



La educación
es de todos

Mineducación

Soporte metodológico
para la caracterización,
basado en el análisis
de información de los
instrumentos de
familias y docentes





Para la caracterización se utilizarán los resultados de los instrumentos aplicados a familias y docentes. Se proponen los siguientes indicadores por tema:

Tema

Indicadores

1. Contexto familiar

1.1. Porcentaje de niñas o niños cuyos cuidadores principales participaron en la aplicación del instrumento (si este porcentaje es bajo los resultados de la caracterización en el tema 2 deben ser tomados con precaución)

1.2. Perfil de familia predominante en la escuela, definida por las siguientes variables:

1. Número promedio de miembros en el hogar

2. Número promedio de miembros que podrían apoyar en el cuidado de niñas o niños en el hogar (número de adolescentes, adultos o adultos mayores dividido entre el número de niñas o niños menores de 10 años)

3. Porcentaje que cuenta con acceso a recursos a través de internet y computador

4. Perfil del cuidador promedio por:

Tipo de parentesco mayoritario con la niña o niño

Nivel educativo mayoritario

Número promedio de horas que trabaja fuera del hogar

2. Percepción de la familia sobre sus habilidades de crianza

2.1. Matriz que muestre fortalezas (verde) y áreas por monitorear (amarillo) o trabajar (rojo). Por ejemplo, si el instrumento muestra que las familias en promedio cuentan con competencias vinculares en estado 'Bueno', las formativas y reflexivas en 'Monitoreo' y las reflexivas en 'Por mejorar' la matriz se vería de este modo:

Competencia/ Estado	Vinculares	Formativas	Protectoras	Reflexivas
Bueno				
Monitoreo				
Por mejorar				

2.1. Para estimar el estado de cada competencia se utilizará la metodología de puntuación propuesta por los autores del cuestionario de escala de parentalidad positiva (Gómez y Muñoz, 2015). Esta consiste en asignar puntajes a las respuestas: 1 punto a 'casi nunca', 2 puntos a 'a veces', 3 puntos a 'casi siempre' y 4 puntos a 'siempre'. Luego, se suman los puntajes obtenidos entre el ítem 1 y el 14 de la sección B para la subescala "Competencias Vinculares", entre el 15 y el 26 para la subescala "Competencias Formativas", entre el 27 y el 43 para la subescala "Competencias Protectoras" y entre el 44 y el 54 para la subescala "Competencias Reflexivas".



Tema

Indicadores

2. Percepción
de la familia
sobre sus
habilidades
de crianza

Tal como proponen los autores del cuestionario, se utiliza la siguiente tabla (basada en la muestra de 333 padres y madres) para definir los puntos de corte:

Competencias parentales					
		Vinculares (14 ítems)	Formativas (12 ítems)	Protectoras (17 ítems)	Reflexivas (11 ítems)
Percentiles					
Zona óptima	90	54	46	64	39
	80	52	45	62	36
	70	51	43	60	35
	60	50	41	59	34
	50	48	40	57	33
Zona monitoreo	40	46	39	55	31
	30	44	37	52	29
Zona riesgo	20	41	35	49	28
	10	36	31	45	25

Fuente: Gómez, E. y Muñoz, M. (2015). Manual de Escala de Parentalidad Positiva E2P 2da Edición. Fundación Ideas para la Infancia. p.36

3. Percepción
de padres
y maestros
sobre el
involucramiento
familiar

3.1. Matriz que muestre fortalezas (verde) y áreas por monitorear (amarillo) o trabajar (rojo). Por ejemplo, si el instrumento muestra que la percepción de: (i) valor de la participación de familias en promedio en la escuela es alto entre las familias y tiene un valor medio entre los docentes; y (ii) la confianza de las familias a la escuela es baja y la de los docentes a las familias es media, la matriz se vería de este modo:

		Confianza (i.e. me siento cómodo en la interacción con el otro)		
		Bueno	Monitoreo	Por mejorar
Reconocimiento /valoración (i.e. participación de las familias vale la pena)	Bueno			Familias
	Monitoreo		Docentes	
	Por mejorar			

Para estimar el estado de cada cuadrante se utilizarán las siguientes preguntas de los instrumentos:

► Instrumento a familias:

- Reconocimiento: 6, 7, 8, 11, 12, 13, 14 (sección C)
- Confianza: 1, 2, 3, 4, 5, 9, 10 (sección C)



Tema

Indicadores

3. Percepción de padres y maestros sobre el involucramiento familiar

Se asignarán puntajes de la siguiente manera: 1 punto 'Totalmente en desacuerdo', 2 puntos 'En desacuerdo', 3 puntos 'De acuerdo', 4 puntos 'Totalmente de acuerdo'.

