

# Aulas

sin fronteras



# Sociales 8

TERCER Y CUARTO BIMESTRE

GUÍA DEL DOCENTE



GOBIERNO DE COLOMBIA



MINEDUCACIÓN

**uncoli**  
UNIÓN DE COLEGIOS INTERNACIONALES

Juan Manuel Santos Calderón  
**Presidente de la República**

Yaneth Giha Tovar  
**Ministra de Educación Nacional**

Liliana María Zapata Bustamante  
**Secretaría General con funciones de Viceministro de Educación Preescolar, Básica y Media (E)**

Mónica Ramírez Peñuela  
**Directora de Calidad para la Educación Preescolar, Básica y Media**

Camila Gómez Afanador  
**Subdirectora de Fomento de Competencias**

Diego Pulecio Herrera  
**Subdirector de Referentes y Evaluación**

Ana María Pérez Martínez  
**Coordinadora Aulas Sin Fronteras – MEN**

**Agradecimientos a los funcionarios del MEN que definieron e iniciaron este proyecto:**

Gina Parody D'Echeona (Ministra de Educación Nacional 2014-2016)

Luis Enrique García de Brigard (Viceministro de Educación Preescolar Básica y Media 2014-2015)

Laura Patricia Barragán Montaña (Directora de Calidad para la Educación Preescolar Básica y Media 2014-2015)

Ana Bolena Escobar Escobar (Directora de Calidad para la Educación Preescolar Básica y Media 2015- 2016)

Paola Trujillo Pulido (Directora de Calidad para la Educación Preescolar Básica y Media 2016- 2017)

**Equipo encargado de la construcción de las guías pedagógicas y material audiovisual de Octavo grado**  
**Unión de Colegios Internacionales (UNCOLI)**

Camilo París Anzola (Gimnasio La Montaña)  
**Coordinador Aulas Sin Fronteras**

María Cristina Murillo Díaz (Colegio Campoalegre)  
**Coordinadora Equipo de Ciencias Sociales Aulas Sin Fronteras**

**Equipo de Ciencias Sociales Aulas Sin Fronteras**

Juan Carlos Álvarez (Colegio Colombo Hebreo)

Eliana Díaz Muñoz (Colegio Marymount)

Fabiola Peña Ortiz (Colegio Campoalegre)

María José Ramírez Ruiz (Colegio Campoalegre)

Elba Rocío Sánchez Bejarano (Institución Educativa Agrícola La Unión de Bajará)

.....  
**Segunda edición**

Bogotá, D. C., enero 2018

**Revisión editorial (Centro Cultural y Educativo Español Reyes Católicos)**

Vicens Santamaría

Luis Fernández López

Juan Antonio Cano

Cristina Portillo

Julio Manuel Pérez

Francisco Granados

Francisco Pérez Davia

Teresa Andújar

María Antonia Marquina

Marisol Ruíz Jiménez

María Andreo Nogueira

Ricardo Román Carabaña

María Gema Medinaa

**Edición**

Paulina Zuleta Jaramillo

**Diseño y diagramación**

Pauline López Sandoval (Centro de Innovación Educativa Regional – Centro)

Mónica Contreras Páez (Centro de Innovación Educativa Regional – Centro)

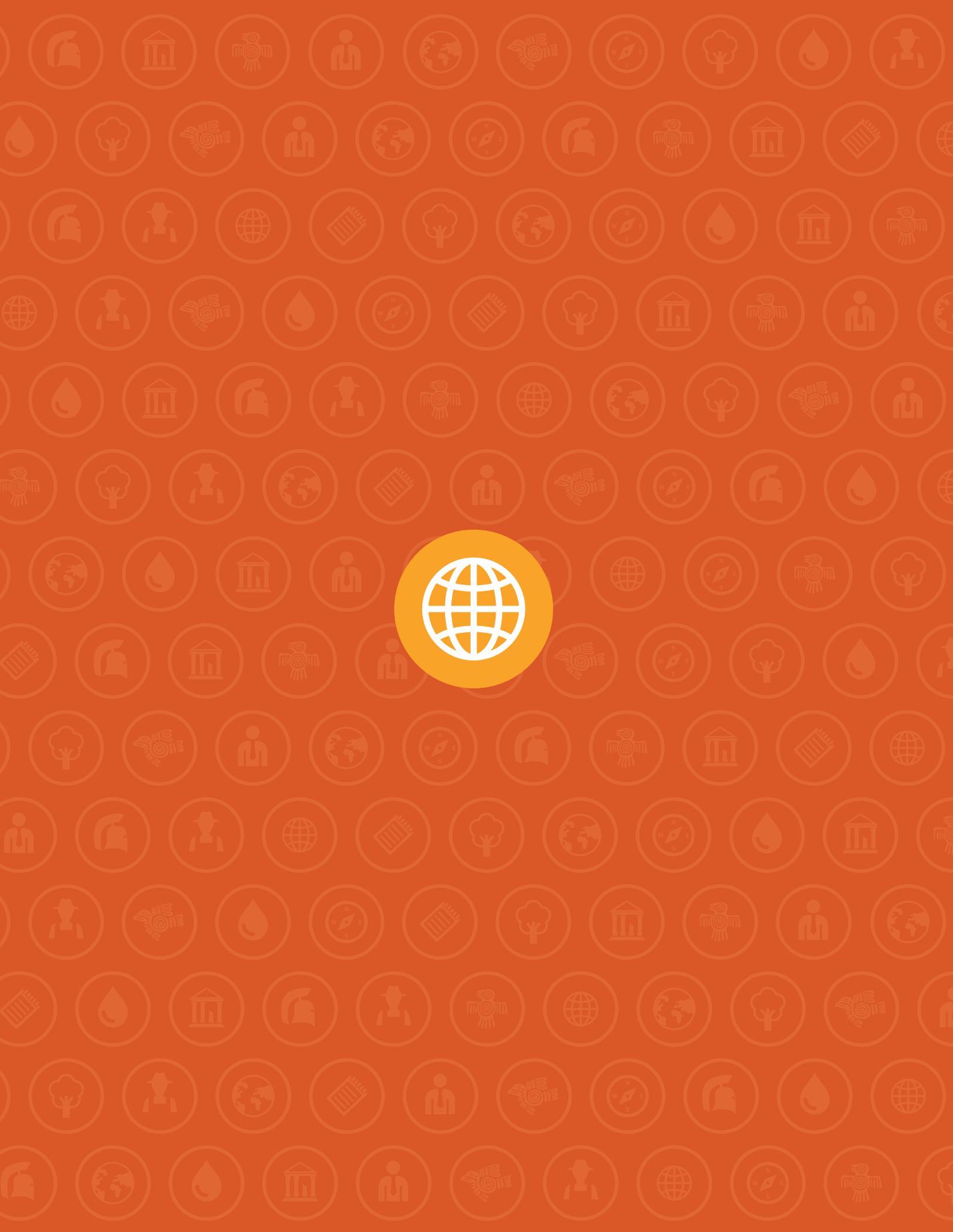
## Colegios UNCOLI participantes

Los siguientes colegios miembros de la Unión de Colegios Internacionales de Bogotá participaron en el proyecto, aportando el tiempo y experiencia de uno o más docentes, en el periodo 2016-2017:



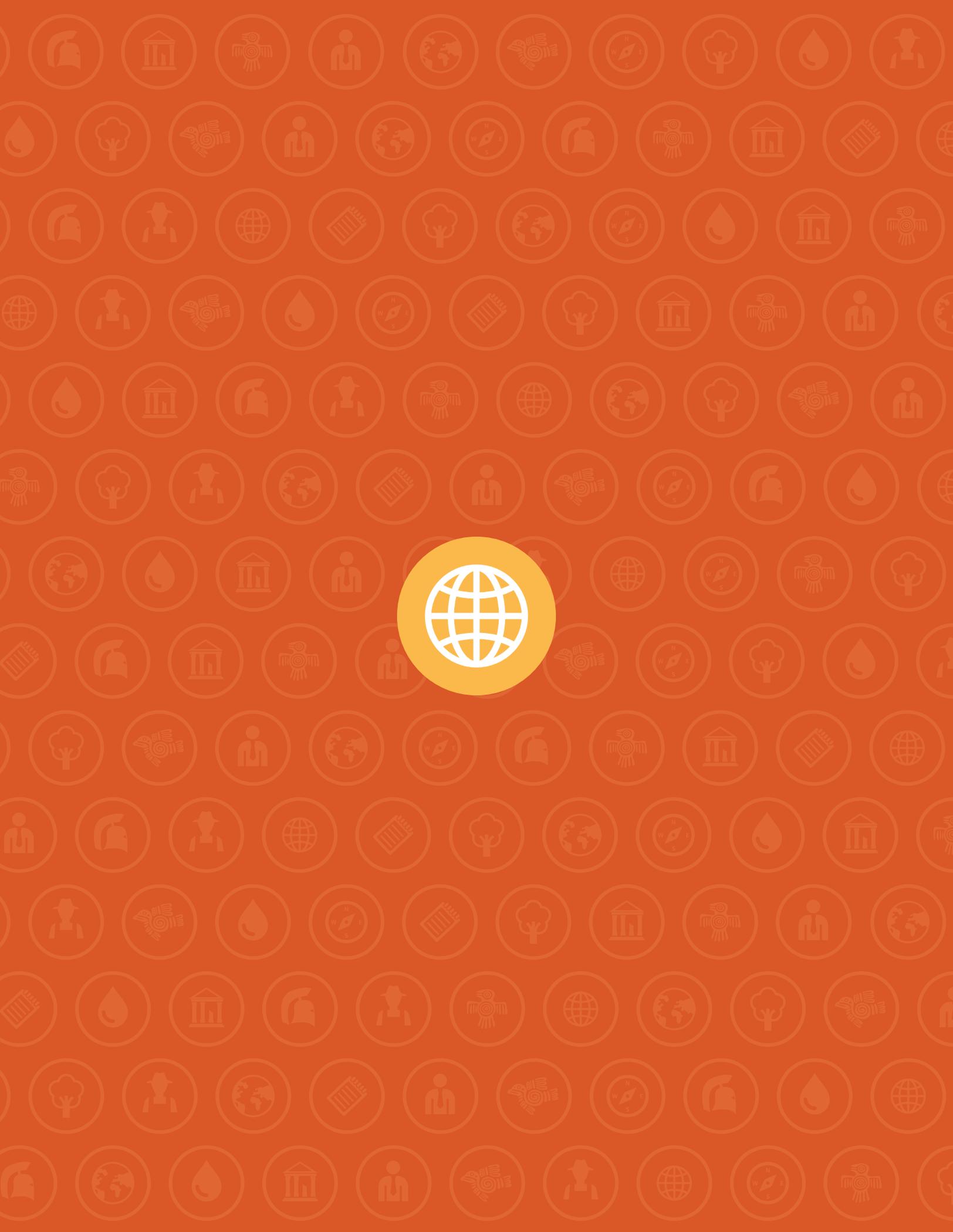
Con el apoyo de:







TERCER  
.....  
**BIMESTRE**



## Tema: Independencia de las colonias españolas y de Haití y Brasil

**Evidencias de aprendizaje:** Toma de apuntes con un objetivo claro.



### ANTES (PREPARACIÓN)

► **Preparación: Sugerencias de preparación conceptual**

- Vea los videos con anterioridad para poder desarrollar la clase en caso de que haya alguna falla o inconveniente en la proyección del mismo durante la clase.
- Lea con anterioridad la Guía del docente y la Guía del estudiante.

► **Materiales o recursos para el profesor**

- Televisor o *Video beam* con sonido.

► **Materiales o recursos para el estudiante**

- Guía del estudiante, cuaderno, esferos.



### DURANTE

	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	CONSEJOS	DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES						
Introducción	<p><b>5 min: Presente la agenda de la clase:</b></p> <p>a) Objetivo (s) de la clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar las principales características de los procesos de independencia de las colonias españolas en México y Cuba.</li> </ul> <p>b) Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyección de videos.</li> <li>- Toma de apuntes utilizando un cuadro para definir el concepto y hacer un registro ordenado de los procesos independentistas de cada ejemplo.</li> </ul>	<p>La agenda de la clase se hace teniendo en cuenta el objetivo de su clase y la fase del desarrollo del tema en que se encuentra.</p>	<p>Clase magistral</p>						
Explicación	<p><b>30 min:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recuerde a los estudiantes la importancia de tomar apuntes y el objetivo de los mismos.</li> <li>• Indique a los estudiantes que los apuntes de esta clase deben estar orientados al concepto de independencia y los procesos independentistas de México y Cuba, teniendo en cuenta la siguiente tabla.</li> </ul> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Concepto de independencia</th> </tr> <tr> <th>México</th> <th>Cuba</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 40px;"></td> <td style="height: 40px;"></td> </tr> </tbody> </table>	Concepto de independencia		México	Cuba			<p>Recuerde que como los estudiantes están tomando apuntes y son varios los temas a tratar, el video puede, y de hecho, debe ser detenido cuando haya preguntas, dudas o cuando se requiere una explicación específica. Usted debe explicar esto a los estudiantes para que tomen los apuntes con tranquilidad.</p> <p>Indique a los estudiantes que pueden tener en cuenta categorías como causa-efecto, actores que intervienen y tiempo-espacio.</p>	<p>Clase magistral</p>
Concepto de independencia									
México	Cuba								



**DURANTE**

	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	CONSEJOS	DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES
<b>Explicación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es fundamental que todos tomen apuntes para realizar la actividad de la próxima clase. Recuerde que la toma de apuntes no es la transcripción del video sino los puntos relevantes para el objetivo de la clase.</li> <li>• Projete los Videos 27, 28, 29 y 30 pida a los estudiantes que tomen apuntes.</li> </ul>		 <p>Video</p>
<b>Aplicación</b>	<p><b>0 min:</b> Esta clase no tiene actividad de aplicación.</p>		
<b>Síntesis</b>	<p><b>5 min:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Haga una recapitulación con los estudiantes de los conceptos de independencia y los procesos independentistas de acuerdo a los apuntes que tomaron.</li> <li>• Pida los materiales para la siguiente actividad.</li> <li>• Haga la invitación a la próxima clase.</li> </ul>		 <p>Clase magistral</p>

**DESPUÉS**

Esta clase no requiere actividades posteriores.



## Tema: Independencia de las colonias españolas y de Haití y Brasil

**Evidencias de aprendizaje:** Extrae y clasifica información a partir de una lectura sobre la independencia de Haití y Brasil y toma apuntes sobre dicha lectura utilizando palabras clave.



### ANTES (PREPARACIÓN)

#### ► Preparación: Sugerencias de preparación conceptual

- Lea con anterioridad la Guía del docente y la Guía del estudiante.
- Lea con anterioridad el texto "Independencia de las colonias españolas".
- Lea con anterioridad los textos "Independencia de Haití" e "Independencia de Brasil".

#### ► Materiales o recursos para el profesor

- Guía del docente, Guía del estudiante.

#### ► Materiales o recursos para el estudiante

- Guía del estudiante, cuaderno, esferos.



### DURANTE

	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	CONSEJOS	DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES
Introducción	<p><b>2 min: Presente la agenda de la clase:</b></p> <p>a) Objetivo (s) de la clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar las principales características de los procesos de independencia de Haití y Brasil.</li> </ul> <p>b) Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades de la Guía del estudiante: lectura con apuntes de los textos de la independencia de Haití y Brasil.</li> </ul>	La agenda de la clase se hace teniendo en cuenta el objetivo de su clase y la fase del desarrollo del tema en que se encuentra.	 Clase magistral
Explicación	<p><b>10 min:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Retome los apuntes de los videos y responda las dudas de los estudiantes frente a los procesos de independencia de México y Cuba ya que esos no se van a trabajar durante la semana.</li> <li>• Para ayudar a la puesta en común, pida a algunos estudiantes que vayan compartiendo sus apuntes. Dado que son varios videos, puede pedir que lo hagan por video o por país.</li> <li>• Lea con los estudiantes el título de los textos que se trabajarán en la clase y pregúnteles qué esperan aprender con estas lecturas. Puede preguntarles también por la ubicación geográfica de los países a los que hace referencia la lectura.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura 1: Independencia de las colonias españolas.</li> <li>- Lectura 2: Independencia de Haití.</li> <li>- Lectura 3: Independencia de Brasil.</li> </ul> </li> <li>• Puede utilizar las preguntas que se dan después de los textos para hacer la introducción de la lectura.</li> </ul>	Asegúrese que participen estudiantes de diferentes niveles de habilidad y tanto hombres como mujeres.	 Clase magistral



 DURANTE

	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	CONSEJOS	DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES
<b>Explicación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escriba sus respuestas en el tablero, y remita a los estudiantes al mapa que acompaña la lectura para que puedan ubicar los países en los que se dieron estos procesos de independencia.</li> <li>• Recuerde a los estudiantes que en la Guía del estudiante pueden encontrar las lecturas opcionales de estos procesos, si desean ampliar la información:                         <ul style="list-style-type: none"> <li>- "Independencia de Nueva España (México)".</li> <li>- "Independencia de Cuba".</li> </ul> </li> </ul>		
<b>Aplicación</b>	<p><b>35 min:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lea con sus estudiantes la Actividad 1 de la Guía del estudiante.</li> <li>• Asegúrese que cada estudiante tenga los colores rojo y azul para la lectura.</li> <li>• Acompañe la lectura individual resolviendo las posibles dudas de vocabulario o conceptos que sus estudiantes tengan.</li> <li>• Remita siempre a sus estudiantes al mapa de las lecturas.</li> </ul>	<p>Es importante que la retroalimentación se realice constantemente, si se encuentran inquietudes generales se debe parar la actividad y realizar la explicación para el grupo.</p> <p>Es importante detener la lectura cuando el grupo encuentre una palabra que no conoce para poder explicar el contexto.</p>	 Individual
<b>Síntesis</b>	<p><b>3 min:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El cierre lo puede hacer en forma oral o por escrito, según el desarrollo de la clase.</li> <li>• Asigne la tarea para la siguiente clase.</li> <li>• Pida los materiales para la siguiente actividad.</li> <li>• Haga la invitación a la próxima clase.</li> </ul>		 Clase magistral

 DESPUÉS

- ▶ **Tareas**  
Deben terminar las lecturas en casa, si no terminaron en clase.



## Tema: Independencia las colonias españolas y de Haití y de Brasil

**Evidencias de aprendizaje:** Elabora un Diagrama de *Venn* para extraer información y clasificarla para plasmar en él diferencias y semejanzas de los procesos independentistas de Haiti y Brasil.



### ANTES (PREPARACIÓN)

#### ► Preparación: Sugerencias de preparación conceptual

- Lea con anterioridad la Guía del docente y la Guía del estudiante.
- Lea con anterioridad los textos "Independencia de Haití" e "Independencia de Brasil".

#### ► Materiales o recursos para el profesor

- Guía del docente, Guía del estudiante.

#### ► Materiales o recursos para el estudiante

- Guía del estudiante, cuaderno, esferos.



### DURANTE

	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	CONSEJOS	DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES
Introducción	<p><b>2 min: Presente la agenda de la clase:</b></p> <p>a) Objetivo (s) de la clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comparar y contrastar las principales características de los procesos de independencia de Haití y Brasil con el fin de analizarlos.</li> </ul> <p>b) Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades de la Guía del estudiante: completar un Diagrama de <i>Venn</i> para identificar diferencias y semejanzas de los procesos independentistas de Haití y Brasil.</li> </ul>	<p>La agenda de la clase se hace teniendo en cuenta el objetivo de su clase y la fase del desarrollo del tema en que se encuentra.</p>	 <p>Clase magistral</p>
Explicación	<p><b>10 min:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Retome con los estudiantes las ideas principales de las lecturas pidiendo que socialicen las respuestas a los cuadros de diálogo y las dudas que les hayan surgido de la lectura de los textos.</li> <li>• Resuelva las dudas que puedan los estudiantes respecto a las lecturas, bien sea de vocabulario o contenido.</li> <li>• Lea con sus estudiantes la Actividad 2 de la Guía del estudiante.</li> <li>• Organice el grupo en parejas.</li> <li>• Repase en el tablero qué es, para qué sirve y cómo se hace un diagrama de <i>Venn</i>. Recuérdeles que este diagrama lo aprendieron a utilizar en Séptimo. Modele un ejemplo para quienes no siguieron el proceso de Sociales ASF de Séptimo grado..</li> </ul>	<p>Es importante que en las parejas haya estudiantes de diferentes habilidades y que en la mayor cantidad posible, trabajen hombres y mujeres juntos.</p>	 <p>Clase magistral</p>



 DURANTE

	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	CONSEJOS	DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES
Aplicación	<p><b>35 min:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Indique a los estudiantes que trabajando en parejas y utilizando sus apuntes de la clase anterior, deberán completar el diagrama de <i>Venn</i> que aparece en la Actividad 2 de la Guía del estudiante, comparando y contrastando los dos procesos independentistas.</li> <li>Indique que para ello, deben tener en cuenta lo siguiente:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fecha.</li> <li>- Protagonistas.</li> <li>- Motivos.</li> <li>- Obstáculos para la independencia.</li> </ul> </li> <li>Acompañe la actividad, resolviendo dudas.</li> </ul>		 <p>Parejas</p>
Síntesis	<p><b>3 min:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El cierre lo puede hacer en forma oral o por escrito, según el desarrollo de la clase.</li> <li>Asigne la tarea para la siguiente clase.</li> <li>Pida los materiales para la siguiente actividad.</li> <li>Haga la invitación a la próxima clase.</li> </ul>		 <p>Clase magistral</p>

 DESPUÉS

- ▶ **Tareas**  
Terminar el Diagrama de *Venn*.
- ▶ **Sugerencias de evaluación**  
Criterios de Evaluación:
  - Capacidad de síntesis
  - Precisión conceptual al señalar las Diferencias.
  - Precisión conceptual al señalar las Semejanzas.
  - Relación de los procesos.



 ANEXOS

## ► Lecturas

## Independencia de las colonias españolas

La independencia de América Latina fue un proceso que liberó a esta gran región del dominio que ejercían los gobiernos de las coronas española y portuguesa sobre la vida política, económica y social de las colonias que se encontraban entre el sur de los Estados Unidos y Argentina.

A finales del siglo XVIII, tanto en América como en Europa, surgieron una serie de procesos sociales que alimentaron el ideal de independencia de las colonias de América Latina.

- El primer ejemplo se desarrolló en América del Norte, cuando la Declaración de Independencia de Estados Unidos (1776) y la **promulgación**<sup>1</sup> de su Constitución Federal (1787), ejercieron una gran influencia en el pensamiento político latinoamericano, hasta el punto que dicha Constitución sirvió como modelo para las constituciones de América del Sur que se promulgaron años más tarde.

### Declaración de Independencia de los Estados Unidos (4 de julio de 1776)

#### Preámbulo

Cuando en el curso de los acontecimientos humanos se hace necesario para un pueblo disolver los vínculos políticos que lo han ligado a otro y tomar entre las naciones de la tierra el puesto separado e igual a que las leyes de la naturaleza y el Dios de esa naturaleza le dan derecho, un justo respeto al juicio de la humanidad exige que declare las causas que lo impulsan a la separación.

Sostenemos como evidentes estas verdades: que todos los hombres son creados iguales; que son dotados por su Creador de ciertos derechos **inalienables**<sup>2</sup>; que entre éstos están la vida, la libertad y la búsqueda de la felicidad; que para garantizar estos derechos se instituyen entre los hombres los gobiernos, que derivan sus poderes legítimos del consentimiento de los gobernados; que cuando quiera que una forma de gobierno se haga destructora de estos principios, el pueblo tiene el derecho a reformarla o abolirla e instituir un nuevo gobierno que se funde en dichos principios, y a organizar sus poderes en la forma que a su juicio ofrecerá las mayores probabilidades de alcanzar su seguridad y felicidad. La prudencia, claro está, aconsejará que no se cambie por motivos leves y transitorios gobiernos de antiguo establecidos; y, en efecto, toda la experiencia ha demostrado que la humanidad está más dispuesta a padecer, mientras los males sean tolerables, que a hacerse justicia aboliendo las formas a que está acostumbrada.

Pero cuando una larga serie de abusos y usurpaciones, dirigida invariablemente al mismo objetivo, evidencia en designio de someter al pueblo a un despotismo absoluto, es su derecho, es su deber, derrocar ese gobierno y proveer de nuevas salvaguardas para su futura seguridad.

- Por su parte, en las colonias españolas creció el inconformismo relacionado directamente con los procesos que se desarrollaban en Europa durante ese siglo, como la invasión napoleónica en España y las Reformas Borbónicas.

<sup>1</sup> **Promulgar**: publicar formalmente una ley u otra disposición de la autoridad, a fin de que sea cumplida y hecha cumplir como obligatoria.

<sup>2</sup> **Inalienable**: que no se puede enajenar; tratándose de los derechos, aquellos a los que no se puede renunciar.



**Europa y América: relacionados en la historia.**

En el siglo XVIII y comienzos del siglo XIX, América no estaba aislada del resto del planeta. Por el contrario, se hallaba íntimamente ligada a Europa por estrechos lazos que se derivaban de su condición colonial.

Segunda mitad del siglo XVIII y comienzos del XIX		
	Europa	América
Ilustración	Los ideales de la Ilustración y el pensamiento liberal se difundieron por toda Europa, provocando el rechazo a los gobiernos <b>despóticos</b> <sup>3</sup> ejercidos por los monarcas absolutos como el rey francés Luis XVI.	Los ideales de la Ilustración brindaron a las élites criollas argumentos ideológicos para cuestionar al gobierno sobre las colonias americanas: libertad, igualdad y justicia. (Ver anexo sobre los Derechos del Hombre y el Ciudadano de 1789).
Revoluciones burguesas	Las revoluciones burguesas, como la Revolución francesa, crearon un ambiente de inestabilidad política que amenazaba el poder de las monarquías absolutas como las que existían en Rusia, Prusia, Austria y Gran Bretaña.	Hicieron pensar a los americanos que podían aprovechar la condición de debilidad y ausencia del poder de algunas <b>metrópolis</b> <sup>4</sup> , y así conseguir su independencia y organización en repúblicas para alcanzar el bienestar de las <b>élites</b> <sup>5</sup> que gozaban de algún poder de tipo social y/o económico.
Guerras por el territorio	Las metrópolis europeas (especialmente Inglaterra y Francia) se enfrentaron a varias guerras por el control del territorio en Europa, América y Asia. Tal fue el caso de la guerra franco-inglesa (1756-1763), la guerra anglo-española (1796-1808), las invasiones napoleónicas y las guerras que se libraron en la India, entre Inglaterra y Francia.	La contribución económica a las guerras europeas que trajo consigo el cobro elevado de impuestos en las colonias aumentó el inconformismo entre la población, provocando el inicio de movimientos revolucionarios. Además, la falta de gobernabilidad por causa de las invasiones napoleónicas generó conflictos políticos en las colonias y la incertidumbre, al no existir la imagen del rey legalmente en oficio.

<sup>3</sup> **Despótico:** de **déspota**: 1. Soberano que gobierna sin sujeción a ley alguna. 2. Persona que trata con dureza a sus subordinados y abusa de su poder o autoridad.

<sup>4</sup> **Metrópolis:** nación, u originariamente ciudad, respecto de sus colonias.

<sup>5</sup> **Élite:** minoría selecta o rectora.





**Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano (26 de agosto de 1789)**

**Artículo 1o.-** Los hombres nacen y permanecen libres e iguales en derechos. Las distinciones sociales sólo pueden fundarse en la utilidad común.

**Artículo 2o.-** La meta de toda asociación política es la conservación de los derechos naturales e **imprescriptibles**<sup>6</sup> del hombre. Estos derechos son: la libertad, la propiedad, la seguridad y la resistencia a la opresión.

**Artículo 3o.-** El origen de toda soberanía reside esencialmente en la Nación. Ningún órgano, ni ningún individuo pueden ejercer autoridad que no emane expresamente de ella.

**Artículo 4o.-** La libertad consiste en poder hacer todo lo que no dañe a los demás. Así, el ejercicio de los derechos naturales de cada hombre no tiene más límites que los que aseguran a los demás miembros de la sociedad el goce de estos mismos derechos. Estos límites sólo pueden ser determinados por la ley.

<sup>6</sup> **Imprescriptible:** de **Prescribir:** Dicho de un derecho, de una responsabilidad o de una obligación: Extinguirse por haber transcurrido cierto período de tiempo, especialmente un plazo legal. Es decir, imprescriptible significa que no se extingue, ni con el paso del tiempo.

**Contexto latinoamericano:**

- **Las Reformas Borbónicas.** Luego de la llamada Guerra de Sucesión (1702-1713) la Corona Española retornó a las manos de la dinastía de los Borbones (que por cierto son de origen francés), quienes, al encontrar una difícil situación económica en el territorio español, decidieron implementar una serie de reformas económicas, políticas y administrativas para obtener el máximo provecho posible de sus colonias y devolverle a España el esplendor del período de la Conquista y del Siglo de Oro.

Estas reformas aumentaron el descontento entre las élites sociales como los criollos y **chapetones**<sup>7</sup> y de amplios sectores populares como los indígenas y mestizos, desencadenando resistencia y revueltas en contra del gobierno y finalmente en contra de la dominación colonial. Por otra parte, las colonias en general se vieron afectadas por el desabastecimiento de productos europeos porque las demás potencias, como Inglaterra, dominaban los mares y asaltaban los barcos españoles que transportaban con productos americanos.

Algunas de las reformas aplicadas en América por los Borbones fueron:

- La recuperación del control político y administrativo a través de nuevos funcionarios llamados corregidores y visitadores.
- La creación de nuevos virreinos como el de la Nueva Granada (1717) y el Río de la Plata (1776), además de las capitanías generales de Venezuela (1773), Chile (1778), Guatemala y Cuba (1790).
- La monopolización de las principales funciones del Estado por los peninsulares o mejor llamados “chapetones” y la restricción a los criollos, es decir de los españoles nacidos en América, para ejercer los cargos políticos de importancia.
- La obtención de mayores beneficios económicos, dando impulso a la minería, el comercio y la agricultura.
- El impulso a la realización de expediciones botánicas con el propósito de descubrir y explotar mejor los recursos naturales de las colonias.

<sup>7</sup> **Chapetón:** dicho de un español o de un europeo: nacido en España y recién llegado a América.



- La creación de un sistema de recaudación de impuestos, acompañado del alza en tributos como la **alcabala** (impuesto a la venta de algún producto), el **quinto real** (aplicado a la minería) y el **diezmo** (aplicado a la producción agrícola y que beneficiaba a la Iglesia Católica).
- El aumento del control sobre la Iglesia para reducir el poder y los privilegios que había alcanzado esta institución.
- **Las rebeliones indígenas.** Durante los siglos XVII y XVIII, se presentaron numerosos levantamientos indígenas en contra de las autoridades españolas con el propósito de recuperar las tierras de sus comunidades que habían sido usurpadas desde la Conquista, eliminar los abusos cometidos por los corregidores, y por supuesto, la introducción de las Reformas Borbónicas.

Estos movimientos indígenas, se presentaron principalmente en Chile, Bolivia y Perú. Uno de los levantamientos más destacados fue el de **Túpac Amaru**, ocurrido hacia 1780. En este levantamiento en el virreinato de Perú, miles de indígenas se alzaron buscando la expulsión de los españoles y el restablecimiento de su territorio, al que consideraban sagrado ya que en él sus ancestros llevaban a cabo una serie de ceremonias sagradas para honrar a sus dioses.

- **Los movimientos de los comuneros.** A finales del siglo XVIII, criollos y mestizos se unieron en airadas protestas en contra de las Reformas Borbónicas por considerarlas injustas y que atentaban contra su bienestar personal.

### Movimientos populares destacados en América.

**Provincia del Paraguay (1721).** Tras la restitución del gobernador Diego de los Reyes, quien era acusado de favorecer a la comunidad jesuita, estalló una revolución en Asunción.

**Capitanía General de Quito (1750-1765).** Una de las acciones más representativas fue la “Rebelión de los barrios” de 1765, en la que sectores populares y las élites criollas de la ciudad de Quito, se levantaron en contra del estanco al aguardiente y los impuestos aduaneros.

**Nueva Granada (1781).** Se analizará posteriormente.

### Luchas independentistas

En la mayoría de los procesos de independencia de las colonias españolas en América, se distinguen tres momentos:

1. La conformación de las juntas criollas de gobierno en 1810, similares a las creadas en España luego que Napoleón Bonaparte invadiera la península y obligara al rey Carlos IV **abdicar**<sup>8</sup> a favor de su hijo Fernando VII, quien fuera tomado luego prisionero por las tropas francesas.

Hay que anotar que al comienzo de lo que sería el movimiento de independencia, las colonias no estaban pensando en separarse de España, sino en buscar solución ante la falta de un rey legítimo en España, ya que Napoleón había puesto a su hermano como rey, desconociendo a Fernando VII. ¿A quién había que rendirle obediencia? ¿Quién tenía autoridad para emitir leyes? ¿A quién había que pagarle los impuestos, ya que España ya no era España sino un territorio invadido por un extranjero?

Ante la influencia de las ideas de la Ilustración y la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano en agosto de 1789, la idea de la independencia se fue consolidando. ¿Por qué habrían de seguir los habitantes de estos territorios bajo el tutelaje de una corona que no los iba a reconocer como españoles iguales a los peninsulares? Además, la élite criolla pensaba que si se independizaban, ellos mismos se podrían hacer cargo del manejo político y económico de estos territorios. De cierta manera, sustituirían a las autoridades españolas, aunque habría ciertos cambios pues ya no serían parte de un reino sino una república. Por eso los criollos más convencidos pensaron: “El momento de independizarse es ahora o nunca”.

2. El proceso de reconquista posterior a 1814, luego de la derrota de Napoleón, y el retorno de Fernando VII a la Corona Española.

<sup>8</sup> **Abdicar:** dicho de un monarca: ceder la soberanía de su reino o su corona a otro, o renunciar a ella.



3. Las campañas independentistas que enfrentaron a los ejércitos realistas y patriotas, y consolidaron la independencia de las colonias.



Fuente: <https://laamericaespanyola.wordpress.com/2015/10/22/virreinos-y-fronteras-americanas/>

Autor: Eliana Díaz, ASF

### Independencia del Virreinato de la Nueva España

El Virreinato de la Nueva España, que abarcaba el territorio de lo que hoy es México, era considerado una de las colonias españolas más ricas y poderosas de la época. Allí, el papel dominante de la Real Audiencia y de la Inquisición, impidió la conformación de una junta de gobierno criolla como sucedió en muchas otras partes de América. De modo que, en México, la independencia no fue iniciada por los criollos, sino por indígenas y mestizos quienes eran liderados por algunos sacerdotes.

El 16 de septiembre de 1810, el sacerdote español Miguel Hidalgo y Castillo, a quien por sus cualidades de astucia lo apodaban "El Zorro", inició una revolución popular con un gran número de indígenas y mestizos para derrocar al virrey. Este primer brote de independencia de México pasó a la historia con el nombre de **Grito de Dolores**, el municipio donde estalló la revolución. Gracias a este movimiento, Hidalgo se estableció en Guadalajara con un gobierno que decretó la libertad de los esclavos y la devolución de las tierras a los indígenas. En julio de 1811, después de ser vencido por las tropas realistas al mando del general Calleja, Hidalgo y otros revolucionarios fueron apresados y luego fusilados.

El sacerdote José María Morelos continuó la causa independentista iniciada por Hidalgo. En 1813, convocó la reunión del Congreso de Chilpancingo, donde se promulgó la Declaración de Independencia. Morelos sentó las bases para una Constitución liberal y democrática aprobada en 1814 y estableció un nuevo gobierno. En 1815 fue capturado por el ejército español, y al igual que Hidalgo, fue fusilado. La lucha independentista fue continuada por otros líderes, entre ellos Vicente Guerrero.



Sin embargo, el regreso de Fernando VII al poder de España en 1813 y su juramento de la Constitución de Cádiz en 1821, despertó intereses independentistas entre los criollos, que hasta el momento se habían mantenido al margen del proceso revolucionario, y condujo a la celebración de acuerdos con los sectores populares que se habían mantenido en la lucha desde la muerte de Morelos. Esto llevó a que en 1821 Agustín de Iturbide, jefe del ejército realista y Vicente Guerrero, líder patriota, proclamaran el Plan de Iguala. Este documento recogía el pensamiento político de las élites criollas, los terratenientes y la Iglesia, y declaraba la independencia de México, bajo la modalidad de una monarquía, cuyo rey sería Fernando VII, e Iturbide recibiría el título de emperador.

Con este plan se declaró que los pobladores de Nueva España serían considerados ciudadanos, con derecho a obtener empleo, y se protegería y respetaría su propiedad privada; además, se estableció la religión católica como la única que debía profesarse.

Una vez se independizó, México se agrupó en 1823 con la antigua Capitanía de Guatemala, Costa Rica, Honduras, Nicaragua y El Salvador, en lo que se llamó Provincias Unidas del Centro de América.

### Independencia de Cuba

Para la segunda mitad del siglo XIX, Cuba seguía siendo colonia española al igual que Puerto Rico. Quizás la principal causa para que no se iniciara un proceso de independencia en la isla, como en las demás colonias, era porque en aquel entonces la sociedad cubana estaba constituida en su mayoría por españoles.

Mientras que en 1810, los aires independentistas soplaban por las colonias españolas en América, España permitió a sus habitantes comerciar libremente con países extranjeros para evitar la emancipación cubana. Pero las disputas no tardaron en comenzar cuando los diputados cubanos fueron rechazados de las Cortes españolas (1837), por no considerar a Cuba como una provincia, sino como una colonia.

Treinta y un años más tarde, en 1868, la intención de independencia resultaba evidente. La principal actividad económica de la isla se fue a pique cuando la demanda mundial de azúcar cayó. Esto produjo que el 10 de diciembre de 1868, el ingenio azucarero de propiedad del abogado Carlos Manuel de Céspedes se sublevara. Fue allí donde se manifestaron los ideales independentistas y antiesclavistas de los revolucionarios. Este movimiento fue conocido como “El grito de Yara”, el cual se prolongó hasta 1878 con el triunfo de los españoles, quienes restablecieron la esclavitud, abolida años atrás.

En 1895, surgió una nueva guerra independentista, liderada por José Martí, quien fundó el Partido Revolucionario Cubano y organizó junto a Antonio Maceo y Máximo Gómez, el enfrentamiento que recibió el apoyo de los campesinos y los trabajadores.

Además de pensador político, José Martí fue un destacado poeta, considerado como uno de los más grandes poetas hispanoamericanos a tal punto que toda su obra ha sido una fuente de inspiración para poetas y compositores posteriores. Entre sus poemas más reconocidos pueden nombrarse: “Yo soy un hombre sincero” (que se convirtió en la famosa canción Guantanamera), “Qué importa que tu puñal” y “Cultivo una rosa blanca”.

#### Yo soy un hombre sincero...

Yo soy un hombre sincero  
De donde crece la palma,  
Y antes de morirme quiero  
Echar mis versos del alma. (...)



Puede escuchar los versos de José Martí cantados por Pablo Milanés, compositor, cantautor y guitarrista cubano en el siguiente link:

<https://www.youtube.com/watch?v=WMG25yQa--o>



En 1898, Estados Unidos y España se enfrentaron en una corta pero importante guerra. Este conflicto se desató luego de una explosión a bordo del acorazado estadounidense *Maine* que provocó su hundimiento en el puerto de La Habana y la muerte de 266 de sus tripulantes. Estados Unidos acusó a España del hundimiento, hecho que le sirvió de pretexto para declarar la guerra a España. Cabe aclarar que la culpabilidad de España en estos hechos nunca fue comprobada. A pocos meses de haber comenzado los enfrentamientos se firmó la paz mediante el Tratado de París, en el que España reconoció la independencia de Cuba, cedió Puerto Rico y le vendió Filipinas por 20 millones de dólares. Cuba permaneció ocupada por fuerzas militares de Estados Unidos hasta el 20 de mayo de 1902, año en que se declaró finalmente su independencia.

### Preguntas opcionales de análisis

#### Independencia de colonias españolas en Centroamérica

- Después de la Revolución cubana, en los años 60 del siglo XX, nació en Cuba un movimiento musical conocido como la "Nueva Trova". En este movimiento se destacaron cantantes como Silvio Rodríguez y Pablo Milanés, cuyas canciones son escuchadas aún hoy en día. ¿Por qué cree que estos cantantes adaptaron poemas de José Martí y las convirtieron en canciones? Puede acceder:
  - A la obra de Pablo Milanés a través del siguiente link:  
<https://www.youtube.com/watch?v=X2gBXiz6wdA&list=PLFE9297A9ACDF3F80>.
  - A la obra de Silvio Rodríguez, a través de  
<https://www.youtube.com/watch?v=wloldqMmRwQ>
 La obra de uno y otro es extensa, pero en estos dos links encontrará la ventana hacia las demás.
- El proceso de independencia de México se destaca por el papel que tuvieron en él algunos sacerdotes católicos. ¿Por qué cree usted que un grupo que es habitualmente de ideas conservadoras apoyó una causa de clara ideología liberal y revolucionaria?

#### Preguntas opcionales de comprensión

- ¿Qué potencias europeas tenían colonias en Latinoamérica a inicios del siglo XIX?
- ¿Cómo influyó la independencia de los Estados Unidos en el proceso de independencia de las demás colonias americanas?
- ¿Qué influencia tuvo el movimiento ilustrado europeo en los procesos de independencia de las colonias americanas?
- ¿Qué consecuencias ejercieron en los habitantes de América las guerras entre las metrópolis europeas?
- ¿Qué objetivo perseguían las rebeliones indígenas en América?
- ¿En qué consistió el movimiento de los comuneros y por qué recibió este nombre?
- ¿Quiénes fueron los Borbones y qué tipo de reformas implementaron?
- ¿Cuáles fueron las principales reformas económicas y políticas implementadas por los Borbones?
- ¿Qué papel cumplió José María Morelos en el proceso de independencia de México?
- ¿En qué consistió el Plan de Iguala? ¿Qué se consiguió mediante este Plan?
- ¿Qué importancia tuvo José Martí en el proceso de consolidación nacional de Cuba?
- ¿Qué injerencia tuvo Estados Unidos en la independencia de Cuba respecto a España?



**Fuentes**

Alvarez, J. (2015) (Ed.). *Secuencias Ciencias Sociales*. Bogotá: Ed. Libros y Libros.  
 Cosmelli, J. (1980). *Historia*. Buenos Aires: Editorial Troquel.  
 Espasa Calpe (2002). *Historia Universal*. España: Ed. Espasa Calpe S.A.  
 Madrid, A. (2011) (Ed.). *Mundo Ciencias Sociales 8*. Bogotá: Ed. SM.  
 Melo, J. (2014) (Ed.). *Sociales 8*. Bogotá: Ed. Santillana.  
 Sánchez, L. (1949). *Historia General de América*. Chile: Ed. Ercilla.

**Procesos de independencia de las colonias francesas en América**

**Independencia de Haití**

**Los orígenes.** Desde finales del siglo XVII, Haití, ubicada en la parte occidental de la isla de Santo Domingo, se había convertido en colonia francesa, siendo una de las más prósperas del mar Caribe. De ella se extraían, por medio del trabajo esclavo, grandes cantidades de azúcar para el naciente mercado capitalista y el acelerado el proceso de industrialización.

Por aquella época, la isla estaba habitada por unos cuarenta mil blancos, cincuenta mil mulatos y quinientos mil esclavos negros, quienes, en su mayoría, trabajaban en las haciendas.

La Revolución francesa de 1789, con sus **proclamas**<sup>9</sup> de justicia, libertad e igualdad entre los hombres, activó el proceso de independencia de Haití. Sin embargo, la revolución no comenzó dentro de la población negra sino en la ascendente pequeña burguesía mulata que le disputaba el poder a los grandes blancos y en su mayoría buscaba volverse intermediaria con la metrópoli.

En 1790, los plantadores mulatos y los negros esclavos comenzaron a reclamar el fin de la discriminación racial y el cumplimiento de las resoluciones de la Convención francesa del 8 de marzo de 1790 ya que esta solo reconoció derechos a los mulatos hijos de padres libres.

El 14 de agosto de 1791 comenzó la gran sublevación de esclavos en el norte, donde se concentraban la mitad de población negra. De este modo los esclavos, la clase social más explotada y oprimida de la colonia, arrebató la hegemonía del proceso de lucha a los mulatos plantacionistas.

Mientras tanto, en Francia había una situación revolucionaria y las masas habían impuesto una asamblea constituyente al rey Luis XVI. Para calmar la situación en la colonia, la monarquía aún vigente envió a tres comisarios cuya misión era pacificar y aplicar las normas constitucionales, intentando reconciliar la oligarquía blanca con la pequeña burguesía mulata y apaciguando a los esclavos concediéndoles la libertad a sus líderes.

Sin embargo, en el momento de la llegada de los comisarios a la isla, en París se estaba derrocando al rey Luis XVI, lo cual convirtió a los ricos colonos blancos en defensores de la causa realista. El 4 de abril de 1792 y de acuerdo con las normas de la constituyente, los comisarios prohibieron la trata de esclavos dando plena igualdad civil a blancos, negros y mulatos, ocasionando sublevaciones de los colonos blancos. Ante esta situación, el ejército francés junto a los mulatos dirigidos por el artesano Alexandre Pétion, derrotó el levantamiento revolucionario y un grupo de negros y mulatos ocupó Puerto Príncipe saqueando y destruyendo las propiedades de los blancos, lo que provocó una huida de estos de la isla.

Esta situación fue aprovechada por otras potencias europeas como España e Inglaterra para ocupar la isla. En un comienzo prometieron libertad a negros y mulatos, lo que logró el apoyo de algunos jefes mulatos, pero rápidamente se dieron cuenta que esas promesas eran falsas.



<sup>9</sup> **Proclama:** notificación pública.



### El levantamiento de Louverture.

El 29 de agosto de 1793 y en una medida audaz, el representante de la constituyente Léger-Félicité Sonthonax, abolió la esclavitud. Esto provocó que los jefes negros y mulatos como Jean-Jacques Dessalines y François Dominique Toussaint Louverture (apodado Louverture, que en francés significa “El iniciador”) rompieran relaciones con España e Inglaterra y apoyaran a la administración de la colonia republicana.

En 1794 Francia estaba gobernada por el Directorio, y sus representantes en la metrópoli incitaron a mulatos y negros a comenzar una guerra entre ellos. Los negros, con Louverture a la cabeza, derrotaron a los mulatos y los obligaron a huir al extranjero. Además, invadió la parte hispana de la isla en enero de 1801 y fue recibido con gran apoyo popular en capital de esta posesión española.

Luego de esto, Louverture fue elegido gobernador vitalicio de la colonia, y comenzó a implementar una serie de medidas económicas para revivir nuevamente la economía de plantación de la caña de azúcar, dándole la propiedad a la enriquecida elite negra, a blancos pobres y mulatos, garantizando mano de obra estable por medio de **peonaje**<sup>10</sup> adscrito a la tierra con trabajo asalariado obligatorio.

Por su parte, en París, la gran burguesía tomó el poder de la mano de Napoleón Bonaparte y este envió un ejército para reconquistar las colonias perdidas. En un comienzo, algunos de los jefes mulatos y negros que se oponían a las medidas económicas de Louverture apoyaron la invasión napoleónica pero al enterarse que en otras colonias del caribe francés se había restablecido la esclavitud, combatieron ferozmente a las tropas francesas. Sin embargo, estos lograron restablecer la administración colonial al mando de Charles Leclerc, implantando un régimen de terror.

En 1802, Louverture fue capturado y deportado hacia Francia, donde enfermó y murió en 1803 por falta de asistencia médica. El 18 de noviembre de este mismo año, fuerzas negras y mulatas bajo el mando de Jean-Jacques Dessalines y Alexandre Pétion atacaron el fuerte de Vertières, aprovechando que el ejército francés estaba debilitado por una epidemia de fiebre amarilla. Esta fue la primera vez en la historia que un ejército de esclavos condujo una revolución triunfante por su libertad. Al siguiente año, Dessalines y Henri Cristophe comandaron la lucha y vencieron a un ejército de veinte mil hombres de las tropas napoleónicas, proclamando oficialmente la independencia, convirtiéndose en la primera colonia en América Latina en alcanzar su libertad.

Dessalines se proclamó emperador de Haití y proclamó la constitución de la República de Haití. Abolió definitivamente la esclavitud, repartió las tierras entre campesinos pobres y prohibió que los blancos extranjeros tuviesen tierras. Sin embargo, no todo fue color de rosa pues Dessalines impuso una fuerte dictadura militar. Ante esto, en 1806 fue asesinado luego de la traición de sus colaboradores Alexandre Pétion y Henri Cristophe, quienes se repartieron el país hasta 1818, cuando asumió el poder Jean- Pierre Boyer.



Toussaint Louverture

### Independencia de Brasil

**De colonia a capital del imperio.** La historia de la independencia de Brasil comienza con la invasión de Napoleón Bonaparte a finales de 1807 a Portugal, por lo que el Rey Juan VI y la corte portuguesa se vieron obligados a salir de Europa y refugiarse en su imperio americano en Rio de Janeiro, y desde allí dirigir la guerra en contra de Francia. En 1815 se declaró la unión de Portugal y Brasil en un sólo Reino Unido, y resulta un hecho inédito en las colonias, que esta vez, el monarca se estableciera en la colonia y no en la metrópoli.

Este hecho trajo grandes beneficios a Brasil, que en virtud de esta situación fue elevado a la categoría de reino en igualdad de condiciones con Portugal. Naturalmente, esta condición estimuló el desarrollo económico y cultural, y la apertura de los puertos brasileros al comercio con los aliados de Portugal, entre ellos Inglaterra.

<sup>10</sup> Peonaje: conjunto de peones que trabajan en una obra.



En 1814, las tropas de Napoleón fueron vencidas en Europa, pero el rey Juan VI decidió quedarse y continuar su reinado desde Río de Janeiro. En 1820, tan solo seis años después, estalló la revolución liberal en Portugal y se proclamó la Constitución que buscaba limitar los poderes absolutos del Rey, motivo que obligó a Juan VI a regresar a Portugal, por lo que tuvo que delegar en Pedro, su primogénito de 23 años, la regencia de las colonias.

A su llegada a Portugal, la burguesía solicitó a Juan VI que derogara los privilegios que Brasil había adquirido al ser nombrada como reino y que volviese a su condición de colonia.

**Pedro I y la declaración de independencia.** La permanencia de Brasil como reino o su retorno al estatus de colonia se debatió en las Cortes de Lisboa. Al mismo tiempo, en Brasil se produjo una división entre los partidarios de mantener el sistema del momento, que garantizaba una autonomía que favorecía a los comerciantes, en especial a los dedicados a la trata de esclavos; y los liberales radicales, partidarios de un régimen republicano.

Ante esta situación, el príncipe heredero se alió con los nacionalistas de Brasil, por lo que se unió a la revuelta conocida el grito de Ipiranga, donde proclamó la independencia el 7 de septiembre de 1822, bajo la frase "Independencia o muerte". En octubre del mismo año, fue nombrado Emperador Constitucional y Perpetuo Defensor del Brasil. Esta situación fue un precedente importante en las relaciones que se establecieron entre la metrópoli portuguesa y la colonia brasileña, a diferencia de lo acontecido con las colonias españolas, inglesas y francesas establecidas en el continente ya que los reyes portugueses trasladaron su gobierno a una región americana.

Brasil vivió un proceso independentista radicalmente distinto al desarrollado en Hispanoamérica. La emancipación política y la consolidación de una clase señorial hegemónica, estuvieron controladas por el poder directo de la monarquía, lo cual libró a Brasil de las guerras **fratricidas**<sup>11</sup>, el anarquismo y el caudillismo que se presentaron en otras partes del continente.

En el movimiento emancipador existieron grupos sociales distintos que reflejaban claramente sus intereses de clase. Por un lado existía una aristocracia rural en el sudeste, que formó el partido brasileño, con una tendencia conservadora que defendía la unidad territorial, la esclavitud y los privilegios de clase.

Por otro lado, estaban los sectores populares urbanos, quienes conformaron a los liberales radicales, cuyo dirigente principal era Joaquín Gonçalves Ledo, pero que permanecía aliado a la aristocracia rural. Esta última estaba localizada en el norte y el noroeste de la región; estos sectores populares defendían un federalismo y pugnaban por el separatismo, pero que también se enfrentaban la resistencia de los comerciantes y militares portugueses localizados principalmente en Pará, Maranhão y Bahía.

Pero no todo podía ser color de rosa: en abril de 1831, se presentaron algunas diferencias entre el monarca y los sectores más liberales de la sociedad brasileira. Esto ocasionó que estallara un motín popular en Río de Janeiro, lo que obligó a Pedro I a abandonar Brasil y dejar a su hijo Pedro II, encargado del gobierno hasta que alcanzó su mayoría de edad.

Proclamado Emperador del Brasil, Pedro II gobernó de 1840 a 1889. Este se destacó por ser un monarca de espíritu emprendedor y progresista como su abuelo Juan VI. Gracias a esto, llevó a cabo importantísimas obras que condujeron al Brasil a una época de desarrollo y de prosperidad. Algunas de sus principales obras fueron:

- Hizo de Brasil una Monarquía Constitucional, con el respeto pleno a las libertades y derechos ciudadanos.
- Llamó como consejeros del gobierno a políticos destacados y a otros hombres de gran figuración por su preparación y honestidad, como Pedro de Araujo y Paulino de Souza, y Brasil llegó a erigirse, así, en una República coronada y no un Imperio.
- Decretó la emancipación de los esclavos negros, a la vez que fomentó la inmigración europea, para compensar la falta de aquellos trabajadores libertados.
- Modernizó la explotación de la riqueza azucarera, mediante la introducción de las maquinarias más avanzadas, así como las técnicas de cultivo más eficaces.

<sup>11</sup> **Fatricida:** persona que mata a su hermano.



- Decretó la libre navegación en el río Amazonas para todas las naves del mundo, contribuyendo, con ello a un mayor desarrollo de sus zonas fluviales; de igual modo, se intensificó la explotación del caucho.
- Introdujo el teléfono, de invención reciente, creó el Instituto Pasteur para combatir la hidrofobia; a la vez hizo construir numerosas líneas ferroviarias.

Pese a las grandes obras que desarrolló Pedro II, un veterano de la guerra del Paraguay, el Mariscal Deodoro da Fonseca, dirigió la Revolución de 1889, que desconoció la autoridad del rey. Este, por su parte, no ofreció resistencia alguna y se embarcó rumbo a Portugal. Por medio de la Constitución de 1891, Brasil se constituyó en República Democrática Federativa, con la denominación de Confederación de los Estados Unidos del Brasil, integrada por 21 estados y una capital federal, la ciudad de Río de Janeiro.

### Preguntas opcionales de análisis

1. A finales del siglo XVIII, Haití estaba habitada por una gran mayoría de esclavos negros. ¿Cómo hubiera sido el proceso de independencia si la mayoría de la población de Haití hubiera sido blanca? ¿Cree usted que los blancos hubieran buscado la independencia de Francia? Explique su respuesta.
2. El proceso de independencia de Brasil se diferencia completamente de los demás procesos en Latinoamérica. ¿Considera que el proceso de independencia hubiera sido diferente si el rey de Portugal no hubiera trasladado su corte a Brasil tras la invasión napoleónica? Justifique su respuesta.

