



2.2.2 Identificación Técnica

| | |
|--------------------|---|
| Población: | Niños y niñas |
| Edad: | 7 – 12 años |
| Nivel educativo: | Educación Básica Primaria |
| Conceptos básicos: | Modelo escolarizado de educación formal, con respuestas al multigrado rural y a la heterogeneidad de edades y orígenes culturales de los alumnos de las escuelas urbano marginales. |

2.2.3 Aspectos históricos.

2.2.3.1 *Razones y necesidades de desarrollar la experiencia*

En la declaración emitida por los Ministros de Educación en Ginebra Suiza, 1961, se apoyó oficialmente la organización de escuelas rurales con un solo docente responsable de varios grados a la vez. Ese mismo año Colombia dentro del proyecto piloto de UNESCO para América Latina, se organizó en el Instituto Superior de Educación Rural –ISER- de Pamplona, Norte de Santander, la primera escuela unitaria, la cual tuvo carácter demostrativo y se constituyó en orientadora de la capacitación nacional de escuela unitaria.

La experiencia se expandió rápidamente a 100 escuelas en Norte de Santander, y en 1967 el Ministerio de Educación Nacional la expandió a todo el país. La experiencia de Escuela Unitaria se desarrolló prioritariamente en los Santanderes bajo el liderazgo de la Normal Asociada del ISER; en Antioquia y Sucre bajo el liderazgo de la Universidad de Antioquia; y en Risaralda y Quindío bajo el liderazgo del Comité de Cafeteros.

En 1976, a partir de las experiencias acumuladas en una década de organización de escuelas unitarias en el país, de sus logros y limitaciones, de las necesidades básicas de las comunidades, experiencias de otros modelos y de los reveladores avances educativos propuestos por especialistas nacionales e internacionales, se fue definiendo claramente el modelo de Escuela Nueva el cual dio una organización sistémica y nacional a las fortalezas provenientes de todas las experiencias mencionadas..

El modelo de Escuela Nueva produjo significativos cambios, especialmente una nueva metodología participativa de trabajo con alumnos y docentes, la utilización de módulos o guías de aprendizaje versión nacional, cambios en las estrategias de capacitación de los docentes, el diseño del manual *Hacia la Escuela Nueva* y la modificación de las estrategias de capacitación de docentes, asistencia técnica y dotación de bibliotecas a las escuelas.

2.2.3.2 *Expansión del modelo*

Se inició en el año 1976 en las escuelas de Norte de Santander, Boyacá y Cundinamarca con la cooperación técnica y financiera de la Agencia Internacional para el Desarrollo USAID/AID Al año siguiente se expandió a los departamentos de Meta, Guaviare, Arauca, Putumayo y Vaupés con la cooperación financiera del Banco Interamericano de Desarrollo



A comienzos de los años 80 el Ministerio de Educación Nacional impulsó acciones tendientes a mejorar la calidad y ampliar la cobertura educativa de básica primaria con recursos del Programa de Desarrollo Rural Integrado - DRI y del crédito BIRF - Plan de Fomento Educativo para Áreas Rurales de Municipios Pequeños y Escuelas urbano - marginales. Así mismo se desarrolló una nueva versión de guías para la Costa Pacífica con la cooperación técnica y financiera de UNICEF, en el marco del Plan de Desarrollo Integral para la Costa Pacífica - PLADEICOP.

En 1987 el Ministerio optó por un segundo crédito con el Banco Mundial, denominado Plan de Universalización, cuyo objetivo general fue el de mejorar la calidad, el acceso a la educación primaria con énfasis en el área rural, lograr la promoción escolar, disminuir tasas de repitencia y deserción. Se dio gran importancia al desarrollo del proyecto Escuela Nueva a través de dotación de material educativo, formación docente, mobiliario y adecuación de escuelas y las inversiones se extendieron a la mitad de la década del 90.

A partir del año 2000, a través del Proyecto de Educación Rural -PER- del Ministerio de Educación Nacional, con financiación parcial del Banco Mundial, se continuó fortaleciendo el modelo de Escuela Nueva en el país, con énfasis en procesos de capacitación docente, asistencia técnica, dotación de guías, bibliotecas, y materiales para los Centros de Recursos de Aprendizaje – CRA, así como dotación complementaria de laboratorio básico de Ciencias.

2.2.4 Descripción del Modelo

2.2.4.1 *Principios Básicos*

Escuela Nueva es un modelo educativo dirigido al fortalecimiento de la cobertura con calidad de la educación básica primaria. Integra los saberes previos de los alumnos a las experiencias nuevas de aprendizaje, mejorando su rendimiento y, lo más importante, “aprendiendo a aprender” por sí mismos. Propicia un aprendizaje activo, participativo y cooperativo, desarrolla capacidades de pensamiento analítico, creativo e investigativo, valora al alumno como el centro del aprendizaje y acorde a su ritmo de trabajo tiene la oportunidad de avanzar de un grado a otro a través de la promoción flexible y ofrece continuidad del proceso educativo en caso de ausencias temporales a la escuela.

Desarrolla **áreas obligatorias y fundamentales**⁶, articuladas al trabajo por proyectos pedagógicos y construcción del conocimiento en grupo; promueve procesos creativos e innovativos de aprendizajes, y procesos participativos de evaluación y auto evaluación.

En el aula, las actividades pedagógicas se desarrollan a partir de la utilización de los módulos o guías de aprendizaje, intervenido por estrategias de trabajo individual y grupal. Los módulos plantean un currículo basado en las necesidades del contexto y desarrollan una metodología activa a través de diferentes etapas del aprendizaje las cuales le facilitan al alumno la construcción, la apropiación y el refuerzo del conocimiento. Las etapas están referidas a actividades básicas, de práctica y de aplicación.

El desarrollo del proceso educativo se realiza en la jornada académica regular de lunes a viernes y está mediado por el uso de diferentes fuentes de información como espacios de

⁶ *Áreas obligatorias y fundamentales Ley 115/94, capítulo 1 sección tercera artículo 23.*



fortalecimiento del aprendizaje. Las bibliotecas de aula, los rincones de trabajo, los centros de recursos de aprendizaje le permiten al alumno acceder a la realización de pequeñas investigaciones, profundizar conceptos, desarrollar ideas, comprobar teorías y realizar experimentos que le ayuden a construir su propio conocimiento.

Revalora el rol educativo y social del docente, quien acompaña el trabajo de los alumnos como un facilitador del proceso de aprendizaje, debidamente capacitado para atender uno o más grados (en el caso de las escuelas rurales) o para atender aulas con grupos de alta heterogeneidad (en el caso de las escuelas urbano marginales). Lo capacita para una mejor comprensión del modelo y le facilita una relación más activa con alumnos, padres de familia y la comunidad.

Fortalece y promueve la participación de padres y comunidad en las actividades escolares en beneficio de la escuela y la comunidad. Fomenta proyectos comunitarios de bienestar, de salud, de ambiente y de revitalización cultural, ya sea la escuela asociada a un centro educativo, o fusionada como sede de una institución educativa.

2.2.4.2 Componentes

Componente Curricular y Pedagógico. Fortalece las metodologías, facilita la articulación de las áreas obligatorias y fundamentales, consolida una política de educación activa, flexible y participativa, integra las guías de aprendizaje, los rincones o CRAs, la biblioteca de aula. Implementa nuevas prácticas pedagógicas desarrolla los proyectos pedagógicos productivos, fortalece los aprendizajes diarios, relaciona la teoría con la práctica, propicia la realización de actividades fuera del aula como espacios de aprendizaje, estimula la participación de agentes educativos de la comunidad y la selección del proyecto que más se ajuste a las características propias del contexto local.

Componente de formación docente. Los docentes son capacitados para desarrollar los elementos y estrategias de Escuela Nueva a nivel de aula y comunidad. Se forman a través de talleres vivenciales que siguen metodologías similares a aquellas que luego aplicaran con sus alumnos. La estrategia incorpora escuelas demostrativas que permite que los docentes observen escuelas en operación para promover cambios de actitud con el fin de renovar sus prácticas pedagógicas y a través de círculos de estudio y seguimiento, llamados microcentros, los docentes interactúan, reflexionan sobre sus prácticas y aprenden a solucionar problemas en grupo.

Componente de gestión directiva y administrativa. Desarrolla el proceso de gestión, organización escolar y planeación, prepara los planes de mejoramiento, fortalece el desarrollo del PEI, el manual de convivencia, promueve el gobierno estudiantil, donde los alumnos se inician en la vida democrática, participan en la organización y manejo de la escuela, fortalecen su autoestima, su formación integral, su autonomía escolar y propicia la organización de comités de trabajo con la participación de todos los alumnos.

Componente de Articulación Comunitaria o gestión de contexto. Desarrolla acciones de articulación con la comunidad como espacio de aprendizaje para los alumnos, proyectos con enfoque educativo, incrementa la participación, el trabajo colectivo y el intercambio de saberes.

2.2.5 Adaptaciones del modelo



En el marco del modelo de Escuela Nueva se han desarrollado varias adaptaciones con poblaciones provenientes de sectores con alto nivel de vulnerabilidad. Entre ellas la extensión a la básica secundaria rural en la experiencia de Posprimaria en Caldas, la adaptación a lo urbano marginal en los Círculos de Aprendizaje y la propuesta pedagógica de Escuela Nueva orientada a la población del Litoral Pacífico.

- Modelo Articulado “Escuela Nueva - Círculos de Aprendizaje”. Es una innovación educativa viable, dirigida a promover la integración al sistema escolar de niños y niñas desplazados y/o vulnerables y no escolarizados, con el apoyo del Ministerio de Educación, la Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente, la Agencia Internacional para el Desarrollo USAID/AID, la Secretaría de Educación del municipio de Soacha, la Organización Internacional de Migraciones - O.I.M, ACNUR y Consejo Noruego de Refugiados. [Ver anexo pedagógico No 2 “Escuela Nueva - Círculos de Aprendizaje”.](#)
- En el 2004 se desarrolló la propuesta pedagógica de Escuela Nueva orientada a la población del Litoral Pacífico con guías integradas, en alianza con el Ministerio de Educación Nacional, la Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente (www.volvamos.org), Plan Internacional (www.ycualestuplan.com), la Organización Internacional de Migraciones - OIM (www.oim.org.co). Actualmente se encuentra en pilotaje en Guapi – Cauca, Quibdo – Chocó, Buenaventura – Valle del Cauca y Tumaco - Nariño. [Ver anexo pedagógico No 3 “Propuesta pedagógica de Escuela Nueva orientada a la población del Litoral Pacífico”.](#)

2.2.6 Operacionalización del modelo

El departamento, municipio o institución interesada en la aplicación del modelo debe elaborar un diagnóstico y definir, principalmente, las características del desarrollo humano local, identificar las necesidades educativas, la cobertura del modelo y definir la institución o centro educativo donde se desarrollará la experiencia.

A partir de los resultados del diagnóstico, el Ministerio de Educación Nacional directamente, o a través de las secretarías de educación departamentales, de los municipios certificados, o alianzas estratégicas departamentales puede recomendar el modelo educativo que sea más pertinente y la lista de oferentes reconocidos para desarrollar los procesos de capacitación de docentes en el modelo seleccionado.

Cuando la entidad territorial está focalizada en uno de los proyectos del Ministerio de Educación Nacional de atención a poblaciones vulnerables: rural dispersa, urbano-marginal, afro descendientes, raizales, población de frontera, grupos de niños y jóvenes afectados por la violencia —ya sean desvinculados o en situación de desplazamiento—, y población iletrada en alto grado de vulnerabilidad, se invita a los oferentes del modelo de Escuela Nueva a presentar propuestas basadas en calidad y costo.

Si la entidad territorial tiene recursos propios puede contratar los servicios a partir de un proceso de selección de oferentes. Si los recursos provienen de una agencia internacional de cooperación, o de una fundación, se puede contratar directamente con uno de los oferentes.

