

Objetivos

Objetivos Fundamentales

- Interpretar, producir y comunicar información cuantitativa, integrando experiencias y apropiándose de recursos culturalmente establecidos.
- Resolver problemas aplicando estrategias de conteo y procedimientos de cálculo de sumas y restas -orales o escritos- con números hasta de 3 cifras.
- Reconocer que una operación aritmética puede representar una amplia gama de situaciones-problema.

Objetivos Transversales

En relación con la persona y su entorno:

- Participar responsablemente en las actividades de la comunidad y prepararse para ejercer en plenitud los derechos y cumplir los deberes personales que reconoce y demanda la vida social de carácter democrático.
- Comprender y apreciar la importancia que tienen las dimensiones afectivas y espirituales y los principios y normas éticas y sociales para un sano y equilibrado desarrollo sexual personal.
- Apreciar la importancia social, afectiva y espiritual de la familia y de la institucionalidad matrimonial.
- Proteger el entorno natural y promover sus recursos como contexto de desarrollo humano.
- Reconocer y valorar las bases de la identidad nacional en un mundo cada vez más globalizado e interdependiente.
- Desarrollar la iniciativa personal, el trabajo en equipo y el espíritu emprendedor, y reconocer la importancia del trabajo como forma de contribución al bien común, al desarrollo social y al crecimiento personal, en el contexto de los procesos de producción, circulación y consumo de bienes y servicios.

Materiales

Lápices de colores, papel, recortes de revistas y diarios, folletos de supermercados y tiendas.

Desarrollo

Actividad

1ª Invitar a los alumnos para que durante el fin de semana vayan al supermercado. Luego, en clase, preguntar sobre aspectos como: para qué sirve el supermercado, qué actividad con los números hay que realizar en él. (**ver Documento 1**) La idea es reconocer la experiencia de ir y comprender cómo funciona un establecimiento de este tipo.

2. Se invita a los alumnos a relatar y dibujar la visita al supermercado, señalando lo que les llamó la atención y por qué. Incluir preguntas. (**ver Documento 2**)
¿Cuándo hay que sumar, restar, contar, medir?

3. Se organiza una plaza en la sala, para esto se pide a los alumnos que se dividan en grupos para jugar al almacén. Deben incorporar con el mayor realismo lo que ocurre en esta situación. Se pide que en cada grupo algún niño o niña pueda anotar lo que sucede indicando conductas, negocios, situación donde se utiliza la matemática. (**ver documento 3**)

4. Se pide a los niños que realicen una encuesta en su familia sobre cuándo se utilizan las operaciones básicas de matemática en la vida diaria, y cuando hay que realizar operaciones matemáticas rápidas y cálculos orales. (Documento 3). Escribir en el cuaderno los resultados.

5. Organizar un plenario donde se converse sobre el juego "el almacén" realizado en grupos en el aula. Cuántos vendedores existían, cuántos compradores, cuántas mujeres y hombres, cómo se comunicaban los precios, cómo se compra y vende, en qué otra situación se utilizan los números (peso, altura, unidades, medida, temperatura). Anotar en el pizarrón los resultados de esta conversación y pedir a los niños que escriban o dibujen estas situaciones en una hoja. (**ver Documento 4**)

Enlaces:

- [Jugando con la matemática.](#)
- [Juegos de sumas.](#)
- [Matemática para niños.](#)

Evaluación

Finalmente, pedir que los niños opinen sobre los resultados de este trabajo; si les gustó, por qué, si es parecido a la realidad de comprar y vender, qué oficios o profesiones tienen que saber manejar las operaciones básicas, cómo se presentan los precios en la realidad y las medidas, etc.

Actividad Plenaria

Compartamos en grupo lo que aprendimos durante la realización de: *“Jugando al almacén”*

Por orden:

- Cuentan los vendedores por orden:



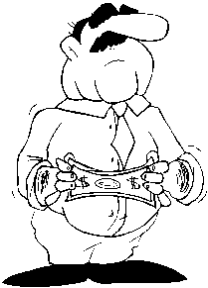
.....

.....

.....

.....

- Cuentan los compradores



.....

.....

.....

.....

- Cuentan observadores:



.....

.....

.....

.....