### Preguntas opcionales de comprensión

1. ¿Por qué Haití era una de las colonias más prosperas del mar Caribe?
2. ¿Dentro de qué grupo social comenzó la revolución en Haití?
3. ¿Qué porcentaje representaba la población negra dentro de la sociedad haitiana del siglo XVIII?
4. ¿Qué efecto tuvo el derrocamiento de Luis XVI de Francia en Haití?
5. ¿Qué papel cumplió François Dominique Toussaint Louverture en el proceso de independencia de Haití?
6. ¿Qué factor permitió que el ejército de Dessalines y Pétion venciera al ejército francés en Vertieres?
7. ¿Qué motivó al rey Juan VI a establecer su corte en Brasil?
8. ¿Quién quedó a cargo del gobierno del Brasil cuando Juan VI tuvo que regresar a Portugal?
9. ¿Qué importancia tiene el grito de Ipiranga en la historia del Brasil?
10. ¿En qué se diferencia el proceso de independencia del Brasil al del resto de colonias en América?

### Fuentes

- Alvarez, J. (2015) (Ed.). *Secuencias Ciencias Sociales*. Bogotá: Ed. Libros y Libros.
- Cosmelli, J. (1980). *Historia*. Buenos Aires: Editorial Troquel.
- Espasa Calpe (2002). *Historia Universal*. España: Ed. Espasa Calpe S.A.
- Madrid, A. (2011) (Ed.). *Mundo Ciencias Sociales 8*. Bogotá: Ed. SM.
- Melo, J. (2014) (Ed.). *Sociales 8*. Bogotá: Ed. Santillana.
- Sánchez, L. (1949). *Historia General de América*. Chile: Ed. Ercilla.



## Tema: Independencia de colonias españolas en Suramérica

**Evidencias de aprendizaje:** Toma apuntes a partir de un video y organiza la información en un cuadro determinado en el que resume las características de los procesos de independencia por países.



### ANTES (PREPARACIÓN)

► **Preparación: Sugerencias de preparación conceptual**

- Vea los videos con anterioridad para poder desarrollar la clase en caso de que haya alguna falla o inconveniente en la proyección del mismo durante la clase.
- Lea con anterioridad la Guía del docente y la Guía del estudiante.

► **Materiales o recursos para el profesor**

- Televisor o *Video beam* con sonido.

► **Materiales o recursos para el estudiante**

- Guía del estudiante, cuaderno, esferos.



### DURANTE

	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	CONSEJOS	DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES														
Introducción	<p><b>5 min: Presente la agenda de la clase:</b></p> <p>a) Objetivo (s) de la clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar las principales características sociales de las luchas independentistas que incidieron en las colonias españolas en Suramérica durante el siglo XIX.</li> </ul> <p>b) Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyección de video y ejercicio de toma de apuntes con un cuadro.</li> </ul>	<p>La agenda de la clase se hace teniendo en cuenta el objetivo de su clase y la fase del desarrollo del tema en que se encuentra.</p>	<p>Clase magistral</p>														
Explicación	<p><b>40 min:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recuerde a los estudiantes la importancia de tomar apuntes y el objetivo de los mismos.</li> <li>• Indique a los estudiantes que los apuntes de esta clase deben estar orientados al concepto de independencia y los <b>procesos</b> independentistas de Río de la Plata, Chile, Perú, Nueva Granada, Quito y Venezuela, teniendo en cuenta la siguiente tabla:</li> </ul> <table border="1" data-bbox="227 1591 876 1827"> <thead> <tr> <th>Virreinato/Capitanía</th> <th>Características</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Río de la Plata</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Chile</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Perú</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Nueva Granada</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Quito</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Venezuela</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>• El cuadro se encuentra en la Actividad 3 de la Guía del estudiante.</p>	Virreinato/Capitanía	Características	Río de la Plata		Chile		Perú		Nueva Granada		Quito		Venezuela		<p>Recuerde que como los estudiantes están tomando apuntes y son varios los temas a tratar, el video puede y, de hecho, debe ser detenido cuando haya preguntas, dudas o cuando se requiere una explicación específica. Usted debe explicar esto a los estudiantes para que tomen los apuntes con tranquilidad.</p>	<p>Clase magistral</p>
Virreinato/Capitanía	Características																
Río de la Plata																	
Chile																	
Perú																	
Nueva Granada																	
Quito																	
Venezuela																	



 DURANTE

	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	CONSEJOS	DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES
Explicación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Remita a los estudiantes al mapa que acompaña al cuadro de tal modo que puedan apoyarse en él en el proceso de toma de apuntes.</li> <li>• Es fundamental que todos tomen apuntes para realizar la actividad de la próxima clase. Recuerde que la toma de apuntes no es la transcripción del video sino los puntos relevantes para el objetivo de la clase.</li> <li>• Proyecte los Videos No. 31 y No. 32 y pida a los estudiantes que tomen apuntes.</li> </ul>		 Video
Aplicación	<p><b>0 min:</b> Esta clase no tiene actividad de aplicación.</p>		
Síntesis	<p><b>5 min:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Como cierre, pida a algunos estudiantes que compartan los apuntes que tomaron y pida a otros que los complementen. De este modo, se reforzará el tema trabajado en esta clase.</li> <li>• Pida los materiales para la siguiente actividad.</li> <li>• Haga la invitación a la próxima clase.</li> </ul>		 Plenaria

 DESPUÉS

Esta clase no requiere actividades posteriores.



## Tema: Independencia de colonias españolas en Suramérica

**Evidencias de aprendizaje:** Extrae información relevante de una lectura a medida que la completa y utilizando las palabras clave ¿qué? ¿cómo? ¿cuándo? ¿dónde? o ¿por qué? para organizar dicha información.



### ANTES (PREPARACIÓN)

#### ► Preparación: Sugerencias de preparación conceptual

- Lea con anterioridad la Guía del docente y la Guía del estudiante.
- Lea con anterioridad el texto "Procesos de independencia de las colonias españolas en América del Sur".

#### ► Materiales o recursos para el profesor

- Televisor o *Video beam* con sonido.

#### ► Materiales o recursos para el estudiante

- Guía del estudiante.



### DURANTE

	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	CONSEJOS	DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES
Introducción	<p><b>5 min: Presente la agenda de la clase:</b></p> <p>a) Objetivo (s) de la clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar las principales características de las independencias de las colonias españolas en Suramérica.</li> </ul> <p>b) Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Plenaria sobre los apuntes de los videos.</li> <li>- Actividades de la Guía del estudiante: lectura e inicio del proceso de escritura de una noticia.</li> </ul>	<p>La agenda de la clase se hace teniendo en cuenta el objetivo de su clase y la fase del desarrollo del tema en que se encuentra.</p>	 Clase magistral
Explicación	<p><b>20 min:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Retome con sus estudiantes los apuntes de los videos. Para ello puede numerarlos de 1 a 6 en forma sucesiva y asignar a cada número un virreinato. Así, cada número se centra en compartir los apuntes y hacer en análisis de un virreinato y se pueden complementar.</li> <li>• Pida que en ese proceso de compartir, formulen preguntas y resuelva las dudas que planteen haciendo siempre referencia al mapa y a la relación entre las colonias latinoamericanas.</li> <li>• Explique la Actividad 4 de la Guía del estudiante.</li> </ul>	<p>Modele una noticia cuando este explicando la estructura de la noticia.</p>	 Clase magistral



**DURANTE**

	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	CONSEJOS	DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES											
<p><b>Explicación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Las lecturas de los procesos de independencia de cada virreinato se encuentran en la Guía del estudiante de la siguiente manera:</li> </ul> <table border="1" data-bbox="300 451 917 651"> <tr> <td><b>Lectura 6</b></td> <td>Independencia del Río de la Plata</td> </tr> <tr> <td><b>Lectura 7</b></td> <td>Independencia de Chile</td> </tr> <tr> <td><b>Lectura 8</b></td> <td>Independencia del Perú</td> </tr> <tr> <td><b>Lectura 9</b></td> <td>Independencia de la Nueva Granada</td> </tr> <tr> <td><b>Lectura 10</b></td> <td>Independencia de Quito</td> </tr> <tr> <td><b>Lectura 11</b></td> <td>Independencia de Venezuela</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>Invite a sus estudiantes a escoger uno de los procesos de independencia para escribir la noticia; el estudiante debe realizar la lectura del caso que va a estudiar. Puede sugerirles que escojan el mismo caso en el cual se centraron para la actividad de puesta en común de los apuntes de los videos.</li> <li>Explique a los estudiantes cómo se escribe una noticia y lo que se espera de ella.</li> <li>Recuerde que un texto periodístico es aquel cuya finalidad es informar sobre hechos y temas de interés general y debe tener las siguientes características:</li> </ul> <p><b>Estructura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Presenta siempre una disposición diferente. Se destaca de múltiples formas. Suele venir acompañada de una fotografía o imagen.</li> <li>- El titular debe llamar mucho la atención.</li> <li>- En el cuerpo se destaca el comienzo (allí no interesan tanto los datos como tratar de captar la atención del lector) y el final donde se concluyen las ideas expuestas. En el medio se relatan los hechos, contando lo más importante primero.</li> <li>- Debe indicar qué pasó, a quién le pasó (esto incluye quiénes son los líderes) dónde pasó, cuándo pasó y cómo pasó. Debe incluir también cuáles fueron las consecuencias sociales.</li> </ul>	<b>Lectura 6</b>	Independencia del Río de la Plata	<b>Lectura 7</b>	Independencia de Chile	<b>Lectura 8</b>	Independencia del Perú	<b>Lectura 9</b>	Independencia de la Nueva Granada	<b>Lectura 10</b>	Independencia de Quito	<b>Lectura 11</b>	Independencia de Venezuela		
<b>Lectura 6</b>	Independencia del Río de la Plata													
<b>Lectura 7</b>	Independencia de Chile													
<b>Lectura 8</b>	Independencia del Perú													
<b>Lectura 9</b>	Independencia de la Nueva Granada													
<b>Lectura 10</b>	Independencia de Quito													
<b>Lectura 11</b>	Independencia de Venezuela													



 DURANTE

	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	CONSEJOS	DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES
<b>Explicación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El relato informa y entretiene, puesto que aporta la visión particular del reportero.</li> <li>• Aspectos lingüísticos: la objetividad y neutralidad <b>absoluta</b> del autor no existen, pero sí debe procurar ser objetivo y neutral. Recuerde a los estudiantes que pueden utilizar a PAM (propósito, audiencia y modo) aprendida en su clase de Lenguaje para definir el tipo de lenguaje que utilizarán.</li> </ul>		
<b>Aplicación</b>	<p><b>15 min:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asegúrese que los estudiantes tomen apuntes de las lecturas utilizando los espacios dispuestos y que acompañan los textos en la Guía del estudiante.</li> <li>• Acompañe a los estudiantes a hacer un esquema de la estructura de la noticia que van a escribir.</li> </ul>	Acompañe la actividad y resuelva las dudas que se puedan presentar.	 Individual
<b>Síntesis</b>	<p><b>5 min:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El cierre lo puede hacer en forma oral, invitando a algunos estudiantes a compartir en voz alta sus esquemas.</li> <li>• Pida los materiales para la siguiente actividad.</li> <li>• Haga la invitación a la próxima clase.</li> </ul>		 Clase magistral

 DESPUÉS

Esta clase no requiere actividades posteriores.



## Tema: Independencia de colonias españolas en Suramérica

**Evidencias de aprendizaje:** Utiliza la información extraída de la lectura de un texto para escribir con sus propias palabras una noticia que informe acerca de los eventos sobre los cuales leyó.



### ANTES (PREPARACIÓN)

#### ► Preparación: Sugerencias de preparación conceptual

- Lea con anterioridad la Guía del docente y la Guía del estudiante.
- Lea con anterioridad el texto "Procesos de independencia de las colonias españolas en América del Sur".

#### ► Materiales o recursos para el profesor

- Televisor o *Video beam* con sonido.

#### ► Materiales o recursos para el estudiante

- Guía del estudiante.



### DURANTE

	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	CONSEJOS	DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES
Introducción	<p><b>2 min: Presente la agenda de la clase:</b></p> <p>a) Objetivo (s) de la clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar en un escrito propio las principales características de las independencias de las colonias españolas en Suramérica.</li> </ul> <p>b) Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividad de la Guía del estudiante: escritura de una noticia.</li> </ul>	La agenda de la clase se hace teniendo en cuenta el objetivo de su clase y la fase del desarrollo del tema en que se encuentra.	 Clase magistral
Explicación	<p><b>10 min:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lea con los estudiantes la Actividad 5 de la Guía del estudiante.</li> <li>• Pregunte al grupo quién necesita una explicación adicional o que se le revise la actividad.</li> <li>• Resuelva las dudas de sus estudiantes.</li> </ul>		 Clase magistral
Aplicación	<p><b>30 min:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoye a cada estudiante para que termine su proceso de escritura según las indicaciones de la Actividad 5 de la Guía del estudiante.</li> </ul>		 Individual
Síntesis	<p><b>5 min:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El cierre lo puede hacer en forma oral o por escrito, según el desarrollo de la clase.</li> <li>• Asigne la tarea para la siguiente clase.</li> <li>• Pida los materiales para la siguiente actividad.</li> <li>• Haga la invitación a la próxima clase.</li> </ul>		 Clase magistral



**✓ DESPUÉS**

- ▶ **Tareas**  
Terminar la actividad si no se termina en clase.
- ▶ **Sugerencias de evaluación**  
Puede evaluar el escrito teniendo en cuenta los siguientes criterios.
  - a. Uso de la información del video y la lectura.
  - b. Organización de la estructura del texto.
  - c. Organización textual.

**📎 ANEXOS**

▶ **Lecturas**

**Procesos de independencia de las colonias españolas en América del Sur**

Con el regreso del rey Fernando VII a España en 1814, después de vencer a las tropas de Napoleón, la lucha independentista en América del Sur estalló inevitablemente. Para el proceso de reconquista, el rey envió dos contingentes: uno a cargo de Pascual de Liñan con destino a Nueva España y otro al mando de Pablo Morillo rumbo a Venezuela y el Nuevo Reino de Granada. Si bien las tropas realistas fueron apoyadas por sectores conservadores, comerciantes **monopolistas**<sup>12</sup> y miembros de la burocracia virreinal, éstas consideraron a todos los criollos como rebeldes y traidores.

Dos grandes capitanes y estadistas resumen esta etapa: Simón Bolívar, y José de San Martín. A su lado se alzan otras figuras como: O’Higgins, Sucre y Santander.

**Independencia del Virreinato del Río de la Plata**

El Virreinato del Río de la Plata, conformado por los actuales territorios de Argentina, parte de Bolivia, Paraguay, Uruguay y el sur de Brasil, fue fundado en 1776 por orden del rey Carlos III, con la idea de consolidar la presencia española en el cono sur, asediado por los ingleses.

En el Río de la Plata se había desarrollado una milicia criolla, que hacía frente a los ataques ingleses sobre los puertos comerciales que existían sobre él. El poder de esta milicia quedó demostrado al derrotar a los ingleses, y además, se puso en evidencia las capacidades de los criollos frente a una eventual lucha por su independencia contra la Corona Española.

Aprovechando la invasión de las tropas napoleónicas a España, el 25 de mayo de 1810, se conformó el Cabildo Abierto de Buenos Aires, el cual **depuso**<sup>13</sup> al virrey Baltasar Hidalgo de Cisneros y trasladó el poder a una junta de gobierno presidida por el general Saavedra. Una de las acciones de esta junta fue la creación de un ejército regular que enfrentó a las tropas españolas en el intento de reconquista, una vez el rey Fernando VII regresó al trono. Varias fueron las victorias del ejército. Por ejemplo, en Paraguay la Batalla de Tucumán, que tuvo lugar en septiembre de 1812, obligó a los realistas a retroceder.

En 1813, nuevas victorias del ejército patriota del Norte al mando de José de San Martín, le dieron en San Lorenzo, un nuevo impulso a la revolución. Finalmente, el 9 de julio de 1816, en el Congreso de Tucumán, se declaró oficialmente la independencia de las Provincias Unidas del Río de la Plata, integradas por Argentina, Uruguay y parte de Bolivia.

**Independencia de la Capitanía General de Chile**

El proceso de independencia de la Capitanía General de Chile se inició en 1810 y culminó en 1823, y dentro de éste se distinguen tres momentos: Patria Vieja, Reconquista y la Patria Nueva.

<sup>12</sup> **Monopolista:** persona que ejerce un monopolio: situación de mercado en que la oferta de un producto se reduce a un solo vendedor. Es decir, cuando hay un monopolio hay una sola persona o empresa que tiene el control total de un bien o un mercado.

<sup>13</sup> **Depuso:** de **Deponer:** privar a alguien de su empleo, o degradarlo de los honores o dignidad que tenía.



**Patria Vieja (1810 – 1814).** En septiembre de 1810, se organizó la primera Junta de Gobierno y Congreso Nacional, en la que participaron militares como José Miguel Carrera y Bernardo de O'Higgins, y miembros destacados de la sociedad entre religiosos y representantes de la nobleza, algunos de ellos fieles al rey (realistas) y otros partidarios de la emancipación definitiva de España. En un primer momento, la junta juró fidelidad al rey, pero en septiembre 1811, los representantes realistas del Congreso fueron reemplazados por patriotas, y de este modo se inició formalmente la lucha por la independencia. En 1813, se libraron las primeras batallas de independencia. El ejército patriota, comandado por O'Higgins, obtuvo importantes victorias, pero fue derrotado en la Batalla de Rancagua en octubre de 1814, dando inicio al periodo de reconquista.



Batalla de Maipú.  
Imagen de dominio público

**Reconquista (1814 – 1817).** Luego de la derrota de Rancagua, se restablece el orden español en Chile acompañado de fuertes políticas de represión. Los patriotas chilenos atravesaron la cordillera de los Andes, se exiliaron en Mendoza y con la ayuda del argentino José de San Martín, comenzaron a preparar el ejército libertador.

**Patria Nueva (1817 – 1823).** Las fuerzas patriotas al mando de San Martín cruzaron los Andes y aunque enfrentaron varias derrotas ante las tropas españolas, salieron victoriosas en Chacabuco, al norte de Santiago (febrero de 1817) y en Maipú (abril de 1818). Se declaró la independencia total y Bernardo de O'Higgins asumió como Jefe Supremo de la Nación hasta 1823, cuando renunció para dirigirse al Perú.

### Independencia del Virreinato del Perú

El Virreinato del Perú, que abarcaba los actuales territorios de Perú, Ecuador, Bolivia, Colombia (hasta la creación del Virreinato de la Nueva Granada en 1717), parte de Argentina y Chile, fue el bastión de la presencia española en América del Sur. La reducida presencia criolla frenó las tentaciones independentistas, ya que se temía que el cambio del régimen político estimulara rebeliones entre indígenas y esclavos. El proceso de independencia se desarrolló en dos fases, la primera dirigida por José de San Martín y la segunda dirigida por Simón Bolívar.

**Lucha emancipadora de San Martín.** Los procesos revolucionarios e independentistas de Argentina y Chile se extendieron por Perú. Las tropas de José de San Martín, tras vencer definitivamente a las tropas realistas en Chile en los llanos de Maipú, dirigieron su interés hacia Perú. El 18 de agosto de 1820, San Martín embarcó en Valparaíso (Chile) con el "Ejército Liberador del Perú" y el 8 de septiembre, desembarcó con sus tropas en Paracas (Perú); se trasladaron al norte, lo que produjo que las tropas realistas se retiraran a la Sierra.

Desde que llegó al Perú, San Martín reconoció que no era posible alcanzar la Independencia sin el apoyo del pueblo peruano, debido a la fortaleza del ejército realista. Pero al advertir que la élite criolla no demostraba su intención de apoyar la causa independentista, San Martín buscó el apoyo de los grupos populares, quienes no tardaron en adherirse a los patriotas. Mientras tanto en Lima, tras un golpe de Estado contra el virrey Joaquín de la Pezuela, el general José de la Serna fue declarado Virrey de Perú; en respuesta, San Martín sitió la ciudad provocando que De la Serna instalara su gobierno en Cusco. Con ello, San Martín declaró finalmente la Independencia del Perú, el 28 de julio de 1821, sin haber derrotado completamente al ejército realista de la Sierra Sur.



José de San Martín

**Simón Bolívar.** En esta coyuntura, entra en escena una de las figuras más destacadas en la lucha por la independencia de las colonias españolas: Simón Bolívar. ¿Quién era este personaje? Bolívar (1783-1830) era oriundo de Venezuela. Era de familia acomodada y por ello tuvo la fortuna de recibir una excelente formación académica del maestro Simón Rodríguez quien, consciente que tenía un estudiante de gran inteligencia, lo puso a soñar con una América libre donde primaran los ideales de la Ilustración. Fue así como Bolívar pudo llegar a ideas geniales llenas de imaginación y de realismo. Además, transmitía sus ideas con facilidad, rasgo que le ayudaría posteriormente para lanzar discursos y escribir ensayos. Siendo muy emprendedor y activo, continuó sus estudios en Europa donde vio cómo se desarrollaba la gesta napoleónica.

Bolívar era un líder por naturaleza que inspiraba confianza en los demás. Estaba dotado de una personalidad arrolladora, una voluntad **férrea**<sup>14</sup> y una determinación **desbordante**<sup>15</sup>: sacaba adelante lo que se proponía. Por esto, no tardó en regresar a América a poner en práctica los ideales revolucionarios. A pesar de ser un estratega intrépido, al principio, sus planes fueron truncados por derrotas militares ante el ejército español, pero la perseverancia pudo más que la frustración. Estaba dispuesto a sacrificarse por sus ideales. Por eso, su grandeza reside en su obra.

Socialmente, Bolívar gozaba del don de la conversación: le gustaba relacionarse. También era un caballero apasionado que encantaba a las mujeres. Tuvo muchas amantes, siendo la más famosa la quiteña Manuelita Sáenz. Ella jugaría un papel importante en su vida.

**Campaña de Simón Bolívar.** El 26 de julio de 1822, Simón Bolívar y José de San Martín se reunieron en Guayaquil, para solucionar sus diferencias (proceso de independencia y futuro del continente). Bolívar concebía una Gran Colombia regida por una Constitución republicana, mientras que San Martín soñaba con una América dividida en países independientes, gobernados por príncipes borbones. Sin embargo, al no llegar a un acuerdo, el 20 de septiembre, San Martín se embarcó en el bergantín Belgrano (barco de dos palos y velas cuadradas), alejándose para siempre del territorio peruano. Bolívar se encargó de terminar la guerra de la independencia peruana.

Bolívar llegó al Callao y tras recibir el título de Libertador, emprendió la ofensiva contra los realistas, a los que venció en Junín el 6 de agosto. El 9 de diciembre de 1824, Antonio José de Sucre venció a los realistas en la Batalla de Ayacucho, y tras ella, se firmaron las capitulaciones, en las que se establecía que el ejército español abandonaría definitivamente el territorio peruano. Por su parte, el gobierno del Perú se comprometía a reconocer la deuda contraída por el gobierno español para sostener a su ejército durante el periodo de la emancipación.



Simón Bolívar



Batalla de Junín.  
Imagen de dominio público

<sup>14</sup> **Férrea:** dura, tenaz.

<sup>15</sup> **Desbordante:** que sale de los límites de lo normal o de la moderación.



## Independencia del virreinato de la Nueva Granada

### Contexto político espacial

El Virreinato de la Nueva Granada, cuya capital fue Santafé, hoy llamada Bogotá, había sido fundado en 1717 y estaba conformado por los territorios de la Real Audiencia de Santafé, la capitania de Quito y las provincias de Venezuela.

Desde 1773, se constituyó la Capitanía General de Venezuela, con cierta autonomía, pero ligada al virreinato.

El virreinato de la Nueva Granada no fue la excepción de la fiebre revolucionaria que se vivía en gran parte del territorio latinoamericano. El proceso de independencia que detonó en la ciudad de Santafé en 1810, comparte algunos rasgos característicos respecto a los demás territorios de Latinoamérica. Entre estos rasgos tenemos el inconformismo por parte de su población por los altos impuestos y la creación de las juntas de gobierno ante la invasión napoleónica en España y el arresto del rey Fernando VII.

Este proceso de independencia se estudiará detenidamente después.



Imagen de Quito (Ecuador) actual con el volcán Pichincha al fondo.

Imagen tomada de: [commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=264429](https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=264429)>Enlace</a>

### Independencia de la Capitanía General de Quito

El primer intento importante de independencia de la Capitanía de Quito se llevó a cabo en agosto de 1809, cuando miembros de la aristocracia quiteña formaron una Junta de Gobierno; sin embargo, en 1810, la Junta fue destituida por las tropas españolas provenientes de Santafé y Lima, y sus líderes fueron ejecutados.

Solo hasta 1820, se presentó un nuevo movimiento de independencia en Ecuador, que tuvo como epicentro la ciudad de Guayaquil. La iniciativa fue liderada por José Joaquín Olmedo, quien pidió ayuda al ejército dirigido por Simón Bolívar.

Bolívar confió la misión al mariscal Antonio José de Sucre, quien triunfó en la Batalla de Pichincha, el 24 de mayo de 1822 (Día de la Independencia ecuatoriana). Cabe destacar la dureza de este combate: 400 muertos y 190 heridos en las filas realistas; 200 muertos y 140 heridos en las filas patriotas. Al firmarse la capitulación del día siguiente, Sucre garantizó la libertad y pagó el pasaje de regreso a España de los jefes y oficiales españoles.

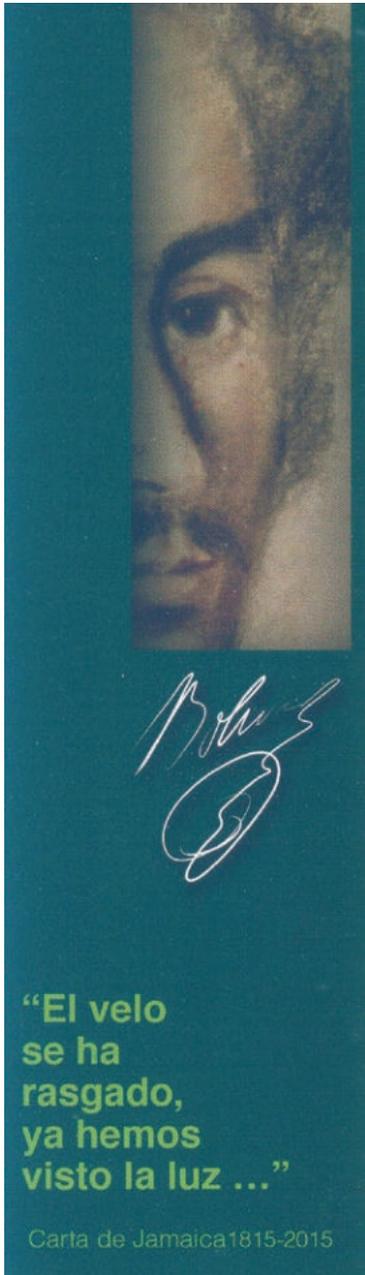
Después de la victoria, Bolívar se dirigió desde Quito hacia Guayaquil para entrevistarse con San Martín, y como ya lo habíamos visto, este último decidió retirarse de la campaña independentista y se acordó que Bolívar se encargaría de eliminar los últimos focos de resistencia española. La lucha por la Independencia de América del Sur concluyó con la batalla de Ayacucho, el 9 de diciembre de 1824, en la cual el mariscal Sucre, enviado por Bolívar, venció a las tropas realistas en el Alto Perú y selló la independencia de la actual Bolivia.

### Independencia de la Capitanía General de Venezuela

El proceso independentista en Venezuela comenzó en abril de 1810 en Caracas, cuando un grupo de criollos, aprovechando la invasión napoleónica en España, convocó a una reunión del cabildo y proclamó un gobierno propio, hasta que el cautivo rey Fernando VII, regresara al trono de España. De esta manera, el 19 de abril de 1810, se nombró la Junta Suprema Conservadora de los Derechos de Fernando VII.

En marzo de 1811, se instaló en Caracas el Primer Congreso de Venezuela. Este Congreso estaba integrado por 43 diputados que representaban a las siete provincias. Luego de esto, la sociedad venezolana se dividió entre monarquistas y patriotas, estos últimos muy influenciados por Francisco de Miranda. Este importante personaje fue un destacado político, militar, diplomático, escritor, humanista e ideólogo venezolano que participó en la independencia de los Estados Unidos y en la Revolución francesa. Además, Miranda diseñó las banderas de Colombia, Ecuador y Venezuela y puso el nombre de Colombia a nuestro país, en homenaje a Cristóbal Colón.





Durante este Congreso y con una votación casi **unánime**<sup>16</sup>, el 5 de julio se tomó la decisión de romper definitivamente los lazos con España y dos días después, se firmó el Acta de Independencia. Acto seguido, se redactó una Constitución federalista, inspirada en la Constitución de Estados Unidos y en las ideas de la Revolución francesa, dando inicio a la Primera República que duraría hasta 1812.

Al caer la Primera República, Simón Bolívar organizó su Campaña Admirable en 1813 y expidió su decreto de guerra a muerte, con la intención de retomar el control de Venezuela, por medio de la proclama:

*“Españoles y canarios, contad con la muerte aun siendo indiferentes, si no obráis activamente en obsequio de la libertad americana. Americanos, contad con la vida aun cuando seáis culpables”.*

Tras fracasar en su intento de independencia, en 1815 Simón Bolívar se retiró a Jamaica, donde escribió la famosa Carta de Jamaica. En esta carta, Bolívar hizo un análisis político de la realidad de las colonias de América bajo el dominio español y de su destino como naciones independientes. Además, hizo continuos llamamientos a Europa, especialmente a Inglaterra, para solidarizarse con la causa independentista.

Un año más tarde, en 1816, Simón Bolívar viajó a Haití, donde pidió ayuda militar al presidente Alejandro Petión. A cambio de este apoyo, Bolívar prometió obtener libertad para las personas de raza negra.

Al regresar a Venezuela, en 1817, Simón Bolívar intentó, sin éxito, la independencia de la Nueva Granada. Cambió de estrategia, buscó el apoyo de las clases populares (llaneros), y con la ayuda del general Santander independizó este virreinato (1819).

La independencia definitiva de Venezuela se alcanzó con el triunfo de los patriotas al mando del general Bolívar en la Batalla de Carabobo.

<sup>16</sup> **Unánime:** dicho de dos o más personas: que tienen un mismo parecer, dictamen, voluntad o sentimiento.

Imagen tomada de: [https://commons.wikimedia.org/wiki/File%3ACartadejamaica\\_marcalibros.jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File%3ACartadejamaica_marcalibros.jpg)

Gobierno de la República Bolivariana de Venezuela, Comisión Presidencial para la Conmemoración del Bicentenario de la Carta de Jamaica

### Procesos de independencia de las colonias españolas en América del Sur

#### Preguntas opcionales de análisis

1. En el virreinato del Perú, gran parte del ejército realista estaba integrado por población nativa americana. ¿Por qué mientras unos luchaban por la independencia, otros apoyaban la causa realista?
2. Es claro que, durante el proceso de independencia de América del Sur, los criollos defendían sus propios intereses (políticos, económicos y sociales) y utilizaron a las clases menos privilegiadas para poder alcanzar sus propósitos, todo bajo una premisa de libertad ¿Qué piensa al respecto? Argumente su respuesta. ¿Cree usted que la historia hubiera sido distinta si los motivos de las élites criollas hubieran estado enfocados realmente a alcanzar la independencia?
3. En la Entrevista de Guayaquil, Bolívar y San Martín no lograron unificar sus ideas ¿De qué forma fué un presagio de las actuales relaciones conflictivas entre los países del norte y los del sur de América del Sur?



**Preguntas opcionales de comprensión**

1. ¿Qué papel desempeñó Cornelio Saavedra en el proceso de independencia del Virreinato del Río de la Plata?
2. ¿En qué año se conformó el Virreinato de la Nueva Granada?
3. ¿Qué territorios abarcaba el Virreinato de la Nueva Granada?
4. ¿Qué factores desencadenaron los procesos de independencia en Latinoamérica?
5. ¿Cuál fue el primer intento de independencia de la Capitanía General de Quito?
6. ¿En qué momento se alcanza la independencia de la Capitanía General de Quito?
7. ¿Qué importancia tiene el Primer Congreso de Venezuela?
8. ¿En qué momentos se divide el proceso de independencia de la Capitanía General de Chile?
9. ¿Dónde y quién preparó el ejército que liberaría a Chile del yugo español?
10. ¿Cuáles fueron las batallas decisivas para sellar la independencia de Chile?
11. ¿Qué importancia tuvo el general José de San Martín durante el proceso de independencia del Perú?
12. ¿Qué diferencias existían entre San Martín y Bolívar? ¿Cómo intentaron solucionarlas?
13. ¿En qué consistieron las Capitulaciones de Ayacucho?

**Fuentes**

Alvarez, J. (2015) (Ed.). *Secuencias Ciencias Sociales*. Bogotá: Ed. Libros y Libros.

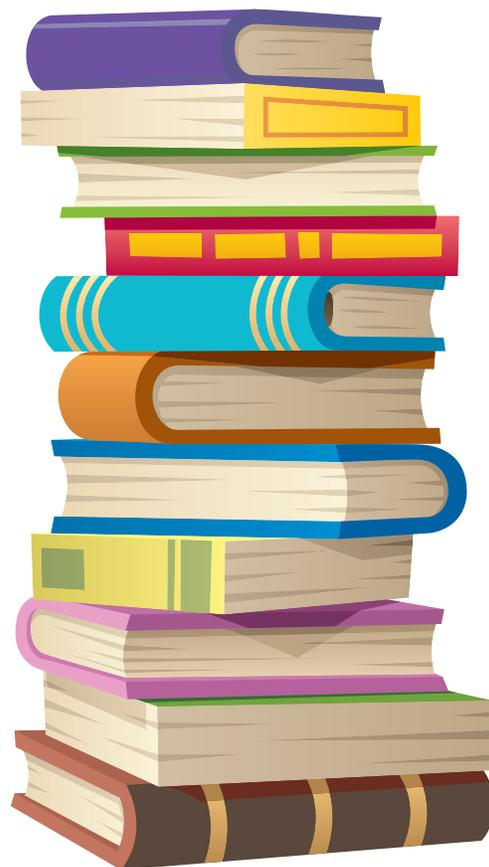
Cosmelli, J. (1980). *Historia*. Buenos Aires: Editorial Troquel.

Espasa Calpe (2002). *Historia Universal*. España: Ed. Espasa Calpe S.A.

Madrid, A. (2011) (Ed.). *Mundo Ciencias Sociales 8*. Bogotá: Ed. SM.

Melo, J. (2014) (Ed.). *Sociales 8*. Bogotá: Ed. Santillana.

Sánchez, L. (1949). *Historia General de América*. Chile: Ed. Ercilla.



## Tema: Caudillismo y gamonalismo en América Latina

**Evidencias de aprendizaje:** Recolecta y registra información identificando las principales características de los caudillos y gamonales en América Latina usando un cuadro con palabras clave.



### ANTES (PREPARACIÓN)

#### ► Preparación: Sugerencias de preparación conceptual

- Vea los videos con anterioridad para poder desarrollar la clase en caso de que haya alguna falla o inconveniente en la proyección del mismo durante la clase.
- Lea con anterioridad la Guía del docente y la Guía del estudiante.

#### ► Materiales o recursos para el profesor

- Televisor o *Video beam* con sonido.

#### ► Materiales o recursos para el estudiante

- Guía del estudiante, cuaderno, esferos.



### DURANTE

	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	CONSEJOS	DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES
Introducción	<p><b>5 min: Presente la agenda de la clase:</b></p> <p>a) Objetivo (s) de la clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar cómo son, porqué surgen y a qué problemas responden los caudillos y gamonales en América Latina.</li> </ul> <p>b) Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyección de videos.</li> <li>- Actividades de la Guía del estudiante: toma de apuntes utilizando un cuadro para comprender el concepto, definir las principales características de los gamonales y caudillos y escribir ideas propias.</li> </ul>	<p>La agenda de la clase se hace teniendo en cuenta el objetivo de su clase y la fase del desarrollo del tema en que se encuentra.</p>	<p>Clase magistral</p>
Explicación	<p><b>5 min:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recuerde a los estudiantes la importancia de tomar apuntes y el objetivo de los mismos.</li> <li>• Indique a los estudiantes que los apuntes de esta clase deben estar orientados a las características de los caudillos y gamonales en América Latina, teniendo en cuenta el cuadro que se encuentra en la Actividad 6 de la Guía del estudiante.</li> <li>• Lea con sus estudiantes la guía, y asegúrese que entiendan la misma.</li> </ul>	<p>Asegúrese que los estudiantes tengan claro el objetivo de esta toma de apuntes.</p>	<p>Clase magistral</p>



**DURANTE**

	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	CONSEJOS	DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES								
<b>Aplicación</b>	<p><b>25 min:</b> Actividad 6.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Caudillos</th> <th>Gamonales</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cómo son.</li> <li>• Porqué surgen.</li> <li>• A qué problemas responden.</li> </ul> </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cómo son.</li> <li>• Porqué surgen.</li> <li>• A qué problemas responden.</li> </ul> </td> </tr> <tr> <th>Mis ideas</th> <th>Mis ideas</th> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Es fundamental que todos tomen apuntes para realizar la actividad de la próxima clase. Recuerde que la toma de apuntes no es la transcripción del video sino los puntos relevantes para el objetivo de la clase.</li> <li>• Proyecte los Videos No. 33 y No. 34 y pida a los estudiantes que tomen apuntes de los mismos usando el cuadro.</li> </ul>	Caudillos	Gamonales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cómo son.</li> <li>• Porqué surgen.</li> <li>• A qué problemas responden.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cómo son.</li> <li>• Porqué surgen.</li> <li>• A qué problemas responden.</li> </ul>	Mis ideas	Mis ideas			<p>Recuerde que como los estudiantes están tomando apuntes y son varios los temas a tratar, el video puede, y de hecho, debe ser detenido cuando haya preguntas, dudas o cuando se requiere una explicación específica. Usted debe explicar esto a los estudiantes para que tomen los apuntes con tranquilidad.</p>	 Video
Caudillos	Gamonales										
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cómo son.</li> <li>• Porqué surgen.</li> <li>• A qué problemas responden.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cómo son.</li> <li>• Porqué surgen.</li> <li>• A qué problemas responden.</li> </ul>										
Mis ideas	Mis ideas										
<b>Síntesis</b>	<p><b>5 min:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Haga el cierre centrándose en una de las características de los caudillos y gamonales.</li> <li>• Asigne la tarea para la siguiente clase.</li> <li>• Pida los materiales para la siguiente actividad.</li> </ul>		 Clase magistral								

**DESPUÉS**

► **Tareas**

Deben leer el texto “Gamonalismo en América Latina” que se encuentra en la Actividad 7 de la Guía del estudiante y:

1. Subrayar con color rojo las características de un gamonal.
2. Escribirlas en el cuadro de la Actividad 6 para completar los apuntes.

## Tema: Caudillismo y gamonalismo en América Latina

**Evidencias de aprendizaje:** Analiza y explica utilizando sus propias palabras, las características de los gamonales y caudillos latinoamericanos.



### ANTES (PREPARACIÓN)

#### ► Preparación: Sugerencias de preparación conceptual

- Lea con anterioridad la Guía del docente y la Guía del estudiante.
- Lea con anterioridad los textos "Gamonalismo América Latina" y "Caudillismo América Latina".

#### ► Materiales o recursos para el profesor

- Televisor o *Video beam* con sonido.

#### ► Materiales o recursos para el estudiante

- Guía del estudiante, cuaderno, esferos.



### DURANTE

	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	CONSEJOS	DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES
Introducción	<p><b>3 min: Presente la agenda de la clase:</b></p> <p>a) Objetivo (s) de la clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar las principales características de los gamonales y caudillos latinoamericanos.</li> </ul> <p>b) Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades de la Guía del estudiante: analizar las características, completar el cuadro de toma de apuntes, lectura con cuadros de diálogo.</li> </ul>	<p>La agenda de la clase se hace teniendo en cuenta el objetivo de su clase y la fase del desarrollo del tema en que se encuentra.</p>	 Clase magistral
Explicación	<p><b>10 min:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Retome los apuntes de los videos sobre las características de los gamonales latinoamericanos y retome la tarea de la lectura 12 de la Guía del estudiante.</li> <li>• Para ayudar a la puesta en común de la tarea, pida a algunos estudiantes que vayan compartiendo sus apuntes.</li> <li>• Escriba en el tablero las características de los gamonales que sean diferentes a las discutidas en clase.</li> <li>• Asegúrese que sus estudiantes completen los apuntes que tomaron usando el cuadro de la Actividad 6 de la Guía del estudiante.</li> </ul>	<p>Asegúrese que en esta puesta en común participen estudiantes de diferentes habilidades y tanto hombres como mujeres. Procure que participen la mayor cantidad de estudiantes posible.</p>	 Clase magistral
Aplicación	<p><b>25 min:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Remita a sus estudiantes al texto "Caudillismo en América Latina" que se encuentra en la Actividad 8 de la Guía del estudiante.</li> <li>• Divida el grupo por parejas.</li> </ul>	<p>Es importante detener el proceso la lectura cuando varias parejas del grupo encuentren una palabra que no conocen. Así podrá explicar el contexto.</p>	 Parejas



**DURANTE**

	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	CONSEJOS	DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES
Aplicación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pida a los estudiantes que completen la lectura del texto y:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Subrayen con rojo las características de los caudillos.</li> <li>- Completen aún más el cuadro de la Actividad 6 de la Guía del estudiante.</li> <li>- Desarrollen los cuadros de diálogo.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>10 min:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Haga una puesta en común sobre las características de un caudillo.</li> <li>• Para ayudar a la puesta en común, pida a algunos estudiantes que vayan compartiendo sus apuntes.</li> <li>• Escriba en el tablero las características de los caudillos que sean diferentes a las ya discutidas en clase.</li> <li>• Explique la tarea que deben hacer para el trabajo de la siguiente clase.</li> </ul>		
Síntesis	<p><b>5 min:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Haga un breve resumen del tema trabajado en clase.</li> <li>• De un ejemplo de cómo se debe hacer la tarea, escogiendo un líder que no esté en la lista.</li> <li>• Asigne la tarea para la siguiente clase.</li> <li>• Pida los materiales para la siguiente actividad.</li> <li>• Haga la invitación a la próxima clase.</li> </ul>		 <p>Clase magistral</p>

**DESPUÉS**

► **Tareas**

**Actividad 9 de la Guía del estudiante.**

1. Pida a sus estudiantes que escojan uno de los siguientes líderes:
  - Nairo Quintana.
  - Shakira.
  - Falcao.
  - Papa Francisco.
  - ChocQuibTown.
  - Juanes.
  - Donald Trump.
  - Barack Obama.

2. Pida a sus estudiantes que investiguen con sus padres o en la biblioteca, la vida del líder que escogió.
3. Pida a sus estudiantes que hagan una lista sobre las posibles peticiones (mínimo 2) al líder que escogió.

## Tema: Caudillismo y gamonalismo en América Latina y líderes actuales mundiales

**Evidencias de aprendizaje:** Analiza las características de los gamonales y caudillos latinoamericanos y establece una relación con los líderes actuales en distintos ámbitos nacionales e internacionales.



### ANTES (PREPARACIÓN)

#### ► Preparación: Sugerencias de preparación conceptual

- Lea con anterioridad la Guía del docente y la Guía del estudiante.
- Lea con anterioridad los textos “Gamonalismo América Latina” y “Caudillismo América Latina”.

#### ► Materiales o recursos para el profesor

- Televisor o *Video beam* con sonido.

#### ► Materiales o recursos para el estudiante

- Guía del estudiante, cuaderno, esferos.



### DURANTE

	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	CONSEJOS	DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES
Introducción	<p><b>5 min: Presente la agenda de la clase:</b></p> <p>a) Objetivo (s) de la clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar las características de un líder actual.</li> <li>- Comprender cómo un líder actual tiene las herramientas para ayudar a las personas.</li> </ul> <p>b) Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividad de la Guía del estudiante: escribir una carta a un líder haciendo peticiones sobre un tema en el que el líder pueda ayudar.</li> </ul>	<p>La agenda de la clase se hace teniendo en cuenta el objetivo de su clase y la fase del desarrollo del tema en que se encuentra.</p>	<p>Clase magistral</p>
Explicación	<p><b>10 min:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Haga una puesta en común de algunas de las características de un líder. Utilice la lectura sobre las características de un líder que se trabajaron en la clase 8 del primer bimestre del grado octavo.</li> <li>• Lea con sus estudiantes la Actividad 10 de la Guía del estudiante.</li> <li>• Resuelva cualquier duda de los estudiantes.</li> </ul>	<p>Asegúrese que en esta puesta en común participen estudiantes de diferentes habilidades y tanto hombres como mujeres. Procure que participen la mayor cantidad de estudiantes posible.</p>	<p>Clase magistral</p>
Aplicación	<p><b>30 min:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pida a sus estudiantes que hagan una lista de las peticiones que le harían a uno de estos líderes. Las peticiones deben ser acordes al líder, es decir, que este debe tener las herramientas personales y profesionales para resolverlas.</li> <li>• Cada estudiante debe escribir una carta haciéndole sus peticiones al líder.</li> </ul>	<p>Modele alguna de las peticiones en el tablero.</p> <p>Acompañe el ejercicio de escritura.</p>	<p>Individual</p>



**DURANTE**

	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	CONSEJOS	DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES
Síntesis	<p><b>5 min:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escoja una carta para que la lean al grupo si ya terminaron y pida a uno o dos estudiantes que la comenten a la luz de lo aprendido esta semana.</li> <li>• Asigne la tarea para la siguiente clase.</li> <li>• Pida los materiales para la siguiente actividad.</li> <li>• Haga la invitación a la próxima clase.</li> </ul>		 <p>Clase magistral</p>

**DESPUÉS**

- ▶ **Tareas**  
Terminar la carta en casa.
- ▶ **Sugerencias de evaluación**  
Puede calificar la carta teniendo en cuenta los siguientes criterios:
  - a. Uso de la información del video y la lectura.
  - b. Relación entre el personaje, su vida, su trabajo y las peticiones.
  - c. Organización y coherencia del texto. Las peticiones deben estar relacionadas con las circunstancias en las que se apoyan.
  - d. Uso de adecuada ortografía y gramática.
  - e. Uso de el tono que corresponde a una carta formal; es decir, debe ser respetuoso y el vocabulario adecuado.

**ANEXOS**

► **Lecturas**

**Caudillismo y gamonalismo en América Latina**

**Gamonalismo**

El gamonalismo es una forma de poder que predominó en el área rural, sobretodo donde habitaban los indígenas que trabajaban en los **latifundios**<sup>17</sup> y las haciendas. Por ello, se asemeja al sistema feudal en el que la productividad era baja y la pobreza predominaba. Los dueños de las tierras eran pequeños propietarios que tenían suficiente influencia a nivel estrictamente local y ejercían cargos menores como tenientes, políticos, jueces parroquiales. El gamonal era un campesino pudiente o acomodado que cumplía algunas funciones de mando en alguna zona, por ejemplo, una parroquia. Es importante recordar que la parroquia ejercía mucha influencia cuando de votos electorales se trataba: el cura párroco le indicaba a los indígenas por quién había que votar, y estos obedecían sin cuestionar.

El gamonal que no era una persona rica. Estaba **subordinado**<sup>18</sup> a los miembros de la **aristocracia**<sup>19</sup> regional. El gamonal creía que era de una raza superior por lo cual todos tenían que verlo y tratarlo como el amo, agachando la cabeza ante sus reclamos y órdenes. Su meta era extender sus terrenos a costa de las comunidades indígenas para tener mayores extensiones para sus rebaños y sembrados. Su poder lo ejercían mediante una actitud **paternalista**<sup>20</sup>, tratando a sus subalternos como seres inferiores; muchos hablaban la lengua de los indígenas y compartían muchas de sus costumbres ancestrales. Su poder local era grande y además tenían a su servicio fuerzas **paramilitares**<sup>21</sup> para hacer lo que quisieran con los campesinos. Hubo gamonales que llegaron a cargos de mayor poder como por ejemplo alcaldes, prefectos, diputados y hasta senadores.

Y terminamos entendiendo el fenómeno del gamonalismo, analizando los sucesos de los últimos años principalmente en Colombia relacionado con la parapólitica. Las raíces del poder paramilitar se hunden en el régimen de los gamonales característico de las diversas regiones del país. Este tipo de poder hizo su aparición con fuerza desde la disolución del ejército libertador. Después se hizo sentir con la derrota de la revolución de los artesanos en 1854. Cuando surgió la industrialización a comienzos del siglo XX en Colombia, el poder paramilitar se sostuvo e impidió la rápida modernización del país. Como consecuencia de ello, se concentró la propiedad de la tierra en manos de unos pocos latifundistas; el **status quo** se hizo **inamovible**<sup>22</sup>; la riqueza también se concentró en manos de los latifundistas dueños de la tierra; por último y para que quienes se beneficiaban de estas dinámicas pudieran mantener su poder, se establecieron dinámicas de violencia para solucionar los intentos por cambiar este régimen **tácito**<sup>23</sup> y construir una sociedad más equitativa, lo que impidió la rápida modernización del país. Algunos ejemplos de herederos de la mentalidad de los gamonales los encontramos en los diferentes bloques paramilitares diseminados en el país: el bloque Centauro de Carlos Castaño, las autodefensas del Casanare y del Magdalena, entre otros.

<sup>17</sup> **Latifundio:** finca rustica de gran extensión.

<sup>18</sup> **Subordinado:** una persona sujeta a otra o dependiente de ella.

<sup>19</sup> **Aristocracia:** 1. En el mundo clásico, forma de gobierno según la cual el poder político es ejercido por los mejores. 2. En ciertas épocas, ejercicio del poder político por una clase privilegiada. 3. Clase noble de una nación, de una provincia, etc., de carácter hereditario. 4. Grupo de individuos que sobresalen entre los de su mismo ámbito por alguna circunstancia.

<sup>20</sup> **Paternalismo:** tendencia a aplicar las formas de autoridad y protección propias del padre en la familia tradicional a relaciones sociales de otro tipo; políticas, laborales, etc.

<sup>21</sup> **Paramilitar:** 1. Dicho de una organización civil: Dotada de estructura o disciplina de tipo militar. 2. Dicho de una persona: Afiliada a una organización paramilitar. 3. Perteneciente o relativo a las organizaciones paramilitares.

<sup>22</sup> **Inamovible:** fijo, que no es movable.

<sup>23</sup> **Tácito:** que no se entiende, percibe, oye o dice formalmente, sino que se supone e infiere.



## Caudillismo

Al vacío de poder que surgió en América Latina luego de los distintos procesos independentistas que se gestaron en el continente americano a finales del siglo XVIII y comienzos del XIX, le siguió una inestabilidad política que permitió el surgimiento de **caudillos**<sup>24</sup>. En lugar de suavizar las diferencias que había entre las distintas facciones, los caudillos las ahondaron: la solución que plantearon a los problemas fue exacerbar el nacionalismo, agitando sus banderas como símbolo de su fuerza. Los caudillos fueron líderes autoritarios de mucho prestigio que solían acceder al poder por medios legales aunque no fuera por medio de un proceso electoral, respaldados por las masas populares, porque la gente pensaba que eran hombres fuera de lo común, capaces de representar, defender los intereses generales de la comunidad y resolver sus problemas. Lamentablemente, muchos eran **demagogos**<sup>25</sup> pero en realidad muchos tenían sus propias ambiciones y su **ansia**<sup>26</sup> de poder.

Los caudillos evitaron que las nuevas naciones surgieran como tales con un Estado fuerte capaz de ejercer el control y tener autoridad en todo el territorio nacional. Los caudillos eran reyezuelos en sus regiones. Con la ayuda de sus ejércitos propios que sostenían con la confiscación, el robo y la extorsión, gobernaban a terratenientes, milicias y campesinos, brindando una sensación de seguridad a la región. Sin embargo, esta sensación de seguridad se basaba en infundir miedo a través de la violencia (confiscación de bienes ajenos, extorsión, robo abierto y el trabajo forzoso de campesinos en las haciendas) y de ejercer funciones propias del Estado y no de la sociedad civil.



¿Cómo accedían estos caudillos al poder? Como se explicó en el párrafo anterior, esto sucedía por medios informales. Por ejemplo, el aspirante se enfrentaba por la fuerza al gobernante de turno, lo **deponía**<sup>27</sup>, disolvía el congreso por no representar los intereses del pueblo y finalmente se autoproclamaba presidente provisional. Cuando la situación se calmaba, llamaba a elecciones y se formaba un nuevo congreso. Generalmente, quien ganaba las elecciones era el caudillo que había propiciado la insurrección y depuesto al anterior mandatario. Además de sus hombres de confianza, los miembros de las clases enriquecidas fueron los principales simpatizantes de los caudillos; con esto garantizaban un flujo de dinero para el Estado del caudillo de turno y éste a su vez, les retribuía con beneficios personales.

Al poder ejercido por estos líderes se le llamó caudillismo. El **caudillismo** fue el liderazgo político basado en el prestigio personal, en algunos casos con rasgos autoritarios. Este sistema de liderazgo era tradicional e incluso cultural; había surgido con los procesos de luchas independentistas para librarse del yugo español y, posteriormente, se consolidó con el nacimiento de la República. En muchos casos, el caudillismo desembocó en fuertes dictaduras que reprimían a quien osara contradecirlos. Esto a su vez generó un estancamiento económico y político, cuyas consecuencias sufrimos hoy en día. Pero en otros casos, el caudillismo hizo posible la formación de gobiernos republicanos democráticos y federalistas que permitieron el desarrollo autónomo de las nuevas naciones.

<sup>24</sup> **Caudillo:** 1. Hombre que encabeza algún grupo, comunidad o cuerpo. 2. Dictador político.

<sup>25</sup> **Demagogo:** 1. Cabeza o caudillo de una facción popular. 2. Orador revolucionario que intenta ganar influencia mediante discursos que agiten a la plebe.

<sup>26</sup> **Ansia:** anhelo.

<sup>27</sup> **Deponer:** privar a alguien de su empleo, o degradarlo de los honores o dignidad que tenía.

Algunas de las características “caudillistas” continúan vigentes hoy en día. El caudillo buscaba la gloria y el poder, e intentaba con sus obras ganarse la simpatía de la población y desprestigiar al máximo al anterior gobernante; así, reorganizaba el gobierno a su antojo y consideraba como malo todo lo que el gobernante anterior hubiese hecho. Hoy en día, muchos gobernantes desprestigian aquello gestado por sus antecesores y abandonan los planes trazados por gobernantes anteriores, por lo que no se concluyen los proyectos de crecimiento. Esta ha sido una de las mayores desgracias de los países latinoamericanos: la falta de continuidad de una política de estado antes que las políticas de los gobernantes de turno. También nos quedó como herencia la idea de que al poder se podía llegar “legítimamente” por la fuerza; esta idea imprimió un carácter de inestabilidad (y de inseguridad) en los gobiernos que no sabían en qué momento aparecería un caudillo para tumbarlos.