Se requiere definir la estructura y organización local o regional, conformar equipos para el desarrollo del modelo, seleccionar y capacitar los docentes, adquirir la canasta educativa. Es importante coordinar acciones con las entidades departamentales y municipales, las alianzas departamentales, los proyectos educativos departamentales y municipales, para canalizar los



recursos humanos, físicos y económicos, formalizar convenios con los oferentes seleccionados y adquirir la canasta educativa.

Para la selección y contratación de los oferentes y la adquisición de la canasta educativa se requiere la realización de procesos ajustados a las normas de contratación vigentes, dependiendo de la procedencia de los recursos: oficiales, privados, mixtos, nacionales e internacionales, del monto de cada contrato y de las características de la institución que solicite la contratación.

2.2.7 Canasta Educativa

2.2.7.1 *Recursos de Aprendizaje*

- 53 Módulos⁷ de Aprendizaje para los alumnos, se recomienda un juego por cada tres alumnos del Ministerio de Educación
- Manual de apoyo docente como refuerzo a los procesos de capacitación.
- Biblioteca básica para consulta de alumnos y docentes, conformada por obras de referencia, literatura juvenil, textos escolares y libros documentales de apoyo al desarrollo curricular.
- CRA - Centro de Recursos de Aprendizaje, conformado por tres lotes de materiales: *deportivos* incluye entre otros balones y lazos, *instrumentos musicales* como triángulos, tambores, platillos, panderetas y maracas y el *de globo terráqueo, mapas y láminas* de diferentes áreas como matemáticas e inglés, dirigidos a fortalecer el aprendizaje de los alumnos.
- Dotación optativa de Mini laboratorio de Ciencias Naturales y Educación Ambiental, diseñado con los elementos básicos para experimentos, microscopio monocular y algunos reactivos básicos para la realización de pequeños experimentos.

2.2.7.2 *Asistencia Técnica*

- Capacitación de docentes. Se realizan tres talleres de capacitación para los docentes, los cuales desarrollan los componentes básicos del modelo.
- Asesoría y seguimiento. Se programan la realización de eventos de acompañamiento técnico al desarrollo del modelo durante un año.

2.2.8 Dónde opera

El modelo funciona en la mayor parte de los departamentos del país y ha sido organizado con recursos del Ministerio de Educación Nacional, del Banco Mundial, Fundación Volvamos a la Gente, secretarías de educación departamental o municipal, Federación Nacional de Cafeteros, sector privado, fundaciones y agencias internacionales de cooperación.

⁷ Son 53 Módulos de Aprendizaje en Escuela Nueva: de Segundo a Quinto: Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Español, Matemáticas, 3 cartillas de matemáticas para los alumnos de primer grado y 2 cartillas de matemáticas para el docente de primer grado.



Ministerio de Educación Nacional
Dirección de Poblaciones y Proyectos Intersectoriales
República de Colombia



2.3 POSTPRIMARIA

2.3.1 Identificación Institucional

| | |
|---------------------------|--|
| Institución coordinadora: | Ministerio de Educación Nacional |
| Coordinadora: | Isabel Segovia Ospina |
| Dirección: | Avenida El Dorado, CAN Bogotá |
| Teléfono fijo: | (57)1-222 2800 Ext. 2309, 2301 y 2303 |
| Fax: | (57)1-222 4410 |
| Correo electrónico: | edurural@mineducacion.gov.co |

El Ministerio de Educación Nacional promueve el modelo Postprimaria a través de las siguientes instituciones:

| | |
|-----------------------|--|
| Institución oferente: | Universidad de Pamplona |
| Coordinador: | Ángel Ignacio Ramírez Castellanos |
| Dirección: | Carrera 7 No 32 - 16 piso 33 Bogotá |
| Teléfono fijo: | (57)1-287 1988 Ext. 102 |
| Celular: | (57) 315 8524217 / (57) 300 8283426 |
| Fax: | (57)1-287 1988 Ext. 188 |
| Correo electrónico: | aprendizajesproductivos@yahoo.com angelramirez@unipamplona.edu.co |

| | |
|-----------------------|--|
| Institución oferente: | ASPROED |
| Coordinadores: | Virginia Cifuentes y Gilberto Martínez |
| Dirección: | Transversal 38 No 41-21 Interior 5 Apartamento 203 Bogotá |
| Teléfono fijo: | (57)1-222 3438 |
| Fax: | (57)1-226 4741 |
| Celular: | (57) 300 615 9006 |
| Correo electrónico: | asproed92gi@yahoo.es ginaci@hotmail.com |

| | |
|-----------------------|--|
| Institución oferente: | Comité de Cafeteros de Caldas |
| Coordinadores: | Pablo Jaramillo Villegas, Elsa Inés Ramírez Murcia |
| Dirección: | Recinto Jaime Restrepo Mejía Kilómetro 11 vía al Magdalena - Manizales |
| Teléfono fijo: | (57)6-874 9570 / (57)6-889 7070 extensión 223 |
| Fax: | (57)6-874 0991 |
| Correo electrónico: | comitedecaldas@cafedecolombia.com pjaramillo@cafedecolombia.com eramirez@cafedecolombia.com |

2.3.2 Identificación Técnica

| | |
|------------------|------------------------|
| Población: | Niños, niñas y Jóvenes |
| Edad: | 12- 17 Años |
| Nivel educativo: | Básica Secundaria |



| | |
|--------------------|--|
| Conceptos básicos: | Modelo escolarizado de educación formal, desarrolla las áreas obligatorias del currículo, proyectos pedagógicos y proyectos pedagógicos, con un docente por grado como facilitador del proceso de aprendizaje. |
|--------------------|--|

2.3.3 Aspectos históricos.

2.3.3.1 Razones y necesidades de desarrollar la experiencia

Cuatro reflexiones identifican las razones históricas del diseño y desarrollo del modelo educativo de Postprimaria en el país, como una respuesta educativa en básica secundaria a la población rural.

Los diagnósticos presentados por los países en la reunión multinacional de la OEA, en 1988, identificaron para la región la existencia de una limitada atención educativa a poblaciones vulnerables rurales y urbano - marginales para acceder a la educación básica secundaria, la desarticulación de la educación formal con el mundo laboral, la ausencia de investigación, los currículos descontextualizados de la realidad local, la escasa formación docente y la existencia de una limitada atención a la organización de la institución escolar.

El Plan de Universalización de la Educación Básica Primaria, cofinanciado por el Banco Mundial y desarrollado en 1989, fortaleció la educación básica primaria rural hasta quinto grado, y si bien significó un progreso extraordinario en el ámbito educativo, también generó gran expectativa en los alumnos frente a la necesidad de continuar sus estudios de sexto a noveno grado.

La Constitución Política de Colombia de 1991 en el artículo 67 definió la obligatoriedad de la educación básica de nueve años, y la Ley General de Educación 115/94 reafirmó la obligatoriedad constitucional y definió en la sección tercera del capítulo 1, título II, la estructura de la educación básica.

Las condiciones de accesibilidad a la básica secundaria en el área rural eran limitadas, las ofertas existentes no siempre desarrollaban metodologías flexibles, trabajando currículos poco pertinentes a la realidad local, de forma que la escuela no era significativa para los padres de familia, quienes sólo consideraban importante el avance de sus hijos en lectura y escritura. A la vez, enviar los niños y jóvenes a la cabecera municipal significaba correr riesgos innecesarios, implicando altos costos y alejarlos de la comunidad, las familias no estaban dispuestas a asumirlos, además, significaba perder un potencial económico para la familia.

El diseño del programa de Postprimaria se inició en 1990, en el marco del Proyecto Multinacional de Educación Básica – Ministerio de Educación Nacional - OEA (www.oea.org). Un equipo del Ministerio de Educación Nacional realizó durante cinco años un proceso de investigación a partir de ocho innovaciones educativas en básica, **cuatro en urbano marginal**⁸. Cuatro de ellas enfocaron su investigación en básica secundaria rural, en diversos contextos.

Las innovaciones educativas se desarrollaron en la escuela Guayabales, Pamplonita, Norte de Santander; en el corregimiento de La Unión, Fómeque, Cundinamarca; en la Colonia Escolar la

⁸ Cuatro innovaciones se desarrollaron sobre trabajo por proyectos y escuela abierta urbano - marginal para básica primaria en cuatro departamentos del país.



Enea y el Instituto Hojas Anchas, Caldas; y en dos polos de desarrollo del municipio de Balboa, Risaralda. Los procesos de investigación fueron sistematizados y evaluados por el Cinde, a fin de conocer los logros, fortalezas y limitaciones y definir los elementos necesarios para su replicabilidad a nivel nacional.

2.3.3.2 *Expansión del modelo*

La expansión inicial del modelo se realizó a través de un convenio entre el Ministerio de Educación Nacional y el Plan Nacional de Rehabilitación, MEN - PNR, donde se organizaron diez experiencias en cada departamento: Boyacá, Cundinamarca y Norte de Santander. Posteriormente algunos departamentos con sus recursos propios desarrollaron experiencias de Postprimaria en sus municipios.

A partir del año 2000 el Proyecto de Educación Rural - PER del Ministerio de Educación Nacional impulsa Postprimaria como un modelo flexible para la atención de niños y jóvenes del sector rural, que no hayan tenido acceso a terminar su educación básica secundaria de sexto a noveno grado.

2.3.4 Descripción del Modelo

2.3.4.1 *Principios Básicos*

Promueve la ampliación de la cobertura con calidad en educación básica secundaria rural, en el marco de procesos de equidad social. Ofrece a los niños y jóvenes entre 12 y 17 años que terminan quinto grado, y a la población en edad escolar que está fuera del sistema educativo, la posibilidad de continuar sus estudios de sexto a noveno grado en un modelo contextualizado a las características y expectativas del medio rural, a fin de frenar la migración a la ciudad.

Identifica alternativas viables para mejorar la calidad en el marco del desarrollo de actividades de educación formal, articuladas con acciones educativas no formales e informales en una misma población, desarrollando procesos educativos presenciales, semi-presenciales y a distancia.

Fortalece en los alumnos el aprendizaje activo, flexible, cooperativo, significativo y productivo que le facilita la contextualización, la producción de conocimientos y el desarrollo de procesos de investigación a partir del desarrollo de áreas curriculares básicas y fundamentales, los proyectos pedagógicos y los proyectos pedagógicos productivos adaptados a necesidades y contextos locales y al fortalecimiento de la **autonomía escolar**⁹.

Desarrolla procesos educativos en **jornada académica**¹⁰ regular de lunes a viernes a través de metodologías abiertas, participativas y flexibles, módulos facilitadores del aprendizaje diseñados

⁹ *Autonomía escolar. Ley 115/94, Capítulo 2, artículo 77.*

¹⁰ *Decreto 1850 del 2002*



a partir de las áreas curriculares básicas y obligatorias, con contenidos ligados a procesos pertinentes del ámbito rural y de la vida real.

El modelo diseñó módulos de aprendizaje para apoyar el aprendizaje de los alumnos en las diferentes áreas curriculares de sexto a noveno grado y el desarrollo de proyectos pedagógicos y proyectos pedagógicos productivos. Los módulos fortalecen el aprendizaje, ayudan a los alumnos a desarrollar procesos de investigación y construcción de su propio conocimiento. Estos módulos se encuentran articulados a la biblioteca básica, el laboratorio de ciencias, los videos de educación física y los proyectos pedagógicos productivos.

La acción del docente como facilitador del quehacer educativo contribuye a desarrollar en el alumno una secuencia lógica del proceso de aprendizaje en el marco de procesos de calidad. Los docentes de Postprimaria comparten las responsabilidades del desarrollo curricular de las diferentes áreas y grados, aliados con otros agentes de la comunidad para lograr el desarrollo de procesos educativos más acordes con su comunidad.