Comprobación de lo Aprendido

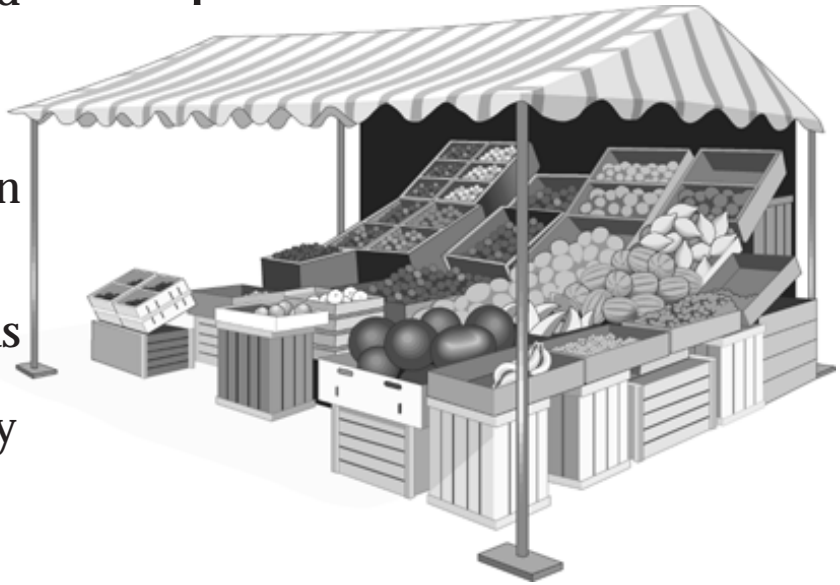
Cada contralor de grupo evalúa según lo observado en el juego.

Luego exponen y argumentan sus posturas.

Indagación Grupal

Organizamos la actividad
“*Jugando al almacén*”

En un grupo de 5 a 7 integrantes imaginamos productos que ofrecen en un almacén, especificando los respectivos precios de las ofertas. Definimos la función de vendedores y la función de compradores. Luego a jugar “al almacén”.



Búsqueda de otros referentes

(familia, otros grupos, comunidad)

Entrevisto a: papá - mamá - hermanos - vecina - profesores.

¿En qué otros momentos de la vida diaria utilizan las operaciones básicas?

papá:

mamá:

hermanos:

vecina:

profesores:

.....

.....

.....

.....

.....

En forma personal señala ¿Para qué sirve un supermercado?.



Luego Visita un supermercado y observa el uso de expresión numérica.

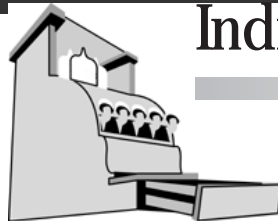
Señala lo que más te llamó la atención de la visita realizada.



Indagación

Individual

Respondo:



¿En qué momento de las compras, sumo y/o resto?



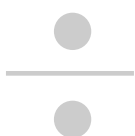
¿En qué momento comparo diferencias de precios entre los mismos productos?



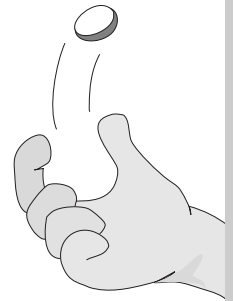
¿Cuándo es necesario multiplicar cantidades?



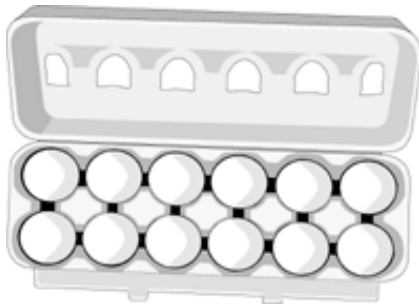
¿En qué situaciones se podría utilizar la división?



Los Números, el supermercado y yo



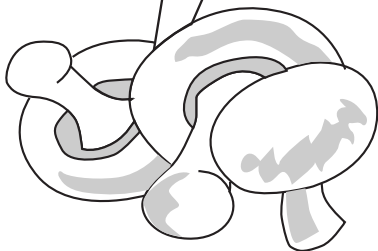
03-02-2000
14:12:54
Conservar a
menos de
6°C



Consumir preferentemente antes de la fecha marcada en la etiqueta

ELAB : 16/09/98
VENC : 16/09/01

Champiñones
\$250
el kilo



Consumir antes de

16 MAR

