeño docente y el observador del alumno, entre otros.

Como consecuencia del proyecto de Modernización Institucional que se venía desarrollando, la comunidad educativa realizó una evaluación al contexto interno en la gestión académica y por ende en el componente evaluativo o metaevaluación.

Indudablemente un aspecto importante para que la experiencia fuese exitosa, tenía que ver con la capacitación del docente en implementar nuevos tipos de evaluaciones, por lo que la dirección de la institución tomó la decisión de capacitarlos en el diseño y manejo de pruebas en competencias; lo mismo que en el manejo de indicadores y en la elaboración de planes de mejoramiento; igualmente se implementó un software de informes academicos donde los docentes administran la información generada por el proceso evaluativo, quedando atrás los grandes problemas que se presentaban por la intervención de terceros, generalmente la secretaria al digitar las valoraciones o los reportes evaluativos en cada periodo por los 60 docentes vinculados a la institución, como consecuencia del proceso se crea un clima de confianza tanto de estudiantes como de padres de familia quienes reciben oportunamente sus informes, no solo al final del periodo sino en cualquier momento que lo solicite ; de esta manera el docente dentro de las funciones que tiene a su cargo realizó mesas de trabajo con estudiantes y padres de familia con el objetivo de familiarizarlos con la nueva cultura evaluativa y, una vez alcanzado el objetivo se logró definir consensualmente con la comunidad educativa los criterios de evaluación acorde con el 0230 de 2002 en cada una de las diferentes escalas.

En el 2007, se diseño y programó la agenda Pedagógica Digital; la aplicación de pruebas en competencias al finalizar cada periodo con metodología I.C.FE.S; la elaboración de un banco de preguntas contextualizadas por los docentes en cada una de las áreas a evaluar y la



Ficha Estándar para el registro de Experiencias Significativas

Implementación de un software para procesar pruebas en competencias, generando resultados y análisis estadísticos como estrategia para elaborar planes de mejoramiento en cada una de las áreas evaluadas; todo ello ha generado en el docente la autorreflexión, encaminada a orientar los procesos de aprendizaje mediante estrategias pedagógicas entre ellas el plan padrino donde existe la cooperación entre estudiantes que tienen grandes fortalezas y aquellos que muestran dificultades notorias y relevantes.

Para el 2008 se diseño e implementó el Manual para la elaboración de planes de áreas incluyendo el trabajo con logros integrales y finalmente la implementación de la agenda pedagógica digital, como herramienta que propicia la generación de una nueva cultura evaluativa asociada a las nuevas tecnologías.

A lo largo del proceso, docentes, estudiantes y padres de familia, han evidenciado las bondades de esta nueva cultura evaluativa expresando los evaluados en la mesa de trabajo de mayo 22 de 2008 “antes solo nos promediaban las notas, no nos daban oportunidades para recuperarnos, en cambio con este sistema de evaluación en competencias interpretamos y argumentamos a través de textos y el profesor nos acompaña orientándonos mejor y dándonos oportunidades para mejorar, es mucho más humano ya que nos tienen en cuenta todo el profesor y no como antes que únicamente eran los resultados”

**Medios**

**15.** Señale los principales recursos, herramientas didácticas y medios educativos que se incorporan para el desarrollo de la experiencia.

1. Recurso humano (Docentes, estudiantes, padres de familia) 2. Herramienta AGENDA PEDAGÓGICA DIGITAL.

**Apoyos o alianzas (Opcional)**

**16.** Mencione las alianzas establecidas con otras organizaciones o empresas para desarrollar la propuesta. ¿Qué otros actores están involucrados como aliados (organismos gubernamentales, instituciones de formación, universidades, educación no formal, apoyo internacional, empresa privada, comunidad)?

Igual enuncie los apoyos o alianzas de carácter profesional y/o económico que ha tenido para implementar su propuesta.

Secretaria de Educación Municipal- oficina de calidad de la Secretaria de Educación Municipal . Dirección de Núcleo Número Cinco.

**17. Balance de la experiencia**

**Factores que facilitan su implementación**

Señale los elementos o factores que han facilitado el desarrollo de la experiencia y que favorecen su sostenibilidad.



Ficha Estándar para el registro de Experiencias Significativas

Disponer de un excelente equipo humano, con alto sentido de pertenencia institucional, capacidad y experiencia. 2. Permanente capacitación al equipo docente, estudiantes y sectores representativos de padres de familia en la apropiación teórica y práctica del desarrollo de la experiencia y en las diferentes versiones de la herramienta tecnológica.

**Factores que dificultan su implementación**  
Indique las dificultades encontradas y las estrategias aplicadas para resolverlas.

1. Poca confianza en el proceso :  
 •Capacitando y despejando incógnitas, se fue generando un clima de confianza.  
 2. Mecanismos informales de recolección de información, no sistematizados y con algunas fallas en sus procedimientos, organización y archivo:  
 •Incorporación de tecnología informática en los procesos de recolección de información, análisis y archivo de la información; Software de notas, agenda pedagógica.  
 3. Falta de estrategias pedagógicas encaminadas a evaluar para mejorar :  
 •Implementación de estrategias pedagógicas encaminadas a evaluar para valorar Ej. Plan Padrino

**18. Reconocimientos obtenidos (Opcional)**  
 Enuncie los premios, galardones y/o reconocimientos de que ha sido objeto la experiencia, indicando la entidad que lo otorga, título del concurso o premio, fecha de la obtención. Igualmente reseñe aquí las publicaciones hechas de la experiencia, señalando: nombre (revista, periódico) y fecha de la publicación.

