



La educación
es de todos

Mineducación

United
Way



MÓDULO 2

LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN EL MARCO DE LA JORNADA ÚNICA



IDEAS Y SET DE HERRAMIENTAS



EVALUAR PARA MEJORAR, LA NUEVA
EVALUACIÓN FORMATIVA

Autor: Jorge Alexander Ortiz Bernal

www.unitedwaycolombia.org

Contenido

Presentación.....	1
El rol del docente en Jornada Única	3
La evaluación de y para los aprendizajes.....	5
Lo que no se evalúa no se mejora.....	6
La lógica del proceso de evaluación.....	11
Pasos para lograr una evaluación con sentido pedagógico.....	14
Bibliografía.....	15



PRESENTACIÓN

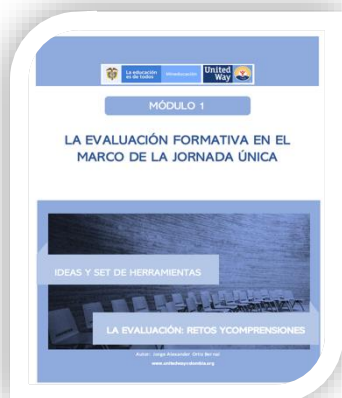
Apreciadas maestras y maestros

Jornada Única es un espacio que nos permite reflexionar permanentemente sobre el currículo, los ambientes pedagógicos, el uso significativo del tiempo escolar y en la evaluación de y para los aprendizajes como elementos de mejora de los procesos educativos. A continuación, se presenta un **set de herramientas que se estructura a partir de cuatro módulos** y su propósito central es contribuir al fortalecimiento de la práctica pedagógica y evaluativa, es un material que busca generar una nueva cultura de los procesos evaluativos de los docentes en los establecimientos educativos del país, entendiendo que la evaluación es una estrategia clave que cuenta con una variedad de estrategias, instrumentos y mecanismos que permiten garantizar y mejorar los aprendizajes y el desarrollo de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

Comprender la lógica de la evaluación, identificar esas distinciones entre lo formativo y lo sumativo, reconocer las diferentes estrategias y herramientas les permitirá a los educadores avanzar hacia una evaluación orientada a promover los aprendizajes, no sancionatoria, equitativa y justa pensada en el progreso de los estudiantes y enmarcada en el desarrollo integral y el acompañamiento de las trayectorias educativas de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes. El set como ya se indicó, aporta una serie de reflexiones que pasan por reconocer que la evaluación es una actividad propia del ser humano y que, por lo tanto, es necesario para un docente comprometido con sus estudiantes profundizar en el conocimiento de esta disciplina. El set le permite a las maestras y maestros contar con una serie de estrategias, herramientas y materiales que queremos aprovechen y capitalicen en favor de la mejora de su práctica pedagógica y del fortalecimiento de los procesos evaluativos en el marco de la Jornada Única.

En qué consiste el set de estrategias de evaluación formativa en el marco de la Jornada Única

El set se estructura a partir de cuatro módulos que llevan a maestras y maestros de Jornada Única a transitar por uno de los campos más apasionantes del entorno educativo que es el seguimiento al desarrollo y la evaluación de y para los aprendizajes, sin lugar a dudas comprender la importancia y relevancia de la evaluación en el aula significa mejorar la práctica pedagógica, el diseño y uso de una buena evaluación generará impactos positivos en el desarrollo y los aprendizajes de sus estudiantes.



EL MÓDULO 1 LA EVALUACIÓN, RETOS Y COMPRENSIONES es una invitación a superar las prácticas tradicionales de evaluación que aún están presentes en la escuela, para ello, en este documento se realizan una serie de reflexiones sobre lo que implica la evaluación informal y la importancia que tiene prepararnos para adelantar una evaluación formal de

alta calidad. Igualmente, es un llamado a comprender mejor las funciones de la evaluación y a ampliar los conocimientos en esta disciplina, lo que implica mejorar los niveles de alfabetización evaluativa. Finalmente, en este módulo se establece que la evaluación es una responsabilidad de toda la comunidad educativa.



EL MÓDULO 2 EVALUAR PARA MEJORAR, LA NUEVA EVALUACIÓN FORMATIVA, es un módulo en el que se hace una presentación sobre el rol de los maestros y las maestras en Jornada Única. En este se dan orientaciones en relación con la evaluación formativa y la importancia de la retroalimentación en el aula de clase. Se hace referencia a cómo evaluar presentando un paso a paso con los tres momentos que se deben tener en cuenta en el diseño de cualquier tipo de evaluación, pasando por la definición del constructo, los medios de recolección de información, la definición de criterios de evaluación. Este módulo se complementa con el módulo tres.



EL MÓDULO 3 ESTRATEGIAS DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN EN EL AULA, es un módulo práctico en el sentido que se dan orientaciones y se presentan algunas orientaciones para el diseño de evaluaciones en educación básica y media, en otras palabras se trasciende de una evaluación basada en procesos memorísticos a centrada en los aprendizajes de los estudiantes. Ejercicio que retoma el modelo de evidencias. Igualmente, se presentan algunas orientaciones para el diseño y construcción de rúbricas de evaluación. Finalmente, se presentan las bondades de la estrategia evaluar para avanzar.



EL MÓDULO 4 GAMIFICACIÓN Y HERRAMIENTAS PARA EVALUAR LOS APRENDIZAJES, contempla una serie de estrategias que le permitirá a las maestras y maestros gamificar la evaluación y hacer de este ejercicio una actividad retadora y motivante. Igualmente se presenta la adaptación del material desarrollado por la agencia de la calidad de la educación de Chile, que da cuenta de una serie de estrategias de evaluación formativa para trabajar con los estudiantes en el aula, estas estrategias permiten monitorear de manera constante los aprendizajes de los estudiantes.



