



Oficina de Cooperación y Asuntos
Internacionales

Informe de gestión 2018 - 2022

Julio 2022



María Victoria Angulo

Ministra de Educación Nacional

Iván Darío Gómez

Jefe encargado Oficina Cooperación y Asuntos Internacionales

ELABORACIÓN:

Andrés Fernando Lemus

Daniel Ricardo Solórzano

Diana Carolina Murcia

Diego Felipe Morris

Hanet Chaparro

María Lucía Pérez

Néstor Gonzalo Suárez

Olga Lucía Gallego

Sandra Carolina Chaves

Victoria Eugenia Gómez

Mariela Cuervo

Santiago Fernández de Soto

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL

Bogotá D.C., Colombia

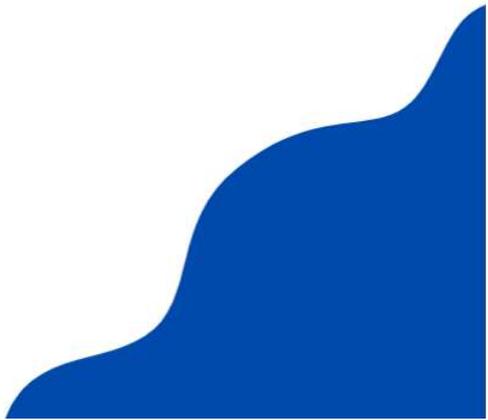
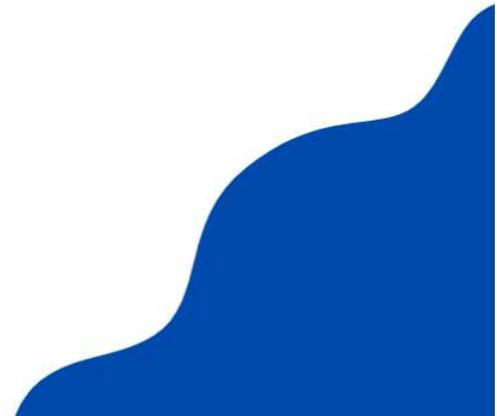


TABLA DE CONTENIDO

DEFINICIONES Y SIGLAS	4
INTRODUCCIÓN.....	8
OBJETIVO DEL INFORME	9
ALCANCE DEL INFORME.....	9
OFICINA DE COOPERACIÓN Y ASUNTOS INTERNACIONALES (OCAI).....	9
Estrategia de Cooperación Nacional e Internacional del Ministerio de Educación 2018 - 2022	10
1. Gestionar alianzas y recursos financieros, técnicos e institucionales para apoyar las líneas estratégicas del sector.	13
Articulación con aliados para atención de emergencias.....	26
2. Posicionar al Ministerio de Educación Nacional como un referente a nivel internacional.....	28
3. Promover la internacionalización de la educación superior de Colombia y posicionar al país como un destino académico de calidad.....	38
4. Promover la gestión de donantes internacionales y nacionales para la atención de la población migrante.....	42
5. Formular e implementar una estrategia de articulación con el sector privado para fortalecer la gestión del Ministerio.	48
OBSERVACIONES FINALES.....	53



DEFINICIONES Y SIGLAS

ACIET - Asociación Colombiana de Instituciones de Educación Superior con Formación Técnica Profesional Tecnológica y Universitaria

AEI - Agenda Educativa Interamericana

AP - Alianza del Pacífico

APC - Agencia Presidencial de Cooperación Internacional

APEC- Foro de Cooperación Económica de Asia – Pacífico

ASCUN – Asociación Colombiana de Universidades

BID – Banco Interamericano de Desarrollo

BM – Banco Mundial

CAB - Organización del Convenio Andrés Bello de Integración Educativa, Científica, Tecnológica y Cultura

CAEI – Congreso de las Américas sobre Educación Internacional

CCYK - Red Colombia Challenge Your Knowledge

CICAN - Colleges and Institutes Canada

CIE - Comisión Interamericana de Educación

CNA - Consejo Nacional de Acreditación

DAAD – Servicio Alemán de Intercambios Académicos

EAIE - Asociación Europea para la Internacionalización de la Educación

EAU- Emiratos Árabes Unidos

EBS- Korea Educational Broadcasting System

EDPC- Education Policy Committee

ETP - Educación Técnico Profesional y Tecnológica

FIESA - Feria Internacional de Educación Superior Argentina

FExE – Fundación Empresarios por la educación

GTE - Grupo Técnico de Educación de la Alianza del Pacífico

ICC - Instituto Caro y Cuervo

ICETEX - Instituto Colombiano de Crédito Educativo y Estudios en el Exterior

IES - Instituciones de Educación Superior

IPM - Índice de Pobreza Multidimensional

ITEC - Indian Technical & Economic Cooperation Programme

IVE – Indicador de Vulnerabilidad Educativa

JICA- Agencia de Cooperación Internacional del Japón

KERIS- Korea Education and Research Information Service

LACHEC - Conferencia Latinoamericana y del Caribe para la Internacionalización de la Educación Superior

MEN – Ministerio de Educación Nacional

MERCOSUR - Mercado Común del Sur

MIIES – Mesa Intersectorial para la Internacionalización de la Educación Superior.

MNC - Marco Nacional de Cualificaciones

NAFSA - Asociación Internacional de Docentes

NCR - Consejo Noruego para Refugiados (por sus siglas en inglés)

NNAJ- Niños, niñas, adolescentes y jóvenes

NZ- Nueva Zelanda

OCAI – Oficina de Cooperación y Asuntos Internacionales

OCDE - Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos

ODM - Objetivos de Desarrollo del Milenio

ODS - Objetivos de Desarrollo Sostenible

OEA - Organización de Estados Americanos

OFFER - Fondo de Resultados en Educación

OIM - Organización Internacional para las Migraciones

ONU - Organización de las Naciones Unidas

Oxl – Obras por Impuestos

Países AP - Chile, Colombia, México y Perú

PDET - Programas de Desarrollo con Enfoque Territorial

PISA- Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos

PND - Plan Nacional de Desarrollo

RCI - Red Colombiana para la Internacionalización de la Educación Superior

RedTTU - Red Colombiana de colaboración entre Instituciones de Educación Superior, de carácter técnicas profesionales, tecnológicas y universitarias públicas

REMCAP - Red de Especialistas de Marco Nacional de Cualificaciones de la Alianza del Pacífico

RIAP - Red de Inglés de la Alianza del Pacífico

SC - Save the Children

SIPE - Sistema de Información de Iniciativas y Programas de Educación

SUE - Sistema Universitario Estatal

TALIS- Teaching and Learning Internacional Survey

TIC - Tecnologías de la información y las comunicaciones

UNESCO - Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

UNICEF - Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia

USAID - Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional

ZOMAC - Zonas más Afectadas por el Conflicto Armado

INTRODUCCIÓN

Este informe tiene como objetivo presentar los principales logros de la gestión de la Oficina de Cooperación y Asuntos Internacionales (OCAI) durante el periodo comprendido entre agosto de 2018 y agosto 2022, en su relacionamiento con los aliados para apoyar las líneas estratégicas del Ministerio de Educación Nacional (MEN).

