

**GUÍA CURRICULAR. UN SISTEMA MULTIMEDIAL PARA LA FORMACIÓN DE
PROFESORES EN LA EDUCACIÓN FÍSICA BÁSICA
(Preescolar y Grados 1 a 9)**

Autor :

Iván Darío Uribe Pareja

Coautores:

Juan Francisco Gutiérrez Betancur

Claudia María Arteaga Henao

Ehiduara Castaño Marín

Diana María Cevallos Lugo

Didier Fernando Gaviria Cortes

José John Jairo Londoño Vasco

Paula Andrea Vélez

German Velásquez García

Jorge Alonso Sierra Valencia

RESUMEN

La Guía curricular es un sistema multimedial para la formación de maestros en Educación Física desde el nivel preescolar hasta el grado noveno y se propone como una alternativa de cualificación y transformación educativa en el área.

Se soporta por medio de un CD Rom y esta compuesta por varias herramientas tecnológicas (Chat, Foro, Correo electrónico, Videos y módulos impresos que configuran el desarrollo de la planeación de la Educación Física).

Tiene como finalidad aprovechar las experiencias, las prácticas, los conocimientos y las motivaciones del maestro, para establecer diálogos de saberes y elaborar construcciones curriculares colectivas contextualizadas histórica, social y culturalmente.

ABSTRACT

The curricular guide is a multimedial system intended for the formation of Physical Education teachers from the pre-school level until nine grade and it is proponed as an educative alternative of cualification and transformation in this area.

It is soported by a CD Rom and composed by some tecnology tools (Chat, Forum, e-mail, Videos and printed texts that configure the development of the planeation of Physical Education).

It has as finality to take advantage of the experiences, the practices, the knowleges and the motivation of the teacher, to establish knowleges-dialogue and to elaborate colective curricular constructions with a historical, social and cultural contextualization.

INTRODUCCIÓN

La Guía curricular es un sistema multimedial para la formación de maestros en Educación Física desde el nivel preescolar hasta el grado noveno de la educación básica, está estructurada para implementarse a escala local, nacional e internacional, y se propone como una alternativa de cualificación y transformación educativa en el área.

La guía como sistema interactivo hace uso de varios medios de comunicación audiovisual para orientar y facilitar la planeación y aplicación de la actividad escolar en Educación Física por parte del maestro.

La propuesta tiene como finalidad aprovechar las experiencias, las prácticas, los conocimientos y las motivaciones del maestro, para establecer diálogos de saberes y elaborar construcciones teóricas y metodológicas de la Educación Física de manera colectiva que estén contextualizadas histórica, social y culturalmente

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

El proyecto en su estructura epistémica esta fundamentado básicamente en la corriente integracionista de la Educación Física, la orientación pedagógica metodológica y didáctica se apoya en las pedagogías activas, desde las cuales se propone la problematización de unos principios fundamentales de la Educación y de la Educación Física, los propósitos generales a conseguir están centrados en la formación integral y en tal sentido se propone el logro de competencias **axiológicas** (valores), **cognitivas** (interpretar, comprender, argumentar), **investigativas** (crear, innovar, construir, proponer) y **operativas** (saber hacer), los contenidos fundamentales propuestos son las capacidades humanas, las capacidades psicomotrices, sociomotrices, físicomotrices y perceptivomotrices, las habilidades motrices, orientaciones sobre Educación Física Adaptada, los métodos y estilos de enseñanza en la Educación Física, la evaluación en Educación Física (logros, indicadores, competencias y criterios de evaluación), la competencia motriz y elementos básicos sobre la educabilidad y la enseñabilidad.

Finalmente, desde el componente administrativo de la docencia, se presentan orientaciones para la planeación a nivel macrocurricular y microcurricular, la construcción del Proyecto Integral de área de la Institución Educativa, Unidades didácticas, sesiones de clase (plan de aula).

METODOLOGÍA

La investigación participativa como propuesta metodológica que involucra a los educadores en la construcción del conocimiento y a la solución de sus problemas, para emprender las acciones de cambio y transformación necesarias.

Se eligió esta metodología por combinar investigación, educación-aprendizaje y acción e involucrar a los maestros en el proyecto de investigación desde el planteamiento del problema pasando por la interpretación de los descubrimientos hasta la discusión de las soluciones y las acciones modificadoras como elementos para emprender nuevos procesos investigativos y transformadores.