El modelo privilegia el desarrollo de acciones articuladas entre las escuelas, facilitando el acceso de alumnos de diferentes veredas a la educación básica secundaria a través de la organización en red, donde un establecimiento educativo inicia el desarrollo del sexto grado con egresados de quinto de su escuela y los egresados de las escuelas de otras veredas cercanas y algunas veces recibe alumnos de veredas cercanas de otros municipios, conformando así una red de apoyo de docentes de alumnos y de comunidades.

2.3.4.2 Componentes

Componente de organización, administración y gestión. Se desarrolla a partir de procesos participativos y autogestionados, articulados a elementos de planeación, organización, dirección, control del proceso educativo y manejo eficiente de los recursos físicos y financieros. Propicia la autonomía escolar, la organización y el funcionamiento del gobierno estudiantil como espacio democrático, mejorando la capacidad para el logro de objetivos educativos formulados en la institución. En este componente se fortalece el desarrollo del Proyecto Institucional de Educación Rural-PIER y la articulación con el Proyecto Educativo Municipal.

Componente Pedagógico. Dinamiza propuestas educativas y metodologías flexibles acordes a las necesidades del medio rural a partir de procesos de autoaprendizaje analítico, autónomo y creativo. Reconoce los saberes previos de los alumnos, articula la teoría con la práctica, promueve el desarrollo de proyectos pedagógicos y proyectos pedagógicos productivos, fortalece nuevas metodologías para garantizar la flexibilidad de los procesos curriculares y facilitar en el alumno el desarrollo de sus propias habilidades o destrezas.

Componente de Articulación Comunitaria. Fortalece la participación, organización y vinculación de la escuela con la comunidad, a fin de generar espacios donde los aprendizajes escolares se multipliquen en las veredas como acciones educativas y sociales y contribuyan a afianzar las relaciones institucionales con organizaciones comunitarias.

Componente de Proyectos Pedagógicos Productivos. Como eje articulador del currículo facilita la relación teoría y práctica en los alumnos, desarrolla competencias laborales, fomenta la autogestión, genera aprendizajes pedagógicos productivos, fortalece la capacidad de gestión y organización entre la institución, los padres de familia y demás miembros de la comunidad para la realización de eventos de fortalecimiento de los aprendizajes.



2.3.5 Adaptación del modelo

Para la continuidad de los alumnos que finalizan la educación básica en los modelos de Postprimaria y de Telesecundaria, el Ministerio de Educación diseñó, con la Universidad de Pamplona, una propuesta de educación media rural. [Mayor información ver el anexo pedagógico 4 Modelo de Educación Media Académica Rural –Mema.](#)

2.3.6 Otro modelo educativo: Media rural con énfasis en educación para el trabajo.

En el departamento de Caldas la metodología de Escuela Nueva se extendió a la educación básica completa de primero a noveno grado, articulando experiencias importantes como “Escuela y Café”, “Escuela Virtual” y el “Observatorio de Nuevas Tecnologías para la Educación. Se han organizado aproximadamente 162 experiencias en el departamento, se han diseñado los módulos para los cuatro grados dándole continuidad a la metodología Escuela Nueva y se han realizado procesos de capacitación y asistencia técnica a las experiencias. A finales del 2002 se inició el proyecto de educación media con énfasis en educación para el trabajo como una respuesta a las necesidades de ampliación de cobertura para los grados décimo y undécimo facilitándole al alumno el ingreso al mundo productivo. Ver anexo pedagógico No 5 “Media rural con énfasis en educación para el trabajo”.

2.3.7 Operacionalización del modelo

El departamento, municipio o institución interesada en la aplicación del modelo debe elaborar un diagnóstico y definir, principalmente, las características socioeconómicas de la población, identificar las necesidades educativas, la cobertura del modelo y definir la institución o centro educativo donde se organizará la experiencia.

A partir de los resultados del diagnóstico, el Ministerio de Educación Nacional directamente, o a través de las secretarías de educación departamentales, de los municipios certificados, alianzas estratégicas departamentales puede recomendar el modelo educativo que sea más pertinente y la lista de oferentes reconocidos para desarrollar los procesos de capacitación de docentes en el modelo seleccionado.

Cuando la entidad territorial está focalizada en uno de los proyectos del Ministerio de Educación Nacional de atención a poblaciones vulnerables: rural dispersa, urbano-marginal, afro descendientes, raizales y gitanos—, población de frontera, grupos de niños y jóvenes afectados por la violencia —ya sean desvinculados o en situación de desplazamiento— y población iletrada en alto grado de vulnerabilidad, se invita a los oferentes del modelo de Postprimaria a presentar propuestas basadas en calidad y costo.

Si la entidad territorial tiene recursos propios puede contratar los servicios a partir de un proceso de selección de oferentes. Si los recursos provienen de una agencia internacional de cooperación, o de una fundación, se puede contratar directamente con uno de los oferentes.

Se requiere definir la estructura y organización local o regional, conformar equipos para el desarrollo del modelo, seleccionar y capacitar los docentes, adquirir la canasta educativa. Es importante coordinar acciones con las entidades departamentales, los municipios certificados, las alianzas departamentales, los proyectos educativos departamentales y municipales, para canalizar los recursos humanos, físicos y económicos, formalizar convenios con los oferentes seleccionados y adquirir la canasta educativa.



Para la selección y contratación de los oferentes y la adquisición de la canasta educativa se requiere la realización de procesos ajustados a las normas de contratación vigentes, dependiendo de la procedencia de los recursos: oficiales, privados, mixtos, nacionales e internacionales, del monto de cada contrato y de las características de la institución que solicite la contratación.

Para operacionalizar el modelo de Posprimaria Caldas el departamento, municipio o institución interesada debe igualmente seguir los pasos antes mencionados, elaborar un diagnóstico y definir principalmente, las características socioeconómicas de la población, identificar las necesidades educativas y la cobertura del modelo.

2.3.8 Canasta Educativa

El modelo de Postprimaria requiere para su adecuado desarrollo la adquisición de los siguientes elementos:

2.3.8.1 *Recursos de Aprendizaje*

- 42 módulos¹⁰ de sexto a noveno grado. Se recomienda un juego por cada tres alumnos.
- Casetes de audio, que complementan los módulos para las áreas de música e inglés.
- Biblioteca para consulta de alumnos y docentes, la cual ha sido diseñada a partir de un listado básico de libros de referencia, literatura juvenil, textos escolares y libros documentales de apoyo al desarrollo curricular.
- Videos del Programa de Telesecundaria, como apoyo al desarrollo de los proyectos pedagógicos productivos, el área de educación artística y el área de educación física.
- Laboratorio de Ciencias Naturales y Educación Ambiental, diseñado con los elementos básicos requeridos para el desarrollo del área, un microscopio y algunos reactivos básicos.
- Insumos para el desarrollo de Proyectos Pedagógicos Productivos los cuales son seleccionados y adquiridos dependiendo del proyecto que prepare cada una de las experiencias ya sea sobre agricultura, cunicultura, porcicultura, fruticultura, avicultura, artesanías o el tema que se haya decidido en concertación con los docentes, los alumnos y la comunidad..

2.3.8.2 *Asistencia Técnica*

- Capacitación de docentes. Se realizan tres talleres de capacitación sobre el diseño del modelo. En el primer taller se desarrollan los aspectos conceptuales, pedagógicos, administrativos, organizativos y comunitarios. En el segundo taller se realiza un refuerzo a los aspectos pedagógicos y se trabajan los proyectos pedagógicos productivos. En el tercer taller de refuerzo a los componentes del modelo y de evaluación.

¹⁰ Los 42 módulos de Postprimaria son: Granja 1, 2 ,3; Ética y Valores Humanos; Ciencias Sociales 6, 7, 8, 9; Matemáticas 6, 7, 8, 9; Ciencias Naturales 6, 7, 8, 9; Lenguaje 6, 7 (Dos Partes) 8, 9; Educación Afectivo Sexual; Música 1, 2; Creatividad y Solución; Educación Ambiental 1, 2, 3; Educación en Democracia; Recreación 6, 7, 8; Alimentos 1, 2; Inglés 1, 2; Educación Física 6, 7; Arte 1, 2; Informática; y Salud.



- Asesoría y seguimiento. En el acompañamiento técnico se realiza una visita a dos las experiencias que se están desarrollando con el fin de verificar la organización del modelo e identificar sus fortaleza y debilidades a lo largo del año.

2.3.9 Dónde opera

La Postprimaria opera actualmente en la mayoría de los departamentos del país. Está gestionada con recursos del Proyecto de Educación Rural del MEN, Banco Mundial, recursos de otros proyectos educativos nacionales o internacionales y recursos de programas educativos de gobernaciones y alcaldías. La Posprimaria Caldas funciona en 162 instituciones del departamento de Caldas implementadas con el apoyo de la Secretaría de Educación Departamental y el Comité de Cafeteros de Caldas.



2.4 TELESECUNDARIA

2.4.1 Identificación Institucional

| | |
|---------------------------|---------------------------------------|
| Institución coordinadora: | Ministerio de Educación Nacional |
| Coordinadora: | Isabel Segovia Ospina |
| Dirección: | Avenida El Dorado, CAN Bogotá |
| Teléfono fijo: | (57)1-222 2800 Ext. 2309, 2301 y 2303 |
| Fax: | (57)1-222 4410 |
| Correo electrónico: | edurural@mineducacion.gov.co |

El Ministerio de Educación Nacional promueve el modelo Telesecundaria a través de las siguientes instituciones:

| | |
|-----------------------|--|
| Institución oferente: | ASPROED |
| Coordinadores: | Virginia Cifuentes y Gilberto Martínez |
| Dirección: | Transversal 38 No 41-21 Interior 5 Apartamento 203 Bogotá |
| Teléfono fijo: | (57)1-222 3438 |
| Fax: | (57)1-226 4741 |
| Celular: | (57) 300 615 9006 |
| Correo electrónico: | asproed92gi@yahoo.es ginaci@hotmail.com |

| | |
|-----------------------|--|
| Institución oferente: | Fundación Carvajal |
| Coordinadora: | Maria Victoria Londoño Vélez |
| Dirección: | Carrera 25 No 2- 01 Cali - Valle del Cauca |
| Teléfono fijo: | (57)2-554 2949 Ext. 241 y 264 |
| Fax: | (57)2-554 2892 |
| Correo electrónico: | viclon@fundacioncarvajal.org.co |

2.4.2 Identificación Técnica

| | |
|--------------------|--|
| Población: | Niños, niñas y Jóvenes |
| Edad: | 12 - 17 años |
| Nivel educativo: | Básica Secundaria |
| Conceptos básicos: | Modelo escolarizado de educación formal, desarrolla las áreas obligatorias del currículo, proyectos pedagógicos y proyectos pedagógicos productivos, con un docente por grado como facilitador del proceso de aprendizaje. |

2.4.3 Aspectos históricos.

2.4.3.1 Razones y necesidades de desarrollar la experiencia

El gobierno de Colombia firmó, a finales de 1998, un acuerdo de cooperación con la Secretaría de Educación Pública - SEP de México, para iniciar en Colombia, el modelo educativo de Telesecundaria, como una estrategia para aumentar la cobertura, mejorar la calidad y garantizar



el ingreso y retención de niños y jóvenes, principalmente del área rural, en la educación básica secundaria.

Este marco de cooperación permitió revisar, ajustar y adaptar el modelo mexicano de Telesecundaria a las políticas educativas colombianas y a las características del país. Un equipo de especialistas del Ministerio de Educación Nacional, acompañado de expertos de áreas curriculares, trabajó en la adaptación del modelo a partir de la metodología original del programa, lo que significó la revisión y el rediseño del modelo en lo que hace referencia a la metodología, enfoque, estrategias pedagógicas, módulos, a partir de los lineamientos curriculares, estándares de desempeño y las competencias básicas.

