

ANEXO 1

RELACION DE PRAES SIGNIFICATIVOS EN EL DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER

MUNICIPIO: CUCUTA

DINAMIZADOR: Mary Estela Gonzáles- Colegio Gonzalo Rivera Laguado

| NOMBRE DEL PROYECTO | GRUPO POBLACION OBJETO | PROBLEMA AMBIENTAL | EJES | CURRICULUM DISEÑO | PROYECCIONES |
|--|--|--|---|---|---|
| SOBREVIVIR El arte de aprender a producir reciclando, fortaleciendo valores y abriendo puertas al futuro: PEI – PRAE | Comunidad educativa básica , media, Técnica, población en general. | Desconocimiento y mal uso de los recursos naturales – manejo inadecuado de los residuos sólidos orgánicos e inorgánicos. | Formación de valores ambientales, procesos productivos con sostenibilidad ambiental (PEI EN MARROQUINE RÍA- Uso de residuos sólidos. | Transversalidad de la Educación ambiental – articulación de las diferentes disciplinas y apoyo técnico del SENA | Seguir construyendo estrategias intersectoriales e interinstitucionales basados en la problemática ambiental local y lograr la sostenibilidad del proyecto con ayuda de la comunidad educativa. PRAES significativo avalado por el MEN. |

MUNICIPIO: CUCUTA

DINAMIZADOR: Rafael Castellanos y Nancy Ramírez . Colegio Nuestra Señora de Fátima.

| NOMBRE DEL PROYECTO | GRUPO POBLACION OBJETO | PROBLEMA AMBIENTAL | EJES | RELACION CON BIODIVERSIDAD | CURRICULUM DISEÑO | PROYECCIONES |
|-----------------------------------|--|--|--|---|--|---|
| COLFATIMA generando futuro. -PEI) | Comunidad educativa preescolar, primaria, media, y media técnica población en general. | Manejo inadecuado de los residuos sólidos y pérdida de flora nativa. | Profundización sobre los conceptos. Medio ambiente, gestión y educación ambiental. Conocimiento de flora y problemática ambiental local en relación al manejo de los residuos sólidos. | La conservación de la fauna y , flora nativa. | Jornadas interdisciplinarias, articulación con el PEI en gestión ambiental y transversalidad de la Educación ambiental en todos los grados. l. | Seguir construyendo estrategias intersectoriales e interinstitucionales con el MEN a nivel nacional, convenio con CORPONOR, Universidad de Pamplona y UFPS, aseo urbano y termotasajero y empresas municipales de Villa del Rosario y Cúcuta, y consolidación del PEI |

MUNICIPIO: CONVENCION

DINAMIZADOR: Hilda María Navarro - Instituto Agrícola de Convención.

| NOMBRE DEL PROYECTO | GRUPO POBLACION OBJETO | PROBLEMA AMBIENTAL | EJES | RELACION BIODIVERSIDAD | CURRICULUM DISEÑO | PROYECCIONES |
|---|--|--|---|--|--|--|
| PARQUE BIOAMBIENTAL DE CONVENCIONES – PRAE - PEI) | Comunidad educativa preescolar, primaria, media, población en general. | Desconocimiento de la biodiversidad natural y étnica de la región. | Profundización sobre los conceptos. Medio ambiente desde la epistemología sostenible, cultura étnica motilón Barí y manejo de los residuos sólidos y flora. | La conservación del recurso flora y fauna. | Reuniones periódicas, articulación con las diferentes disciplinas. | Seguir construyendo estrategias intersectoriales e interinstitucionales basados en la problemática ambiental consolidar el PRAE en el PEI. |

MUNICIPIO: OCAÑA

DINAMIZADOR: Pedro LLain M. y Jesús Javier Bayona.- Colegio Artístico Rafael Contreras Navarro.