Ganadores del foro educativo del Municipio de Sincelejo, organizado por la Secretaría de Educación Municipal.

**19. Producciones, publicaciones y socialización de la experiencia:**  
 Enuncie los productos derivados de la experiencia indicando el título de cada uno y una breve descripción de su contenido (libros, páginas web, software, cartillas, videos, materiales). Señale en qué eventos se ha socializado y discutido la experiencia.  
 Si la experiencia está sistematizada (en un documento escrito), por favor adjúntelo al momento de enviar la ficha. Si considera adecuado, igualmente adjunte otros documentos.

Libro. Agenda Pedagógica	software: Agenda Pedagógica Digital	videos: Nueva cultura evaluativa para el mejoramiento de la calidad educativa.
--------------------------	-------------------------------------	--

Esto se ha socializado en mesas de trabajo institucional, con la participación de los tres estamentos, en el foro del núcleo cinco en Abril de 2008 y en el foro municipal en julio del presente año	de la misma manera se ha socializado con la comunidad docente y estudiantil del municipio y evaluadores externos del Departamento de Sucre y del Ministerio de Educación Nacional.	
--	--	--



Ficha Estándar para el registro de Experiencias Significativas

--	--	--	--

<b>20</b>	<b>Resultados</b> Presente de manera clara los principales resultados obtenidos con los estudiantes o población directamente beneficiada en cuanto al avance en sus procesos de aprendizaje. Si es posible documente los resultados con documentos adjuntos.
	1. Reconocimiento como referente municipal, departamental y nacional en foros y espacios académicos, 2. Participación democrática de la comunidad educativa en procesos de autoevaluación y concreción del Plan de Mejoramiento Institucional y Plan Operativo Anual P.O.A., 3. Clima de confianza institucional en constante crecimiento, especialmente los docentes en un alto porcentaje confían en las políticas generadas en las discusiones que se dan en el consejo académico y cuyos acuerdos se convierten en políticas institucionales, 4. Implementación al final de cada periodo de las pruebas en competencias desde tercer grado hasta undécimo, sistematizando sus resultados.

<b>21</b>	<b>Evaluación</b> Describa la estrategia y mecanismos que se realizan para el seguimiento, monitoreo y evaluación de la experiencia que le permita calificar su validez y atribuirle los resultados obtenidos. Si es pertinente, analice la experiencia con relación a los resultados obtenidos en las pruebas SABER de Competencias.
	La experiencia se ha evaluado en las diferentes mesas de trabajo institucional con miembros de toda la comunidad, autorizándola a presentarse en el foro del núcleo donde también fue evaluada.

<b>22</b>	<b>Impacto social</b> ¿Qué efectos o transformaciones ha producido su propuesta en otros docentes de su plantel, en los padres/ madres de sus estudiantes o en otros miembros de la comunidad, en otras instituciones, en otras organizaciones, en el municipio, departamento o nación?
	La puesta en marcha de la experiencia ha producido grandes beneficios a nivel de toda la comunidad educativa generando un clima de confianza en los diferentes procesos, actividades y procedimientos que se generan en las diferentes evaluaciones en el aula de clase.

<b>23</b>	<b>Para el intercambio con pares</b> ¿Qué aspectos de la experiencia (conceptuales, didácticos, metodológicos...) considera importantes para la discusión con sus pares de otras regiones, países y/o con expertos?
	1. Evaluación en competencias. 2. Instrumentos de evaluación. 3. Evaluar para qué?

<b>24</b>	<b>Aplicación en otros contextos (Opcional)</b> ¿Considera que usted (es) puede (en) adelantar algún proceso de formación de otros docentes desde el desarrollo de la experiencia, con el propósito de que sea adaptada en otras instituciones? Describa brevemente con qué cuenta o contaría para ello: 1. Metodología definida.
-----------	--



Ficha Estándar para el registro de Experiencias Significativas

2. Materiales para la ejecución 3. Manuales o guías 4. Proceso de capacitación en la metodología y el uso de los materiales

1. Metodología definida 2. materiales para la ejecución. 3. Manuales o guía 4. proceso de capacitación en la metodología y uso de los materiales

**NOTA IMPORTANTE**

**25** Los autores de esta experiencia autorizamos al Ministerio de Educación Nacional para difundir la información registrada en esta ficha y sus documentos adjuntos.

**26 FECHA DE DILIGENCIAMIENTO**

Año	2008	Mes	Septiembre	Día	8
-----	------	-----	------------	-----	---

**JUSTIFICACIÓN ACTUALIZACIONES**

**27** Diligencie este y el siguiente espacio únicamente cuando la experiencia ha tenido desarrollos o transformaciones importantes que ameritan actualizar la información contenida en fichas ya publicadas de la experiencia en Colombia Innova.

Escriba brevemente las razones por las cuales envía una nueva ficha con cambios y actualizaciones.

**28 FECHA DE ACTUALIZACIÓN**

Año		Mes	(Seleccione...)	Día	
-----	--	-----	-----------------	-----	--