Hay varios ejemplos de caudillos en el siglo XIX: Juan Manuel de Rosas en Argentina, Antonio López de Santa Anna en México y José Antonio Páez en Venezuela. Sin embargo, a medida que las naciones-Estado se fueron conformando, los caudillos como tal perdieron vigencia, siendo reemplazados por otro tipo de dictadores. Aún así, se mantuvo la herencia de que al poder se podía llegar “legítimamente” por la fuerza; esto dejó un carácter de inestabilidad en los gobiernos que no sabían en qué momento aparecería un caudillo para tumbarlos.



Juan Manuel de Rosas



Gaucha argentino, 1840

Un ejemplo interesante del caudillismo es Juan Manuel de Rosas. Desde joven quiso salir adelante por sus propios méritos. Conocía muy bien la **pampa**<sup>28</sup> argentina y la manera de pensar de los **gauchos**<sup>29</sup> que la habitaban. Apoyaba la ampliación de la ganadería y la siembra de cereales en las enormes extensiones argentinas. También sabía cómo manejar a la gente de la ciudad. Sabía que lo más importante para un país era el orden; la anarquía no ayudaría a nadie. Con todo tipo de intrigas y alianzas políticas (muchos inclusive lo acusaban de haber mandado matar al presidente Facundo Quiroga) logró hacerse elegir en 1835 y a partir de ese momento, se convirtió en un tirano. Este líder quien era adorado por la **chusma**<sup>30</sup> porteña y por los negros por haberlos liberado, se impuso por la fuerza y gobernó cometiendo actos crueles.

En Venezuela por su parte, existe el caso de José Antonio de Páez, conocido como “El León de Apure”. Páez luchó contra las fuerzas españolas al lado de Bolívar, sobresaliendo por sus tácticas de guerra y valentía. Ganó varias batallas hasta expulsar a los españoles de territorio venezolano. Con la creación de la Gran Colombia, quedó subordinado a su presidente en Santa Fe de Bogotá. En una ocasión fue acusado de cometer excesos en el reclutamiento de jóvenes, por lo cual fue llamado a relación a Bogotá: en ese momento, se rebeló y rehusó acatar la orden. Bolívar se vio obligado a apaciguarlo y amnistiar a los culpables, pero el daño ya estaba hecho: el “León de Apure” no le iba a obedecer a nadie, ni siquiera a Bolívar. En efecto, Venezuela se separó de la Gran Colombia en 1829 y, al año siguiente, el “León de Apure”, el caudillo llanero, fue elegido presidente con el apoyo de los terratenientes y los militares anti-bolivarianos. En discurso inaugural mencionaba algunas cualidades necesarias para dirigir la nación:



José Antonio Páez

*“prudencia, firmeza, probidad, reconocimiento de la incapacidad para separarse del jefe militar pero a la vez necesidad de vigilarlo. Eficiencia, libertad y orden son las virtudes necesarias trabajar en una administración pública”.* (Márquez, O (2011) *La historia condena y glorifica al catire Páez*.

Recuperado el 17 de marzo de 2017 de <http://generalenjefejoseantoniopaez.blogspot.com>.

<sup>28</sup> **Pampa**: las llanuras extensas de América del Sur que no tienen vegetación arbórea.

<sup>29</sup> **Gaucha**: hombre de campo en Argentina, experimentado en las faenas ganaderas tradicionales.

<sup>30</sup> **Chusma**: en Argentina, el conjunto de indios que, viviendo en comunidad, no eran guerreros, o sea, mujeres, niños y ancianos considerados en conjunto.



co/2011/06la-historia-condena-y-glorifica-al.html.)

Como era de esperar, una vez en el poder, tuvo enemigos políticos que finalmente lo enviaron al exilio. Páez viajó por Estados Unidos, México y Europa donde fue homenajeado por distintos gobiernos. En 1858 regresó a Venezuela y, en 1860, se convirtió abiertamente en su dictador. Pero su gobierno duró poco; este prócer de la independencia el gran “León de Apure” murió en el exilio en 1873 en medio de la más absoluta miseria.

### Orígenes del caudillismo

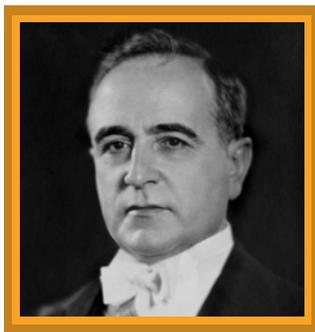
Una de las principales causas de la aparición del caudillismo en Latinoamérica fue la falta de acuerdos entre las distintas corrientes de pensamiento político. Otra fue el resquebrajamiento institucional que se vivía en las colonias americanas, hastiadas de las desigualdades con los españoles quienes por costumbre, habían impuesto sus leyes sin consultarle a los gobernados y los habían explotado hasta la saciedad. Una tercera fueron las teorías utópicas (idealistas) de los aristócratas, quienes habían recibido de Europa las enseñanzas de la Ilustración y la idea de la República en lugar de una monarquía.

### Caudillos

La figura de los caudillos habita en la historia, la leyenda y el imaginario político latinoamericano. El siglo XIX es pródigo en este tipo de dirigentes: Antonio López de Santa Anna (México), José Manuel de Rosas (Argentina), Francisco Solano López, José Gaspar Rodríguez de Francia (Paraguay), José Antonio Páez (Venezuela). Incluso a Bolívar se le ha llamado caudillo.

El siglo XX posee una amplia galería de caudillos, entre los que se incluyen: Porfirio Díaz y Álvaro Obregón en México; José Domingo Perón, “El Conductor de Argentina”; Getulio Vargas, fundador del *Estado Novo* en Brasil, y Rafael Trujillo, “El Benefactor” de los dominicanos. El siglo XXI cuenta con personajes como Hugo Chávez, ex presidente venezolano fallecido el 5 de marzo de 2013. Cada uno de estos caudillos tiene su propio estilo, y no todos deben ser juzgados de la misma manera. Algunos han sido dictadores a secas, como Santa Anna y Díaz; otros, razonablemente democráticos, como Hipólito Irigoyen de Argentina y Jorge Eliecer Gaitán de Colombia.

Hoy en día los “caudillos” de turno pertenecen a los partidos políticos populistas. El nuevo líder público posa como un salvador, el único capaz de resolver los problemas del país. Por consiguiente, se pueden generar disputas internas con quienes no piensan igual. Dentro del mismo partido, puede haber una lucha violenta para acceder al mando al que cualquiera de los candidatos puede aspirar. Este tipo de caudillo puede ser un dirigente distrital, provincial, regional o nacional.



Getúlio Vargas

No todos los caudillos han tenido un programa de cambio social. Sencillamente, las circunstancias del momento fueron propicias para que ellos pudieran desplegar sus dotes guerreras, su capacidad de organización de las fuerzas, su sagacidad para tomar decisiones acertadas en el momento, y la visión de aprovechar el momento para favorecer sus intereses propios. Por la coyuntura del momento, tuvieron el apoyo de grupos militares convencidos del triunfo; la fuerza de las armas no solo les dio cierta legitimidad sino que también les garantizó un grupo apreciable de seguidores. Muchas veces, los caudillos que llegaron al poder se convirtieron en dictadores.

La revolución en México permitió que surgiera Álvaro Obregón, un militar y político que supo aprovechar la situación para tomar el poder. Él se sustentaba en un grupo de caudillos menores y caciques que le obedecían, más que en una estructura política organizada. Al no tener un poder arrasador, quedaba expuesto a la deslealtad de sus subordinados. Gracias a sus victorias militares, fue armando cuidadosamente su prestigio político desde el nivel local hasta el nacional, haciendo alianzas convenientes en el momento requerido y ofreciendo compartir sus proyectos con otros jefes de turno y políticos a quien les debía favores. Su fuerte personalidad garantizó el apoyo popular



Porfirio Díaz

que necesita el que aspira a ocupar un puesto de poder político.

Los caudillos del siglo XIX nunca tuvieron problema en hacerse al poder como fuera, pues el fin justificaba los medios; los tenía sin cuidado el aspecto de la legitimidad. Los caudillos del siglo XX, por el contrario, respetaron los medios democráticos para acceder al poder, apoyándose en las masas y de los bienes del Estado para favorecer a los desposeídos la nación. Esta forma de ganarse el favor de las masas es lo que se conoce como populismo. Cuando las masas apoyan a una persona para que sea elegida, piensan que el poder político ha sido distribuido en forma justa. Este jefe suele tener **carisma**<sup>31</sup> y las masas sienten una devoción especial hacia él; por eso es fácil someterse en forma voluntaria a la autoridad política de un caudillo, obedeciendo sus órdenes sin cuestionarlas. El caudillo tiene así rasgos de dictador, pero no todo dictador es un caudillo. Los caudillos han llegado al poder de manera legítima; los dictadores no.

Tomemos como ejemplo a Porfirio Díaz, caudillo mexicano. Sus triunfos militares en varias ocasiones, por ejemplo, la invasión norteamericana (1846-1848), la revolución de Ayutla (1854), las Guerras de Reforma (1857-1860) y la invasión francesa (1861-1867) lo hicieron llegar a la cúspide del poder. Incluso organizó guerrillas para luchar contra el enemigo. Si bien es cierto que Díaz nació en el siglo de las guerras de independencia y la descolonización, su golpe de astucia fue haberse ubicado con gran acierto en su realidad, es decir, en el tiempo y el espacio correctos. Díaz heredó de sus padres la tenacidad y la capacidad para tomar decisiones rápidamente y dirigir actividades. Pasó por todos los oficios imaginables para sobrevivir, hecho que le ayudó posteriormente para conocer la realidad de sus paisanos. Pero lo que más quería era seguir la carrera militar y lo logró con creces. Al mismo tiempo, sus aspiraciones políticas no cesaban. Varias veces se postuló para ser presidente, pero perdió. Al fin salió elegido y duró en el poder desde 1884 hasta 1911. Como presidente, se puso a la tarea de pacificar el país, pues habían surgido muchas bandas de ladrones en los caminos, creando un ambiente de inseguridad que no dejaba progresar al país. Para solucionar este problema, Díaz mandó tropas para recuperar el orden y lo logró. Finalmente, en 1911 fue destituido por las fuerzas políticas enemigas capitaneadas por Francisco Madero.

**Fuentes**

Bonnett, D et. al. (2002) *Poblaciones 7: Historia de América*. Bogota, Editorial Norma.

*Ciencias Sociales 8*. Editorial Santillana S.A.

Cavarozzi, M. (1978) "Elementos para una caracterización del capitalismo oligárquico". En Documentos cedes. Buenos Aires, pp. 1-35. Recuperado de [http://201.231.178.100/Publicaciones/Doc\\_t/Doc\\_t12.pdf](http://201.231.178.100/Publicaciones/Doc_t/Doc_t12.pdf)

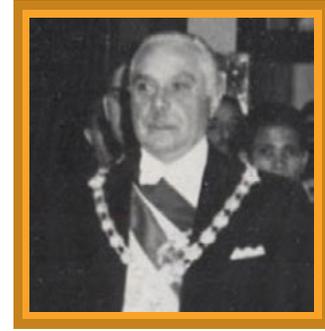
Leal, J. F. (1974). "El Estado y el Bloque en el Poder en México: 1867-1914". En *Historia Mexicana*, México, Vol. 23, No. 4, Apr. – Jun., 1974, pp. 700-721

López, S. (1985). "Tres formas de dominación oligárquica latinoamericanas: Argentina, Brasil y Perú" En *Dialéctica*, México, Vol 17, pp.131-162, (X).

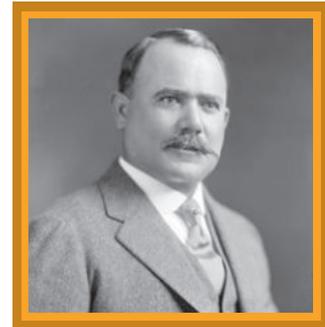
Sánchez, L. A. (1965). *Breve historia de América*. Buenos Aires, Editorial Losada.

Castro, P. (2007). *El caudillismo en América Latina, ayer y hoy*. Recuperado de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0188-77422007000100002](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-77422007000100002)

<sup>31</sup> **Carisma**: especial capacidad de algunas personas para atraer o fascinar.



Rafael Leonidas Trujillo



Álvaro Obregón



Hipólito Yrigoyen



Juan Domingo Perón




**Lectura 14 (opcional)**
**Breve biografía de Jorge Eliécer Gaitán**

Jorge Eliécer Gaitán nació en Bogotá el 23 de enero de 1903, siendo el mayor de seis hermanos del hogar conformado por Manuela Ayala, maestra, y Eliécer Gaitán, librero. Además de las dificultades económicas en su infancia, adolescencia y juventud, los oficios de su madre y su padre influyeron decididamente en su vida, alimentada por la esperanza de lograr una educación excepcional.

En 1920 ingresó a la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional donde se graduó de abogado con su tesis *"Las ideas socialistas en Colombia"*. En 1926 ingresó a la Real Universidad de Roma y bajo la orientación científica de Enrico Ferri obtuvo su doctorado en Derecho Penal con su tesis *"El criterio positivo de la premeditación"*, que mereció la calificación *Magna cum laude*, el premio Enrico Ferri y se convirtió en texto de estudio.

El joven abogado regresó a Colombia en 1928, año en el que fue elegido representante a la Cámara, encabezó manifestaciones contra la corrupción administrativa y dejó su sello como Congresista en el debate contra la masacre trabajadores de la *United Fruit Co*, logrando indemnización a las familias de quienes fueron asesinados y liberar a los detenidos. En 1936 se casó con Amparo Jaramillo Jaramillo y en 1937 murió su madre, dolor que mitigó el nacimiento de su hija Gloria.

Gaitán fue Alcalde de Bogotá, Ministro de Trabajo y también de Educación. Sin claudicar a su ideario progresista, se convirtió en jefe del Partido Liberal y se vislumbraba como el indiscutible ganador de las elecciones presidenciales que se celebrarían para el período 1949 - 1952. Dejó impronta, jurisprudencia y enseñanzas como abogado defensor y penalista.

En lo político, desde un principio se proclamó socialista y logró conformar un movimiento popular que derrotó a los partidos de la burguesía, convirtiendo ese movimiento de masas en la fuerza política más importante del momento en Colombia. Por esta razón, a fin de despojar a Gaitán de su inmenso poder popular, en 1946 empezó el genocidio al Movimiento Gaitanista. Paradójicamente, el movimiento se fortaleció y fue entonces cuando la CIA, en complicidad con las oligarquías colombianas, fraguó el complot que llamaron "Operación Pantomima" para asesinarlo.



\*Foto de archivo familiar, facilitadas por Catalina Valencia Gaitán para Aulas Sin Fronteras.



Jorge Eliécer  
Gaitán

El magnicidio se llevó a cabo el 9 de Abril de 1948. La multitud linchó al asesino y el centro de la ciudad, la capital y el resto del país se levantaron, a sabiendas de la responsabilidad del Gobierno de Mariano Ospina Pérez en el hecho. Se agudizó la ola de muerte y destrucción denunciada por Gaitán el 7 de febrero anterior en la "Manifestación del Silencio", se gestó lo que ha venido a llamarse "La Violencia" (con mayúscula), y se dio inicio a la guerrilla como acto de defensa del pueblo, consecuencias que agravadas por el narcotráfico, aún vive el país.

La historia reconoce a Jorge Eliécer Gaitán como el más importante dirigente de masas con que haya contado el país y guía espiritual profunda de las aspiraciones de cambio del pueblo colombiano. En palabras del poeta nadaísta Gonzalo Arango, *“lo que teníamos que esperar de él era su gran fe en el destino de Colombia a través de su Revolución política, que al mismo tiempo era una revolución moral. Con su muerte, a la que advino una feroz tiranía de plebeyos y reaccionarios capitalistas, Colombia ingresó o fue arrojada a la oscuridad del infierno por las brechas abiertas de la violencia oficial. Esa horripilante tarde de Abril Colombia perdió su camino y perdió históricamente el privilegio de haber guiado los destinos de Suramérica y sus revoluciones nacionalistas, inspiradas en la nuestra”*.



\*Foto de archivo familiar, facilitadas por Catalina Valencia Gaitán para Aulas Sin Fronteras.

Catalina Valencia Gaitán para Aulas Sin Fronteras

**Fuentes**

- Arango, Gonzalo (1993) *“Gaitán”*. *Obra negra*. Plaza & Janés, Colombia.
- <http://www.biografiasyvidas.com/biografia/g/gaitan.htm>
- Gaitán, Gloria (2009). *Breve biografía de Jorge Eliécer Gaitán*. <http://www.tortillaconsal.com/tortilla/en/node/4504>
- “El asesinato del líder colombiano Eliécer Gaitán inicia una violenta revuelta” <https://mx.tuhistory.com/hoy-en-la-historia/el-asesinato-del-lider-colombiano-eliecer-gaitan-inicia-una-violenta-revuelta>. Consultado el 23 de marzo de 2017.
- “Breve historia de Jorge Eliecer Gaitán”. [El campesino.co. mx.tuhistory.com/hoy-en-la-historia/el-asesinato-del-lider-colombiano-eliecer-gaitan-inicia-una-violenta-revuelta](http://www.elcampesino.co.mx/tuhistory.com/hoy-en-la-historia/el-asesinato-del-lider-colombiano-eliecer-gaitan-inicia-una-violenta-revuelta). Consultado el 23 de marzo de 2017.



Puede leer la “Oración por la Paz” en el siguiente link:

<http://www.revistaarcadia.com/agenda/articulo/oracion-por-la-paz-de-jorge-eliecer-gaitan/56487>

También puede leer el siguiente artículo, el cual contiene una breve reseña de Gaitán.

<http://www.semana.com/especiales/articulo/un-hombre-pueblo/60095-3>



## Tema: Sociedad, economía y cultura latinoamericana en siglo XIX

**Evidencias de aprendizaje:** 1. Recolecta y registra información en un cuadro específico en el que identifica las principales características de la economía y sociedad latinoamericana durante el siglo XIX. 2. Identifica las diferentes manifestaciones culturales de América Latina durante el siglo XIX, recolectando y registrando información en un cuadro específico.

### ANTES (PREPARACIÓN)

#### ► Preparación: Sugerencias de preparación conceptual

- Vea los videos con anterioridad para poder desarrollar la clase en caso de que haya alguna falla o inconveniente en la proyección del mismo durante la clase.
- Lea con anterioridad la Guía del docente y la Guía del estudiante.

#### ► Materiales o recursos para el profesor

- Televisor o *Video beam* con sonido.

#### ► Materiales o recursos para el estudiante

- Guía del estudiante, cuaderno, lápiz o esfero.

### DURANTE

	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	CONSEJOS	DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES
<b>Introducción</b>	<p><b>2 min: Presente la agenda de la clase:</b></p> <p>a) Objetivo (s) de la clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer y comprender cómo eran la sociedad, la economía y la cultura en América Latina durante el siglo XIX.</li> </ul> <p>b) Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyección de videos.</li> <li>- Toma de apuntes utilizando un cuadro para hacer un registro ordenado de las características de la sociedad, la cultura y la económica latinoamericana.</li> </ul>	La agenda de la clase se hace teniendo en cuenta el objetivo de su clase y la fase del desarrollo del tema en que se encuentra.	 Clase magistral
<b>Explicación</b>	<p><b>15 min:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recuerde a los estudiantes la importancia de tomar apuntes y el objetivo de los mismos.</li> <li>• Indique a los estudiantes que, para los videos de esta clase, los apuntes deben estar orientados a identificar las principales características de la economía y la cultura latinoamericana del siglo XIX, teniendo en cuenta la Actividad 11 de la Guía del estudiante.</li> <li>• Lea con los estudiantes la Actividad 12 de la Guía del estudiante, y asegúrese que la entiendan. Es decir, que entiendan qué debe ir en cada cuadro según el modelo que aparece en la actividad.</li> </ul>	Recuerde que como los estudiantes están tomando apuntes y son varios los temas a tratar, el video puede, y de hecho, debe ser detenido cuando haya preguntas, dudas o cuando se requiere una explicación específica. Usted debe explicar esto a los estudiantes para que tomen los apuntes con tranquilidad.	 Clase magistral



**DURANTE**

	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	CONSEJOS	DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES													
Aplicación	<p><b>30 min:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actividad 11 de la Guía del estudiante.</li> </ul> <table border="1"> <tr> <td rowspan="3" style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Latinoamérica</td> <td>Economía</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Sociedad</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Cultura</td> <td></td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>Es fundamental insistir a los estudiantes que todos deben tomar apuntes para desarrollar la actividad de la próxima clase. Recuérdeles que la toma de apuntes no es la transcripción del video sino la relación de los puntos relevantes para el objetivo de la clase.</li> <li>Proyecte los Videos No. 35 y No. 36, y pida a los estudiantes que tomen apuntes de los mismos usando el cuadro.</li> <li>Proyecte el Video No. 37 y remita a los estudiantes a la Actividad 12 de la Guía del estudiante para la toma de apuntes. Muestre el cuadro de la actividad y el modelo de cómo se debe utilizar.</li> <li>Actividad 12 de la Guía del estudiante:</li> </ul> <table border="1"> <thead> <tr> <th>¿Quién?</th> <th>¿De dónde?</th> <th>¿Qué hizo?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Carlos Finlay</td> <td>La Habana - Cuba</td> <td>Descubrió que el mosquito <i>Aedes Aegyti</i> era el trasmisor de la fiebre amarilla.</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reproduzca el Video No. 37 y pida a los estudiantes que tomen apuntes utilizando este cuadro.</li> </ul>	Latinoamérica	Economía		Sociedad		Cultura		¿Quién?	¿De dónde?	¿Qué hizo?	Carlos Finlay	La Habana - Cuba	Descubrió que el mosquito <i>Aedes Aegyti</i> era el trasmisor de la fiebre amarilla.		 <p>Video</p>
Latinoamérica	Economía															
	Sociedad															
	Cultura															
¿Quién?	¿De dónde?	¿Qué hizo?														
Carlos Finlay	La Habana - Cuba	Descubrió que el mosquito <i>Aedes Aegyti</i> era el trasmisor de la fiebre amarilla.														
Síntesis	<p><b>5 min:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Para el cierre, haga un resumen en el que defina algún aspecto puntual de la economía o sociedad del siglo XIX.</li> <li>Asigne la tarea para la siguiente clase.</li> <li>Pida los materiales para la siguiente actividad.</li> </ul>		 <p>Clase magistral</p>													

**DESPUÉS**

► **Tareas**

Pida a los estudiantes que elijan entre **sociedad** o **economía** y que, en sus cuadernos, escriban en tres líneas, la razón de su elección.

► **Materiales del estudiante para la siguiente clase**

Guía del estudiante, cuaderno, lápiz o esfero.



## Tema: Sociedad, economía y cultura Latinoamericana en siglo XIX

**Evidencias de aprendizaje:** Recolecta, registra y define el vocabulario clave para entender las características de la economía y sociedad latinoamericana durante el siglo XIX, haciendo una sopa de letras.



### ANTES (PREPARACIÓN)

#### ► Preparación: Sugerencias de preparación conceptual

- Lea con anterioridad la Guía del docente y la Guía del estudiante.
- Lea con anterioridad el texto "Economía y sociedad en América Latina durante el siglo XIX".

#### ► Materiales o recursos para el profesor

- Televisor o *Video beam* con sonido.

#### ► Materiales o recursos para el estudiante

- Guía del estudiante, cuaderno, lápiz o esfero.



### DURANTE

	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	CONSEJOS	DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES						
<b>Introducción</b>	<p><b>5 min: Presente la agenda de la clase:</b></p> <p>a) Objetivo (s) de la clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer las principales características de la sociedad y la economía en latinoamérica durante el siglo XIX.</li> </ul> <p>b) Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades de la Guía del estudiante: lectura y elaboración de una sopa de letras.</li> </ul>	<p>La agenda de la clase se hace teniendo en cuenta el objetivo de su clase y la fase del desarrollo del tema en que se encuentra.</p>	 <p>Clase magistral</p>						
<b>Explicación</b>	<p><b>10 min:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Retome los apuntes de los videos y responda las inquietudes sobre la economía y sociedad latinoamericana.</li> <li>• Explique los elementos de la economía latinoamericana del siglo XIX que se mantienen hoy en día. Por ejemplo: el monocultivo, los latifundios y la economía de extracción.</li> <li>• Haga un sondeo de la tarea entre los estudiantes. Puede pedir a algunos estudiantes que lean las razones por las que han escogido escogido su tema.</li> </ul> <p><b>15 min:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De los textos que se encuentran en la Actividad 13 de la Guía del estudiante, asigne la lectura a cada estudiante teniendo en cuenta su tarea, de la siguiente manera:</li> </ul> <table border="1" data-bbox="289 1738 938 1873"> <tbody> <tr> <td>Lectura 15</td> <td>Economía en América Latina durante el siglo XIX</td> </tr> <tr> <td>Lectura 16</td> <td>Comercio en América Latina durante el siglo XIX</td> </tr> <tr> <td>Lectura 17</td> <td>Sociedad en América Latina durante el siglo XIX</td> </tr> </tbody> </table>	Lectura 15	Economía en América Latina durante el siglo XIX	Lectura 16	Comercio en América Latina durante el siglo XIX	Lectura 17	Sociedad en América Latina durante el siglo XIX	<p>Asegúrese que participen estudiantes de diferentes habilidades y tanto hombres como mujeres.</p> <p>Asegúrese de escribir en el tablero los conceptos claves para entender la economía latinoamericana.</p> <p>Asegúrese que todos los estudiantes tengan claro las razones para escoger su tema.</p> <p>Resuelva las dudas que tengan sus estudiantes sobre el vocabulario desconocido.</p>	 <p>Clase magistral</p>  <p>Individual</p>
Lectura 15	Economía en América Latina durante el siglo XIX								
Lectura 16	Comercio en América Latina durante el siglo XIX								
Lectura 17	Sociedad en América Latina durante el siglo XIX								



 DURANTE

	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	CONSEJOS	DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES
Explicación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lea con sus estudiantes el título de cada una de las lecturas y pregúnteles qué esperan encontrar en ellas.</li> <li>• Pida a sus estudiantes que realicen la lectura correspondiente y subrayen con color amarillo las palabras claves y las escriban en los cuadros de diálogo que encuentran en cada lectura.</li> <li>• A partir de una de las lecturas, dé un ejemplo de una palabra clave para guiar así el trabajo que van a desarrollar los estudiantes.</li> <li>• Pida a sus estudiantes que usen diccionario para buscar las palabras que no conozcan.</li> </ul> <p><b>10 min:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lea con sus estudiantes la Actividad 14 de la Guía del estudiante.</li> <li>• Resuelva cualquier duda que pueda surgir.</li> <li>• Explique a los estudiantes como se hace una sopa de letras:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué es una sopa de letras? Las sopas de letras son pasatiempos cuyo objetivo es encontrar una serie de palabras ocultas dentro de una cuadrícula o plantilla.</li> <li>- ¿Cómo se componen? Las palabras pueden estar en cualquiera de las siguientes direcciones: horizontales (de derecha a izquierda o de izquierda a derecha), verticales (de arriba a abajo o de abajo a arriba) o diagonalmente.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Modele un ejemplo en el tablero de las posibles direcciones que pueden tener las palabras.</p>	 Clase magistral
Aplicación	<p><b>10 min:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Invite a sus estudiantes hacer la sopa de letras de la Actividad 14 de la Guía del estudiante.</li> <li>• Asegúrese que los estudiantes escriban la definición de las palabras que aparecen en la sopa de letras usando el diccionario.</li> <li>• Pida a sus estudiantes que terminen la sopa de letra en casa.</li> <li>• Califíquela teniendo en cuenta la rúbrica.</li> </ul>		 Individual
Síntesis	<p><b>5 min:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Para el cierre, puede hacer una síntesis acerca de la importancia del vocabulario.</li> <li>• Asigne la tarea para la siguiente clase.</li> <li>• Pida los materiales para la siguiente actividad.</li> </ul>		 Clase magistral

 DESPUÉS

► Tareas

Pida a los estudiantes que terminen la Actividad 14 de la Guía del estudiante.



► **Sugerencias de evaluación**

Tenga en cuenta los siguientes criterios para evaluar la sopa de letras:

- Que el estudiante haya incluido las diez (10) palabras que se le pidieron en la Actividad 14.
- Que el estudiante haya buscado en el diccionario el significado de todas las palabras clave.
- Que todas las palabras estén escritas con buena ortografía y en mayúsculas.

**Nota.** Puede dar puntos extra a los estudiantes teniendo en cuenta la siguiente tabla:

Palabras escritas en dirección vertical	1 punto
Palabras escritas en dirección diagonal	2 puntos
Palabras escritas de manera invertida	3 puntos
Palabras que se cruzan con otras palabras	4 puntos

► **Materiales del estudiante para la siguiente clase**

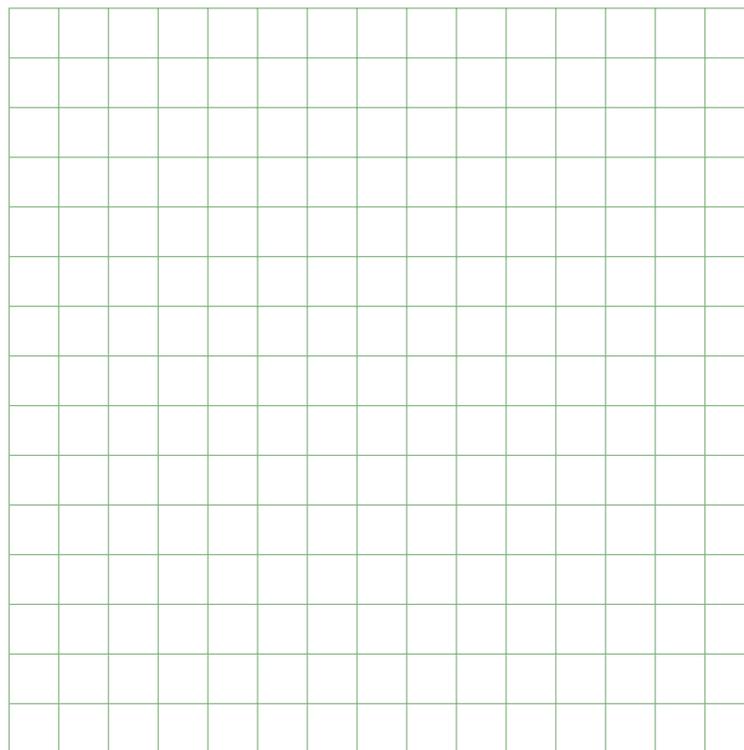
Guía del estudiante, cuaderno, lápiz o esfero y colores.



**RESPUESTAS**

► **Actividad 14**

- Los estudiantes deben usar la siguiente plantilla para construir sus sopas de letras.



- En el momento de desarrollar la actividad, haga especial énfasis en que:
  - Todas las palabras deben escribirse con buena ortografía y en mayúsculas.
  - Las palabras pueden estar en cualquiera de las siguientes direcciones: horizontales (de izquierda a derecha o de derecha a izquierda), verticales (de arriba a abajo o de abajo a arriba) o diagonales. Por lo tanto, las palabras pueden leerse al derecho o al revés.



## Tema: Sociedad, economía y cultura Latinoamericana en siglo XIX

**Evidencias de aprendizaje:** Relaciona las características de las expresiones artísticas latinoamericanas del siglo XIX con la historia y entorno cultural a través de un dibujo, un poema o una canción.



### ANTES (PREPARACIÓN)

► **Preparación: Sugerencias de preparación conceptual**

- Lea con anterioridad la Guía del docente y la Guía del estudiante.
- Lea con anterioridad el texto “Cultura en Latinoamérica durante el siglo XIX”.

► **Materiales o recursos para el profesor**

- Televisor o *Video beam* con sonido.

► **Materiales o recursos para el estudiante**

- Guía del estudiante, cuaderno, lápiz o esfero y colores.



### DURANTE

	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	CONSEJOS	DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES
Introducción	<p><b>5 min: Presente la agenda de la clase:</b></p> <p>a) Objetivo (s) de la clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica los rasgos característicos de la cultura en Latinoamérica durante el siglo XIX.</li> </ul> <p>b) Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividad de la Guía del estudiante: lectura, actividad creativa.</li> </ul>	<p>La agenda de la clase se hace teniendo en cuenta el objetivo de su clase y la fase del desarrollo del tema en que se encuentra.</p>	<p>Clase magistral</p>
Explicación	<p><b>15 min:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Retome los apuntes del Video No. 37, haga una puesta en común con los estudiantes y responda las preguntas que tengan sobre la cultura latinoamericana del siglo XIX.</li> <li>• Lea con sus estudiantes la Actividad 15 de la Guía del estudiante.</li> <li>• Asegúrese que sus estudiantes entiendan cada una de las alternativas de trabajo y las lecturas que les correspondan.</li> </ul> <p><b>Alternativa 1:</b> Elabore un dibujo del paisaje que más le llame la atención de su municipio teniendo en cuenta las características de las acuarelas de la Comisión Corográfica. Lectura 18 de la Guía del estudiante.</p> <p><b>Alternativa 2:</b> Después de leer los poemas en el texto, escribir un poema en uno de los siguientes estilos: Neoclásico, romántico, modernista. Debe poder explicar al grupo cómo su poema refleja el estilo escogido. Lectura 19 de la Guía del estudiante.</p>	<p>Permita que los estudiantes tomen unos minutos para explorar y definir con qué alternativa se sienten más cómodos.</p>	<p>Clase magistral</p>



 DURANTE

	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	CONSEJOS	DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES
Explicación	<p><b>Alternativa 3:</b> Después de haber escuchado los distintos ritmos musicales del siglo XIX (tarea para hoy) formar un grupo musical de 3 músicos y componer una canción (música y letra) en uno de los siguientes ritmos: bolero, danzón, guaguancó, merengue, samba, tango, milonga. Debe poder explicar al grupo cómo su canción refleja el ritmo escogido. No es necesario tocar instrumentos para esta actividad. Lectura 19 de la Guía del estudiante.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responda las dudas que puedan tener los estudiantes acerca de las alternativas.</li> <li>• Remita a sus estudiantes a la lectura que no escogieron.</li> </ul>		
Aplicación	<p><b>25 min:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pida a sus estudiantes que escojan una alternativa y la desarrollen en su cuaderno.</li> <li>• Resuelva las dudas que puedan tener sobre cada una de las alternativas.</li> </ul>	Acompañe a sus estudiantes hacer sus trabajos.	 Individual
Síntesis	<p><b>5 min:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Haga una reflexión sobre la importancia del entorno económico, social y político en la creación cultural.</li> <li>• Haga la invitación a la próxima clase.</li> </ul>		 Clase magistral

 DESPUÉS

► **Tareas**

Esta clase no requiere de actividades posteriores.

► **Sugerencias de evaluación**

**Alternativa 1: Ciencias**

- Evalúe el dibujo de acuerdo al esfuerzo del estudiante y al realismo que éste haya logrado reflejar.
- Puede organizar una exposición con los trabajos de los estudiantes.

**Alternativa 2: Literatura**

- El estudiante debe explicar porqué su poema refleja el estilo escogido.

► **Materiales del estudiante para la siguiente clase**

Guía del estudiante, cuaderno, lápiz o esfero.

**ANEXOS**

► **Lecturas**

**Economía y sociedad en América Latina durante el Siglo XIX**

Durante las primeras tres décadas del siglo XIX, la mayoría de los países latinoamericanos lograron su independencia de las potencias europeas. En adelante, vendría la difícil construcción de los Estados nacionales, los cuales retomaron modelos liberales para organizarse: división de poderes, creación de poderes legislativos y sistemas electorales.

**Economía**

La deuda externa era una de las principales limitaciones para el nacimiento de los Estados; las colonias pidieron préstamos a países de Europa para lograr su independencia. Como condición al pago de estos **empréstitos**<sup>32</sup>, y por recibir apoyo y reconocimiento de independencia, Latinoamérica firmó tratados comerciales y en esta medida, los países recién independizados se convirtieron en exportadores de materias primas y compradores de productos manufacturados o industrializados producidos en Europa y Estados Unidos. **Se puede afirmar que pasaron de ser dependientes políticamente a ser dependientes económicamente.**

Es bueno recordar que por esa época, Europa y Estados Unidos estaban en plena Revolución Industrial y que para que fluyera su economía, dependían de materia prima traída de otros lugares. La vinculación de América Latina al mercado mundial como exportador de materias primas tuvo consecuencias negativas: las industrias quebraban por no poder competir con productos importados, se consolidó la **monoproducción**<sup>33</sup> lo cual hacía la economía vulnerable y se crearon relaciones laborales de explotación en condiciones injustas y sin acceso a la tierra.

Esta situación trajo consigo muchas consecuencias socioeconómicas. Por una parte, se fortalecieron los latifundios (grandes haciendas) donde se cultivaban los agroproductos para exportación. Se amplió la cantidad de tierra a explotar, colonizando los terrenos **baldíos**<sup>34</sup> (que eran en muchos casos un gran porcentaje de la superficie de los países) para crear modernas unidades productivas. A la Iglesia le fueron confiscadas muchas tierras que se convirtieron en tierras de explotación; los indígenas también fueron perdiendo terrenos de sus resguardos por la expansión de la frontera agrícola.

A su vez, la creación de los latifundios trajo consigo el cambio en la composición de la población. Los latifundios requerían mucha mano de obra estable. ¿De dónde venían los trabajadores? Unos eran antiguos esclavos, ahora libertos. Otros eran indígenas que habían sido despojados de sus resguardos. Los indígenas lucharon por recuperar sus tierras y su autonomía, pero más pudo el afán del dinero que el respeto y la rectitud de las élites frente a quienes habían sido los dueños de todo un continente.

Todos estos grupos se convirtieron en una gran masa de campesinos: ahora eran jornaleros que trabajaban por salarios muy bajos, garantizando a los latifundistas grandes ganancias. Se fue formando así la clase campesina. En el norte de Suramérica donde había gran concentración de población indígena, los campesinos eran básicamente mestizos.

El latifundio monocultivador del Cono Sur del continente también requería mucha mano de obra por lo cual se promovió la migración de europeos que engrosaron las filas de trabajadores del campo. En algunos países también hubo un influjo de mano de obra china. Esta migración acentuó cuando se suspendió la trata de esclavos. Países como Argentina, Uruguay, Brasil y Chile recibieron el mayor número de migrantes.

La inmigración trajo consigo varias consecuencias: el aumento notable de la escasa población, la urbanización, cambios en la composición étnica y el desarrollo económico al tecnificar la producción agraria y ganadera.

<sup>32</sup> **Empréstito:** préstamo que toma el Estado o una corporación o empresa, especialmente cuando está representado por títulos negociables o al portador.

<sup>33</sup> **Monoproducción:** Mono significa "único" o "uno solo" por lo que **monoproducción** significa que se produce un único bien..

<sup>34</sup> **Baldío:** 1. Dicho de la tierra: Que no está labrada ni adhesada. 2. Del dominio eminente del Estado, susceptible de apropiación privada, mediante ocupación acompañada del trabajo, o de la adquisición de bonos del Estado.



Por el tipo de exportaciones se formaron tres grupos de países:

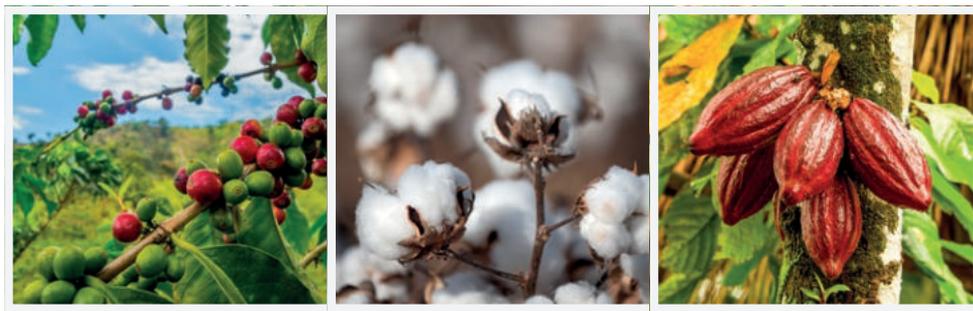
**Exportadores agropecuarios de estaciones:** Argentina y Uruguay (ganadería, cueros, trigo y lanas). Su alto desarrollo económico y el atractivo climático atrajeron a millones de migrantes europeos.



Trigo

Ganadería

**Exportadores de productos tropicales:** Centroamérica, Brasil, Colombia y Venezuela (café, cacao, tabaco, algodón, caucho y azúcar). Perú también exportaba guano, un abono natural.

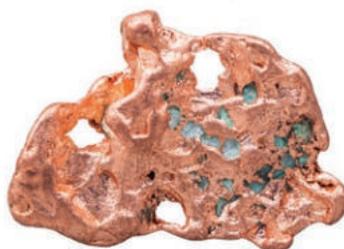


Café

Algodón

Cacao

**Exportadores de productos mineros:** México, Chile, Bolivia y Perú (cobre, plata, estaño y salitre).



Cobre



Roca de plata

Para poder cumplir con sus cuotas de exportación, los países se dedicaron a construir y mejorar vías de comunicación: carreteras, ferrocarriles, adecuación de ríos y puertos para transporte en barco. Eso era complicado en algunos países en los que la topografía presentaba grandes desafíos como montañas altas o escarpadas donde las carreteras había que hacerlas a punta de pico y pala. Eso hacía que el transporte de mercancía se encareciera: irónicamente, ese mismo hecho ayudó a proteger las industrias nacionales incipientes de la competencia de productos extranjeros cuyos costos de importación eran exorbitantes.

### Comercio en América Latina durante el siglo XIX

A partir de 1850, las nuevas naciones latinoamericanas adoptaron el proteccionismo o el libre comercio como políticas económicas. A grandes rasgos, los defensores del libre cambio pensaban que las funciones del Estado eran: garantizar la ley y el orden para que se pudiera dar el libre comercio, proteger la propiedad privada y mejorar la infraestructura del

país. Los defensores del proteccionismo decían que el deber del Estado era proteger la economía nacional y el comercio de toda la población externa, a través de tarifas aduaneras e impuestos para que los productos locales no encontraran competencia en los productos venidos del exterior. Estas dos posturas opuestas reflejaban la división de las clases sociales. En algunos países, esta pugna terminó en guerras civiles y anarquía que impidieron el normal desarrollo de la economía; en algunos casos surgieron caudillos que pronto se convirtieron en dictadores que prohibían la libertad de expresión. En aquellos países en los que no se presentó esta situación, hubo desarrollo y progreso. Los gobiernos promovieron políticas para mejorar la producción agrícola y minera y buscaron nuevos productos de exportación. Así fortalecerían su desempeño en el ámbito internacional. Es importante recordar que fue en este siglo en el que surgió el imperialismo despiadado de las grandes potencias; víctima de este sistema agresivo, América Latina se convirtió en fuente de materias primas y mercado para productos terminados. En general, la industrialización latinoamericana en el siglo XIX fue escasa.



Muchos países se endeudaron con Europa y EEUU para poder desarrollarse. Este influjo de inversión era indispensable para la modernización de la región: no había posibilidad alguna de que la economía de un país mejorara si no había una cuantiosa inversión. Esta inversión tenía que venir del extranjero pues la riqueza que había en América parecía no alcanzar para lograr una modernización. Con el tiempo, los países endeudados tuvieron problemas para pagar las deudas. En muchos casos, la renegociaron pero la deuda seguía existiendo, y en algunos de ellos, se hacía en peores condiciones (por ejemplo, intereses).

### Caso del Paraguay

Uno de los casos más patéticos es el caso de Paraguay. Actualmente, Paraguay y Bolivia son los países más atrasados de Suramérica, realidad que tiene sus causas históricas. De hecho, actualmente Paraguay tiene sólo el doble de habitantes de hace un siglo.

Inglaterra se benefició con la Guerra de la Triple Alianza y con ella, los mercaderes, banqueros e industriales. La invasión a Paraguay fue financiada por empresas europeas: el Banco de Londres, Baring Brothers, y Banca Rothschild quienes le hicieron préstamos a los países vencedores e hipotecaron la suerte de los vencidos.

Antes de la guerra, el capital extranjero no había entrado a Paraguay y el desarrollo había sido autónomo y **sostenible**<sup>35</sup>. El gobierno paternalista hacía las veces de clase media y determinaba el futuro del país, orientando sus recursos. El presidente Gaspar Rodríguez de Francia había aplastado a terratenientes y comerciantes con expropiaciones, persecuciones y multas. No había libertades políticas ni derecho de oposición. No había mendigos, ni ladrones ni hambrientos, ni analfabetas. El comercio exterior era mínimo: crecía hacia adentro, es decir, que había una **autarquía** (autosuficiencia) en el desarrollo al interior de las fronteras. Había una industria incipiente y se autoabastecían; fabricaban municiones y armamento. Lo importante estaba en manos del Estado. Hacían sus propios barcos que navegaban por el río Paraná. Las exportaciones eran monopolio del Estado. Exportaba tabaco al Cono Sur y maderas finas a Europa. La balanza comercial tenía superávit (más ingresos que egresos). Tenía dinero para invertir en inversiones públicas de gran envergadura. No debía ni un centavo al exterior. Tenía el mejor ejército de Suramérica, enviaba a los jóvenes a estudiar a Europa y venían técnicos ingleses a ayudarles. El 98% de la tierra era propiedad pública y el gobierno daba tierras a campesinos para que la explotaran. Había una buena productividad agrícola porque había vías de comunicación e infraestructura: sistema de riego, represas, caminos. Se daban dos cosechas al año como en la época indígena. Había proteccionismo para la industria nacional y el mercado interno. Paraguay se había desarrollado sin inversión extranjera, ni préstamos ni comercio libre.

Inglaterra se preocupó: ¿qué tal que los otros países vecinos hicieran lo mismo? Paraguay por su parte, tenía un gran temor: era vulnerable porque, al compartir ríos, Argentina y Brasil podían bloquearle la salida de mercancía. Se dice que Inglaterra, con la ayuda de su cónsul, tramó para que Brasil y Argentina (y de pasada Uruguay) se aliaran y le declararan la guerra a Paraguay para obligarlo a endeudarse y abrir sus mercados. Este plan le funcionó a Inglaterra: Brasil y Argentina invadieron a Paraguay, le ganaron y le quitaron territorio. A los presos paraguayos los obligaron a ir a trabajar a los cafetales brasileños. Argentina, Brasil y Uruguay se habían endeudado con Inglaterra para hacer la guerra;

<sup>35</sup> **Sostenible:** especialmente en ecología y economía, que se puede mantener durante largo tiempo sin agotar los recursos o causar grave daño al medio ambiente.



Inglaterra salió ganando por todos lados: los países se endeudaron con ella... y además, siguieron siendo víctimas de su imperialismo. De este modo, Inglaterra logró truncar el desarrollo envidiable del Paraguay.

### Sociedad en América Latina durante el siglo XIX

Después de la independencia y durante todo el siglo XIX, Latinoamérica siguió con una pirámide social profundamente jerarquizada: en la base estaban los menos adinerados. Con una gran diversidad étnica, y discriminación social y racial, se hizo difícil superar estas barreras.

La estructura social latinoamericana heredada de la Colonia se continuó a comienzos del siglo XIX. Seguía siendo mayoritariamente rural, pobre y analfabeta. Había mucha población pobre compuesta por artesanos, negros libertos, mestizos y blancos pobres. El origen étnico y el color de la piel determinaban la posición en la sociedad de esa persona, es decir que, el sistema era discriminatorio.

Los blancos siguieron dominando la sociedad, con todos los privilegios, y pronto se convirtieron en élites latifundistas que controlaban las grandes haciendas y las minas, explotando mano de obra esclava. Controlaban la economía a su antojo porque ocupaban los cargos políticos. La clase terrateniente latifundista vivía en función de las costumbres aristocráticas europeas. Se vestía como ellos, aprendía sus idiomas, importaba muebles y enseres europeos, enviaba a sus hijos a estudiar allí, leía el mismo tipo de literatura.

En el sur del continente hubo mucha inmigración europea, todos ellos de raza blanca. Esto significó un aumento de la población, lo que a su vez sirvió para urbanizar esos países y procurar el desarrollo económico porque tecnificaron e intensificaron la infraestructura.

Los blancos y mestizos, menos adinerados, fueron dueños de pequeñas fincas o se dedicaron al comercio. Sin embargo, como durante el siglo XIX cambió la economía, también cambió la composición de la sociedad. Las nuevas ideas liberales influyeron en el pensamiento de la población menos adinerada; por ejemplo, la idea de que una persona podía ascender socialmente a través del trabajo disciplinado y responsable para acumular riqueza. Esta nueva clase media se alimentó de las ideas burguesas europeas: el **Estado de derecho**<sup>36</sup>, la necesidad de respetar las leyes, el fomento de la educación para conocer los derechos y deberes de los ciudadanos. Inclusive, se crearon sociedades políticas llamadas en algunos países, republicanas y democráticas. Las **republicanas** estaban conformadas por jóvenes intelectuales que adherían a las ideas del romanticismo, el socialismo utópico y el liberalismo. Las **democráticas** se nutrían de gentes menos pudientes como artesanos, negros libertos, gentes pobres en general que creían tanto en las tesis de la Revolución francesa (libertad, igualdad y fraternidad) como en las ideas comunistas del marxismo y que demandaron una mayor participación activa en el gobierno y un mejoramiento en las condiciones de vida.

En cuanto a los indígenas, estos fueron declarados libres de los tributos coloniales, pero su situación no mejoró, ya que se convirtieron en mano de obra muy mal paga y sus tierras se vendieron porque no estaban protegidas como resguardos. Los gobiernos los consideraban un obstáculo para el desarrollo, por lo cual siguieron siendo discriminados y considerados "ciudadanos de segunda categoría".

A pesar de haber logrado la independencia basándose en ideales de la Ilustración (tales como la libertad y la igualdad), la esclavitud africana siguió existiendo. Cuando se fue acabando, no fue por cuestión de principio, sino porque dejó de ser un negocio; era más barato para los esclavistas contratar mano de obra barata, que responder por vivienda, alimentación y salud de sus esclavos. Chile, México y Centroamérica la abolieron en la década de 1820; Argentina, Venezuela, y Perú hasta 1850, Colombia en 1886; Cuba y Brasil solo hasta finales de siglo.

La Iglesia católica jugó un papel **preponderante**<sup>37</sup> en las diferentes clases sociales que componían la sociedad. En muchos países, el catolicismo era la religión oficial. Era la encargada de impartir la educación, lo cual le facilitaba continuar el control sobre la forma de pensar de la gente.

<sup>36</sup> **Estado de derecho:** "el estado de derecho es la forma de organización política que se le da a la vida social de un país, en donde se está sujeto a los procedimientos que establece la ley, incluyendo al propio Estado. También se está guiado por el principio de legalidad y el respeto a los derechos humanos. El comportamiento del estado debe estar sujeto a lo que la constitución nacional plantea, este es un marco que no puede sobrepasarse". Tomado de: <http://significado.net/estado-de-derecho/>

<sup>37</sup> **Preponderante:** que prevalece o tiene cualquier tipo de superioridad respecto a aquello con lo cual se compara.



La Iglesia veía con gran preocupación el auge del Estado, pues ahora era un poder por encima de la Iglesia, la cual se vio a la defensiva para proteger sus “derechos” adquiridos. La Iglesia se oponía al tipo de gobierno republicano que era una amenaza para ella, pues la religión pasaba a un segundo plano.

Se dio una lucha por el poder entre la Iglesia y el Estado que ya eran dos poderes separados: cuando la Iglesia se unía al gobierno de turno, todo fluía para ella; sin embargo, a veces se daba una ruptura entre ellos, y entonces la Iglesia salía debilitada. Inclusive fue perseguida por el gobierno: por ejemplo, en Colombia, los jesuitas fueron expulsados del país.

**Fuentes**

Galeano, E. (1971). *Las venas abiertas de América Latina*. México, Siglo XXI Ed.  
 Montenegro, A. et. al. (1991). *Civilización 7*. Bogotá, Ed. Norma.  
 Mora, C. et. al. (1977). *Historia de Colombia*. Bogotá, Ed. Norma  
 Rodríguez, C. (2002). *Poblaciones 9: Historia de Colombia*. Bogotá Ed. Norma.  
 Rueda, W. et. al. (2004). *Contextos Sociales 8*. Bogotá, Ed. Santillana.  
 Vélez, D. et. al. (2002). *Poblaciones 7: Historia de América*. Bogotá, Ed. Norma.

**Cultura en América Latina durante el siglo XIX**

**Ciencias**

Las ciencias constituyeron un área poco desarrollada en Latinoamérica durante el siglo XIX, básicamente por falta de recursos financieros. Vale la pena mencionar un proyecto y un científico que sobresalieron:

**Comisión Corográfica Agustín Codazzi (1850-1862):** La Comisión Corográfica fue un proyecto científico de gran envergadura que no solo hizo mapas, sino que también hizo la primera descripción física y socioeconómica del país. Su objetivo principal era estudiar en forma detallada cuáles debían ser las bases para procurar la prosperidad del país. Su director, el ingeniero militar italiano Agustín Codazzi, levantó el primer mapa oficial de Colombia en el siglo XIX. Los demás exploradores incluían a botánicos como José Jerónimo Triana, dibujantes, como Manuel María Paz, y pintores que plasmaron en más de 2000 acuarelas retratos, por ejemplo, de las costumbres de los habitantes, las situaciones típicas de una región dada junto con las características particulares de las distintas zonas del país. Escritores como Manuel Ancizar, describieron en sus relatos las distintas facetas del país. En total recorrieron 12,000 kilómetros de los Andes, las costas del Pacífico y de Caribe, el istmo de Panamá y los Llanos Orientales. En la quinta expedición, estuvieron estudiando la región del Chocó.

Colombia era entonces uno de los países pobres del continente pero con las reformas políticas que se dieron a mediados del siglo, se empezó a pensar en las mejoras que había que hacer para sacar al país del atraso. Por ejemplo, se trazaron caminos allí donde no habían para comunicar mejor las regiones entre sí. Esta Comisión sugirió la construcción de un canal que uniera los dos océanos a través del río Atrato. También impulsó la educación técnica y científica: inclusive se contempló la posibilidad de atraer



Mapa de la Nueva Granada en 1851



Agustín Codazzi y sus colaboradores en el campamento de la Comisión Corográfica



inmigrantes extranjeros para aplicar la tecnología en el país. En cuanto a los recursos naturales, se identificaron, se localizaron y se cuantificaron. La Comisión Corográfica luchó contra viento y marea para sacar adelante su cometido: el interés por descubrir qué era realmente Colombia los impulsó para continuar en su empeño. En ese sentido, esta Comisión ayudó a construir país, pues se hizo una descripción física y política del territorio, de sus gentes, de sus recursos, de su infraestructura y de su economía.

**Carlos Finlay (1833-1915):** médico e investigador cubano que descubrió que un agente externo puede transmitir una enfermedad. Después de investigar cuidadosamente, concluyó que era la hembra fecundada del mosquito *Aedes Aegypti*, el cual transmitía la fiebre amarilla, enfermedad que aún azota a los habitantes de las zonas tropicales. También descubrió que una persona picada por este mosquito infectado quedaba inmune de por vida: se podía entonces sacar el suero para evitar que otra gente desarrollara la fiebre amarilla. Fue muy difícil que la comunidad científica a nivel mundial aceptara estos resultados (1881). Sin embargo en 1898, se pudo comprobar que sus tesis eran válidas cuando quienes construían el Canal de Panamá zona plagada de fiebre amarilla, evitaron contraerla gracias a la vacuna que el Doctor Finlay había desarrollado.



