



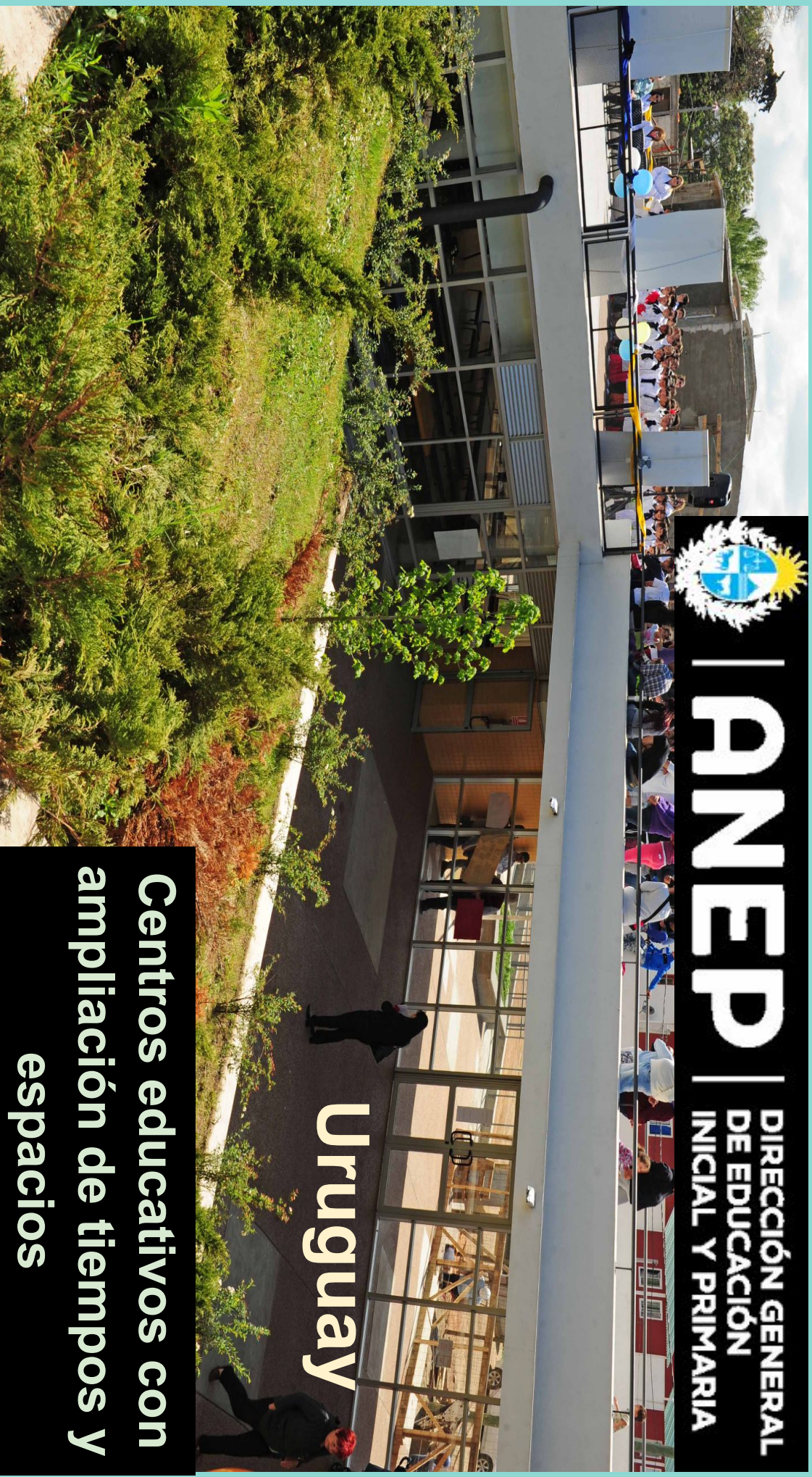
La educación
es de todos

Mineducación



ENCUENTRO INTERNACIONAL

Más y mejor tiempo escolar: avances y perspectivas de la Jornada Única y el uso significativo del tiempo escolar



| **ANEP** |

DIRECCIÓN GENERAL
DE EDUCACIÓN
INICIAL Y PRIMARIA

Uruguay

Centros educativos con
ampliación de tiempos y
espacios

ESTADO DE SITUACIÓN

Cuadro 5: Incidencia de la pobreza en personas, según grupos de edades (%). Total país. Segundo semestre 2021

