



GUÍA

Identificación de problemas y retos de innovación educativa

OBJETIVO

Brindar herramientas para la identificación y priorización de problemas y retos, a partir de un análisis del contexto territorial.

DIRIGIDO A

Entidades territoriales certificadas y establecimientos educativos.

CAPACIDADES QUE SE FORTALECEN

Promueve la innovación educativa y la investigación.

Orienta y realiza un análisis comprensivo del territorio.

TIEMPO DE EJECUCIÓN

2 horas



METODOLOGÍA

DESCRIPCIÓN

La identificación de problemas es el primer paso para avanzar en la ideación de soluciones innovadoras, adaptadas a las características, necesidades y capacidades de los territorios.

En esta guía orienta sobre el proceso de identificación y priorización de problemas. Además, explica cómo convertir los problemas en retos que resulten motivadores para los equipos de trabajo, por eso su desarrollo debe ser grupal.

Puedes diligenciar el mapa de aliados en línea, en el siguiente enlace:

<http://bit.ly/chidentificacionproblemas>

Recomendaciones:

El equipo debe reunirse, virtual o presencialmente, para socializar y analizar con detenimiento cada punto de esta guía.

Pueden elegir un **moderador**, que se encarga de otorgar los turnos de participación; y un **relator**, quien registrará las respuestas de cada participante.

CONCEPTOS CLAVE

Innovación Educativa: La innovación educativa es un **proceso** que se enfoca en **la formación integral** de los estudiantes a partir de la creación y apropiación de ideas, conocimientos, metodologías y productos educativos que **generan transformaciones** en las dinámicas de la comunidad educativa y la cultura escolar, según las necesidades del contexto.

Además de su valor creativo y transformador, la innovación educativa **tiene una dimensión estratégica:** se puede planificar, probar, difundir, evaluar y mejorar. También es sostenible en el tiempo y adaptable para que otros actores se apropien de ella.

La innovación educativa **es contextual y relativa**, lo que es innovador en un lugar, puede no serlo en otro. Por eso, el análisis contextual del territorio es fundamental antes de emprender cualquier acción innovadora.



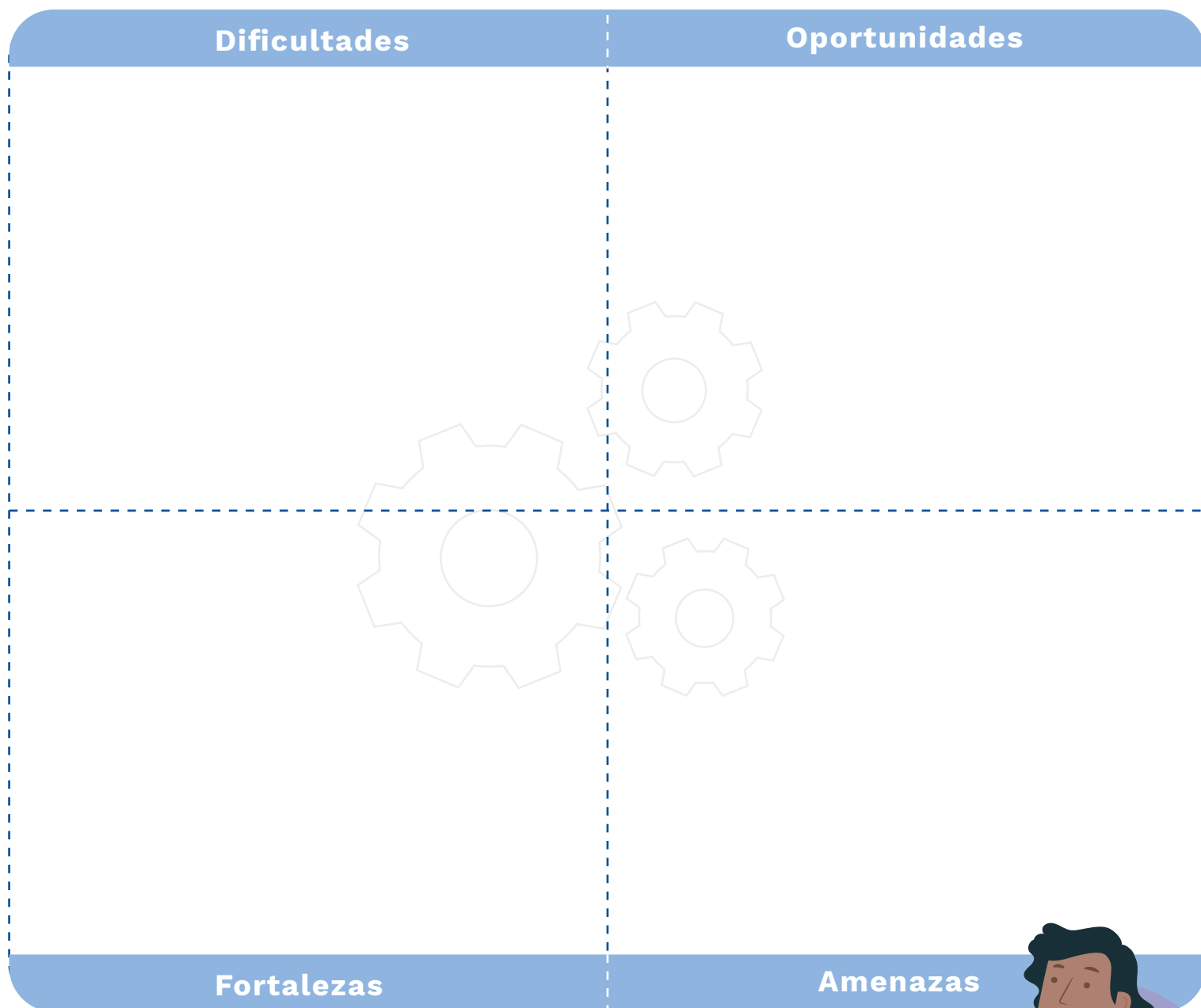
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

