



La educación
es de todos

Mineducación

— ALIANZA —

FAMILIA ESCUELA

POR EL DESARROLLO INTEGRAL DE
NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

Aprender a aprender

Colección: familias que acompañan las experiencias educativas de sus niñas, niños y adolescentes.

13

Fascículo



Ministerio de Educación Nacional

María Victoria Angulo González
Ministra de Educación Nacional

Constanza Liliana Alarcón Párraga
**Viceministra de Educación
Preescolar, Básica y Media**

Jaime Rafael Vizcaíno Pulido
Director de Primera Infancia

Danit María Torres Fuentes
**Directora de Calidad para
la Educación Preescolar,
Básica y Media**

Sol Indira Quiceno Forero
Directora de Cobertura y Equidad

Javier Augusto Medina Parra
**Director de Fortalecimiento
a la Gestión Territorial**

Doris Andrea Suárez Pérez
**Subdirectora de Calidad y
Pertinencia de la Primera Infancia**

Equipo técnico que elaboró y armonizó el documento:

Ángela Patricia Nocua Cubides
Adriana Lucía Castro Rojas
**Viceministerio de Educación
Preescolar, Básica y Media**

Alicia Vargas Romero
**Dirección de Calidad de Educación
Preescolar, Básica y Media**

Leonor Isaza Merchán
Rafael Andrés Cano
Autores

Edición y corrección de estilo

María Fernanda Egas Naranjo
*Universidad Nacional
de Colombia - Gitei*

Diseño gráfico y diagramación

Equipo diseño y desarrollo
*Universidad Nacional
de Colombia - Gitei*

ISBN: xxxxxxxx

ISBN Obra Completa:
978-958-785-275-2

El contenido parcial de este documento puede ser usado, citado y divulgado siempre y cuando se mencione la fuente y se cumplan las normas de derechos de autor.

Una familiar bienvenida para todas y todos

Aquí en confianza, los fascículos que tiene en sus manos son pretextos para la reflexión sobre aquellos aspectos presentes en la relación de las familias con la escuela ¹ y con las experiencias educativas de sus niñas, niños y adolescentes.

A través de un lenguaje sencillo, invitan a sus lectores a interactuar con los miembros de sus familias, con otras familias y con la escuela, para profundizar sobre aspectos de interés, fortalecer sus capacidades y cumplir sus compromisos con la protección integral de los derechos y la promoción del desarrollo de sus niñas, niños y adolescentes en el marco de la corresponsabilidad de familia, Estado y sociedad. Así mismo contribuyen a entender el valor de su esfuerzo para garantizar que puedan disfrutar de la educación inicial, la básica primaria, la secundaria y la media, hasta la educación superior, como un proceso fundamental para que definan y logren sus proyectos de vida, ayuden a mejorar el país y sean felices.

Este objetivo compartido entre las familias y la institución educativa, sus docentes y directivos constituye la razón de ser de la alianza entre familia y escuela.

Las escuelas y sus equipos tienen el interés y la necesidad de interactuar con las familias durante toda la experiencia educativa y pedagógica de los estudiantes, de reconocer y valorar sus saberes y capacidades para consolidar redes de apoyo y sumar esfuerzos para generar condiciones que permitan a la población estudiantil crecer y hacer realidad sus sueños.

¿Para qué una alianza en favor de nuestras hijas e hijos? ² ¿Por qué fortalecer los vínculos con la escuela? ¿Cómo lograrlo? Estas y otras preguntas le permitirán adentrarse en estos fascículos y hacerlos suyos a medida que los enriquece con su propia experiencia y la de quienes integran su hogar a propósito de la promoción de habilidades para la vida; la valoración de los aprendizajes y del conocimiento; la importancia de respaldar los intereses y el protagonismo que tienen las nuevas generaciones; de reconocer el quehacer y el papel de los profesores; y el significado de la educación en el día a día del ser humano en términos del desarrollo de competencias socioemocionales y ciudadanas.