Se diseñaron nuevos módulos de Telesecundaria contextualizados al currículo colombiano. Esto significó igualmente revisar todos los programas de televisión educativa que se habían grabado directamente de México de la [Red satelital Edusat¹¹](#) y, ante la dificultad de ajustarlos, se incorporaron al modelo los más pertinentes para los grados sexto a noveno.

Una vez revisado y adaptado el modelo, se inició en el año 2000 un pilotaje en 6 departamentos del país: Antioquia, Cauca, Boyacá, Valle, Córdoba y Cundinamarca, en donde se desarrollaron 41 experiencias. Cuatro años duró el pilotaje de sexto a noveno, lo cual permitió verificar la consistencia interna del modelo, validar los módulos y su articulación a los programas de televisión educativa y revisar otras estrategias pedagógicas para ser articuladas en el modelo.

2.4.3.2 *Expansión del modelo*

La expansión se fue dando especialmente a través del Proyecto de Educación Rural del Ministerio de Educación Nacional, en el marco del crédito con el Banco Mundial, atendiendo los procesos de oferta y demanda en las áreas rurales que requerían atención de educación básica secundaria. Paralelamente la Federación Nacional de Cafeteros ha desarrollado varias experiencias en departamentos cafeteros del país.

En el Valle del Cauca ha habido una cobertura de más de 270 aulas de Telesecundaria en 27 municipios gracias al esfuerzo conjunto de la Gobernación del Valle del Cauca (www.elvalle.com.co), la Secretaría de Educación del Valle del Cauca (www.secvale.edu.co), la Secretaría de Educación de Cali (www.cali.gov.co), la Fundación Carvajal (www.fundacioncarvajal.org.co), la Universidad del Valle (www.univalle.edu.co), el canal regional de Telepacífico (www.telepacifico.co), el Ministerio de Educación Nacional y los municipios certificados.

2.4.4 Descripción del Modelo

2.4.4.1 *Principios Básicos*

Telesecundaria es una propuesta educativa de educación básica secundaria dirigida a jóvenes de 12 y 17 años. Integra diferentes estrategias de aprendizaje en el marco de una propuesta

¹¹ EDUSAT - Red satelital de Televisión Educativa y el satélite Solidaridad I de México, transmiten los programas educativos de Telesecundaria y otros cinco canales educativos y culturales.



educativa activa, donde la **televisión educativa**¹² cambia los paradigmas tradicionalmente considerados frente a la construcción de procesos de pensamiento en alumnos y docentes. Armoniza la educación presencial con educación a distancia a partir de la utilización de medios de comunicación.

La propuesta educativa fortalece la adquisición de valores esenciales, conocimientos fundamentales y competencias intelectuales que le permite a los alumnos lograr un aprendizaje permanente, reflejándose en la capacidad de adquirir destrezas para la vida activa productiva, en la calidad de vida y en el aprovechamiento pleno de oportunidades de acceso a los niveles educativos superiores.

Los aprendizajes son fortalecidos con la estrategia de proyectos pedagógicos productivos como eje articulador del currículo, mediante procesos de investigación, vinculación a la comunidad con su realidad local, gestión de alianzas estratégicas con los sectores productivos, buscando desarrollar acciones pedagógicas descentralizadas y ajustadas a sus requerimientos, los cuales viabilizan la permanencia de los alumnos en el aula, a la vez que optimizan procesos de aprendizaje y proporcionan herramientas necesarias para desarrollar en los alumnos habilidades para un mejor desempeño educativo en un mundo altamente competitivo.

En el modelo de Telesecundaria la estrategia de televisión educativa presenta programas de televisión educativa de 15 minutos de duración, como apoyo al desarrollo de cada una de las sesiones de aprendizaje, articulados a los módulos de aprendizaje por áreas, asignaturas y grados en jornada académica regular de lunes a viernes.

Se definieron dos modalidades respecto a los programas de televisión educativa. La primera, en la cual los programas son llevados al aula grabados en videos. La segunda, donde los programas llegan al aula a través de la emisión satelital transmitida por el canal regional de **Telepacífico**¹³. Las dos modalidades han sido igualmente exitosas en las respuestas a las necesidades de los alumnos.

El valor agregado del formato en video ha sido la posibilidad de uso en diferentes momentos de la sesión de aprendizaje, lo cual garantiza mayor flexibilidad y uso del material. El valor de la emisión satelital abierta ha limitado su uso en el aula con dos momentos de repetición, pero abre otras posibilidades porque la cobertura no sólo abarca a la población educativa, sino a toda la comunidad donde la señal del canal regional llega, sin necesidad de un decodificador especial.

En la metodología de trabajo en el aula la **guía de aprendizaje**¹⁴ y los **módulos de conceptos básicos**¹⁵ proporcionan espacios significativos y efectivos para el aprendizaje de los alumnos,

¹² *Televisión educativa. Estrategia pedagógica que permite desarrollar las sesiones de clase a través de programas televisivos, los cuales utilizan diferentes formatos para desarrollar cada una de las áreas curriculares, fortaleciendo el aprendizaje de los alumnos y apoyando el desarrollo de la labor docente.*

¹³ *Telepacífico es el Canal Regional de televisión educativa del Valle del Cauca. Emite los programas de televisión educativa, de educación básica secundaria, que han sido seleccionados y articulados al modelo de Telesecundaria ajustado a Colombia*

¹⁴ *Guía de Aprendizaje. Contribuye al desarrollo del proceso metodológico de Telesecundaria en el aula de clase. A través de íconos de aprendizaje el alumno construye su proceso de aprendizaje, desarrolla actividades individuales y grupales. Está organizada por núcleos temáticos y sesiones de aprendizaje, es el hilo conductor del aprendizaje.*

¹⁵ *El Módulo de Conceptos Básicos está relacionado con la Guía de aprendizaje y contiene la información requerida por los alumnos para el proceso de aprendizaje.*



facilitan el desarrollo de procesos de investigación, información, análisis, refuerzo, práctica y evaluación a partir de los ritmos de aprendizaje de los alumnos.

Como apoyo a la labor docente se diseñó una **guía didáctica**¹⁶ para cada uno de los cuatro grados, la cual ofrece al docente criterios y estrategias que complementan su metodología del trabajo, le ayudan a verificar logros, dificultades de aprendizaje y la toma de decisiones adecuadas y oportunas respecto al aprendizaje de sus alumnos.

Un docente por grado, facilitador del proceso educativo, interactúa con los docentes de los otros grados de Telesecundaria para desarrollar actividades conjuntas y procesos de rotación pedagógica que fortalezcan los procesos curriculares de sexto a noveno grado. El proceso de formación a partir de eventos de capacitación le permite acceder a la estructura del modelo educativo, la aplicación de estrategias pedagógicas y el desarrollo de procesos metodológicos requeridos para facilitar a los alumnos la construcción del conocimiento.

Originalmente Telesecundaria se diseñó como un programa educativo dirigido a la población rural, sin embargo su radio de acción se ha extendido a cubrir necesidades educativas de la población urbano – marginal, especialmente en Cali y Buenaventura.

2.4.4.2 Componentes

Componente de Organización, Administración y Gestión. Promueve la autonomía de la institución educativa, adelantando estrategias administrativas en el uso racional y eficiente de los recursos humanos, económicos y tecnológicos que ofrece el medio. Redefine el PEI acorde al nuevo modelo educativo, flexibiliza espacios físicos, horarios y calendarios, fortalece la organización local, las relaciones interinstitucionales con las organizaciones comunitarias y productivas en procura de un impacto educativo de calidad.

Componente Pedagógico. Dirigido al desarrollo de estrategias curriculares como dinamizadoras de propuestas educativas, propicia el desarrollo metodológico del modelo, la participación activa del alumno en la construcción de su propio proceso de aprendizaje. Prevé adaptar el currículo a las necesidades reales del contexto social, económico y cultural del medio, desarrollar el proceso de evaluación con valor pedagógico, dirigido a permitirle al alumno apropiarse de sus fortalezas y debilidades en el aprendizaje.

Componente de Articulación con el contexto. Vincula la escuela a la comunidad en su realidad local para generar reflexión y participación en el aula y la escuela. Fortalece las relaciones entre las instituciones con organizaciones comunitarias y organizaciones productivas en procura de un impacto educativo de calidad.

Componente de Proyectos Pedagógicos Productivos. Facilita el desarrollo de procesos educativos pertinentes a las necesidades generales y particulares, ofrece diferentes énfasis en el currículo escolar, propicia el desarrollo del aprendizaje por descubrimiento, permite potencializar la capacidad productiva de la región para el desarrollo de los proyectos, gestiona

¹⁶ La guía didáctica orienta al docente en el desarrollo de cada uno de los grados, facilita la interpretación programática, presenta el concepto central de cada núcleo, los aspectos fundamentales, las dificultades de aprendizaje, las alternativas didácticas, los aspectos formativos, las correlaciones, los criterios para evaluar y las claves.



el desarrollo de alianzas estratégicas con sectores productivos y de acciones pedagógicas descentralizadas ajustadas a sus requerimientos metodológicos.

2.4.5 Adaptación del modelo

Para la continuidad de los alumnos que finalizan la educación básica en los modelos de Postprimaria y de Telesecundaria, el Ministerio de Educación diseñó, con la Universidad de Pamplona, una propuesta de educación media rural. [Mayor información ver el anexo pedagógico 4 “Modelo de Educación Media Académica Rural –Mema”.](#)

2.4.6 Operacionalización del modelo

El departamento, municipio o institución interesada en la aplicación del modelo debe elaborar un diagnóstico y definir, principalmente, las características socioeconómicas de la población, identificar las necesidades educativas la cobertura del modelo y definir la institución o centro educativo donde se organizará la experiencia.

A partir de los resultados del diagnóstico, el Ministerio de Educación Nacional directamente, o a través de las secretarías de educación departamentales, los municipios certificados, o alianzas estratégicas departamentales puede recomendar el modelo educativo que sea más pertinente y la lista de oferentes reconocidos para desarrollar los procesos de capacitación de docentes en el modelo seleccionado.

Cuando la entidad territorial está focalizada en uno de los proyectos del Ministerio de Educación Nacional de atención a poblaciones vulnerables: rural dispersa, urbano-marginal, afro descendientes, raizales y gitanos—, población de frontera, grupos de niños y jóvenes afectados por la violencia —ya sean desvinculados o en situación de desplazamiento— y población iletrada en alto grado de vulnerabilidad, se invita a los oferentes del modelo de Telesecundaria a presentar propuestas basadas en calidad y costo.

Si la entidad territorial tiene recursos propios puede contratar los servicios a partir de un proceso de selección de oferentes. Si los recursos provienen de una agencia internacional de cooperación, o de una fundación, se puede contratar directamente con uno de los oferentes.

Se requiere definir la estructura y organización local o regional, conformar equipos para el desarrollo del modelo, seleccionar y capacitar los docentes, adquirir la canasta educativa. Es importante coordinar acciones con las entidades departamentales y municipales, las alianzas departamentales, los proyectos educativos departamentales y municipales, para canalizar los recursos humanos, físicos y económicos, formalizar convenios con los oferentes seleccionados y adquirir la canasta educativa.

Para la selección y contratación de los oferentes y la adquisición de la canasta educativa se requiere la realización de procesos ajustados a las normas de contratación vigentes, dependiendo de la procedencia de los recursos: oficiales, privados, mixtos, nacionales e internacionales, del monto de cada contrato y de las características de la institución que solicite la contratación.