En esencia se abordaron los momentos de problematización o investigación, de tematización y de implementación pedagógica o acción, propuestos por Marcela Gajardo y Joao Bosco Pinto.

RESULTADOS

Capacitación inicial de **550** maestros de Educación Física de las nueve subregiones del departamento de Antioquia.

Construcción colectiva de conocimientos fundamentales para el diseño de Proyectos Integrales de área y planes de aula en Educación física.

Elaboración colectiva de propuestas curriculares pertinentes y contextualizadas para la formación de profesores en el área de la Educación Física.

Conformación de grupos de trabajo para participar en la construcción de planes educativos municipales.

Conformación de grupos de trabajo para la integración de los planes municipales en Educación física, Recreación y Deporte.

El diseño de una Guía curricular en Educación Física estructurada desde las bases legales y los fundamentos teóricos del área, como un sistema multimedial para la capacitación de maestros en el área de la Educación Física. (C.D., Chat, foro, correo electrónico, instalados en la página del Instituto Universitario de Educación Física de la Universidad de Antioquia)

TRES LIBROS EN ÉL ÁREA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA.

Módulo uno: Fundamentos teóricos de la Educación Física

Módulo dos: Unidades didácticas para el preescolar y la básica primaria (grados uno a quinto)

Módulo tres: Unidades didácticas par los grados de la básica secundaria (grados seis a nueve).

CONCLUSIONES.

Los maestros del área de la educación Física del departamento de Antioquia, identifican los medios virtuales como una estrategia y medio de formación permanente que contribuye a su cualificación como maestros y a mejorar la calidad de la educación Física en la Educación Básica.

Los medios tecnológicos virtuales contribuyen a mejorar la comunicación, el intercambio de conocimientos y la construcción de proyectos colectivos entre los maestros de Educación Física

Se requiere de dotación y capacitación de medios tecnológicos que permitan acceder a los maestros a nuevas formas de capacitación y formación.

El conocimiento y el desarrollo de habilidades en el manejo de herramientas tecnológicas por parte de los maestros, motiva el interés por el acceso a información de frontera y por el desarrollo de intercambio de saberes en el área.

Los medios tecnológicos virtuales integrados a encuentros colectivos como estrategias de formación y capacitación, contribuyen y facilitan la construcción de los Proyectos Integrales de Área y los Planes de Aula en Educación Física.

La formación integrada en la acción sobre la adquisición del conocimiento y en el manejo de medios tecnológicos se constituye en un factor motivacional y potenciador para el desarrollo de las capacidades del maestro.

La capacitación por medios virtuales en Educación Física, genera disposición y motivación para el aprendizaje en el uso de herramientas tecnológicas.

Por medio del trabajo colectivo en la capacitación de la Guía Curricular como Sistema virtual e interactivo se potencio la potenciación de grupos de investigación en las 9 subregiones del departamento de Antioquia.

Los maestros identificaron fortalezas, debilidades y potencialidades individuales y colectivas en sus procesos de formación como profesores en el área de la Educación Física.

La herramienta como tal se constituye en un medio por el cual se integran diálogos de saberes de manera permanente entre los diferentes actores de la Educación Física, el deporte y la recreación. (Maestros, Administradores, Entrenadores, Profesores de la Universidad de Antioquia).

BIBLIOGRAFÍA

ARENAS, Jairo. (1994): Educación Física Preescolar. Medellín

ARENAS, Jairo. (1999): Educación Física Infancia y Niñez. Proyección P. Medellín

BLÁZQUEZ SÁNCHEZ, Domingo. (1998): La Iniciación deportiva y el deporte escolar. Barcelona. inde

BLÁZQUEZ SÁNCHEZ, Domingo. (1986): Iniciación a los deportes de equipo. Barcelona. Martínez Roca S. A.

BLÁZQUEZ SÁNCHEZ, Domingo. (1993): Fundamentos de educación física para enseñanza primaria. Vol. I. Barcelona Inde

BLÁZQUEZ SÁNCHEZ, Domingo. (1993): Fundamentos de educación física para enseñanza primaria. Vol. II. Barcelona. Inde

BOLIVAR BONILLA, Carlos. Didáctica de la Educación Física de Base.