Grupos de edades	Estimación
Total	11,0
Menores de 6 años	21,0
6 a 12 años	20,3
13 a 17 años	18,9

Fuente: INE, Encuesta Continua de Hogares

Caracterización de escuelas según carga horaria

	Común	TC	TE	Rural	Educación Especial	Inicial C.	J.J.Común
Cantidad	625	242	62	1040	81	67	43
Carga horaria	4 hs.	7:30 hs	7 hs.	5 hs.	5 hs.	4 hs.	7:30 hs
Servicio de alimentación	Almuerzo Copa de Leche (en algunas)	Desayun o Almuerz o Merienda	Almuerz o Meriend a	Almuerzo	Almuerzo Copa de Leche	Copa de Leche	Copa de Leche Almuerzo

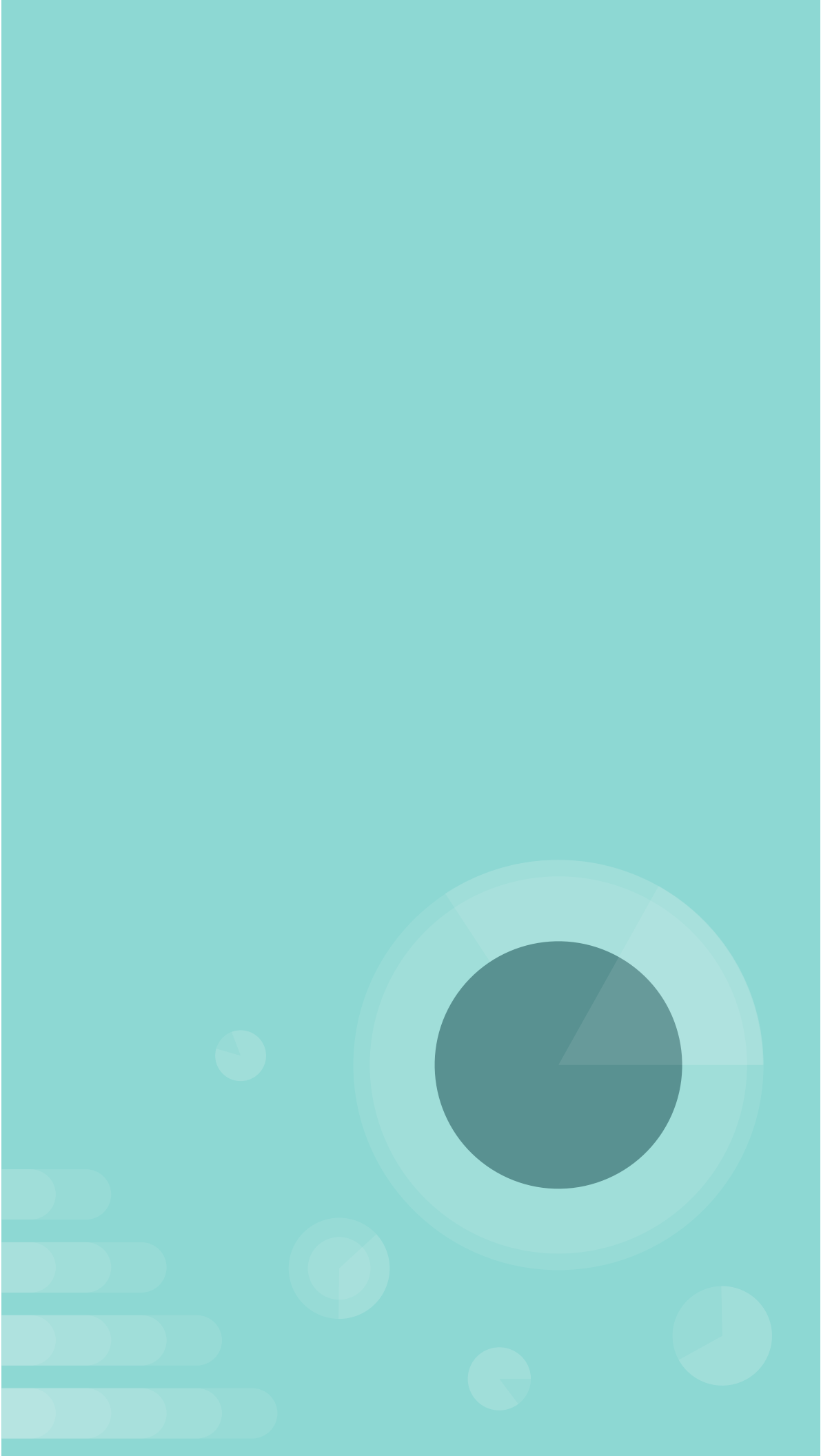


Tabla comparativa

TIEMPO COMPLETO	TIEMPO EXTENDIDO
Los docentes permanecen con el grupo de 8:30 a 16:00 hs. Los profesores (Ed. Física, inglés, arte) trabajan simultáneamente en el horario con el maestro de grado.	Los niños permanecen 7 hs en el centro escolar. Un turno de 3 hs está a cargo de los profesores talleristas y otro de 4 hs con el maestro de grado.
Durante la hora del almuerzo (12 a 13), los maestros permanecen con su grupo-clase y están a cargo de los mismos siendo los responsables junto al equipo de dirección.	Durante la hora del almuerzo (12 a 13), el cuidado está a cargo de los profesores talleristas y el equipo de dirección que debe permanecer todo el horario.
Las escuelas de T.C pertenecen a todos los quintiles aunque hay una mayor concentración en los Q 1, 2 y 3.	Las escuelas de T.E pertenecen a todos los quintiles e incluyen a Escuelas del área de Práctica.
Cuentan con espacios de coordinación semanal docente de dos horas y media	Cuentan con espacios de coordinación semanal docente de dos horas

