



Colombia Innova  
Ficha Estándar para el registro de Experiencias Significativas

**Qué es una Experiencia:**

Práctica concreta y sistemática de enseñanza y aprendizaje, de gestión o de relaciones con la comunidad que ha mejorado procesos y demuestra resultados.

El módulo de **EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS** divulga aquellas experiencias que por su madurez, fundamentación, grado de sistematización y resultados sostenidos en el tiempo, han logrado reconocimiento e influencia en otros ámbitos distintos al de su origen.

Ver más en: <http://www.colombiaaprende.edu.co/innova/1600/article-70832.html>

**Instrucciones:**

**Lea antes de diligenciar la ficha.**

En esta ficha usted y/o el grupo del que hace parte podrá describir su experiencia con dos propósitos básicos: de una parte, dar a conocer las experiencias a otros docentes del país y de otros países y, de otro lado, conformar una comunidad de reflexión y transformación de las prácticas educativas.

Una vez envíe la ficha, registrando su experiencia, en un término de tres meses ésta será evaluada, al menos, por dos pares académicos (docentes o investigadores que adelanten experiencias en el mismo campo temático que el suyo, en Colombia o en otro país). Con base en la evaluación se definirá la pertinencia de publicación de la experiencia. Es decir, no todas las experiencias serán publicadas.

Todas las experiencias recibirán los conceptos de los evaluadores, tanto las que se publiquen como aquellas que no, con el fin de realizar los ajustes que se requieran y como un aporte académico a la experiencia.

Las experiencias que no se publiquen podrán ser enviadas de nuevo, cuando se satisfagan las observaciones hechas en la evaluación por los pares.

Las experiencias que se publiquen recibirán los correspondientes créditos académicos además del reconocimiento como experiencia publicada y avalada académicamente. Eventualmente serán invitadas a adelantar procesos de acompañamiento y formación de otros docentes, a través del Portal, y en algunos eventos presenciales.

Esta ficha está diseñada para ser diligenciada únicamente en forma electrónica (digítela directamente en un computador), con campos predeterminados que a medida que va escribiendo se van ampliando hasta llegar a un límite. Le recomendamos por esto describir de la forma más clara y precisa cada uno de los ítems que constituyen la ficha.

Cuando termine de diligenciar la ficha, titule el archivo con el nombre de la experiencia y envíelo al correo electrónico:

**colombiainnova@colombiaaprende.edu.co**

El Ministerio de Educación de Colombia agradece de antemano su participación, pues de este modo se realiza un aporte a la educación colombiana.

Bienvenido (a)

**SECCIÓN DE IDENTIFICACIÓN**

**1. Título**

Nombre con que se conoce la experiencia

LA EVALUACION EJE DEL MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL

**2. Identificación institucional**

Nombre de la institución educativa, secretaría de educación o entidad a la que pertenece el equipo de trabajo o la experiencia

INSTITUCION EDUCATIVA CHAMPAGNAT DE SIBUNDOY PUTUMAYO

Dirección principal

CARRERA 15 No. 18 - 72

Dirección sede donde se ejecuta la experiencia  
(opcional)



**Colombia Innova**  
**Ficha Estándar para el registro de Experiencias Significativas**

Teléfono (Incluya indicativo)	Correo electrónico institucional	Fax
984260274	iechampagnatsib@hotmail.es	
Página web	Carácter: Oficial	
Ciudad/municipio	Vereda/corregimiento	Localidad/Comuna/sector
SIBUNDOY		
Departamento	País	Código DANE de la Institución Educativa
PUTUMAYO	COLOMBIA	386749000045

<b>3. Coordinador(es) / Autor(es)</b>	Nombre completo de quien lidera o coordina la experiencia	
	ARIEL QUINTERO RIVERA	
Cargo	Teléfonos/Fax (Incluya indicativo)	Correo electrónico
RECTOR	0984260274	

Otros participantes del equipo de trabajo (Nombres completos)	
LUIS ARMANDO ERASO TUMAL	JAVIER ANTONIO CUAYAL MUÑOZ
FRANCISCO JAVIER MOLINA ROSERO	RICARDO ORTEGA CAICEDO
JULIO CESAR RANGEL GOMEZ	MARIA INES CICERI SANCHEZ

<b>4. Ubicación temática de la experiencia (Seleccione solo una opción)</b>
Seleccione una opción: Gestión Escolar