Carlos Finlay

### Artes y letras en el siglo XIX

#### Literatura

Son muchos los latinoamericanos del siglo XIX que sobresalieron en las letras. Hubo varias escuelas de literatura en esa época: la de los neoclásicos, la de los románticos (incluidos los costumbristas) y la de los modernistas. Eran neoclásicos quienes, imitando a Francia e Inglaterra, seguían las reglas antiguas para escribir (por ejemplo, la métrica en poesía). Uno fue el cubano José María Heredia. He aquí parte de su poema titulado **Oda al Niágara**:



José María Heredia

#### Oda al Niágara

Torrente prodigioso, calma, calla  
 Tu trueno aterrador: disipa un tanto  
 Las tinieblas que en torno te circundan;  
 Déjame contemplar tu **faz**<sup>38</sup> serena,  
 Y de entusiasmo ardiente mi alma llena.  
 Yo digno soy de contemplarte: siempre  
 Lo común y mezquina **desdeñando**<sup>39</sup>,  
 Ansié por lo terrífico y **sublime**<sup>40</sup>.

Mas ¿qué en ti busca mi anhelante vista  
 con inútil afán? Por qué no miro  
 Alrededor de tu caverna inmensa  
 Las palmas ¡ay! Las palmas deliciosas  
 Que en las llanuras de mi ardiente patria  
 Nacen del sol a la sonrisa, y crecen,  
 Y al soplo de las brisas del Océano,  
 bajo un cielo purísimo se mecen?

Heredia, J. M. (2012) *Oda al Niágara*.  
 Consultado 23 diciembre 2016. Recuperado  
 de <https://verbiclar.wordpress.com/niagara>

<sup>38</sup> Faz: rostro.

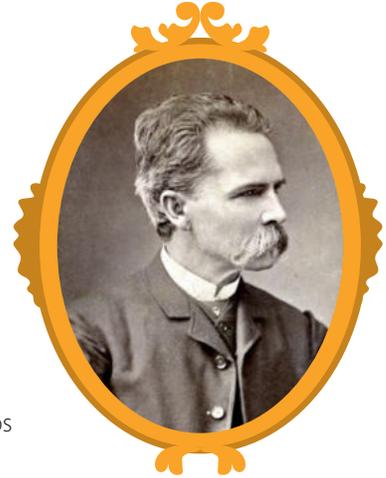
<sup>39</sup> Desdeñado: desdeñar: tratar con indiferencia y despego que denotan menosprecio.

<sup>40</sup> Sublime: dicho del estilo: Dotado de extremada nobleza, elegancia y gravedad.

Al romanticismo se le llamó “el mal del siglo”. Los escritores querían cantar sus propios sentimientos, y además de expresar el amor, también se centraron en la nostalgia y la angustia. Ellos defendieron la libertad que debía tener el escritor, rompiendo en poesía las reglas clásicas de métrica y verso.

La escuela romántica tuvo muchos exponentes. Entre los más reconocidos hay dos argentinos: Esteban Echevarría con su obra *El matadero*, novela en la cual narra la brutal tiranía del dictador Rosas. El otro escritor argentino es Domingo Faustino Sarmiento quien describió las costumbres gauchas y la barbarie existente en las pampas. En Colombia, Jorge Isaacs publicó su famosa novela *María* que tuvo gran acogida en el continente. Esta novela trata del amor desdichado entre dos primos, Efraín y María en el ambiente de la hacienda “El Paraíso” situada en el Valle del Cauca. El uruguayo Juan Zorrilla de San Martín escribió sobre los amores del cacique Tabaré con una española y los conflictos que tuvo su hijo mestizo.

El modernismo fue una de las grandes contribuciones del continente latinoamericano al mundo entero. Esta escuela fue una reacción contra la angustia y nostalgia de los románticos y una auténtica expresión de la personalidad latinoamericana. Sobresalieron el colombiano José Asunción Silva y el nicaragüense Rubén Darío. He aquí algunos extractos de su obra:



Jorge Isaacs

Imagen tomada de Cultura Banco de la República - fi 322 Isaacs, Jorge, CC BY 2.0, <https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=8710749>

—He estado engañándote, porque no me he atrevido a confesarte cuánto te amo en realidad.  
 —¡Más todavía! ¿Y por qué no lo has dicho?  
 —Porque he tenido miedo...  
 —¿Miedo de qué?  
 —De que tú me ames menos, menos que yo.

Fragmento de *María*/ Jorge Isaacs.  
 Ilustración tomada de *María* / Jorge Isaacs 1a. ed. -- Bogotá: Ministerio de Educación Nacional, 2016



Jose Asunción Silva\*

**J.A. Silva**

Asómate a mi alma  
 Asómate a mi alma  
 en momentos de calma  
 y tu imagen verás, sueño divino,  
 temblar allí como en el fondo oscuro  
 de un lago cristalino.

Silva, J. A. (s.f.) *Asómate a mi alma*.  
 Consultado 23 de diciembre de 2016.  
 Recuperado de [www.todacolombia.com/folclor-colombia/poesia/jose\\_asuncion\\_silva](http://www.todacolombia.com/folclor-colombia/poesia/jose_asuncion_silva)

\*Imagen tomada de AlejandroKH - <http://www.banrepcultural.org/coleccion-de-arte-banco-de-la-republica/obra/retrato-de-jos%C3%A9-asunci%C3%B3n-silva>, CC BY-SA 4.0, <https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=49091897>



**Nocturno III**

Una noche  
 una noche toda llena de perfumes, de murmullos y de música de alas,  
 Una noche  
 en que ardían en la sombra nupcial y húmeda, las luciérnagas fantásticas,  
 a mi lado, lentamente, contra mí ceñida, toda  
 muda y pálida  
 como si un presentimiento de amarguras infinitas,  
 hasta el fondo más secreto de tus fibras te agitara,  
 por la senda que atraviesa la llanura florecida  
 caminabas,  
 y la luna llena  
 por los cielos azulosos, infinitos y profundos esparcía su luz blanca,  
 y tu sombra  
 fina y lánguida  
 y mi sombra  
 por los rayos de la luna proyectada  
 sobre las arenas tristes  
 de la senda se juntaban.  
 Y eran una  
 y eran una  
 ¡y eran una sola sombra larga!  
 ¡y eran una sola sombra larga!  
 ¡y eran una sola sombra larga!

Silva, J. A. (s.f.) *"Nocturno III"* consultado 23 de diciembre de 2016.  
 Recuperado de [www.poemas-del-alma/josé-asunción-silva-una-noche.htm](http://www.poemas-del-alma/josé-asunción-silva-una-noche.htm)



Puede escuchar una hermosa lectura de este poema en el siguiente link:  
<https://youtu.be/h9vTdZKraQ8>

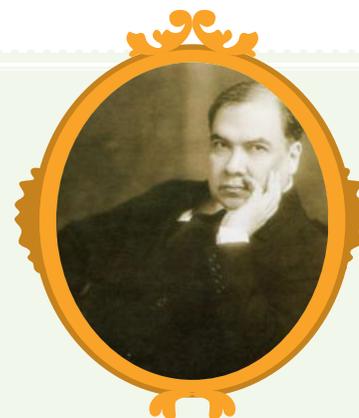
**Rubén Darío****Canción de otoño en primavera**

Juventud, divino tesoro,  
 ¡ya te vas para no volver!  
 Cuando quiero llorar no lloro...  
 Y a veces lloro sin querer...  
 Plural ha sido la celeste  
 Historia de mi corazón.  
 Era una dulce niña, en este  
 Mundo de duelo y aflicción  
 Miraba como el alba pura;  
 Sonreía como una flor.  
 Era su cabellera oscura  
 Hecha de noche y de dolor.  
 Yo era tímido como un niño.  
 Ella, naturalmente, fue,  
 Por mi amor hecho de armiño,  
 Herodías y Salomé....

**Bota, bota, bella niña**

Bota, bota, bella niña,  
 ese precioso collar  
 en que brillan los diamantes  
 como el líquido cristal  
 de las perlas del rocío matinal.  
 Del bolsillo de aquel sátiro  
 salió el oro y salió el mal.  
 Bota, bota esa serpiente  
 que te quiere estrangular  
 enrollada en tu garganta  
 hecha de nieve y coral.

Rubén Darío (s.f.) *Bota, bota, bella niña*, consultado el 23 de diciembre de 2016. Recuperado de [www.poemas-del-alma.com/ruben-dario.htm](http://www.poemas-del-alma.com/ruben-dario.htm).



Rubén Darío



Puede escuchar el poema completo de *Canción de otoño en primavera* en el siguiente link:  
<https://youtu.be/8T4pvG1fZv0>



### Arte y arquitectura

Los arquitectos continuaron reproduciendo los estilos europeos: edificios al estilo greco-romano y templos de estilo colonial y gótico.

En cuanto a la pintura, están:

- Epifanio Garay en Colombia: "Retrato de la niña María Teresa".
- Eduardo Sivori en Argentina: "A la querencia".
- Pedro Lira en Chile: "En el balcón"; "La fundación de Santiago".
- Víctor Meirelles en Brasil: "La primera misa en Brasil".



Puede leer más sobre Epifanio Garay en el siguiente link:

<http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/biografias/garaepif.htm>

### Música

La música popular latinoamericana del siglo XIX fue una mezcla de música europea, africana e indígena. Cabe destacar la extraordinaria contribución de los compositores de raza negra. En el siglo XIX se produjeron obras muy variadas que aun hoy en día se interpretan. He aquí algunos ritmos:

- **En Cuba**
  - **Bolero:** el primero fue "Tristezas" de José Pepe Sánchez.
  - **Danzón:** variación de la contradanza. "Las alturas de Simpson". Compositor Miguel Faílde.
  - **Guaguancó:** una forma de rumba. Es una representación de la conquista del hombre a la mujer.
- **En República Dominicana:** merengue, se interpretaba con 3 instrumentos, acordeón de Europa, tambora de África y güira aborígen.
- **En Brasil:** samba alrededor de Río de Janeiro, danza de los esclavos libertos.
- **En Argentina:** milonga y tango. Fue una danza urbana de Buenos Aires. Viene de la habanera y del candomblé de los esclavos afroporteños, música de las zarzuelas y géneros folclóricos. Al principio se usaba el acordeón, violín, guitarra y flauta. Después se suma el bandoneón.



La puede escuchar en el siguiente link:

<https://youtu.be/-lihMvBBNxY>



Puede escuchar algunos de estos ritmos en el video.

### Fuentes

Eduardo Sivori. (s.f.) Wikipedia. Consultado noviembre 14, 2016. Recuperado de [https://es.m.wikipedia.org/wiki/Eduardo\\_Sivori](https://es.m.wikipedia.org/wiki/Eduardo_Sivori).

Epifanio Garay. (s.f.) Wikipedia. Consultado noviembre 14, 2016. Recuperado de [https://es.m.wikipedia.org/wiki/Epifanio\\_Garay](https://es.m.wikipedia.org/wiki/Epifanio_Garay).

Pedro Lira. (s.f.) Wikipedia. Consultado noviembre 14, 2016. Recuperado de [https://es.m.wikipedia.org/wiki/Pedro\\_Lira](https://es.m.wikipedia.org/wiki/Pedro_Lira).

Víctor Meirelles. (s.f.) Wikipedia. Consultado noviembre 14, 2016. Recuperado de [https://es.m.wikipedia.org/wiki/Víctor\\_Meirelles](https://es.m.wikipedia.org/wiki/Víctor_Meirelles).

Masetti, S. (2004). "Música latinoamericana: cuatro ritmos, un continente" Agencia periodística del Mercosur. Consultado Noviembre 7, 2016. Recuperado de <https://www.rebelión.org/cultura>

Música de América Latina. (s.f.) Wikipedia. Consultado Noviembre 7, 2016. Recuperado de [https://es.wikipedia.org/wiki/Música\\_de\\_América\\_Latina](https://es.wikipedia.org/wiki/Música_de_América_Latina)

Montenegro, A. et. al. (1991) *Civilización 7*. Bogotá, Ed. Norma.

Sánchez, E. (s.f.) *Codazzi, la Comisión Corográfica y la construcción de Nación*. Fecha de consulta 12 noviembre 2016. En [www.historico.unperiodico.unal.edu.co](http://www.historico.unperiodico.unal.edu.co)

Rueda, W. et. al. (2004) *Contextos Sociales 8*. Bogotá, Ed. Santillana

Torres, Á. (s.f.) *La Comisión Corográfica*. Fecha de consulta 12 noviembre 2016, en [www.radionacional.co/detalle-hitos/la-comisión-corográfica-agustín-codazzi](http://www.radionacional.co/detalle-hitos/la-comisión-corográfica-agustín-codazzi).

Vélez, D. et.al. (2002) *Poblaciones 7: Historia de América*. Bogotá, Ed. Norma



## Tema: Revolución mexicana. Guerras territoriales en América Latina: Guerra del Pacífico y Guerra de la Triple Alianza

**Evidencias de aprendizaje:** Recolecta y registra información en un cuadro específico en el que identifica las principales características de la Revolución mexicana y las guerras latinoamericanas durante el siglo XX.



### ANTES (PREPARACIÓN)

#### ► Preparación: Sugerencias de preparación conceptual

- Vea los videos con anterioridad para poder desarrollar la clase en caso de que haya alguna falla o inconveniente en la proyección del mismo durante la clase.
- Lea con anterioridad la Guía del docente y la Guía del estudiante.

#### ► Materiales o recursos para el profesor

- Televisor o *Video beam* con sonido.

#### ► Materiales o recursos para el estudiante

- Guía del estudiante.



### DURANTE

	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	CONSEJOS	DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES
Introducción	<p><b>5 min: Presente la agenda de la clase:</b></p> <p>a) Objetivo (s) de la clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar las principales características de los procesos históricos tratados en el video.</li> </ul> <p>b) Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyección de videos.</li> <li>- Toma de apuntes siguiendo una estructura y unos objetivos claros para identificar las principales características de la Revolución mexicana y las guerras latinoamericanas durante el siglo XX.</li> </ul>	<p>La agenda de la clase se hace teniendo en cuenta el objetivo de su clase y la fase del desarrollo del tema en que se encuentra.</p>	 Clase magistral
Explicación	<p><b>30 min:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recuerde a los estudiantes la importancia de tomar apuntes y el objetivo de los mismos.</li> </ul>	<p>Recuerde que como los estudiantes están tomando apuntes y son varios los temas a tratar, el video puede, y de hecho, debe ser detenido cuando haya preguntas, dudas o cuando se requiere una explicación específica. Usted debe explicar esto a los estudiantes para que tomen los apuntes con tranquilidad.</p>	 Clase magistral



**DURANTE**

	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	CONSEJOS	DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES														
Explicación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Indique a los estudiantes que los apuntes de esta clase deben organizarse por temas. Para ello deben usar la siguiente tabla, que se encuentra en la Actividad 16 de la Guía del estudiante.</li> </ul> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Evento</th> <th>Características</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">Revolución mexicana</td> <td>Protagonistas</td> </tr> <tr> <td>Causas de la revolución</td> </tr> <tr> <td>Logros de la revolución</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Guerra del Pacífico</td> <td>Protagonistas del enfrentamiento</td> </tr> <tr> <td>Motivos del conflicto</td> </tr> <tr> <td>Consecuencias</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Guerra Triple Alianza</td> <td>Protagonistas del enfrentamiento</td> </tr> <tr> <td>Motivos del conflicto</td> </tr> <tr> <td>Consecuencias</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>Es fundamental que todos tomen apuntes para realizar la actividad de la próxima clase.</li> <li>Recuerde a sus estudiantes que la toma de apuntes no es la transcripción del video sino los puntos relevantes.</li> <li>Proyecte los Videos No. 38 y No. 39 y pida a los estudiantes que tomen apuntes siguiendo los títulos de la tabla.</li> </ul>	Evento	Características	Revolución mexicana	Protagonistas	Causas de la revolución	Logros de la revolución	Guerra del Pacífico	Protagonistas del enfrentamiento	Motivos del conflicto	Consecuencias	Guerra Triple Alianza	Protagonistas del enfrentamiento	Motivos del conflicto	Consecuencias		
Evento	Características																
Revolución mexicana	Protagonistas																
	Causas de la revolución																
	Logros de la revolución																
Guerra del Pacífico	Protagonistas del enfrentamiento																
	Motivos del conflicto																
	Consecuencias																
Guerra Triple Alianza	Protagonistas del enfrentamiento																
	Motivos del conflicto																
	Consecuencias																
Aplicación	<p><b>0 min:</b> Esta clase no tiene actividad de aplicación.</p>		 Video														
Síntesis	<p><b>5 min:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Haga el cierre haciendo énfasis en la importancia del territorio en estas guerras.</li> <li>Asigne la tarea para la siguiente clase.</li> <li>Pida los materiales para la siguiente actividad.</li> <li>Haga la invitación a la próxima clase.</li> </ul>		 Clase magistral														

**DESPUÉS**

► **Tareas**

Leer el texto “La Revolución Mexicana” que se encuentra en la Actividad 17 de la Guía del estudiante, siguiendo los siguientes parámetros:

1. Leer el texto completo.
2. Buscar las palabras desconocidas.
3. Completar el cuadro de la Revolución mexicana.



# Clase 14 • Bimestre: III • Sociales 8

## Tema: Revolución mexicana. Guerras territoriales en América Latina: Guerra del Pacífico y Guerra de la Triple Alianza.

**Evidencias de aprendizaje:** Escribe las situaciones de su vida que podrían llevarlo a rebelarse como Pancho Villa y Emiliano Zapata.

### ANTES (PREPARACIÓN)

#### ► Preparación: Sugerencias de preparación conceptual

- Lea con anterioridad la Guía del docente y la Guía del estudiante.
- Lea con anterioridad el texto "Revolución mexicana".

#### ► Materiales o recursos para el profesor

- Guía del docente, Guía del estudiante.

#### ► Materiales o recursos para el estudiante

- Guía del estudiante, lápiz o esfero.

### DURANTE

	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	CONSEJOS	DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES
Introducción	<p><b>5 min: Presente la agenda de la clase:</b></p> <p>a) Objetivo (s) de la clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar las principales causas de la Revolución mexicana.</li> <li>- Establecer una conexión entre las causas de la Revolución mexicana y las circunstancias que pueden provocar una postura revolucionaria.</li> </ul> <p>b) Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividad de la Guía del estudiante: análisis de las circunstancias del entorno y elaboración de escrito de peticiones.</li> </ul>	La agenda de la clase se hace teniendo en cuenta el objetivo de su clase y la fase del desarrollo del tema en que se encuentra.	 <p>Clase magistral</p>
Explicación	<p><b>15 min:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Haga una puesta en común de la Revolución mexicana y asegúrese de revisar la tarea mientras los estudiantes van haciendo sus aportes.</li> <li>• Escriba en el tablero los diferentes aspectos de la Revolución mexicana teniendo en cuenta el cuadro de toma de apuntes y los aportes de los estudiantes.</li> <li>• Lea con los estudiantes la Actividad 18 de la Guía del estudiante.</li> <li>• Resuelva cualquier duda que puedan tener los estudiantes acerca de la actividad.</li> </ul>	Asegúrese que en la plenaria, participen estudiantes de diferentes habilidades y tanto mujeres como hombres.	 <p>Plenaria</p>
Aplicación	<p><b>25 min:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Divida al grupo en parejas.</li> <li>• Pida a sus estudiantes que tomen unos minutos para discutir la pregunta que aparece en el punto 1 de la Actividad 18 de la Guía del estudiante y luego elaboren una lista de las peticiones.</li> </ul>	Asegúrese que en la organización de las parejas, trabajen estudiantes de diferentes habilidades y en lo posible, que trabajen hombres y mujeres.	 <p>Parejas</p>



**DURANTE**

	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	CONSEJOS	DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES
Aplicación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Modele alguna de las peticiones y la carta que escribiría a una autoridad, haciendo dicha petición. Explique a los estudiantes el Artículo 23 de la Constitución Política de Colombia (1991): <b>Derecho de petición.</b> "Toda persona tiene derecho a presentar peticiones respetuosas a las autoridades por motivos de interés general o particular y a obtener pronta resolución. El legislador podrá reglamentar su ejercicio ante organizaciones privadas para garantizar los derechos fundamentales".</li> <li>Acompañe el ejercicio de escritura.</li> </ul>		
Síntesis	<p><b>5 min:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Haga el cierre centrándose en la importancia de las figuras de Emiliano Zapata y Pancho Villa.</li> <li>Asigne la tarea para la siguiente clase.</li> <li>Pida los materiales para la siguiente actividad.</li> <li>Haga la invitación a la próxima clase.</li> </ul>		 <p>Clase magistral</p>

**DESPUÉS**

► **Tareas**

Pida a los estudiantes que terminen la Actividad 9 de la Guía del estudiante.

► **Sugerencias de evaluación**

Criterio a evaluar	Bueno	Aceptable	Insuficiente
Creatividad	Respeta las normas formales propias de una carta formal: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Encabezado.</li> <li>- Saludos cordiales.</li> <li>- Texto.</li> <li>- Despedida.</li> </ul>	Respeta la mayoría de las normas formales del texto pero olvida alguna de ellas.	No sigue las normas formales del texto correspondiente o se olvida de la mayoría de ellas.
Ideas expresadas	El texto está bien estructurado. Expone las ideas de forma clara, evitando las repeticiones y los datos irrelevantes. Expresa acontecimientos ocurridos y peticiones de su realidad.	El texto está bien organizado. Alguna confusión. Cuesta seguir el hilo de la estructura del texto. Presenta acontecimientos ocurridos y peticiones de tu realidad.	Graves errores de organización. Tiene información irrelevante. Se pierde el hilo de la lectura.
Dificultad	Las ideas están enlazadas por medio de conectores lógicos. La puntuación es correcta.	El texto contiene errores de puntuación que dificultan la comprensión. Hay ausencia de conectores lógicos.	Ideas mal estructuradas. No hay signos de puntuación o están mal puestos.



## Tema: Revolución mexicana. Guerras territoriales en América Latina: Guerra del Pacífico y Guerra de la Triple Alianza

**Evidencias de aprendizaje:** Describe de las transformaciones geopolíticas en América Latina.



### ANTES (PREPARACIÓN)

► **Preparación: Sugerencias de preparación conceptual**

- Lea con anterioridad la Guía del docente y la Guía del estudiante.
- Lea con anterioridad el texto “La Guerra del Pacífico”.
- Lea con anterioridad el texto “La Guerra de la Triple Alianza”.

► **Materiales o recursos para el profesor**

- Guía del docente, Guía del estudiante.

► **Materiales o recursos para el estudiante**

- Guía del estudiante, lápiz o esfero.



### DURANTE

	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	CONSEJOS	DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES
Introducción	<p><b>2 min: Presente la agenda de la clase:</b></p> <p>a) Objetivo (s) de la clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar las principales implicaciones que tuvieron para los territorios, las guerras del Pacífico y la Triple Alianza.</li> </ul> <p>b) Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividad de la Guía del estudiante: descripción de las transformaciones geopolíticas en América Latina.</li> </ul>	La agenda de la clase se hace teniendo en cuenta el objetivo de su clase y la fase del desarrollo del tema en que se encuentra.	 Clase magistral
Explicación	<p><b>10 min:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Haga una puesta en común de los apuntes de la Guerra del Pacífico y la Guerra de la Triple Alianza.</li> <li>• Lea con los estudiantes la Actividad 19 de la Guía del estudiante.</li> <li>• Resuelva cualquier duda que puedan tener los estudiantes acerca de la actividad.</li> </ul>	Asegúrese de la participación equilibrada.	 Clase magistral
Aplicación	<p><b>35 min:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pida a sus estudiantes que escojan una alternativa y la desarrollen en su cuaderno.</li> <li>• Resuelva las dudas que puedan tener sobre cada una de las alternativas.</li> </ul>	Asegúrese que las parejas estén conformadas por estudiantes de diferentes habilidades y en lo posible, por hombres y mujeres.	 Parejas
Síntesis	<p><b>5 min:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El cierre debe centrarse en la importancia del territorio en los conflictos latinoamericanos.</li> <li>• Pida los materiales para la siguiente actividad.</li> <li>• Haga la invitación a la próxima clase.</li> </ul>		 Clase magistral



**✓ DESPUÉS**

Esta clase no requiere de actividades posteriores.

**📎 ANEXOS**

► **Lecturas**

**Revolución mexicana**

Tras afianzar su independencia en 1824, México sufrió décadas de inestabilidad política y económica. Su población era de cerca de 7.000.000 de pobladores, de los cuales 5.000.000 eran pobres y analfabetos y tan solo 800.000 sabían leer y escribir.

En 1856, los liberales dominaban la escena política con Benito Juárez a la cabeza. Este, a través de su ministro de hacienda expidió la Ley Lerdo, con la cual se declaraban baldías las tierras pertenecientes a la Iglesia y a las comunidades. Con esta ley, se pretendía restarle poder a la Iglesia; sin embargo, con el tiempo, las comunidades indígenas y los campesinos también se vieron afectados al perder sus tierras en manos de nuevos terratenientes.

Junto a la Ley Lerdo, también se instauraron reformas como la adopción del federalismo, la supresión de impuestos y la defensa de la separación Iglesia–Estado, que precipitaron la salida de Juárez del gobierno tras la oposición conservadora y una guerra civil. En 1871, éste volvió a ganar las elecciones, pero esta vez, sus rivales Miguel Lerdo y Porfirio Díaz sospecharon que había habido fraude.

Después de que Juárez ganó las elecciones, Porfirio Díaz preparó, junto a sus seguidores y aliados, un golpe para derrocarlo. Pero antes que su plan se llevara a cabo, Benito Juárez murió. Ante esta situación, Sebastián Lerdo de Tejada (hermano de Miguel) asumió como presidente temporal. Bajo su gobierno, se dictaron las leyes de matrimonio civil, libertad de cultos y enseñanza laica, se expulsaron las órdenes religiosas, subieron los impuestos, lo que le generó un gran número de enemigos. Poco tiempo después (1876), Lerdo llamó a elecciones y se presentó como candidato, derrotando nuevamente a Porfirio Díaz.

Ante esto, Díaz se rebeló de nuevo y con el apoyo de varios militares de diversos lugares del país y con el respaldo de la Iglesia Católica, lanzó su plan en la población de Tuxtepec, con el que consiguió expulsar a Lerdo de Tejada. Así fue como accedió finalmente a la presidencia.

**El Porfiriato**

Durante el **porfiriato** o gobierno de Porfirio Díaz (1876-1911), la economía mexicana creció y se diversificó bajo su lema "Paz, Orden y Progreso". Díaz llegó al poder buscando modernizar al país con medidas como el fortalecimiento industrial con apoyo de capital inglés y norteamericano. Pero como éste no se encargó de las demoradas mejoras sociales, también creció el malestar sobre todo entre los campesinos e indígenas.

Es importante destacar que Díaz continuó con la expropiación de tierras a manos de los poderosos terratenientes ligados al régimen. Durante su gobierno, el 40% del territorio mexicano era propiedad de tan solo 840 hacendados. Los latifundios eran de tal magnitud, que en algunos casos podían llegar a ser más grandes que varios países europeos. Un ejemplo de ellos es el latifundio del general Terrazas, quien poseía en el norte de México un predio de 24 millones de hectáreas, equivalente al área de Holanda, Bélgica, Dinamarca, Hungría y Suiza juntas.



Benito Juárez



Porfirio Díaz



Por otra parte, Porfirio Díaz ignoró a las grandes masas trabajadoras y campesinas y abrió las puertas a los capitales extranjeros provenientes de Estados Unidos y el Reino Unido, países que prácticamente se apoderaron de la riqueza nacional. Estos llegaron a ser dueños o administradores de los ferrocarriles; controlaban las ricas minas de plata de San Luis de Potosí, los productos del suelo y del mar y la riqueza forestal y frutícola. Los españoles manejaban el comercio, los alemanes los cultivos especializados y los franceses la lencería y el calzado.

En cuanto a lo social, durante el Porfiriato no existió una legislación que protegiera a los obreros y campesinos. Las huelgas estaban prohibidas y se sancionaba de manera drástica a quienes protestaban. Además, los cargos directivos eran desempeñados por ciudadanos extranjeros, lo que dejaba a los nacionales con los empleos de menor remuneración.

Ante esta situación, en algunos centros urbanos y mineros surgieron movimientos obreros combativos. En 1906 y 1907, Díaz reprimió de manera salvaje una serie de huelgas. Para rematar, algunos sectores de la nueva clase media y de la incipiente burguesía estaban inconformes con el enriquecimiento de grupos cercanos al gobierno.

Los ánimos estaban bastante exaltados y cuando Díaz anunció que iba a buscar un nuevo mandato, la oposición explotó. Francisco Madero, de espíritu progresista, recorrió el país para reunir fuerzas opositoras a la reelección de Díaz y contra la tiranía. Para esto, organizó el Partido Anti-reeleccionista y, en la convención de Eliseo, de la ciudad de México, se aprobó su candidatura a la presidencia de la República, para competir con el general Díaz. Pero durante su gira, fue arrestado en Monterrey.

Llegaron las elecciones y como ya lo había hecho en el pasado, Díaz las volvió a manipular y fue "elegido" presidente el 26 de junio de 1910 por séptima vez. Poco después, Madero obtuvo su libertad y lanzó el plan de San Luis de Potosí donde declararían nulas las elecciones, desconocería el gobierno del general Díaz, propondría el principio de no reelección del Presidente de la República y llamaría al pueblo a una rebelión nacional, para arrojar del poder a las autoridades gobernantes.

### Revolución de 1910

El pueblo mexicano acató el llamado de Madero y, el 20 de noviembre de 1910, se levantó en armas en varios puntos del país. En las siguientes semanas surgieron revueltas en todo el país, encabezadas por líderes como Emiliano Zapata en el estado de Morelos y Francisco "Pancho" Villa en Chihuahua.

Villa protagonizó decenas de combates, y se destacó por su audacia y su sentido de la organización militar. Las fuerzas de Porfirio Díaz fueron atacadas en el norte y en el sur del país. Miles de campesinos armados clamaban por las tierras arrebatadas. Acorralado, Díaz finalmente dimitió. El 21 de mayo de 1911 se celebraron los Tratados de Ciudad Juárez, en donde se aceptaba la renuncia de Porfirio Díaz y de Ramón Corral, lo que puso fin al porfiriato. Luego de esto, Díaz se embarcó en el navío alemán "Ipiranga" con destino a Francia. Francisco León de la Barra entró en calidad de Presidente Interino y gobernó del 25 de mayo al 6 de noviembre de ese año.

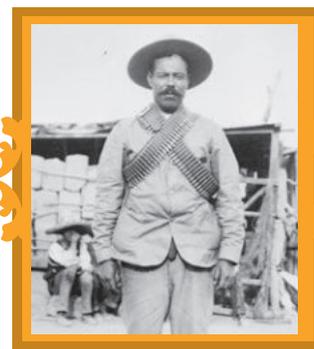
El Partido Anti-reeleccionista fue reorganizado y se transformó en el Partido Constitucional Progresista, cuyo lema era "Sufragio Efectivo. No Reelección". Francisco Madero fue postulado por dicho partido junto a José María Pino como vicepresidente, alcanzando la victoria en las elecciones presidenciales.

### Lucha de 1911

Madero tampoco cumplió sus promesas progresistas. Por este motivo, en noviembre de 1911, Zapata lanzó el Plan de Ayala y expropió las tierras de los hacendados caciques y burócratas del porfiriato. Durante 1911 y 1912, se enfrentó con el ejército federal de Madero. Desde Chihuahua, Pancho Villa comandó otro ejército



Emiliano Zapata



José Doroteo Arango Arámbula conocido como "Pancho Villa".



irregular y en 1913, asoló y ocupó varias ciudades. Mientras tanto, un golpe de Estado instaló al conservador Victoriano Huerta como presidente. Zapata, Villa y otros caudillos revolucionarios se aliaron para combatirlo, entre ellos, Venustiano Carranza y Álvaro Obregón. Como resultado, Huerta fue destituido y se radicalizó la revolución.

**La Nueva Constitución**

Carranza y Obregón se aliaron buscando el consenso de todos los líderes para decidir el futuro de México, pero Pancho Villa y Emiliano Zapata desconfiaban de Carranza y continuaron luchando por su cuenta. Villa y Zapata llevaron el grito de “¡Tierra y libertad!”, que se multiplicó por todo el territorio mexicano. Pero el ejército constitucionalista de Carranza y Obregón estaba más organizado y equipado. Derrotaron a Villa en 1915 y a Zapata en 1916 y Venustiano Carranza fue finalmente nombrado presidente.

Una nueva Constitución finalmente estableció una fuerte regulación sobre las tierras. A pesar de ello, Carranza no emprendió reformas sociales importantes. Asesinó a Zapata en 1919, y Villa se recluyó en Chihuahua. Con el tiempo, Álvaro Obregón se diferenció de Carranza y apoyó reivindicaciones de obreros y campesinos. Obregón, principal candidato a la presidencia, se levantó en Sonora en abril de 1920 y Carranza fue asesinado en Veracruz un mes después.



Venustiano Carranza

**La paz**

Obregón completó su periodo de gobierno (1920-1924). Durante éste, normalizó la vida institucional y reordenó la economía. Además, buscó la unión continental, excluyendo a los Estados Unidos que representaban un peligro inminente por su expansión imperialista. Esto marcó a su gobierno como revolucionario y nacionalista. Cabe destacar que Obregón mejoró la educación pública y le dio un intenso apoyo a las artes a tal punto que entre 1921 y 1925, México fue el **emporio**<sup>41</sup> pedagógico de América. Desafortunadamente, al igual que sus antecesores, no terminó bien. Su lucha en contra de la Iglesia llevó a que un fanático religioso lo asesinara durante un banquete.

Tan solo a mediados de los años 30, durante el gobierno de Lázaro Cárdenas, otro general de la revolución, se retomaron las demandas postergadas y se promovió una relación estrecha con grandes sindicatos obreros.

**Logros de la Revolución Mexicana**

- **Propiedad de la tierra.** A principios de la década del 40, la población rural poseía más de la mitad de la totalidad de las tierras cultivables.
- **Conquistas sociales.** En 1915 se estableció el descanso dominical obligatorio y una jornada máxima de 8 horas de trabajo. Un año después se reconoció el derecho de huelga y se fijaron las nuevas relaciones de trabajo entre patrones y obreros. Para la época, estas disposiciones eran las más avanzadas del mundo. Además, fueron prohibidas las labores peligrosas para las mujeres y los jóvenes menores de 16 años. También fue prohibido el trabajo nocturno industrial.

**La Guerra del Pacífico**

La Guerra del Pacífico, mejor conocida como la Guerra del Salitre, fue una más de las guerras que han desgarrado nuestro continente. En ella, se enfrentaron Bolivia y Perú contra Chile entre los años 1879 y 1883. Fue particularmente sangrienta, con un gran número de muertos de ambas partes. A eso se agregaron los gastos desmesurados para llevarla adelante.

Para 1866, Chile y Bolivia ya habían acordado los límites fronterizos. De esta manera, Bolivia se quedaba con el desierto de Atacama -al sur de Bolivia y al norte de Chile- y una salida propia al océano Pacífico. Como esta zona era rica en minerales como la plata y recursos como el salitre llamado “el oro blanco”, fue poblada rápidamente por trabajadores chilenos, quienes trabajaban en minas pertenecientes a compañías inglesas.

<sup>41</sup> **Baldío:** 1. Dicho de la tierra: Que no está labrada ni adhesada. 2. Del dominio eminente del Estado, susceptible de apropiación privada, mediante ocupación acompañada del trabajo, o de la adquisición de bonos del Estado.



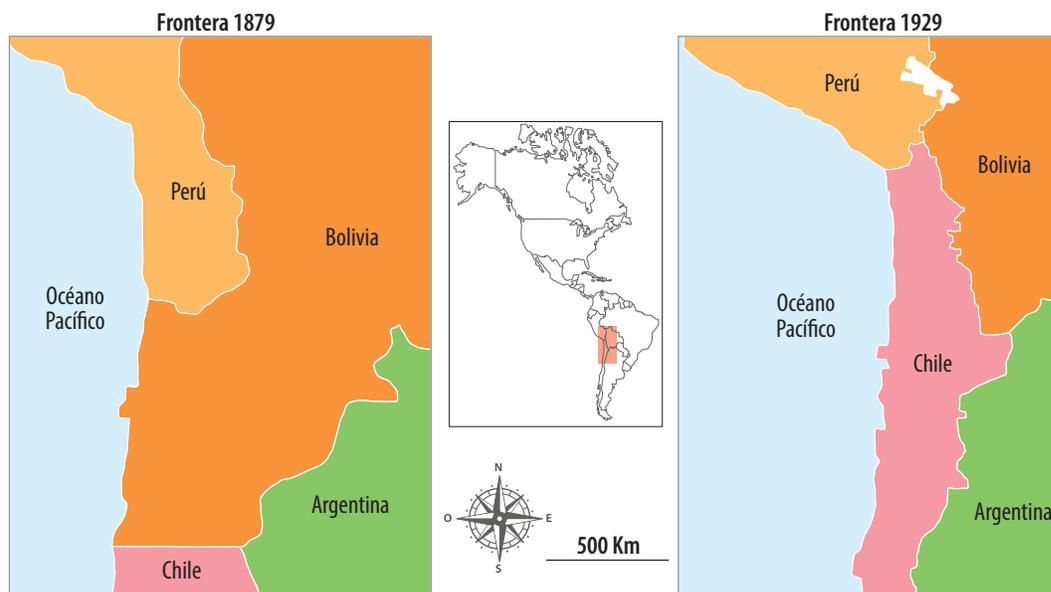
Cuando el gobierno boliviano se dio cuenta del alto potencial económico de esta región, quiso aumentar los impuestos de exportación de salitre pero la Compañía de Salitre de Antofagasta se negó a pagarlos. Entonces, el gobierno boliviano ordenó el embargo y remate de esa empresa. Ante esto, el gobierno chileno salió en defensa de los capitalistas nacionales, rompió relaciones con Bolivia y el día señalado para el remate de la Compañía, 200 soldados al mando del coronel Emilio Sotomayor ocuparon Antofagasta, impidiendo la subasta. El 1° de marzo, Bolivia declaró la guerra a Chile. Frente a esta situación, Bolivia recibió el apoyo del Perú.

El conflicto comenzó a desarrollarse en el mar. En un comienzo, la armada peruana puso en aprietos a la chilena, pero cuando todo indicaba que los peruanos tenían la situación bajo control, una inesperada victoria chilena cambió el rumbo de los acontecimientos. Con esa victoria, Chile pudo trasladar la guerra a la zona en conflicto. Allí inició campañas que se extendieron hasta el sur de Perú.

El final de la guerra llegó el 10 de julio de 1883 cuando se libró la batalla de Huamachuco en la que murieron 23 mil soldados bolivianos, chilenos y peruanos. Gracias a este triunfo, Chile quedó con el territorio de dos provincias, Tarapacá y Antofagasta, pero El Salitre, razón y motivo del conflicto, pasó en su mayor parte a manos de capitalistas británicos quienes llegaron a controlar el 70% de la producción de salitre de la región.

Bolivia fue quien más perdió en la contienda: al perder el puerto de Antofagasta, perdió conexión con el mercado internacional, punto importante para una economía dedicada a la exportación de materias primas. Cabe destacar que hasta el día de hoy existe el reclamo de Bolivia por su salida al mar.

#### Cambios en las fronteras por la Guerra del Pacífico



Fuente: <http://perugeopolitica.blogspot.com.co/2012/05/>  
Autor: Elana Díaz, ASF.

#### La Guerra de la Triple Alianza o Guerra del Paraguay

La guerra de la Triple Alianza fue la peor guerra de la historia de América del Sur y, al igual que muchas otras, comenzó por un conflicto que parecía ser pequeño. Brasil, Uruguay y Argentina se enfrentaron a Paraguay. Fue causada por circunstancias políticas, rivalidades territoriales y falta de claridad de las fronteras, discrepancia sobre el uso de los ríos compartidos por estos países, y la angustia de Paraguay por obtener una salida al mar por los ríos que forman la cuenca del Río de la Plata, sin depender de sus propietarios extranjeros (Paraná). El gobierno paraguayo había logrado mantener cierta neutralidad frente a los problemas de las regiones vecinas, en especial, Brasil y Argentina. Inclusive, había desarrollado su economía de corte proteccionista en forma singular e independiente, a diferencia de otros países del continente. Su voluntad nacional, aun con un gobierno en manos de dictadores, primaba.

En 1863 se dio en Uruguay una lucha por el poder entre los rivales políticos llamados blancos y los colorados. Brasil argumentó que quería defender a sus nacionales que vivían en la cuenca del Río Grande de la Plata para apoyar al grupo de los colorados. Ante esta situación, los blancos recurrieron a Paraguay en busca de apoyo. El presidente paraguayo cometió el error de aconsejarle al Brasil que cesara su intervención en Uruguay y en noviembre de 1864, se tomó al barco de vapor brasileiro *Marqués de Olinda*; Brasil utilizó esta "amenaza" para iniciar hostilidades contra Paraguay. Es importante mencionar que Brasil quería reafirmar su posesión del Mato Grosso, región que también reclamaba Paraguay.



Bandera de Argentina

Mientras tanto, Argentina parecía ser neutral, aunque quería definir con Paraguay los límites de las regiones de Misiones y El Chaco. Además, le interesaba detener a Paraguay, país que según los argentinos, quería tener una salida al mar a costa de la soberanía argentina sobre los ríos. El presidente argentino Mitre sabía que Paraguay encontraría apoyo entre sus enemigos políticos. Por esta razón, cuando Paraguay solicitó a Argentina permiso para trasladar su ejército por su territorio para llegar a Uruguay, su petición fue negada. Paraguay se vio obligado a invadir a Argentina. Pronto se vio envuelta en una guerra contra Brasil, y de pasada, contra Argentina que también apoyaba a los colorados. Mientras tanto, los blancos, protegidos de Paraguay, habían sido vencidos.



Bandera de Paraguay

Desde el principio, la ofensiva paraguaya fue un desastre: invadió el Mato Grosso (Brasil) y Corrientes (Argentina). Era el año de 1864. En mayo de 1865, Brasil, Argentina y Uruguay firmaron el pacto de la Triple Alianza, en el cual se estipulaba que los tres le quitarían territorio a Paraguay. En los primeros combates, Paraguay tuvo éxito pues tenía un ejército muy fuerte, pero después comenzó a perder batallas, a pesar de la valentía de sus tropas. Entonces fue invadida por las tropas de los países enemigos. Después de cinco largos años, la guerra llegó a su fin con la batalla del Cerro Corá en marzo de 1870. Esta fue una batalla desigual en la que se enfrentaron 4.000 soldados aliados contra 400 paraguayos, en su mayoría jóvenes o ancianos, ya que gran parte del ejército había sido diezmado en los años anteriores. En este combate cayó el presidente paraguayo Francisco Solano López y su país tuvo que rendirse.

Terminada la guerra, las fuerzas aliadas tomaron Paraguay, impusieron un nuevo gobierno, redefinieron las fronteras, prohibieron el idioma nativo guaraní (que hablaba la mayoría de la población), modificaron el sistema productivo y dejaron allí su ejército por seis años más.

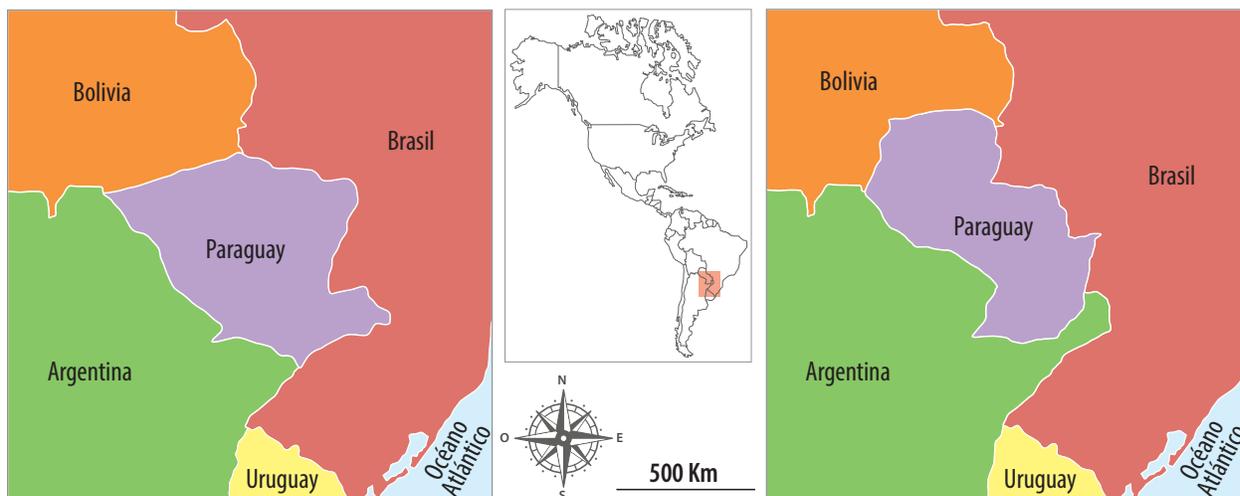
La guerra de la Triple Alianza se convirtió en un verdadero genocidio del pueblo paraguayo. Sus hombres fueron prácticamente exterminados: quedaron vivos 150.000 mujeres y 1.500 ancianos, niños y mutilados de guerra. Se calcula que el país perdió el 90% de su población masculina adulta. Gran parte de la población paraguaya murió, no solo en combate, sino también a causa de las enfermedades (cólera y fiebre amarilla) y el hambre. Para rematar, el país se había endeudado: Paraguay quedó arrasado en todo sentido.

Para Brasil, la guerra fue fundamental para la caída del Imperio, ya que el Ejército salió fortalecido y pudo presumir de un orgullo institucional del que carecía previamente. Reclamó como suyo el territorio en disputa (el Mato Grosso). Por otra parte, el conflicto también fue importante para la unificación de Argentina, e impulsó su modernización y su desarrollo económico. Argentina se quedó con parte de las provincias de Misiones y de El Chaco. Irónicamente, Uruguay, país que presuntamente había provocado la guerra, no sufrió consecuencias de consideración; antes se favoreció económicamente porque por este país entraron las provisiones necesarias para llevar a cabo la guerra.

¿A quién le convenía la guerra? Algunos historiadores sostienen que Inglaterra propició la guerra (presionando a Argentina para que se llevara a cabo) pues quería que Paraguay se abriera al comercio mundial por producir algodón, material muy necesario para las fábricas inglesas y fuera dependiente de las potencias imperialistas: el capital financiero y las oligarquías latinoamericanas se pusieron de acuerdo para impulsar esta guerra. Inclusive, los países involucrados le compraron armamento a los ingleses. La gran víctima de la Guerra de la Triple Alianza fue Paraguay que perdió territorio, gran parte de su población (la mayor riqueza de un país) y el progreso que había logrado en el siglo XIX.



## Cambios en las fronteras por la Guerra de la Triple Alianza o la Guerra del Paraguay



Fuente: <http://perugeopolitica.blogspot.com.co/2012/05/> Autor: Eliana Díaz, ASF.

## Preguntas opcionales

1. ¿Por qué Emiliano Zapata se alzó en armas en contra de Francisco Madero?
2. ¿Quién fue Benito Juárez y qué papel desempeñó en la historia mexicana?
3. ¿Por qué estalló la Revolución mexicana durante el Porfiriato?
4. ¿Por qué la Guerra del Pacífico también es conocida como la Guerra del Salitre?
5. ¿Cuál fue el verdadero país beneficiado de la Guerra del Pacífico? ¿De qué manera se benefició?
6. ¿Por qué se afirma que la Guerra de la Triple Alianza fue devastadora para Paraguay?
7. Se dice que "los países no tienen amigos sino intereses". ¿Está usted de acuerdo con esta afirmación? Utilice el texto para sustentar su respuesta con ejemplos concretos.

## Fuentes

- Álvarez, J. (2015) (Ed.). *Secuencias Ciencias Sociales*. Bogotá: Ed. Libros y Libros.
- Cosmelli, J. (1980). *Historia*. Buenos Aires: Editorial Troquel.
- Espasa Calpe (2002). *Historia Universal*. España: Ed. Espasa Calpe S.A.
- Galeano, E. (1971) *Las venas abiertas de América Latina*. México, Siglo XXI Ed.
- Madrid, A. (2011) (Ed.). *Mundo Ciencias Sociales 8*. Bogotá: Ed. SM.
- Melo, J. (2014) (Ed.). *Sociales 8*. Bogotá: Ed. Santillana.
- Sánchez, L. (1949). *Historia General de América*. Chile: Ed. Ercilla.

## Tema: Guerra de Secesión de los Estados Unidos

**Evidencias de aprendizaje:** Recolecta, selecciona y registra información sobre las diferencias entre los dos bandos enfrentados durante la Guerra Civil o de Secesión de los Estados Unidos.



### ANTES (PREPARACIÓN)

► **Preparación: Sugerencias de preparación conceptual**

- Vea los videos con anterioridad para poder desarrollar la clase en caso de que haya alguna falla o inconveniente en la proyección de los mismos durante la clase.
- Lea con anterioridad la Guía del docente y la Guía del estudiante.

- Lea con anterioridad el texto “Guerra Civil o de Secesión de los Estados Unidos”.

► **Materiales o recursos para el profesor**

- Televisor o *Video beam* con sonido.
- Guía del docente, Guía del estudiante.

► **Materiales o recursos para el estudiante**

- Guía del estudiante, cuaderno, lápiz o esfero.



### DURANTE

	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	CONSEJOS	DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES
Introducción	<p><b>5 min: Presente la agenda de la clase:</b></p> <p>a) Objetivo (s) de la clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprender las causas y el desarrollo de la Guerra de Secesión de los Estados Unidos.</li> </ul> <p>b) Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyección de videos con toma de apuntes.</li> </ul>	<p>Haga énfasis en la importancia de este tema.</p> <p>Es importante que defina el término “<b>secesión</b>”. Dé ejemplos de secesiones que se han presentado en la historia para que los estudiantes comprendan bien el término.</p>	<p>Clase magistral</p>
Explicación	<p><b>40 min:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recuerde a los estudiantes la importancia de tomar apuntes y el objetivo de los mismos.</li> <li>• Proyecte los Videos No. 40 y No. 41, y pida a los estudiantes que tomen apuntes usando la tabla propuesta.</li> <li>• Resuelva las preguntas formuladas por los estudiantes.</li> </ul>	<p>Recuerde que como los estudiantes están tomando apuntes y son varios los temas a tratar, el video puede, y de hecho, debe ser detenido cuando haya preguntas, dudas o cuando se requiere una explicación específica. Usted debe explicar esto a los estudiantes para que tomen los apuntes con tranquilidad.</p>	<p>Video</p>



**DURANTE**

	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	CONSEJOS	DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES						
Explicación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pida a los estudiantes que usen la siguiente tabla que se encuentra en la Actividad 20 de la Guía del estudiante para la toma de apuntes:</li> </ul> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Región</th> <th>Norte</th> <th>Sur</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Características</td> <td>Industrial</td> <td>Agrícola</td> </tr> </tbody> </table>	Región	Norte	Sur	Características	Industrial	Agrícola	<p>Dé uno o dos ejemplos de la manera correcta de completar la tabla. Recuerde que es importante que se haga contraste entre los territorios del Norte y del Sur de los Estados Unidos.</p> <p>Resuelva las preguntas de los estudiantes que puedan ir surgiendo.</p>	 <p>Video</p>
Región	Norte	Sur							
Características	Industrial	Agrícola							
Aplicación	<p><b>40 min:</b> Esta clase no tiene actividad de aplicación.</p>								
Síntesis	<p><b>5 min:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Remita a los estudiantes al mapa que se encuentra como parte del texto de la Actividad 21 de la Guía del estudiante, para que se formen una idea de la organización y localización de los bandos que entraron en conflicto durante la Guerra de Secesión.</li> <li>Asigne la tarea para la siguiente clase.</li> <li>Pida los materiales para la siguiente actividad.</li> <li>Haga la invitación a la próxima clase.</li> </ul>	<p>Haga el cierre de la clase enfatizando dos o tres características de cada uno de los territorios de los Estados Unidos (Norte y Sur).</p> <p>Pregunte a los estudiantes si en el Chocó existen diferencias entre sus diferentes territorios.</p>	 <p>Clase magistral</p>						

**DESPUÉS**

► **Tareas**

Pida a los estudiantes que lean el texto “Guerra Civil o de Secesión de los Estados Unidos” y que a medida que lean, y que subrayen con azul las características de los Estados del Sur de los Estados Unidos y con rojo las del Norte, como lo indican las instrucciones de la Actividad 21 de la Guía del estudiante.

► **Materiales del estudiante para la siguiente clase**

Guía del estudiante, cuaderno, lápiz o esfero.

## Tema: Guerra de Secesión de los Estados Unidos

**Evidencias de aprendizaje:** Construye los argumentos que existieron a favor o en contra de la esclavitud según si se argumentaba desde el Norte o desde el Sur de los Estados Unidos durante el siglo XIX.



### ANTES (PREPARACIÓN)

#### ► Preparación: Sugerencias de preparación conceptual

- Lea con anterioridad la Guía del docente y la Guía del estudiante.
- Lea con anterioridad el texto “Guerra Civil o de Secesión de los Estados Unidos”.

#### ► Materiales o recursos para el profesor

- Guía del docente, Guía del estudiante.

#### ► Materiales o recursos para el estudiante

- Guía del estudiante, cuaderno, lápiz o esfero.



### DURANTE

	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	CONSEJOS	DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES
Introducción	<p><b>5 min: Presente la agenda de la clase:</b></p> <p>a) Objetivo (s) de la clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar las diferencias entre los territorios del Norte y del Sur de los Estados Unidos durante la Guerra de Secesión.</li> </ul> <p>b) Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Puesta en común de los apuntes de los videos.</li> <li>- Actividad de la Guía del estudiante: segunda lectura del texto “Guerra civil o de secesión de los Estados Unidos” de la Actividad 21 de la Guía del estudiante para la preparación de un debate.</li> </ul>	<p>Haga preguntas a sus estudiantes tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Aprueban o desaprueban de la esclavitud? ¿por qué?</li> <li>- ¿Creen que exista esclavitud en Colombia? Sustente su respuesta con ejemplos.</li> </ul>	<p>Clase magistral</p>
Explicación	<p><b>20 min:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Retome los apuntes de los videos.</li> <li>• Haga una puesta en común con los estudiantes y responda las preguntas que ellos puedan tener.</li> <li>• Explíquelo a los estudiantes las razones que llevaban a los Estados del Sur de los Estados Unidos a mantener el sistema esclavista.</li> </ul>	<p>Es importante que usted resuelva todas las dudas que tengan los estudiantes.</p>	<p>Clase magistral</p>
Aplicación	<p><b>20 min:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Divida al grupo en dos y asigne a cada uno un bando de la Guerra de Secesión de los Estados Unidos.</li> <li>• Haga la siguiente pregunta a los dos grupos:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Era necesario que existiera la esclavitud para el crecimiento económico de los Estados Unidos en el siglo XIX? ¿Sí o No? Argumente su respuesta.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Es importante que usted acompañe a todos los estudiantes mientras desarrollan la actividad y resuelva las preguntas que vayan surgiendo.</p>	<p>Dos grupos</p>



 DURANTE

	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	CONSEJOS	DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES
Aplicación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aclare a los estudiantes que, puesto que van a preparar un debate, un grupo representará el Sí y el otro grupo el No.</li> <li>• Asigne el resto de la clase para que cada grupo prepare mínimo tres argumentos sustentados para defender su posición durante el debate, como se indica en la Actividad 22 de la Guía del estudiante.</li> <li>• Recuerde que sustentar no significa limitarse a dar una opinión, sino que esa opinión debe tener soporte (por ejemplo, con casos reales).</li> </ul>	<p>Recuerde dividir el grupo equitativamente. Esto significa que los estudiantes con mayores capacidades o los más destacados en su clase no vayan a quedar todos en un mismo grupo y que en ambos, haya hombres y mujeres..</p>	
Síntesis	<p><b>5 min:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Haga el cierre de la clase, recordándole a los estudiantes la importancia de construir argumentos sólidos para que puedan tener un buen desempeño dentro del debate</li> <li>• Asigne la tarea para la siguiente clase.</li> <li>• Pida los materiales para la siguiente actividad.</li> </ul>		 Clase magistral

 DESPUÉS

► Tareas

Pida a los estudiantes que repasen y complementen sus argumentos en la casa.