El MEN ha hecho grandes esfuerzos para garantizar una educación de calidad, inclusiva y equitativa y promover las oportunidades para todos a través de la gestión y articulación de alianzas para movilizar recursos y voluntades de los gobiernos nacionales y locales, el sector privado y la sociedad civil y apoyar el cumplimiento de las metas propuestas y atender los retos del sector educativo.

En el marco de los compromisos adquiridos en los diferentes espacios nacionales e internacionales, el MEN, como líder de la ruta trazada en el Plan Nacional de Desarrollo y en cumplimiento de su propósito fundamental de liderar la formulación, implementación y evaluación de políticas públicas educativas para cerrar las brechas que existen en la garantía del derecho a la educación y en la prestación de un servicio educativo con calidad, ha determinado como fundamental la gestión y creación de alianzas para el fortalecimiento de las acciones misionales, y el apoyo de las capacidades y oportunidades para el éxito de las iniciativas del sector.

En este marco, con el liderazgo de la OCAI se trabaja en el logro de los retos propuestos en materia educativa por medio de la construcción de una agenda de cooperación bilateral, multilateral y con el sector privado, basada en la articulación de las fortalezas y competencias de cada uno, y optimizando los recursos disponibles dirigidos a programas y proyectos que permitan dar respuesta a los desafíos que enfrenta la educación en el país.

Para este proceso se reconoce a los actores de cooperación como aliados importantes en el propósito de lograr una educación de calidad para todos, entendiendo así que una mejor coordinación y mayor colaboración pueden ofrecer mayores y mejores oportunidades ya que, cada uno de ellos son agentes clave en el fortalecimiento de capacidades y oportunidades. Esta sinergia contribuye a la generación de valor para el empoderamiento de los colombianos, a través del cierre de brechas sociales, superación de pobreza y recuperación del tejido social en los territorios.

Así, en este informe se presentan los principales resultados de las líneas planteadas en la Estrategia de Cooperación y Asuntos Internacionales del Ministerio para la vigencia 2018-2022 y que responden al contexto antes mencionado.

OBJETIVO DEL INFORME

Presentar los principales resultados de la gestión de la Oficina de Cooperación y Asuntos Internacionales (OCAI) durante el periodo comprendido entre agosto de 2018 y agosto 2022, en su relacionamiento con los aliados para apoyar las líneas estratégicas del Ministerio de Educación Nacional (MEN).

ALCANCE DEL INFORME

Este informe está dirigido a todos los actores que tienen el interés de conocer el trabajo de la OCAI y las distintas estrategias de cooperación creadas a partir de la articulación entre el Ministerio y gobiernos extranjeros, organizaciones internacionales, agencias de cooperación, y otras entidades públicas nacionales y departamentales, entidades territoriales, instituciones educativas y, en general, la comunidad educativa.

OFICINA DE COOPERACIÓN Y ASUNTOS INTERNACIONALES (OCAI)

En el proceso para lograr el cumplimiento de los ejes estratégicos planteados para la garantía del derecho a la educación, el Ministerio reconoce que la creación de alianzas es clave para el fortalecimiento de las acciones misionales, y el apoyo de las capacidades y oportunidades.

En este marco, la OCAI apoya al Ministerio en el logro de los retos propuestos en el PND, en el Plan Decenal de Educación, además de los compromisos adquiridos como país en los diferentes espacios internacionales, por medio de la construcción de una agenda conjunta con la cooperación bilateral, multilateral y del sector privado, basada en la articulación de las fortalezas y competencias de cada uno, y optimizar los recursos disponibles dirigidos a programas y proyectos que permitan dar respuesta a los desafíos que enfrenta la educación en el país.

Es preciso señalar que, la OCAI como líder del proceso de gestión de alianzas y del cumplimiento de la agenda internacional, acompaña a las diferentes áreas técnicas en el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible ODS 4, Educación de Calidad y ODS 17, Alianzas para lograr los objetivos, para articular las demandas, necesidades y ofertas en materia de educación de los territorios con los aliados y para formular iniciativas de cooperación, pertinentes y oportunas, que apunten a garantizar una educación de calidad y la consolidación del sistema educativo.

Con esto, se reconoce a los actores de cooperación como aliados importantes en el propósito de lograr una educación de calidad para todos, entendiendo así que una mejor coordinación y mayor colaboración pueden ofrecer mayores y mejores oportunidades. Esta sinergia contribuye a la generación de valor (a través del cierre de brechas sociales), a la superación de pobreza y la recuperación del tejido social en los territorios.

Estrategia de Cooperación Nacional e Internacional del Ministerio de Educación 2018 - 2022

A partir del segundo semestre de 2018 la OCAI inició el diseño y estructuración de la *Estrategia de cooperación nacional e internacional del Ministerio de Educación* que se planteó como la ruta de trabajo para canalizar los esfuerzos de cooperación. Esta tenía como objetivo consolidar, articular y maximizar los esfuerzos de los diferentes actores de cooperación para continuar fortaleciendo la educación en el país, y fortalecer los procesos de interlocución y coordinación interna y sectorial para lograr un trabajo articulado y complementario que evitara duplicar esfuerzos, la dispersión de la inversión y la ineficacia en la ejecución de los recursos.

Esta estrategia estableció, además, construir relaciones de confianza de largo plazo con organizaciones de cooperación internacional, gobiernos, entidades del Estado a nivel nacional y territorial y actores del sector privado para el desarrollo de las políticas, programas y proyectos del sector educación en el periodo 2018 – 2022. En su proceso de gestión, la Estrategia determinó las siguientes etapas:

- i. La planeación e identificación de necesidades de cooperación.
- ii. La articulación con los aliados, a través de un cruce entre la demanda y la oferta, del portafolio institucional, entre otras.
- iii. El monitoreo y evaluación mediante el trabajo de divulgación, supervisión y seguimiento a proyectos, convenios e instrumentos de cooperación.
- iv. La divulgación y rendición de cuentas.