<b>5. Referencia (Seleccione solo una opción)</b>	Seleccione y especifique si la experiencia hace parte de y/o se desarrolla como una aplicación relacionada con:	
Seleccione una opciónOtra	Especifique: INSTITUCIONAL	MEJORAMIENTO

<b>6. Palabras claves que categorizan la experiencia</b>	Escriba máximo seis (6) palabras claves de uso reconocido que permitan a los interesados ubicar su experiencia	



Ficha Estándar para el registro de Experiencias Significativas

EVALUACION	MEJORAMIENTO	ESTRATEGIA
PROCESO	INNOVACION	CALIDAD

**Resumen**

**7.** En máximo **100 palabras** sintetice de qué se trata su experiencia, de tal modo que ubique a los interesados en conocer su experiencia

La Institución Educativa Champagnat fundamenta la formación integral de sus estudiantes en el MODELO PEDAGOGICO PROGRESISTA con tres ejes fundamentales: SABER SER, SABER APRENDER Y SABER HACER que permite desarrollar el aprendizaje significativo. Lo anterior hace que las diversas áreas del conocimiento bajo unos mismos criterio de evaluación, estructuren sus proyectos orientados por el modelo mencionado sin perder sus particularidades intrínsecas.

La experiencia " EVALUACION EJE DEL MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL" tiene como fin el mejoramiento de la calidad educativa, a través de un proceso, que permita obtener información necesaria para la búsqueda y aplicación de estrategias innovadoras que favorezcan el aprendizaje en el estudiante y facilite en el docente su papel mediador.

**SECCIÓN DE DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA**

**8. Tiempo de desarrollo y estado de la experiencia**

Fecha de inicio	<b>Año:</b> 2003	<b>Mes:</b> Enero
-----------------	------------------	-------------------

**Estado actual de la experiencia**

Especifique la fase en la que se encuentra

EXPERIENCIA APRENDIZ

**Población con la que se lleva a cabo la experiencia.**

**9.** Seleccione los ítems que logran detallar el tipo de población con la que principalmente se lleva a cabo la experiencia:

<b>Sector</b>	Urbano			
---------------	--------	--	--	--

<b>Niveles educativos</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Preescolar	<input checked="" type="checkbox"/> Primaria	<input checked="" type="checkbox"/> Secundaria	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Superior
---------------------------	--	--	--	---	-----------------------------------

<b>Grados escolares</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 1°	<input checked="" type="checkbox"/> 2°	<input checked="" type="checkbox"/> 3°	<input checked="" type="checkbox"/> 4°	<input checked="" type="checkbox"/> 5°
-------------------------	--	--	--	--	--

	<input checked="" type="checkbox"/> 6°	<input checked="" type="checkbox"/> 7°	<input checked="" type="checkbox"/> 8°	<input checked="" type="checkbox"/> 9°	<input checked="" type="checkbox"/> 10°	<input checked="" type="checkbox"/> 11°	Otro:
--	--	--	--	--	---	---	-------

<b>Grupos</b>	Rom
---------------	-----



	<b>poblaciones</b>
<b>10. Ámbito en el que se desarrolla</b>	
	Seleccione Institucional

<b>11.</b>	<p><b>Problema o situación que originó la experiencia</b>          Describa el problema que aborda la experiencia y señale las razones que motivaron la formulación y ejecución de la experiencia (en caso de existir un diagnóstico descríballo). Describa los antecedentes, si los hay. <b>El campo le permite hasta una página de escritura.</b></p>
	<p>A través del proceso de evaluación institucional que se realiza año tras año se detectó falencias en el sistema de evaluación de los aprendizajes, como consecuencia de una desarticulación del trabajo realizado a nivel de áreas, en el cual la evaluación se reducía a las pruebas tradicionales obteniendo un alto índice de mortalidad académica y de deserción reflejando con ello un bajo nivel académico y por ende unos resultados poco satisfactorios en las pruebas de estado. Igualmente se concluyó que había que modificar la didáctica de la enseñanza y el aprendizaje en las diferentes áreas, especialmente en lo que corresponde a su sistema de evaluación. Buscando mejorar estos aspectos la Institución crea su propio modelo pedagógico llamado "PROGRESISTA" en el que se establecen unos criterios únicos de evaluación de aprendizajes centrados en una corriente pedagógica constructivista moderada con una metodología activa y lúdica que enfatiza sobre el aprendizaje significativo y el estímulo y vivencia de valores. A partir de la creación del Modelo Progresista las áreas orientan su proyecto de manera articulada, correlacionada y transversal en materia de evaluación de aprendizajes. Actualmente lideran la experiencia las áreas de matemáticas y ciencias naturales con dos estrategias didácticas: EVALUAR ES CUESTION DE INGENIO y AULA ESPECIALIZADA EN CIENCIAS Las dos estrategias llevan un proceso de cinco años, en los cuales se ha realizado una propuesta de transición, basándose en experiencias anteriores que no fueron sistematizadas pero que han servido de base para la experiencia actual. En el proceso fue necesario incorporar los Estándares Nacionales correspondientes, que por su orientación pedagógica no contrastan con la propuesta institucional.</p>