¹ En cada documento que integra esta colección se utiliza la expresión “escuela” para hacer referencia a los escenarios de educación inicial y a la institución educativa que ofrece los niveles de educación preescolar hasta la educación media porque es una expresión más cercana y comúnmente utilizada en las diferentes regiones del país.

² Utilizaremos en algunos momentos la expresión “hijas e hijos” para hacer alusión a todas las niñas, niños y adolescentes que por consanguinidad, por adopción o por el vínculo afectivo que los adultos establecen con ellos a partir de la convivencia y de asumir la responsabilidad por su crianza, cuidado y educación, se puede equiparar a la relación padres, madres e hijos. Este uso no desconoce la gran diversidad que caracteriza la conformación de las familias en el país, en donde no todos las niñas, niños y adolescentes que viven o conviven con adultos son sus hijos biológicos o adoptivos.

Nuestra invitación

Cada fascículo es una oportunidad para que las familias profundicen en un tema propuesto desde sus saberes, características y experiencias, y lo enriquezcan con otros elementos de sus culturas y contextos cotidianos.

Con la colección, transitaremos por los siguientes temas:

1. Familias como primeras educadoras.
2. El valor de participar en una propuesta educativa formal.
3. Escuela que apoya el desarrollo de familias y cuidadores.
4. El rol de la familia en la escuela.
5. Vínculos afectivos y las prácticas de crianza que promueven la experiencia educativa.
6. Promoción de hábitos de vida saludable que cuidan la experiencia educativa.
7. Ambientes seguros y protectores que salvaguardan la experiencia educativa.
8. Hábitos de estudio que respaldan la experiencia educativa.
9. Familias y docentes en favor del desarrollo de las nuevas generaciones.
10. La evaluación, un recurso que enriquece el proceso educativo.
11. De gustos, intereses y sueños: familias que acompañan la construcción de la autonomía y los proyectos de vida.
12. Con la familia, escuela y comunidad, entre otros.
13. Acompañar los aprendizajes que enriquecen la vida.
14. Hablando se calman los ánimos.
15. Crianza con dulzura y cordura.
16. Familias fortalecidas en la adversidad.
17. Crecer y vivir en democracia.
18. Encuentro de chicos y grandes: vida gozosa.
19. Entre más variadas las especies, más frondoso es el bosque.
20. Sueños que se alcanzan en familia.
21. Cuando las raíces cantan y cuentan.
22. Todos ponemos, todos sumamos y aquí estamos.





Cada fascículo está creado pensando en usted y en los miembros de su familia, está conducido por un par de personajes que serán sus anfitriones. Ellos le abrirán las puertas de su casa y a partir de sus vivencias y las de sus vecinos en su comunidad, le invitarán a reflexionar sobre los diferentes temas de la colección de manera sencilla, amena y coloquial.

Tenga presente que aun cuando los fascículos se dirigen a usted en singular, están previstos para ser trabajados en colectivo. Este modo personal de interactuar busca que quienes disfrutan de este material, se sientan involucrados de manera directa en las reflexiones y actividades, y que estas sean motivo de encuentro y diálogo familiar.

Primero encontrará un **Momento de conexión**, que inicia con un **Apunte a propósito del tema** con el cual los anfitriones conversarán en torno al tema que se aborda y usted tendrá la oportunidad de realizar una reflexión basada en la pregunta **¿Le ha pasado?**, que alude a sus experiencias personales, para llamar su atención sobre comportamientos, pensamientos y emociones que están presentes en situaciones semejantes.

El segundo es un **Momento para interactuar** con sus imaginarios, prácticas y saberes propios y con los elementos que el material ofrece. Por eso en **Quien sabe, sabe** tendrá la oportunidad de reconocer cómo sus experiencias le han permitido construir su propia versión del tema tratado.

En la sección **Pare oreja** encontrará otros referentes que enriquecen las comprensiones sobre el tema en particular. Este momento culmina con una **Reflexión personal** que promueve un análisis a partir de lo avanzado en las secciones anteriores del fascículo.