En ese entonces, y gracias al diálogo con las áreas técnicas del Ministerio, se definieron como prioridades de cooperación la gestión de recursos para apoyar las metas del Ministerio referidas a la disminución del analfabetismo; la construcción, adecuación y dotación de infraestructura escolar; el apoyo a la expansión de la jornada única, y apoyo a la Política de Educación Rural. Además, se priorizó

el fortalecimiento de las estrategias de Primera Infancia, el mejoramiento de la calidad educativa en educación media y avanzar hacia una mayor equidad en las oportunidades de acceso a la educación superior.

Para esto, la OCAI estableció tres líneas estratégicas:

1. Gestionar alianzas y recursos financieros, técnicos e institucionales para apoyar las líneas estratégicas del sector.
2. Posicionar al Ministerio de Educación Nacional como un referente a nivel internacional.
3. Promover la internacionalización de la educación superior de Colombia y posicionar al país como un destino académico de calidad.

Aunque esta hoja de ruta permitió identificar las primeras acciones de articulación, así como los escenarios de participación e intercambio de experiencias, estas líneas se transformaron en el tiempo y se adaptaron para responder a las coyunturas y desafíos del sector educación, especialmente los causados por la exponencial migración venezolana y la emergencia sanitaria por la pandemia del COVID-19.

Como se verá en el capítulo *Promover la gestión de donantes internacionales y nacionales para la atención de la población migrante*, desde 2018 el país registra un incremento significativo y constante de estudiantes migrantes, en su mayoría venezolanos. Esto ha implicado grandes desafíos, no sólo desde el proceso en la prestación del servicio educativo, pertinente y de calidad, sino desde los escenarios de articulación con los aliados para canalizar recursos técnicos y financieros, e implementar las iniciativas para los territorios que se han visto más impactados por el fenómeno migratorio.

Por otra parte, y como se presenta en detalle en las líneas 1 y 2, con las Circulares 020 y 021 de marzo de 2020, se anunció el cierre temporal de todas las instituciones educativas, y el inicio del estudio en casa por la declaratoria mundial de la pandemia por parte de la Organización Mundial de la Salud (OMS), producto del COVID-19. Por esto, el Ministerio debió dirigir todos sus esfuerzos para garantizar la prestación del servicio educativo a todos los estudiantes y a consolidar las necesidades de cooperación en conjunto con las ofertas y capacidades de todos los aliados vinculados al sector educación. Estos esfuerzos, además, se fueron adaptando para entender el llamado a apoyar el proceso de alternancia y la vuelta a la presencialidad escolar.

Teniendo en cuenta la coyuntura cambiante del sector educativo y de la gestión del Ministerio, la OCAI trabajó de manera articulada con las áreas técnicas y los diferentes aliados, y desarrolló nuevas líneas de acción para canalizar esfuerzos y recursos.

Así, a partir del 2020 se añadieron tres nuevas líneas estratégicas de acción:

4. Promover la gestión de donantes internacionales y nacionales para la atención de la población migrante.
5. Formular e implementar una estrategia de articulación con el sector privado para fortalecer la gestión del Ministerio.

6. Promover la mejora continua y la gestión del conocimiento de la Oficina de Cooperación y Asuntos Internacionales.



Gestionar alianzas y recursos financieros, técnicos e institucionales para apoyar las líneas estratégicas del sector.

Esta línea ha sido definida como el apoyo a la interlocución con aliados y las áreas técnicas del Ministerio, en el ciclo de gestión de recursos técnicos y financieros, para el fortalecimiento de las líneas programáticas y estratégicas del sector educativo.

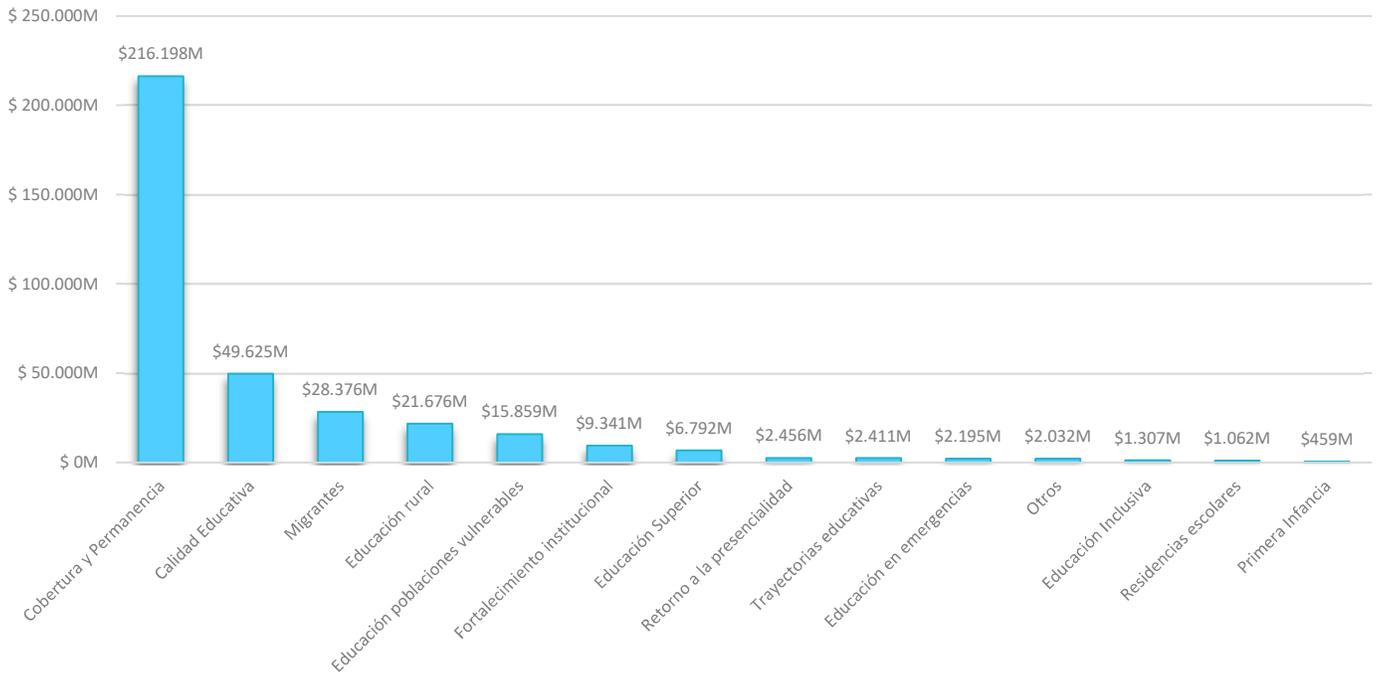
La gestión de estas alianzas se proyectó para que en el periodo 2018 -2022 se consolidara el proceso de gestión de recursos y la articulación con todos los aliados para lograr la vinculación de más actores alrededor de los programas y proyectos estratégicos en los territorios y la implementación de un sistema de información para la cuantificación de la inversión pública y privada en educación.