## Tema: Guerra de Secesión de los Estados Unidos

**Evidencias de aprendizaje:** Argumenta a favor o en contra de la posición que asuma en un debate sobre la importancia de la esclavitud en el crecimiento económico de los Estados Unidos en el siglo XIX.



### ANTES (PREPARACIÓN)

#### ► Preparación: Sugerencias de preparación conceptual

- Lea con anterioridad la Guía del docente y la Guía del estudiante.
- Lea con anterioridad el texto "Guerra Civil o de Secesión de los Estados Unidos".
- Consulte previamente el siguiente link sobre cómo desarrollar un debate:  
Universidad de Córdoba. (s.f.). Guía para realizar un debate. Recuperado de [http://limavirtual.unicordoba.edu.co/recursos\\_globales/guias\\_estudiante/Debate.pdf](http://limavirtual.unicordoba.edu.co/recursos_globales/guias_estudiante/Debate.pdf)

#### ► Materiales o recursos para el profesor

- Guía del docente, Guía del estudiante.

#### ► Materiales o recursos para el estudiante

- Guía del estudiante, cuaderno, lápiz o esfero y colores.



### DURANTE

	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	CONSEJOS	DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES
<b>Introducción</b>	<p><b>5 min: Presente la agenda de la clase:</b></p> <p>a) Objetivo (s) de la clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Establecer diferencias entre los bandos enfrentados durante la Guerra de Secesión de los Estados Unidos.</li> <li>- Comprender las diferencias y los objetivos de cada uno de los bandos.</li> </ul> <p>b) Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo de un debate.</li> </ul>	<p>Organice el salón previamente para ganar tiempo.</p> <p>Pida a los estudiantes que mantengan el orden durante la actividad y lo más importante, que respeten y escuchen atentamente cuando sus compañeros estén hablando.</p>	 Clase magistral
<b>Explicación</b>	<p><b>15 min:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Haga una puesta en común con los estudiantes y responda las preguntas que ellos puedan tener antes de comenzar con la Actividad 23 de la Guía del estudiante.</li> <li>• Recuerde a los estudiantes los propósitos y objetivos de un debate.</li> <li>• Antes de comenzar, recuerde a sus estudiantes que un debate es una técnica de comunicación oral en donde se expone un tema que debe ser defendido con argumentos.</li> </ul>	<p>Puede encontrar más información sobre cómo hacer un debate en el siguiente link:</p> <p>Universidad de Córdoba. (s.f.). Guía para realizar un debate. Recuperado de <a href="http://limavirtual.unicordoba.edu.co/recursos_globales/guias_estudiante/Debate.pdf">http://limavirtual.unicordoba.edu.co/recursos_globales/guias_estudiante/Debate.pdf</a></p>	 Clase magistral



**DURANTE**

	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	CONSEJOS	DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES
Aplicación	<p><b>25 min:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrolle el debate como se indica en la Actividad 23 de la Guía del estudiante.</li> <li>Repita la pregunta y sirva como moderador del debate dando la palabra y controlando el uso del tiempo en cada participación.</li> </ul>	Es importante que acompañe el desarrollo del debate e intervenga cuando surja alguna pregunta o cuando el orden del grupo presente problemas.	 <p>Plenaria</p>
Síntesis	<p><b>5 min:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cierre la clase exponiendo las conclusiones del debate.</li> <li>Haga la invitación a la próxima clase.</li> </ul>		 <p>Clase magistral</p>

**DESPUÉS**

► Sugerencias de evaluación

Criterio a evaluar	Insuficiente	Aceptable	Bueno	Excelente
Expresión oral	El estudiante no tuvo una buena expresión oral durante el debate.	El estudiante tuvo una expresión oral regular durante el debate.	El estudiante tuvo una buena expresión oral durante el debate.	El estudiante tuvo una excelente expresión oral durante el debate.
Calidad de los argumentos	Los argumentos expuestos por el estudiante durante el debate no fueron buenos.	Los argumentos expuestos por el estudiante durante el debate fueron regulares.	Los argumentos expuestos por el estudiante durante el debate fueron buenos.	Los argumentos expuestos por el estudiante durante el debate fueron excelentes.

► Materiales del estudiante para la siguiente clase

Guía del estudiante, cuaderno, lápiz o esfero.

**ANEXOS**

► **Lecturas**

**Guerra Civil o de Secesión de los Estados Unidos**

En 1781, unos pocos años después de la independencia de los Estados Unidos, el país comenzó su desarrollo basando su economía según las posibilidades de cada región. Pronto se vio que, en cuanto a visión de vida y producción de riqueza, existían dos sistemas diferentes: el Norte (Estados del Nororiente, Grandes Lagos y Llanos) y el Sur (los Estados al sur de la capital Washington D.C.).

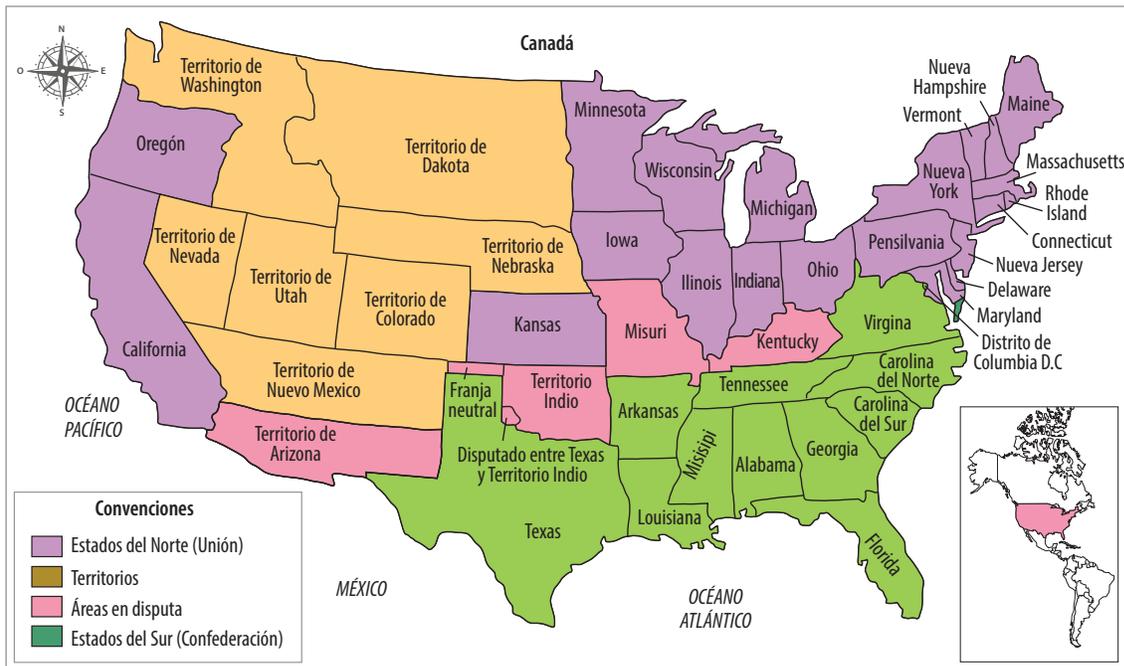
Los Estados del Norte creían que ellos simbolizaban el verdadero progreso y desarrollo pues había mucha industria. Las aldeas se convirtieron en pueblos y los pueblos en ciudades que atraían a los jóvenes que buscaban empleo en las fábricas. Esta región gozaba de una buena infraestructura de vías de comunicación: carreteras, canales y ferrocarriles. Además, gran parte de los inmigrantes europeos, sobre todo alemanes e irlandeses, desembarcaban en Nueva York, dispuestos a aceptar empleo por un salario bajo, con tal de tener nuevas oportunidades para hacer su vida.



Nueva York, 1860

El Sur presentaba un panorama muy distinto. En esta región, la economía se basaba en la agricultura y había esclavitud negra. Los negros trabajaban en las gigantescas plantaciones de algodón, producto que se exportaba a las fábricas de textiles en Inglaterra. También se sembraba tabaco, índigo, azúcar y arroz. Había mucha riqueza y la economía era boyante y fluida. Los amos blancos llevaban una vida muy cómoda y sin preocupaciones; amaban su estilo de vida. La vida de los negros, por el contrario, dependía del amo que tuvieran: algunos los trataban bien y otros eran horriblemente crueles. El hecho es que todos los negros eran esclavos y no gozaban ni de derechos ni de libertades. Además, representaban una mercancía para sus amos.

Estados Unidos, 1861. Guerra de Secesión



Fuente: [www.annex51.wordpress.com](http://www.annex51.wordpress.com) Autor: Eliana Díaz, ASF.



Decían los sureños que sus negros esclavizados llevaban una mejor vida que los proletarios de las fábricas del Norte. Trabajaban menos horas y sus amos cuidaban de ellos durante toda su vida. Pero este argumento no convenció a ningún negro: ellos querían su libertad. Se rebelaron contra sus amos desde 1831 cuando Nat Turner, un negro rebelde, fue capturado y muerto. William Lloyd Garrison, un periodista radicado en Boston, abogaba por la **abolición**<sup>42</sup> completa de la esclavitud pues según él, los negros tenían los mismos derechos que los blancos. Sin embargo, muchos no estaban de acuerdo con él. El abolicionista más convincente fue Frederick Douglass, un esclavo que huyó y llegó al Noreste, desde donde lanzaba discursos tan reales sobre las condiciones deplorables de vida de los esclavos que quienes lo oían se convertían en abolicionistas.

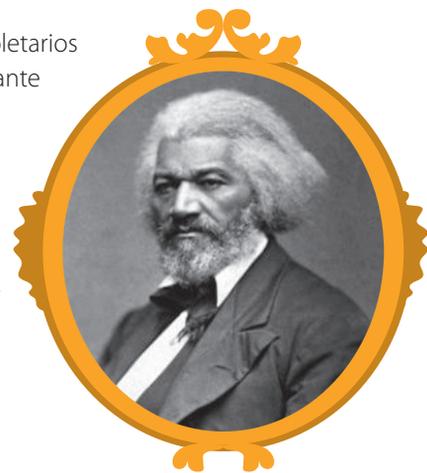
Hubo mujeres como Harriet Tubman que también se atrevieron a denunciar en la plaza pública los atropellos contra los negros, y de paso, contra la mujer. Había comenzado la lucha por la igualdad de derechos de todos los seres humanos que habitaban en los Estados Unidos: valía la pena morir por estas dos causas. El libro *La cabaña del Tío Tom* de la autora Harriet Beecher Stowe que trata sobre la vida cruel, injusta y desesperanzada de los esclavos, tuvo un impacto profundo en pro de la abolición, pues la gente se enteró de cuál era la verdadera situación de los esclavos. Poco a poco, la población estadounidense se vio obligada a tomar posición, bien fuera en pro o en contra de la esclavitud.

Estados Unidos se estaba expandiendo y al crearse nuevos Estados, estos tenían que escoger si entraban a la Unión americana como Estados libres o Estados esclavistas. Por eso, cada vez que un territorio del Oeste era colonizado, los desacuerdos entre quienes apoyaban la esclavitud y los que no eran violentos.

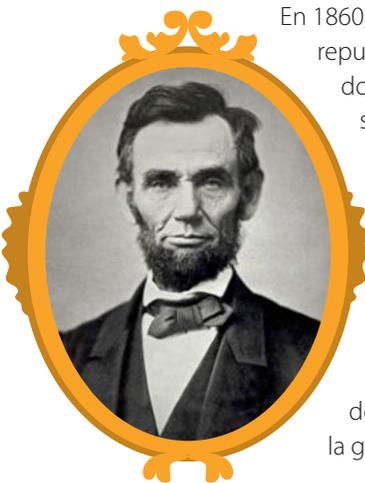
Los del Norte **discrepaban**<sup>43</sup> cada vez más de los del Sur. El mismo Congreso tuvo acalorados debates en pro y en contra de la esclavitud y tomó decisiones que distanciaban aun más las partes. En el Norte se fundó un partido político nuevo pro abolicionista llamado Republicano.

En 1860, llegó a la presidencia de los Estados Unidos un joven abogado republicano llamado Abraham Lincoln. Este era abolicionista y creía que “una casa dividida en dos no puede permanecer en pie”. Es decir, como política de Estado, este debía tomar una sola decisión, en este caso, el rechazo a la esclavitud. Los dos puntos de vista no podían convivir bajo el mismo techo como una sola nación.

No acababa de ser elegido presidente Lincoln, cuando siete Estados del Sur (Carolina del Sur, Misisipi, Florida, Alabama, Georgia, Luisiana y Texas) se retiraron de la Unión y crearon un nuevo país llamado Estados Confederados de América con Jefferson David como su presidente y la ciudad de Richmond en Virginia como su capital. Tenían miedo que el nuevo presidente acabara con la esclavitud (y con el cómodo estilo de vida y la riqueza del Sur) y que no respetara los derechos que tenían los Estados en la Unión. Lincoln tomó una decisión drástica pues no podía permitir la **secesión**<sup>44</sup> de la Unión de los Estados del Sur. Iría a la guerra para acabar con la secesión<sup>45</sup>.



Frederick Douglass

Escena de *La cabaña del tío Tom*

Abraham Lincoln, 1863

“Si la esclavitud no está mal, nada está mal”.

Abraham Lincoln

<sup>42</sup> **Abolir**: derogar, dejar sin vigencia una ley, precepto, costumbre, etc. En este caso, se defendía la necesidad de terminar, de dejar sin vigencia la esclavitud.

<sup>43</sup> **Discrepar**: estar en desacuerdo con el parecer o la conducta de otro.

<sup>44</sup> **Secesión**: acción por la cual se separa de una nación una parte de su pueblo y de su territorio.

<sup>45</sup> En los Estados Unidos cada uno de los 50 Estados tiene derechos propios que ni el Gobierno Federal puede desconocer: por ejemplo, edad para conducir.

Fue así como el 13 de abril de 1861 empezó la **Guerra Civil**<sup>46</sup> cuando los Confederados (el Sur) bombardearon el Fuerte *Sumter* controlado por las fuerzas de la Unión (el Norte). El Norte tenía varias ventajas: era más rico, tenía mucha industria, producía mucha comida, tenía buenas vías de comunicación. Además, estaba confiado de poder ganar la guerra rápidamente. Pero la mayor fortaleza de todas era el liderazgo intachable del presidente Lincoln cuya perseverancia y convicción evitó que el Norte desfalleciera a pesar de las derrotas que había sufrido al principio.

Por su parte, el Sur también confiaba en una victoria rápida, especialmente cuando cuatro Estados más (Arkansas, Tennessee, Carolina del Norte, Virginia) se unieron a la Confederación. Este nuevo "país" tenía

un gran ejército con el general Robert E. Lee, un caballero a carta cabal y gran estrategia militar, a la cabeza. Sus soldados estaban dispuestos a morir por su "patria" y especialmente por su estilo de vida.

En julio de 1861, las tropas de la Unión (Norte) marcharon hacia Richmond. Pero fueron derrotadas por el ejército Confederado (Sur) en la quebrada de Bull Run. Los sureños se emocionaron con esta victoria: se dieron cuenta que sí podían ganar, y los del Norte se percataron del poderío del Sur. La guerra no iba a ser fácil.

Fue entonces cuando Lincoln y sus generales planificaron una estrategia de lucha llamada el Plan Anaconda que constaba de tres partes:

- Un bloqueo marítimo para evitar que el sur pudiera exportar algodón y conseguir fondos para comprar armamento.
- El control del río Misisipi para evitar que los Estados Confederados de la orilla occidental enviaran refuerzos al resto del Sur.
- La conquista de Richmond (Virginia) para acabar con el gobierno confederado.

En cuanto al bloqueo, el Sur y el Norte forraron el casco de madera de sus barcos con láminas de hierro que podían resistir los bombardeos del enemigo y lucharon a igual. Hubo muchas escaramuzas entre las dos "armadas". Sin embargo, el bloqueo en últimas no tuvo éxito para el Norte.

En septiembre de 1862, Lincoln emitió su famosa **Proclamación de Emancipación**<sup>47</sup> documento que decía que a partir del 1º de enero de 1863 no habría más esclavos en los Estados Unidos (después Enmienda 13). La guerra ya no era solo contra la esclavitud sino también en pro de las libertades civiles.

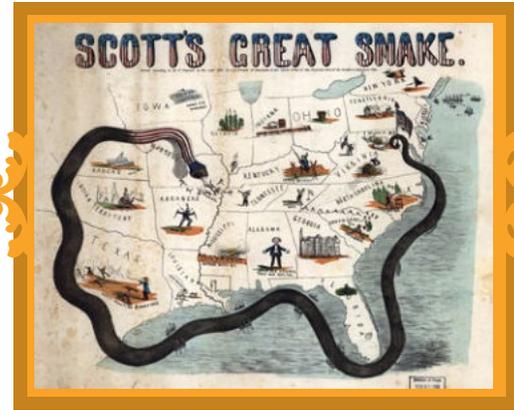
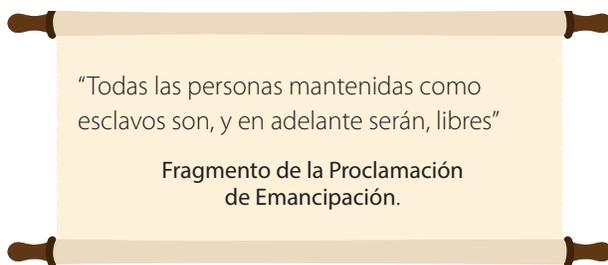


Imagen del Plan Anaconda



"Todas las personas mantenidas como esclavos son, y en adelante serán, libres"

Fragmento de la Proclamación de Emancipación.



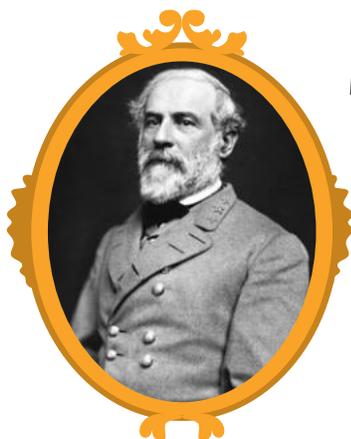
Imagen tomada de: <http://marcianosmx.com/10-hechos-historia-negra-abraham-lincoln/>

El Norte logró controlar el valle del río Misisipi ganando la batalla de Vicksburg (mayo 1863) gracias a la estrategia diseñada por su hábil comandante, Ulysses Grant, quien la sitió durante seis semanas hasta obligarla a rendirse. Ahora el Norte controlaba el Misisipi y el Sur se quedaba sin refuerzos importantes.

<sup>46</sup> **Guerra civil:** guerra armada entre grupos de personas dentro de un mismo país.

<sup>47</sup> **Emancipación:** liberación de cualquier clase de subordinación o dependencia. La **Proclamación de Emancipación** fue el texto mediante el cual Lincoln declaró la liberación de los esclavos.





General Robert Edward Lee

Mientras tanto, en julio de 1863, el general Lee decidió invadir el Norte cerca de Washington D.C. para cortar la comunicación de esta capital con el resto del Norte. El general sureño Pickett lanzó sus tropas de frente contra el ejército de la Unión, lo cual fue una decisión equivocada, pues los del Norte los batieron durante tres días, hasta que Lee ordenó la retirada de sus tropas.

Esta batalla la ganó el Norte, pero a un gran costo. Gettysburg es recordado, sin embargo, no por la batalla en sí, sino por el discurso que pronunció allí Lincoln en noviembre de 1863 para dedicar el cementerio y honrar los soldados que habían luchado. En este discurso, uno de los más famosos del mundo por su contenido, el presidente expuso los ideales básicos de la democracia y la razón de ser de la nación estadounidense. He aquí algunos apartes:

*“Hace 87 años nuestros padres fundadores crearon en este continente una nueva nación concebida en la libertad y consagrada al principio de que todas las personas son creadas iguales.*

*Hemos venido a consagrar este terreno como último lugar de descanso para aquellos que dieron aquí sus vidas para que esta nación pudiera vivir. Pero en un sentido más amplio, no podemos hacerlo porque estos valientes hombres, vivos y muertos, que aquí lucharon, ya lo hicieron muy por encima de lo que nosotros podemos hacerlo. Nuestro deber es más bien acabar la tarea inconclusa que ellos comenzaron: es nuestro deber resolver aquí firmemente que estos muertos no habrán dado su vida en vano, que esta nación, Dios mediante, tendrá un nuevo nacimiento en la libertad, y que el gobierno de la gente, por la gente y para la gente no desaparecerá de la Tierra.”*

En el año 1864, Lincoln nombró al general Grant como jefe del ejército de la Unión. El nuevo comandante cambió la estrategia; le declaró la guerra total al Sur, lo cual significaba, que el ejército no solo combatiría contra el ejército enemigo, sino que entraría a destruir todo lo que encontrara a su paso. Grant quería sobretodo quebrar el espíritu de los sureños, aparte de dejar al Sur arrasado para que no pudiera contar con provisiones ni nuevos reclutas.

Las tropas del Norte hicieron la guerra total, acabaron con todo y dejaron una huella de desolación y desesperanza por donde pasaron: mataron, quemaron ciudades y plantaciones, arrancaron rieles del ferrocarril y robaron. Fueron tantos los soldados que perdió el ejército de Grant en sus batallas en Virginia, que lo bautizaron “El Carnicero”. Cuando su ejército finalmente ingresó triunfante a Richmond, el general Lee entendió que no había nada más que hacer: el Norte había ganado la guerra. Lee se reunió con Grant el 9 de abril de 1865 para acordar los términos de rendimiento y Grant, por su parte, aceptó que los soldados derrotados pudieran regresar a su casa en forma pacífica, no habría cárcel ni juicios para nadie. Cuando las tropas del Norte empezaron a festejar su victoria, Grant les ordenó hacer silencio y les dijo: “Se acabó la guerra; los rebeldes son nuevamente nuestros compatriotas”. Y ese fue el lema de la política de Reconstrucción del Gobierno Nacional: no habría lugar a la venganza, ni la revancha ni la humillación. Había sobrevivido la Unión, pero a un gran precio: más de 600.000 estadounidenses habían muerto en la guerra, y el Sur había quedado totalmente en ruinas.

Si bien el Gobierno trazó políticas para reconstruir el Sur devastado, el proceso no fue fácil. El presidente Lincoln fue asesinado cinco días después de terminada la Guerra Civil por un fanático que lo culpaba por los males del Sur. Esto endureció los corazones de la gente del Norte contra los del Sur. Lincoln había trazado un plan cuidadoso de reconstrucción: el primer paso era que los Estados que habían perdido la guerra tenían que aceptar la **Enmienda**<sup>48</sup> 13 (prohibición total de la esclavitud) para poder reingresar a formar parte de los Estados Unidos. El nuevo presidente, Andrew Johnson, no estaba a la altura de las circunstancias.

El Congreso mostraba desconfianza porque los gobiernos locales de los Estados del Sur estaban tomando medidas en contra de los negros, y no reconocían la igualdad de derechos entre negros y blancos, por ejemplo, el derecho al voto y a ser elegido. Los congresistas no aprobaban las medidas tomadas por el nuevo presidente: los dos poderes se enfrascaron

<sup>48</sup> **Enmienda:** en los escritos, rectificación perceptible de errores materiales, la cual debe salvarse al final.



en una lucha de poder que el Congreso ganó. Este logró remediar los males que aquejaban a los gobiernos locales del Sur imponiendo la ley militar. Varios negros fueron elegidos a cargos importantes. Se aprobaron dos nuevas enmiendas a la Constitución: la Enmienda 14 que dice que toda persona que nace en Estados Unidos es ciudadano de este país y se le aplica la ley por igual; y la Enmienda 15 que dice que a ningún ciudadano se le puede negar el derecho al voto por cuestión de color o raza.

Pero la situación de los negros era dramática porque ya no tenían empleo, ni vivienda, ni educación, ni salud: cada uno se las tenía que arreglar como pudiera. Los antiguos amos ya no tenían dinero para pagar empleados. Fue entonces cuando algunos blancos del Norte y blancos del Sur que no habían tenido esclavos nunca, decidieron invertir mucho dinero en el Sur. Muy, muy lentamente la economía se fue reconstruyendo.

En el plano político, por más leyes de igualdad que existieran, algunos blancos sureños las rechazaron. Estaban furiosos de ver a los negros en puestos públicos y de tener que pagar impuestos caros para reconstruir el Sur. No estaban dispuestos a cambiar de mentalidad. Algunos recurrieron a la violencia, formando grupos secretos que asustaban, amenazaban y mataban a los negros que intentaran ejercer sus derechos. El grupo más violento fue el Ku Klux Klan, que aún existe. Estos grupos lograron su cometido porque para 1877 los blancos de antaño habían retomado el control de los gobiernos estatales, aprobando leyes que deshicieron lo logrado en la Guerra Civil. Fue en ese momento que a los gobiernos locales se les ocurrió implantar el sistema de segregación o separación de negros y blancos: no podían vivir en los mismos barrios, ni estudiar en la mismas escuelas ni universidades, ni usar los mismos hospitales, ni restaurantes, ni baños. En los buses y en los trenes, cada raza tenía asignado su sector. Esta política de segregación racial logró quitarles a los negros sus derechos civiles y ha sido responsable de muchos hechos de violencia entre negros y blancos desde entonces. En 1877 la democracia y la igualdad seguían siendo más una meta que una realidad en los Estados Unidos, a pesar de la sangrienta guerra que cambió la historia de ese país para siempre.



Ku Klux Klan

**Preguntas sugeridas:**

1. ¿Está usted de acuerdo con la guerra total para definir una situación de conflicto? Argumente su respuesta.
2. ¿Por qué es tan importante que se respete la libertad de expresión para denunciar injusticias? Explique cómo esta libertad fue determinante en el caso de la autora del libro *La cabaña del Tío Tom* para la causa abolicionista.
3. ¿Por qué se dice que el discurso de Gettysburg refleja los ideales de la democracia estadounidense? ¿Qué significa la última frase del discurso?
4. ¿Está usted de acuerdo con las enmiendas 13, 14 y 15 de la Constitución de Estados Unidos? Explique por qué. ¿Existen cláusulas similares en nuestra Constitución? ¿Se aplican en nuestro país?
5. ¿Cree usted que el lema de “no a la venganza, ni la revancha ni la humillación” en la Reconstrucción era el correcto al terminar el conflicto armado en los Estados Unidos? ¿Cree Usted que se pueda aplicar lo mismo en Colombia?
6. Investigue sobre el Ku Klux Klan. ¿Por qué cree usted que aún existen grupos como este en Estados Unidos?
7. ¿Por qué no es aconsejable en un país aplicar la política de segregación? ¿Existe segregación en Colombia? Dé ejemplos concretos.
8. En el siglo XIX muchos países del mundo (incluido el nuestro) abolieron la esclavitud de la raza negra. ¿Cuáles otras formas de esclavitud existen hoy en día? Explique sus causas, hechos y consecuencias.

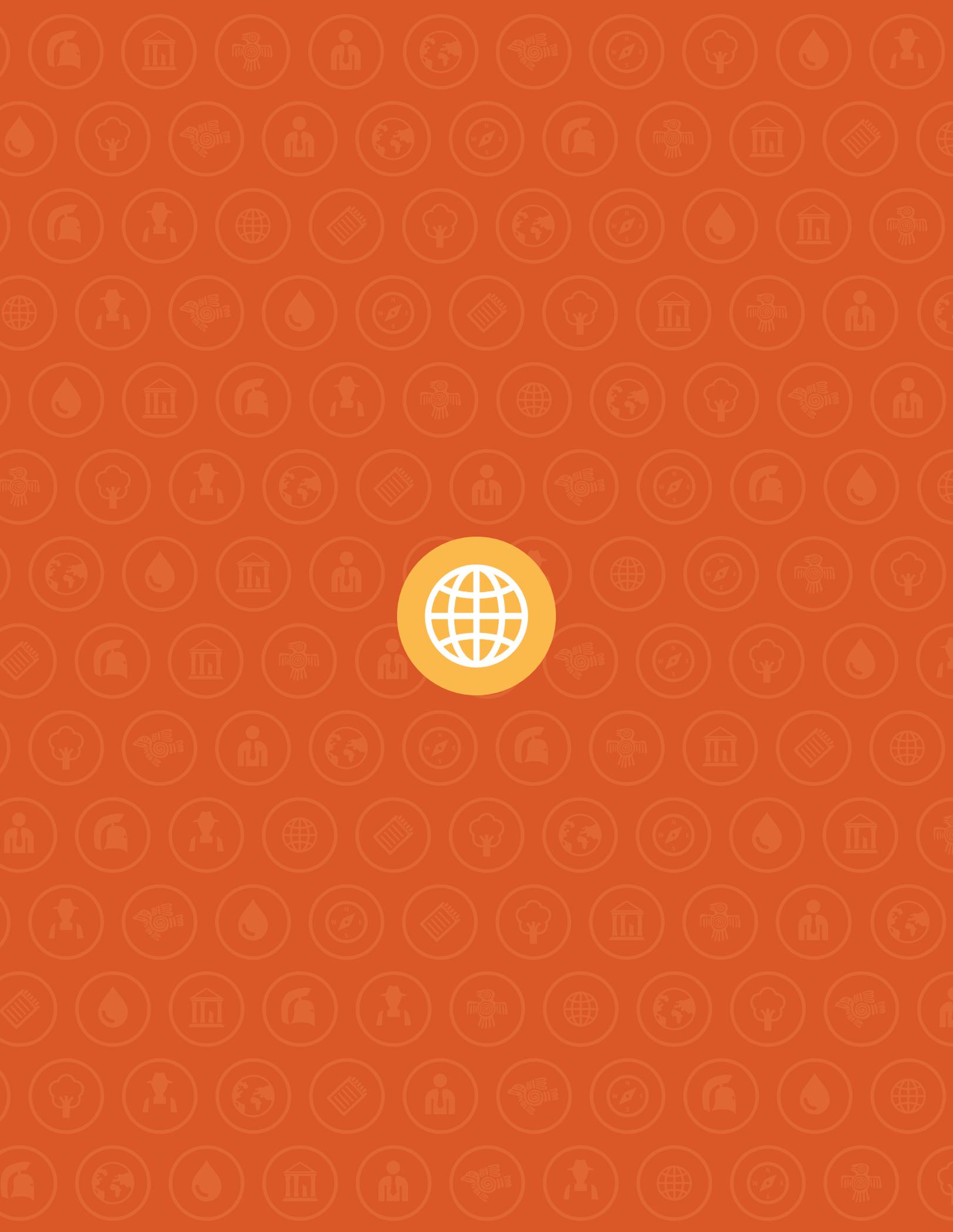
**Fuentes**

Banks, J. et. al. (1995). *United States and its Neighbors*. New York: MacMillan/McGraw Hill School Publishing Company.  
 Beck, R. et. al. (2012). *World History: Patterns of Interaction*. USA: Houghton Mifflin Harcourt Publishing Company.  
 Krout, J. (1956) *The United States to 1865*. Barnes and Noble Inc.





CUARTO  
.....  
**BIMESTRE**



# Clase 1 • Bimestre: IV • Sociales 8

## Tema: Geografía de Colombia

**Evidencias de aprendizaje:** Extrae, selecciona y registra la información adecuada sobre las características de la Geografía de Colombia a partir de la información que ve y escucha en un video.



### ANTES (PREPARACIÓN)

#### ► Preparación: Sugerencias de preparación conceptual

- Lea con anterioridad la Guía del docente y la Guía del estudiante.
- Lea con anterioridad el texto "Geografía de Colombia".
- Lea con anterioridad la Guía de lectura de mapas físicos.

#### ► Materiales o recursos para el profesor

- Televisor o *Video beam* con sonido.

#### ► Materiales o recursos para el estudiante

- Guía del estudiante, cartuchera.



### DURANTE

	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	CONSEJOS	DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES						
Introducción	<p><b>5 min: Presente la agenda de la clase:</b></p> <p>a) Objetivo (s) de la clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar los principales elementos de la geografía.</li> </ul> <p>b) Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyección de videos.</li> <li>- Actividades de la Guía del estudiante: toma de apuntes utilizando un cuadro para identificar los elementos de la geografía de Colombia.</li> </ul>	La agenda de la clase se hace teniendo en cuenta el objetivo de su clase y la fase del desarrollo del tema en que se encuentra.	 <p>Clase magistral</p>						
Explicación	<p><b>5 min:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recuerde a los estudiantes la importancia de tomar apuntes y el objetivo de los mismos.</li> <li>• Indique a los estudiantes que los apuntes de esta clase deben estar orientados a identificar los principales elementos de la geografía en Colombia, utilizando el cuadro que se encuentra en la Actividad 1 de la Guía del estudiante.</li> </ul>	Recuerde que los videos deben ser pausados para aclarar algún punto que considere importante o para resolver alguna pregunta que haya podido surgir. Esto le da la oportunidad a los estudiantes de tomar los apuntes correctamente y con tranquilidad.	 <p>Clase magistral</p>						
Aplicación	<p><b>35 min:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividad 1 de la Guía del estudiante:</li> </ul> <table border="1" data-bbox="284 1753 950 1879"> <thead> <tr> <th>Relieve</th> <th>Hidrografía</th> <th>Clima</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Relieve	Hidrografía	Clima				Resuelva las preguntas de los estudiantes que puedan ir surgiendo.	 <p>Clase magistral</p>
Relieve	Hidrografía	Clima							



 DURANTE

	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	CONSEJOS	DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES
Aplicación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es fundamental que todos tomen apuntes para realizar la actividad de la próxima clase. Recuerde que la toma de apuntes no es la transcripción del video sino los puntos relevantes para el objetivo de la clase.</li> <li>• Proyecte el Video No. 42, y pida a los estudiantes que tomen los apuntes correspondientes.</li> </ul>		 Video
Síntesis	<p><b>5 min:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En el cierre, retome la importancia de estos tres aspectos de la geografía del país en la vida de los colombianos.</li> <li>• Asigne la tarea para la siguiente clase.</li> <li>• Pida los materiales para la siguiente actividad.</li> </ul>		 Clase magistral

 DESPUÉS

► **Tareas**

Pida a los estudiantes que lean el texto “Geografía de Colombia” que se encuentra en la Actividad 2 de la Guía del Estudiante y que:

1. Busque el significado de las palabras que desconozcan.

2. Escriban un resumen del texto en un párrafo y utilizando sus propias palabras.

► **Materiales del estudiante para la siguiente clase**

Guía del estudiante, cuaderno, lápiz o esfero.



## Tema: Geografía de Colombia

**Evidencias de aprendizaje:** Ubica en un mapa de Colombia los productos nacionales según su origen.



### ANTES (PREPARACIÓN)

► **Preparación: Sugerecias de preparación conceptual**

- Lea con anterioridad la Guía del Docente y la Guía del Estudiante.

► **Materiales o recursos para el profesor**

- Guía del docente., Guía del estudiante.

► **Materiales o recursos para el estudiante**

- Guía del estudiante.



### DURANTE

	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	CONSEJOS	DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES
<b>Introducción</b>	<p><b>5 min: Presente la agenda de la clase:</b></p> <p>a) Objetivo (s) de la clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar los principales elementos de la geografía de Colombia.</li> </ul> <p>b) Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades de la Guía del estudiante: lectura de mapas y trabajo con un mapa físico y político.</li> </ul>	<p>La agenda de la clase se hace teniendo en cuenta el objetivo de su clase y la fase del desarrollo del tema en que se encuentra.</p>	<p>Clase magistral</p>
<b>Explicación</b>	<p><b>15 min:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Retome la tarea y pida a algunos de estudiantes que socialicen las palabras que anotaron y su significado.</li> <li>• Anime a los estudiantes a que completen sus propias listas utilizando las de sus compañeros.</li> <li>• Escriba en el tablero las palabras desconocidas y defínalas con toda la clase.</li> <li>• Retome los apuntes de los videos y responda las inquietudes sobre las características de la geografía de Colombia.</li> <li>• Escriba en el tablero las conclusiones de cada uno de los aspectos de la lectura.</li> </ul>	<p>Asegúrese que haya una participación equilibrada de los estudiantes según género, habilidades y personalidad (más extrovertidos y más tímidos).</p> <p>Asegúrese de escribir en el tablero los conceptos claves para entender la geografía de Colombia.</p>	<p>Clase magistral</p>
<b>Aplicación</b>	<p><b>25 min:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Remita a sus estudiantes al texto "Guía de lectura para diferentes tipos de mapas" que se encuentra en la Actividad 3 de la Guía del estudiante.</li> <li>• Lea la Guía para leer un mapa físico con sus estudiantes.</li> <li>• Asegúrese que sus estudiantes puedan leer las diferencias del relieve, para eso lea con ellos el mapa de hidrográfico que se encuentra el texto "Geografía de Colombia" que se encuentra en la Actividad 2 de la Guía del estudiante.</li> <li>• Lea la Guía del mapa político con sus estudiantes.</li> </ul>	<p>Modele un ejemplo en el tablero sobre el mapa de hidrografía.</p>	<p>Clase magistral</p>



 DURANTE

	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	CONSEJOS	DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES
Aplicación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asegúrese que sus estudiantes entiendan las divisiones políticas de Colombia pidiéndoles que identifiquen en donde está el departamento del Chocó y cuáles son sus fronteras.</li> </ul>		
Síntesis	<p><b>5 min:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Para el cierre haga una reflexión sobre la importancia de identificar los tipos de mapas.</li> <li>Pida los materiales para la siguiente actividad.</li> </ul>		 Clase magistral

 DESPUÉS

► **Materiales del estudiante para la siguiente clase**  
 Guía del estudiante, cuaderno, lápiz o esfero, colores.



## Tema: Geografía de Colombia

**Evidencias de aprendizaje:** Ubica en un mapa de Colombia los productos nacionales según su origen, estableciendo así la relación entre los productos de producción nacional (incluyendo aquellos que consume), y su origen de acuerdo a las características de la geografía nacional.



### ANTES (PREPARACIÓN)

► **Preparación: Sugerencias de preparación conceptual**

- Lea con anterioridad la Guía del docente y la Guía del estudiante.

► **Materiales o recursos para el profesor**

- Guía del docente, Guía del estudiante.

► **Materiales o recursos para el estudiante**

- Guía del estudiante.



### DURANTE

	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	CONSEJOS	DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES
<b>Introducción</b>	<p><b>5 min: Presente la agenda de la clase:</b></p> <p>a) Objetivo (s) de la clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar los principales elementos de la geografía.</li> </ul> <p>b) Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades de la Guía del estudiante: lectura de mapas y trabajo con mapas y lista de productos de Colombia.</li> </ul>	<p>La agenda de la clase se hace teniendo en cuenta el objetivo de su clase y la fase del desarrollo del tema en que se encuentra.</p>	<p>Clase magistral</p>
<b>Explicación</b>	<p><b>10 min:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduzca el tema y la clase haciendo una explicación acerca de cómo influyen las características de la geografía nacional en tener una amplia variedad de productos.</li> <li>• Explique que, en esta clase, utilizarán lo trabajado en las clases anteriores para relacionarlo con los productos de las diferentes zonas del país.</li> <li>• Retome con sus estudiantes la lista de productos que se encuentra en la Actividad 4 de la Guía del estudiante.</li> <li>• Cree con sus estudiantes las convenciones para alguno de los productos.</li> <li>• Forme parejas para que lleven a cabo la actividad. Explique a los estudiantes que, aunque trabajen en parejas, cada uno debe desarrollarla en su propia guía.</li> <li>• Asigne el tiempo para que desarrollen la actividad.</li> </ul>	<p>Haga las parejas de forma equilibrada, es decir hombre y mujer, estudiantes de diferentes habilidades y personalidades.</p>	<p>Clase magistral</p> <p>Parejas</p>



 DURANTE

	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	CONSEJOS	DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES
Aplicación	<p><b>30 min:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acompañe la actividad de sus estudiantes.</li> <li>• Recoja la actividad al final de la clase para evaluarla.</li> </ul>	<p>Haga las retroalimentación en la Guía del estudiante.</p>	 Parejas   Clase magistral
Síntesis	<p><b>5 min:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Para el cierre, haga una reflexión sobre la importancia de la producción nacional.</li> <li>• Pida los materiales para la siguiente actividad.</li> </ul>		

 DESPUÉS

- ▶ **Tareas**  
Terminar el Diagrama de Venn.
- ▶ **Sugerencias de evaluación**  
Estas son los aspectos de a evaluar:
  - a) Convenciones.
  - b) Ubicación de los productos.



## ANEXOS

## ► Lecturas

**Geografía de Colombia**

El territorio colombiano se encuentra ubicado en el noroccidente de Suramérica. Tiene una superficie de 1.141.748 km<sup>2</sup> en el continente, y 589.160 Km<sup>2</sup> en el mar Caribe y 339.500 Km<sup>2</sup> en el océano Pacífico. Como consecuencia de la posición geográfica, el territorio colombiano posee diversas formas de relieve, desde las llanuras en el Oriente hasta las montañas en el Occidente.

**Relieve Colombiano**

En la superficie del territorio podemos encontrar sistemas montañosos, llanuras y valles. Si bien casi el 67% del territorio presenta un relieve plano, aproximadamente el 70% de la población se concentra en las zonas montañosas, debido a factores como el clima, la calidad del suelo y la presencia de las ciudades más importantes.

La cordillera de los Andes atraviesa el territorio colombiano de sur a norte, y está conformada por tres cadenas montañosas paralelas entre sí: las cordilleras Oriental, Central y Occidental. Entre las cordilleras se encuentran los valles de los ríos Magdalena que se encuentra entre la cordillera Central y de Oriental y el valle del río Cauca que se encuentra entre la cordillera Central y la Occidental (ver mapa).

Colombia cuenta con sistemas montañosos que están separados del sistema andino. Entre los más conocidos están la Sierra Nevada de Santa Marta ubicada en la llanura del Caribe con una altura aproximada de 5.775 metros sobre el nivel del mar (m.s.n.m); la serranía de la Macarena considerada como una zona de reserva natural ubicada en el departamento del Meta; y la serranía del Baudó ubicada en el departamento del Chocó paralela a la costa del Pacífico.



Fuente: Instituto Geográfico Agustín Codazzi, *Atlas de Colombia*, segunda edición, Bogotá, IGAC, 1969.

Autor: Eliana Díaz

Las zonas planas colombianas se encuentran alrededor de las zonas montañosas y corresponden a las extensas llanuras. Las llanuras costeras están ubicadas al norte y el occidente del territorio. La llanura costera del Pacífico es una llanura entre el océano Pacífico y la cordillera Occidental. Gran parte de este territorio es húmedo y selvático. Los valles interandinos se encuentran a lo largo de los ríos Magdalena y Cauca.



Llanura costera en Nuquí, Chocó.

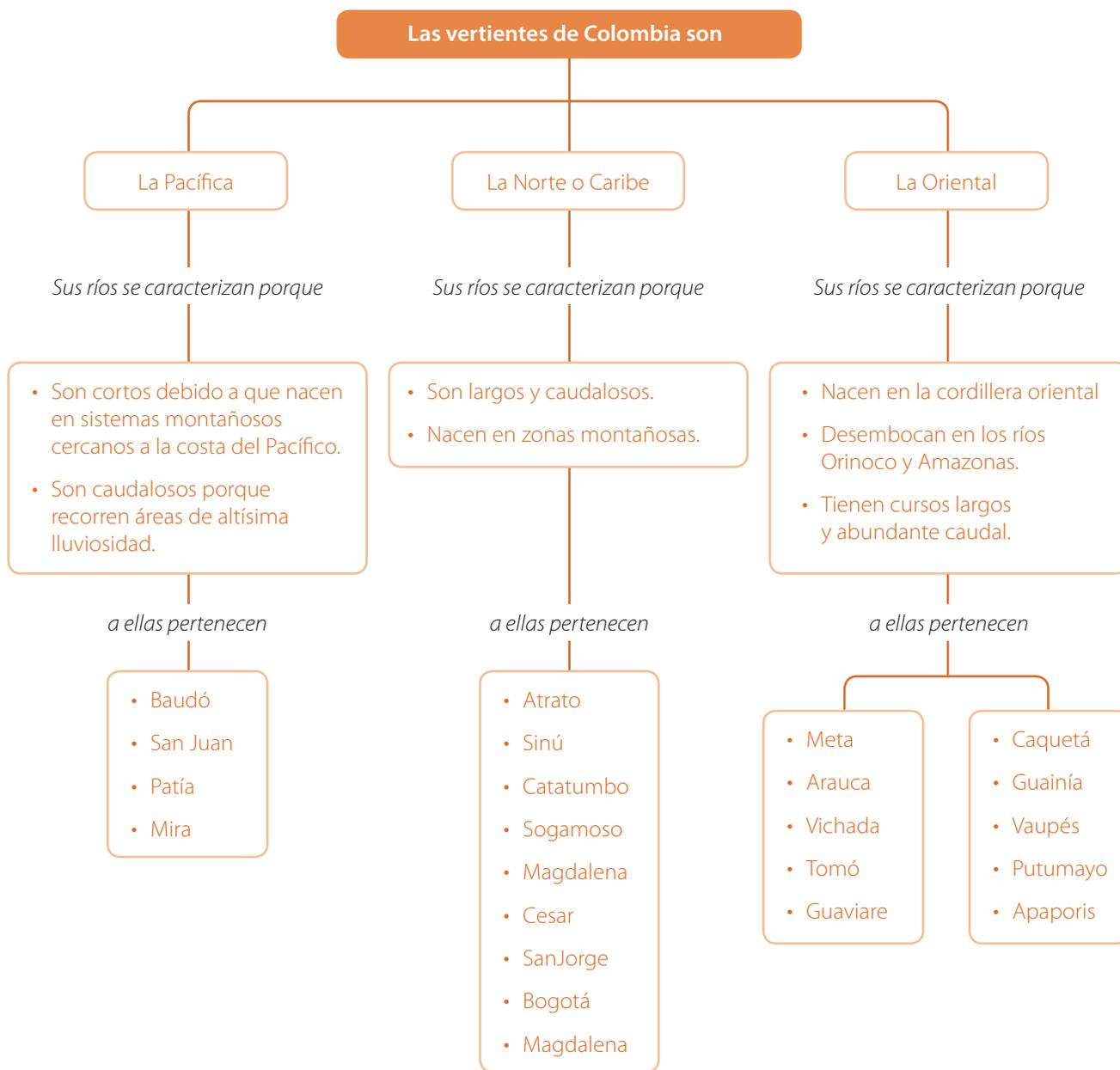
**Hidrografía colombiana**

Colombia cuenta con uno de los mayores recursos hídricos del continente, ya que el promedio anual de lluvias es alto. Los ríos corren en tres direcciones: los del norte desembocan en el mar Caribe, los del occidente que llegan al océano Pacífico y los del oriente desembocan a los ríos Orinoco y Amazonas (ver mapa). Colombia cuenta con tres vertientes principales: pacífica, oriental y occidental como lo veremos en el siguiente cuadro.



Amanecer en el Amazonas.





Tomado de: Campos, Darío. (2001). *Espacio 6. Historia y geografía*. Bogotá: Norma. Pág. 356.





Fuente: Instituto Geográfico Agustín Codazzi, *Atlas de Colombia*, segunda edición, Bogotá, IGAC, 1969.  
 Autor: Eliana Díaz



### Climas de Colombia

Los climas en Colombia son muy variados y están estrechamente ligados al relieve. Esto hace posible que los colombianos gocen de diferentes climas con solo desplazarse unas pocas horas. El clima de Colombia está determinado por diferentes razones. Una de esas es la latitud: la zona intertropical en donde se encuentra el territorio colombiano es fundamental para las temperaturas y las precipitaciones. Otra es la altitud: la presencia del relieve montañoso produce variaciones en la temperatura y las lluvias.

Zonas climáticas	Características	Subdivisiones
Montañoso tropical	Varía de acuerdo con la altura: a mayor altura, menor temperatura. Da origen a los pisos térmicos cálido, templado, frío, páramo y nieves perpetuas. Se presenta en el sistema montañoso independiente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Húmedo de tierras templadas:</b> con temperaturas medias ente 12 y 24 °C y alturas que van hasta los 2.000 m.</li> <li>• <b>Tropical de tierra fría:</b> con temperaturas entre 12 y 8 °C y alturas que van hasta los 3.000 m.</li> <li>• <b>Alta montaña tropical. Páramo:</b> con temperaturas menores a 10 °C y se encuentra en alturas que van hasta 4.700 m.</li> <li>• <b>Nieves perpetuas:</b> sus temperaturas se encuentran por debajo de los 0 °C y se presenta en montañas que superan los 4.700 m.</li> </ul>
Tropical lluvioso	Se presentan altas temperaturas, abundantes lluvias y vegetación de selva.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Selva ecuatorial:</b> se presenta en la región del Pacífico y alrededores de las cordilleras andinas. La temperatura es mayor a 30 °C y las lluvias son abundantes durante todo el año.</li> <li>• <b>Tropical húmedo:</b> tiene lugar en la región de la Amazonia, al norte y al sur de la costa del Pacífico, en el valle medio del río Magdalena y al sur de la región Caribe. Presenta período seco y las temperaturas son superiores a los 18 °C.</li> </ul>
Tropical seco	Presenta temperaturas superiores a 30 °C, las noches son frías; presenta escasas lluvias y poca vegetación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Desértico:</b> corresponde al norte de la península de la Guajira. Las precipitaciones son muy escasas y las temperaturas altas. La vegetación característica es el cactus.</li> <li>• <b>Seco estepario:</b> se presenta en la región del Caribe, en la región del río Zulia, Norte de Santander, en el cañón del Chicamocha, Santander, en el sector central de los llanos, en la parte alta del valle del Magdalena y en los cañones de los ríos Patía, Dagua y Cauca. Sus temperaturas son altas, las lluvias escasas.</li> </ul>

Fuente: Tomado: Ibarra, Ana. (2002). *Latitudes 6. Geografía general y de Colombia*. Bogotá: Norma. Pág. 166

### Fuentes

Campos, Darío. (2001). *Espacio 6. Historia y geografía*. Bogotá: Norma.

Ibarra, Ana. (2002). *Latitudes 6. Geografía general y de Colombia*. Bogotá: Norma.

Hernández, Alexander Ed. (2005). *Ciencias sociales, geografía. Nuevos territorios 6*. Bogotá: Vincens Vives.



**Lectura 2**

**Guía de lectura para diferentes tipos de mapas**

**Guía para leer un mapa físico**

Mapa en el que se representan las características físicas de la superficie terrestre (ríos, tipo de terreno, altura del mismo, etc.)

**El título del mapa muestra el objetivo del mapa.**

**Los topónimos son los textos con los nombres de los lugares o variada información.**

**Las curvas de nivel están separadas e indican que el relieve sube suavemente.**

**Rosa de los vientos: los mapas traen una flecha que indica hacia donde queda el Norte.**

**Escala: es una pequeña regla que sirve para medir las distancias dentro del mapa. La longitud de la línea en el mapa equivale a 500 km en la realidad.**

**Convenciones: la explicación de los símbolos que se hayan utilizado para representar algún fenómeno. Los colores representan la altura de las montañas. El color más claro representa la altitud más baja y el color más oscuro es el punto más alto.**

**La fuente indica el libro de donde se tomó el mapa.**

**CONVENCIONES**  
 Fronteras internacionales  
 San Andrés Islas  
 Territorio Continental

**Fuente:** Instituto Geográfico Agustín Codazzi, *Atlas de Colombia*, segunda edición, Bogotá, IGAC, 1969.



### Guía para leer un mapa político

Estos mapas indican la división administrativa y política de los territorios.

El título del mapa muestra el objetivo del mapa.



Los topónimos son los textos con los nombres de los lugares o variada información.

Representa las fronteras internacionales de Colombia.

Representa la división política del territorio Colombiano.

Rosa de los vientos: los mapas traen una flecha que indica hacia donde queda el Norte.

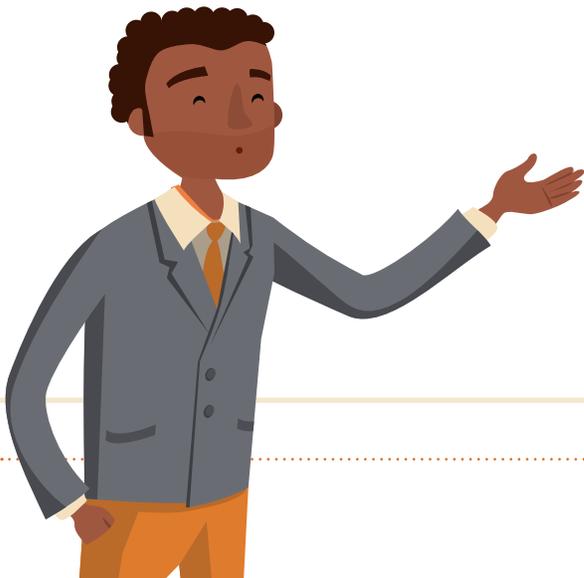
Convenciones: la explicación de los símbolos que se hayan utilizado para representar algún fenómeno.

CONVENCIONES	
Límites departamentales	-----
Fronteras internacionales	-----

Fuente: Instituto Geográfico Agustín Codazzi, *Atlas de Colombia*, segunda edición, Bogotá, IGAC, 1969.

La fuente indica el libro de donde se tomó el mapa.

Escala: es una pequeña regla que sirve para medir las distancias dentro del mapa. La longitud de la línea en el mapa equivale a 500 km en la realidad.





## Tema: Revolución de los comuneros e Independencia

**Evidencias de aprendizaje:** Recolecta y registra información sobre los principales acontecimientos sucedidos entre 1810 y 1819 en Colombia.

### ANTES (PREPARACIÓN)

#### ► Preparación: Sugerencias de preparación conceptual

- Vea los videos con anterioridad para poder dictar la clase en caso de que haya alguna falla o inconveniente en la proyección del mismo durante la clase.
- Lea con anterioridad la Guía del docente y la Guía del estudiante.
- Lea con anterioridad el texto “Revolución de los comuneros e independencia de la Nueva Granada”.

#### ► Materiales o recursos para el profesor

- Televisor o *Video beam* con sonido.
- Guía del docente con lectura.

#### ► Materiales o recursos para el estudiante

- Guía del estudiante, cuaderno, lápiz o esfero.