¡Alerta! En el cierre tendrá un **Momento para concretar** en el que a la mascota de los anfitriones le llegará la **Hora de quitarse las pulgas**, esta sección le ayudará a quitar la piquiña producida por algunas ideas que inciden en los comportamientos y decisiones que se toman a propósito del tema que se aborda en el fascículo. Posteriormente, en la sección **Recapitulemos** se ofrece una síntesis de aspectos a resaltar a propósito del tema tratado.

Y el gran cierre propone una actividad **Para hacer en casa** que acogerá su creatividad y capacidad para disfrutar de un producto construido en familia, que permite poner en práctica lo compartido en el fascículo.





Momento para interactuar



Quien sabe, sabe



Pare oreja



Reflexión individual



Momento para concretar



Hora de quitarse las pulgas



Recapitemos



Para hacer en casa

Vale anotar que estas secciones no son secuenciales y pueden ser usadas varias veces dentro del fascículo.



Nuestro sueño

El Ministerio de Educación Nacional confía en la capacidad, afecto y disposición de las familias para aportar y comprometerse con la alianza entre familia y escuela, para encontrar en los docentes y directivos de las instituciones educativas los coequiperos que aporten al bienestar y desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes.

Esperamos que acepte la invitación a conocer esta colección diseñada para las familias colombianas, para que cada uno pueda desarrollarla junto a los suyos, ponerla en práctica y compartirla con otras familias.

Ministerio de Educación Nacional



Objetivo

- Hacer evidente que el aprendizaje de niñas, niños y adolescentes es significativo cuando tienen la oportunidad de usar lo que saben, explorar sus capacidades y habilidades e interactuar con otros.
- Promover formas a través de las cuales familias y escuelas generen y respalden experiencias enriquecedoras de aprendizaje.



Momento de conexión



Apunte a propósito del tema



Ole, hija, imagínese que me levanté pensando en Miguel Antonio y Marisol. Anoche los escuché que hablaban y hablaban. El uno cantaba, escribía y borraba; y la otra ensayaba pasos y pasos de un lado para otro. Yo creo que no durmieron.



¿Y eso? ¿Usted ya les preguntó por qué estaban tan inquietos? ¿Qué tendrán entre manos?



¿No se acuerda que este año el colegio tiene un trabajo en colaboración con el grupo de la tercera edad que hay en la casa de cultura? Pues resulta que van a hacer un encuentro de tradiciones, montaron grupos de adultos y de niños, y ahí los tiene, al uno pensando coplas y a la otra una coreografía.



¡Que belleza, hijo! ¡Cuántos saberes de unos y otros! Esas presentaciones no me las pierdo, van a ser sorprendentes.



No lo dude, hija. Ya veremos cómo van a crecer en las artes de contar rimando y narrar danzando. Será un deleite verlos.



¿?

Oiga, mijo, ¿será que la hija mayor de Don Camilo encontró pareja con quien trabajar? A ella le encanta todo lo que tiene que ver con barcos y aviones, es muy hábil armando prototipos con cuanto cosa se encuentra.

Imagínese si no, ¿no ve que en el grupo está Don Rosendo el del taller? Fijo ya están montando recorrido de veleros en la quebrada, cosa que me alegra porque el día que Don Camilo me comentó de las andanzas de Flor Marina me lo dijo molesto porque siente que eso es una perdedera de tiempo.


!

Pues, mijo, yo creo que esta es una buena oportunidad para que Don Camilo se entusiasme. ¿Se lo imagina viendo navegar los barcos que hace su muchacha?


Usted como siempre va volando, hija. Camine y entre tinto y tinto lo animamos a que le pregunte a Flor Marina qué están ideando con Don Rosendo para que los apoye.

¿? Pregúntele a su hija o hijo


• ¿Ha usado sus habilidades para realizar alguna actividad en el colegio? (Por ejemplo, una tarea, un trabajo, una función de música o teatro) ¿Cuál utilizó y para qué lo hizo?



◆ ¿Para qué le sirvió esa habilidad en la actividad que realizó?



◆ ¿Cómo se sintió al usar esa habilidad?




◆ ¿Esta habilidad le ha ayudado para aprender cosas nuevas?