2.4.7 Canasta Educativa

2.4.7.1 *Recursos de Aprendizaje*

- 45 Módulos¹⁷ de sexto a noveno grado. Se recomienda un juego por cada dos alumnos.
- 4 Guías Didácticas, una por cada grado para uso de los docentes.
- Televisor y VHS. Dos por institución o centro educativo, uno por cada dos grados.
- Videos del Programa de Telesecundaria, como apoyo al desarrollo de las sesiones de aprendizaje de las áreas curriculares de sexto a noveno grado.
- Biblioteca para consulta de alumnos y docentes, la cual ha sido diseñada a partir de un listado básico de libros de referencia, literatura juvenil, textos escolares y libros documentales de apoyo al desarrollo curricular.
- Laboratorio de Ciencias Naturales y Educación Ambiental, diseñado con los elementos básicos requeridos para el desarrollo del área, un microscopio y algunos reactivos básicos.
- Insumos para el desarrollo de Proyectos Pedagógicos Productivos.

2.4.7.2 *Asistencia Técnica*

- Capacitación de docentes. Se realizan tres talleres de capacitación sobre el diseño del modelo. En el primer taller se desarrollan los aspectos conceptuales, pedagógicos, administrativos, organizativos y comunitarios. En el segundo taller se realiza un refuerzo a los aspectos pedagógicos y se trabajan los proyectos pedagógicos productivos. En el tercer taller de refuerzo a los componentes del modelo y de evaluación.
- Asesoría y seguimiento. En el acompañamiento técnico se realizan visitas a dos de las experiencias que se están desarrollando con el fin de verificar la organización del modelo de Postprimaria e identificar sus fortalezas y debilidades, a lo largo de un año.

2.4.8 Dónde opera

El programa opera actualmente en 20 departamentos y está previsto el inicio del programa en otros departamentos y municipios a través del Proyecto de Educación Rural del Ministerio de Educación Nacional, los Comités de Cafeteros, la Gobernación del Valle del Cauca y otras gobernaciones departamentales y alcaldías municipales. En el marco del Proyecto de Educación Rural está iniciando la implementación del modelo en los departamentos de Antioquia, Arauca, Bolívar, Cesar, Córdoba, Magdalena, Meta, Nariño, Risaralda y Santander.

¹⁷ Los 45 módulos para los estudiantes son: Español Conceptos Básicos 6, 7, 8, 9; Español Guía de Aprendizaje 6, 7, 8, 9; Matemáticas Conceptos Básicos 6, 7, 8, 9; Matemáticas Guía de Aprendizaje 6, 7, 8, 9; Ciencias Naturales Conceptos Básicos 6, 7, 8, 9; Ciencias Naturales Guía de Aprendizaje 6, 7, 8, 9; Ciencias Sociales Conceptos Básicos 6, 7, 8, 9; Ciencias Sociales Guía de Aprendizaje 6, 7, 8, 9; Educación Física Conceptos Básicos 6, 7, 8, 9; Educación Física Guía de Aprendizaje 6, 7, 8, 9; Educación Ética y en valores humanos 6, 7, 8, 9; Educación en Tecnología 6 - 9 grado Módulo (1) Agricultura; Educación en Tecnología 6 - 9 grado Módulo (2) Avicultura; Educación en Tecnología 6 - 9 grado Módulo (3) Cunicultura; Horizontes de la Telesecundaria 6 grado; Guía Didáctica 6, 7, 8, 9 grado; Educación en Tecnología - Módulo 2 (Carpintería) 6 - 9 grado; Educación en Tecnología - Módulo 3 (Piscicultura) 6 - 9 grado; Educación en Tecnología - Módulo 4 (Porcicultura) 6 - 9 grado; Educación en Tecnología - Módulo 5 (Apicultura) 6 - 9 grado; Educación en Tecnología - Módulo 6 (Fruticultura) 6 - 9 grado.



SERVICIO DE EDUCACIÓN RURAL - SER

2.4.9 Identificación Institucional

| | |
|---------------------------|--|
| Institución coordinadora: | Universidad Católica de Oriente |
| Coordinador: | Monseñor Oscar Aníbal Marín Gallo |
| Coordinador: | Juan Mauricio Arias Giraldo – Decano de Educación |
| Dirección: | Sector 3 carrera 46 No 40B 50 – Rionegro - Antioquia |
| Teléfono fijo: | (57)4-531 6666 Ext. 303, 293 y 229 |
| Fax: | (57)4-531 3972 |
| Correo electrónico: | ser@uco.edu.co |

2.4.10 Identificación Técnica

| | |
|--------------------|---|
| Población: | Jóvenes y adultos |
| Edad: | Las personas con edades de 13 años y más que no han ingresado a ningún grado del ciclo de básica primaria o hayan cursado como máximo los tres primeros años. Las personas con edades de 15 años o más que hayan finalizado el ciclo de educación básica primaria y demuestren que han estado por fuera del servicio público formal dos años o más. Artículo 16 y 17 del decreto 3011/97. |
| Nivel educativo: | Básica Secundaria y media |
| Conceptos básicos: | Modelo educativo semi-presencial, desarrolla los CLEIs a partir de procesos de investigación, en el marco del decreto 3011 del 1997. |

2.4.11 Aspectos históricos.

2.4.11.1 *Razones y necesidades de desarrollar la experiencia*

En 1996 la Universidad Católica de Oriente – UCO (www.uco.edu.co) en convenio con la Universidad de San Buenaventura, iniciaron en la maestría de educación de adultos un proceso de investigación sobre “Construcción participativa en una propuesta de educación básica comunitaria para los sectores más pobres del oriente de Antioquia”. El trabajo de campo fue desarrollado durante 18 meses con el apoyo de COLCIENCIAS (www.colciencias.gov.co) y como resultado se identificó y consolidó una propuesta sobre “Educación Básica Comunitaria”, más pertinente para la región.

Inicialmente la propuesta SER fue definida como un programa de alfabetización, sin otorgar título a nivel formal. Sin embargo la participación de la UCO en la elaboración del decreto 3011/97 del Ministerio de Educación Nacional contribuyó al ajuste del modelo en el marco de la educación formal.



La propuesta fue evaluada por Colciencias como innovadora, significativa y pertinente para el desarrollo rural en el país, lo cual, unido a la coyuntura del inicio del Proyecto de Educación Rural en el Ministerio de Educación Nacional, donde la UCO participó en algunos eventos de construcción del mismo, facilitaron la expansión de la propuesta SER como un modelo educativo para jóvenes y adultos en el área rural.

2.4.11.2 Expansión del modelo

Inicialmente se expandió en el municipio de Medellín especialmente en la comuna 13. La expansión del modelo educativo SER ha sido privilegiada por las diócesis de otros departamentos, por la Secretaría de Educación de Medellín y por el Ministerio de Educación Nacional, a través del Proyecto de Educación Rural, especialmente en los departamentos de Antioquia, Cauca, Huila, Boyacá, Cundinamarca y Caquetá.

2.4.12 Descripción del Modelo

2.4.12.1 Principios Básicos

El Servicio Educativo Rural – SER, desarrollado por la Universidad Católica de Oriente es una propuesta de investigación dirigida a asegurar una educación de calidad, articulando los procesos educativos formales, no formales e informales, parte de una reconceptualización de la educación con sentido de pertinencia acorde a las condiciones rurales del país, de una fundamentación pedagógica y antropológica y un ideal filosófico educativo, apropiado, apropiable, reconocible científica y culturalmente, flexible, participativo y abierto, en donde los estudiantes tienen un reconocimiento de sus saberes previos.

Son básicos los principios de acción - investigación - participación, donde los mismos alumnos acceden a los conocimientos desde la investigación de su propia realidad, la contextualizan y la viven a través de las experiencias que tienen, complementada con la parte académica, desarrollada a través de la escritura de los mediadores pedagógicos.

SER está fundamentado en la proactividad, la auto-dirección, el interaprendizaje, la flexibilidad, la centralidad de los proyectos de aprendizaje productivos, lúdicos, artísticos y de desarrollo humano y comunitario. La ciudadanía, la convivencia y democracia como ejes de formación, la calidad en los aprendizajes, la valoración y validación del saber popular.

Se enmarca en la educación básica comunitaria, educación media rural, formación de formadores, educación continuada y en una propuesta de diseño de materiales educativos con las comunidades, lo cual significa un mayor grado de pertinencia y de apropiación por parte de la comunidad. Se caracteriza por ser una propuesta de transferencia de tecnología para el sector rural que va integrada a la educación básica y a la educación media y va soportada sobre



cuatro áreas investigativas: educación, trabajo y producción¹⁸, construcción de comunidades educadoras¹⁹, diálogo de saberes²⁰ y Pedagogía del Texto²¹.

La propuesta de Educación Básica Comunitaria tiene cuatro Ciclos Lectivos Especiales Integrados – CLEIs²², desarrollando textos verbales y escritos, núcleos temáticos de las áreas curriculares y el desarrollo humano integral, profundizando en la historia de la comunidad, su realidad y potencialidades, permitiéndoles identificar algunas acciones concretas a desarrollar a través de proyectos con la comunidad. En este contexto se presenta la educación básica como un nuevo enfoque donde la educación, el trabajo y la producción se convierten en ejes transversales para la aplicabilidad de cada uno de los núcleos temáticos.

En los CLEIs tres y cuatro los alumnos vinculan su aprendizaje a través de un proyecto que ellos empiezan a formular y aplicar integrando todos los conocimientos nuevos y fortaleciendo la articulación con la comunidad. Desde el planteamiento de la propuesta educativa no hay diferencias entre la educación formal, informal y no formal porque realmente son procesos que quedan vinculados.

La Educación Media desarrolla los CLEI cinco y seis, teniendo como objetivo fortalecer la teoría y la práctica, atendiendo a los principios, filosofía y objetivos del SER, dándole sentido a la relación Educación - Trabajo en una estructura curricular concreta, desarrollando las competencias laborales generales sobre el manejo de la información, la creatividad, el trabajo asociado, la toma de decisiones y las relaciones interpersonales.

En el marco del proyecto educativo institucional la propuesta se integra al centro educativo donde se implementa y se desarrolla con el apoyo de un maestro o tutor con muy buen perfil académico, que viva en la vereda, que conozca el medio donde se está implementando el programa, con un alto sentido de participación comunitaria, que valore el trabajo de las personas, que establezca la capacidad de propiciar el diálogo y las relaciones interpersonales, gestor del conocimiento, administrativamente con capacidad de gestionar recursos humanos, con disposición y apertura para reconocer relaciones de saberes horizontal, que la comunidad lo reconozca como un líder y como un maestro de los conocimientos. El tutor organiza con sus alumnos la jornada académica nocturna, sabatina o dominical que más se ajuste a sus condiciones laborales.

¹⁸ Educación trabajo y producción en el sector rural es un objeto de investigación permanente desde donde se originan interrogantes que exigen un estudio continuo para una construcción más sólida de esta relación.

¹⁹ Construcción de comunidades educadoras pensada como la sociedad sustentable posibilitadora de espacios de interacción y relación del hombre consigo mismo, con la naturaleza, con los otros y con la sociedad.

²⁰ El diálogo de saberes entendido como el diálogo entre las disciplinas del conocimiento y la construcción de comunidades educadoras en una relación transversal de desarrollo académico del programa

²¹ La Pedagogía del Texto es “Un conjunto de principios pedagógicos que tiene como base teórica las ideas más convincentes de varias ciencias, entre otras la lingüística (la lingüística textual), la psicología socio-interaccionista, la pedagogía y la didáctica. Además éste enfoque toma en consideración los conocimientos más avanzados de las disciplinas a aprender y a enseñar y las investigaciones pertinentes” (Universidad Católica de Oriente. Construcción participativa de Propuestas de Educación Básica Comunitaria: Informe de investigación. Rionegro, 2002).

²² En SER hay 4 CLEIs que son los Ciclos Lectivos Especial Integrado. Para la educación básica secundaria se ha definido el mapa curricular con los CLEIs 1, 2, 3, y el 4. En la educación media rural se desarrollan los CLEIs 5 y 6.