### DURANTE

	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	CONSEJOS	DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES
Introducción	<p><b>5 min: Presente la agenda de la clase:</b></p> <p>a) Objetivo (s) de la clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprender las causas del movimiento comunero en la Nueva Granada.</li> </ul> <p>b) Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades de la Guía del estudiante: proyección de videos con toma de apuntes.</li> </ul>	<p>Haga énfasis en la importancia de este tema.</p> <p>Aclare que este tema es la continuación del tema visto en el tercer bimestre sobre los procesos de independencia de América Latina.</p>	 Clase magistral
Explicación	<p><b>5 min:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recuerde a los estudiantes la importancia de la toma de apuntes y el objetivo de los mismos.</li> </ul>		 Clase magistral
Aplicación	<p><b>30 min:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reproduzca los Videos No. 43 y No. 44, y pida a los estudiantes que tomen apuntes usando la tabla propuesta.</li> <li>• Resuelva las preguntas formuladas por los estudiantes.</li> </ul>	<p>Recuerde que los videos deben ser pausados para aclarar algún punto que considere importante o para resolver alguna pregunta que haya podido surgir. Esto le da la oportunidad a los estudiantes de tomar los apuntes correctamente.</p>	 Video



**DURANTE**

	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	CONSEJOS	DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES						
Aplicación	<p><b>30 min:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pida a los estudiantes que usen la siguiente tabla para la toma de apuntes, como se encuentra en la Actividad 5 de la Guía del estudiante:</li> </ul> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Fecha</th> <th>¿Qué sucedió?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>• 1782</td> <td>Muerte de José Antonio Galán.</td> </tr> <tr> <td>•</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>De uno o dos ejemplos en los que muestre la manera correcta de llenar la tabla.</li> </ul>	Fecha	¿Qué sucedió?	• 1782	Muerte de José Antonio Galán.	•		Resuelva las preguntas que puedan surgir.	 <p>Clase magistral</p>
Fecha	¿Qué sucedió?								
• 1782	Muerte de José Antonio Galán.								
•									
Síntesis	<p><b>5 min:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Haga el cierre de la clase resaltando el papel del pueblo en los procesos de independencia y que sin su participación activa, nada de lo que conocemos hubiera sucedido.</li> <li>Asigne la tarea para la siguiente clase.</li> <li>Pida los materiales para la siguiente actividad.</li> <li>Haga la invitación a la próxima clase.</li> </ul>		 <p>Clase magistral</p>						

**DESPUÉS**

- **Tareas**

Si los estudiantes tienen la posibilidad de ver los videos en casa, pida a los estudiantes que los vuelvan a ver para resolver algún tipo de duda.
- **Sugerencias de evaluación**

Puede hacer preguntas abiertas a los estudiantes para comprobar si comprendieron lo visto en los videos.
- **Materiales del estudiante para la siguiente clase**

Guía del estudiante, cuaderno, lápiz o esfero.

**RESPUESTAS**

► En la siguiente tabla podrá ver algunos de los ejemplos que puede usar para su explicación.

Fecha	¿Qué sucedió?
• Segunda mitad del siglo XVIII.	• Implementación de las Reformas Borbónicas.
• 1781	• Comienzo de las revueltas.
• 1782	• Muerte de José Antonio Galán.
• Finales del siglo XVIII.	• Revoluciones en Europa.
• 1808	• Invasión Napoleónica a España.



# Clase 5 • Bimestre: IV • Sociales 8

## Tema: Revolución de los comuneros e Independencia

**Evidencias de aprendizaje:** Reconoce y registra información asociada a los principales acontecimientos y sus protagonistas durante el proceso de independencia del territorio colombiano entre 1810 y 1819.



### ANTES (PREPARACIÓN)

► **Preparación: Sugerencias de preparación conceptual**

- Lea con anterioridad la Guía del docente y la Guía del estudiante.
- Lea con anterioridad el texto “Revolta de los comuneros e independencia de la Nueva Granada”.

► **Materiales o recursos para el profesor**

- Guía del docente, Guía del estudiante.

► **Materiales o recursos para el estudiante**

- Guía del estudiante, cuaderno, lápiz o esfero.



### DURANTE

	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	CONSEJOS	DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES
Introducción	<p><b>5 min: Presente la agenda de la clase:</b></p> <p>a) Objetivo (s) de la clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer las principales causas del movimiento independentista en la Nueva Granada.</li> </ul> <p>b) Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades de la Guía del estudiante: lectura del texto “Revolta de los comuneros e independencia de la Nueva Granada” y resolución de cuadros de diálogo.</li> </ul>	<p>Para introducir el tema, puede hacer preguntas a sus estudiantes tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué razón o razones los llevaría a protestar en contra de las autoridades de su municipio?</li> <li>- ¿Cómo llevarían a cabo esas protestas?</li> <li>- ¿Creen que tendrían efecto sus protestas?</li> </ul>	 <p>Clase magistral</p>
Explicación	<p><b>20 min:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Retome los apuntes de los videos.</li> <li>• Haga una puesta en común con los estudiantes y responda las preguntas que ellos puedan tener.</li> <li>• Explique a los estudiantes en qué consistieron las Reformas Borbónicas y cómo afectaron la vida de los americanos.</li> </ul>	<p>Es importante que usted resuelva todas las dudas que surjan.</p> <p>Haga comparaciones de las Reformas Borbónicas con los impuestos que deben pagar los colombianos en la actualidad.</p>	 <p>Clase magistral</p>
Aplicación	<p><b>20 min:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pida a los estudiantes que lean el texto “Revolta de los comuneros e independencia de la Nueva Granada”, que se encuentra en la Actividad 6 de la Guía del estudiante y que resuelvan los cuadros de diálogo que la acompañan.</li> </ul>	<p>Es importante que usted acompañe a todos los estudiantes mientras desarrollan la actividad y resuelva las preguntas que vayan surgiendo.</p>	 <p>Individual</p>



**DURANTE**

	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	CONSEJOS	DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES
Aplicación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Indique a los estudiantes que subrayen con color rojo las fechas que aparezcan en la lectura y con azul, los nombres de los personajes, como se indica en la Actividad 6 de la Guía del estudiante.</li> </ul>		
Síntesis	<p><b>5 min:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Haga rápidamente un recuento del trabajo adelantado por los estudiantes. Verifique que la actividad se haya desarrollado correctamente.</li> <li>Recuerde a sus estudiantes cómo se hace un diagrama de <i>Venn</i> para que puedan hacer la tarea propuesta.</li> <li>Asigne la tarea para la siguiente clase.</li> <li>Pida los materiales para la siguiente actividad.</li> </ul>		 <p>Clase magistral</p>

**DESPUÉS**

► **Tareas**

Pida a los estudiantes que comparen la Revolución francesa y la Revolución comuenera en un diagrama de *Venn*. Para ello, deberán repasar sus conocimientos acerca de la Revolución francesa.

► **Sugerencias de evaluación**

En la próxima clase puede recoger el diagrama de *Venn* que realizaron los estudiantes y evaluarlo.

Debe incluir elementos como las circunstancias previas, los motivos que hicieron estallar la revolución, y los eventos principales que muestran cómo se desarrolló.

► **Materiales del estudiante para la siguiente clase**

Guía del estudiante, cuaderno, lápiz o esfero.



## Tema: Revolución de los comuneros e Independencia

**Evidencias de aprendizaje:** Identifica los principales eventos ocurridos en el territorio colombiano desde la revuelta de los comuneros en 1781 hasta la Batalla del Puente de Boyacá en 1819 y los representa mediante una línea de tiempo.



### ANTES (PREPARACIÓN)

#### ► Preparación: Sugerencias de preparación conceptual

- Lea con anterioridad la Guía del docente y la Guía del estudiante.
- Lea con anterioridad el texto “Revuelta de los comuneros e independencia de la Nueva Granada”.

#### ► Materiales o recursos para el profesor

- Televisor o *Video beam* con sonido.

#### ► Materiales o recursos para el estudiante

- Guía del estudiante, cuaderno, lápiz o esfero y colores.



### DURANTE

	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	CONSEJOS	DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES
Introducción	<p><b>5 min: Presente la agenda de la clase:</b></p> <p>a) Objetivo (s) de la clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprender el proceso de Independencia de la Nueva Granada.</li> </ul> <p>b) Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades de a Guía del estudiante: elaboración de una línea de tiempo.</li> <li>- Haga preguntas a sus estudiantes tales como:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>· ¿Qué recuerdan de la independencia de Colombia?</li> <li>· Recuerdan por qué son importantes Simón Bolívar y Francisco de Paula Santander? ¿Se parecían en algo? ¿En qué eran diferentes?</li> <li>· ¿Recuerdan en qué batalla se alcanzó la independencia de Colombia?</li> </ul> </li> </ul>		 <p>Clase magistral</p>
Explicación	<p><b>15 min:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Retome los apuntes de los videos.</li> <li>• Haga una puesta en común con los estudiantes y responda las preguntas que ellos puedan tener.</li> <li>• Pida a los estudiantes que usando los apuntes que tomaron de los videos y el texto, realicen una línea de tiempo, como se indica en la Actividad 8 de la Guía del estudiante.</li> <li>• Recuerde a los estudiantes que una línea de tiempo es una herramienta que sirve para representar y ordenar gráficamente los sucesos ocurridos en el pasado de los seres humanos.</li> </ul>	<p>Puede encontrar más información sobre la elaboración de una línea de tiempo en el siguiente link:</p> <p>¿Cómo hacer una línea de tiempo? (s.f.). Recuperado de <a href="http://www.profesorfrancisco.es/2013/07/como-hacer-una-linea-del-tiempo.html">http://www.profesorfrancisco.es/2013/07/como-hacer-una-linea-del-tiempo.html</a></p>	 <p>Clase magistral</p>



**DURANTE**

	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	CONSEJOS	DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES
<b>Explicación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Para realizar la línea de tiempo, es necesario seguir los siguientes pasos:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Determinar la primera y la última fecha que desean representar.</li> <li>- Trazar una línea recta sobre una hoja de papel.</li> <li>- Marcar sobre la línea trazada los años que quiere representar.</li> <li>- Escribir en cada una de las fechas elegidas los hechos históricos más importantes.</li> </ul> </li> </ul>		
<b>Aplicación</b>	<p><b>25 min:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Supervise que todos los estudiantes desarrollen la actividad y esté pendiente por si surge alguna pregunta.</li> </ul>	Es importante que acompañe el proceso de elaboración de la línea de tiempo, para poder resolver las preguntas que vayan surgiendo.	 <p>Individual</p>
<b>Síntesis</b>	<p><b>5 min:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Finalice la clase haciendo una reflexión sobre el proceso de independencia en nuestro país. Además, puede hacerle las siguientes preguntas a los estudiantes: ¿Cómo se imaginan a Colombia si nunca se hubieran independizado de España? Mirando la línea de tiempo ¿cuánto duró el proceso de independencia? ¿Cuánto duró la Patria Boba? ¿En qué momento comienza el pueblo a tener las reacciones más fuertes contra las medidas que le fueron impuestas?</li> <li>Haga la invitación a la próxima clase.</li> </ul>		 <p>Clase magistral</p>

**DESPUÉS**

► **Tareas**

Si no se alcanza a terminar la actividad de la elaboración de la línea de tiempo, pida a sus estudiantes que la terminen en la casa.

► **Sugerencias de evaluación**

Evalúe la línea de tiempo de acuerdo a la precisión en la presentación de los datos y la manera como los presenta.

Criterio a evaluar	Insuficiente	Aceptable	Bueno	Excelente
Presentación	La presentación de la línea de tiempo es descuidada y / o desordenada al punto que no permite una lectura de la misma.	La presentación de la línea de tiempo tiene algunos detalles desordenados y otros ordenados y puede leerse casi en su totalidad.	La presentación de la línea de tiempo es en su mayoría ordenada, clara y fácil de leer.	La presentación de la línea de tiempo es muy ordenada, fácil de leer y cuenta con detalles que demuestran el interés y esmero particular del estudiante en su elaboración.
Contenido	Los contenidos de la línea de tiempo no son correctos.	Los contenidos de la línea de tiempo son parcialmente correctos.	Los contenidos de la línea de tiempo en su mayoría son correctos.	Los contenidos de la línea de tiempo son correctos en su totalidad.

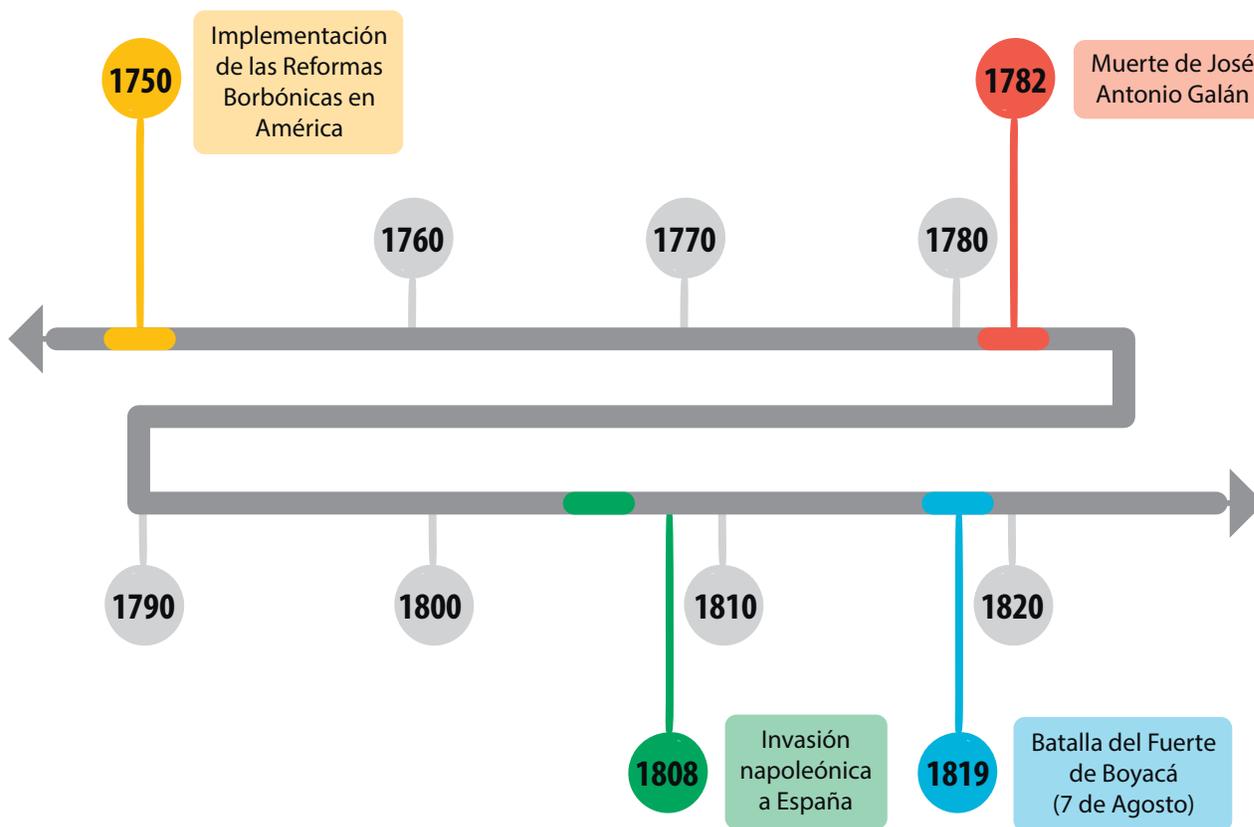


► **Materiales del estudiante para la siguiente clase**

Guía del estudiante, cuaderno, lápiz o esfero.

 **RESPUESTAS**

► La línea de tiempo puede ser similar a esta:



**ANEXOS**

► **Lecturas**

**Revolta de los Comuneros e Independencia de la Nueva Granada**

Con el fin de incrementar los ingresos reales, mejorar el control burocrático sobre las colonias e incrementar la extracción de sus riquezas, la Corona española implementó en la segunda mitad del siglo XVIII, una serie de medidas conocidas como “Las Reformas Borbónicas”. La imposición de nuevos impuestos o el incremento de los ya existentes y el abuso fiscal claramente manifiesto en estas medidas, afectaba principalmente a los comerciantes y a las élites criollas dedicadas principalmente a la compra y expendio de ganado. Estos temieron que otras disposiciones tuvieran la misma intención fiscal y al ver amenazados sus intereses, incitaron al pueblo a rebelarse contra ellas. Su respuesta no se hizo esperar ya que a los sectores populares también los afectó el impuesto al tabaco, al aguardiente y la restricción sobre el cultivo del tabaco que conllevó a la destrucción de sus cultivos.

Las protestas que duraron aproximadamente tres meses (16 de marzo a 7 de junio de 1781) y que estuvieron conformadas inicialmente por criollos, mestizos, indígenas y algunos esclavos, comenzaron en la provincia de El Socorro y rápidamente se expandieron por todo el territorio de los departamentos de Cundinamarca y Boyacá (regiones artesanales y tabacaleras). El 18 de abril de 1781, algunos representantes de estas comunidades promulgaron la “Cédula del Pueblo”, documento escrito en verso que contiene los objetivos de la rebelión. El máximo organismo de la revuelta que recibió el nombre de Supremo Consejo de Guerra quedó integrado por Juan Francisco Berbeo, designado comandante general, y como capitanes generales a Antonio Monsalve, Francisco Rosillo y José Antonio Estévez, Ramón Ramírez y Joaquín Fernández Álvarez. Este consejo ostenta todo el poder político y militar de la revuelta. Aunque los cabecillas de las protestas eran en su mayoría criollos, verificaron que el ejército comunero estuviese integrado por gentes del común para asegurar la unidad del mismo y el respaldo de las masas populares. Entre los mestizos y blancos pobres que tuvieron títulos dentro del movimiento estuvieron: el labrador José Antonio Galán, el portero del Cabildo del Socorro, Manuel José Ortíz, y el tejedor de mantas Isidro Molina, el **talabartero**<sup>1</sup> Lorenzo Alcantuz, la cigarrera Manuela Beltrán, el tejedor de mantas José Delgadillo, los carniceros Ignacio Ardila, Pablo Ardila, Roque Cristancho, Miguel Uribe, el arriero Hilario Galán, los labradores mestizos José Velandia y Francisco Antonio Mesa, y los sombrereros mestizos Nicolás Pedraza y Miguel Fulgencio de Vargas.

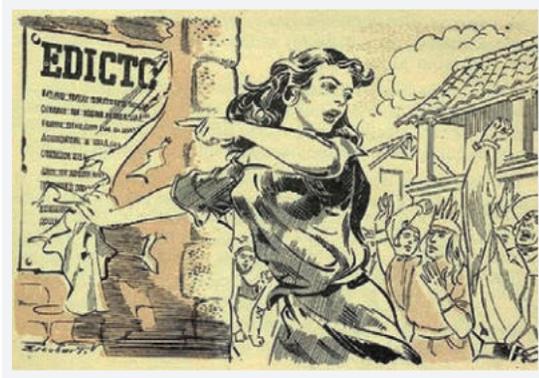


El Socorro, Santander

Imagen tomada de: [https://upload.wikimedia.org/wikipedia/en/8/8c/Socorro\\_Cathedral.jpg](https://upload.wikimedia.org/wikipedia/en/8/8c/Socorro_Cathedral.jpg)

<sup>1</sup> **Talabartero:** quien elabora **talabarte**, vale decir una retina o cinturón, ordinariamente de cuero, que lleva pendientes los tiros de que cuelga la espada o el sable.





Manuela Beltrán

Imagen tomada de: <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/agenda/efemérides/la-rebelión-de-los-comuneros>



José Antonio Galán

Imagen tomada de: <http://www.banrep cultural.org/sites/default/files/lablaa/revistas/credencial/diciembre2009/imagenes/galan.jpg>

El ejército comunero llegó a tener aproximadamente 20.000 integrantes y ante el avance decidido de este hacia Santafé, las autoridades del virreinato organizaron un comité negociador con el arzobispo Caballero y Góngora a la cabeza. En contra del querer de los comuneros del Socorro, el capitán de la insurrección comunera, Francisco Berbeo, quien al parecer los traicionó dejándose comprar, accedió a negociar y pactó con el Virrey. De esta forma la élite socarrana se retiró de la revuelta ante los peligros de la fuerza que adquirió la rebelión. Los intereses particulares y mezquinos de cada clase social predominaron sobre los objetivos originales de este movimiento que amenazaba desestabilizar el gobierno español en la colonia. Lamentablemente, este es un hecho que se repetirá una y otra vez en nuestra historia.

Entre los acuerdos firmados en las **capitulaciones**<sup>2</sup> están: la abolición de los impuestos que fueron motivo principal de la revuelta; el establecimiento del precio de algunos productos y el pacto de reformas administrativas que garantizaban mejores condiciones de vida para criollos e indígenas. Se destacó la abolición de los impuestos de la armada de Barlovento, el de guías y tornaguías, el de ramo de barajas, el gracioso donativo y el de las medias anatas; la rebaja del impuesto de alcabala; el retorno a los antiguos precios de productos como el aguardiente, la sal, el papel sellado y la pólvora, y las tarifas de correos. Igualmente, se derogaron el **estanco**<sup>3</sup> de tabaco, los peajes de entrada a Santafé y el decreto que ordenaba la limitación del número de tiendas. Se estableció, de igual modo, el derecho de armar rancherías en tierras cercadas a orillas de los caminos por parte de los viajeros. Respecto a los indios, se rebajaron los tributos, se los exoneró del pago de derechos religiosos y se les concedió los beneficios y explotación exclusiva de las minas de sal. Se aprobó la posibilidad de que regresaran a los resguardos, siempre y cuando no hubiesen sido rematados, y de convertirse en propietarios individuales. En cuanto al clero, se rechazaron los derechos eclesiásticos, y se pidió el control sobre los derechos que cobraban los clérigos, los notarios y los escribanos religiosos. Se planteó la preferencia para los americanos en los empleos de primera y segunda categoría, el mantenimiento del ejército del común, el nombramiento de un corregidor y justicia mayor para El Socorro y los pueblos vecinos, y el perdón general para todos los participantes en la rebelión.



Arzobispo Antonio Caballero y Góngora

Imagen tomada de: [https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/f/f3/Antonio\\_Caballero\\_y\\_Góngora.jpg/245px-Antonio\\_Caballero\\_y\\_Góngora.jpg](https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/f/f3/Antonio_Caballero_y_Góngora.jpg/245px-Antonio_Caballero_y_Góngora.jpg)

<sup>2</sup> **Capitulación:** convenio en que se estipula la rendición de un ejército, plaza o punto fortificado.

<sup>3</sup> **Estanco:** embargo o prohibición del curso y venta libre de algunas cosas, o asiento que se hace para reservar exclusivamente las ventas de mercancías o géneros, fijando los precios a que se hayan de vender.

Con este hecho quedaba aparentemente resuelta la situación, pero el punto más álgido de la rebelión aconteció cuando el virrey Flores desconoció estos acuerdos. La rebelión se recrudeció y sobresalieron líderes entre los que se puede mencionar a José Antonio Galán, quien tomó la iniciativa y, desconociendo la autoridad del rey, propició rebeliones de indígenas y negros principalmente en el occidente de Cundinamarca. Galán fue traicionado por uno de los capitanes comuneros Salvador Plata, puesto prisionero y ejecutado junto a sus compañeros Isidro Molina, Lorenzo Alcantuz y Manuel Ortiz el 1° de febrero de 1782. Sus restos fueron expuestos como ejemplo en algunas provincias del virreinato.

La rebelión comunera tuvo incidencia en Antioquia, Neiva, Chocó y la Guajira y, a pesar de la muerte de Galán, persistieron las **insurrecciones**<sup>4</sup>.

### Independencia de la Nueva Granada

A finales del siglo XVIII, Europa vivía un ambiente revolucionario, nutrido por las ideas de la Ilustración y la Revolución francesa. Acontecimientos como la Revolución Industrial en el plano económico, que propició el surgimiento de Inglaterra como gran potencia comercial y la invasión napoleónica en 1808 en el plano político, debilitaron el imperio español y fueron el antecedente para que años más tarde, las colonias americanas se independizaran.

Como ya hemos visto, acontecimientos como La Ilustración, la independencia de los Estados Unidos, la Revolución francesa y los abusos fiscales generados a raíz de las reformas borbónicas, que propiciaron insurrecciones como la de los Comuneros, fueron causas que influyeron directamente para que las colonias de España en América buscaran su independencia. Todos estos acontecimientos permitieron a los criollos de la Nueva Granada contemplar las ideas de igualdad y libertad.

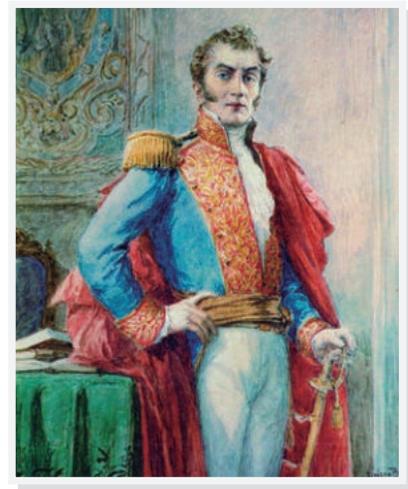
Muchos criollos ilustrados comenzaron a viajar por Europa y se permearon del ambiente que se vivía en la época, de las ideas de muchos ilustrados europeos, quienes incluso les prometieron ayuda en el caso de empezar un proceso independentista. Los criollos se dieron cuenta que tenían la formación académica para hacerlo, y además dirigir los destinos de las futuras repúblicas. La independencia de Estados Unidos y los discursos de líderes como Thomas Jefferson y George Washington motivaron el interés de neogranadinos como Pedro Fermín de Vargas, Ignacio y Manuel Pombo, Jorge Tadeo Lozano, Francisco Antonio Zea, Fray Diego Padilla y Antonio Nariño quien tradujo al español La Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano y la publicó en 1793. Esta obra fue considerada de alta peligrosidad por las autoridades españolas en la Colonia.

Las colonias aprovecharon el vacío de poder que se generó en las colonias americanas por diferentes circunstancias. Inglaterra, que vivía su Revolución Industrial, fijó sus ojos en estas colonias como proveedoras de materias primas y como nuevos mercados donde vender sus productos. En 1807, Napoleón Bonaparte ordenó la invasión de Portugal para planificar su sistema continental y debilitar a Inglaterra, con lo que la reina portuguesa María I (familia Braganza) y su corte huyeron al Brasil. En 1808, Napoleón invadió a España donde abdicó el rey Fernando VII: España y sus colonias se quedaron sin rey. Las colonias organizaron entonces juntas de gobierno, pero siguieron siendo dependientes de la Junta de Sevilla en España.

Pero la independencia no se da de inmediato, como lo veremos a continuación.

### Independencia y Primera República

La revolución libertadora comenzó el 11 de mayo de 1810 en Cartagena, y se extendió por todo el territorio. Se formaron juntas de gobierno en cada una de las ciudades y en las actas que se suscribieron, los firmantes dejaron claro que no querían independizarse completamente de España, sino tener autonomía en las decisiones, pero conservando los territorios para el rey Fernando VII de España.



Antonio Nariño

Imagen tomada de: <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/article-238951.html>



Puede leer más acerca de Antonio Nariño en el siguiente link: <http://www.banrepcultural.org/node/32827>

<sup>4</sup> **Insurrección:** levantamiento, sublevación o rebelión de un pueblo, de una nación.



El 20 de julio de 1810, los delegados de la junta de Bogotá le pidieron al virrey convocar un cabildo abierto y al negarse este, se reunieron sin su permiso. Este hecho fue decisivo ya que significaba que los criollos estaban desconociendo la autoridad española. Redactaron un Memorial de Agravios que contenía los privilegios que reclamaban los criollos en lo político, lo económico y social frente a la Corona española. Nuevamente, hubo una masa crítica que protestaba, pero los líderes del movimiento tenían sus propios intereses, no los de todos quienes protestaban.

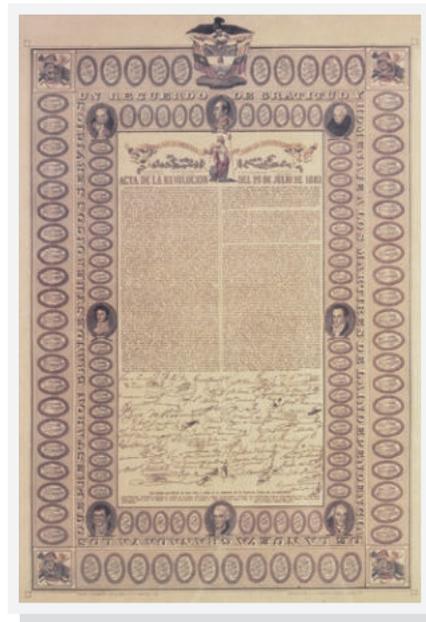
El deseo de independencia parcial que fue el objetivo inicial de las juntas, pronto se convirtió en una búsqueda de la independencia absoluta, y el 11 de noviembre de 1811, la ciudad de Cartagena proclamó su independencia absoluta a lo que siguieron las proclamas de las provincias de Cundinamarca, Antioquia y Tunja. Comienza así el primer período de vida independiente conocido como Primera República o Patria Boba (1810-1816). En esta se manifestaron dos tendencias de gobierno:

**Centralista:** los centralistas querían un gobierno central fuerte. Luchaban por establecer un Estado unitario que consolidara un ejecutivo fuerte que pudiese hacer frente a cualquier reacción española. Además, pensaban que este sistema convenía mejor a la Nueva Granada, colonia que había estado acostumbrada a ser regida desde Santafé de Bogotá. Según los centralistas, no todas las provincias gozaban de suficiente gente capaz para regirse por sí solas. Entre sus defensores estaba Antonio Nariño, conocedor de las ideas de la Ilustración y quien dio a conocer en América la Declaración de los Derechos del Hombre y el Ciudadano.

**Federalista:** los federalistas buscaban reducir al máximo el poder central y querían conformar estados autónomos iguales al modelo norteamericano. Debía haber varios núcleos de control y no uno central, ya que la concentración del poder en un solo lugar hace que todo desarrollo sea muy lento. Los defensores de este sistema fueron Camilo Torres y Miguel Pombo.

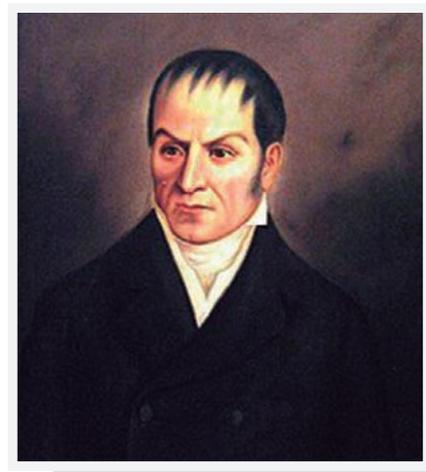
Cundinamarca adoptó una constitución federalista y fue imitada por otras localidades. Tunja y Cartagena en cambio, se declararon totalmente independientes. Antonio Nariño emprendió una fuerte campaña contra los federalistas desde su periódico "La Bagatela". Estas diferencias hicieron que centralistas y federalistas se enfrentaran en una guerra civil que duró desde 1812 a 1813, dejando al país devastado y a merced de la reconquista española.

Con la derrota de Napoleón Bonaparte por parte de los ingleses y sus aliados, España quedó libre, restableció su antiguo poder y emprendió la reconquista de los territorios que había perdido. Esta tarea es encomendada a Pablo Morillo quien al mando de un ejército de aproximadamente 10.000 hombres salió desde Venezuela en 1815. Cartagena fue sitiada y al cabo de 106 días se rindió; a partir de ese momento se inició la incursión hacia el interior del país. Este proceso de reconquista liderado por Pablo Morillo fue tan cruel que se le conoce con el nombre de Régimen del Terror. Bajo Morillo, fueron fusilados y ahorcados en el año de 1816 más de 150 neogranadinos que participaron activamente en la revolución de la Nueva Granada entre los que se cuentan: Camilo Torres, Francisco José de Caldas, Joaquín Camacho, Jorge Tadeo Lozano y Policarpa Salavarrieta, entre otros. Este fue el año conocido como "el año de la horca".



Acta de Independencia

Imagen tomada de: [https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/4/41/Acta\\_revolucion\\_20\\_de\\_julio.jpg/220px-Acta\\_revolucion\\_20\\_de\\_julio.jpg](https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/4/41/Acta_revolucion_20_de_julio.jpg/220px-Acta_revolucion_20_de_julio.jpg)



Camilo Torres

Imagen tomada de: <https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/0/04/Camilotorres.jpg/245px-Camilotorres.jpg>

Para entender el espíritu y el fervor de los patriotas de corazón, vale la pena conocer algunas frases de la heroína Policarpa Salavarrieta cuando iba a ser fusilada en noviembre de 1817:

*“¡Pueblo indolente! ¡Cuán distinta sería hoy vuestra suerte si conocierais el precio de la libertad! Pero no es tarde. Ved que aunque mujer y joven, me sobra valor para sufrir la muerte y mil muertes más, y no olvidéis este ejemplo... Pueblo miserable, yo os compadezco: ¡algún día tendréis más dignidad! Muero orgullosa por defender los derechos de mi patria”.*

También fueron instalados tres consejos o tribunales (el Consejo Permanente de Guerra, el Consejo de Purificación y la Junta de Secuestros) cuyo fin era condenar a los patriotas, ya fuese a la pena de muerte o a cualquier otro castigo como el destierro o la **confiscación**<sup>5</sup> de bienes, por el delito de insurrección y rebeldía. La Nueva Granada es declarada nuevamente virreinato y se nombra a Juan Sámano como su virrey quien continúa con el régimen impuesto por Morillo.

Pero no en todo el territorio de la Nueva Granada el ejército de la reconquista encontró resistencia, ya que en algunos lugares, las personas estaban cansadas de la guerra civil entre centralistas y federalistas. Otras de las causas por las que se facilitó la reconquista fueron por la indecisión del gobierno central y las aspiraciones de los caudillos locales por obtener el poder. A pesar de esto, las atrocidades con las que fueron sofocados los deseos independentistas, generaron en el común de la gente un fuerte resentimiento contra los españoles.

### Bolívar en el movimiento de independencia de la Nueva Granada

Bolívar siempre había sido defensor de la total independencia de América. Llegó a Cartagena en 1812 para apoyar el movimiento independentista. El dictador cartagenero Rodríguez Torices le impartió órdenes de poca importancia, que Bolívar no obedeció. Por el contrario, enfrentó a las tropas realistas a quienes derrotó. Esta actitud de ineficacia y visión poco realista por parte de la clase criolla se repetiría en la trayectoria política de Bolívar al plantear la independencia y la creación de nuevas naciones. En 1815, Bolívar, desilusionado, partió hacia Jamaica donde redactó su famosa “Carta de Jamaica”. En ella analiza cada una de las colonias desde la conquista, aboga por la completa emancipación (independencia) y reconoce que, así sea su sueño, no se podrá erigir una sola nación de todo Suramérica por las diferencias entre las colonias. Analiza cómo ve el futuro de cada territorio.

A finales de 1816 Bolívar regresó para liderar la campaña libertadora, dispuesto a enfrentarse contra las tropas realistas y el pacificador Pablo Morillo quien había nombrado al coronel Barreiro para liderar las tropas de la Reconquista mientras que él mismo se fue a Venezuela. Bolívar decidió primero liberar a la Nueva Granada antes que su propia patria y escogió los llanos para comenzar su lucha. Para ese momento se había convencido que el triunfo sería posible únicamente si las clases populares se unían a la campaña. No tenía sentido continuar en aquella guerra a muerte que había practicado en Venezuela y tampoco se podía confiar en la ayuda de potencias extranjeras quienes vendían su ayuda a un gran precio (sometimiento económico de las nuevas naciones a las potencias europeas). Fue en ese momento cuando se juntó con el general cucuteño Francisco de Paula Santander para enfrentar a los españoles en forma definitiva.

<sup>5</sup> **Insurrección:** levantamiento, sublevación o rebelión de un pueblo, de una nación.



Pablo Morillo

Imagen tomada de: <https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=10018317>



Policarpa Salavarrieta

Imagen tomada de: José María Espinoza - [https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Policarpa\\_Salavarrieta&action=edit](https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Policarpa_Salavarrieta&action=edit), CC BY-SA 4.0, <https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=61604928>

Puede leer más acerca de Policarpa Salavarrieta en el siguiente link: <http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/biografias/salapoli.htm>



En junio de 1819 Bolívar, Santander y el coronel venezolano Anzoátegui y sus tropas iniciaron su ascenso al páramo de Pisba en Boyacá con miras a impedir la llegada de Barreiro a Santafé de Bogotá. Esta fue una travesía muy penosa debido al frío, el hambre y las enfermedades que aquejaban al ejército libertador. Obtuvieron triunfos, pero eran conscientes que la batalla decisiva se daría contra el coronel Barreiro apostado en la Pantano de Vargas, terreno muy cerca de Paipa en Boyacá. Barreiro contaba con 3.000 efectivos y estaba mejor ubicado en el campo de batalla que Bolívar quien solo contaba con 2.200 hombres. Los españoles lograron repeler tanto las tropas de Santander como las de Anzoátegui. Al final de la tarde la batalla parecía perdida para los patriotas. Pero la participación de los llaneros patriotas fue definitiva para el triunfo que allí se dio el 25 de julio de 1819 en esta sangrienta batalla. El coronel venezolano Juan José Rondón, al mando de los lanceros (14 originalmente), lanzó su carga de caballería junto con la legión británica a cargo del coronel James Rooke y entre ambos, definieron el triunfo a favor de los patriotas pues ya el ejército realista se encontraba en un completo desorden. Hubo 350 bajas patriotas y 500 realistas.

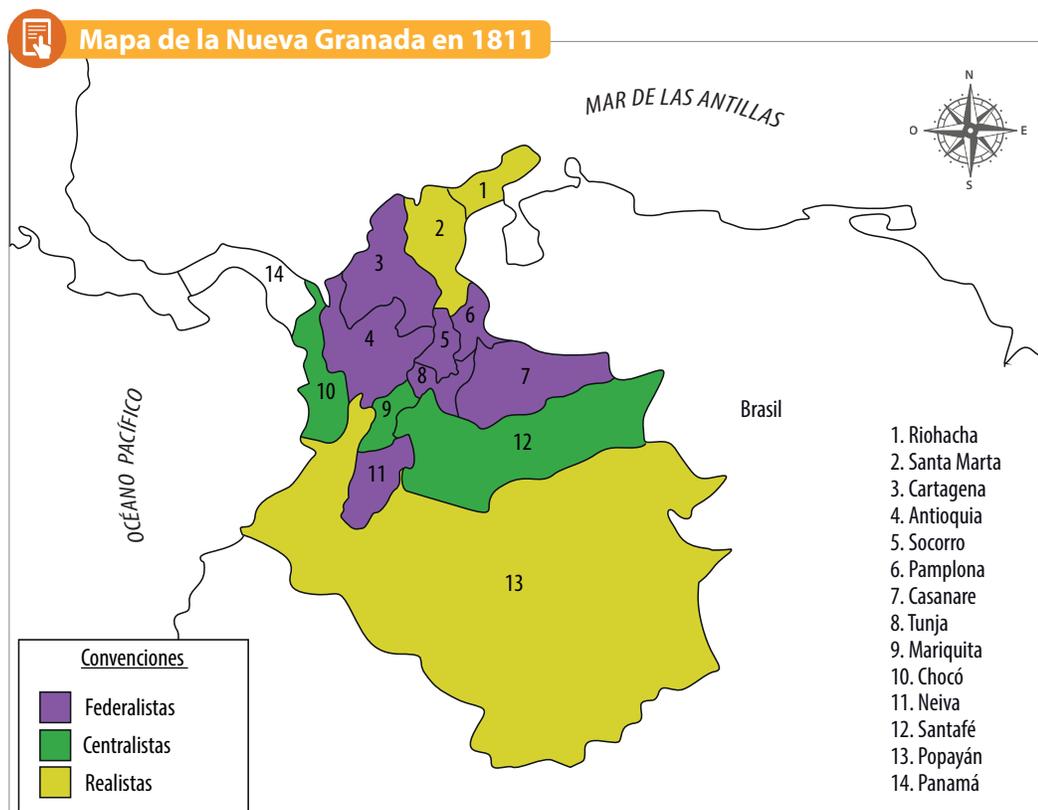
Bolívar y sus tropas persiguieron a Barreiro y los realistas a quienes enfrentaron y derrotaron sobre el Puente de Boyacá el 7 de agosto de 1819 en lo que se ha llamado una escaramuza si se compara con la Batalla del Pantano de Vargas. Este fue el puntillazo final contra los españoles. El ejército libertador pudo así entrar triunfante a Santafé de Bogotá y sellar la independencia completa de la Nueva Granada.

### Fuentes

Montenegro, A. et. al. (1991). *Civilización 8*. Bogotá, Ed. Norma.

Mora, C. et. al. (1977). *Historia de Colombia*. Bogotá, Ed. Norma.

Rueda, W. et. al. (s.f.). *Contextos Sociales 8*. Bogotá, Ed. Santillana.



Fuente: [https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/0/0f/Provincias\\_de\\_la\\_Nueva\\_Granada\\_1811.jpg/250px-Provincias\\_de\\_la\\_Nueva\\_Granada\\_1811.jpg](https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/0/0f/Provincias_de_la_Nueva_Granada_1811.jpg/250px-Provincias_de_la_Nueva_Granada_1811.jpg) Autor: Eliana Díaz



# Clase 7 • Bimestre: IV • Sociales 8

## Tema: Gran Colombia y su disolución

**Evidencias de aprendizaje:** Selecciona y registra información en un cuadro específico en donde identifica las causas de la disolución de la Gran Colombia a partir de lo que escucha y ve en un video.



### ANTES (PREPARACIÓN)

#### ► Preparación: Sugerencias de preparación conceptual

- Vea los videos con anterioridad para poder desarrollar la clase en caso de que haya alguna falla o inconveniente en la proyección de los mismos durante la clase.
- Lea con anterioridad la Guía del docente y la Guía del estudiante.

#### ► Materiales o recursos para el profesor

- Televisor o *Video beam* con sonido.

#### ► Materiales o recursos para el estudiante

- Guía del estudiante, cuaderno, esferos.



### DURANTE

	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	CONSEJOS	DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES
Introducción	<p><b>5 min: Presente la agenda de la clase:</b></p> <p>a) Objetivo (s) de la clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprender las causas de la disolución de la Gran Colombia.</li> </ul> <p>b) Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyección de videos con toma de apuntes siguiendo una tabla guía.</li> <li>- Actividad de la Guía del estudiante.</li> </ul>	<p>Haga énfasis en la importancia de este tema.</p> <p>La agenda de la clase se hace teniendo en cuenta el objetivo de su clase y la fase del desarrollo del tema en que se encuentra.</p>	 <p>Clase magistral</p>
Explicación	<p><b>35 min:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recuerde a los estudiantes la importancia de tomar apuntes y el objetivo de los mismos.</li> <li>• Projete los Videos No. 45 y No. 46, y pida a los estudiantes que tomen apuntes usando la tabla propuesta en la Actividad 9 de la Guía del estudiante.</li> <li>• Resuelva las preguntas formuladas por los estudiantes.</li> </ul>	<p>Recuerde que los videos deben ser pausados para aclarar algún punto que considere importante o para resolver alguna pregunta que haya podido surgir. Esto le da la oportunidad a los estudiantes de tomar los apuntes correctamente y con tranquilidad.</p>	 <p>Video</p>



**DURANTE**

	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	CONSEJOS	DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES										
<b>Aplicación</b>	<p><b>30 min:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pida a los estudiantes que utilicen la siguiente tabla para la toma de apuntes, como se indica en la Actividad 9 de la Guía del estudiante:</li> </ul> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Gran Colombia</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Departamentos que hacen parte de la Gran Colombia</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Constitución Gran Colombia</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Centralistas</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Federalistas</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>De uno o dos ejemplos ilustrando la manera correcta de completar la tabla.</li> </ul>	Gran Colombia		Departamentos que hacen parte de la Gran Colombia		Constitución Gran Colombia		Centralistas		Federalistas		<p>Resuelva las preguntas de los estudiantes que puedan surgir sobre la tabla.</p>	 <p>Clase magistral</p>
Gran Colombia													
Departamentos que hacen parte de la Gran Colombia													
Constitución Gran Colombia													
Centralistas													
Federalistas													
<b>Síntesis</b>	<p><b>5 min:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Remita a los estudiantes al mapa que se encuentra en la página 32 de la Guía del estudiante, para que los estudiantes tengan presente el territorio de la Gran Colombia. Mire el mapa con ellos.</li> <li>Asigne la tarea para la siguiente clase.</li> <li>Pida los materiales para la siguiente actividad.</li> <li>Haga la invitación a la próxima clase.</li> </ul>	 <p>Clase magistral</p>											

**DESPUÉS**

► **Tareas**

Leer con atención el texto “Colombia de 1819 a la disolución de la Gran Colombia”. Subraye con color rojo las ideas principales y desarrolle los cuadros de diálogo que lo acompañan.



# Clase 8 • Bimestre: IV • Sociales 8

## Tema: Gran Colombia y su disolución

**Evidencias de aprendizaje:** Reconoce y registra información asociada a las diferentes corrientes ideológicas que llevaron a la disolución de la Gran Colombia.



### ANTES (PREPARACIÓN)

► **Preparación: Sugerencias de preparación conceptual**

- Lea con anterioridad la Guía del docente y la Guía del estudiante.

► **Materiales o recursos para el profesor**

- Guía del docente, Guía del estudiante.

► **Materiales o recursos para el estudiante**

- Guía del estudiante, cuaderno, esferos.



### DURANTE

	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	CONSEJOS	DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES
<b>Introducción</b>	<p><b>5 min: Presente la agenda de la clase:</b></p> <p>a) Objetivo (s) de la clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar las diferencias ideológicas al interior de la Gran Colombia.</li> </ul> <p>b) Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Discusión por grupos respondiendo a cada una de las preguntas.</li> </ul>		<p>Clase magistral</p>
<b>Explicación</b>	<p><b>15 min:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Retome la tarea, y escriba en el tablero las ideas principales que sus estudiantes extrajeron del texto.</li> <li>• Divida el grupo en grupos de tres.</li> <li>• Lea con sus estudiantes la Actividad 11 de la Guía del estudiante.</li> <li>• Asigne a cada uno de los grupos una de las preguntas que estaban en los cuadros de diálogo de la lectura que asignó de tarea:</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diferencias y las semejanzas entre el pensamiento de Bolívar y el pensamiento de Santander. ¿Cree usted que Bolívar y Santander hubieran podido reconciliar sus diferencias políticas? ¿Cómo (qué hubieran tenido que hacer)?</li> <li>2. ¿Por qué se dice que la Gran Colombia fue un sueño de Bolívar basado en ideales y no realidades?</li> <li>3. Qué ventajas y desventajas puede tener para un país:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a) una democracia.</li> <li>b) una dictadura.</li> </ol> </li> </ol> <p>No olvide definir las circunstancias en cada uno de los casos. Sustente sus argumentos con ejemplos de la vida real.</p>	Haga los grupos de tal manera que en cada uno queden estudiantes de diferentes habilidades, hombres y mujeres y estudiantes más tímidos y más extrovertidos.	<p>Clase magistral</p>



 DURANTE

	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	CONSEJOS	DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES
Explicación	4. "En la política colombiana ha predominado el interés partidista (bien particular) sobre el interés de la patria (interés general)." ¿Está usted de acuerdo con esta afirmación? Cualquiera sea su respuesta, susténtela dando un argumento que pueda sustentar con un ejemplo de la realidad actual.		
Aplicación	<p><b>10 min:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Asegúrese que cada grupo discuta sobre la pregunta que se le asignó.</li> <li>Cada grupo debe escribir un argumento respondiendo a la pregunta asignada.</li> </ul> <p><b>10 min:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cada grupo presenta a la clase su argumento sobre la pregunta que discutieron</li> </ul>	<p>Acompañe a los grupos en la discusión</p> <p>Asegúrese que los estudiantes participen de manera equilibrada, es decir que participen estudiantes con diferentes habilidades y tanto hombres como mujeres.</p>	 <p>Grupos de tres</p>
Síntesis	<p><b>5 min:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Haga rápidamente un recuento del trabajo adelantado por los estudiantes. Verifique que la actividad se haya desarrollado correctamente.</li> <li>Recuerde a sus estudiantes cómo se hace un diagrama de Venn para que puedan hacer la tarea propuesta.</li> <li>Asigne la tarea para la siguiente clase.</li> <li>Pida los materiales para la siguiente actividad.</li> </ul>		 <p>Clase magistral</p>

 DESPUÉS

Esta clase no requiere actividades posteriores.



## Tema: Gran Colombia y su disolución

**Evidencias de aprendizaje:** Identifica los cambios territoriales colombianos en la historia.



### ANTES (PREPARACIÓN)

#### ► Preparación: Sugerencias de preparación conceptual

- Lea con anterioridad la Guía del docente y la Guía del estudiante. Desarrolle con anterioridad la Actividad 12 de la Guía del estudiante para que tenga claros los cambios territoriales que aparecen en los mapas.

#### ► Materiales o recursos para el profesor

- Guía del docente, Guía del estudiante.

#### ► Materiales o recursos para el estudiante

- Guía del estudiante, cuaderno, esferos.



### DURANTE

	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	CONSEJOS	DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES
Introducción	<p><b>5 min: Presente la agenda de la clase:</b></p> <p>a) Objetivo (s) de la clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar los cambios del territorio de Colombia a través de la historia.</li> </ul> <p>b) Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades de la Guía del estudiante: comparación y análisis de los mapas de Colombia en diferentes momentos de la historia.</li> </ul>	<p>La agenda de la clase se hace teniendo en cuenta el objetivo de su clase y la fase del desarrollo del tema en que se encuentra.</p> <p>Haga énfasis en la importancia de los mapas como fuentes históricas</p>	 <p>Clase magistral</p>
Explicación	<p><b>15 min:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Remita a sus estudiantes a la Lectura 2 “Guía de lectura de mapas” que se encuentra en la página 8 de la Guía del estudiante.</li> <li>• Lea la guía del mapa político con sus estudiantes.</li> <li>• Asegúrese que sus estudiantes entiendan las divisiones políticas de Colombia.</li> <li>• Remítase a los mapas de la Nueva Granada y de la Gran Colombia que se encuentran en la Actividad 12 de la Guía del estudiante y lea la Actividad 12 con ellos.</li> <li>• Lea con sus estudiantes algunas de las divisiones política de estos mapas.</li> </ul>	<p>Asegúrese de responder de solucionar todas las dudas de sus estudiantes.</p>	 <p>Clase magistral</p>
Aplicación	<p><b>15 min:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Divida el grupo en parejas para la actividad.</li> <li>• Moldee un ejemplo de los cambios en cada uno de los cuadros. Escriba en el tablero un ejemplo de cómo cambio el territorio colombiano.</li> <li>• Acompañe la actividad de sus estudiantes.</li> </ul>	<p>Asegúrese que las parejas sean equilibradas. Es decir, que los estudiantes sean de diferentes habilidades y que en cada pareja haya (preferiblemente) un hombre y una mujer.</p>	 <p>Parejas</p>



 DURANTE

	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	CONSEJOS	DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES
Síntesis	<p><b>5 min:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestione a sus estudiantes sobre los cambios territoriales.</li> <li>• Haga una reflexión sobre la importancia de leer los mapas como una fuente histórica, que muestra los cambios territoriales colombianos.</li> <li>• Pida los materiales para la siguiente actividad.</li> <li>• Haga la invitación a la próxima clase.</li> </ul>		 Clase magistral

 DESPUÉS

Esta clase no requiere actividades posteriores.



 ANEXOS

## ► Lecturas

## Colombia de 1819 a La disolución de la Gran Colombia

Con la Batalla de Boyacá (7 de agosto de 1819), se puso fin al colonialismo español en la Nueva Granada y se sentaron las bases para que se organizara una nueva república. En 1819, a pesar de estar aún algunos territorios bajo el control español, se reunieron representantes de Venezuela, Nueva Granada (actualmente Colombia) y Quito, (actualmente Ecuador), en la ciudad venezolana de Angostura. Allí instalaron el Congreso de Angostura y se **decretó**<sup>6</sup> la creación provisional de los nuevos territorios bajo el nombre de República de Colombia. Así se planteó la idea de conformar La Gran Colombia uniendo la Nueva Granada y Venezuela. Se empezó a trabajar en la redacción de una Constitución. En este Congreso no se adoptó una nación ni un gobierno definitivo; se acordó reunirse posteriormente para ello. El Congreso de Angostura eligió como presidente al Libertador, título que los venezolanos le habían dado a Simón Bolívar; Francisco de Paula Santander fue elegido como vicepresidente. La nueva república, llamada ahora la Gran Colombia, quedó integrada por la unión del antiguo virreinato de La Nueva Granada y la Capitanía General de Venezuela; posteriormente, se le unieron la Capitanía General de Quito y el Istmo de Panamá. La Gran Colombia se convirtió así en el país hispanoamericano de más prestigio en el mundo. Los cuatro (4) territorios recibieron el nombre de departamentos: Cundinamarca con capital en Bogotá, Venezuela con capital en Caracas, Quito con capital en Quito y el departamento del Istmo con capital en Colón.

Aproximadamente dos años después (6 de mayo de 1821), el Congreso Constituyente, reunido en Cúcuta (Congreso de Cúcuta), redactó la primera Constitución de la república. Esta Constitución que se terminó de escribir en Cúcuta el 30 de agosto de 1821 y fue promulgada el 1 de enero de 1822, tuvo una marcada tendencia liberal y dividió el poder público en tres ramas: ejecutiva, legislativa y judicial. El congreso era legislativo y tenía dos cámaras; sus miembros eran elegidos por votación popular. En cuanto al sufragio universal, no todos podían participar en la elección; sólo podían votar aquellos que tuvieran algún patrimonio, supieran leer y fueran libres. Con la nueva Constitución se trató de garantizar la libre circulación de los bienes y la liberación del comercio. Se le otorgó amplios poderes al presidente de la república. El estado tenía una organización centralizada.

En los cuatro años siguientes, mientras Simón Bolívar, persiguiendo su gran proyecto de liberar a las colonias americanas del yugo español, se fue al sur a liderar la guerra de independencia de Ecuador y Perú, el vicepresidente Santander, partidario de dotar a la nueva república de unas bases legislativas y constitucionales sólidas, tomó el mando y empezó la organización de una república que atravesaba por uno de sus peores momentos: había quedado **devastada**<sup>7</sup> por la guerra de independencia, tuvo grandes pérdidas en la ganadería y la agricultura, la **burocracia**<sup>8</sup> estaba en completo desorden pues hacía varios meses no recibían

<sup>6</sup> **Decretar:** resolver, decidir.

<sup>7</sup> **Devastar:** reducir a pedazos o cenizas.

<sup>8</sup> **Burocracia:** 1. Influencia excesiva de los funcionarios en los asuntos públicos. 2. Administración ineficiente a causa del papeleo, la rigidez y las formalidades superfluas.