EL ROL DEL DOCENTE EN JORNADA ÚNICA

La **Jornada Única** es el escenario para la **innovación pedagógica, curricular y evaluativa**, es el espacio para el uso significativo del tiempo de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes con el propósito de dedicar más horas a su aprendizaje. Sin lugar a duda, el reto está en **avanzar hacia la construcción de currículos integrales que contribuyan al fortalecimiento de las comunidades y a los proyectos de vida de todas y todos los estudiantes**. En ese escenario el docente tiene un rol fundamental en el marco de la formación integral y en la consolidación de propuestas curriculares que atiendan a las necesidades de la sociedad actual.

Si bien la apuesta por el desarrollo de currículos integrales no es nueva y guarda correspondencia con las propuestas educativas de orden local e internacional, es importante revisar de manera constante cómo desde la Jornada Única los currículos evidencian características de la integralidad en su diseño, implementación y evaluación.

Para hablar del rol y la práctica pedagógica de los docentes, es importante hacer referencia a la vocación. El docente con vocación es un docente de calidad, es un agente transformador de vidas y su quehacer pedagógico está centrado en el éxito de sus estudiantes, Tomás Álvira (2008)¹ indicaba que **el docente que tiene vocación no admite nunca la rutina en su tarea diaria, hace de su vida un ejemplo y deja huella en sus estudiantes**. La vocación lleva consigo una inclinación para perseguir un fin y **al entrar al aula el maestro se interesa por cada estudiante, por cada persona**. La alegría con la que se ejerza la profesión docente es el termómetro de la vocación.

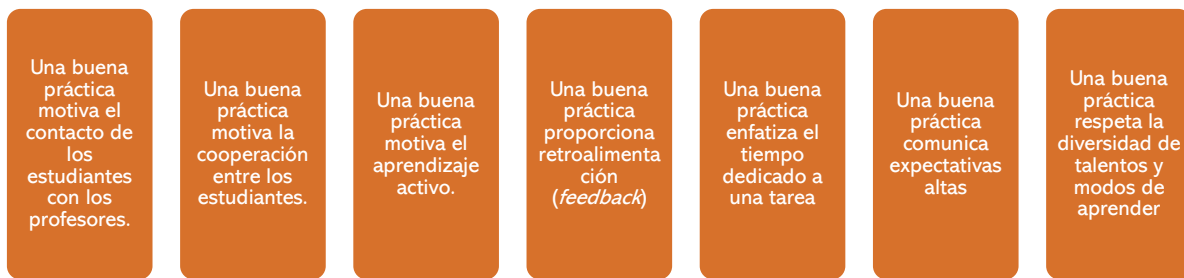


En el desarrollo de la Jornada Única, los docentes tienen la enorme responsabilidad de repensar y recrear la escuela, haciendo uso adecuado del tiempo para propiciar ambientes pedagógicos que contribuyan al aprendizaje significativo de los estudiantes. En este sentido, la evaluación para los aprendizajes y la calidad de las actividades asociadas a la evaluación son una estrategia poderosa para que los estudiantes empleen y aprovechen de manera efectiva su tiempo en el desarrollo de sus tareas, este aspecto es uno de los “Siete Principios para una Buena Práctica en la Educación” propuestos por Chickering y Gamson (1987)².

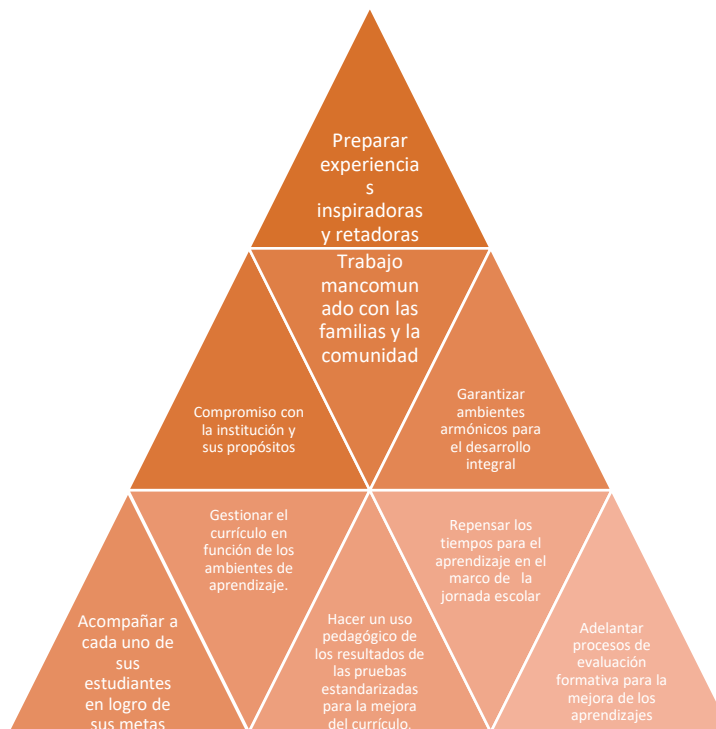
¹ Álvira, T. (1986). Calidad del profesor, calidad de la educación. Editorial Dissat. España

² Chickering, A & Gamson, Z. (1987). Seven principles for good practice in undergraduate education. AAHE Bulletin, 39 (1), 3-7.