BOLIVAR BONILLA, Carlos; Camacho Coy, Hipólito: (1996): Educación Física: Programas para la educación básica primaria. Armenia. Kinesis.

CASSIGNOL RAYMOND. (1.978): Las cinco etapas del voleibol. Buenos Aires

CASTAÑER B., Marta; Camerino F. Oleguer. (1996): La Educación Física en la enseñanza primaria. Barcelona. Inde

CASTEJÓN OLIVA, Francisco Javier (1997): Manual del maestro especialista en Educación Física. Madrid. Pila Teleña

CONTRERAS, Onofre. Didáctica de la Educación Física: Un enfoque constructivista. Zaragoza. 1998

CUSMINSKI, Marcos; Lejarraga, Horacio; Mercer Raúl; Martell Miguel; Fescina Ricardo. (1994): Manual de crecimiento y desarrollo del niño. Washington. O.P.S.

DÍAZ GARCÍA, José. (1993): Voleibol: Un programa de escuelas deportivas. Cádiz.

DIAZ L., Jordi. (1993): Unidades Didácticas para secundaria. De las habilidades básicas a las específicas. Barcelona. Inde

DIAZ SUÁREZ, Arturo. (1999): Actividades para el desarrollo de las habilidades motrices básicas. Murcia. Librero Editor

ESPARZA, Alicia; PETROLI, Amalia. (1983): La Psicomotricidad en el Jardín de infantes. Buenos Aires. Paidós

FALKOWSKI, Manuel María; Enríquez Fernández, Hernesto. (1980): Aprendiendo a jugar: El juego como medio didáctico en el aprendizaje de la técnica. Madrid

FLOREZ, Rafael. (1995): Hacia una pedagogía del conocimiento. Santa Fe de Bogotá. Ed. McCraw-Hill

GONZÁLEZ BRAVO, Rosario: (1993). Manual práctico para el desarrollo psicomotor del escolar. Medellín

GONZALEZ, Manolo. La Educación Física: Fundamentación Teórica y Metodológica. En: Fundamentos de Educación Física para Enseñanza Primaria. Vol. I. Barcelona. Inde. 1993

HAHN, Erwin. (1988): Entrenamiento con niños. Barcelona. Martínez Roca, S.A.

HERNÁNDEZ, José. (1994): Análisis de las estructuras del juego deportivo. Barcelona. Ed. INDE

LAWTHER, John D. (1983):. Aprendizaje de las habilidades motrices. Buenos Aires. Paidós

LLEIXA ARRIBA, Teresa. Pedagogías Corporales: La Educación Infantil I. Barcelona. Paidotribo

LLEIXA ARRIBA, Teresa. Pedagogías Corporales: La Educación Física Escolar. Barcelona. Paidotribo

MAHLO, Friderich. (1985): La acción táctica en el juego. La Habana

MARTÍNEZ DE HARO, Vicente: La Educación Física en la Reforma 6 - 12 años. Barcelona. Paidotribo

MEINEL, Kurt. (1977): Didáctica del movimiento. La Habana. Orbe

MORENO MURCIA, Juan Antonio; Rodríguez García, Pedro L. (1996): Aprendizaje Deportivo. Murcia. Universidad de Murcia

MUÑOZ, Luis Armando. (1996): Educación Psicomotriz. Kinesis. Armenia.

MUÑOZ, Luis Yovanovic P. (1995): Programa Curricular de Educación Física para Preescolar. Neiva. Ed. Cousco

MURCIA PEÑA, Napoleón; TABORDA CHÁURRA,0 Javier; ÁNGEL ZULUAGA, Luis Fernando. (1998): Escuelas de formación deportiva y entrenamiento deportivo infantil. Kinesis. Armenia

PAREJA CASTRO, Luis A. El calentamiento: Estructura y contenido. En: Kinesis No 13. Armenia. 1994. p. 37 - 41

PORTELA, G. Henry. Paradigmas del cuerpo en la Educación Física. Edeportes. 2001

RIERA RIERA, Joan. (1994): Aprendizaje de la técnica y la táctica deportivas. Barcelona. Inde

RODRÍGUEZ J. (1995): Cagigal en la historia de la educación. En: Motriciad. Revista de ciencias de la actividad física y el deporte. Vol I. Universidad de Granada.