| NOMBRE DEL PROYECTO | GRUPO POBLACION OBJETO | PROBLEMA AMBIENTAL | EJES | RELACION BIODIVERSIDAD | CURRICULUM DISEÑO | PROYECCIONES |
|--|--|---|--|---|---|--|
| Formación de líderes ambientales – PRAE-PEI) | Comunidad educativa preescolar, primaria, media artística, población en general. | Desconocimiento y mal uso de los recursos naturales contaminación por basuras . | Ambiente y arte, formación de valores. | La conservación del recurso agua (naciones) flora nativa. | Reuniones semanales para organización del PEI en la formación del colegio . | Seguir construyendo estrategias intersectoriales e interinstitucionales basados en la problemática ambiental y consolidar el arte con lo ambiental desde el PEI. |

MUNICIPIO: BOCHALEMA

DINAMIZADOR: Mario Uribe Carvajal - Colegio Andrés Bello

| NOMBRE DEL PROYECTO | GRUPO POBLACION OBJETO | PROBLEMA AMBIENTAL | EJES | RELACION BIODIVERSIDAD | CURRICULUM DISEÑO | PROYECCIONES |
|--|--|---|--|-----------------------------------|---|--|
| CONSERVACION DE AGUA: Construcción conceptual, pedagógica (PROCEDA – PRAE-PEI) | Comunidad educativa preescolar, primaria, media, vocacional, población en general. | Desconocimiento y mal uso de los recursos naturales contaminación por basuras . | Profundización sobre los conceptos. Medio ambiente desde la epistemología sostenible desde el marco que están desarrollando los POT. | La conservación del recurso agua. | Reuniones semanales para organización del PEI en la formación del colegio Municipal | Seguir construyendo estrategias intersectoriales e interinstitucionales basados en la problemática ambiental |

MUNICIPIO DE VILLA DEL ROSARIO

DINAMIZADORES : Diego Reatigui-. Colegio Agropecuario Juan Frío Arturo Ortiz – Colegio Mixto Santísima Trinidad

| NOMBRE DEL PROYECTO | GRUPO POBLACION OBJETO | PROBLEMA AMBIENTAL | EJES | RELACION BIODIVERSIDAD | CURRICULUM DISEÑO | PROYECCIONES |
|--|---|--|--|--|---|---|
| Manejo y recuperación de suelos.(Proceda) Subproyectos Implementación del proyecto vivero. Implementación de lombriz roja californiana. Cría de pollos. Sensibilización en la necesidad de recolección de clasificación de residuos sólidos (PRAE). | Alumnos. Algunos padres de la comunidad. Docentes del colegio General Técnico Agropecuario o Juan Frío. | Cultura inadecuada del uso del suelo. En el cual se realizan quemas de cascarilla o tamo de arroz para la siembra de hortalizas | Están direccionado en parte practica y teórica Teórica: En ella se ha explicado al alumnado y algunos padres como se pueden clasificar y que se puede clasificar. Conocer residuos sólidos, biodegradables y como nos beneficiamos de los biodegradables. Practica : Hacemos pequeñas recolecciones y colocamos a funcionar la teoría y clasificamos lo recolectado | La problemática de las quemas inapropiadas para cultivar. Afectan los microorganismos del suelo, pierde la oxigenación, la fauna emigra y por consiguiente desaparece debido a que realizan talas para ampliar la frontera agropecuaria. Una de las alternativas de solución a largo plazo es el manejo del abono de humus producido por la lombriz pero debemos hacer el proceso demostrativo . | Se ha trabajado la interrelación de los procesos con áreas como matemáticas, naturales, sociales, español, ética y valores. Se debe tomar nuevos estándares educativos y adaptarlos en nuestras necesidades. | A largo plazo se quiere el cambio en prácticas de cultivo de hortalizas por técnicas ecológicas. Lograr que la comunidad implemente en un 80% el cultivo de lombriz para el aprovechamiento mas eficaz de los residuos sólidos |

MUNICIPIO DE PAMPLONA

DINAMIZADORES :