<b>12.</b>	<p><b>Objetivo</b>          Escriba el objetivo general y los objetivos específicos de la experiencia</p>
	<p>GENERAL: Buscar el mejoramiento de la calidad educativa institucional a través de la aplicación del Modelo Pedagógico Progresista          ESPECIFICOS:- Motivar el aprendizaje en las diferentes áreas por medio de la implementación de estrategias didácticas lúdicas y prácticas.          - Evaluar a través de procesos continuos, pertinentes y adecuados al desarrollo sicosocial del estudiante.          - Utilizar los resultados de la evaluación para establecer nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje.</p>



**13. Enfoque teórico que la orienta**  
Mencione los referentes teóricos, principios pedagógicos y/o elementos conceptuales que orientan la experiencia. De ser pertinente, indique qué competencias busca desarrollar. **El campo le permite hasta una página de escritura.**

El Proyecto Educativo Institucional (P.E.I.) de la I.E. Champagnat de Sibundoy muestra, entre tantos requerimientos de ley, los capítulos esenciales de MODELO PEDAGOGICO y, contemplados dentro de éste, los PROYECTOS de cada una de las áreas del conocimiento que conforman el currículo. Tales proyectos, encierran en su estructura el proceso de aprendizaje que va de la mano con la evaluación. Ninguna de las áreas pierde de vista el Modelo Pedagógico, que se sujeta a los ESTÁNDARES NACIONALES, pero así mismo le imprime sus particularidades como área y como acción del docente en el proceso.

Nuestro MODELO PEDAGÓGICO PROGRESISTA, basado en la Escuela Transformadora de G. lafrancesco, permite acoplar las acciones de aprendizaje en el aula hacia el desarrollo del pensamiento en diferentes niveles, incluyendo, como parte de dicho proceso, la EVALUACION. Las dos estrategias base de la experiencia institucional se apoyan en la escuela LUDICA, entendida según CARLOS ALBERTO JIMENEZ GOMEZ como una experiencia cultural y como una experiencia de vida, aunque en ocasiones puede convertirse en un instrumento manipulador y controlador de comportamientos y conductas humanas. Bajo este punto de vista el juego en el espacio libre-cotidiano es muy diferente al juego dentro de un marco normativizado e institucionalizado como lo es la escuela; las teorías piagetianas en este sentido plantean que el juego actúa como un revelador mental de procesos cognitivos, los cuales son necesarios para estimular los estadios de desarrollo sensoriomotor, pensamiento simbólico, operaciones intuitivas, operaciones concretas y operaciones formales. Sin embargo es indiscutible que la actividad lúdica es el punto de encuentro del estudiante con el aprendizaje.

La estrategia AULA ESPECIALIZADA EN CIENCIAS se enmarca en un sistema de Lecto-Escritura adaptado de Proyecto Aula Especializada en Ciencias (AntonioRíos1997, Proyecto Aula Especializada en Ciencias - Champagnat Bogotá) partiendo de ideas previas hacia una consulta dirigida que permite reconstruir textos de contenido científico a través de la elaboración de redes conceptuales, fraseos y textos. El proceso continua con el multitaller donde el estudiante aplica lo aprendido en la consulta previa. Los conocimientos se validan o refuerzn con la intervención del docente a manera de CONFERENCIA, para finalizar, dando oportunidad al estudiante de ampliar el conocimiento según sus inquietudes (PROYECTOS).

**14. Cómo se desarrolla la experiencia**  
Describa la metodología y/o didáctica implementada para desarrollar la propuesta. Mencione las principales fases, procesos y actividades asociadas que se llevan a cabo. Señale el papel que juegan los docentes, directivos, estudiantes, padres y/o comunidad. En este ítem es donde más amplio y claro debe ser. **El campo le permite hasta dos páginas de escritura.**

La experiencia EVALUACION EJE DEL MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL, teniendo en cuenta que la EVALUACION es un proceso continuo, organizado y pertinente que permite la información necesaria para la toma de decisiones en pro de facilitar en el docente su papel de mediador y en el educando el aprendizaje significativo, maneja criterios únicos en materia de evaluación de aprendizajes.