Esquema No 1
 “Los Siete Principios para una Buena Práctica en la Educación”



Pirámide del rol del docente en el Jornada Única implica



Esquema No 2 Pirámide del rol docente

De acuerdo con el MEN (2021)³ la evaluación para los aprendizajes es uno de los procesos de la vida escolar que cobra mayor relevancia en las dinámicas de actualización, armonización e innovación pedagógica y curricular, que tiene gran incidencia en el aprendizaje significativo de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Por esta razón, en la implementación de la Jornada Única se debe promover una reflexión profunda sobre los criterios, estrategias y herramientas que permiten avanzar hacia una evaluación formativa, no sancionatoria, equitativa, que acompaña y promueva las trayectorias educativas completas y que se consolida en el Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes SIEE.

³ Ministerio de Educación Nacional (2020) Módulo II, Jornada Única, una oportunidad para el fortalecimiento curricular.



LA EVALUACIÓN DE Y PARA LOS APRENDIZAJES

La evaluación de y para los aprendizajes, generalmente se presentan como dos enfoques distintos y opuestos en función del proceso y de los resultados, pero indiscutiblemente las dos son acciones orientadas a un mismo fin. **La evaluación de los aprendizajes** por sus características es de orden sumativo, se utiliza generalmente para confirmar y acreditar lo que los estudiantes conocen y saben hacer, en otras palabras, este enfoque mide y certifica el rendimiento académico de los estudiantes. Por otro lado, **la evaluación para los aprendizajes** es de carácter formativo y tiene como prioridad en su diseño y uso promover los aprendizajes de los estudiantes, generalmente, la información derivada de este enfoque de evaluación les permite a los educadores orientar su proceso de enseñanza y guiar a los estudiantes en la mejora de sus aprendizajes. Por lo tanto, en esta perspectiva la evaluación para los aprendizajes pone en el centro de la actividad pedagógica a los niños, niñas y adolescentes. En palabras de López (2013) es importante comprender que **la evaluación es un medio por el cual se documentan los aprendizajes de los estudiantes y esto facilita que se alcancen los objetivos trazados para la asignatura.**

En el contexto educativo, si bien son más frecuentes las evaluaciones del aprendizaje, es importante que los docentes generen un equilibrio entre las dos ya que su propósito común deberá ser mejorar los aprendizajes de los estudiantes, por lo que resulta apremiante favorecer el diseño y uso de evaluaciones para los aprendizajes. En palabras de Föster (2017) se requiere que los docentes tengan un dominio de la evaluación formativa, de la retroalimentación efectiva y la evaluación sumativa como componentes clave en el aula para monitorear y certificar los aprendizajes.

En este sentido si los docentes logran realizar una muy buena evaluación formativa se garantizará el éxito en las evaluaciones sumativas. También en el marco de una buena evaluación es importante que los docentes hagan uso de las pruebas estandarizadas, en ese sentido es clave recordar que el MEN y el ICFCES han dispuesto una batería de herramientas para todos los maestros asociadas con la **estrategia evaluar para avanzar.**

En el marco de la evaluación para los aprendizajes, la literatura presenta diferentes clasificaciones que están asociadas al diseño, al uso y a la forma de comunicar los resultados. En relación con la última clasificación, la **evaluación formativa** y la **evaluación sumativa** son dos enfoques de evaluación que deberán aportar a la retroalimentación de los estudiantes.



¡Para tener en cuenta!

Tanto la evaluación formativa como la evaluación sumativa son complementarias. En la medida que la primera se haga de manera adecuada y la retroalimentación oriente al estudiante frente a sus fortalezas y aspectos por mejorar se podrá garantizar una evaluación final exitosa.

LO QUE NO SE EVALÚA NO SE MEJORA

Evaluar para la vida, evaluar de manera formativa

Algunos autores han indicado que la **evaluación formativa** se puede abordar en dos perspectivas, de manera inicial o diagnóstica y de forma continua o procesual. Para Moos & Brookhart (2009)⁴ la evaluación formativa inicial es el paso previo de la evaluación formativa continua para mejorar el logro de los aprendizajes.

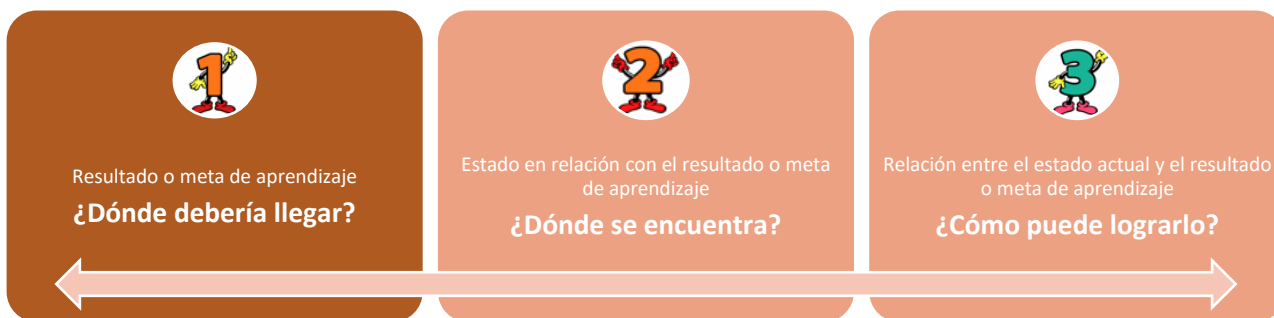
La evaluación formativa es un proceso de aprendizaje activo e intencional que une a educadores y estudiantes para recoger constante y sistemáticamente, evidencias de aprendizaje con el objetivo explícito de mejorarlo

Moos & Brookhart (2009)

En el marco del proceso de enseñanza aprendizajes es importante comprender que la evaluación formativa o para el aprendizaje permite la reflexión permanente sobre este proceso, en ese sentido MacMillan (2007), citado por López (2013)⁵ indica que la **evaluación formativa** implica un proceso de **retroalimentación** permanente que se le brinda al estudiante para que reflexione y tome decisiones sobre su desempeño encaminadas hacia el mejoramiento. Igualmente, la retroalimentación le permite al profesor orientar a sus estudiantes frente a las dificultades detectadas, además de permitirle auto- confrontarse críticamente con su propio ejercicio de formación.