Momento para interactuar



Pare oreja



Al igual que los demás seres humanos, niñas, niños y adolescentes aprenden mejor cuando están interesados, activos y comparten sus ideas; es decir, cuando exploran, ensayan, usan sus conocimientos y habilidades solos o en compañía de otros. Por eso, los más pequeños aprenden con el juego y la curiosidad mientras que los adolescentes experimentan, hablan con sus compañeros o utilizan la tecnología para investigar.

En el aprendizaje también influyen distintas capacidades o habilidades que tiene la persona. Habrá quienes prefieren escuchar, otros moverse y algunos observar. Hay aquellos a los que se les facilita entender primero las ideas generales y otros se fijan inicialmente en los detalles, son estilos diferentes.

Asimismo, los intereses intervienen a la hora de aprender de manera significativa, lo que quiere decir, aprender con sentido para cada persona. Los seres humanos no aprenden con el mismo interés todos los temas; las niñas, niños y adolescentes desde muy pequeños muestran sus gustos y preferencias por distintos asuntos, aunque con frecuencia estos van cambiando a medida que crecen y encuentran temáticas que los atraen.



El interés está relacionado con la motivación para usar lo que se aprende. Por eso es muy importante que niñas, niños y adolescentes estén motivados en lo que exploran, conocen y comprenden, pues influye en que su aprendizaje tenga significado. Entender sus intereses y conocer cómo son sus ritmos, estilos y formas de aprendizaje ayudará a los adultos en la creación de condiciones que hagan de esta experiencia una oportunidad interesante.

La escuela facilitará un aprendizaje significativo si al conocer quiénes y cómo son las niñas, niños y adolescentes propone actividades que cautiven su atención y les permitan explorar, indagar, proponer, opinar y construir. En la familia, conocer bien a cada hijo y analizar con ellos sus fortalezas y lo que les cuesta más trabajo, contribuirá a que encuentren temas de interés, talentos, mejores formas para aprender y aportará mucho al maestro si comparten esta información con la escuela.

Este conocimiento les dará mayores posibilidades para promover el desarrollo integral, que no solo se refleja en dominar contenidos escolares sino en el desarrollo de nuevas habilidades y capacidades que permitan construir y dar sentido a la vida. Parte de la tarea de la familia es acompañar a sus hijos en el proceso de aprender a aprender, es decir, en el descubrimiento de su propio camino para apropiarse de manera significativa de aquellos conocimientos, saberes y prácticas que contribuyen en su formación como seres humanos plenos.



Quien sabe, sabe



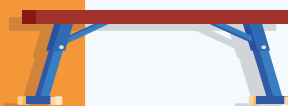
Eso de conocer bien a las nuevas generaciones, sus ritmos y formas de aprender es bien importante, ¿no? Porque uno se siente más confiado y tranquilo a la hora de apoyarlos y acompañarlos en explorar sus intereses y lo que decidan hacer.



No lo dude hija. Aunque le confieso que me costó trabajo entender cómo aprender a conocerlos, porque hay que darse el tiempo para escuchar, observar y conversar de lo lindo. Eso no solo le permite a uno saber cómo son sus muchachos sino que a ellos los hace sentir seguros de quienes son y capaces de lograr lo que se proponen, además, los motiva a seguir explorando y aprendiendo.



Muy cierto hijo, con decirle que yo todavía me acuerdo cuando estaba chiquita y mi papá corría todas las tardes para llevarme a mis entrenamientos de gimnasia. No se perdía mis presentaciones, hablaba con la profe Lucero para saber cómo iba y si necesitaba algo; hasta lo pillé un par de veces tratando de hacer alguna de las figuras que yo hacía para entender mejor por qué me gustaba tanto.



Je, je, je, imagino el dolor de espalda de Don Roque.



En efecto, cuando niñas, niños y adolescentes emprenden una iniciativa y expresan mejor sus gustos, intereses y talentos; utilizan sus conocimientos, habilidades y capacidades, aprenden a organizarse y entienden que su esfuerzo, concentración y dedicación son grandes aliados para lograr sus propósitos y aprender importantes lecciones para la vida.