 90 minutos

1. IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMAS

► Identifiquen sus problemas prioritarios. Para esto, pueden realizar la matriz DOFA (Dificultades, Oportunidades, Fortalezas y Amenazas) de la entidad territorial.

 30 minutos



► Conversen sobre los principales problemas identificados en la entidad para la gestión de la innovación educativa, con base en el análisis del diagnóstico de capacidades.

Al final, deben seleccionar tres problemas que consideren prioritarios.



2. CALIFICACIÓN DE PROBLEMAS

► La calificación de los problemas les permitirá priorizarlos. Se deben calificar los tres problemas seleccionados y continuar el análisis con el que obtenga mayor puntaje.



Para calificar los retos seleccionados, se deben responder las siguientes preguntas, siendo 1 muy poco y 5 mucho.

- a. ¿Qué tan emocionado está el grupo con la solución de este problema?
- b. ¿Qué tan importante es este problema para las personas y la institución?
- c. ¿Qué potencial de impacto tiene para la comunidad?
- d. ¿Qué tan posible es solucionarlo en el corto plazo (menos de tres meses)?
- e. ¿Qué tanto potencial hay de explorar múltiples soluciones?

	1	2	3
a			
b			
c			
d			
e			
Total:			

GUÍA

Identificación de problemas y retos de innovación educativa

3. ANÁLISIS DEL PROBLEMA

► Analicen el problema respondiendo las siguientes preguntas:



30 minutos

¿Cuál fue el problema identificado?

Naturaleza del problema ¿En qué se evidencia la situación?

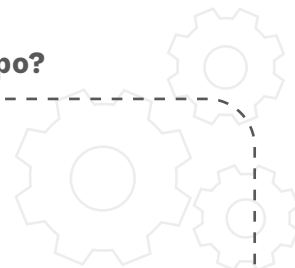
Magnitud ¿A quiénes y a cuántos afecta?

GUÍA

Identificación de problemas y retos de innovación educativa



Permanencia ¿Es una situación reciente o se viene presentando hace largo tiempo?



Localización ¿Dónde existe y dónde no?

Focalización ¿Pueden distinguirse grupos o poblaciones específicas?



4. CONVERSIÓN DEL PROBLEMA A RETO

▶ En esta fase deben plantear el problema desde una mirada positiva.



¿Cómo plantearían el problema como un reto?

Incluyan aquí un punto de vista, es decir, una historia de alguien a quien se le va a solucionar el problema.

▶ Veamos un ejemplo:

Reto: construir una escuela flotante en Magangué, Bolívar.

Punto de vista: Manuel tiene 8 años y está en grado segundo de primaria. Cuando su escuela se inunda, él se pone muy triste porque no puede ir a estudiar, pues extraña a sus amigos y maestros y todo lo que aprende allí.



REFLEXIÓN Y CIERRE

▶ Para finalizar el ejercicio, realicen una reflexión grupal sobre el resultado de la actividad y respondan las siguientes preguntas:



- 1 ¿Cuál es la importancia del análisis del contexto para la innovación educativa?
- 2 ¿Cómo aporta la priorización de los problemas a la resolución de los mismos?
- 3 ¿Cuál es el sentido de convertir problemas en retos?

GUÍA

Identificación de
problemas y retos
de innovación
educativa



HOJA DE RESPUESTAS