El enfoque de **evaluación formativa** se puede comprender de manera muy fácil a partir de tres preguntas que formuló de manera muy acertada Atkin, Black y Coffey (2001)⁶.

Esquema No 3
Preguntas clave de la evaluación formativa



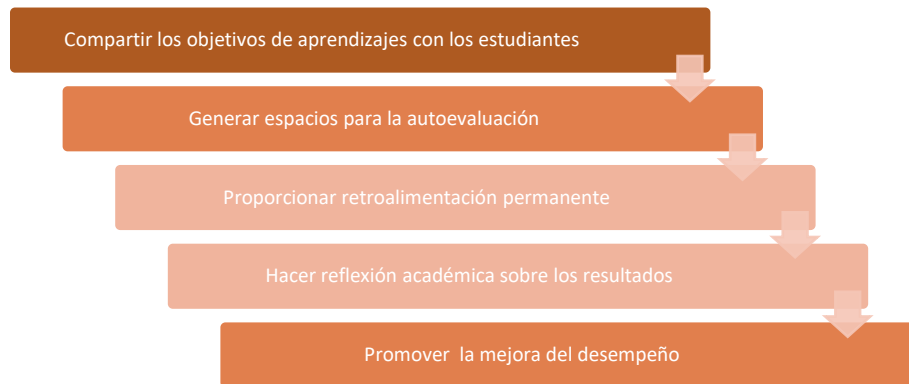
⁴ Moss, C.M & Brookhart, S.M (2009). Advancing formative assessment in every classroom: a guide for the instructional leader. Alexandria VA: ASCD

⁵ López, A. (2013) La evaluación como herramienta para el aprendizaje: conceptos, estrategias y recomendaciones. Magisterio Editorial. Colombia

⁶ Atkin, J.M. Black, P. & Coffey, J. (2001) Classroom assessment and the national science standards. Washington DC: National Academies Press.

Es importante precisar que en el desarrollo de la evaluación formativa es clave que el docente tenga en cuenta las siguientes acciones en el desarrollo de su clase:

Esquema No 4
Preguntas clave de la evaluación formativa



“La evaluación formativa inicial nos permite conocer el estado en el que están nuestros estudiantes al iniciar un curso y de esta manera podemos saber ajustar las estrategias de enseñanza”

El poder de la retroalimentación en la evaluación formativa

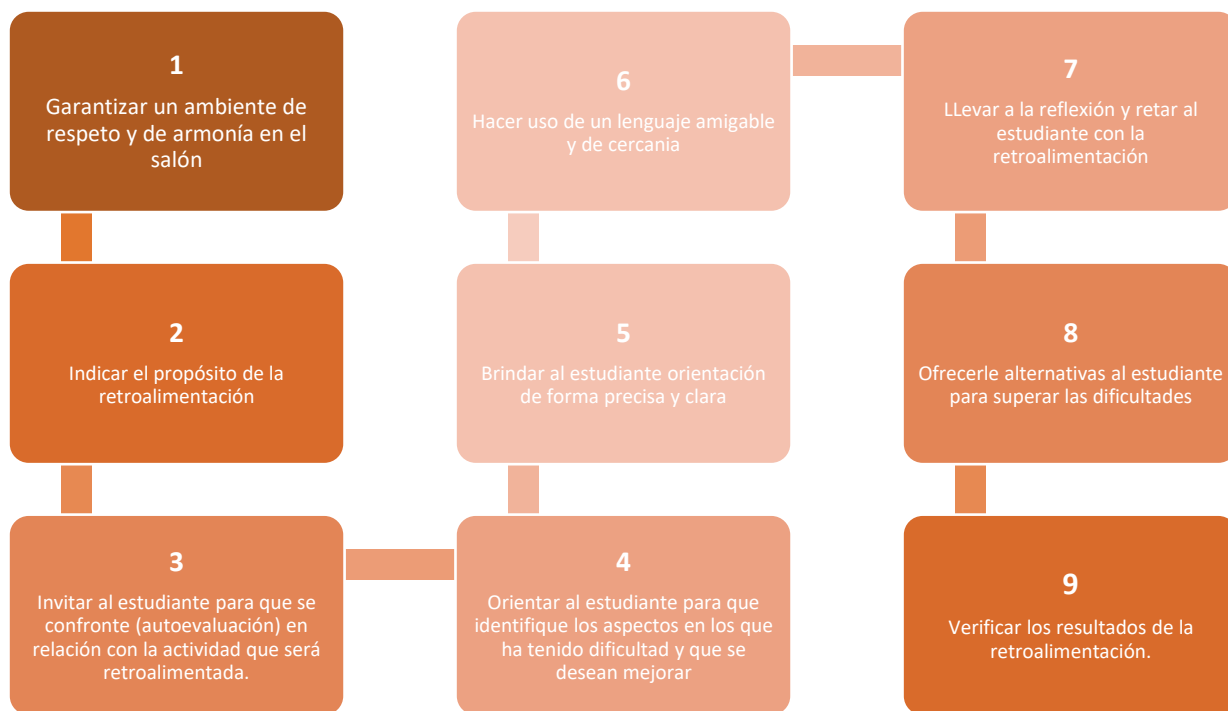
Uno de los aspectos determinantes al momento de realizar una buena evaluación formativa está relacionado con la **retroalimentación** permanente y continua que el docente adelanta con sus estudiantes para poder establecer cómo están, dónde están, y cómo les puedo orientar en el proceso para alcanzar el logro establecido. En palabras de López (2013)⁷ la retroalimentación se vuelve útil para los estudiantes sólo cuando le sirve para guiar su futuro trabajo y mejorar su proceso.