Sus iniciativas son variadas: se pueden apreciar en el bebé que se arrastra para llegar a un objeto que llamó su atención, en la niña pequeña que quiere construir la torre más alta con lo que encuentra a su alrededor, en el grupo de amigos interesados en conocer todo sobre los insectos, en la adolescente que desea compartir sus ideas para usar menos plástico en la vida diaria.

Las personas adultas demuestran a sus hijas e hijos que aprecian lo que hacen cuando escuchan sus avances, preguntas y conclusiones. También cuando les ofrecen su opinión, les plantean interrogantes, les ayudan a buscar soluciones a los obstáculos que encuentran o les animan para que lo hagan solos. Todo ello les muestra que sus familias creen en ellos, que saben de lo que son capaces y que cuentan con ellas.

Estar atentos a sus iniciativas permite que las familias decidan apoyarse en la escuela y diferentes contextos, además de compartir esta información con maestras y maestros para que la tengan en cuenta en su acompañamiento al proceso formativo.



Reflexión individual

- ¿Se ha fijado en qué actividades escolares le interesan más a cada uno de sus hijas e hijos?
¿Qué tipo de actividades son?

- ¿Por qué cree que esas actividades les interesan?



- Pregunte a sus hijas e hijos ¿qué actividades del colegio les gustan más?

- Compare sus respuestas. ¿Coinciden?, ¿se complementan?

- ¿Qué concluye sobre la importancia de tener en cuenta los intereses de niñas, niños y adolescentes en las actividades escolares?



 Pare oreja

Hasta no hace mucho tiempo se creía que un buen colegio era aquel que enseñaba muchos conocimientos a niñas, niños y adolescentes; y ponía bastantes tareas para repetir y memorizar. En la actualidad, los pedagogos han transformado su forma de enseñanza, porque estudios sobre el cerebro han encontrado que es necesario que las personas de cualquier edad estén motivadas e interesadas en lo que hacen para lograr aprendizajes que perduren en el tiempo, sean útiles y base de nuevas experiencias. Además, al compartir sus ideas con compañeros y adultos se favorecen las oportunidades para ampliar la comprensión sobre el funcionamiento del mundo y sus relaciones.



Los profesores han cambiado sus métodos, ya no se trata de dictar temas a los estudiantes para que los memoricen sino de proponer actividades que despierten su interés para que ellos mismos busquen, averigüen, compartan ideas, creen proyectos, apliquen conocimientos y aclaren dudas con sus maestras, maestros y compañeros. Además, proponer actividades variadas en clase permite que las distintas habilidades de niñas, niños y adolescentes sean tenidas en cuenta. Antes la memoria era la habilidad principal y por eso se usaba una sola forma de enseñanza; ahora cada uno puede usar sus talentos para descubrir y aprender con significado, porque al haber distintas actividades didácticas se les da posibilidad a todos de poner en práctica intereses y capacidades, incluso de desarrollar o mejorar aquellas en las que son menos fuertes.

En muchas familias todavía se espera que en la escuela se enseñe a niñas, niños y adolescentes como se hacía anteriormente. Por eso, en los colegios se realizan reuniones con familias y cuidadores para compartir con ellos estas nuevas formas de enseñanza; encuentros que han contribuido a que las familias apoyen a sus hijos, no solo con las tareas escolares sino promoviendo que en la vida diaria también aprendan otras cosas. Por ejemplo, con los pequeños, cuando se hacen labores de cocina se puede aprender acerca de medidas, cantidades, colores, texturas, se puede leer y escribir recetas o listas de mercado. Asimismo, con los mayores, se propician estos espacios cuando se tienen conversaciones sobre lo que sucede en la comunidad, ciudad o país, los cuales son ambientes favorables para que conozcan sobre la realidad social y política.

La familia es quien más conoce los talentos, habilidades e intereses de sus hijas e hijos. Compartir esta información con maestras y maestros ayuda a que los tengan en cuenta en la planeación de sus clases y los pongan en práctica en distintas actividades.



Momento para concretar



Hora de quitarse las pulgas

Llegó la hora de revisar algunas ideas y emociones que rondan cuando se trata de pensar en la experiencia educativa de niñas, niños y adolescentes y la forma en la que aprenden.