El modelo desarrolla seis estrategias pedagógicas: *La mediación pedagógica*²³. Es el tratamiento de contenidos y formas de expresión de los diferentes temas en una educación concebida como participación, creatividad y expresión. Desde esta estrategia los “Mediadores Pedagógicos”, como materiales educativos escritos, son instrumentos que sirven para desencadenar procesos de aprendizaje al incentivar la curiosidad, el análisis y la crítica en cada educando.

*Las UBAP - Unidades Básicas de Aprendizaje Participativo*²⁴. Son pequeños grupos de participantes que se integran en torno a unos determinados objetivos educativos y a condiciones subjetivas y objetivas que favorecen su logro en forma cooperativa o colaborativa.

*El Libro Paralelo*²⁵. El texto del libro va siendo construido por el estudiante de acuerdo a su reflexión crítica y comprensiva de lo que ha logrado aprender del trabajo, de la mediación pedagógica y en la tutoría.

La formación de Formadores. Es la cualificación continua de los tutores, donde su acción de acompañamiento contribuye al aprendizaje efectivo de los participantes y se asume desde la dimensión del tutor como sujeto de su propia formación, como gestor comunitario y como permanente investigador de sus prácticas pedagógicas.

La evaluación. Es un componente del proceso de aprendizaje y se realiza mediante la auto evaluación, coevaluación y heteroevaluación. En este proceso se entretajan elementos desde el concepto de sujetos educativos como proceso integral y participativo, desde las líneas de formación de los diferentes núcleos temáticos y desde las habilidades lógicas y prácticas que proponen los contenidos.

La Semipresencialidad. Fundamentada en los saberes acumulados, en la capacidad para dirigir sus aprendizaje y en la orientación de los Mediadores Pedagógicos. Se trabaja en horarios convenidos entre estudiantes y tutores, elemento fundamental para poder ser desarrollado, debido a que los jóvenes y adultos en su mayoría tienen compromisos laborales y familiares.

2.4.13 Operacionalización del modelo

Es preciso partir de un diagnóstico para identificar los municipios, el número de experiencias, la población que será atendida con el modelo SER, el nivel de CLEI requerido de acuerdo a la

²³ *Mediación Pedagógica*. “Es el tratamiento de contenidos y formas de expresión de los diferentes temas a fin de hacer posible el acto educativo dentro del horizonte de una educación concebida como participación, creatividad, expresividad y relacionalidad” (Universidad Católica de Oriente. Propuesta de Educación Básica y Educación Media para personas jóvenes y adultas Rionegro 2001).

²⁴ *Las UBAP - Unidades Básicas de Aprendizaje Participativo*. Allí se entretajan el proceso de conocimiento y aprendizaje en condiciones de alegría, creatividad, rigor y productividad. (Universidad Católica de Oriente. Propuesta de Educación Básica y Educación Media para personas jóvenes y adultas Rionegro 2001) (Universidad Católica de Oriente. Propuesta de Educación Básica y Educación Media para personas jóvenes y adultas Rionegro 2001).

²⁵ *El Libro Paralelo* lo conforma una serie de componentes que integran las UBAP, el contexto y la cultura, principalmente; haciendo significativa la asimilación y comprensión de diferentes conceptos sugeridos por la Mediación Pedagógica que provoca la reflexión crítica y constructiva manifestada por diferentes tipos de textos, logrando situar lo cotidiano en una dimensión científica y ejerciendo una acción transformadora en el aprendizaje. (Universidad Católica de Oriente. Propuesta de Educación Básica y Educación Media para personas jóvenes y adultas Rionegro 2001).



población, la fuente de los recursos financieros, realizar la propuesta formal, tanto técnica como financiera, establecer el número de tutores que se requiera formar dependiendo de la cobertura del proyecto y definir el espacio físico donde se organizará la experiencia.

Se deben definir los aspectos logísticos para desarrollar los procesos de capacitación, asesoría y acompañamiento técnico, firmar el convenio con la UCO, realizar el proceso de investigación, contextualización y diseño de los materiales, evaluación de procesos y producción de informes de resultado de un proceso completo de sensibilización. Adelantar la capacitación de tutores y escritores, la investigación, conceptualización y diseño de materiales y la evolución de procesos con el fin de que sea la propia comunidad la que construya y trabaje conjuntamente con la Universidad Católica de Oriente.

2.4.14 Canasta Educativa

2.4.14.1 *Recursos de Aprendizaje*

Módulos diseñados a través de un proceso de investigación, contextualizados en cada región, apoyan las áreas básicas del conocimiento en cada CLEI: matemáticas, lenguaje, sociales, ciencias.

2.4.14.2 *Asistencia Técnica*

- Capacitación de docentes. Se realizan seis talleres de capacitación a tutores en el modelo, y capacitación a escritores de mediadores pedagógicos a lo largo del año.
- Asesoría y seguimiento. Se realizan eventos de acompañamiento al desarrollo de las experiencias SER.

2.4.15 Dónde opera

El SER opera en Antioquia, Cauca, Huila, Boyacá, Caquetá y se está iniciando en el Cesar, Meta y Putumayo.



2.5 PROGRAMA DE EDUCACIÓN CONTINUADA - CAFAM

2.5.1 Identificación Institucional

| | |
|---------------------------|--|
| Institución Coordinadora: | Caja de Compensación Familiar -CAFAM |
| Coordinador: | José Germán Zuluaga Castro |
| Dirección: | Avenida 68 No. 65 -89 oficina 220 - Bogotá |
| Teléfono fijo: | (57)1-225 7304 / (57)1-311 5341 |
| Fax: | (57)1-250 9757 |
| Correo electrónico: | jzuluaga@cafam.com.co |

2.5.2 Identificación Técnica

| | |
|--------------------|--|
| Población: | Jóvenes y adultos |
| Edad: | Las personas con edades de 13 años y más que no han ingresado a ningún grado del ciclo de básica primaria o hayan cursado como máximo los tres primeros años. Las personas con edades de 15 años o más que hayan finalizado el ciclo de educación básica primaria y demuestren que han estado por fuera del servicio público formal dos años o más. Artículo 16 y 17 del decreto 3011/97 |
| Nivel educativo: | Alfabetización, básica primaria, secundaria y media. |
| Conceptos básicos: | Es un modelo educativo no formal, abierto, flexible y semi escolarizado, centrado en el aprender a aprender y se desarrolla con materiales propios. |

2.5.3 Aspectos históricos.

2.5.3.1 *Razones y necesidades de desarrollar la experiencia*

Las carencias educativas de la población adulta colombiana se traducen especialmente en la exclusión de oportunidades de trabajo, baja calidad y productividad y un alto desinterés por la educación de sus hijos. A partir de estas realidades la Caja de Compensación Familiar CAFAM (www.cafam.com.co) diseñó un programa de educación continuada. Se inició con una etapa exploratoria sobre los factores que incidían en el aprendizaje de la población adulta en el nivel de primaria, por lo cual se organizó un Centro de Estudios CAFAM. A partir de la observación y el análisis de los resultados de aprendizaje se definieron los rasgos característicos del currículo de primaria para este tipo de población.

Diferentes procesos de investigación acompañaron el diseño del modelo, especialmente en tres líneas referidas a: diseño de materiales, definición de actividades de aprendizaje y conocimiento más profundo sobre el desempeño de la respuesta de la población adulta en un sistema



semiescolarizado, donde ellos tenía la responsabilidad de sus propios aprendizajes. Los conocimientos arrojados respecto a los materiales de aprendizaje, y el tiempo requerido de presencialidad, permitieron realizar rediseños a la propuesta original de educación básica primaria.

2.5.3.2 *Expansión del modelo*

El modelo CAFAM inició en Bogotá en 1981, dirigido a 292 adultos trabajadores de empresas afiliadas. Vinculando posteriormente 15 Cajas de Compensación Familiar y 22 instituciones de servicio. En el año 1995 la cobertura fue de más de 40.000 jóvenes y adultos. Para el 2004 el programa había triplicado esta cifra, llegando a más de 122.800 estudiantes vinculados.

2.5.4 Descripción del Modelo

2.5.4.1 *Principios Básicos*

El modelo de Educación Continuada de CAFAM ha sido diseñado a partir de contenidos académicos básicos para el aprendizaje y comprende cinco etapas de aprendizaje: desarrollo de destrezas de lectura y escritura, fundamental, complementaria, áreas básicas de interés y áreas avanzadas de interés. En el proceso de aprendizaje hay un dominio cognitivo, la metodología se centra en “aprender a aprender” a través del estudio independiente en casa, también se da importancia al trabajo en pequeños grupos en el centro de aprendizaje, con el fin de desarrollar la competencia comunicativa, interactuar con los demás compañeros y aprender con ellos y de ellos.

CAFAM partió de tres grandes **lineamientos**²⁶ desarrollando tres etapas, en el marco de la educación formal. La primera de acción inmediata incluye alfabetización y básica primaria, la segunda, a mediano plazo, abarca básica secundaria, y la tercera, a largo plazo, que comprende la educación media.

En el modelo de Educación Continuada la idea central es el desarrollo humano como **concepto**²⁷, **proceso**²⁸ y **práctica**²⁹ modificando la auto imagen y el auto concepto de los adultos

²⁶ Los lineamientos del modelo CAFAM son: proporcionar a la población beneficiada contenidos académicos básicos que los habilite para un aprendizaje posterior, que sean altamente significativos para su situación real, de manera que puedan desempeñarse en el mundo laboral con mayor eficiencia, saliendo de su marginalidad cultural. Otro de los principios es desarrollar una metodología que propicie aprendizajes independientes, donde el alumno no requiere necesariamente una presencialidad del 100% del profesor para construir y desarrollar sus aprendizajes; y el tercer lineamiento es el de reconstruir la función social de la educación como factor del desarrollo humano y elemento vital del progreso. (CAFAM. Programa de Educación Continuada. 1981 – 2004. Bogotá, CAFAM, 2004).

²⁷ La pedagogía para el desarrollo humano como concepto es una estrategia de aprendizaje que se propone modificar la auto imagen y el auto concepto de los adultos como medio para mejorar la confianza en sus propias capacidades, y la motivación para asumir las responsabilidades en sus vidas así como en la vida de los otros, y habilitar a los adultos para percibir el mundo a su alrededor como un escenario donde ellos pueden jugar un papel constructivo creando con otros condiciones para vivir con dignidad, calidad y solidaridad (CAFAM. Programa de Educación Continuada. 1981 – 2004. Bogotá, CAFAM, 2004).

²⁸ Como proceso representa la evolución de los participantes a través de una serie de etapas y experiencias sobre el acceso a nuevo conocimiento, un proceso de pensamiento reflexivo para relacionar el conocimiento nuevo con la



por medio de estrategias para mejorar la confianza en sus propias capacidades. Las características del modelo son: apertura en el ingreso, flexibilidad en el ritmo de aprendizaje, semi-escolarizado, centrado en “aprender a aprender” y materiales propios.

Los materiales diseñados en el programa son pruebas diagnósticas, **módulos de aprendizaje**³⁰ para cada una de las competencias de las diferentes etapas en el área de matemáticas, español, ciencias de la salud y ciencias sociales, en total son 130 módulos de aprendizaje. Talleres de apoyo, juegos y evaluaciones de aprendizaje que son componentes esenciales del modelo educativo, y son para uso del alumno.

Los tutores son claves en el desarrollo del modelo, y son capacitados a través de un curso inicial, talleres de seguimiento y talleres de evaluación. El tutor organiza con sus alumnos la jornada académica nocturna, sabatina o dominical que más se ajuste a sus condiciones laborales.

2.5.5 Operacionalización del modelo

Se debe levantar un diagnóstico poblacional del grupo que requiere el servicio educativo, destacando las características más relevantes de la comunidad, los niveles educativos requeridos y la disposición para iniciar el programa con jóvenes y adultos semi-escolarizados y sin ningún acceso a la educación básica.