Este trabajo tuvo que adaptarse a la coyuntura educativa del país. De esta forma, la interlocución con los aliados y las áreas técnicas del Ministerio se ajustó para encontrar las respuestas más pertinentes a las realidades del sector. Si bien en un principio esta línea se enfocó en apoyar las prioridades establecidas por el Ministerio, a inicios del 2019, y como consecuencia del aumento de la migración de población venezolana y en 2020 la crisis por el COVID-19, las acciones se vieron forzadas a replantear su ejecución y diseño para responder de manera pertinente a la atención de la población migrante, los colombianos retornados de Venezuela y las comunidades de acogida.

Por otra parte, también se vio la necesidad de atender a toda la comunidad educativa que se vio afectada por la declaratoria de pandemia y el estudio en casa, y sus variaciones posteriores como el modelo de alternancia y el regreso a la presencialidad durante el 2021 y el 2022.

En este sentido, a continuación, se puede observar la distribución de los recursos de cooperación gestionados durante el periodo 2018-2022, con el acompañamiento de la OCAI, a las áreas técnicas del Ministerio:

Gestión de recursos OCAI por temas de inversión 2018 - 2022



Recursos de cooperación Meta y ejecución



Fuente: Elaboración propia. Datos tomados entre septiembre de 2019 a junio de 2022

El consolidado total del monto de cooperación para el periodo (2018-20221) fue de **\$139.858.834.966**. De acuerdo con el gráfico, y según lo mencionado anteriormente, los temas que surgieron a partir de coyunturas migratorias o de pandemia fueron los temas que tuvieron un aumento significativo durante el periodo en recursos de cooperación, técnicos o financieros. Se destaca los recursos gestionados para atender la emergencia ambiental causada por los huracanes ETA e IOTA que afectaron al archipiélago de San Andrés y Providencia².

A continuación, se presenta la gestión de cooperación con gobiernos extranjeros, (aliados Bilaterales); participación en organismos multilaterales; trabajo con aliados nacionales del sector privado, ONG internacionales y la gestión realizada en lo relacionado con la internacionalización de la educación superior.

Aliados Bilaterales

- Alemania

Alemania es uno de los principales países de cooperación en materia educativa, especialmente en áreas como; el Modelo de Formación Dual – SNET, la Movilidad de Estudiantes, Docentes e Investigadores, adicional, brinda apoyo clave en temas del Post-Conflicto a través de varias entidades como el Instituto Capaz y la Agencia GIZ entre otros y fomenta el desarrollo de proyectos de investigación, en especial las convocatorias formuladas en conjunto con Minciencias.

Con este país se suscribió un Memorando de Entendimiento (MdE) en el 2011, para desarrollar un mecanismo con consultas políticas cada 2 años con el fin de promover el fortalecimiento de las relaciones bilaterales, la movilidad académica, la investigación conjunta y el fomento en el otorgamiento de becas en áreas prioritarias. Hasta el momento se han realizado 3 consultas, en 2012, 2015 y 2019 las que pertenecen a este periodo del informe. Actualmente se están organizando las cuartas consultas técnicas, que se espera se desarrollen en Berlín en el segundo semestre de 2022.

- Australia

Australia, el esquema de trabajo se ha realizado en el marco de Planes de trabajo durante los últimos años. Es un aliado estratégico en cooperación técnica especialmente en el desarrollo del Marco Nacional de Cualificaciones, el reconocimiento mutuo de títulos y la cooperación técnica relacionada con el desarrollo y evaluación comparativa de estándares ocupacionales a través del Foro de Cooperación Económica de Asia – Pacífico (APEC). Con este país se suscribió un Memorando de Entendimiento (MdE)

¹ Fecha de corte de último trimestre de 2018 a marzo de 2022

² Para ver el detalle de las acciones y recursos técnicos y financieros gestionados para la atención de migrantes ver capítulo 4 y para ver el detalle de las acciones y recursos financieros gestionados con el sector privado ver capítulo 5.

en marzo de 2022, para continuar fortaleciendo las relaciones bilaterales, promover la movilidad académica, la investigación conjunta y el fomento en el otorgamiento de becas en áreas prioritarias.

Así mismo, se implementó el Proyecto de Estándares Ocupacionales cuyo objetivo es promover la movilidad laboral entre los países de la Alianza del Pacífico (AP), con la participación del sector industrial y el Gobierno, y se desarrolló el proceso de verificación de los perfiles seleccionados con actores del sector académico y productivo para identificar posibles "brechas" en el marco del ejercicio piloto de verificación de los estándares que se están desarrollando en los cuatro países de la Alianza del Pacífico: Perú, Chile, México y Colombia, con el apoyo del Departamento de Educación, Habilidades y Empleo del Gobierno de Australia. Este Proyecto se extenderá con APEC hasta 2023, con fondos adicionales para el desarrollo de un nuevo estándar sobre "control de infecciones" para apoyar las medidas de prevención para esta o futuras pandemias.



- Canadá

El Gobierno de Canadá a través de la **Embajada** en Colombia ha sido un aliado estratégico para el Ministerio; si bien ha sido uno de los principales aportantes en recursos a través de diferentes proyectos en distintas regiones, también ha apoyado al MEN en la atención de las necesidades del sector.

Dos de sus principales proyectos en educación rural, con enfoque de género, y con inversiones de CAD \$45 millones, fueron "Con Paz Aprendemos Más" y "Vive la Educación", los cuales cerraron su periodo de implementación en marzo 2019. Desde entonces, sus acciones de cooperación se centraron en brindar asistencia técnica al Ministerio para atender las necesidades en educación rural y la respuesta del sector para hacer frente a la emergencia sanitaria, así como con recursos para apoyar el aprendizaje en casa con la financiación del proyecto *Exploremos*, un canal educativo de audio que reforzó los procesos de enseñanza remota en la emergencia sanitaria.