Francisco de Paula Santander

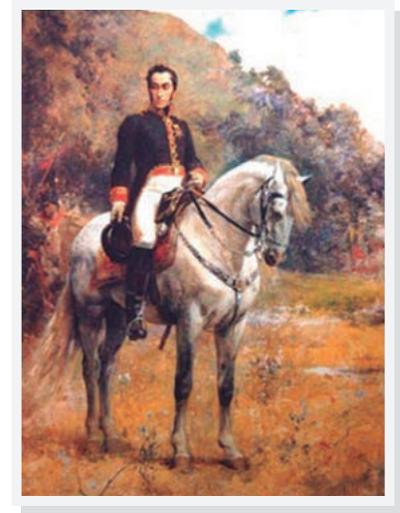


Simón Bolívar

Imagen tomada de: [https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/2/2f/Simón\\_Bolívar%3ADvar\\_2.jpg](https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/2/2f/Simón_Bolívar%3ADvar_2.jpg)

salario, el ejército y la marina estaban mal equipados, los caminos estaban en estado de deterioro o habían desaparecido y para rematar, agravaba la situación la inexperiencia en el manejo de la política exterior.

A pesar de la difícil situación por la que atravesaba La Gran Colombia, agobiada por deudas gigantescas contraídas con los extranjeros para llevar a cabo la campaña libertadora, el General Santander emprendió una serie de acciones para organizar la república, hecho que le mereció el apodo de “Santander el organizador” y también “Santander el Hombre de las Leyes”. Algunas de las mejoras adoptadas fueron la reactivación del comercio, la fundación de escuelas públicas, colegios y universidades (la educación básica era obligatoria de los 6 a los 12 años), la facilitación para la inversión de capital extranjero, el fomento de la marina y muy especialmente, la libertad de vientres: todo esclavo nacido después del 20 de julio de 1821 quedaba libre por derecho a la edad de 18 años. La igualdad y la libertad de los esclavos fueron conceptos emblemáticos de la lucha y todas estas reformas implicaban una nueva estructura del Estado que tocara con lo político, lo económico y lo social. Esta última demoró más de treinta años en ser una realidad (1821 a 1851, proceso de liberación de los esclavos).



Simón Bolívar sobre “Palomo”.

La Gran Colombia fue el gran sueño por el que Simón Bolívar siempre luchó. Además de unir a los territorios hispanoamericanos, se buscaba conformar una unión sólida y desarrollar un proyecto político de entre las ruinas de la pobreza social, el analfabetismo y la ruina económica en que habían quedado las colonias después de tantos años sometidos a la Corona española.

A finales del año 1826, Simón Bolívar quien había sido reelegido para un nuevo período presidencial, regresó a Bogotá. Los dos años siguientes fueron de mucha **turbulencia**<sup>9</sup> política y mostraron lo que sería la historia a partir de ese momento, de **disputas**<sup>10</sup> y **rencillas**<sup>11</sup> entre diferentes pensamientos políticos cuyos líderes, al no hacer concesiones, sumieron al país en un total descalabro. Esta situación parece ser una constante en la historia de nuestro país, como se evidencia aún hoy en día en pleno siglo XXI.

¿Por qué se dio en 1826 tanta turbulencia política? En primer lugar, estaban las contradicciones en la forma de pensar del Libertador y Santander y sus respectivos seguidores. Los primeros eran partidarios del centralismo y los segundos del federalismo y allí radicaba una de sus principales discusiones. En segundo lugar, eran evidentes las marcadas diferencias e indiscutibles tensiones regionales entre los pueblos que integraban la república cuyas economías, estructuras sociales y antecedentes históricos eran muy diferentes. En tercer lugar, Bolívar tenía desconfianza por los civilistas que buscaban conformar un Estado semejante al modelo extranjero en lugar de adoptar uno propio: él era partidario de un gobierno militar.

Se sumaba a lo anterior el temor latente que el Libertador quisiera imponer la Constitución que promulgó en la nueva república de Bolivia y que sus opositores consideraban peligrosa para los ideales liberales, ya que en ella se le daba un amplio poder al presidente quien además era **vitalicio**<sup>12</sup>. La Constitución Boliviana consolidaba el pensamiento político de Bolívar basado en su análisis personal de la realidad latinoamericana en ese momento. Entre los aspectos que allí exponía están los siguientes:

- El gobierno sería popular y representativo.
- Habría 4 poderes:
  - a) Electoral: encargado de proponer los candidatos para los demás poderes.
  - b) Legislativo: conformado por tres (3) cámaras (tribunos, senadores y censores) con distintos períodos en el cargo.
  - c) Judicial: sus miembros los proponía el pueblo y ellos conformaban los tribunales.
  - d) Ejecutivo: su presidente sería vitalicio y gozaría de amplios poderes. Era prácticamente un monarca.

<sup>9</sup> **Turbulencia:** confusión, alboroto o perturbación.

<sup>10</sup> **Disputa:** acción y efecto de disputar (luchar, combatir, discutir con calor y vehemencia).

<sup>11</sup> **Rencilla:** cuestión o riña que da lugar a un estado de hostilidad entre dos o más personas.

<sup>12</sup> **Vitalicio:** dicho de un cargo, de una merced, de una renta: Que duran desde que se obtienen hasta el fin de la vida.



Hay que aclarar que Bolívar pensaba que las nuevas repúblicas no estaban preparadas para elegir a conciencia los miembros de su gobierno. Su gobierno monárquico daría unidad y estabilidad al Estado, características que un Estado republicano no garantizaba. La verdad era que esta constitución no convenía a la Gran Colombia pues no era coherente con la realidad; la gente en general la rechazaba. En este sentido, Bolívar, otrora héroe y gran líder, se equivocó y este infausto error condujo al fracaso de la nueva nación... y del mismo Bolívar.

El 9 de abril de 1828, Bolívar instaló la Convención de Ocaña, con la idea de reformar la Constitución de Cúcuta. La idea falló debido a las tensiones existentes; los seguidores del Libertador se retiraron, proclamándolo como dictador. Desde este momento, quedó manifiesta la oposición a Bolívar por parte de los santanderistas.

Bolívar gobernó dictatorialmente en un afán por implantar el orden y sostener la unión grancolombiana. Su actitud intolerante y su falta de voluntad para aceptar diferentes puntos de vista y opiniones condenarían a la postre al país al fracaso. Suprimió el cargo de vicepresidente que en esos momentos era desempeñado por Santander y tomó otra serie de decisiones como la restitución de impuestos abolidos, la modificación de la tarifa aduanera en un sentido proteccionista, la disolución de algunas organizaciones y la supresión de algunas enseñanzas en el campo educativo.

Las tensiones políticas que se vivían en esos momentos se acrecentaron con la llamada Conspiración Septembrina, ocurrida el 25 de septiembre de 1828, en la que se atentó contra la vida del Libertador en un intento por poner fin al régimen dictatorial que se había instaurado y la cual trajo como consecuencia la pena de muerte para catorce conjurados, entre ellos, el Almirante José Prudencio Padilla, héroe naval de la guerra de emancipación. Santander, a quien se atribuyó la autoría intelectual del atentado, también fue condenado a muerte, pero se le conmutó la pena por el destierro. En calidad de exiliado se fue a Europa, de donde regresaría para asumir la Presidencia de la Nueva Granada en 1833, una vez consumada la disolución de la Gran Colombia (para ese momento, Bolívar había fallecido).

Bolívar, enfermo, continuó gobernando en medio de las disputas políticas y los intentos de separación. Lentamente y seguramente con dolor en el alma, empezó a presenciar la disolución de su más ambicioso y noble sueño: Perú se declaró contra él y en 1830 Venezuela y Ecuador proclamaron su independencia. Panamá rechazó la Constitución Boliviana pese a todos los esfuerzos y gestiones del libertador, el intendente y jefe militar en el Istmo. Ya en 1826 se había dado el primer intento de separación de Panamá debido a las continuas negativas por parte del congreso colombiano a las solicitudes de concederles las franquicias. El movimiento separatista que surgió fue reprimido. Así mismo, se empezaron a deteriorar las relaciones con Perú, principalmente por la reclamación de soberanía que esta república hacía sobre Guayaquil, territorio que había sido anexado a la Gran Colombia en 1822. Por otra parte, los peruanos no estaban de acuerdo con las constantes intervenciones del Libertador en los asuntos internos del Perú. El sueño de Bolívar de una gran nación se había esfumado, pues estaba basado en ideales y no realidades.

En marzo de 1830 Bolívar, agobiado y desprestigiado por el innegable fracaso de su gestión como jefe de gobierno, presentó su renuncia a la presidencia, la cual fue aceptada por el Congreso. Fueron nombrados como presidente Joaquín Mosquera y como vicepresidente Domingo Caicedo.



El escritor colombiano y Premio Nobel de Literatura Gabriel García Márquez escribió en 1989 una novela acerca de los últimos días de Bolívar, cuando estaba físicamente enfermo y exhausto. La tituló "El general en su laberinto". Puede acceder a este texto maravilloso en el siguiente link:

**[http://www.educando.edu.do/files/8914/0932/5229/Garcia\\_Marquez\\_Gabriel\\_-\\_El\\_general\\_en\\_su\\_laberinto.pdf](http://www.educando.edu.do/files/8914/0932/5229/Garcia_Marquez_Gabriel_-_El_general_en_su_laberinto.pdf)**

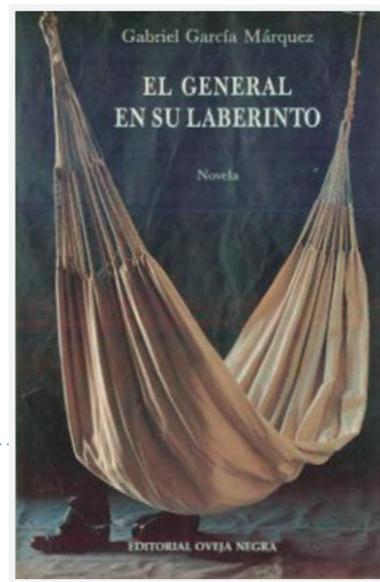


Imagen tomada de: [https://upload.wikimedia.org/wikipedia/en/b/bc/Garcia\\_marquez\\_general.jpg](https://upload.wikimedia.org/wikipedia/en/b/bc/Garcia_marquez_general.jpg)

La muerte del Libertador, ocurrida el 17 de diciembre de 1830 en la Quinta de San Pedro Alejandrino en la ciudad de Santa Marta, puso fin a cualquier intento que apuntara a la reconstrucción de la Gran Colombia y, por el contrario, afianzó los ánimos separatistas. De nada valió la última proclama de Bolívar hecha el 10 de diciembre de 1830: “¡Colombianos! Mis últimos votos son por la felicidad de la patria. Si mi muerte contribuye para que cesen los partidos y se consolide la unión, yo bajaré tranquilo al sepulcro.” Su actitud terca, **empecinada**<sup>13</sup> e intolerante había truncado cualquier posibilidad de acuerdo entre los diferentes partidos y lamentablemente se convirtió en el **preludio**<sup>14</sup> de lo que sería la manera de hacer política en Colombia durante casi dos siglos: la preponderancia del interés partidista (bien particular) sobre el interés de la patria (interés general).

La Gran Colombia se disolvió finalmente en 1831, trayendo consigo una profunda inestabilidad política, administrativa, económica y social. Se organizó a partir de entonces tres nuevos Estados: Nueva Granada, Venezuela y Ecuador, cada uno con su propia constitución y un modelo de Estado igualmente propio.

**Fuentes**

Blanco, J. (s.f.) Artículo del segundo capítulo de la investigación denominada *Historia y administración del Estado en los primeros años de la república (1821-1843): “De la gran Colombia a la Nueva Granada, contexto histórico - político de la transición constitucional”* Bogotá, Universidad Militar Nueva Granada.

“Gran Colombia” (s.f.) Wikipedia. Consultado Noviembre 7, 2016 [https://es.wikipedia.org/wiki/ Gran\\_ Colombia](https://es.wikipedia.org/wiki/Gran_Colombia)

Montenegro, A. et. al. (1991) *Civilización 8*. Bogotá, Ed. Norma.

Mora, C. et. al. (1977) *Historia de Colombia*. Bogotá, Ed. Norma

Rueda, W. et. al.(s.f.) *Contextos Sociales 8*. Bogotá, Ed. Santillana

<sup>13</sup> **Empecinarse**: obstinarse, aferrarse, encapricharse.

<sup>14</sup> **Preludio**: aquello que precede y sirve de entrada, preparación o principio a algo.



## Tema: Origen de los partidos políticos en Colombia

**Evidencias de aprendizaje:** A partir de un video, recolecta y registra información relacionada con el origen de los partidos Liberal y Conservador en Colombia.



### ANTES (PREPARACIÓN)

#### ► Preparación: Sugerencias de preparación conceptual

- Vea los videos con anterioridad para poder desarrollar la clase en caso de que haya alguna falla o inconveniente en la proyección de los mismos durante la clase.
- Lea con anterioridad la Guía del docente y la Guía del estudiante.

- Lea con anterioridad el texto “Surgimiento de partidos políticos en América Latina”.

#### ► Materiales o recursos para el profesor

- Televisor o Video beam con sonido.
- Guía del docente, Guía del estudiante.

#### ► Materiales o recursos para el estudiante

- Guía del estudiante, cuaderno, lápiz o esfero.



### DURANTE

	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	CONSEJOS	DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES
Introducción	<p><b>5 min: Presente la agenda de la clase:</b></p> <p>a) Objetivo (s) de la clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Establecer el origen de los partidos políticos en América Latina y Colombia.</li> </ul> <p>b) Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyección de videos con toma de apuntes.</li> <li>• Pregunte a los estudiantes si saben cuáles son los partidos políticos más antiguos de Colombia y escuche la respuesta de algunos estudiantes.</li> </ul>	Haga énfasis en la importancia de este tema.	<p>Clase magistral</p>
Explicación	<p><b>5 min:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Haga la introducción a la proyección de los videos explicando brevemente el tema. Para ello, pregunte a los estudiantes qué partidos políticos conocen o han escuchado nombrar.</li> <li>• Recuerde a los estudiantes la importancia de tomar apuntes y el objetivo de los mismos.</li> </ul>	Es importante que recuerde la importancia de ver con anterioridad los videos para que sepa en qué momento debe hacer las pausas sugeridas.	<p>Clase magistral</p>
Aplicación	<p><b>35 min:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reproduzca los Videos No. 47 y No. 48, y pida a los estudiantes que tomen apuntes usando la tabla propuesta.</li> </ul>	Recuerde que los videos deben ser pausados para aclarar algún punto que considere importante o para resolver alguna pregunta que haya podido surgir. Esto les da la oportunidad a los estudiantes de tomar los apuntes correctamente y con tranquilidad.	<p>Video</p>



**DURANTE**

	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	CONSEJOS	DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES															
<b>Aplicación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pida a los estudiantes que usen la siguiente tabla para la toma de apuntes, como se encuentra en la Actividad 13 de la Guía del estudiante:</li> </ul> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Partido Liberal</th> <th>Partido Conservador</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Año de fundación</td> <td>• 1848</td> <td>•</td> </tr> <tr> <td>Fundador (es)</td> <td>•</td> <td>•</td> </tr> <tr> <td>¿Quiénes lo integraban?</td> <td>•</td> <td>•</td> </tr> <tr> <td>¿Qué proponían?</td> <td>•</td> <td>•</td> </tr> </tbody> </table>		Partido Liberal	Partido Conservador	Año de fundación	• 1848	•	Fundador (es)	•	•	¿Quiénes lo integraban?	•	•	¿Qué proponían?	•	•	<p>Dé uno o dos ejemplos de la manera correcta de completar la tabla. No comience con la actividad hasta que esté seguro que todos los estudiantes entendieron lo que tienen que hacer.</p> <p>Resuelva las preguntas de los estudiantes que puedan ir surgiendo.</p>	
	Partido Liberal	Partido Conservador																
Año de fundación	• 1848	•																
Fundador (es)	•	•																
¿Quiénes lo integraban?	•	•																
¿Qué proponían?	•	•																
<b>Síntesis</b>	<p><b>5 min:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Haga el cierre hablando sobre los partidos políticos colombianos de la actualidad y cómo estos han ido surgiendo después de la Constitución Política de Colombia de 1991.</li> <li>Asigne la tarea para la siguiente clase.</li> <li>Pida los materiales para la siguiente actividad.</li> <li>Haga la invitación a la próxima clase.</li> </ul>		 <p>Clase magistral</p>															

**DESPUÉS**

<p>► <b>Tareas</b></p> <p>Pida a los estudiantes que lean el texto “Surgimiento de partidos políticos en América Latina” que se encuentra en la Actividad 14 de la Guía del estudiante y resuelvan los cuadros de diálogo que lo acompañan.</p> <p>► <b>Sugerencias de evaluación</b></p> <p>Puede recoger las tablas de toma de apuntes y revisar hasta qué punto los estudiantes lograron organizar la información aportada en los videos.</p>	<p>► <b>Materiales del estudiante para la siguiente clase</b></p> <p>Guía del estudiante, cuaderno, lápiz o esfero.</p>
--	---



**RESPUESTAS**

► La tabla de toma de apuntes debe contener la siguiente información:

	<b>Partido Liberal</b>	<b>Partido Conservador</b>
<b>Año de fundación</b>	1848	1849
<b>Fundador (es)</b>	Ezequiel Rojas	Mariano Ospina Rodríguez y José Eusebio Caro
<b>¿Quiénes lo integraban?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gólgotas o Radicales</li> <li>• Draconianos o Moderados</li> <li>• Comerciantes</li> <li>• Artesanos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hacendados latifundistas</li> <li>• Campesinos</li> <li>• Miembros de la Iglesia</li> </ul>
<b>¿Qué proponían?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Separación total de la Iglesia y el Estado.</li> <li>• Disminución del poder ejecutivo.</li> <li>• Sufragio Universal, directo y secreto.</li> <li>• Abolición de la pena de muerte.</li> <li>• Abolición de la esclavitud.</li> <li>• Libertad absoluta de imprenta y de palabra.</li> <li>• Libertad de cultivos y de empresa.</li> <li>• Libertad religiosa (de cultos).</li> <li>• Libertad de enseñanza.</li> <li>• Libertad de industria y comercio, inclusive el de armas y municiones.</li> <li>• Abolición de los monopolios, de los diezmos y de los censos.</li> <li>• Impuesto único y directo.</li> <li>• Libre cambio (los Gólgotas) y proteccionismo (los Draconianos).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conservar la tradición y la herencia colonial en estructuras e instituciones.</li> <li>• Invertir de mayor fuerza y autoridad al poder ejecutivo para controlar al liberalismo.</li> <li>• Restringir el voto y realizar una elección indirecta por medio de electores.</li> <li>• Defender el monopolio estatal, los diezmos y los censos.</li> <li>• Conservar la esclavitud.</li> <li>• Defender la fe y la moral católica.</li> <li>• Mantener la alianza entre el Estado y la Iglesia.</li> <li>• Otorgar a la Iglesia la orientación y el control de la educación.</li> </ul>



## Tema: Origen de los partidos políticos en Colombia

**Evidencias de aprendizaje:** Construye argumentos propios de cada uno de los partidos políticos colombianos frente a algunas situaciones problema del siglo XIX.



### ANTES (PREPARACIÓN)

#### ► Preparación: Sugerencias de preparación conceptual

- Lea con anterioridad la Guía del docente y la Guía del estudiante.
- Lea con anterioridad el texto “Surgimiento de partidos políticos en América Latina”.

#### ► Materiales o recursos para el profesor

- Guía del docente, Guía del estudiante.

#### ► Materiales o recursos para el estudiante

- Guía del estudiante, cuaderno, lápiz o esfero.



### DURANTE

	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	CONSEJOS	DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES
Introducción	<p><b>5 min: Presente la agenda de la clase:</b></p> <p>a) Objetivo (s) de la clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar las diferencias entre los partidos políticos Liberal y Conservador en Colombia durante el siglo XIX.</li> </ul> <p>b) Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades de la Guía del estudiante: trabajo en grupos en torno a un problema a resolver según las ideas liberales o conservadoras.</li> </ul>	<p>Puede introducir la clase haciendo preguntas a los estudiantes tales como:</p> <p>¿Qué diferencia los partidos políticos? ¿Cómo puede evolucionar un partido político con el paso del tiempo?</p>	 <p>Clase magistral</p>
Explicación	<p><b>10 min:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Retome los apuntes de los videos que hicieron la clase pasada y la Lectura 5 que debían hacer como tarea.</li> <li>• Haga una puesta en común con los estudiantes y responda las preguntas que ellos puedan tener.</li> <li>• Explique a los estudiantes la importancia de la existencia de otros partidos políticos diferentes a los tradicionales (Liberal y Conservador). De igual manera, hable con ellos acerca de la costumbre que tienen algunos políticos de cambiar de partido dependiendo lo que más les convenga.</li> <li>• Es importante que despierte en sus estudiantes el pensamiento crítico frente a los partidos políticos y sus representantes.</li> </ul>	<p>Es importante que usted resuelva todas las dudas que tengan los estudiantes.</p> <p>Recuerde que debe incentivar a que los estudiantes pregunten. Transmítales confianza y seguridad.</p>	 <p>Clase magistral</p>



**DURANTE**

	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	CONSEJOS	DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES
<b>Aplicación</b>	<p><b>30 min:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Divida al curso en dos grupos y asigne a cada uno un partido tradicional colombiano (Liberal y Conservador). Además, subdivida cada uno de estos grupos en tres subgrupos, de tal manera que el curso quede dividido en seis (6) subgrupos, tres pertenecientes al partido Liberal, y otros tres al partido Conservador.</li> <li>Asigne a cada uno de los tres subgrupos tanto del partido Liberal, como del Conservador, una de las siguientes situaciones:                     <ul style="list-style-type: none"> <li>A una hacienda del siglo XIX llegó un comunicado impartido por el Presidente de la República en el cual se ordena la liberación inmediata de todos los esclavos que vivan y trabajen en dicho lugar.</li> <li>Un estudiante es expulsado de un colegio colombiano durante el siglo XIX porque él y su familia no practican la religión católica.</li> <li>Durante las últimas décadas del siglo XIX, se aprobó en Colombia la importación de 2.000 toneladas de algodón de los Estados Unidos para ser comercializado dentro del territorio nacional.</li> </ul> </li> <li>La actividad consiste en que cada subgrupo debe dar su opinión frente a la situación que le correspondió, haciendo uso de los argumentos propios del partido político al que pertenecen (defendiendo o contradiciendo según sea el caso). Para esto tendrán cinco (5) minutos.</li> <li>Cada grupo deberá elegir a un vocero y este tendrá cuatro (4) minutos para exponer el punto de vista de su grupo, como lo encuentra en la Actividad 15 de la Guía del estudiante.</li> </ul>	<p>Recuerde todo lo que usted conoce referente al trabajo cooperativo.</p> <p>Socialice con sus estudiantes la Actividad 11 para que no queden dudas de su desarrollo.</p> <p>Es importante que usted acompañe a todos los estudiantes mientras desarrollan la actividad y resuelva las preguntas que vayan surgiendo.</p> <p>Recuerde dividir el grupo equitativamente. Esto significa que los estudiantes con mayores capacidades o los más destacados en su clase no vayan a quedar todos en un mismo grupo.</p> <p>Es vital que usted se encargue del manejo del tiempo para que todos los grupos puedan participar.</p>	<p><b>Dos grupos</b></p> 
<b>Síntesis</b>	<p><b>5 min:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cierre la clase haciendo un recuento de lo observado durante la actividad. Es importante que a los estudiantes les quede claro que cada partido político tiene un punto de vista particular frente a cada situación.</li> <li>Asigne la tarea para la siguiente clase.</li> <li>Pida los materiales para la siguiente actividad.</li> </ul>		<p><b>Clase magistral</b></p> 

**DESPUÉS**

► **Tareas**

Pida a los estudiantes que lean el texto “Librecambio y proteccionismo”, que se encuentra en la Actividad 16 de la Guía del estudiante.

► **Sugerencias de evaluación**

Puede evaluar a cada grupo participante teniendo

en cuenta los argumentos usados, la participación activa y el manejo del tiempo durante toda la actividad.

► **Materiales del estudiante para la siguiente clase**

Guía del estudiante, cuaderno, lápiz o esfero.

## Tema: Librecombinio y proteccionismo

**Evidencias de aprendizaje:** Caracteriza las políticas de librecombinio y las de proteccionismo en Colombia durante el siglo XIX, precisando las ventajas y desventajas de cada una de estas para sus miembros.



### ANTES (PREPARACIÓN)

► **Preparación: Sugerencias de preparación conceptual**

- Lea con anterioridad la Guía del docente y la Guía del estudiante.
- Lea con anterioridad el texto "Librecombinio y proteccionismo".

► **Materiales o recursos para el profesor**

- Guía del docente, Guía del estudiante.

► **Materiales o recursos para el estudiante**

- Guía del estudiante, cuaderno, lápiz o esférico y colores.



### DURANTE

	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	CONSEJOS	DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES
Introducción	<p><b>5 min: Presente la agenda de la clase:</b></p> <p>a) Objetivo (s) de la clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar las diferencias entre las políticas de librecombinio y las de proteccionismo en Colombia durante el siglo XIX.</li> </ul> <p>b) Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades de la Guía del estudiante: juego de roles por medio de la redacción de una carta al Presidente de la República de Colombia.</li> </ul>	<p>Puede hacer un corto control de la lectura asignada como tarea, haciendo a los estudiantes preguntas como estas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿En qué consiste el libre cambio y el proteccionismo?</li> <li>- ¿Quiénes eran los más interesados en las políticas de libre cambio? ¿Por qué?</li> <li>- ¿Quiénes eran los más interesados en las políticas proteccionistas? ¿Por qué?</li> </ul>	 Clase magistral
Explicación	<p><b>10 min:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Haga una puesta en común con los estudiantes y responda las preguntas que ellos puedan tener antes de comenzar con la actividad.</li> </ul>	<p>Es importante que responda todas las preguntas que tengan los estudiantes. Asigne el uso de la palabra y haga respetar cada participación por parte de sus estudiantes.</p>	 Clase magistral
Aplicación	<p><b>30 min:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Divida al curso en cuatro grupos y asigne a cada uno de estos uno de los siguientes grupos sociales que existieron Colombia durante el siglo XIX:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Artesanos</li> <li>- Campesinos</li> <li>- Comerciantes</li> <li>- Terratenientes</li> </ul> </li> </ul>	<p>Socialice con los estudiantes la actividad para que no queden dudas de su desarrollo. No comience la actividad hasta que esté seguro que todos los estudiantes entendieron lo que tienen que hacer.</p>	 Individual



**DURANTE**

	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	CONSEJOS	DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES
Aplicación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pida a sus estudiantes que imaginen que viven en Colombia durante el siglo XIX.</li> <li>• Después, pida que escriban una carta dirigida al Presidente de la República en la que le narren su situación y le hagan alguna petición defendiendo el libre comercio o el proteccionismo, como se indica en la Actividad 17 de la Guía del estudiante.</li> <li>• Ejemplo: a los estudiantes que les correspondió a los campesinos deben contar su situación (tienen hambre, las cosechas están malas, sus productos no se venden, entre otras) y le piden al Presidente que endurezca las políticas proteccionistas para evitar que entren productos extranjeros con los que es muy difícil competir.</li> <li>• La carta no puede ser de menos de media página de la asignada en la Guía del estudiante.</li> </ul>	<p>Recuerde a sus estudiantes los requisitos mínimos que debe tener una carta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lugar y fecha</li> <li>- Encabezado</li> <li>- Nombre del destinatario</li> <li>- Saludo cordial</li> <li>- Texto o contenido</li> <li>- Despedida</li> </ul> <p>Mientras los estudiantes trabajan en sus cartas, recorra el salón y verifique que todos estén trabajando en el tema de la clase.</p> <p>Resuelva las dudas que puedan llegar a presentarse.</p>	
Síntesis	<p><b>5 min:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cierre la clase leyendo algunas de las cartas escritas por los estudiantes.</li> <li>• Haga la invitación a la próxima clase.</li> </ul>		 <p>Clase magistral</p>

**DESPUÉS**

► **Sugerencias de evaluación**  
 Evalúe las cartas teniendo en cuenta la siguiente tabla:

	Bueno	Aceptable	Insuficiente
<b>Estructura (Forma)</b>	Respeto las normas propias de una carta formal: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lugar y fecha</li> <li>- Encabezado</li> <li>- Nombre del destinatario</li> <li>- Saludo cordial</li> <li>- Texto o contenido</li> <li>- Despedida</li> </ul>	Respeto la mayoría (cuatro) de las normas formales del texto, pero olvida algunas de ellas.	Cumple con máximo dos (2) de los requisitos formales.

	Bueno	Aceptable	Insuficiente
Ideas expresadas	El texto está bien estructurado. Expone las ideas de forma clara, evitando las repeticiones y los datos irrelevantes. Utiliza un vocabulario amplio. Expresa los acontecimientos ocurridos que lo llevan a elevar la(s) petición(es) de su realidad.	El texto está organizado. Sin embargo, como hay algo de confusión, en las ideas presentadas es difícil seguir el hilo de la estructura del texto. A pesar de ello, el estudiante logra presentar los acontecimientos ocurridos y por eso puede formular la petición objeto de la carta. Su vocabulario es muy concreto.	Presenta graves errores de organización (desorden de ideas). Contiene información irrelevante. Se pierde el hilo de la lectura. Muestra un vocabulario muy limitado y repite muchas palabras.
Cohesión	Las ideas están bien enlazadas por medio de conectores lógicos. La ortografía y la gramática (por ejemplo, puntuación) son correctas.	El texto contiene algunos errores de ortografía y/o gramática (puntuación, por ejemplo) que dificultan la comprensión. Hay ausencia de conectores lógicos.	Ideas mal estructuradas. La ortografía y/o gramática son deficientes (por ejemplo, no hay signos de puntuación o están mal puestos).

► **Materiales del estudiante para la siguiente clase**

Guía del estudiante, cuaderno, lápiz o esfero.



## ANEXOS

## ► Lectura 5

## Surgimiento de partidos políticos en América Latina

Después de la Independencia, era común que aquellos que habían luchado durante este proceso, no compartieran la manera como se debían gobernar estos territorios para la formación de nuevos Estados nacionales. Además, era casi imposible que se pusieran de acuerdo con la manera de hacer política y con el sistema económico que se debía adoptar. Lo único en lo que verdaderamente coincidían estas nuevas élites de la sociedad era que ellos entrarían a sustituir a la antigua autoridad española, gobernando para su propio beneficio personal.

Aunque por esta época existían algunos grupos con cierta afinidad política como los centralistas y los federalistas, las denominaciones que más predominaron fueron: liberales y conservadores. Estos grupos fueron el reflejo de la expansión de las ideas liberales y conservadoras provenientes de Europa y Estados Unidos y cada uno luchó por quedarse con el poder.



La **doctrina**<sup>15</sup> que caracterizó a los partidos de tendencia liberal tenía prácticamente la misma inspiración: estaba basada en las ideas de la Ilustración, de la Revolución francesa y del parlamentarismo inglés. Defendían la libertad de expresión y de asociación, la libre empresa y el libre cambio; la abolición de todos los privilegios y el gobierno republicano federal y constitucional. Además, se caracterizaron por sus actitudes **anticlericales**<sup>16</sup> y su posición férrea para separar la Iglesia y el Estado. Los comerciantes formaban el grupo mayoritario del partido Liberal.

Por su parte, los grupos conservadores defendían la herencia colonial centralista y autoritaria recibida de los españoles. Proponían que el poder ejecutivo (en cabeza del Presidente) tenía que ser muy fuerte. Buscaban mantener sus privilegios: por ejemplo, protegían a la Iglesia católica y no eran partidarios de que toda la gente pudiera votar. Eran amantes de todo lo que fuera tradicional y era difícil que aceptaran cambios de cualquier índole.

Nota: La rama ejecutiva es una de las tres ramas del poder público (ejecutiva, legislativa y judicial). El poder público es el conjunto de "atribuciones que tiene el Estado para orientar y organizar administrativamente la vida de los ciudadanos colombianos." En Colombia, esta división de las ramas del poder público existe desde 1945. La sede de la rama Ejecutiva, en cabeza del Presidente, incluye además el Vicepresidente (desde la Constitución de 1991) y los ministros. El Presidente es además el Comandante en Jefe de las Fuerzas Militares.



Palacio de Nariño, Bogotá. Sede del ejecutivo.

Imagen tomada de: Cargnym de es, CC BY-SA 3.0, <https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=1492681>

<sup>15</sup>**Doctrina:** 1. Enseñanza que se da para instrucción de alguien. 2. Norma científica, paradigma. 3. Conjunto de ideas u opiniones religiosas, filosóficas, políticas, etc., sustentadas por una persona o grupo.

<sup>16</sup>**Anticlerical:** contrario al clero (clase sacerdotal en la Iglesia católica).

A pesar de sus diferencias, liberales y conservadores coincidían en algunos aspectos. Ambos se oponían a la intervención del Estado en la economía, apoyando a cambio el *laissez-faire* y el libre cambio, y ambos rehusaban permitir la participación del pueblo en política. En otras palabras, consideraban que era imposible aplicar una democracia en toda la extensión de la palabra, pues según ellos, el pueblo ignorante por sí solo no sabría cómo votar ni hacer política: era necesario llevarlos de la mano como si fueran niños pequeños. Otro punto en común era que ambos grupos políticos se beneficiaban de la economía basada en la explotación de productos agrícolas.

El principal punto de **discrepancia**<sup>17</sup> entre los dos partidos fue el papel de la Iglesia en la sociedad y su relación con el Estado. Los liberales abogaban por una educación **laica**<sup>18</sup>, por la confiscación de los bienes de la Iglesia y por una separación entre ésta y el Estado. Por el contrario, los conservadores consideraban la Iglesia como la columna vertebral de la sociedad sin la cual esta se desbarataría y habría caos; por este motivo, era el **estamento**<sup>19</sup> adecuado para manejar la educación de todas las personas.

Es importante destacar que en muchas ocasiones quienes resultaban ser elegidos en nombre del partido liberal terminaban gobernando como auténticos conservadores y viceversa, lo cual demuestra que a veces los candidatos hacen promesas que no piensan cumplir y que lo importante para ellos es hacerse al poder como sea.

### Origen de los partidos políticos en Colombia

Hacia mediados del siglo XIX, se crearon los primeros partidos políticos de nuestro país: el Liberal y el Conservador. Durante esta época, la sociedad colombiana se dividía en dos grupos que diferían en dos puntos principalmente. Por un lado, estaban aquellos interesados por “conservar” la tradición política que se traía desde la Colonia (terratenientes, esclavistas, militares de alto rango, el clero y los campesinos). Estos eran los Conservadores. Por otra parte, estaban aquellos que apoyaban la idea de transformar al Estado colombiano (comerciantes, indígenas, esclavos y artesanos), y pues bien... estos eran los Liberales (la palabra “liberal” viene de la Antigua Roma y se refería a los oficios desempeñados por la gente libre, en oposición a los esclavos o “serviles”).

Algunos piensan que los enfrentamientos de estos dos partidos vienen de la época de Bolívar y Santander, pero esto no es tan cierto según el siguiente escrito de Mariano Ospina Rodríguez:

“Ser o no ser enemigo de Santander, de Azuero o de López, no es ser conservador: porque Santander, Azuero y López, defendieron también, en diferentes épocas, principios conservadores. Haber sido amigo de estos o aquellos caudillos en las guerras por la Independencia, por la libertad o por la Constitución, no constituye a nadie Conservador; porque algunos de estos caudillos han defendido también alguna vez principios conservadores”.

### El partido Liberal colombiano

El concepto “Liberal” nació durante la Asamblea francesa el 4 de agosto de 1789, con la publicación de los “Derechos del Hombre y el Ciudadano”. Políticamente, fue durante las Cortes de Cádiz de 1810 a 1813, donde el término Liberal se utilizó para denominar a quienes abogaban por la libertad.

El partido Liberal colombiano fue fundado el 16 de julio de 1848, cuando el periodista e ideólogo Ezequiel Rojas, nacido en Miraflores, Boyacá, propuso el primer programa de lo que él llamó Partido Liberal y que sería puesto en marcha por el general José Hilario López, si este ganaba la presidencia. Se fundó cuando los grupos económicamente desarrollados encontraron obstáculos para continuar progresando. Desde ese momento, el partido se caracterizó por ser una



Imagen tomada de: <https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=10035550>

<sup>17</sup>**Discrepancia:** 1. Diferencia, desigualdad que resulta de la comparación de las cosas entre sí.  
2. Disentimiento personal en opiniones o en conducta.

<sup>18</sup>**Laica:** independiente de cualquier organización o confesión religiosa.

<sup>19</sup>**Estamento:** estrato de una sociedad, definido por un común estilo de vida o análoga función social.



organización política liberal, anticlerical y progresista. También, desde sus inicios, se diferenciaron dos importantes corrientes al interior del partido: por un lado, estaban aquellos que defendían el libre comercio (Gólgotas o Radicales), y por el otro, aquellos que protegían al gremio de los artesanos (Draconianos o Moderados).

Podemos destacar que, durante el siglo XIX, el partido Liberal se enfrentó en varias guerras civiles contra el partido Conservador, como lo fue la Guerra de los Mil Días (1899-1902) e incluso, una guerra civil entre los dos grupos del liberalismo.

Para los liberales, era **imperante**<sup>20</sup> transformar el Estado colombiano, y esto se lograba pasando de tener un sistema político y económico netamente colonial, a un Estado con leyes generales para todos. Por esto, dentro de las reformas que los liberales proponían durante la segunda mitad del siglo XIX, estaban:

- Separación total de la Iglesia y el Estado.
- Disminución del poder ejecutivo.
- Sufragio Universal, directo y secreto.
- Abolición de la pena de muerte.
- Abolición de la esclavitud.
- Libertad absoluta de imprenta y de palabra.
- Libertad de cultivos y de empresa.
- Libertad religiosa (de cultos).
- Libertad de enseñanza.
- Libertad de industria y comercio, inclusive el de armas y municiones.
- Abolición de los monopolios, de los diezmos y de los censos.
- Impuesto único y directo.
- Libre cambio (los Gólgotas) y proteccionismo (los Draconianos).

### El partido Conservador colombiano

Se llamó conservadores a los contradictores de los liberales durante las Cortes de Cádiz (1810-13). Fueron denominados serviles o godos. Las bases del partido Conservador colombiano se remontan hasta 1837 cuando se conformó un movimiento político alrededor de la figura de José Ignacio de Márquez conocido como los “republicanos moderados”. En este momento, no existía un programa de partido como tal, pero a sus seguidores se les tildaba de creyentes católicos y partidarios de la autoridad y del orden.

Poco tiempo después, en 1848, en un discurso pronunciado por el ideólogo Julio Arboleda en la Cámara de Representantes, se proclamó por primera vez la creación formal del Partido Conservador. El 4 de octubre de 1849, Mariano Ospina Rodríguez y José Eusebio Caro publicaron un documento que denominaron “Programa Conservador de 1849” en el periódico “La Civilización”. Se trataba de un manifiesto que contenía el ideario fundamental del conservatismo, inspirado en los filósofos clásicos, Platón y Aristóteles, y en los pensadores cristianos como San Agustín y Santo Tomás. Además, recibieron la influencia de los padres de la emancipación de las colonias norteamericanas en 1776 y de la Revolución francesa. El pensamiento político de Simón Bolívar también influyó en la redacción del programa político de 1849.

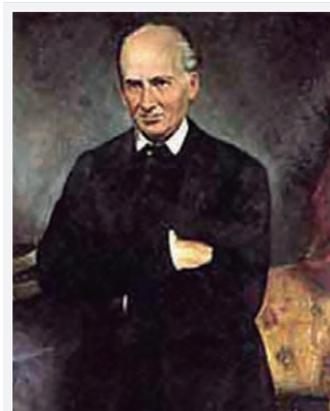
<sup>20</sup>Imperar: predominar algo en un lugar o en una época.



General José Hilario López



Ezequiel Rojas



Mariano Ospina Rodríguez



Como el mismo José Eusebio Caro afirmaba, se hacían llamar “conservadores”, porque su deseo era “conservar al individuo, la dignidad de la persona humana, la familia, la propiedad, el derecho, la justicia, la sociedad, y la República”. El partido conservador defendía el régimen colonial, y recibió el apoyo de varios grupos sociales:

- los hacendados latifundistas, quienes, como dueños de esclavos, se oponían a la abolición de la esclavitud porque afectaba sus intereses económicos;
- los campesinos quienes querían la paz de la época colonial y se oponían a los cambios violentos;
- la Iglesia, que defendía su papel en la educación y necesitaba proteger sus bienes.

Para resumir, se puede decir que, entre las principales propuestas de los conservadores, estaban:

- Conservar la tradición y la herencia colonial en estructuras e instituciones.
- Invertir de mayor fuerza y autoridad al poder ejecutivo para controlar al liberalismo.
- Restringir el voto y realizar una elección indirecta por medio de electores.
- Defender el monopolio estatal, los diezmos y los censos.
- Conservar la esclavitud.
- Defender la fe y la moral católica.
- Mantener la alianza entre el Estado y la Iglesia católica.
- Otorgar a la Iglesia católica la orientación y el control de la educación.



José Eusebio Caro

**Bibliografía**

Alvarez, J. (2015) (Ed.). *Secuencias Ciencias Sociales*. Bogotá: Ed. Libros y Libros.

Cosmelli, J. (1980). *Historia*. Buenos Aires: Editorial Troquel.

Espasa Calpe (2002). *Historia Universal*. España: Ed. Espasa Calpe S.A.

Madrid, A. (2011) (Ed.). *Mundo Ciencias Sociales 8*. Bogotá: Ed. SM.

Melo, J. (2014) (Ed.). *Sociales 8*. Bogotá: Ed. Santillana.

Montenegro, A. et.al. (1991) *Civilización 8*. Bogotá, Ed. Norma.

Mora C et.al. (1977). *Historia de Colombia*. Bogotá: Ed. Norma

Sánchez, L. (1949). *Historia General de América*. Chile: Ed. Ercilla.

► **Lectura 5**

**Librecambio y proteccionismo**

Desde su independencia de España, Colombia ha presenciado grandes cambios en su estructura política, económica y social. Durante la segunda mitad del siglo XIX, se enfrentaron las posiciones políticas entre el **librecambismo** y el **proteccionismo**. Durante el gobierno de Tomás Cipriano de Mosquera y siguiendo las ideas de Adam Smith y David Ricardo, Florentino González impulsó la ley del 14 de julio de 1847, catalogada como la reforma al comercio exterior y la primera apertura de la economía colombiana. Esta ley sentó las bases para que se consolidaran las políticas librecambistas que marcarían el siglo XIX.

El librecambismo se oponía a la intervención del Estado en el ordenamiento de la economía y a los esfuerzos de industrialización y protección de los productos nacionales. Además, defendía la teoría de que la agricultura y la minería para exportación deberían ser los ejes del desarrollo nacional.



Es importante recordar que, por ese entonces, el partido liberal estaba dividido en dos grupos. Por un lado, estaban los **Gólgotas**, y por el otro, los **Draconianos**. Los Gólgotas eran doctrinarios y teóricos, hacendados partidarios del libre cambio. Los Draconianos, por su parte, eran experimentados militares, y artesanos buscando la protección de sus manufacturas. Existía una gran rivalidad entre ambos, pero de alguna manera encontraron una especie de complemento con los participantes del otro partido, el conservador, quienes también se dividían en dos: los nacionalistas y los históricos. Estos últimos estaban en defensa de la descentralización.

En la década de 1860 se buscaba conservar el proyecto federalista con nueve Estados: algunos de ellos conservadores, y otros liberales que adoptaron la libertad del mercado. Por esta época, se inició la producción cafetera en la zona cundiboyacense bajo una estructura de hacienda, y se extendió luego por todo el Viejo Caldas. También, los cultivos de algodón aumentaron debido a la baja de la producción en Estados Unidos durante su guerra civil.

La década de 1870 se caracterizó por el inicio del proyecto de Regeneración liderado por el conservador Rafael Núñez. Fue un período de transición política que se cerró en 1886 con la nueva Constitución Política. Durante este periodo se evidenció que el proyecto liberal no era el adecuado para el momento. A nivel mundial comenzó a desaparecer la tendencia del modelo librecambista y se direccionó hacia la protección.

La Constitución de 1886 buscaba garantizar el orden del país, defendía el centralismo y el proteccionismo aumentando de manera excesiva los aranceles para proteger la producción nacional. El cambio político por Núñez hizo disminuir las exportaciones de tabaco y quina. Además, el café para este entonces no podía sustituir estos artículos, lo que desembocó en una profunda crisis económica.

Tomado y adaptado de:

<http://despepitasincelejo.blogspot.com.co/2009/06/el-proteccionismo-y-el-libre-cambio-en.html>

<http://www.banrepcultural.org/node/64979>

<http://www.ilustrados.com/tema/3158/Ensayo-historico-sobre-1850-1900-Colombia.html>



Tomás Cipriano de Mosquera



Rafael Núñez



Constitución política de Colombia

Imagen tomada de: <https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=21040295>



## Tema: Reformas liberales 1850

**Evidencias de aprendizaje:** Recolecta y registra información sobre las reformas liberales de 1850.



### ANTES (PREPARACIÓN)

#### ► Preparación: Sugerencias de preparación conceptual

- Vea los videos con anterioridad para poder desarrollar la clase en caso de que haya alguna falla o inconveniente en la proyección del mismo durante la clase.
- Lea con anterioridad la Guía del docente y la Guía del estudiante.

#### ► Materiales o recursos para el profesor

- Televisor o *Video beam* con sonido.

#### ► Materiales o recursos para el estudiante

- Guía del estudiante.



### DURANTE

	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	CONSEJOS	DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES
<b>Introducción</b>	<p><b>5 min: Presente la agenda de la clase:</b></p> <p>a) Objetivo (s) de la clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar las principales reformas de 1850.</li> </ul> <p>b) Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyección de los videos con toma de apuntes siguiendo una tabla organizada por temas.</li> <li>- Actividad de la Guía del estudiante: lectura.</li> </ul>	La agenda de la clase se hace teniendo en cuenta el objetivo de su clase y la fase del desarrollo del tema en que se encuentra.	 Clase magistral
<b>Explicación</b>	<p><b>35 min:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recuerde a los estudiantes la importancia de tomar apuntes y el objetivo de los mismos.</li> <li>• Reproduzca los Videos No. 49 y No. 50, y pida a los estudiantes que tomen apuntes usando la tabla propuesta en la Actividad 18 de la Guía del estudiante.</li> <li>• Resuelva las preguntas formuladas por los estudiantes.</li> </ul>	Recuerde que los videos deben ser pausados para aclarar algún punto que considere importante o para resolver alguna pregunta que haya podido surgir. Esto les da la oportunidad a los estudiantes de tomar los apuntes correctamente y con tranquilidad.	 Video



**DURANTE**

	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	CONSEJOS	DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES														
<b>Aplicación</b>	<p><b>30 min:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pida a los estudiantes que utilicen la siguiente tabla para la toma de apuntes, como se encuentra en la Actividad 18 de la Guía del estudiante:</li> </ul> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Reformas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>La libertad de los esclavos.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>La liquidación de los resguardos</td> <td></td> </tr> <tr> <td>La descentralización fiscal y administrativa.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Reformas religiosas o contra la iglesia católica.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>El proyecto agrícola y exportador.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Eliminación de los censos.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dé uno o dos ejemplos de la manera correcta de completar la tabla.</li> </ul>	Reformas		La libertad de los esclavos.		La liquidación de los resguardos		La descentralización fiscal y administrativa.		Reformas religiosas o contra la iglesia católica.		El proyecto agrícola y exportador.		Eliminación de los censos.		<p>Resuelva las preguntas de los estudiantes que puedan surgir sobre la tabla.</p>	 <p>Video</p>
Reformas																	
La libertad de los esclavos.																	
La liquidación de los resguardos																	
La descentralización fiscal y administrativa.																	
Reformas religiosas o contra la iglesia católica.																	
El proyecto agrícola y exportador.																	
Eliminación de los censos.																	
<b>Síntesis</b>	<p><b>5 min:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Es importante hacer el cierre de la clase con una reflexión sobre la importancia de hacer reformas para transformar una realidad social o política.</li> <li>Asigne la tarea para la siguiente clase.</li> <li>Pida los materiales para la siguiente actividad.</li> <li>Haga la invitación a la próxima clase.</li> </ul>		 <p>Clase magistral</p>														

**DESPUÉS**

► **Tareas**  
 Pida a los estudiantes que lean el texto “Las Reformas Liberales de mitad del siglo XIX” de la que se encuentra en la Actividad 19 de la Guía del estudiante y que desarrollen los cuadros de diálogo que lo acompañan.



# Clase 14 • Bimestre: IV • Sociales 8

## Tema: Reformas liberales 1850

**Evidencias de aprendizaje:** Propone argumentos en una discusión por parejas acerca de las implicaciones de las reformas a la sociedad colombiana de finales del siglo XIX.



### ANTES (PREPARACIÓN)

► **Preparación: Sugerencias de preparación conceptual**

- Lea con anterioridad la Guía del docente y la Guía del estudiante.
- Lea con anterioridad el texto “Las Reformas Liberales de mitad del siglo XIX”.

► **Materiales o recursos para el profesor**

- Guía del docente, Guía del estudiante.

► **Materiales o recursos para el estudiante**

- Guía del estudiante.



### DURANTE

	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	CONSEJOS	DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES
Introducción	<p><b>5 min: Presente la agenda de la clase:</b></p> <p>a) Objetivo (s) de la clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar las implicaciones de las reformas de 1850 para la sociedad.</li> </ul> <p>b) Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Discusión por parejas.</li> <li>- Actividad de la Guía del estudiante.</li> </ul>	La agenda de la clase se hace teniendo en cuenta el objetivo de su clase y la fase del desarrollo del tema en que se encuentra.	 Clase magistral
Explicación	<p><b>15 min:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Retome la tarea, y escriba en el tablero las respuestas que sus estudiantes dieron a los cuadros de diálogo y las ideas que subrayaron.</li> <li>• Divida el grupo en parejas</li> <li>• Lea con sus estudiantes la Actividad 20 de la Guía del estudiante.</li> <li>• Asegúrese que los estudiantes entiendan las preguntas.</li> </ul>	Haga las parejas para que en la medida de lo posible, haya estudiantes de diferentes habilidades y de ambos géneros.	 Parejas
Aplicación	<p><b>25 min:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asegúrese que cada pareja debata las reformas.</li> <li>• Indique a los estudiantes que parte del debate también debe incluir el impacto de cada tipo de reforma para la sociedad y cómo estas impactarían en la sociedad actual.</li> <li>• Cada grupo debe escribir lo asignado en la tabla de la Actividad 20 de la Guía del estudiante</li> </ul>	Acompañe a las parejas en la discusión.	 Parejas



 DURANTE

	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	CONSEJOS	DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES
Síntesis	<p><b>5 min:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Es importante hacer el cierre de la clase haciendo una reflexión sobre las implicaciones de las reformas en una sociedad.</li> <li>• Asigne la tarea para la siguiente clase.</li> <li>• Pida los materiales para la siguiente actividad.</li> <li>• Haga la invitación a la próxima clase.</li> </ul>		 <p>Clase magistral</p>

 DESPUÉS

Esta clase no requiere de actividades posteriores.



# Clase 15 • Bimestre: IV • Sociales 8

## Tema: Reformas liberales 1850

**Evidencias de aprendizaje:** Identifica las problemáticas de su entorno y plantea posibles soluciones.



### ANTES (PREPARACIÓN)

#### ► Preparación: Sugerencias de preparación conceptual

- Lea con anterioridad la Guía del docente y la Guía del estudiante.
- Lea con anterioridad el texto "Las Reformas Liberales de mitad del siglo XIX".

#### ► Materiales o recursos para el profesor

- Guía del docente, Guía del estudiante.

#### ► Materiales o recursos para el estudiante

- Guía del estudiante.



### DURANTE

	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	CONSEJOS	DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES
Introducción	<p><b>5 min: Presente la agenda de la clase:</b></p> <p>a) Objetivo (s) de la clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar alguna falencia del colegio o de su comunidad que pueda reformar.</li> </ul> <p>b) Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades de la Guía del estudiante: escribir una propuesta de reforma a una situación del colegio o comunidad que es necesario transformar.</li> </ul>	La agenda de la clase se hace teniendo en cuenta el objetivo de su clase y la fase del desarrollo del tema en que se encuentra.	 Clase magistral
Explicación	<p><b>10 min:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Retome la reflexión sobre la importancia de las reformas para una sociedad y cómo éstas pueden solucionar un problema determinado.</li> <li>• Lea con sus estudiantes la Actividad 16 de la Guía del estudiante.</li> <li>• Asegúrese que entiendan cada una de las instrucciones.</li> <li>• Divida el grupo en grupos de tres.</li> </ul>	Distribuya los grupos de manera equilibrada.	 Clase magistral
Aplicación	<p><b>30 min:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dé un ejemplo a la clase de una situación de a clase que pueda ameritar una reforma.</li> <li>• Pida a los grupos que escojan una situación que en su opinión, amerite una reforma para que desarrollen la Actividad 21 de la Guía del estudiante.</li> <li>• Acompañe a los grupos en la discusión del tema a reformar.</li> <li>• Asegúrese que cada grupo escriba en sus guías cada una de las instrucciones.</li> </ul>	Haga los grupos para que en la medida de lo posible, haya estudiantes de diferentes habilidades y de ambos géneros.	 Grupos de tres



 DURANTE

	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	CONSEJOS	DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES
Aplicación	<p><b>10 min:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cada grupo presenta a la clase su reforma y el beneficio de la misma para la comunidad</li> <li>La clase decide cuál reforma es más viable y realista.</li> </ul>		 <p>Plenaria</p>
Síntesis	<p><b>5 min:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Haga una reflexión sobre la importancia de identificar las problemáticas de su realidad.</li> <li>Pida los materiales para la siguiente actividad.</li> <li>Haga la invitación a la próxima clase.</li> </ul>		 <p>Clase magistral</p>

 DESPUÉS

Esta clase no requiere de actividades posteriores.



 ANEXOS

## ► Lectura 5

### Las Reformas Liberales de mitad del siglo XIX

A comienzos de la segunda mitad del siglo XIX, las ideas del liberalismo entraron a reformar el ámbito político colombiano. El nacimiento de los partidos Liberal (1848) y Conservador (1849), y sus luchas por controlar el Estado, condujeron a varias guerras civiles y determinaron la organización territorial y la identidad nacional.

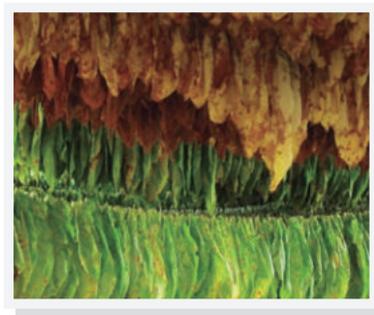
La gran mayoría de las clases sociales estaban interesadas en la transformación de la política económica nacional: comerciantes (importar y exportar), artesanos, pequeños propietarios, esclavos. Todos querían un cambio pero se diferenciaban en intereses diversos y se separaron en dos grupos que dividieron el partido Liberal: los **Gólgotas** (comerciantes) con librecambio, importación de mercancía europea y exportación materias primas. Los **Draconianos** (artesanos) querían desarrollo de la industria nacional.