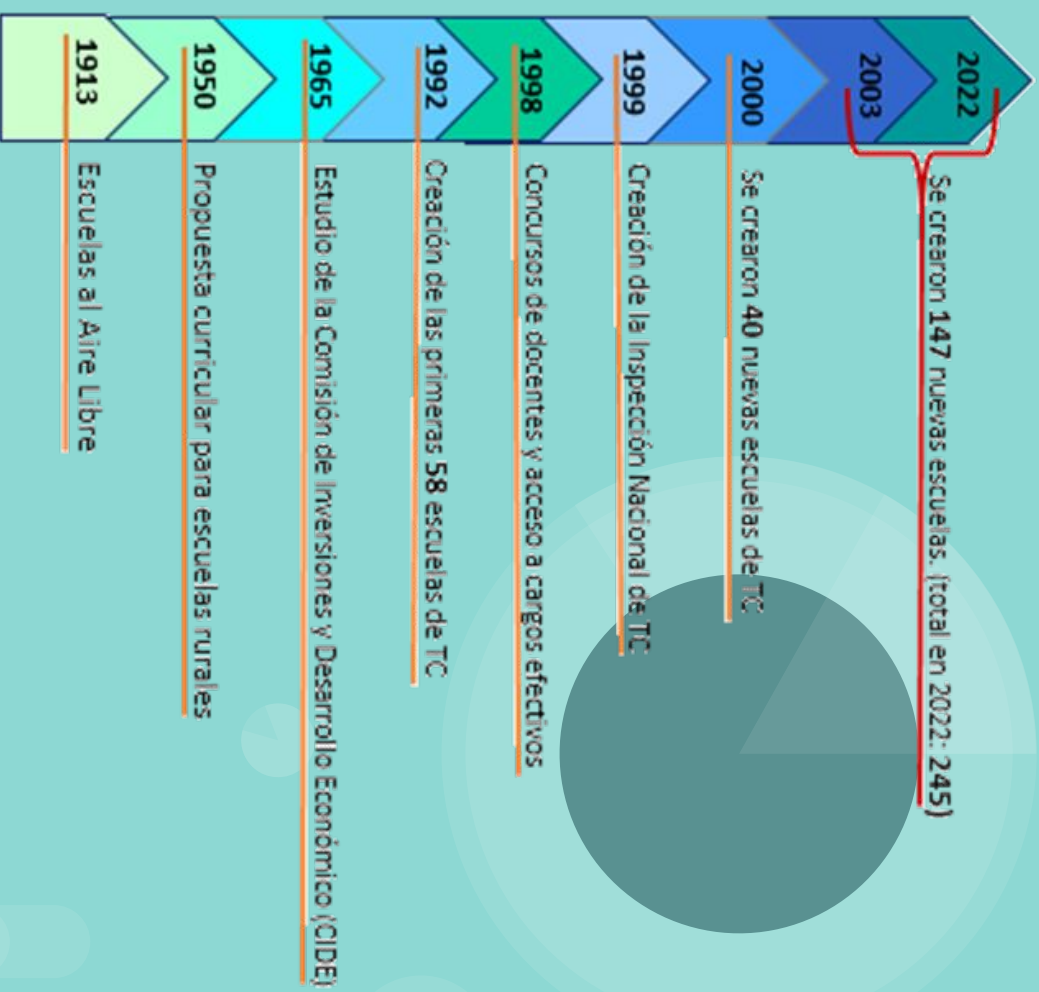
ESTADO DE SITUACIÓN

MATRÍCULA, por grados y niveles socio-culturales (Año 2021)							
Nivel Socio-cultural	1°	2°	3°	4°	5°	6°	1° a 6°
QUINTIL 1	8.935	8.114	7.853	7.607	7.476	7.444	47.429
QUINTIL 2	8.738	7.857	7.730	7.564	7.669	7.634	47.192
QUINTIL 3	7.634	7.151	6.990	6.825	6.918	6.867	42.385
QUINTIL 4	8.662	8.048	7.956	7.860	7.839	7.757	48.122
QUINTIL 5	9.952	9.648	9.620	9.472	9.634	9.473	57.799
SIN ASIGNAR	431	434	448	396	356	293	2.358
TOTAL	44.352	41.252	40.597	39.724	39.892	39.468	245.285

TASAS DE REPETICIÓN, por grados y niveles socio-culturales (Año 2021)							
Nivel Socio-cultural	1°	2°	3°	4°	5°	6°	1° a 6°
QUINTIL 1	15,8%	9,4%	6,1%	3,9%	2,6%	1,0%	6,8%
QUINTIL 2	13,4%	7,1%	5,4%	2,8%	2,0%	1,0%	5,5%
QUINTIL 3	9,9%	6,1%	4,0%	2,4%	1,5%	0,9%	4,2%
QUINTIL 4	9,7%	5,5%	3,2%	1,7%	1,1%	0,6%	3,7%
QUINTIL 5	6,4%	3,6%	2,3%	1,2%	0,8%	0,4%	2,5%
SIN ASIGNAR	6,3%	3,5%	2,0%	0,5%	0,3%	0,3%	2,3%
TOTAL	10,9%	6,2%	4,1%	2,3%	1,5%	0,8%	4,4%

ANTECEDENTES

(PRINCIPALES HITOS)