María Alicia Abreu- Escuela Rural Alto Grande
Amparo Zapata: Directora de Núcleo.

| NOMBRE DEL PROYECTO | GRUPO POBLACION OBJETO | PROBLEMA AMBIENTAL | EJES | RELACION BIODIVERSIDAD | CURRICULUM DISEÑO | PROYECCIONES |
|--|--|---|--|--|---|---|
| Manejo integral y sostenible del recurso hídrico del municipio.(PROCEDA) Recuperación De suelos, de flora y fauna (PRAES) Observación. Diagnostico. Priorizar dificultades. Problematizar. Plantear soluciones. Proyectar. | Municipio de Pamplona con su población rural y urbana (MAESTROS-LIDERES COMUNITARIO S-FUNCIONARIO S MUNICIPALES-CONCEJALES) | Disminución del recurso hídrico del Municipio. Contaminación de nacientes con residuos agroquímicos y residuos sólidos. Erosión del suelo. Deficiencia del saneamiento básico. | Agua: Plan de ahorro su conservación. Forma de contaminación humana, animal, agroquímicos. Reforestación. Labranza mínima. Educación Ambiental desde las áreas del conocimiento. | Conservar la vida mejorando en calidad basados en recursos hídricos. Flora en especies nativas propias de alta montaña. Utilizar según apropiación personal ajustándose a necesidades. | Se ha diseñado con temáticas integradoras desde el preescolar hasta el ultimo curso de la institución parte de lo teórico practico. Es transversal. Planes de estudio. Proyectos. Indicadores de logros de cada nivel adaptados a la temática | Mantener la vida. Utilización adecuada del agua Cambio de actitud. Formar cultura ciudadana en torno al medio ambiente. Red de apoyo interinstitucional. |

MUNICIPIO DE CUCUTA

DINAMIZADORES : Jacqueline Plata Buitrago – Colegio INEM

| NOMBRE DEL PROYECTO | GRUPO POBLACION OBJETO | PROBLEMA AMBIENTAL | EJES | RELACION BIODIVERSIDAD | CURRICULUM DISEÑO | PROYECCIONES |
|----------------------------------|---|---|--------------|---|--|--|
| Ecoparque Experimental Los Vados | Comunidades de la zona media del río Pamplonita | Falta de emparedamiento o del patrimonio natural y cultural de la comunidad que genera un impacto negativo sobre la biodiversidad | Agua – suelo | Invertebrados que pueden ser trabajados desde lo intersectorial y lo interdisciplinario | Se asumió la importancia del proyecto, desde su componente de gestión comunitaria. | En el proceso se tendrá en cuenta la riqueza natural y la riqueza cultural (fósiles) se resalta de este trabajo que se tendrá en cuenta un tipo de diversidad que no es visible (invertebrados acuáticos) y la diversidad de épocas pasadas. |

MUNICIPIO :CUCUTILLA

**DINAMIZADORES : Francisco Araque Parada- Instituto de promoción Social
Elba Marina García- Escuela rural carrizal**

| NOMBRE DEL PROYECTO | GRUPO POBLACION OBJETO | PROBLEMA AMBIENTAL | EJES | RELACION BIODIVERSIDAD | CURRICULUM DISEÑO | PROYECCIONES |
|---|---|---|---|---|--|---|
| Manejo sostenible del bosque subandino (PROCEDA) Manejo de suelos, protección de cuencas; Huerta escolar | Docentes Alumnos Lideres comunitarios Padres de familia. Agricultores, Municipio- Concejales. | Tala indiscriminada de bosques. Disminución de nacientes y caudales de las micro cuencas Ampliación de frontera agrícola Indiferencia de las autoridades competentes para hacer cumplir la legislación ambiental | Educación ambiental (bosques) proyectos productivos Conservacionista Organización comunitaria con los proyectos productivos JAC (cultura) | Conocer Utilizar Conservar el bosque y la fauna (mariposas, cucarrones) | En primaria como metodología en correlación de áreas. En secundaria el diseño temático incluyendo la dimensión ambiental En proyectos productivos se trabaja por actividades e incorporando lo ambiental . | Cambio actitudinal Generar desarrollo Comunidades organizadas |