Soy un padre interesado en que a mi hijo le vaya bien en el colegio, que aprenda muchas cosas útiles para la vida. Me preocupa que el profesor casi no le dicta nada, hace muchos talleres en los que los muchachos tienen que investigar, realizar juegos y actividades en la clase.

Mi muchacho quiere mucho a ese maestro y lo veo muy interesado en la materia pero me preocupa que así no aprenda. Por eso en la casa me siento con él a repasar los contenidos de sus cuadernos. Él me explica con sus palabras pero no igual a como está dicho en la definición que investigó. Lo siento para que la memorice y luego le pido que me la diga. Tiene una letra horrible, entonces lo tengo haciendo planas para que la mejore, a veces me toca borrar más de una vez hasta que veo que está perfecto. Pero yo veo a mi muchacho como achantado, incluso molesto conmigo. Me da miedo que esté perdiendo el gusto por estudiar y aprender.

● Según su criterio, ¿qué hace que al hijo le guste tanto la materia que le dicta este maestro?

● ¿Qué es lo que hace que a este padre le preocupe que su hijo explique con sus palabras y no memorice las palabras del texto?

- ¿Qué debe hacer este padre para entender la forma en que le enseñan a su hijo en el colegio y compartir sus inquietudes para que acompañarlo sea un motivo de encuentro enriquecedor?



Recapitulemos

- Las niñas, niños y adolescentes tienen capacidades, estilos e intereses propios que deben ser identificados, apreciados y reconocidos con respuestas pertinentes de las familias y escuelas.
- Para aprender cosas nuevas es necesario usar las habilidades y conocimientos individuales para explorar, ensayar, entender, expresar opiniones, intercambiar ideas, interpretar y concluir. Dicho aprendizaje requiere de entornos y personas que favorezcan y respalden estas prácticas en un ambiente tranquilo, seguro y de posibilidades para niñas, niños y adolescentes.
- El aprendizaje debe ser una experiencia grata e interesante que no se limite a la actividad escolar. Las niñas, niños y adolescentes aprenden permanentemente y sus intereses, talentos y capacidades los desarrollan en sus familias y comunidades. Aprovechar sus cualidades para proponerles actividades de aprendizaje significativas les ayudará a ampliarlas o afianzarlas.
- La comunicación entre familia y escuela es fundamental para que puedan identificarse las diversas características de niñas, niños y adolescentes y encontrar juntos las mejores formas de promover condiciones favorables para su aprendizaje y desarrollo.





Para hacer en casa

Invite a cada miembro de su familia a identificar aquello que más le gusta hacer y proponga que organicen una o varias jornadas de **hacer con la familia** en la que todos los integrantes disfruten la experiencia de compartir esa actividad. Por ejemplo, si a usted le gusta cocinar, esa noche invite a preparar una receta en la que todos participen. También podrían acompañar al miembro más pequeño que ya gatea y está encantado de estar explorando los rincones de la casa, y hacer junto a él recorridos a gatas. O quizá, dedicar una tarde para aprender juntos una canción o un nuevo paso de baile.



Para realizar la jornada de **hacer con la familia**, tenga en cuenta:

- Organicen los turnos en los que cada miembro compartirá su talento.
- Ayude a cada persona a elegir y organizar, con las cosas que hay en la casa, lo que necesitarán; por ejemplo, materiales, vestuarios e instrumentos.
- Anime a cada persona a elaborar una invitación para los demás miembros de la familia que indique fecha, hora, lugar y si hay algún requerimiento adicional o preparación previa, como ropa cómoda, un delantal, bebidas para hidratarse o calentar la voz.
- Para disfrutar la jornada procure que el lugar sea seguro para todos los miembros y disfrute el momento sin interrupciones.

Al final de cada actividad invite a todos sus familiares a compartir su experiencia.

¿Cómo se sintió en la jornada?

¿Qué aprendió de quien dirigió la experiencia?

¿Qué actividad es inolvidable de esta jornada?

¿Qué habilidad le sirvió para participar en la actividad propuesta?