La retroalimentación es efectiva en la medida que los docentes orientan adecuadamente y los estudiantes la asumen y la usan de la mejor manera. De acuerdo con lo anterior, Hounsell (2003)⁸ indica que la retroalimentación juega un papel decisivo en el aprendizaje y el desarrollo dentro y fuera de los entornos educativos formales. Aprendemos más rápido y de manera más efectiva, cuando tenemos una idea clara de cómo lo estamos haciendo y lo que podríamos necesitar hacer para mejorar.

⁷ López, A. (2013) La evaluación como herramienta para el aprendizajes: conceptos, estrategias y recomendaciones. Magisterio Editorial. Colombia

⁸ Hounsell, D(2003) Student feedback on assessment. Learning development. In M. Slowey & D Watson (Eds), Higher education and the lifecourse. Maidenhead: Open University Press.

Esquema No 5
9 pasos para garantizar una retroalimentación efectiva



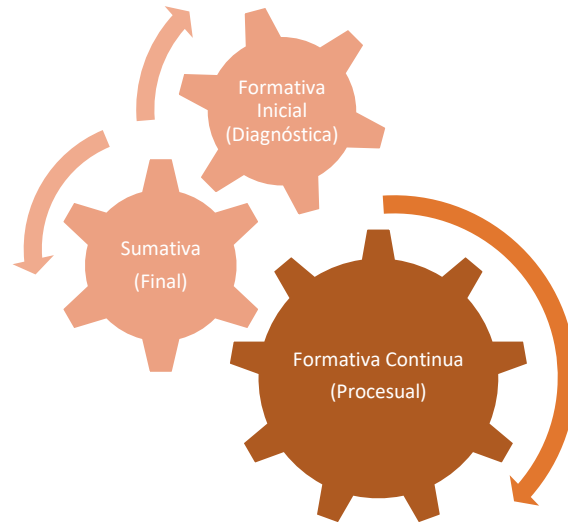
Tips para mejorar las prácticas evaluativas en el aula

En el marco de los procesos de evaluación, es importante reconocer y comprender, que tanto la evaluación formativa como la evaluación sumativa se configuran como parte de un mismo engranaje que tiene como propósito fundamental movilizar y dar cuenta de los aprendizajes de los niños, niñas y adolescentes. En ese engranaje, tanto la evaluación formativa como la sumativa se complementan, en tanto, la evaluación formativa se ocupa de acompañar al estudiante en sus proceso, identificando fortalezas y aspectos por mejorar que deben ser atendidos por el docente y asumidos desde un ejercicio de retroalimentación por parte del estudiante, en la medida al inicio y durante el proceso de aprendizaje se logre identificar qué, cuánto y cómo están aprendiendo los estudiantes, el docente podrá direccionar, orientar y mediar de manera adecuada los propósitos y logros de aprendizaje establecidos para el curso y definidos en el currículo.

Si se logra realizar una muy buena evaluación formativa, es evidente que los estudiantes podrán atender de manera adecuada a un ejercicio de evaluación sumativa con el objeto de dar cuenta y evidenciar los aprendizajes adquiridos al finalizar un curso. Generalmente, la evaluación sumativa la han reducido simplemente a la asignación de una nota o calificación desvirtuando su verdadero alcance, que es la determinación del nivel de logro de los aprendizajes de un estudiante. Para entender un poco más la importancia de esa relación que está presente entre la evaluación formativa y la sumativa podríamos afirmar que, si la evaluación tiene como medio promover y certificar el logro de los aprendizajes de los estudiantes, es importante que desde los establecimientos educativos los directivos docentes y profesores tengan una comprensión clara de los alcances del currículo, adelanten procesos de evaluación pertinentes en el aula y hagan uso adecuado de los resultados de las evaluaciones internas como de las

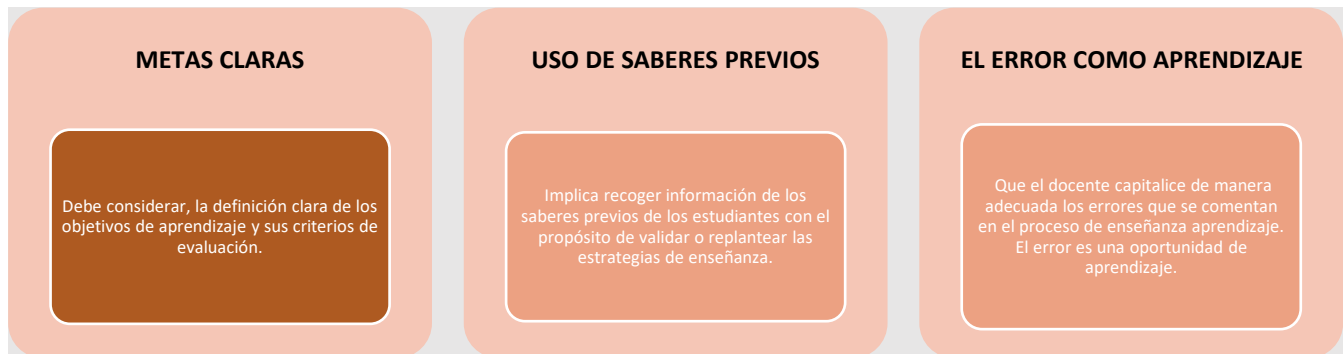
externas en el marco del fortalecimiento curricular, esto deberá redundar al final de un ciclo en el logro académico de los estudiantes y por ende en la calidad educativa que se imparte.