Por otra parte, la Embajada lideró y financió la estructuración y desarrollo del Fondo de Resultados en Educación (OFFER), un mecanismo innovador que replantea la cooperación en educación en el país y que busca maximizar los resultados de los planes, proyectos e iniciativas desarrolladas para atender la educación, mediante el mecanismo de pago por resultados. Para su estructuración, el Embajada contó con el apoyo y acompañamiento de aliados significativos como la Fundación Bancolombia, la Fundación

Sura, la Fundación Nutresa y la Fundación Empresarios por la Educación, además del equipo técnico del Ministerio.

- China

La cooperación educativa entre Colombia y **China** se ha enmarcado en la suscripción de planes de trabajo entre los dos países que se extienden hasta julio de 2022. Con China la cooperación se centra en intercambios, becas y movilidad académica, siendo uno de los principales oferentes de becas de posgrado para estudiantes colombianos a través del Consejo Nacional de Becas de ese país. Estos planes incluyen 30 becas anuales de posgrado (con cubrimiento de matrícula y colegiatura, alojamiento, estipendio mensual y seguro médico integral durante la estancia) y 100 becas para colombianos en temas de Economía Naranja.

- Corea

Corea es un referente a nivel global en materia de innovación y en el uso de tecnologías de la información y las comunicaciones en la educación, y por lo mismo ha sido un aliado de Colombia para materializar la apropiación de uso de TIC's por parte de docentes y de esta manera, poder acercar a los niños y jóvenes a la tecnología.

La relación en materia educativa entre Colombia y **Corea** se ha materializado en intercambios y formación de docentes; proyectos de ciudadanía global y televisión educativa. Desde el Ministerio de Educación Nacional se trabaja de manera articulada con la Secretaría de Educación de Incheon y con la Embajada de Corea en nuestro país, lo que ha permitido fortalecer las capacidades de más de 200 docentes y directivos docentes, a través del *Global E-Learning Training and Assistance Program* desde el año 2007.

En el año 2020, debido a la pandemia del Covid-19, Incheon realizó una donación de computadores portátiles, tabletas, y kits educativos para llevar a cabo el entrenamiento de los docentes de manera virtual. Así mismo, en julio 2021 se llevó a cabo la Comisión mixta entre Colombia y Corea, donde se acordaron estrategias conjuntas de cooperación para los próximos años en áreas como el desarrollo de estrategias pedagógicas con el uso de realidad virtual, realidad mixta y realidad aumentada; formular programas de aprendizaje cooperativo en línea; programas de inclusión educativa con el uso de las TIC; ciudadanía y seguridad digital en entornos educativos; cooperación con instituciones coreanas como el *Korea Educational Broadcasting System* (EBS) y el *Korea Education and Research Information Service* (KERIS).

En el marco de los Proyectos de Asistencia Oficial para el desarrollo, el Gobierno de Corea donará en 2022 dos aulas virtuales y 3 aulas inteligentes (tipo estudio) a instituciones educativas del país.

- Emiratos Árabes

Con los **Emiratos Árabes Unidos** se ha fortalecido el diálogo para establecer posibles áreas de cooperación para lograr una mayor asistencia técnica a las Instituciones de Educación Superior (IES) y centros de investigación para el desarrollo de innovaciones e investigación aplicada que fomente el desarrollo regional.

Adicionalmente, se ha manifestado el interés s en trabajar conjuntamente en la identificación de proyectos de desarrollo tecnológico, innovación e infraestructura. Así mismo, se busca promover la movilidad académica y la investigación conjunta y el otorgamiento de becas en áreas prioritarias.

Al momento de presentar este informe se adelanta la negociación de un Memorando de Entendimiento (MdE) entre el Ministerio de Educación Nacional – ICETEX y el Ministerio de Asuntos Presidenciales de los Emiratos, para desarrollar un programa de becas binacional que permita formar en programas e instituciones de alta calidad a ciudadanos de los dos países.

Es importante mencionar que, en el año 2016, se firmó el Acuerdo de Cooperación Cultural, Educativa y Deportiva entre la República de Colombia y los Emiratos Árabes Unidos, del cual se espera que en 2022 se adelanten los trámites respectivos por parte del Ministerio de Relaciones Exteriores para que pueda ser ratificado ante el Congreso de la República.

- España

España es uno de los principales países europeos de cooperación en materia educativa, especialmente en áreas como; Movilidad de Estudiantes, Docentes e Investigadores, esto gracias a la labor de entidades como Colfuturo, ICETEX y la Fundación Carolina entre otros, donde se otorgan créditos y becas estudiantiles con una mayor preponderancia que otros países del continente europeo y de otras regiones.

Adicional hemos trabajado muy cerca con el Gobierno de España en temas como Formación Docente, Estrategias de Virtualidad y Calidad de la Educación Superior, gracias al apoyo de la Agregaduría de Educación de la Embajada de España en Bogota y el apoyo de diferentes aliados como la OEI, Fundación Telefónica y entidades del Orden Nacional.

- Estados Unidos

Estados Unidos ha sido un aliado fundamental para articular las acciones del Ministerio en temas como la educación superior y el bilingüismo. Las acciones desarrolladas con la Embajada se enmarcan dentro del Diálogo de Alto Nivel (DAN), la instancia política de mayor relevancia en el marco de la relación bilateral. En el DAN se ha establecido la Mesa de Educación, Cultura y Deporte, donde el Ministerio, junto con la Dirección de Asuntos Culturales de la Cancillería han liderado las propuestas y el seguimiento a los acuerdos alcanzados en cada diálogo.

Mediante el trabajo realizado con la Comisión Fulbright el Ministerio ha financiado importantes programas de movilidad académica como los *English Teaching Assistant* (ETA), *Foreign Language Teaching Assistant* (FLTA) y la beca Líderes Afro, que apoyan a universidades colombianas en fortalecimiento del bilingüismo, la formación de docentes colombianos en inglés y la formación académica en maestrías y/o doctorados para colombianos afrodescendientes, respectivamente.

Por otra parte, con la declaratoria de la emergencia sanitaria, la Embajada apoyó al Programa Nacional de Bilingüismo para fortalecer las habilidades en el manejo del inglés para cerca de 2.000 docentes de inglés mediante el acompañamiento en la implementación de estrategias como los Clubes de conversación, que contó con el apoyo de los Centros Colombo Americanos y la organización Cuerpos de Paz (*Peace Corps*), entre otros.