RUIZ, Ariel. (1989): Gimnasia Básica. Habana. Pueblo y Educación

RUIZ , Ariel. Teoría y metodología de la Educación Física II. Habana

RUIZ NAVARRO, Francisco; MORENO MURCIA, Juan Antonio; RODRÍGUEZ GARCÍA, Pedro Luis. (1997): La Educación Física y su didáctica. Murcia. Librero Editor

RUIZ NAVARRO, Francisco. (1994): La Educación Física de base en la enseñanza primaria: conceptos - procedimientos y actividades para su desarrollo. Barcelona. Librero Editor

RUIZ NAVARRO, Francisco. (1997): Juegos y actividades deportivas en la Educación Física básica. Murcia. Universidad de Murcia

RUIZ PÉREZ, Luis Miguel; Sánchez Bañuelos, Fernando. (1997): Rendimiento deportivo. Madrid. Gymnos

RUIZ PÉREZ, Luis miguel. Desarrollo motor y actividades físicas

RUIZ PÉREZ, Luis Miguel. (1995): Competencia motriz. Ed. Gymnos.

SAÉNZ, Pedro. (1997): Educación Física y su Didáctica. Sevilla. Ed. Wanceulen Editorial Deportiva.

SANPEDRO, Javier. (1999): Fundamentos de táctica deportiva. Análisis de la estrategia de los deportes. Gymnos. Madrid

SÁNCHEZ BAÑUELOS, Fernando. (1986): Bases para una Didáctica de la Educación Física y el Deporte. Mdrid.

TRIGO AZA, Eugenia. (1999): Creatividad y Motricidad. Barcelona. inde

TRIGO AZA, Eugenia (2000): Fundamentos de la Mortalidad. Madrid. Gymnos

VÁZQUEZ, Benilde. La Educación Física en la Educación Básica. Gymnos

WULF, Götsch; PAPAGEORGIOU A; GISELHER Tiegel. (1983): Minivoleibol. Buenos Aires.

ZAPATA A., Oscar; AQUINO, Francisco. (1979): Psicopedagogía de la motricidad: Etapa del aprendizaje escolar. México. Trillas

ARTÍCULOS DE REVISTAS.

BEDOYA TOBÓN, Olga Inés. (1998): Competencia motriz y conocimiento: un objeto de estudio. En: Revista Educación Física y Deporte. Volumen 20 Universidad de Antioquia: Instituto Universitario de Educación Física y Deporte

REY CAO, Ana y TRIGO AZA, Eugenia. Motricidad... ¿Quién eres?. En: Apuntes N° 59 de 2.000. p 91-98.

URIBE PAREJA, Iván Darío. (1998): Motricidad infantil y desarrollo humano. En: Revista Educación Física y Deporte. Volumen 20 No 1. Universidad de Antioquia: Instituto Universitario de Educación Física y Deporte.

URIBE PAREJA, Iván Darío. (1996): Competencia motriz y aprendizaje del Voleibol. En: Revista Educación Física y Deporte Volumen 18 No 2. Universidad de Antioquia. Instituto Universitario de Educación Física y Deporte.

URIBE PAREJA, Iván Darío. (1999): Metamotricidad y Competencia Motriz: un enfoque de desarrollo humano en la Educación Física Escolar. Memorias XVII Congreso Panamericano de Educación Física. Panamá

URIBE PAREJA, Iván Darío. Fundamentos teóricos de la Educación Física para Básica Primaria. Aplicaciones didácticas y orientación para la planeación curricular. Medellín. Universidad de Antioquia. 2001. 187 p.

DOCUMENTOS

TORO A., José Bernardo. (2001): El saber social y los contextos de aprendizaje. Documento editado por el programa de desarrollo pedagógico docente de la Universidad de Antioquia. Medellín. p. 13

ZAPATA V., Vladimir. (2001): Introducción a la educación integral. Documento editado por el Programa de Desarrollo Pedagógico Docente de la Universidad de Antioquia. Medellín. p. 14

Ministerio de Educación Nacional. Grupo de Investigación Pedagógica. (2000): Lineamientos Curriculares. Educación Física, Recreación y Deportes. Bogotá. Cooperativa Editorial del Magisterio

Ley General de la Educación. Ley 115 (1994)

Constitución Política República de Colombia. 1991