- **¿Qué querían los comerciantes?** Abolir esclavitud, acabar resguardos para convertir a negros e indígenas en asalariados en haciendas y ciudades pues estos se convertirían en consumidores de mercancías importadas; también apoyaban el libre cambio y buscaban acabar con trabas aduaneras para vender la mercancía abajo precio, ampliando así la base de consumidores; también querían acabar estanco al tabaco y permitir la libertad de producción en sector agrícola para ampliar base de consumidores.
- **¿Qué querían los artesanos?** Los mismos cambios, menos librecambio en comercio internacional. Ellos manejaban el mercado interno y no les interesaba que bajara el precio de mercancía importada porque entraba a competir con producción nacional.
- **Los medianos y pequeños agricultores:** querían suprimir el estanco del tabaco para cultivarlo y quitar otros impuestos a agricultura (diezmos).
- Los esclavos: buscaban la libertad definitiva.
- La aristocracia e Iglesia: estos no estaban interesados en ningún cambio pues querían conservar lo básico, aunque se podía suprimir el diezmo. Se unieron al partido Conservador para defender sus intereses.

El 7 de marzo de 1849, el general caucano e integrante del partido Liberal José Hilario López se convirtió en el primer presidente de Colombia en representación de uno de los partidos políticos. El presidente López (partidario del proteccionismo) recibió el apoyo de los artesanos y los manufactureros (propietarios medianas industrias), quienes además de estar inconformes con el gobierno anterior de Tomás Cipriano de Mosquera (1845) (partidario del libre cambio), tenían plena confianza en que este protegería las manufacturas nacionales frente a las extranjeras.

Durante su gobierno, realizó una serie de reformas en materia económica, política y social que buscaban acabar con el orden social y económico heredado de la Colonia, por lo que se puede considerar que estas fueron la verdadera independencia de la colonia española. Estas reformas son conocidas como Reformas Liberales y pese a que fueron propuestas durante su gobierno, la mayoría de éstas solo se hicieron efectivas con la aprobación de la Constitución de 1853, bajo el gobierno del también liberal José María Obando.

Estas reformas estaban influenciadas por las ideas económicas del capitalismo británico, como también de las ideas políticas democráticas que se estaban presentando en Europa en ese tiempo contra los gobiernos absolutistas. Todas fueron reformas muy polémicas, en especial, para una sociedad profundamente católica, arcaica y tradicionalista como la colombiana.



Tabaco

Imagen tomada de: [http://4.bp.blogspot.com/-cCR9X1otY78/TswPmitd2yI/AAAAAAAAHME/8aCqkd61scw/s798/IMG\\_5076.JPG](http://4.bp.blogspot.com/-cCR9X1otY78/TswPmitd2yI/AAAAAAAAHME/8aCqkd61scw/s798/IMG_5076.JPG)



José María Obando

Imagen tomada de: <http://www.banrepultural.org/node/32579>



Puede leer más acerca de Antonio Nariño en el siguiente link: <http://www.banrepultural.org/node/32827>



Por su parte, el economista, político, periodista y catedrático colombiano Florentino González, defensor del libre cambio afirmaba:

*“En un país rico en minas y productos agrícolas, que pueden alimentar un comercio de exportación considerable y provechosa, no deben las leyes propender a fomentar industrias que distraigan a los habitantes de las ocupaciones de la agricultura y la minería, de que pueden sacar más ventajas. Debemos ofrecer a la Europa las primeras materias, y abrir la puerta a sus manufacturas, para facilitar los cambios y el lucro que traen consigo y para proporcionar al consumidor, a precio cómodo, los productos de la industria fabril.”*

Entre las principales reformas liberales llevadas a cabo en la Nueva Granada por José Hilario López, se encuentran:

- **La libertad de los esclavos.** Pese a que Simón Bolívar intentó abolir la esclavitud en 1821, cuando impulsó la ley de “Libertad de vientres”, según la cual los hijos de esclavos nacían libres, esto sólo se logró de manera definitiva en 1851, cuando el Congreso expidió la ley 21 de marzo con la cual proclamó la libertad absoluta de los esclavos en la Nueva Granada, cuyo número no pasaba de 20.000.

La mayoría de estos vivían en las provincias del Chocó y del Cauca, en las que el partido Conservador tenía mucha fuerza. Se dedicaban a la minería y la agricultura, siendo la base de la producción en las haciendas. Una vez liberados, los esclavos entraron a competir en el mercado de trabajo por un salario como hombres libres y, por su parte, los antiguos dueños de población esclavizada fueron indemnizados para evitar sus protestas y rebeliones que amenazaban la estabilidad política.

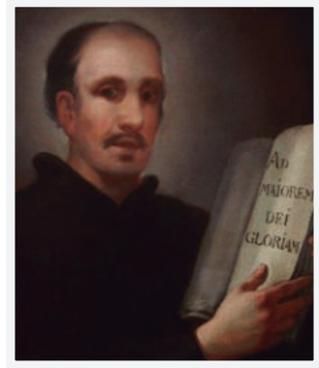
- **La liquidación de los resguardos.** Los resguardos eran extensiones de tierra entregadas por la Corona a una comunidad indígena. La posesión de la tierra era comunitaria y por tanto, no era negociable. El hecho perjudicaba a los latifundistas que anhelaban poder ampliar sus haciendas. Además, al interior de los resguardos, existía una economía de subsistencia, lo cual reducía la capacidad de consumo de esta población, lo que afectaba los intereses de los comerciantes y artesanos. Por esta razón, se afirma que el resguardo era un obstáculo para los intereses de los grupos sociales interesados en el cambio, y de ahí que exigieron la eliminación. Por lo demás, a los hacendados, comerciantes y artesanos les interesaba **proletarizar**<sup>21</sup> a los indígenas.
- **La descentralización fiscal y administrativa.** Tanto los burgueses como algunos terratenientes estaban interesados en impedir la intervención del Estado en los asuntos económicos de la Nueva Granada. Por tal razón, se adhirieron a las ideas liberales que le quitaban o disminuían el poder al Estado para intervenir en las decisiones y la planeación de la economía. Al mismo tiempo, la reforma estatal creó un Estado gendarme o policivo.
- Las reformas fiscales que se llevaron a cabo eliminaron varios impuestos coloniales, como la *alcabala*, que gravaba las ventas; el *diezmo*, impuesto que ofrecía a la Iglesia la décima parte de las rentas de la tierra y el *quinto*, consistente en el porcentaje recaudado sobre la extracción de metales preciosos. También eliminó el estanco del tabaco, que estimuló el cultivo y exportación de este producto. Estas medidas tributarias fortalecieron los intereses de los terratenientes y de los comerciantes. No se instituyó el impuesto directo.

- **Reformas religiosas o contra la iglesia católica.** Las reformas proclamaban la separación definitiva entre la Iglesia y el Estado, lo cual modificaba el sistema educativo. Entre las principales reformas religiosas tenemos las siguientes: se



Florentino González

Imagen tomada de: <http://www.banrepcultural.org/sites/default/files/imagecache/imagen-libros-ficha/biografias/gonzflor.jpg>



San Ignacio de Loyola

Imagen tomada de: Francisco de Goya - Trabajo propio, CC BY-SA 4.0, <https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=38676860>

<sup>21</sup> **Proletarizar:** hacer de los indígenas parte del **proletario**, es decir, parte de la clase obrera. Esto implica ser un trabajador que vive con un salario bajo.



establecieron el matrimonio civil y el divorcio; se abolió o eliminó el fuero eclesiástico y el derecho de asilo en las iglesias; se impuso la elección popular de párrocos sin intervención de los obispos; los cementerios pasaron a manos de los cabildos y la Iglesia quedó sometida por entero al poder civil.

Además de lo anterior, se expulsó a la Compañía de Jesús (mayo de 1850) ya que se creía que esta comunidad estaba conspirando contra la administración liberal y promoviendo una posible intervención extranjera en el país.

- **El proyecto agrícola y exportador.** En un país donde aún primaba la economía de hacienda, la única fuente de enriquecimiento verdadero era el mercado internacional, es decir, la exportación de grandes cantidades de materias primas para importar manufacturas extranjeras. Aumentaron las importaciones y las exportaciones. Dicha comercialización en el exterior le permitiría reunir el dinero necesario para emprender la construcción de obras públicas importantes, como ferrocarriles, caminos y puertos para conectar las regiones exportadoras con los mercados internacionales. Esta medida lógicamente afectó a los pequeños comerciantes y en particular a los artesanos quienes se rebelarían años después.
- **Eliminación de los censos.** Los censos evitaban que la tierra fuese vendida, pues se acordaba que una persona cedía a una comunidad religiosa los derechos sobre la misma y ésta le sacaba provecho a sus riquezas como contrapeso a préstamos que había hecho a la persona que le cedió la propiedad. Esta reforma permitió que las propiedades circularan libremente y fuesen negociadas en el mercado como un bien cualquiera. Se confiscaron tierras a la Iglesia, que por aquella época era el principal terrateniente del país. Además, se suprimieron los **ejidos** que eran tierras comunales en los pueblos destinadas para uso público y por consiguiente, para beneficio de los más pobres. De este remate de tierras salieron beneficiados los terratenientes comerciantes tanto liberales como conservadores.
- **La Comisión Corográfica.** Fue creada en 1850 y tenía como objetivo recoger la mayor cantidad de datos relevantes para el conocimiento del territorio nacional, y con ellos, la elaboración de textos de geografía, física y política, junto con un mapa general de la entonces Nueva Granada. La Comisión presidida por el militar y geógrafo italiano Agustín Codazzi, recorrió el territorio nacional durante nueve años, haciendo un estudio exhaustivo de la geografía, la fauna y la flora del país.

De igual manera, se conocieron los diversos grupos indígenas, sus costumbres y modos de vida, se hicieron observaciones arqueológicas y se levantaron muchos datos matemáticos acerca de la altura y ramificaciones de las cordilleras, la extensión y el curso de los ríos y las características climáticas.

### Fuentes

Alvarez, J. (2015) (Ed.). *Secuencias Ciencias Sociales*. Bogotá: Ed. Libros y Libros.

Cosmelli, J. (1980). *Historia*. Buenos Aires: Editorial Troquel.

Espasa Calpe (2002). *Historia Universal*. España: Ed. Espasa Calpe S.A.

Madrid, A. (2011) (Ed.). *Mundo Ciencias Sociales 8*. Bogotá: Ed. SM.

Melo, J. (2014) (Ed.). *Sociales 8*. Bogotá: Ed. Santillana.

Mora C et.al. (1977). *Historia de Colombia*. Bogotá: Ed. Norma

Sánchez, L. (1949). *Historia General de América*. Chile: Ed. Ercilla.



Una de las primeras versiones del símbolo de la Compañía de Jesús.

Imagen tomada de: <https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=8940064.php?curid=38676860>



Caminos

Imagen tomada de: <http://www.banrepcultural.org/sites/default/files/88864/camino1.jpg>



Agustín Codazzi





# Clase 16 • Bimestre: IV • Sociales 8

## Tema: Guerras civiles en Colombia a mediados del siglo XIX

**Evidencias de aprendizaje:** Recolecta y registra en una tabla información relacionada con las guerras civiles en Colombia durante la segunda mitad del siglo XIX.



### ANTES (PREPARACIÓN)

#### ► Preparación: Sugerencias de preparación conceptual

- Vea los videos con anterioridad para poder desarrollar la clase en caso de que haya alguna falla o inconveniente en la proyección del mismo durante la clase.
- Lea con anterioridad la Guía del docente y la Guía del estudiante.

- Lea con anterioridad el texto “Guerras civiles a mediados del siglo XIX”.

#### ► Materiales o recursos para el profesor

- Televisor o *Video beam* con sonido.
- Guía del docente con lectura.

#### ► Materiales o recursos para el estudiante

- Guía del estudiante, cuaderno, lápiz o esfero.



### DURANTE

	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	CONSEJOS	DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES
Introducción	<p><b>5 min: Presente la agenda de la clase:</b></p> <p>a) Objetivo (s) de la clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer las principales causas de las guerras civiles en Colombia durante la segunda mitad del siglo XIX.</li> </ul> <p>b) Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyección de videos con toma de apuntes utilizando una tabla organizada por temas.</li> <li>• Haga la introducción a la proyección de los videos explicando brevemente el tema.</li> <li>• Pregunte a los estudiantes si conocen las razones de los conflictos armados actuales en Colombia.</li> </ul>	<p>Haga énfasis en la importancia de este tema y la relación con los conflictos en la actualidad.</p> <p>Escuche la respuesta de algunos estudiantes. No se le olvide incentivar la participación de todos los estudiantes, en especial de aquellos que participan poco.</p>	 <p>Clase magistral</p>
Explicación	<p><b>35 min:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recuerde a los estudiantes la importancia de tomar apuntes y el objetivo de los mismos.</li> <li>• Reproduzca los Videos No. 51 y No. 52, y pida a los estudiantes que tomen apuntes usando la tabla propuesta.</li> <li>• Resuelva las preguntas formuladas por los estudiantes.</li> </ul>	<p>Recuerde que los videos deben ser pausados para aclarar algún punto que considere importante o para resolver alguna pregunta que haya podido surgir. Esto les da la oportunidad a los estudiantes de tomar los apuntes correctamente y con tranquilidad.</p>	 <p>Video</p>



**DURANTE**

	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	CONSEJOS	DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES												
<b>Aplicación</b>	<p><b>20 min:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pida a los estudiantes que usen la siguiente tabla para la toma de apuntes, como se encuentra en la Actividad 22 de la Guía del estudiante:</li> </ul> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Guerra civil de 1851</th> <th>Guerra civil de 1854</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Grupos sociales involucrados</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Personajes famosos</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Causas de la guerra</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dé uno o dos ejemplos de la manera correcta de completar la tabla.</li> </ul>		Guerra civil de 1851	Guerra civil de 1854	Grupos sociales involucrados			Personajes famosos			Causas de la guerra			<p>No comience con la actividad hasta que esté seguro que todos los estudiantes entendieron lo que deben hacer.</p> <p>Resuelva las preguntas de los estudiantes que puedan ir surgiendo.</p>	 <p>Video</p>
	Guerra civil de 1851	Guerra civil de 1854													
Grupos sociales involucrados															
Personajes famosos															
Causas de la guerra															
<b>Síntesis</b>	<p><b>5 min:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Haga el cierre refiriéndose a cómo la mayoría de guerras civiles y el conflicto armado que se ha vivido en Colombia son esencialmente causados por unas pocas personas y que este fenómeno es común a muchos conflictos armados.</li> <li>Asigne la tarea para la siguiente clase.</li> <li>Pida los materiales para la siguiente actividad.</li> <li>Haga la invitación a la próxima clase.</li> </ul>	<p>Pregunte a los estudiantes qué piensan al respecto y qué proponen para tener una Colombia en paz.</p>	 <p>Clase magistral</p>												

**DESPUÉS**

- ▶ **Tareas**  
Pida a los estudiantes que lean lo referente a la “Colonización antioqueña” en el texto “Guerras civiles a mediados del siglo XIX”, que se encuentra en la Actividad 23 de la Guía del estudiante.
- ▶ **Sugerencias de evaluación**  
Puede recoger las tablas de toma de apuntes que hicieron los estudiantes y revisar hasta qué punto lograron organizar la información aportada en los videos.
- ▶ **Materiales del estudiante para la siguiente clase**  
Guía del estudiante, cuaderno, lápiz o esfero.



 **RESPUESTAS**

► La tabla de toma de apuntes debe contener la siguiente información similar a la presentada a continuación:

	Guerra civil de 1851	Guerra civil de 1854
<b>Grupos sociales involucrados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Miembros de la Iglesia, hacendados, esclavistas, latifundistas.</li> <li>• Partidos Liberal y Conservador.</li> </ul>	•
<b>Personajes famosos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• José Hilario López.</li> <li>• Sergio Arboleda.</li> </ul>	•
<b>Causas de la guerra</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descontento de los hacendados y esclavistas por las reformas liberales de 1850, pues atentaban contra sus intereses personales.</li> <li>• La expulsión de los jesuitas.</li> </ul>	•

## Tema: Colonización antioqueña

**Evidencias de aprendizaje:** Enlaza el pasado con el presente y construye sus propios argumentos frente a las colonizaciones en Colombia.



### ANTES (PREPARACIÓN)

#### ► Preparación: Sugerencias de preparación conceptual

- Lea con anterioridad la Guía del docente y la Guía del estudiante.
- Lea con anterioridad el texto “Guerras civiles a mediados del siglo XIX”, en especial la parte que habla sobre la Colonización antioqueña.

#### ► Materiales o recursos para el profesor

- Televisor o *Video beam* con sonido.

#### ► Materiales o recursos para el estudiante

- Guía del estudiante, cuaderno, lápiz o esfero.



### DURANTE

	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	CONSEJOS	DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES
Introducción	<p><b>5 min: Presente la agenda de la clase:</b></p> <p>a) Objetivo (s) de la clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer los aspectos positivos y negativos de un proceso de colonización.</li> </ul> <p>b) Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades de la Guía del estudiante: segunda lectura del texto “Colonización antioqueña” y desarrollo de la tabla propuesta.</li> </ul>	<p>Haga preguntas a sus estudiantes tales como:</p> <p>¿Qué cosas buenas aportó la colonización antioqueña al país? Pida que justifiquen sus respuestas.</p>	 <p>Clase magistral</p>
Explicación	<p><b>10 min:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Retome los apuntes de los videos y la lectura referente a la colonización antioqueña que tenían como tarea.</li> <li>• Haga una puesta en común con los estudiantes y responda las preguntas que ellos puedan tener no solo de la lectura, sino de su contexto social y cultural.</li> <li>• Es importante que despierte en los estudiantes el pensamiento crítico frente a los procesos de colonización en general.</li> <li>• Ayude a los estudiantes a identificar que muchas veces lo que se vive en el presente es consecuencia de lo que ha sucedido en el pasado.</li> </ul>	<p>Es importante que usted resuelva todas las dudas que tengan los estudiantes.</p> <p>Recuerde que debe incentivar a que los estudiantes pregunten. Transmítale confianza y seguridad.</p>	 <p>Plenaria</p>



 DURANTE

	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	CONSEJOS	DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES						
<b>Aplicación</b>	<p><b>30 min:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pida a los estudiantes que de acuerdo a lo que leyeron de tarea, y lo que conozcan de la realidad del país, diligencien la siguiente tabla, como se encuentra en la Actividad 24 de la Guía del estudiante.</li> </ul> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Procesos de colonización</th> </tr> <tr> <th>Efectos negativos</th> <th>Efectos positivos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 40px;"></td> <td style="height: 40px;"></td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>Socialice con los estudiantes la Actividad 24 para que no queden dudas de su desarrollo.</li> </ul>	Procesos de colonización		Efectos negativos	Efectos positivos			<p>Es importante que usted acompañe a todos los estudiantes mientras desarrollan la actividad y resuelva las preguntas que vayan surgiendo.</p>	 Individual
Procesos de colonización									
Efectos negativos	Efectos positivos								
<b>Síntesis</b>	<p><b>5 min:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cierre la clase haciendo un recuento de lo observado durante la actividad.</li> <li>Asigne la tarea para la siguiente clase.</li> <li>Pida los materiales para la siguiente actividad.</li> </ul>	 Clase magistral							

 DESPUÉS

- ▶ **Sugerencias de evaluación**  
Como la actividad desarrolla el pensamiento crítico, este no puede ser valorado directamente, pero si se puede evaluar el trabajo desarrollado durante la clase.
- ▶ **Materiales del estudiante para la siguiente clase**  
Guía del estudiante, cuaderno, lápiz o esfero.

## Tema: Librecombinación y proteccionismo

**Evidencias de aprendizaje:** Argumenta sobre de las consecuencias que trajo la promulgación de la Constitución de 1886.



### ANTES (PREPARACIÓN)

► **Preparación: Sugerencias de preparación conceptual**

- Lea con anterioridad la Guía del docente y la Guía del estudiante.
- Lea con anterioridad el texto “Guerras civiles a mediados del siglo XIX”.
- Repase el proceso de la Asamblea Constituyente de 1991.

► **Materiales o recursos para el profesor**

- Televisor o *Video beam* con sonido.

► **Materiales o recursos para el estudiante**

- Guía del estudiante, cuaderno, lápiz o esfero y colores.



### DURANTE

	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	CONSEJOS	DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES
Introducción	<p><b>5 min: Presente la agenda de la clase:</b></p> <p>a) Objetivo (s) de la clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica las consecuencias que trajo la proclamación de la Constitución de 1886.</li> </ul> <p>b) Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades de la Guía del estudiante: lectura y diligenciamiento de cuadro comparativo.</li> </ul>	<p>Inicie la clase hablando sobre la Constitución de 1886 y cómo fue reemplazada por la Constitución de 1991.</p> <p>Explique el proceso de elección de la Asamblea Constituyente encargada de redactar la Constitución de 1991.</p> <p>Hable sobre el contexto social y político de finales de la década de los años 80 y comienzos de los 90.</p>	 Clase magistral
Explicación	<p><b>10 min:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Haga una puesta en común de la Actividad 25 de la Guía del estudiante y responda las preguntas que ellos puedan tener antes de comenzar con la actividad.</li> <li>• No comience hasta que los estudiantes estén seguros de lo que tienen que hacer.</li> </ul>	<p>Es importante que responda todas las preguntas que tengan los estudiantes.</p>	 Clase magistral
Aplicación	<p><b>30 min:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pida a sus estudiantes que lean de nuevo la sección denominada “La Regeneración” en la lectura 8.</li> <li>• Explique que la Constitución de 1886 fue promulgada para buscar una salida a la violencia que se había desatado en Colombia con la Constitución de 1863.</li> </ul>	<p>Mientras los estudiantes trabajan en sus cuadros comparativos, recorra el salón y verifique que todos estén trabajando en el tema de la clase.</p>	 Individual



**DURANTE**

	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	CONSEJOS	DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES						
Aplicación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pida que, de acuerdo con lo que leyeron, desarrollen el siguiente cuadro comparativo, destacando aquellas medidas adoptadas en la Constitución de 1886 que aportaron para alcanzar la paz bipartidista, y aquellas que permitieron que la violencia incrementara, como se encuentra en la Actividad 25 de la Guía del estudiante:</li> </ul> <table border="1" style="margin: 10px auto;"> <thead> <tr> <th colspan="2">La Regeneración</th> </tr> <tr> <th>Aportes positivos a la paz</th> <th>Aportes negativos a la paz</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 40px;"></td> <td style="height: 40px;"></td> </tr> </tbody> </table>	La Regeneración		Aportes positivos a la paz	Aportes negativos a la paz				
La Regeneración									
Aportes positivos a la paz	Aportes negativos a la paz								
Síntesis	<p><b>5 min:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dele la despedida a los estudiantes e invítelos a seguir estudiando la historia de nuestro país.</li> <li>Agradezca el gran esfuerzo que hicieron este año.</li> </ul>	<p>Cierre la clase escuchando algunas de las conclusiones a las que llegaron los estudiantes.</p>	 <p>Clase magistral</p>						

**DESPUÉS**

► **Sugerencias de evaluación**  
 Puede recoger los cuadros que hicieron los estudiantes y revisar hasta qué punto lograron abstraer la información y pudieron.

**ANEXOS**

► **Lectura 8**

**Guerras civiles a mediados del siglo XIX**

**La guerra civil de 1851**

A medida que las reformas liberales afectaban a la Iglesia y a los intereses de hacendados y esclavistas, los ánimos se fueron calentando. Fue así como en 1851 estalló la primera guerra civil en la que participaron los partidos políticos Liberal y Conservador.

La abolición de la esclavitud generó un fuerte descontento entre los esclavistas del suroccidente del país, los cuales promovieron el levantamiento en contra del gobierno de José Hilario López. Otro de los factores que motivaron la guerra civil, fue el elemento religioso, entre ellos, la expulsión de los jesuitas.

La guerra comenzó en el suroccidente del país. En Popayán, una junta conservadora envió al político local Sergio Arboleda al vecino país de Ecuador para obtener recursos y financiar el conflicto. De esta forma, el 1 de mayo de 1851 un ejército caucano, con el apoyo del gobierno ecuatoriano y al mando de Julio Arboleda, hermano de Sergio, se levantó contra la administración colombiana. Este levantamiento armado, si bien fue derrotado, logró extenderse a otras regiones del país. Como suele suceder en las guerras civiles, el problema no fue el hombre sino la defensa de los intereses en conflicto: los terratenientes esclavistas caucanos no estuvieron de acuerdo en defender la igualdad pues atentaba contra su riqueza. La libertad de los esclavos era la muerte para sus intereses económicos como latifundistas, basados en la explotación de la mano de obra negra.



Ley de libertad de esclavos

Imagen tomada de: <http://www.socialhizo.com/historia/historia-de-colombia/reformas-liberales-de-mitad-del-siglo-xix>



Ejércitos del Cauca

Imagen tomada de: <http://www.socialhizo.com/historia/historia-de-colombia/reformas-liberales-de-mitad-del-siglo-xix>

**La guerra civil de 1854**

En 1853, el partido Liberal se encontraba dividido en dos grupos: por un lado, estaban los Gólgotas, que defendían las reformas propuestas para la cambiar la Constitución; y por el otro, los Draconianos, formado por los sectores populares y los artesanos, quienes se oponían a las reformas liberales. En este contexto, fue elegido el draconiano José María Obando (1853-1854), quien aprobó la Constitución de 1853 la cual separaba la Iglesia del Estado, respetaba la libertad de cultos, permitía la elección directa por voto popular de presidente, congresistas, magistrados y gobernadores y otorgaba cierta independencia a las provincias para que se dieran sus propias constituciones que no se inmiscuyeran en los aspectos nacionales (por ejemplo, relaciones exteriores y gastos nacionales).



El 1854, los artesanos que apoyaron a Obando, descontentos por las reformas que trajo la implementación de la nueva Constitución, apoyaron un golpe de Estado encabezado por el general José María Melo, comandante del Ejército. Aunque Melo contaba con el respaldo de los artesanos bogotanos, no encontró apoyo en el resto del país. Por este motivo, el Congreso, reunido en Ibagué, y varios militares conservadores, asumieron el control del país y derrotaron a los golpistas.

Los artesanos salieron derrotados porque a los comerciantes internacionales no les interesaba que se desarrollara la producción manufacturera. Además, los partidarios del libre cambio (importadores) ganaron este pulso y quebraron a los artesanos y manufactureros. Nuevamente, la falta de entendimiento y diálogo entre los distintos grupos de opinión le quitó al país la posibilidad de dedicarse enteramente al progreso del mismo.

En 1858, bajo la presidencia de Mariano Ospina Rodríguez, se aprobó una nueva constitución que dio un certero golpe a los gólgotas o radicales ya que esta le restó poder al sistema federalista al permitirle al gobierno central supervisar cada uno de los Estados de la época: Antioquia, Panamá, Santander, Cauca, Bolívar, Magdalena y Boyacá. El nuevo nombre del país fue Confederación Granadina.



José María Melo

Imagen tomada de: <https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=5285223>

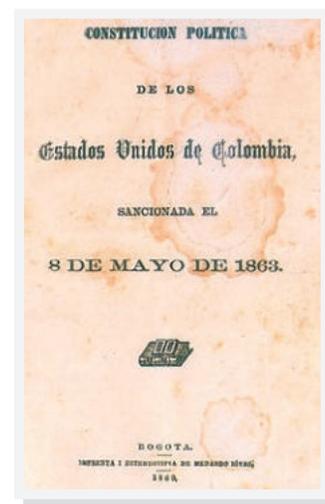
### Constitución de Rionegro (1863) y los presidentes radicales

Para 1860, los gólgotas liderados por Tomás Cipriano de Mosquera, reaccionaron contra el presidente Mariano Ospina Rodríguez. Hubo condiciones que ayudaron a que este triunfara: las reformas liberales de 1850 habían bajado el nivel de vida de campesinos y artesanos; estos últimos habían abandonado sus talleres y habían regresado al campo para no morir de hambre. La guerra civil de 1860-1861 hizo que muchos campesinos abandonaran al campo por lo cual cesó la exportación del tabaco, clave para economía del país. Finalmente, en 1861, Mosquera se tomó el poder y aplicó medidas drásticas para remediar la pésima situación económica del país, pues había que buscar nuevas fuentes de ingresos fiscales.

Mosquera procedió a expropiar los bienes de la Iglesia por medio de un decreto llamado **desamortización de manos muertas**. Fue así, como el Estado tomó posesión del dinero de la Iglesia y de sus propiedades en el país. Pero estas tierras no fueron dadas a los campesinos ni pequeños propietarios. Por el contrario, fueron vendidas a bajo precio a comerciantes y terratenientes, aumentando así la cantidad de latifundios.

En 1863 se promulgó la Constitución de Rionegro, un verdadero triunfo del liberalismo radical. Lamentablemente, ésta logró sembrar el desorden en la conducción del país. Por ejemplo, defendió el *laissez-faire* (libre cambio) a ultranza, permitiendo que cada cual hiciera lo que quisiera en materia económica, ya que la única función del Estado era defender las libertades individuales y no planear la economía general del país. Esta constitución defendió las siguientes tesis:

- **Libertades:** expresión, imprenta, desplazamiento, enseñanza, culto, asociación, posesión de armas, creación de negocios y de profesión.
- Prohibición de la pena de muerte.
- **Libertad individual:** el único límite era la libertad del otro.
- **Función del Estado:** mantener el orden público para defender los intereses individuales.



Constitución de Rionegro

Imagen tomada de: <https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=21040277>

- Propiedad ilimitada de la persona.
- Período presidencial de dos años.
- Separación de Iglesia-Estado.
- Institución del sistema federal y autonomía para los Estados (antiguos departamentos). Los caudillos de la costa y del sur del país hicieron que se aumentara el número de terratenientes; a su vez, los caudillos de las regiones de cultivo para exportación aumentaron el número de comerciantes. Se planteaba así otro enfrentamiento entre dos grupos con intereses muy distintos: terratenientes y comerciantes.
- **Nombre del país:** Estados Unidos de Colombia.
- **Los Estados eran:** Magdalena, Bolívar, Santander, Antioquia, Panamá, Boyacá, Tolima, Cundinamarca, Cauca. Este último incluía toda la costa Pacífica y la región del Amazonas.

La aplicación de esta Constitución fue peor que la Constitución misma y creó un verdadero desastre en el país porque se basó en tres grandes principios que eran inconvenientes para el país: federalismo a ultranza, libertades individuales ilimitadas y prohibición al Estado de intervenir en la planificación de una economía nacional. Los presidentes de este período llamado el Radicalismo (1864-1878) permitieron que las buenas intenciones de la constitución se tergiversaran para aumentar el poder de algunos a costa de la mayoría.

Al no poder intervenir en la planeación económica, el Estado se volvió la presa fácil de los más vivos que se aprovecharon para explotarlo con el fin de aumentar su riqueza particular. Por ejemplo, con la desamortización de manos muertas, los comerciantes se enriquecieron y no ingresó dinero al gobierno como se había planeado originalmente. Estos comenzaron a prestar dinero al Estado, el cual a su vez les pagó las deudas dándoles tierras baldías. El Estado estaba quebrado y no tenía dinero para pagar a los empleados públicos ni para construir vías de comunicación. Por otra parte, al permitir el uso de armas libremente, se formaron grupos armados que hacían pequeñas guerras entre sí. Como el Estado no podía intervenir en los asuntos internos de los Estados que conformaban el país, se generaron todo tipo de conflictos internos que solo podían controlar los Estados mismos: fue así como se perdió la imagen de una autoridad central y nacional.

La economía se volvió un caos ya que no se podía planificar una economía nacional: cada Estado desarrollaba su propia economía de acuerdo a los intereses de los más fuertes quienes los gobernaban. Para no hablar de la enorme cantidad de guerras civiles que se sucedieron y que arruinaron al país.

La política librecambista trajo grandes beneficios a los comerciantes, pero estancó el desarrollo del país. Los presidentes radicales quisieron construir vías de comunicación para desplazar la mercancía fácilmente: se mejoraron los caminos y se construyeron ferrocarriles. Pero estas vías estaban destinadas a la exportación y por ende no unían internamente al país. También le dieron importancia a la educación y se creó la Universidad Nacional en 1867.

### Colonización antioqueña

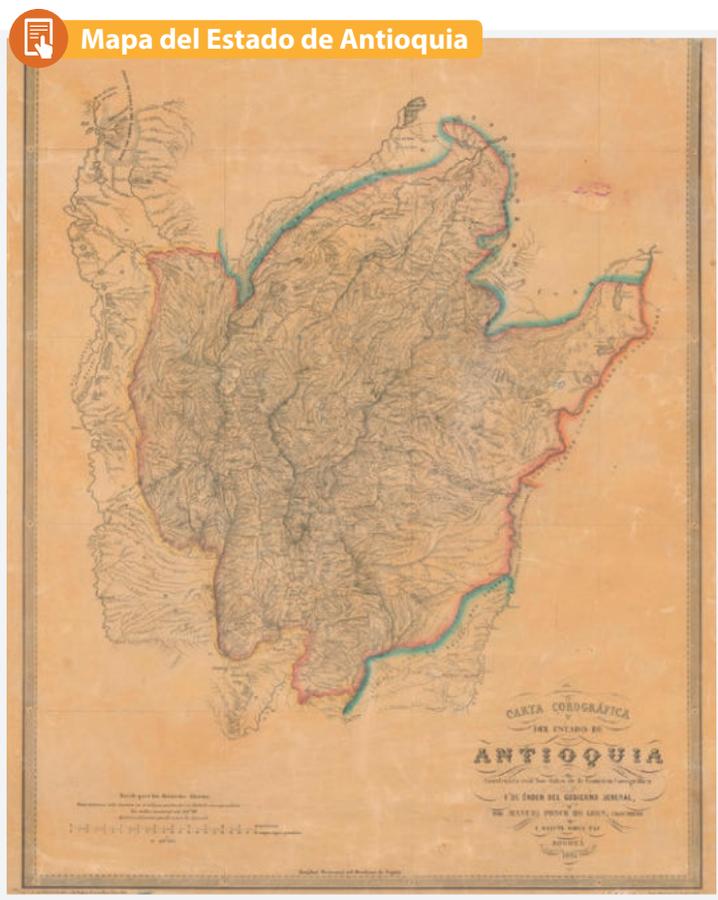
Durante la época de la Colonia, la economía de Antioquia se basó exclusivamente en la minería. Al comienzo, eran los indígenas quienes laboraban en las minas, hasta que esta población fue desapareciendo debido al trabajo forzado a que fueron sometidos. Desde ese momento, los indígenas fueron reemplazados por los esclavos negros traídos de África. Debido a los malos tratos de sus patrones, ambos grupos étnicos se rebelaron y se liberaron, por lo cual en Antioquia no hubo quien trabajara como esclavo. Esto obligó al blanco a hacer los trabajos manuales que en otras partes del país eran hechos por esclavos.



Acuarela de Henry Price de la Antioquia de la Época  
Comisión Corográfica



Muchos blancos antioqueños se dedicaron a la agricultura y al comercio; poco a poco y gracias a su trabajo disciplinado y perseverante fueron acumulando un capital que les permitió vivir con cierta comodidad. El antioqueño se perfiló así, como un hombre emprendedor y pujante capaz de vivir de manera individualista. No obstante, había dueños de extensos territorios en las zonas selváticas muy difíciles de explotar.



La población antioqueña fue creciendo sobre todo durante el siglo XIX, y el antioqueño se vio forzado a buscar nuevos horizontes y espacios. Esta búsqueda de nuevas tierras en el occidente del país llevó a un desplazamiento de un gran número de personas, movimiento conocido como la **colonización antioqueña**. Esta colonización trajo consigo grandes cambios a los nuevos territorios ocupados ya que el antioqueño imprimió su sello allí donde se radicó.

La colonización no fue empresa fácil: los colonos tuvieron que luchar contra terratenientes que se aprovechaban de ellos y después querían expulsarlos. Otras veces, para obtener parcelas, trabajaron sin pago alguno para los dueños de tierras y en otras ocasiones ocuparon terrenos **baldíos**<sup>22</sup> de la nación.

Los antioqueños colonizaron varias regiones del país, fundando poblaciones en cada una de ellas:

- El sur de Antioquia (poblaciones como Manizales, Santa Rosa y Pereira); esta colonización fue hecha por la fuerza ya que estas tierras habían sido dadas por la corona española a un solo propietario en época de la Colonia.
- El Quindío, el norte del Valle y el Tolima (poblaciones como Armenia, Calarcá, Salento, Sevilla, Líbano y Cajamarca) fue un refugio para aquellos que quisieron escapar de las guerras civiles que azotaron al país en la segunda mitad del siglo XIX. Al mismo tiempo, se formó una sociedad democrática de propietarios que trabajaban su terruño con la familia: no fueron ni latifundistas ni minifundistas.

<sup>22</sup> **Baldío**: un terreno manejado por el Estado que puede ser adquirido por un particular mediante trabajo.

Es muy importante resaltar el hecho que desde un comienzo los colonos antioqueños se dedicaron al cultivo y comercio del café, producto que se convirtió en la espina dorsal de la economía del país en el siglo XIX. El capital que se acumuló allí hizo posible el posterior desarrollo industrial del occidente de Colombia.

Los caficultores creían en la democracia y formaron una nueva clase media con buen poder adquisitivo; no había grandes cantidades de trabajadores sin tierra donde cultivar. En esa época, las ganancias obtenidas por la venta del café en el exterior llegaban en su gran mayoría al campesino caficultor. Actualmente no es así. La mayor parte de las ganancias quedan en manos de los intermediarios y no de quien cultiva el café en sí.



Imagen tomada de: CC BY-SA 3.0, <https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=134763>

### La Regeneración

Dado el profundo caos producido por la Constitución de Rionegro (1863), con muchos brotes de insurrecciones y guerras civiles en una sociedad que políticamente no estaba lista para manejar tanta libertad en un sistema federalista, no solo la política estaba en decadencia sino también la economía (la industria local no había podido despegar por el exceso de libre cambio) y las finanzas del país. La anarquía era completa.

Desde 1878, los jefes políticos de turno se dieron cuenta que el país no podía continuar por este sendero y fue así como crearon un movimiento llamado la **Regeneración** para reconstruir a Colombia. El gran timonel de este movimiento fue el político Rafael Núñez. En 1884 fue elegido presidente para un segundo término por el partido Nacional que incluía tanto liberales como conservadores. La única solución al caos reinante era derogar la Constitución de 1863 completamente, cosa prácticamente inviable porque la Constitución misma no contemplaba esta posibilidad, por lo cual Núñez permitió deliberadamente que hubiera un gran conflicto entre los radicales y los del partido nacional. Esta crisis degeneró en una lucha armada entre los dos bandos.

Núñez logró controlar el brote de insurrección que se originó en Santander y aprovechó el hecho para declarar arbitrariamente la **caducidad**<sup>23</sup> de la Constitución de Rionegro. Así, tendría manos libres para aplicar los fundamentos del movimiento de la Regeneración por medio de la reorganización nacional. Estos eran:

- Un Estado basado en la razón con una legislación liberal realista y no utópica.
- Equilibrio entre libertad y orden: no se podía permitir una libertad tan excesiva que atentara contra el bien común.
- Diferentes partidos políticos en la presidencia, alternando el poder.
- Los conceptos claves de la reorganización fueron: justicia, paz, tolerancia y una batalla campal contra la corrupción en la administración.

Con estos pensamientos en mente, otro gran líder político, Miguel Antonio Caro, redactó el texto final de la Constitución de 1886 que estuvo vigente hasta 1991 cuando se proclamó la que nos rige en la actualidad. Las bases de la Constitución de 1886 fueron los principios proclamados en la Revolución francesa: libertad individual, derecho a la propiedad, deber del Estado de brindar seguridad y derecho del ciudadano para rebelarse contra la opresión.

Así quedó el país tras la proclamación de esta Constitución:

- **Nombre del país:** República de Colombia.
- **Rama ejecutiva:** se le dio más poder a esta rama. Período presidencial de seis años. El presidente nombraba a varios funcionarios tales como ministros del gabinete, gobernadores, magistrados de la Corte Suprema y representantes diplomáticos.
- **Rama judicial:** quedó sometida a la rama ejecutiva. En momentos de emergencia (por ejemplo, guerra exterior o conmoción interior) el presidente tenía poderes especiales.

<sup>23</sup> **Caducidad:** extinción de una facultad o de una acción por el mero transcurso de un plazo configurado por la ley como carga para el ejercicio de aquellas.



- **Rama legislativa:** Congreso bicameral; Senado elegido por seis años y Cámara de Representantes elegidos por cuatro años.
- **Administración:** gobierno centralista que gobernaba a los departamentos cuyas autoridades ejecutivas obedecían al presidente de la República.
- **Unión del Estado con la Iglesia:** el cristianismo sería la base de la enseñanza.
- El Estado predominaba sobre el individuo quien gozaba de ciertos derechos y libertades, aunque fueran limitados.
- Libertad de prensa siempre y cuando no hubiera estado de guerra.
- Posibilidad de reformar la Constitución con la aprobación del Congreso.

La Constitución de 1886 fue una clara reacción contra el caos creado por el exceso de liberalismo de la anterior constitución (1863). Fue necesario redactarla en los términos en que se hizo pues, de lo contrario, el país hubiera sido un Estado fallido en todo sentido.



Miguel Antonio Caro

### Fuentes

Madrid, A. (2011) (Ed.). *Mundo Ciencias Sociales 8*. Bogotá: Ed. SM.

Melo, J. (2014) (Ed.). *Sociales 8*. Bogotá: Ed. Santillana.

Mora, C. et al. (1977). *Historia de Colombia*. Bogotá: Ed. Norma

Sánchez, L. (1949). *Historia General de América*. Chile: Ed. Ercilla.



Fuente: <https://www.tes.com/lessons/CnPfXB3xZbXPuQ/1-grado-9-los-estados-unidos-de-colombia>

Elaborado por Eliana Díaz

**Lecturas adicionales**

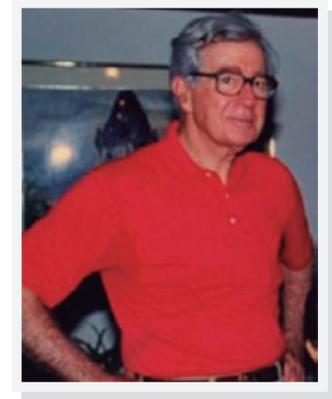
Los siguientes textos constituyen lecturas adicionales acerca del proceso para llegar a la Constitución de 1991. Usted puede pedir a los estudiantes que lean estos textos, le aconsejamos hacer una lectura cuidadosa de los mismos.

► **Lectura 9**

**¿Qué es la Constitución Política?**

La constitución política, también llamada **Carta magna** o Carta Fundamental, es la ley máxima y suprema de un país o estado. En ella se especifican los principales derechos y deberes de sus participantes, y define la estructura y organización del Estado. En Colombia esta constitución se modificó drásticamente por última vez en 1991, luego de durar más de 100 años con la constitución de 1886.

En la presidencia de **Virgilio Barco** se negoció la desmovilización de varios grupos guerrilleros, entre ellos el M-19. Durante el proceso de negociación, el grupo guerrillero exigió continuamente que se convocara a una **asamblea constituyente**<sup>24</sup> que reformara la constitución para facilitar el nacimiento de partidos políticos diferentes a los tradicionales conservador y liberal. El gobierno no aceptó la propuesta por diversos motivos, entre ellos que los grandes carteles del narcotráfico querían aprovechar la consulta para hacer una consulta sobre la extradición.



Virgilio Barco

Imagen tomada de: F3rn4nd0 - Trabajo propio, CC BY-SA 3.0, <https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=3856496>

**La Asamblea Constituyente de 1991**

Un grupo estudiantil llamado **La séptima papeleta** conformado en 1989 por estudiantes de varias universidades públicas y privadas, retomó la idea e impulsó que en las elecciones de marzo de 1990 se incluyera la opción de apoyar u oponerse a la convocatoria de una asamblea nacional constituyente. En aquellas elecciones se debía votar por candidatos al Senado, Cámara de Representantes, Asamblea Departamental, Juntas Administradoras Locales, Concejo Municipal y Alcaldía; así que el voto por la asamblea constituyente sería la séptima papeleta que cada votante depositaría en las urnas.

Aunque no fue oficial, el conteo informal en esas elecciones registró más de 2 millones de papeletas a favor -de 7.6 millones de votantes que acudieron a las urnas y de 13 millones de votantes habilitados-. Ante la importancia de los resultados, la corte suprema avaló una consulta formal en las siguientes elecciones presidenciales del 27 de mayo de 1990. **En esa consulta el 86% de los votantes se pronunció a favor.**



Instalación Asamblea Constituyente

Imagen tomada de: [http://www.registraduria.gov.co/rev\\_electro/2011/rev\\_elec\\_julio/revista\\_julio2011.html](http://www.registraduria.gov.co/rev_electro/2011/rev_elec_julio/revista_julio2011.html)[php?curid=3856496](http://www.registraduria.gov.co/rev_electro/2011/rev_elec_julio/revista_julio2011.html)

El 9 de diciembre de 1990, mediante unas elecciones convocadas por el recién posesionado presidente César Gaviria, fueron elegidos los 70 miembros de la asamblea constituyente. Adicionalmente, para darle impulso a las negociaciones de paz con otros grupos guerrilleros, se dio la posibilidad de participación con voz pero sin voto a 4 representantes de estos grupos: 2 del EPL, uno del Partido Revolucionario de los Trabajadores (PRT) y otro del movimiento armado Quintín Lame.

Se instaló el 5 de febrero de 1991. La primera decisión que debió tomar fue la conformación de la mesa directiva. Tres de los movimientos (M-19, Liberal y Movimiento de Salvación Nacional) llegaron a un acuerdo de una presidencia tripartita entre ellos. El líder del Partido Social Conservador Misael Pastrana, ante la exclusión del acuerdo, renunció a la Asamblea. Finalmente la Asamblea fue presidida por Antonio Navarro Wolf, del M-19; Álvaro Gómez Hurtado, conservador del Movimiento de Salvación Nacional, y Horacio Serpa, del partido Liberal.

<sup>24</sup> **Asamblea Constituyente:** una reunión de delegados del pueblo – no representantes- elegidos para determinar las reglas del poder público y redactar el texto constitucional en el que estas quedan escritas.



Para poder tratar todos los temas en un corto tiempo, la asamblea se organizó a través de 5 comisiones permanentes:

- Comisión Primera: principios, derechos y reforma constitucional.
- Comisión Segunda: autonomía regional.
- Comisión Tercera: reformas al Gobierno y al Congreso.
- Comisión Cuarta: administración de justicia y Ministerio Público.
- Comisión Quinta: temas económicos, sociales y ecológicos.

El proceso de discusiones duró hasta el 4 de Julio de 1991, cuando todos los Delegatarios Constituyentes firmaron la redacción final de la constitución en una ceremonia llevada a cabo en el salón elíptico del capitolio nacional.

Tomado y adaptado de: <http://www.constitucioncolombia.com/historia.php>. Consultado el 17 de septiembre de 2017.

### ► Lectura 10 - opcional

#### Los estudiantes de la séptima papeleta

Por: Julieta Lemaitre

A principios de 1989 el país no esperaba mucho de sus estudiantes, una generación apática e indolente. No tenían espíritu de grupo, no estaban organizados, no les interesaba la política. En las universidades privadas los jóvenes eran orientados hacia un futuro en el cual se harían ciertas fantasías individuales y familiares de ascenso social; en las públicas, a pesar de su aura de revoltosos, la mayoría de estudiantes también eran apáticos frente a la política. En la universidad pública era más clara la presencia de grupos pequeños de izquierda, algunos muy radicalizados y simpatizantes o militantes en la izquierda armada, protagonistas del eventual 'tropol' o enfrentamiento con la Policía. Pero no había movimientos que agruparan a grandes números de estudiantes. No había ninguna organización que los representara, no había movilización masiva ni politización a gran escala, ni la sospecha o esperanza de que eso fuera posible.



Luis Carlos Galán

Imagen tomada de: <http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/biografias/galaluis.htm>



Palacio de Justicia ardiendo la noche del 5 de noviembre de 1985

Imagen tomada de: <https://alvaroduque.files.wordpress.com/2006/11/toma-palacio.jpg>

No era sólo falta de iniciativa: eran años difíciles para ser joven. La infancia feliz de unos años 70 prósperos y en relativa paz se estrelló contra una violencia que tocaba a todos directamente. Además del peso de esos hechos, desde **1985**, cuando ardió el **Palacio de Justicia**, era difícil imaginarse un país posible con espacio para todos. De muchas formas se estaba apenas barriendo las cenizas del Palacio; esperando que se enfriaran los escombros, que dejaran de humear. Y para la mayoría de los estudiantes no había sueño que reemplazara la utopía de la generación anterior. Los títulos de los libros más importantes sobre la década de los ochenta eran la confirmación de la desesperanza: al filo del caos, por ejemplo, *Al borde del abismo* e, incluso, *En qué momento se jodió Colombia*.

Era además difícil de imaginar una solución política a la violencia cotidiana. De muchas formas el país resultaba entonces incomprensible, y ya no había un futuro claro al cual apostarle. En lugar de soñadores, a finales de los años ochenta los estudiantes en su mayoría eran espectadores impotentes y silenciosos de un panorama nacional protagonizado por la desesperanza. La vida transcurría entonces entre las diversiones usuales de los adolescentes, el estudio y el deporte, las aventuras con las drogas y el alcohol, y el acercamiento más bien tímido al sexo y al rock en español.

Hasta que Pablo Escobar mató a **Luis Carlos Galán**. Y sin previo aviso los estudiantes, sobre todo los apáticos de las universidades privadas, salieron por un momento de su estupor y lideraron una marcha estudiantil de luto que conmovió a Bogotá, quizá incluso al país. De esa marcha surgió el movimiento estudiantil de 1989, el más grande e incluyente que se recuerde y que ha visto el país desde entonces.

En él militaron miles de estudiantes de universidades y colegios de las grandes ciudades del país; se pusieron jeans y la camiseta blanca para pedir el voto por la séptima papeleta en las elecciones de marzo, escrito si era el caso, a mano. Y luego siguieron marchando, haciendo rifas y tómbolas y reuniones para promover que de nuevo se votara por la convocatoria a una Asamblea Nacional Constituyente en mayo, alimentando la pasión por una idea que ese año y el siguiente consumió al país: la idea de que con una reforma constitucional sí “habría futuro” como prometía **Gaviria**, o que la constituyente era “el camino” que nos sacaría de la desesperanza.

Así como fue grande e incluyente, el movimiento estudiantil duró poco, pero dejó su marca en la política nacional: la Constitución, como símbolo del hastío de una generación con la violencia que le tocó vivir.



César Gaviria Trujillo  
Presidente 1990-1994

Imagen tomada de: [https://commons.wikimedia.org/wiki/File:3AC%C3%A9sar\\_Gaviria.jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:3AC%C3%A9sar_Gaviria.jpg)



Imagen tomada de: <http://2.bp.blogspot.com/-i0KGUAH9M1w/TswIB1Ji49I/AAAAAAAAAFQ/4kViXaOjY4w/s1600/8ce9094fab24c52f00b06d9a1eca95c8.jpg>

Y también dejó su marca en los estudiantes que se movilizaron en ese breve período que va desde agosto de 1989 hasta finales de 1990. Aún hoy la recuerdan como una época irrepetible de triunfo político y de esperanza, de la felicidad de la acción política, de cambiar el mundo a los 20 años, de reuniones interminables donde aprendieron a articular sus emociones e intuiciones políticas en argumentos, y donde aprendieron a negociar, a ceder, a esperar, a insistir, a trasnochar y, en suma, a ser ciudadanos activos.

### Una idea sin enemigos

Es probable que la ilusión de los estudiantes no haya sido determinante en el resultado final. Otros actores movieron hilos para capitalizar su entusiasmo. El movimiento estudiantil aprovechó, especialmente en el primer semestre de 1990, una tremenda oportunidad política en la que concurría el apoyo de diversos sectores a la reforma constitucional y la convicción de que ésta no sería posible por vía del Congreso.

No se trataba sólo de la simpatía de la prensa liberal, que llegó al punto de que El Espectador y El Tiempo se disputaban haber sido los primeros en apoyar a los jóvenes. También, y quizá más importante, era el apoyo de círculos adictos al gobierno liberal, donde se veía la reforma como la única manera de modernizar y sanear de corrupción al Estado, y de paso cimentar la legitimidad y la gobernabilidad en un momento de crisis. Y en círculos liberales más amplios, la reforma constitucional entraba en sintonía con proyectos latinoamericanos, e incluso globales, de grandes reformas institucionales para implementar el consenso de Washington sobre el diseño institucional necesario para el desarrollo económico, y para el respeto de los derechos civiles y políticos.

Pero el apoyo no era sólo liberal: la reforma de la Constitución recibía también el apoyo de diversos círculos de izquierda que buscaban -en los años en los que se derrumbaba el muro de Berlín- ingresar de nuevo por la puerta grande a la posibilidad de hacer política electoral. Ello era verdad hasta cierto punto en las guerrillas: el M-19 lo había formulado durante su fallida negociación con Betancur como “el gran diálogo nacional”, y tanto el EPL como las Farc con Jacobo Arenas, en diversas ocasiones habían propuesto la necesidad de una Asamblea Nacional Constituyente con este fin.

Y si el apoyo de las guerrillas no se materializó, sí lo hizo el de la izquierda democrática. Para ellos, algunos desmovilizados de la UP, el M-19 al desmovilizarse, los sindicatos, los centros de estudio de intelectuales de izquierda, etcétera, la propuesta de reforma constitucional era parte de sus propias aspiraciones históricas de un nuevo pacto social que les permitiera superar las exclusiones del Frente Nacional, y hacer política legítima con verdaderas opciones de llegar al poder.



Sin embargo, a pesar de la presencia del pensamiento de la izquierda, y a pesar de lo que se puede identificar como una continuidad entre los proyectos de los gobiernos y la prensa liberales y la propuesta de los estudiantes, el deseo por el cambio de los jóvenes de esos años corresponde antes que nada a un profundo rechazo generacional contra la violencia política de finales de los años 80.

En palabras de Fabio Villa, uno de los líderes radicales de la universidad pública que se unió al movimiento, se trataba de “un sentimiento real de los jóvenes que querían que el país fuera distinto, que no aceptaban que hubieran matado a **Jaime Pardo**, a **Luis Carlos Galán**, a **Bernardo Jaramillo**, a **Carlos Pizarro**; a los que esa realidad les parecía inmunda, como me parecía a mí”.

Aún hoy, 20 años después, muchos de los estudiantes de entonces defienden apasionadamente la Constitución de 1991, y el discurso que la funda, a pesar de todo. Y comparten una fe en ella que se funda en un postulado imposible de probar: que sin la Constitución del 91 todo hubiera sido peor. Es una fe que se fundamenta no en una apreciación pragmática de los logros concretos de la Constitución -logros que sin duda existen-, sino en un rechazo visceral que aún comparten al dolor de aquellos años, a la desesperanza y, sobre todo, a la necesidad profunda de darle sentido personal a la vida colectiva, que permita creer en la búsqueda de los ideales de la Constitución de 1991: la paz, la justicia social, la participación popular, las libertades y los derechos. En eso consiste también el legado del movimiento estudiantil de 1989: esa fe a veces mal comprendida en los valores constitucionales.

Tomado de: <http://www.semana.com/nacion/articulo/los-estudiantes-septima-papeleta/114006-3>  
Consultado el 17 de septiembre de 2017.