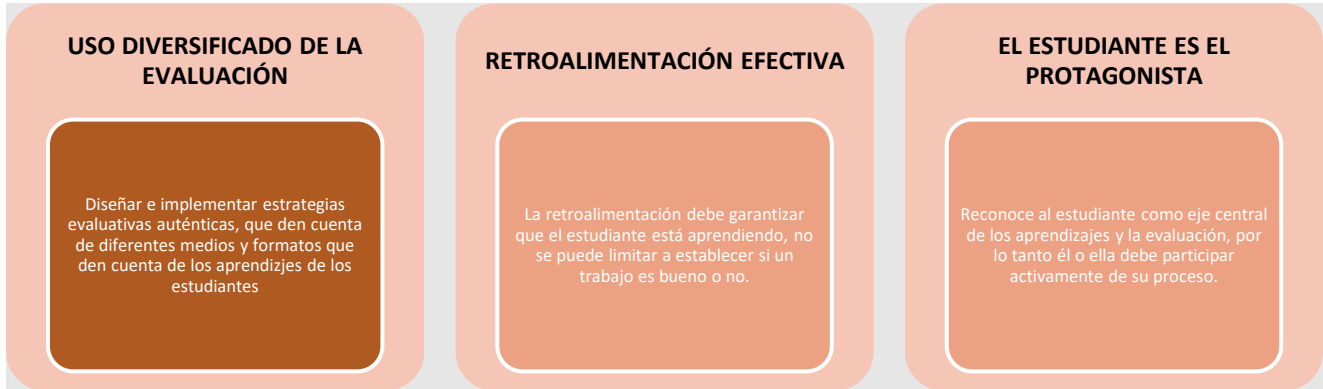
Esquema No 6
Momentos de la evaluación



Asumiendo que la evaluación formativa como la sumativa constituyen parte de un mismo ciclo, Föster (2017) propone una serie de prácticas que combinan estas dos perspectivas y que configuran un ejercicio de aula significativo, estas prácticas han sido adaptadas para facilitar su comprensión en el contexto de Jornada Única.

Esquema No 7
Aspectos a tener en cuenta para una buena práctica evaluativa





Usos que se le pueden dar a la evaluación formativa

De acuerdo con Herman y Golan (1993), citado por López (2013) el principal propósito de la evaluación radica en que debe permitirle al educador:

*Esquema No 8
Usos de la evaluación*



En otras palabras, le permite al educador conocer:



- ¿en qué estado se encuentran sus estudiantes?
- ¿qué saberes previos tienen?
- ¿cuáles son sus necesidades?
- ¿qué y cuánto están aprendiendo sus estudiantes?,
- ¿qué acciones de mejora se deben incorporar al proceso de enseñanza?
- ¿cómo mejorar el aprendizaje de sus estudiantes?

LA LÓGICA DEL PROCESO DE EVALUACIÓN ¿Cómo evaluar?

Si queremos garantizar una evaluación coherente y formativa, es importante tener en cuenta lo que estableció Biggs (2005) citado por Ibarra & Rodríguez (2019)⁹, el principio básico de una buena evaluación es asegurar que esta esté alineada con el currículo. En este sentido dicha alineación implica que todos los medios de evaluación (productos y actuaciones), los instrumentos y los criterios de evaluación estén alineados entre sí, en coherencia con los objetivos y metas de aprendizaje definidas para la asignatura, ha esa alineación le he denominado la lógica de la evaluación.

Esquema No 9 Alineación de la evaluación



La evaluación debe guardar una relación de coherencia entre los diferentes componentes que configuran el currículo, recordemos que, para planear una buena evaluación, es importante identificar los contenidos sobre los que se va a trabajar, los objetivos de aprendizaje que se van a desarrollar, la metodología y las actividades de evaluación que le van a permitir al docente evidenciar dichos aprendizajes. Ibarra & Rodríguez (2019)¹⁰ establecen que la coherencia total de la evaluación se da en la medida que se tenga presente lo anterior con los medios, las técnicas, los instrumentos y los criterios de evaluación. Es por esto que al implementar la Jornada Única es esencial hacer una mirada reflexiva al interior de la institución educativa y sus dinámicas institucionales como el Sistema Institucional de Evaluación SIEE, las dinámicas de evaluación y promoción, así como las estrategias que facilitan los tránsitos armónicos de los estudiantes entre grados y niveles para promover la trayectoria educativa completa.

Recordemos que en el marco de la Jornada Única el currículo hace parte del camino que permite potenciar el desarrollo integral de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, un camino, que, en su recorrido, amplía sus oportunidades de aprendizaje, en este contexto, el currículo como se ha concebido tradicionalmente centrado en la enseñanza hoy asume una nueva perspectiva centrada en el aprendizaje, en ese sentido para comprender esas nuevas lógicas curriculares se hace necesario conocer y entender la lógica del proceso de evaluación para los aprendizajes.