MUNICIPIO DE CACOTA

**DINAMIZADORES : Reinaldo Fuentes - Director de Núcleo
Nelly Esperanza Cuy- Escuela rural la Upá**

Olga lucia Florez- Colegio Básico ICOTA
María del Carmen Carrillo Parra- Colegio Básico Hato
Alba Sofía Duque – Umata Municipio

| NOMBRE DEL PROYECTO | GRUPO POBLACION OBJETO | PROBLEMA AMBIENTAL | EJES | RELACION BIODIVERSIDAD | CURRICULUM DISEÑO | PROYECCIONES |
|---|--|--|---|---|---|--|
| El agua como recurso sostenible eje central de la dimensión ambiental en el Municipio (PROCEDA) Recuperación de suelos ,manejo integral de suelos, conservación de agua. (PRAES) | El proyecto beneficiara ala población urbana y rural representante de todos los sectores productivos. Lideres Docentes Empleados Alumnos Padres de familia | Disminución de caudales Deforestación Quema y tala de bosques para practicas agrícolas Uso indiscriminado de agroquímicos Utilización de leña para combustible | El agua. Bosques (protección cercas reforestación compra de áreas estratégicas Suelos Labranza mínima Rotación de cultivos Alelopatía Huertas caseras Lombricompuesto | Mantener Conservar Proteger Utilizar la fauna y flora nativa del municipio. | Ciencias naturales , sociales, Proyectos productivos Actividades extractase Giras ecológicas Campañas de aseo Escuelas saludables | Conservación del recurso hídrico para mejorar suelos, bosques, flora y fauna. Cambio mental y actitudinal sobre practicas inadecuadas dirigidas a mejorar la calidad de vida |

MUNICIPIO DE CHITAGA

DINAMIZADORES : Oscar Carvajal Rodríguez- J.A.C
Irene Antolinez Buitrago- Escuela rural Presidente
Rosa Sulley Mogollón – Colegio General

| NOMBRE DEL PROYECTO | GRUPO POBLACION OBJETO | PROBLEMA AMBIENTAL | EJES | RELACION BIODIVERSIDAD | CURRICULUM DISEÑO | PROYECCIONES |
|--|---|-------------------------------|--|--|---|--|
| Hacia la construcción de una nueva cultura ambiental, alrededor del recurso hídrico y conservación de la fauna en Chitaga N.S (PROCEDA) | Dirigido ala población urbana y rural con incidencia en la cuenca del río Chitaga | Deterioro del recurso hídrico | Falta de cultura ambiental Uso indiscriminado de agroquímicos Manejo inadecuado de residuos sólidos Tala y quema del bosque para ampliación de la frontera agrícola Extinción de la flora y la fauna Falta de recursos económicos Uso inadecuado del recurso hídrico Proliferación de enfermedades | Conservación de bosques y Preservación de fauna en extinción (guache) | Por bloques temáticos Con ejes problematizadores Desarrollo de talleres | Cambio en al cultura ambiental recuperación de micro cuencas Mejora la calidad de vida |