Firmar un convenio con CAFAM para el normal desarrollo del programa, asegurando el financiamiento y la cooperación que puedan garantizar el inicio y la continuidad de la oferta educativa.

Conformar el grupo o grupos de alumnos dependiendo de los niveles que se requiera atender, y seleccionar el tutor o los tutores, quienes deben participar en un proceso de capacitación inicial antes de iniciar el trabajo, adquirir los materiales para los alumnos y el tutor, concertar horarios, definir calendarios y espacios comunales o educativos para el desarrollo de los niveles que han sido seleccionados.

2.5.6 Canasta Educativa

propia experiencia y con el contexto de la gente, un proceso de interacción y participación de experiencias con otros, y el desarrollo de actitudes positivas de acuerdo a las nuevas líneas de pensamiento de tal manera que la gente pueda influir sobre su propio mundo y, en cuanto sea posible, influir en el mundo de los demás. (CAFAM. Programa de Educación Continuada. 1981 – 2004. Bogotá, CAFAM, 2004).

²⁹ *Como práctica, el programa genera una interacción dinámica entre los participantes, la cual comienza en el hogar y continúa en grupo en el centro del aprendizaje. (CAFAM. Programa de Educación Continuada. 1981 – 2004. Bogotá, CAFAM, 2004).*

³⁰ *Módulos CAFAM. El programa cuenta con una serie de materiales de aprendizaje así: Pruebas diagnósticas, módulos de aprendizaje para cada una de las competencias de las diferentes etapas en el área de matemáticas, español, ciencias de la salud y ciencias sociales. Etapa de destrezas 6 módulos; Etapa fundamental 52 módulos; Etapa complementaria y Áreas básica 56 módulos; y Áreas Avanzadas 16 módulos. Talleres de apoyo, juegos, y evaluaciones de aprendizaje que son componentes esenciales del modelo educativo creados por el Programa de Educación Continuada de CAFAM. (CAFAM. Programa de Educación Continuada 1981-2004).*



2.5.6.1 Recursos de Aprendizaje

- Pruebas diagnósticas que determinan el nivel de escolaridad de los alumnos y les permite identificar el nivel educativo en el cual debe inscribirse.
- Módulos de aprendizaje para cada una de las competencias de las diferentes etapas en el área de matemáticas, español, ciencias de la salud y ciencias sociales, en total 130. Son materiales fungibles para uso del alumno.
- Juegos y evaluaciones de aprendizaje.

2.5.6.2 Asistencia Técnica

Un taller de capacitación a docentes sobre el manejo del modelo CAFAM y un taller de seguimiento y evaluación para confrontar los resultados del proceso.

2.5.7 Dónde opera

El modelo se ha extendido a casi todo el país a través de convenios y alianzas realizadas con: Ministerio de Educación Nacional, Banco Mundial, Federación Nacional de Cafeteros y Cooperación Española (programa “Sembradores de Paz”), Convenio Andrés Bello, UNESCO, Organización de Estados Iberoamericanos OEI, Cajas de compensación familiar, recursos propios de departamentos o municipios del país.



2.6 SISTEMA DE APRENDIZAJE TUTORIAL - SAT

2.6.1 Identificación Institucional

| | |
|---------------------------|--|
| Institución Coordinadora: | FUNDAEC |
| Coordinadores: | Clara Ríos y Elisa Caney |
| Dirección: | Carrera 1001 No 11B – 20 Cali, Valle del Cauca |
| Teléfono fijo: | (57)2-3316001 |
| Fax: | (57)2-330 0938 |
| Correo electrónico: | sat@fundaec.org |

2.6.2 Identificación Técnica

| | |
|--------------------|--|
| Población: | Jóvenes y adultos |
| Edad: | Las personas con edades de 15 años o más que hayan finalizado el ciclo de educación básica primaria y demuestren que han estado por fuera del servicio público formal dos años o más. Artículos 17 decreto 3011/97 |
| Nivel educativo: | Básica secundaria y media |
| Conceptos básicos: | Es un modelo educativo semi-escolarizado, flexible, formal, organizado en tres niveles y cada uno cubre dos grados académicos. |

2.6.3 Aspectos históricos.

2.6.3.1 *Razones y necesidades de desarrollar la experiencia*

La Fundación para la Aplicación y Enseñanza de las Ciencias - FUNDAEC (www.fundaec.org) nace en 1974 en el departamento de Cauca en La Arrobleda, Santander de Quilichao, constituida para encontrarle a la ciencia y a la tecnología un papel más apropiado en el desarrollo de las áreas rurales y fortalecer el desarrollo de los recursos humanos fundamentales en el proceso de cambio que se trabaja con las comunidades.

En los años 1990, viendo FUNDAEC la necesidad de darle una continuidad en educación superior a sus alumnos organizó en otra vereda – Perico Negro- el Centro Universitario de Bienestar Rural, y creó una licenciatura para profesionalizar a los tutores SAT y a los maestros rurales. Además, para ofrecerles a los estudiantes que egresan del SAT la opción de continuar sus estudios a nivel superior en el campo de la educación.

2.6.3.2 *Expansión del modelo*



El modelo se expandió inicialmente en el departamento del Cauca y posteriormente a los departamentos de Antioquia, Risaralda, Santander y Tolima. En una etapa posterior, a otros departamentos, incluidos los antiguos territorios nacionales. Su implementación se ha logrado con el apoyo de las Secretarías de Educación departamentales y municipales, Organizaciones no gubernamentales, Diócesis, gremios productivos y Alcaldías municipales.

El modelo se ha expandido a gran parte de los departamentos del país y a otros países como Honduras y Guatemala³¹, y Ecuador.

2.6.4 Descripción del Modelo

2.6.4.1 Principios Básicos

El Sistema de Aprendizaje Tutorial – SAT, diseñado por FUNDAEC, y enriquecido con la participación de las instituciones regionales que lo han incorporado a sus esquemas de desarrollo, es un modelo educativo comprometido con la búsqueda del conocimiento pertinente para la vida de la población rural. Se nutre de los diferentes procesos comunitarios y sus metodologías están orientadas al desarrollo de las capacidades de los estudiantes.

Es una propuesta de educación formal desescolarizada y dirigida a jóvenes y adultos para continuar su educación básica secundaria y educación media en el área rural sin abandonar sus actividades productivas ni sus comunidades. Con base en el principio filosófico que concibe al ser humano como un ser integral, el modelo SAT enfoca sus distintas dimensiones material, intelectual y espiritualmente.

La idea de desarrollar las “capacidades”³² del alumno fue el eje y principio organizador del currículo, definiendo la capacidad como la habilidad para pensar y actuar en una esfera bien definida de actividad y con un claro propósito.

El modelo SAT está organizado en tres niveles³³. El nivel Impulsor en Bienestar Rural, el nivel de Práctico en Bienestar Rural, y el nivel de Bachiller en Bienestar Rural.

Las estrategias del modelo SAT se desarrollan en un marco metodológico flexible, que permite dar respuesta a las necesidades y problemáticas de desarrollo de comunidades rurales, con un currículo integrado organizado alrededor del servicio a la comunidad. En

³¹ En Guatemala se conformó una alianza entre entidades que ejecutan SAT en Guatemala. Desde hace cerca de ocho años se está desarrollando el modelo de SAT basado en un Convenio entre FUNDAEC y la Fundación para la Mujer Indígena.

³² Entre las capacidades del modelo SAT, que se identificaron como necesarias, se seleccionaron cinco: la tecnológica, matemáticas, científicas, lenguaje y comunicación, de servicio a la comunidad.

³³ Los niveles en SAT corresponden a los siguientes años académicos: Impulsor en bienestar rural corresponde a los grados 6º y 7º de la educación básica secundaria, el nivel de Práctico en bienestar rural a los grados 8º y 9º de educación básica secundaria, y el nivel de Bachiller en bienestar rural a los grados 10º y 11º de Educación Media.



este currículo se tiene en consideración la información, las destrezas, los conceptos y las actitudes que juntos propician el desarrollo de una capacidad en particular.

El modelo SAT tiene los siguientes componentes: el texto, el tutor y el grupo SAT.

El programa ha diseñado 70 textos que se usan durante el desarrollo de los diferentes niveles como el elemento central. En sus contenidos se integran las disciplinas cuando la capacidad que se busca desarrollar así lo exige, se integra la teoría con la práctica, se integran el saber tradicional con el conocimiento moderno y se integran aspectos materiales con aspectos espirituales, reflejados éstos en cualidades y valores y en el espíritu de servicio a los demás. Los textos SAT siguen el esquema de Investigación – Acción – Aprendizaje de FUNDAEC, de ahí que la realidad de las comunidades sea constantemente estudiada por el alumno para entenderla, basarse en ella y transformarla si es menester.

La utilización de los textos elaborados por el programa para los tres niveles es fundamental pues allí están descritos los principios del modelo y su enfoque pedagógico. Sirven de guía para el tutor y de texto de estudio y cuaderno de trabajo para el estudiante. Se complementan con el uso del laboratorio y la biblioteca.

El tutor se selecciona a partir de un perfil ajustado a las necesidades del programa. Es deseable que pertenezca a la misma comunidad. FUNDAEC capacita a los tutores a través de diferentes eventos. En algunas ocasiones los tutores son alumnos egresados del modelo SAT. El tutor organiza con sus alumnos la jornada académica nocturna, sabatina o dominical que más se ajuste a sus condiciones laborales.

2.6.5 Operacionalización del modelo

Se debe levantar un diagnóstico poblacional de la comunidad que requiere el servicio educativo, destacando sus características más relevantes, los niveles educativos de los candidatos a tutores y la disposición para iniciar el programa.

Ya sea para ejecutar el modelo desde el Proyecto de Educación Rural o desde una Secretaría de Educación Departamental, de un municipio certificado, o una organización no gubernamental, se firma un contrato con FUNDAEC, de acuerdo con los requerimientos operativos y financieros del programa, para la implementación del mismo que incluye: capacitación, asesoría, evaluación y seguimiento, acceso a los módulos y a otros implementos de tecnología educativa.

2.6.6 Canasta Educativa

2.6.6.1 *Recursos de Aprendizaje*

- Módulos SAT
- Biblioteca básica
- Laboratorio portátil
- Materiales pedagógicos adicionales para el docente tutor



2.6.6.2 *Asistencia técnica*

- Capacitación de tutores: se realiza a través de seis talleres para el nivel impulsor, ocho para el práctico y siete para el bachiller. Después de cursar el primer taller, los tutores pueden iniciar el proceso de enseñanza y continuar capacitándose siendo activos. Esto les permite llevar a los siguientes talleres sus inquietudes y continuar su estudio dentro de lo que se conoce como proceso de Reflexión – Acción – Reflexión.
- Visitas de acompañamiento al desarrollo del proceso de implementación del modelo SAT, de acuerdo a las necesidades.

2.6.7 Dónde opera

El Sistema de Aprendizaje Tutorial se desarrolla actualmente en 19 departamentos del país con el apoyo del Proyecto de Educación Rural del Ministerio de Educación, de las gobernaciones, municipios y de Organizaciones No Gubernamentales.

El modelo ha traspasado las fronteras y ahora opera también en varios países. En Guatemala se está desarrollando con comunidades indígenas, en Honduras funciona desde hace varios años y ahora tiene una cobertura de más de 2000 estudiantes, con perspectivas de expandirse a otras regiones. Recientemente se ha iniciado en Ecuador y se ha expandido a gran parte de los departamentos del país y a otros países como Honduras y Guatemala, y Ecuador.