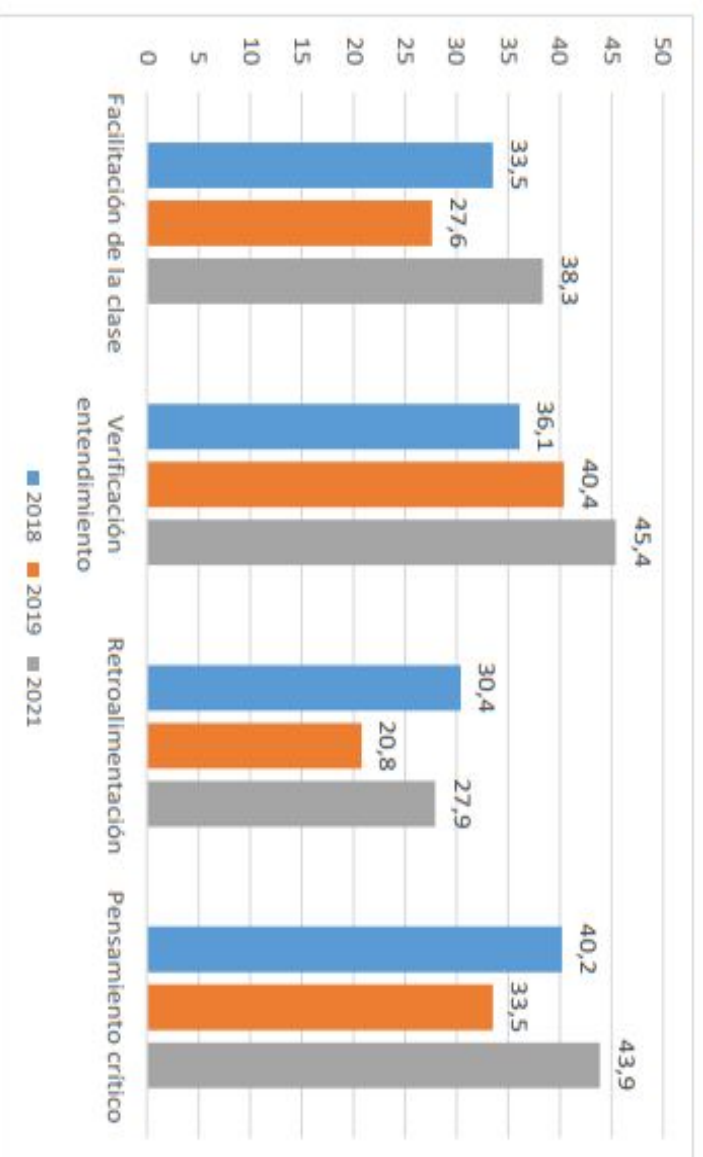


EVALUACIÓN DE IMPACTO DE LAS ESCUELAS DE TC (2013-2016)

Disciplina	Observaciones
Escritura	La evaluación muestra avances significativos sobre la progresión de habilidades de escritura.
Lectura	No se encontraron diferencias en la progresión de las habilidades de lectura
Matemática	Se observó un efecto positivo y estadísticamente significativo.

Principales logros o resultados de la ampliación del tiempo escolar para la educación de los niños, niñas y adolescentes:

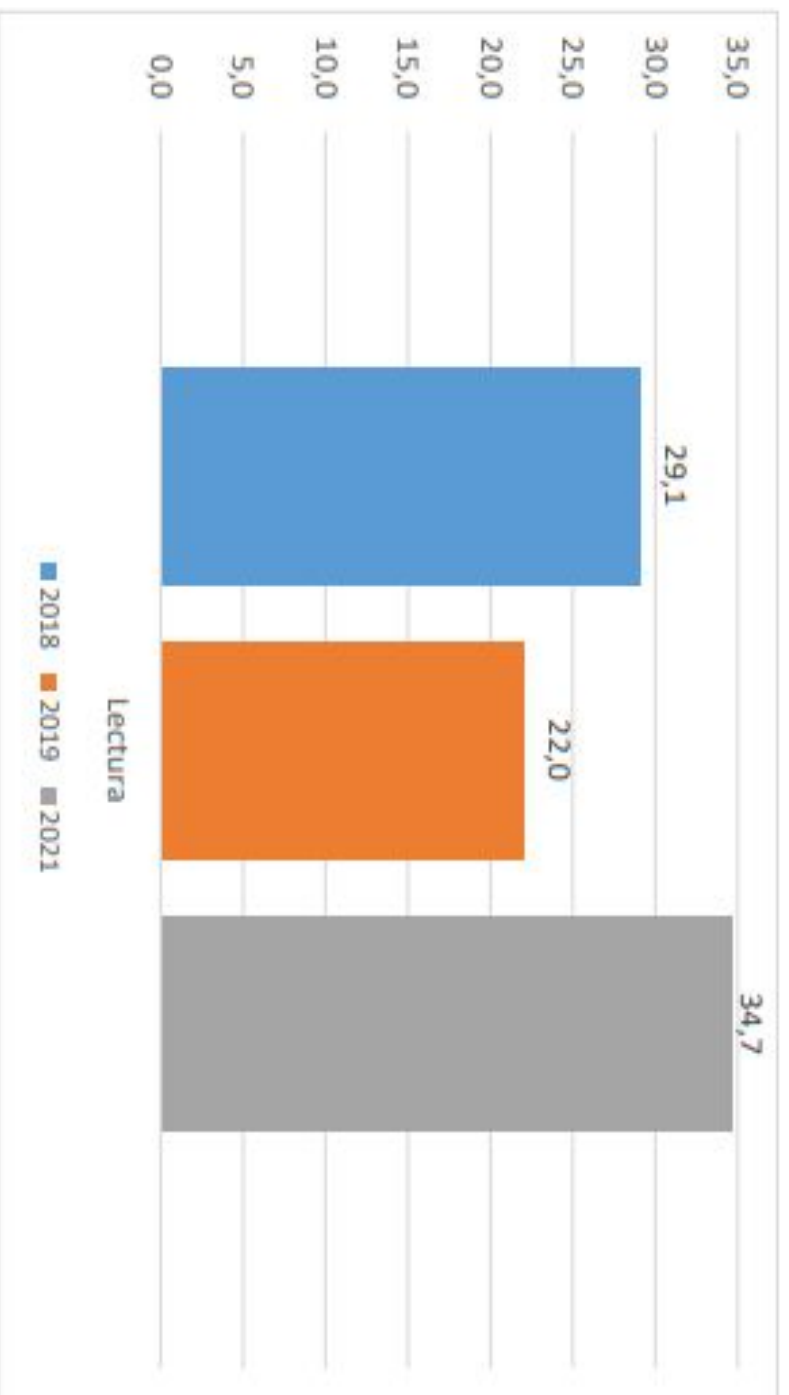
Gráfico 5. Promoción de facilitación de la clase, verificación del entendimiento, retroalimentación y pensamiento crítico, según totalidad de segmentos de observación (%). 2018-2019-2021



Fuente: elaboración propia en base a formulario de observación

Principales logros o resultados de la ampliación del tiempo escolar para la educación de los niños, niñas y adolescentes:

Gráfico 7. Promoción de la lectura como práctica para el aprendizaje, según totalidad de segmentos de observación (%). 2018-2019-2021