1. La evaluación de aprendizajes se asume como:

a) Una exigencia ética en consecuencia con la normatividad, el PEI, el Modelo



Pedagógico Progresista y el Plan de Mejoramiento Institucional.

b) Un camino y no como un fin

c) Un mecanismo de reflexión constructiva que permite compromisos para superar dificultades, asumir retos y determinar estrategias de construcción pedagógica.

d) Un factor incluyente, que motiva y anima, que facilita y construye.

e) Un sistema de juicio cualitativo que trasciende lo cuantitativo.

2. La evaluación se desarrolla desde la perspectiva del Modelo Pedagógico como un mecanismo eficaz para la obtención de información necesaria que permita visualizar la realidad existente y tomar decisiones inteligentes en favor del estudiante para que aprenda fácil, metódica y significativamente.

3. Se evalúa siempre, ANTES DE APRENDER, DURANTE EL APRENDIZAJE y DESPUES DE APRENDER. ANTES de acuerdo a un diagnóstico que induzca a valorar conocimientos previos y actitudes de los estudiantes; DURANTE, mediante ajustes, nivelación y un proceso de retroalimentación y DESPUES con el respectivo seguimiento. Además se propicia espacios de autoevaluación, coevaluación y la heteroevaluación no solo del proceso de aprendizaje sino también del proceso enseñanza que siempre deben ser en perspectiva de facilitar las metas de calidad educativa. Bajo esos criterios las dos estrategias que orientan la experiencia institucional se ejecutan de la siguiente manera:

#### EVALUAR ES CUESTION DE INGENIO

#### FORMAS DE EVALUACION

#### ACCIONES

1. Elaboración y socialización de carteleras.

1. Determinar diferencias de aprendizaje
2. Asignar situaciones matemáticas y tipo de cartelera de acuerdo al numeral anterior.
3. Elaborar las carteleras con asesoría del docente
4. Compartir y socializar los contenidos
5. Retroalimentar el proceso

2. Construcción e implementación de juegos pedagógicos.

1. Definir temática apropiada del juego
2. Establecer nombre y reglas de juego
3. Elaborar el juego
4. Socializar y manipular el juego
5. Retroalimentación del proceso

3. Desarrollo de debates matemáticos.

1. Establecer condiciones del debate
2. Definir la temática del debate
3. Desarrollo del debate
4. Retroalimentación del proceso

4. Diseño, estructuración y ejecución de proyectos de aula

1. Establecer equipos de trabajo
2. Designar el nombre del proyecto
3. Distribuir variables de trabajo
4. Puesta en marcha del proyecto



Ficha Estándar para el registro de Experiencias Significativas

siguiendo las fases: inducción y motivación, consulta e investigación, elaboración pre-proyecto, corrección y ajustes, socialización del proyecto, exposición de resultados.

AULA ESPECIALIZADA EN CIENCIAS

FASES	ACTIVIDADES	EVALUACION
1. CONSULTA	Ideas previas Consulta acompañada Palabras claves Elaboración de redes conceptuales Fraseo Elaboración del texto	1. DIAGNÓSTICO 2. HABILIDADES COMUNICATIVAS escuchar, hablar, leer y escribir.
2 MULTITALLER	Desarrollo de las prácticas Elaboración de informes puesta en común y análisis	1.MANEJO DE MATERIALES Y EQUIPOS 2.RELACION TEORIA -PRACTICA 3.CAPACIDAD PARA EXTRAER CONCLUSIONES
3.CONOLIDACION	Conferencia del docente Actualización	1. capacidad de escucha 2 formulación de preguntas. 3.Interés por obtener nuevas informaciones. 4. Fase de verificación
4,VERIFICACION	Construcción personal	1. Aplicaciones del conocimiento. 2. Redes enriquecidas. 3. Comunicación. 4. Pregunta problema 5. Talleres condicionados. 6. Pruebas orales y escritas. 7. Conversatorios

La experiencia como tal en sus dos estrategias de evaluación de aprendizajes implementa modelos de registros del proceso de evaluación mediante instrumentos de diagnóstico (valoración), retroalimentación (evaluación) y resultados (calificación y promoción).