- Francia

Durante el periodo comprendido de este Informe, **Francia** se ha convertido en un importante referente para el ministerio de educación. La relación ha estado marcada por un diálogo frecuente entre los ministros y los equipos técnicos para compartir experiencias, lecciones aprendidas y recomendaciones para afrontar los retos que ha dejado la pandemia.

En 2019 los ministros de educación de Francia y Colombia suscribieron una Carta de Intención y una declaración conjunta, en donde se propuso la definición de acciones encaminadas a desarrollar proyectos para la reintroducción del francés en colegios públicos en Colombia, fomentar el desarrollo de competencias del Siglo XXI y fortalecer las competencias ciudadanas y de confianza en la escuela.

Estas acciones se enmarcaron en el proyecto Fondo de Solidaridad para Proyectos Innovadores (FSPI), a través del cual la Embajada de Francia en Colombia pudo acceder a recursos superiores a €600.000³ del gobierno francés durante las vigencias de 2020 y 2021, lo que permitió realizar intercambios de expertos en innovación para fortalecer el Laboratorio de Innovación del Ministerio de Colombia "Espacio Maker", basado en la experiencia del "110Bis" del ministerio francés, y se diseñó y puso en marcha el proyecto FranCo para la reintroducción del francés en colegios públicos en el país, que se enfoca en 4 líneas de acción: formación docente; materiales; currículo, y ecosistemas.

³ Estos recursos fueron implementados directamente por la Embajada de Francia para el apoyo de las necesidades del MEN.

- India

La relación de cooperación educativa con el Gobierno de la **India** se ha enmarcado a través del Programa de Cooperación Técnica y Económica (ITEC - Indian Technical & Economic Cooperation Programme), que ofrece 90 becas para desarrollar cursos cortos de formación y entrenamiento en diferentes áreas que cubren el 100% de matrícula, alojamiento, seguro médico y tiquetes aéreos, consolidándose como un programa permanente y en crecimiento de cooperación académica.

Desde el MEN, contamos con 25 cupos de las 90 becas ofrecidas anualmente, dirigidas a profesores de inglés del sector oficial, quienes participan en una inmersión 100% en inglés para mejorar sus estrategias de pedagogía y la enseñanza del inglés como lengua extranjera. Así, desde el año 2015 a la fecha se han beneficiado 124 docentes, 20.000 estudiantes y 124 instituciones educativas de todo el país. En 2020 y 2021 el programa se canceló debido a la Pandemia. Se espera que en 2022 se retomé el programa de manera presencial, lo cual dependerá de la situación sanitaria por Covid-19.

- Japón

Colombia y **Japón** han desarrollado una relación en materia de educación muy sólida, basada en la movilidad académica de estudiantes de pregrado y posgrado, la formación tecnológica para jóvenes y la Asistencia Financiera no reembolsable para Proyectos Comunitarios de Seguridad Humana.

A través de esta Asistencia, con el aval del Ministerio se respaldaron proyectos de infraestructura educativa que se desarrollaron en diferentes regiones del país como:

- i. La construcción del sistema de captación de aguas lluvias en los establecimientos educativos oficiales del municipio de Río Quito, (Chocó);
- ii. la construcción de dos aulas escolares y la dotación del mobiliario para la institución educativa Palmar Caño Hondo en la Vereda Cuatro Esquinas de Chimichagua (Cesar);
- iii. el proyecto para la construcción de dos aulas escolares y la remodelación de cinco aulas y dos baños para la institución educativa la Candelaria corregimiento Casa de Tabla, Municipio de Sabanas de San Ángel (Magdalena).

En 2022, se han entregado algunas cartas de respaldo para proyectos en Montería, Boyacá y la Sierra Nevada de Santa Marta los cuales a la fecha de presentación de este informe se encuentran en análisis por parte del gobierno japonés.

Desde 2017 se desarrolla el Programa Sakura que busca incentivar a jóvenes en Japón y Colombia para que conozcan los programas tecnológicos de vanguardia a través de visitas a universidades, instituciones de investigación, laboratorios y compañías privadas en Japón. Con esta experiencia, 36 docentes, estudiantes y directivos han logrado fortalecer sus conocimientos incorporando a sus prácticas pedagógicas el uso de nuevos elementos, desde la perspectiva de un país como Japón que ha

logrado una integración exitosa de estas herramientas en su sistema educativo. En 2020 y 2021 el programa se tuvo que cancelar debido a la pandemia. En 2022 se retomará de manera presencial. Por su parte, con la Agencia de Cooperación Internacional de Japón (JICA), desde el MEN se ha participado en los diferentes Cursos cortos de formación; la agencia creó un curso enfocado para Colombia para fortalecer el Sistema de Formación Docente en la Cátedra de la Paz que finaliza en 2023.

- Reino Unido

La relación entre Colombia y el Reino Unido en temas educativos es bastante fluida, especialmente en temas de cooperación científica, movilidad académica y enseñanza del inglés, particularmente a través de convenios con el British Council para el fortalecimiento de la política de Bilingüismo del Ministerio, con quien hemos desarrollado convenios desde 2004.

Para el año 2021 se acordó la realización del **Año Colombia-Reino Unido (UKCOL 2021)**, cuyo objetivo fue de fortalecer las relaciones bilaterales en temas como la cooperación en asuntos ambientales, políticos, sociales, culturales económicos y educativos.

- América Latina

En el caso del relacionamiento con la región de **América Latina** es importante señalar que esta se desarrolla gracias al relacionamiento directo con las autoridades educativas o de diferentes mecanismos establecidos a nivel de los Estados, gestionados por intermedio del Ministerio de Relaciones Exteriores, como por ejemplo los Gabinetes Binacionales, Comisiones Mixtas de Cooperación.

En el caso del relacionamiento directo entre autoridades educativas, permitió adelantar acciones con los siguientes países:

Ecuador. Se realizó una asistencia técnica en el año 2020 en la cual se dio a conocer la experiencia de Colombia frente a los procesos pedagógicos para la educación de personas con incapacidad audita, visual, multidiscapacidad y transición que permitió la eliminación de las instituciones especializadas en el sistema general de educación. En 2021 el Ministerio compartió los principales aspectos relacionados con la estrategia y cursos diseñados para avanzar en la formación de competencias socioemocionales para docentes de educación secundaria y media.

Con **El Salvador** en el año 2021 se desarrolló un encuentro técnico a solicitud de la Coordinación General del Instituto Nacional de Formación Docente de El Salvador, para conocer el diseño y las dimensiones que implica la Estrategia Nacional para el Desarrollo Socioemocional, Entornos para la Vida, la Convivencia y la Ciudadanía que implementa el Ministerio de Educación Nacional de Colombia.