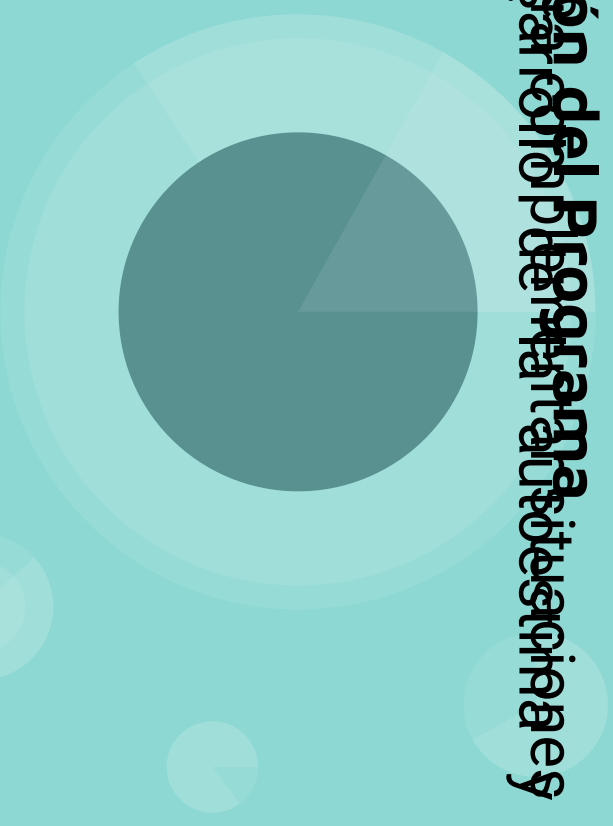


Fuente: elaboración propia en base a formulario de observación

Escrituras logro de los aprendizajes:

Respecto a las dimensiones específicas abordadas por la formación en territorio (enseñanza de la lectura y de la escritura) se observa en todo el período un incremento de 5,7 puntos porcentuales en lectura y de 6,6 puntos porcentuales en matemática. Si bien inicialmente se constató la mejora en los aprendizajes, con el aumento del número de escuelas de TC se percibe una alejamiento del modelo inicial de la propuesta, repercutiendo en los resultados esperados.

Principios de la Organización del Programa de Estudios de la Universidad de la Amazonia



Fortalecimiento de propuestas en atención a los desafíos generados por la pandemia

Propuestas con énfasis en integración de TIC.	Descripción de las propuestas. (Se trata de programas y proyectos con origen en CEIBAL (Conectividad Educativa de Informática Básica para el Aprendizaje en Línea))	% de escuelas que la integran en sus prácticas
Plataforma MATIFIC	Plataforma virtual para la enseñanza personalizada de matemática, disponible de inicial a 6to. grado.	100
Plataforma virtual CREA	Plataforma virtual que permite Crear Recursos para la Enseñanza y Aprendizaje. Habilita la creación de aulas virtuales para cada uno de los grupos de estudiantes, de todos los niveles.	100
Biblioteca País	Biblioteca digital con más de 8.000 recursos (libros, audiocuentos, fichas, etc.) de acceso gratuito. Destinatarios: estudiantes de todos los niveles, docentes y comunidad en general.	100
Portales Educativos	Repositorio de Recursos Educativos Abiertos, creado por docentes uruguayos, de acceso gratuito. Destinatarios: estudiantes, docentes de todos los niveles.	100
Ceibal en Inglés	Programa destinado a la enseñanza de inglés por sistema de videoconferencia. Participan más de 3000 grupos de estudiantes de 4°, 5° y 6° grados.	49
Red Global de Aprendizajes	Proyecto internacional en el que participan centros educativos, de todos los niveles, de 17 países. Promueve la enseñanza por competencias para lograr el aprendizaje profundo.	18
Aprender Tod@s	Programa con énfasis en la atención de las familias a partir de la mediación tecnológica.	5

¿Cuáles serían sus recomendaciones para Colombia?

- Infraestructura - Servicios - Mantenimiento.
- Desarrollo profesional docente específico.
- Supervisión acompañante.
- Financiamiento: Dirección, personal docente y no docente.
- Fortalecimiento de los vínculos con la familias y comunidad.
- Actuar en conjunto (riesgo de la endogamia).
- Atender necesidades educativas generales y particulares.



La educación
es de todos

Mineducación



ENCUENTRO INTERNACIONAL

Más y mejor tiempo escolar:
avances y perspectivas de la Jornada
Única y el uso significativo del tiempo
escolar

Gracias !