- El indicador de 'reconocimiento' puede tomar un máximo puntaje de 28 y un mínimo de 7, los estados se definirán de este modo: Bueno, entre 21 y 28 puntos; Monitoreo, entre 14 y 20 puntos; y Por mejorar, entre 7 y 13 puntos.
- El indicador de 'confianza' puede tomar un máximo puntaje de 28 y un mínimo de 7, los estados se definirán de este modo: Bueno, entre 21 y 28 puntos; Monitoreo, entre 14 y 20 puntos; y Por mejorar, entre 7 y 13 puntos.

► Instrumento a docentes:

- Reconocimiento: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11, 12, 13, 14, 15, 20, 21, 25, 27, 28, 30 (sección A)
- Confianza: 9, 10, 16, 17, 18, 19, 22, 23, 24, 26, 29 (sección A)

Se asignarán puntajes de la siguiente manera: 1 punto 'Nada de acuerdo', 2 puntos 'Poco de acuerdo', 3 puntos 'Moderadamente de acuerdo', 4 puntos 'Muy de acuerdo', 5 puntos 'Totalmente de acuerdo'. Los puntajes serán asignados en orden inverso para las preguntas 16, 17, 18, 22, 23, 24 (considerando su redacción en negativo).

- El indicador de 'reconocimiento' puede tomar un máximo puntaje de 95 y un mínimo de 19, los estados se definirán de este modo: Bueno, entre 71 y 95 puntos; Monitoreo, entre 47 y 70 puntos; y Por mejorar, entre 19 y 46 puntos.
- El indicador de 'confianza' puede tomar un máximo puntaje de 55 y un mínimo de 11, los estados se definirán de este modo: Bueno, entre 41 y 55 puntos; Monitoreo, entre 26 y 40 puntos; y Por mejorar, entre 11 y 25 puntos.

4. Percepción de la participación actual

4.1. Matriz de percepción sobre la situación actual de la participación de las familias en la escuela y de docentes que muestre buenas percepciones (verde) y áreas 'Por mejorar' (rojo). Por ejemplo, si el instrumento muestra que la percepción de apertura de la escuela es positiva pero la situación percibida de la participación tiene espacios de mejora, la matriz se vería de la siguiente manera:

Percepción/ Estado	Apertura actual escuela (percibida por docentes)	Situación percibida de participación	
		Familias	Docente
Positiva			
Por mejorar			



Tema	Indicadores
4. Percepción de la participación actual	<p>Para estimar el estado de cada cuadrante se utilizarán las siguientes preguntas de los instrumentos:</p> <p>► Instrumento a familias: 15, 16, 17 (sección C)</p> <p>Se asignarán los siguientes puntajes: 1 punto a 'nunca', 2 'casi nunca', 3 puntos a 'casi siempre' y 4 puntos a 'siempre'.</p> <p>El indicador de 'situación percibida de participación' de padres puede tomar un máximo puntaje de 12 y un mínimo de 4, los estados se definirán de este modo: Positiva, entre 8 y 12 puntos y Por mejorar, entre 4 y 7 puntos.</p> <p>► Instrumento a docentes:</p> <ul style="list-style-type: none">• Apertura escuela: 5, 6, 7, 8, 9, 10 (sección B)• Percepción de participación actual de familias: 1, 2, 3, 4 (sección B) <p>Se asignarán los siguientes puntajes 1 punto a 'nunca' o 'casi nunca', 2 puntos a 'algunas veces', 3 puntos a 'casi siempre' y 4 puntos a 'siempre'.</p> <ul style="list-style-type: none">• El indicador de 'apertura' puede tomar un máximo puntaje de 24 y un mínimo de 6, los estados se definirán de este modo: Positiva, entre 15 y 24 puntos y Por mejorar entre 6 y 14 puntos.• El indicador de 'situación percibida de participación' de docentes puede tomar un máximo puntaje de 16 y un mínimo de 4, los estados se definirán de este modo: Positiva, entre 10 y 16 puntos y Por mejorar entre 9 y 4 puntos.
5. Días y horarios adicionales que podrían ser considerados para actividades de la alianza (estos espacios podrían ser entre familias o entre escuela y familias)	<p>5.1. Porcentaje de familias que prefieren asistir entre semana y porcentaje que prefiere durante el fin de semana.</p> <p>5.2. Horarios preferidos para estas actividades.</p>