Igualmente cada actividad lúdica se acompaña de un instrumento de evaluación de aprendizajes

**Medios**

**15.** Señale los principales recursos, herramientas didácticas y medios educativos que se incorporan para el desarrollo de la experiencia.

Laboratorios (Matemáticas, Biología, Química, Física e Idiomas)  
Audiovisuales y tecnológicos  
Bibliográficos  
Financieros



Colombia Innova  
Ficha Estándar para el registro de Experiencias Significativas

<b>16.</b>	<b>Apoyos o alianzas (Opcional)</b> Mencione las alianzas establecidas con otras organizaciones o empresas para desarrollar la propuesta. ¿Qué otros actores están involucrados como aliados (organismos gubernamentales, instituciones de formación, universidades, educación no formal, apoyo internacional, empresa privada, comunidad)? Igual enuncie los apoyos o alianzas de carácter profesional y/o económico que ha tenido para implementar su propuesta.

<b>17.</b>	<b>Balance de la experiencia</b>
	<b>Factores que facilitan su implementación</b> Señale los elementos o factores que han facilitado el desarrollo de la experiencia y que favorecen su sostenibilidad.
	Actitud de cambio de un amplio número de docentes. Apoyo desde la gestión directiva y financiera Entusiasmo y motivación de los estudiantes generada por el cambio
	<b>Factores que dificultan su implementación</b> Indique las dificultades encontradas y las estrategias aplicadas para resolverlas.
	La resistencia a la innovación en lo que se refiere a la evaluación de aprendizajes por parte de algunos docentes y padres de familia que interfieren los procesos impidiendo alcanzar los resultados propuestos La falta de espacios de reflexión y discusión pedagógica al interior de la institución y la comunidad. Sistematización incompleta de los procesos y resultados obtenidos. Se han iniciado acercamientos con los padres de familia para hacer conocer el proceso y sus beneficios. A nivel institucional se ha brindado espacios para socializar diferentes experiencias pedagógicas.

<b>18.</b>	<b>Reconocimientos obtenidos (Opcional)</b> Enuncie los premios, galardones y/o reconocimientos de que ha sido objeto la experiencia, indicando la entidad que lo otorga, título del concurso o premio, fecha de la obtención. Igualmente reseñe aquí las publicaciones hechas de la experiencia, señalando: nombre (revista, periódico) y fecha de la publicación.
	La experiencia "LA EVALUACION EJE DEL MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL" se seleccionó previamente a nivel municipal para participar en el FORO DEPARTAMENTAL de experiencias significativas sobre evaluación de aprendizajes en el mes de Julio donde fue escogida para



representar al departamento del Putumayo en el FORO NACIONAL a realizarse en el mes de octubre de 2.008

**19 Producciones, publicaciones y socialización de la experiencia:**  
 Enuncie los productos derivados de la experiencia indicando el título de cada uno y una breve descripción de su contenido (libros, páginas web, software, cartillas, videos, materiales). Señale en qué eventos se ha socializado y discutido la experiencia.  
 Si la experiencia está sistematizada (en un documento escrito), por favor adjúntelo al momento de enviar la ficha. Si considera adecuado, igualmente adjunte otros documentos.

<p>Modulos de matemáticas de 9, 10 y 11: dos módulos por cada grado, uno de apoyo didáctico y otro de consulta. Igualmente se han estructurado módulos y cartillas didácticas para preescolar y primaria.</p>	<p>Proyecto de Investigación "FOSILES ENCONTRADOS EN CHORLAVÍ, MUNICIPIO DE SAN FRANCISCO, DEPARTAMENTO DEL PUTUMAYO" presentado en Expciencia Juvenil 2007</p>	<p>Proyecto de Investigación Pedagógica "MUNDO ACUABETICO" presentación en poster Encuentro de Docentes Investigadores 2007</p>
<p>"FOSILES DE CHORLAVÍ, San Francisco, Putumayo", aplicación de proyectos como estrategia didáctica en el aprendizaje de las Ciencias" presentación Poster Encuentro de Docentes Investigadores 2007</p>	<p>LA INTERDISCIPLINARIEDAD VISTA DESDE EL AREA DE CIENCIAS NATURALES y EDUCACION AMBIENTAL, presentación en poster Encuentro de Docentes Investigadores 2007 en EXPOCIENCIA, Bogotá.</p>	<p>Elaboración desde preescolar hasta grado undécimo de diferentes juegos pedagógicos de manipulación, calculo mental, de razonamiento lógico, procedimentales y virtuales.</p>
<p>Elaboración de proyectos de aula" Aprendamos a derivar", "Geometría Escolar", "Jugando y midiendo vamos aprendiendo", "La Tienda Escolar", "Nuestro Municipio una Riqueza Natural que debemos cuidar",</p>		

**20 Resultados**  
 Presente de manera clara los principales resultados obtenidos con los estudiantes o población directamente beneficiada en cuanto al avance en sus procesos de aprendizaje. Si es posible documente los resultados con documentos adjuntos.