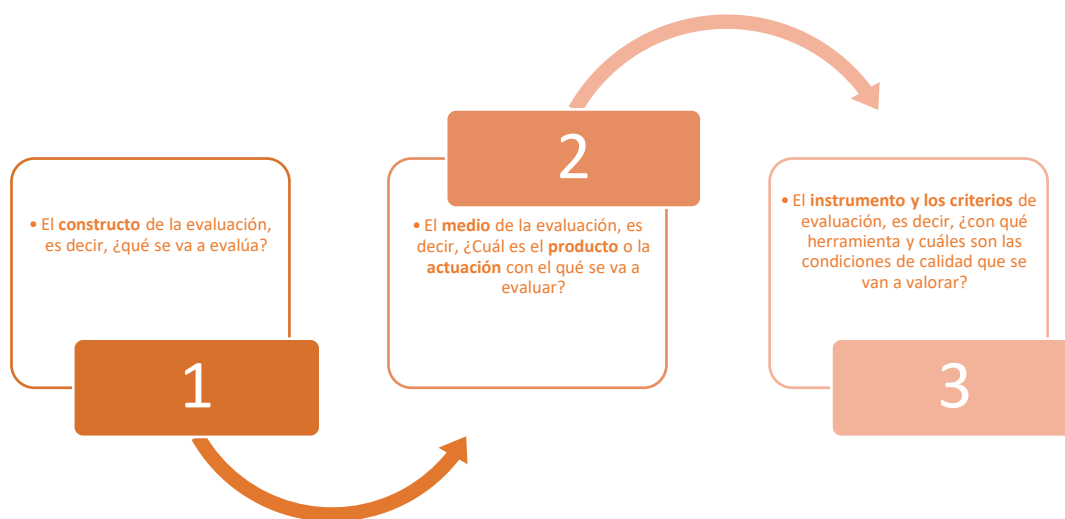
⁹ Ibarra, M.S & Rodríguez, G. (2019). Una evaluación como aprendizaje. Narcea ediciones. España

¹⁰ Ibid

De acuerdo con lo anterior, esa lógica implica que la **evaluación** está referida a la articulación que debe existir entre las **estrategias** definidas por el docente para evidenciar los aprendizajes, los **instrumentos** de valoración y los **criterios** que dan cuenta del nivel de aprendizaje y desempeño de los estudiantes.

Qué implica una buena evaluación aprendizajes:

Esquema No 10 Aspectos a tener en cuenta en el diseño de una evaluación



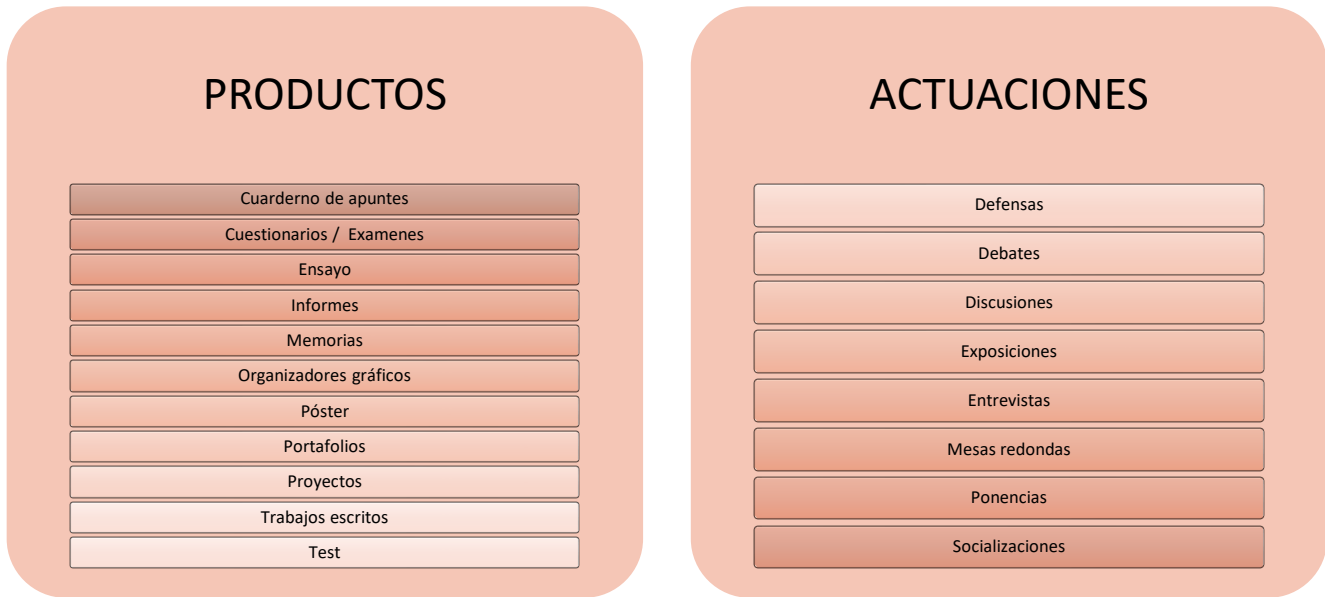
- El constructo

El constructo es el aspecto más importante de la evaluación, en ese sentido y para cualquier asignatura siempre el docente debe tener certeza de qué es lo que desea evaluar. Generalmente, los constructos más utilizados en educación están relacionados con conocimientos, habilidades, resultados de aprendizaje y competencias. El constructo de una evaluación puede ser: comprensión de lectura, el proceso de escritura de un estudiante, la identificación del código alfabético, la aplicación de unidades de medida, el manejo de las coordenadas geográficas, entre otras.

CONSTRUCTO = QUÉ SE VA A EVALUAR

- Medios de evaluación

Los **medios de evaluación** son los **productos** o **actuaciones** que los estudiantes entregarán de forma física o digital y/o presentarán de manera oral para dar cuenta de los aprendizajes adquiridos en el marco de su proceso de formación, los medios son esas evidencias que serán objeto de evaluación.