MUNICIPIO DE SILOS

**DINAMIZADORES: Ana Victoria Moreno Blanco- Colegio Puyana
Graciela Suarez P.- Colegio Babega**

| NOMBRE DEL PROYECTO | GRUPO POBLACION OBJETO | PROBLEMA AMBIENTAL | EJES | RELACION BIODIVERSIDAD | CURRICULUM DISEÑO | PROYECCIONES |
|---|--|---|--|---|--|--|
| Educación y manejo ambiental del recurso hídrico del Municipio Santo Domingo de Silos (PROCEDAS) Recuperación y manejo de suelos, manejo de residuos sólidos, conservación de agua del páramo. | Estudiantes Rural:703 Urbana:411 Habitantes Rural:5931 Urbana:1069 | Disminución, contaminación agotamiento, de las fuentes hídricas por uso y manejo inadecuado debido a la falta de conciencia, cultura, problemas sociales, apropiación de la situación y falta de programas comunicativos y comunitarios | Falta de concientización y educación ambiental Alta demanda del recurso hídrico por aumento de población. Practica inadecuada de cultivos Mal manejo de residuos sólidos falta protección zona estratégica Contaminación | Social Cultural Natural Para dar una buena utilización y conservación de fauna y flora. | Diseño modulo ambiental interdisciplinario Cartilla ambiental Falta articularlo al currículo Fortalecer nuestro sentido de pertenencia articulándolo al PEI Educar para prod-basuras | Educación y manejo ambiental del recurso hídrico del municipio. El buen uso del agua mejora nuestra calidad de vida Labranza mínima y siembra directa Aislamiento y recuperación de nacientes Manejo de residuos sólidos |

MUNICIPIO DE MUTISCUA

DINAMIZADORES: Evelia Gamboa Gamboa- Colegio Básico San José del Pino

| NOMBRE DEL PROYECTO | GRUPO POBLACION OBJETO | PROBLEMA AMBIENTAL | EJES | RELACION BIODIVERSIDAD | CURRICULUM DISEÑO | PROYECCIONES |
|--|---|--|--|--|--|--|
| Manejo ambiental del recurso hídrico y suelo. (PROCEDAS) Recuperación y manejo de suelos con participación de la comunidad (PRAE) | Estudiantes Rurales, PADRES DE FAMILIA Y OTRAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS | Disminución, contaminación agotamiento, de las fuentes hídricas por uso y manejo inadecuado de los bosques, manejo inadecuado de suelos. | Falta de formulación de proyectos sostenibles de Educación ambiental Alta demanda del recurso hídrico por aumento de población. Practica inadecuada de cultivos Mal manejo de residuos sólidos falta protección zona estratégica Contaminación | Social Cultural Natural, de investigación local del suelo. Para dar una buena utilización y conservación | Diseño de proyectos interdisciplinarios de comunidad-escuela Proyectos productivos, articulándolo al PEI | Educación y manejo ambiental del recurso hídrico del municipio. El buen uso del agua mejora nuestra calidad de vida Labranza mínima y siembra directa Aislamiento y recuperación de nacientes Manejo de residuos sólidos |

MUNICIPIO DE SANTIAGO

**DINAMIZADORES : Luis Alfonso Gómez Mojica- Instituto de promoción social
Rosa Nayibe Mantilla – Escuela rural la Ensellada**

| NOMBRE DEL PROYECTO | GRUPO POBLACION OBJETO | PROBLEMA AMBIENTAL | EJES | RELACION BIODIVERSIDAD | CURRICULUM DISEÑO | PROYECCIONES |
|--|---|--|--|--|---|--|
| Manejo ambiental del recurso hídrico y suelo. (PROCEDAS) Recuperación y manejo de suelos con participación de la comunidad (PRAE) | Estudiantes Rurales, PADRES DE FAMILIA Y OTRAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS | Disminución, contaminación agotamiento, de las fuentes hídricas por uso y manejo inadecuado de los bosques, manejo inadecuado de suelos. | Falta de formulación de proyectos sostenibles alternativos, de Educación ambiental Alta demanda del recurso hídrico por aumento de población. Practica inadecuada de cultivos Mal manejo de residuos sólidos falta protección zona estratégica Contaminación | Social Cultural Natural, de investigación local del suelo. Para dar una buena utilización y conservación | Diseño de proyectos interdisciplinarios comunidad-escuela Proyectos productivos, articulándolo al PEI | Educación y manejo ambiental del recurso hídrico del municipio. El buen uso del agua mejora nuestra calidad de vida Labranza mínima y siembra directa Aislamiento y recuperación de nacientes Manejo de residuos sólidos |