1. Disminución del índice de mortalidad académica y de deserción de estudiantes.
2. Innovación de la didáctica y la metodología en la enseñanza y aprendizaje de las ciencias.
3. Mejoramiento en los resultados pruebas icfes. (nivel superior)
4. Espacios lúdicos y ambientes agradables en la formación científica de los educandos.
5. Proyectos de investigación realizados por los estudiantes que permiten una proyección



Ficha Estándar para el registro de Experiencias Significativas

institucional a nivel regional y nacional.

6. Documentos escritos elaborados por los estudiantes como producto de la implementación de proyectos de aula.

7. Variedad de juegos didácticos elaborados por los estudiantes que se utilizan como material de apoyo en el aula de clase

8. Módulos y cartillas guías elaboradas por los docentes.

**Evaluación**

21

Describa la estrategia y mecanismos que se realizan para el seguimiento, monitoreo y evaluación de la experiencia que le permita calificar su validez y atribuirle los resultados obtenidos. Si es pertinente, analice la experiencia con relación a los resultados obtenidos en las pruebas SABER de Competencias.

- Revisión permanente del proceso a nivel de las áreas (se realizan reuniones periódicas cuyas conclusiones se registran en actas )

- Evaluaciones institucionales por cada periodo, que incluyen revisión y ajustes de metodología planes operativos y avances en el aprendizaje

**Impacto social**

22

¿Qué efectos o transformaciones ha producido su propuesta en otros docentes de su plantel, en los padres/ madres de sus estudiantes o en otros miembros de la comunidad, en otras instituciones, en otras organizaciones, en el municipio, departamento o nación?

A nivel institucional la socialización de las experiencias pedagógicas ha motivado a otros docentes a sumarse al proceso. Es de plena aceptación la aplicación de actividades lúdicas. Otras instituciones educativas de la región evidencian aplicaciones parciales referentes a la metodología del Aula Especializada en Ciencias. Igualmente las dos estrategias base de la experiencia institucional se han dado a conocer como parte de procesos de capacitación brindados a otras instituciones del departamento.

**Para el intercambio con pares**

23

¿Qué aspectos de la experiencia (conceptuales, didácticos, metodológicos...) considera importantes para la discusión con sus pares de otras regiones, países y/o con expertos?

El registro de los avances en formación no académica  
La elaboración de los informes periódicos a padres de familia

**Aplicación en otros contextos (Opcional)**

24

¿Considera que usted (es) puede (en) adelantar algún proceso de formación de otros docentes desde el desarrollo de la experiencia, con el propósito de que sea adaptada en otras instituciones? Describa brevemente con qué cuenta o contaría para ello: **1.** Metodología definida. **2.** Materiales para la ejecución **3.** Manuales o guías **4.** Proceso de capacitación en la metodología y el uso de los materiales



**Colombia Innova**  
**Ficha Estándar para el registro de Experiencias Significativas**

El equipo gestor de la experiencia está en capacidad de brindar procesos de formación a otros docentes. Para ello se cuenta con una Metodología definida flexible a las condiciones del medio en que pueda brindarse la capacitación; se dispone también del material necesario para su ejecución.

**25 NOTA IMPORTANTE**  
Los autores de esta experiencia autorizamos al Ministerio de Educación Nacional para difundir la información registrada en esta ficha y sus documentos adjuntos.

**26 FECHA DE DILIGENCIAMIENTO**

Año	2008	Mes	Agosto	Día	21
-----	------	-----	--------	-----	----

**27 JUSTIFICACIÓN ACTUALIZACIONES**  
Diligencie este y el siguiente espacio únicamente cuando la experiencia ha tenido desarrollos o transformaciones importantes que ameritan actualizar la información contenida en fichas ya publicadas de la experiencia en Colombia Innova.  
Escriba brevemente las razones por las cuales envía una nueva ficha con cambios y actualizaciones.

**28 FECHA DE ACTUALIZACIÓN**

Año		Mes	(Seleccione...)	Día	
-----	--	-----	-----------------	-----	--