Honduras fue otro país con el cual se realizaron algunas actividades. En 2019 un equipo del del Instituto de Investigación y Evaluación Educativas y Sociales (INIEES) de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (UPNFM), visitó el MEN para conocer la experiencia colombiana en educación rural. En 2021 el Ministerio participo como expositor en el "Primer Foro Latinoamericano sobre Monitoreo y Acompañamiento Educativo en el contexto de la pandemia Covid-19".

En 2021 se desarrollaron algunas actividades con **México** dentro de las cuales se pueden mencionar que se atendió la solicitud de información de la Secretaría de Educación Pública con relación a prácticas educativas desarrolladas en nuestro país, que se consideraron podrían brindar a México un referente adecuado para el diseño del plan de acción para el fortalecimiento de la educación en México en el marco de la pandemia; también se atendió la solicitud de la SEP, realizada por intermedio de la OEI, para la realización de un encuentro para conocer la experiencia de Colombia frente al retorno a las aulas para los estudiantes de primera infancia; se coordinó y apoyo a la Embajada de ese país en Colombia en la convocatoria para la participación de instituciones educativas públicas en el Programa Escuelas México que desarrolla la Agencia Mexicana de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AMEXCID).

Otra importante actividad fue el relacionamiento del ICFES con la Secretaría de educación del Estado de Guanajuato, entidad que quería conocer la experiencia del ICFES frente a proyectos como banco de reactivos y examen único de ingreso al nivel medio superior, al igual que algunos aspectos del programa "Evaluar para aprender".

En el año 2022 por intermedio de la Oficina de Innovación Educativa se acordó con las autoridades educativas de México la realización de una serie de encuentros denominados Diálogos de innovación educativa Colombia - México, un escenario de intercambio de experiencias regionales en torno a temáticas asociadas al fomento de la innovación educativa en la que se busca fomentar el diálogo entre diálogo entre directivos, generar oportunidades para la construcción de redes de aprendizaje y fortalecer los procesos de innovación educativa en los establecimientos educativos, a partir de espacios de interacción, intercambio y socialización entre los actores educativos de diferentes países.

En el caso de **Paraguay**, en el año 2020 se realizó un encuentro para conocer de su parte el trabajo realizado por Colombia en el tema de sistemas de información educativa. En 2021 se realizó un intercambio de experiencias en el cual, desde el Ministerio de Educación y Ciencias - MEC, de Paraguay compartieron con el MEN la experiencia relacionada con el Proyecto Tikichuela - Ciencias en mi Escuela, haciendo referencia a sus antecedentes, contexto, desarrollo, alcances y sus desafíos. En 2022 se viene adelantando la coordinación de un equipo del MEC para que visite el Ministerio de Educación Nacional y mencionado Ministerio con el propósito de profundizar MEN Colombia el trabajo que desarrolla Colombia en relación con los sistemas de información para educación superior, especialmente lo relacionado con el SNIES, el observatorio laboral y el proceso de carga y compartición de información entre el ministerio y las universidades.

Con **Perú** en el año 2019 se realizó una asistencia técnica para abordar el tema del modelo educativo "Aceleración de aprendizaje dirigido a estudiantes con extra-edad de básica primaria". De igual manera un funcionario del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa-Sineace, realizó una pasantía en el Ministerio de Educación con el propósito de conocer sobre las acciones que vienen desarrollando para fortalecer la calidad de la educación en los diferentes niveles y modalidades. En 2021 se brindó asistencia técnica en el tema de convivencia escolar en el marco del proceso de actualización del diseño e implementación de la Estrategia de Convivencia Escolar del Ministerio de Educación de Perú, donde se compartió nuestra experiencia en el desarrollo e implementación del Sistema Nacional de Convivencia. De igual manera se realizó una mesa de trabajo

con el propósito de compartir sobre políticas educativas para la atención de la población migrante en el marco del planeamiento educativo con Sensibilidad a las Crisis. Por último, el MEN participó en el webinar internacional "Políticas Educativas para Pueblos Indígenas, Afrodescendientes y del Ámbito Rural: oportunidades, desafíos y lecciones aprendidas", en el marco del X Encuentro Nacional de niños niñas y adolescentes de pueblos originarios, afroperuanos y de otras tradiciones culturales.

República Dominicana también fue otro de los países que visitó nuestro Ministerio. Funcionarios del Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (Inafocam), junto con un grupo de docentes participaron en un diálogo con nuestros equipos técnicos para conocer sobre el sistema educativo colombiano, política de formación docente y educación media, así como la experiencia del PTA.

Con la Administración Nacional de Educación Pública – ANEP, de **Uruguay**, se adelantaron valiosos intercambios de conocimientos y experiencias durante 2021. Uno de ellos relacionado con el tema de la experiencia de Colombia en relación con la construcción de infraestructura educativa a fin de conocer sobre el manejo de los aspectos sanitarios y obtener insumos para la elaboración de normas sobre dicho tema en Uruguay. Por su parte, la ANEP compartió con nuestra Dirección de Primera Infancia la experiencia relacionada con los Programas Escuelas Disfrutables y Maestros Comunitarios desarrollados por esa entidad.

En cuanto a las actividades desarrolladas en el marco de espacios gestionados por el Ministerio de Relaciones Exteriores se pueden mencionar los compromisos desarrollados en el marco de los siguientes espacios:

- Gabinete Binacional con **Ecuador**, realizado de manera ininterrumpida entre los años 2018 y 2021.
- Gabinete Binacional con **Perú**, con actividades concertadas para los años 2018, 2019 y 2022.
- Comisión Mixta de Cooperación Educativa y Cultural con **México**. Desarrollo de un proyecto de intercambio para el fortalecimiento de capacidades en educación superior en educación superior inclusiva, intercultural y multicultural.
- Comisión Asuntos Culturales y Educativos con **Chile**. Entre 2019 y 2021 se abordaron 14 temas de educación para la primera infancia y de educación básica y media.

ONGs Internacionales

Con el **Consejo Noruego para Refugiados (CNR)** el Ministerio ha trabajado en un convenio para aunar esfuerzos técnicos y financieros para atender a población joven y adulta reincorporada y comunidades aledañas ubicadas en el marco de los compromisos derivados del Acuerdo para la terminación del

conflicto. En estos cuatro años se ha logrado la atención ampliada de 6.726 personas durante un ciclo lectivo, entre los 6 que conforman la educación formal de adultos. La inversión ha sido de COP \$6.634 millones (MEN 48%, NRC 52%). Para el 2022, se amplió este convenio que contará con el apoyo del **Gobierno de Noruega**.