Esquema No 11 Medios de evaluación

- **Instrumentos y criterios de evaluación**

El instrumento de acuerdo con Ibarra & Rodríguez (2019) es la herramienta que se utiliza para evaluar el grado de dominio o desempeño que tiene un estudiante en relación con un producto o una actuación que se evidencia a través de los medios de evaluación. En este caso el instrumento de evaluación es el que permite comparar o contrastar los resultados de la actividad expresada a través de un medio con los criterios o atributos de calidad definidos en la herramienta, por ejemplo, una lista de chequeo, una rúbrica analítica, entre otros. Los criterios, estándares o atributos de calidad con los que se valora el producto o la actuación.



Esquema No 12 Instrumentos y criterios de evaluación



PASOS PARA LOGRAR UNA EVALUACIÓN CON SENTIDO PEDAGÓGICO

Planear una evaluación desde un carácter pedagógico y formativo implica un acto de responsabilidad frente a lo que se pretende valorar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Una buena evaluación nos debe retar como educadores, por tanto, es importante atender a los siguientes pasos:

Esquema No 13. Pasos para diseñar una evaluación de calidad



BIBLIOGRAFÍA

- Alfaro, M.E. (1990). Aspectos prácticos del proceso de programación y evaluación. Documento Social. No 81. Págs- 65-80
- Alvira, T. (1986). Calidad del profesor, calidad de la educación. Editorial Dissat. España.
- Anijovich, R. (2017). Evaluación formativa en la enseñanza superior. En Voces de la Educación. Año 2 Vol. 1 enero - junio. Pp 31-38 Recuperado de: <http://repositorio.flacsoandes.edu.ec:8080/bitstream/10469/10802/2/REXTN-VE3.pdf>
- Anderson, L.W. (2002). Curricular alignment: a re-examination. Theory into Practice, 41, Págs. 255-260
- Atkin, J.M. Black, P. & Coffey, J. (2001) Classroom assessment and the national science standards. Washington DC: National Academies Press.
- Brown, S & Glasner, A. (2003). Evaluar en la universidad problemas y nuevos enfoques. Narcea Ediciones. Madrid
- Boud, D. & Feletti, G (1998) The Challenge of Problem-based Learning. Kogan Page. London.
- Bustelo, E. (2007). El recreo de la infancia. Siglo XXI.
- Carlina, R (2001). The pedagogy of listening: the listening perspective from Reggio Emilia. Innovations in Early Education.
- Carless, David (2005), "Prospects for the Implementation of Assessment for Learning", Assessment in Education: Principles, Policy & Practice, vol. 12, núm. 1, pp. 39-54
- Chickering, A & Gamson, Z. (1987). Seven principles for good practice in undergraduate education. AAHE Bulletin, 39 (1), 3-7.
- Föster, C.E. (2017). El poder de la evaluación en el aula. Mejores decisiones para promover aprendizajes. Ediciones UC. Chile.
- Forman, G. & Hall, Elen. (2005) Preguntas compartidas. La importancia de la observación en la educación de niños pequeños. Early Childhood Research & Practice.
- Flotts, P. (2020). Evaluación Formativa: una oportunidad para promover los aprendizajes. Seminario web UNESCO 06 de agosto de 2020. Recuperado de: <https://es.unesco.org/news/seminario-web-regionalcovid-15>.

Hounsell, D. (2003) Student feedback on assessment. Learning development. In M. Slowey & D Watson (Eds), Higher education and the lifecourse. Maidenhead: Open University Press.

Henríquez, C. (2002). Evaluación Formativa: ¿Cómo evaluamos y retroalimentamos para promover aprendizajes en contexto covid? Seminario web UNESCO 06 de agosto de 2020. Recuperado de: <https://es.unesco.org/news/seminario-web-regionalcovid-15>

Ibarra, M.S & Rodríguez, G.(2019). Una evaluación como aprendizaje. Narcea ediciones. España

López, A. (2013) La evaluación como herramienta para el aprendizajes: conceptos, estrategias y recomendaciones. Magisterio Editorial. Colombia.

Lukas, j y Santiago, K (2009). Evaluación Educativa. Editorial Alianza. Madrid, España.

Martínez Rizo, Felipe. (2013). Dificultades para implementar la evaluación formativa: Revisión de literatura. Perfiles educativos, 35(139), 128-150. Recuperado en 18 de marzo de 2022, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982013000100009&lng=es&tlng=es.

Manhey, M (2021). Planificación y evaluación ara los aprendizjes en educación infantil desde un enfoque de derechos. Ariadna Ediciones. Chile

Ministerio de Educación Nacional (2020) Módulo II, Jornada Única, una oportunidad para el fortalecimiento curricular.

Moss, C.M & Brookhart, S.M (2009). Advancig formative assessemnt in every classroom: a guide for the instructional leader. Alexandria VA:ASCD

Montenegro, A. (2017). La evaluación como método de aprendizaje. Ediciones Univesidad Finis Terrae. Chile.

Paricio J, Fernández A y Fernandez I (Eds.). (2019) Cartografía de la buena docencia universitaria, Capitulo 9, una buena evaluación de los aprendizajes. Narcea. S.A. Ediciones. España.

Popman.W.J.(2011) Assessment literacy overlooked: a teacher educator’s confession. Teacher Educattor, 46, 265-273

Santos, M. (1998) Evaluar es Comprender. Edit. Magisterio del Rio de la Plata. Buenos Aires

Stake, R.E (2006). Evaluación comprensiva y evaluación basada en estándares. Editorial GRAÓ. Barcelona.

Stiggins, R. J. (1991). Relevant classroom assessment training for teachers. Educational Measurement: Issues and Practices, 10(1), 7–12