3 PROPUESTA EDUCATIVAS PARA JOVENES Y ADULTOS

3.1 A CRECER

| | |
|-------------------------------|--|
| Propuesta Educativa: | CICLOS LECTIVOS ESPECIALES INTEGRADOS DE ALFABETIZACIÓN Y EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE JÓVENES Y ADULTOS EN EL DEPARTAMENTO DE ARAUCA - "A CRECER": |
| Institución: | Secretaría de Educación de Arauca |
| Zonas donde se implementa: | Rurales y urbano marginales |
| Población a la que se dirige: | Dirigida a jóvenes de 13 años en adelante que, como lo establece el decreto 3011/97 no hayan ingresado a la escolaridad o hayan cursado los primeros grados de la educación básica y a adultos. |
| Modalidad de asistencia: | Semipresencial |
| Jornadas de trabajo: | Sabatina y dominical |
| Propósito: | Es una metodología de alfabetización y educación básica primaria que surge de un estudio realizado en Arauca, en el cual se describen los valores, actitudes y expectativas de su población. La propuesta se origina como alternativa al programa de CAFAM, con el que iniciaron labores en el 2002. |
| Material didáctico: | Un juego de 4 cartillas para estudiantes y 4 guías para facilitadores en cada grado de enseñanza (Son 5 grados). Un juego de 2 cartillas de aprestamiento inicial para matemáticas y lecto-escritura, para estudiantes y 2 guías para facilitadores. Una cartilla sobre recursos naturales de Arauca, realizada por el Departamento de Seguridad Industrial de Occidental de Colombia. |



3.2 Transformemos

| | |
|-------------------------------|---|
| Propuesta Educativa: | TRANSFORMEMOS |
| Institución: | Secretaría de Educación de Norte de Santander |
| Zonas donde se implementa : | Rurales y urbano marginales |
| Población a la que se dirige: | Dirigida a jóvenes de 13 años o más como lo establece el decreto 3011/97 no hayan ingresado a la escolaridad o hayan cursado los primeros grados de la educación básica y a adultos. |
| Modalidad de asistencia: | Semipresencial |
| Jornadas de trabajo: | Sabatina y dominical |
| Propósito: | El modelo pedagógico desarrolla la educación básica y media a través de un proyecto educativo institucional que integra las diferentes áreas del saber con el contexto donde habitan los estudiantes y las comunidades a las cuales pertenecen. De igual manera, los estudiantes adquieren las herramientas para solucionar conflictos, priorización de necesidades, producto de habilidades de categorización, clasificación, generalización y abstracción mejoradas; ocasionado por el desarrollo cognitivo que produce el proceso de aprendizaje, facilitando que las comunidades diligencien, solucionen y procedan con más eficiencia proyectos de beneficio común e incrementen su sentido de pertenencia a su municipio. |
| Recursos didácticos: | Cartillas para el estudiante con sus respectivas guías para el Transformador (Guía del proceso) en cada uno de los ciclos lectivos especiales integrados de Alfabetización, básica y media. |
| Pilotaje | 1944 alumnos pobladores del Catatumbo de los municipios de Abrego, Bucarasica, El Tarra, Hacari, Teorama, San Calixto, Sardinata, Tibu, El Carmen, Convencion. |



4 ADAPTACIONES DE LOS MODELOS – ANEXO PORTAFOLIO

4.1 Anexo No 1- Escuela Nueva- Escuela y Desplazamiento

| | |
|-------------------------------|--|
| Modelo Educativo: | ACELERACION DEL APRENDIZAJE |
| Propuesta Educativa: | ESCUELA Y DESPLAZAMIENTO |
| Institución: | Ministerio de Educación Nacional |
| Anexo pedagógico: | No 1 |
| Población a la que se dirige: | Capacitación dirigida a docentes de las zonas afectadas por la violencia o en situación de desplazamiento para contribuir a la recuperación física, psicológica y la reintegración de los niños, niñas y jóvenes. |
| Zonas donde se implementa: | Rurales y urbano marginales |
| Modalidad de asistencia: | Presencial |
| Jornadas de trabajo: | Talleres de dos o tres días programados con los docentes |
| Propósito: | Facilitar a los niños, niñas y jóvenes expresarse en un contexto de afecto, comunicación y confianza, propiciar ambientes de integración a la escuelas sin verse afectados por actitudes discriminatorias, definir estrategias para la recuperación de las identidades infantiles y juveniles, con espacios para fortalecer el conocimiento y las actividades extracurriculares. |
| Fases: | 1) Recreacional y Preparatoria. 2) Escolarización no formal. 3) Reintroducción al currículo. |
| Material didáctico: | Utiliza un video y un libro |



4.2 Anexo No 2- Escuela Nueva- Círculos de Aprendizaje

| | |
|-------------------------------|--|
| Modelo Educativo: | ESCUELA NUEVA |
| Propuesta Educativa: | CÍRCULOS DE APRENDIZAJE |
| Instituciones: | Ministerio de Educación Nacional, Secretaria de Educación de Soacha, Agencia Internacional para el Desarrollo-USAID/AID, Organización Internacional de Migraciones-O.I.M, ACNUR- Consejo Noruego de Refugiados, Gimnasio La Montana, Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente. |
| Anexo pedagógico: | No 2 |
| Zonas donde se implementa: | Urbano - marginal |
| Población a la que se dirige: | Niños y niñas |
| Modalidad de asistencia: | Presencial |
| Jornadas de trabajo: | Lunes a viernes |
| Propósito: | Los círculos son “ambientes de aprendizaje” que operan en espacios comunitarios donde la escuela sale del aula y amplía su influencia social, articulados a escuelas-madre que son escuelas oficiales con las cuales comparten actividades tanto para los alumnos y docentes, con atención personalizada y multigrado en grupos de 12. |
| Características: | Crear una red afectiva, un ambiente lúdico, de solidaridad, confianza y mutuo reconocimiento a través de atención personalizada y multigrado. Vincular a jóvenes y líderes de la comunidad como tutores y facilitadores del proceso educativo. |
| Aulas demostrativas: | Población 2005: 152 grupos que cubren 4.600 niños/as en 22 sedes educativas de altos de Cazucá en Soacha. Se trabaja el aprendizaje grupal, colaborativo a su propio ritmo y de forma lúdica. El modelo es articulado a los PEI y opera con docentes licenciados capacitados en el modelo, quienes además orientan micro centros mensuales por innovación educativa. |
| Material didáctico: | Se utilizan 28 guías de Escuela Nueva urbana en torno a 4 proyectos prioritarios: ¿quien soy yo? Yo y mi familia. Mi escuela un espacio de convivencia. Juntos construimos comunidad. Rincones de aprendizaje e instrumentos del gobierno estudiantil. |



Pilotaje: El pilotaje del 2004 atendió 210 niños/as. En el 2005 se está desarrollando una expansión controlada en este municipio con escuelas comunitarias, en Santa Marta y en Pasto.

4.3 Anexo No 3- Escuela Nueva orientada a la población del Litoral Pacífico.

| | |
|-------------------------------|--|
| Modelo Educativo: | ESCUELA NUEVA |
| Propuesta Educativa: | ESCUELA NUEVA ORIENTADA A LA POBLACIÓN DEL LITORAL PACIFICO. |
| Instituciones: | Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente, Ministerio de Educación, secretarías de educación municipales y departamentales, Plan Internacional, la Agencia Internacional para el Desarrollo USAID/AID y la Organización Internacional de Migraciones - O.I.M. |
| Anexo pedagógico: | No 3 |
| Zonas donde se implementa: | Rurales y urbano marginales: Guapi-Cauca, Quibdo-Chocó, Buenaventura-Valle del Cauca y Tumaco - Nariño. |
| Población a la que se dirige: | Niños y niñas |
| Modalidad de asistencia: | Presencial |
| Jornadas de trabajo: | Lunes a viernes |
| Propósito: | Desarrollar un currículo integrado, para niños en condiciones vulnerables de preescolar a quinto de primaria en cuatro localidades del Pacífico colombiano, con el modelo Escuela Nueva. |
| Fases: | Fase I del 2004-2006: proyecto Piloto de implementación en los grados preescolar a 5º, en cuatro municipios (Guapi, Quibdo, Buenaventura, Tumaco), en 16 sedes escolares, 24 aulas por municipio y 96 aulas de básica primaria para el total del pilotaje. Fase II 2007 expansión a instituciones educativas completas y a municipios circunvecinos, diseño y pilotaje en básica secundaria. Fase III 2008 generalización al Litoral Pacífico. |
| Material didáctico: | Guías para Preescolar y 1º, organizadas en dos Cartillas. Guías de 2º hasta el grado 5º, organizadas alrededor de cuatro ejes denominados proyectos. |



4.4 Anexo No 4- Modelo Educación Media Académica Rural- MEMA-

| | |
|-------------------------------|--|
| Modelo Educativo: | TELESECUNDARIA Y POSTPRIMARIA |
| Propuesta Educativa: | MODELO EDUCACIÓN MEDIA ACADÉMICA RURAL |
| Instituciones: | Ministerio de Educación Nacional y Universidad de Pamplona. |
| Anexo pedagógico: | No 4 |
| Zonas donde se implementa: | Rural: pilotaje en los departamentos de Cundinamarca, Boyacá, Meta, Huila, Caquetá y Putumayo. |
| Población a la que se dirige: | Jóvenes |
| Modalidad de asistencia: | Presencial |
| Jornadas de trabajo: | Lunes a viernes |
| Propósito: | Brindar una oportunidad a los alumnos que terminaron la educación básica secundaria para continuar la educación media académica rural |
| Enfoque: | Se orienta bajo el enfoque de Aprendizajes Productivos. Parte de reconocer la realidad de la convivencia humana como una construcción social en donde todos los actores, consciente o inconscientemente, intervienen en ella. Este enfoque incorpora de manera puntual en el proceso de aprendizajes el escenario económico y, por tanto, una concepción y unas prácticas pedagógicas particulares, como es el caso de los proyectos pedagógicos productivos, mediante las cuales se trata de ayudar a construir en los jóvenes una estructura lógica de organizar el pensamiento. |
| Estructura | El modelo asume el trabajo pedagógico a través de los siguientes momentos: Momento uno: Construcción de los escenarios problémicos. Momento dos: Determinación de intereses y necesidades de aprendizaje. Momento Tres: Construcción y desarrollo de "núcleos problémicos de conocimiento". Momento cuatro: Construcción de escenarios futuros. |
| Material didáctico: | Siete módulos para décimo y siete módulos para undécimo grado. |



4.5 Anexo No 5- Modelo Educación Media con énfasis en educación para el trabajo.

| | |
|-------------------------------|--|
| Modelo Educativo: | POSPRIMARIA CALDAS |
| Propuesta Educativa: | Educación media con énfasis en educación para el trabajo. |
| Instituciones: | Comité de Cafeteros, Corpoeducación, Instituto Caldense para el Liderazgo, la Universidad Autónoma, la Secretaría de Educación de Manizales y el Ministerio de Educación. |
| Anexo pedagógico: | No 5 |
| Zonas donde se implementa: | Rural: pilotaje en los departamentos de Caldas, Risaralda y Quindío. |
| Población a la que se dirige: | Jóvenes |
| Modalidad de asistencia: | Presencial |
| Jornadas de trabajo: | Lunes a viernes |
| Propósito: | Desarrollar un modelo de educación media para los alumnos que terminan Posprimaria, mejorar la formación del recurso humano, contribuir a incrementar en el mediano plazo la productividad y la competitividad en el sector rural. |
| Enfoque: | La Educación Media desarrolla 15 competencias laborales generales incluidas en el currículo de educación media, definidas a partir de la demanda laboral, el contexto y las condiciones propias del sistema educativo. |
| Estructura: | Organizacionales: gestión y administración, gestión de la información, orientación al servicio, manejo tecnológico. Relacionales: liderazgo, trabajo en equipo, comunicación, manejo del conflicto, responsabilidad ambiental. Intelectuales: toma de decisiones, solución de problemas, creatividad. Personales: competencia personal, competencia moral. |
| Material didáctico: | Guías de educación media de ocho asignaturas intervenidas para el proyecto: trigonometría, física, química, castellano, inglés, filosofía, sociales y gestión de negocios. |