En el desarrollo de esta cooperación se ha fortalecido la capacidad de gestión articulada a nivel nacional y en los territorios, además de contar con la experiencia de atender a esta población. Así mismo se resalta el impacto de corresponder a un compromiso de país en la medida que la educación ha contribuido a la reconciliación y a la articulación institucional de todos los niveles para el cumplimiento de la Política de Reincorporación Social y Económica.



La **Fundación Plan** ha sido un aliado del Ministerio en la estrategia de identificación, registro y acompañamiento a prestadores privados de educación inicial. Con Plan se ha trabajado en el proceso de acompañamiento a sedes de prestadoras de educación inicial privadas registradas en el RUPRE- Registro Único de Prestadores de Educación inicial, para ello se establecieron planes trabajo con 95 secretarías de educación donde se aplicaron instrumentos de caracterización a los prestadores y definición de planes de fortalecimiento. Así mismo se desarrollaron webinars como parte de la movilización de la política educativa en clave de atención integral y trayectorias educativas completas.

De la misma manera con la Fundación Plan se trabajó en el fortalecimiento de las Residencias escolares y sus respectivos establecimientos educativos, a través de asesoría y acompañamiento pedagógico y curricular con los docentes y directivos docentes. Así mismo se trabajó para fortalecer la gestión de las ETC donde se encontraban ubicadas las residencias escolares.

Por su parte con la **Fundación Save the Children** se estableció un convenio con el objeto de aunar esfuerzos técnicos y financieros para el fortalecimiento de proyectos educativos comunitarios, propios, interculturales, pueblos y comunidades negras, afrocolombianas, raizales y palenqueras. Las acciones se implementaron en las siguientes líneas:

- **Proyectos de Continuidad en Ruta PEC:** a los siguientes: Proyecto Etnoeducativo Intercultural Comunitario del Bajo Atrato – Chocó, Proyecto Etnoeducativo Intercultural Comunitario de Buenaventura, Proyecto Etnoeducativo Intercultural de San Andrés y Santa Catalina, Proyecto Etnoeducativo de Palenque y Proyecto Etnoeducativo Intercultural Afronariñense - PRETAN.
- **Proyectos de Resignificación de PEI:** a establecimientos educativos, ubicados en los siguientes entes territoriales: Sucre, Bolívar, Cauca, Guajira y Cartagena.

Si bien se mencionan en este apartado acciones con estos cooperantes en el marco de convenios

suscritos con el Ministerio de Educación, más adelante igualmente se relacionan otras gestiones de cooperación que se realizaron de manera conjunta con estos aliados y otras ONG internacionales.

Multilaterales

Durante estos últimos cuatro años resultado producto del trabajo articulado por la OCAI, el MEN consolidó y afianzó sus relaciones de cooperación técnica y financiera con el **Sistema de las Naciones Unidas**, específicamente con las agencias que desarrollan acciones en pro de la garantía de los derechos de la niñez y su protección. Sus agencias se han consolidado como aliados fundamentales para el apoyo del Ministerio porque apoyan varias de las necesidades del sector educativo.

Se destaca el trabajo permanente con agencias como el **Programa Mundial de Alimentos (PMA)** quien apoyó a la ampliación del Programa de Alimentación Escolar (PAE), especialmente para poder llegar a más población estudiantil vulnerable con el PAE. Con el **Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD)**, se logró asistencia técnica en materia de atención a población migrante y donaciones de elementos de bioseguridad para los más vulnerables en el marco de la pandemia. Con la Oficina del **Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR)**, por primera vez, se firmó un MdE que traza una hoja de ruta conjunta, para el desarrollo de acciones para la atención de la población migrante, retornada y las comunidades de acogida. Con la **Organización Internacional para las Migraciones (OIM)**, se consolidaron unas líneas de trabajo que han permitido obtener importantes donaciones para la comunidad educativa como computadores, kits escolares, elementos de bioseguridad y asistencia técnica en la contratación de consultores para apoyar al equipo técnico del Ministerio en los procesos de convalidación de títulos de educación superior.

Con el **Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)**, se logró consolidar una relación enmarcada en tres líneas básicas: a) acciones para la población migrante dentro y fuera del sistema educativo; b) acciones en municipios PDET's, y c) acciones en el marco del cumplimiento de los ODS. El trabajo conjunto en la construcción del marco de cooperación en materia educativa, ha permitido sumar esfuerzos necesarios para el desarrollo de proyectos desde la primera infancia hasta la educación media. Adicionalmente, se trabajó para el retorno a la presencialidad de los estudiantes en tres ejes: i) lograr el retorno de todos los niños, ii) garantizar la permanencia y iii) la recuperación de los aprendizajes perdidos durante la pandemia.

El trabajo y la relación con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y sus diferentes institutos y centros ha sido estratégico y ha permitido desarrollar diferentes acciones en formación, capacitación y fomento a la lectura, entre otros.

Con la Oficina para América Latina del Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación (IIPe UNESCO), se ha participado en los estudios que realiza el Instituto sobre calidad, deserción, evaluación, así como en el ofrecimiento de becas para funcionarios del Ministerio.

Por su parte, el **Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe, CERLALC**, se debe tener en cuenta que Colombia es el país sede de este organismo, razón por la que el MEN tiene representación permanente en los dos órganos de dirección: el Consejo y el Comité Directivo. Se destaca igualmente, que con este Centro se mantiene una activa interlocución en el marco de un convenio suscrito cuyo objeto es aunar esfuerzos técnicos y financieros para fortalecer a las entidades territoriales, las instituciones educativas y a los educadores en la gestión y desarrollo de procesos que fortalezcan las capacidades de lenguaje de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y comunidad educativa a través del acceso y aprovechamiento de la biblioteca escolar, la cultura oral y escrita en el marco del Plan Nacional de Lectura y Escritura (PNLE).

La **Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI)**, se ha consolidado como un importante aliado multilateral del MEN desde el año 2014, tanto por el monto de la cooperación financiera que para el periodo 2018 – 2022, supera los \$5.000.000.000, como por la diversidad y relevancia de los programas que han apoyado, permitiendo así el fortalecimiento del sistema educativo colombiano. La OEI ha trabajado con el Ministerio en el diseño de política pública, el posicionamiento político de la educación como un sector relevante y la implementación de proyectos y programas.

La Organización se ha posicionado como aliado estratégico del MEN en sus iniciativas que apuntan a la calidad educativa y a la respuesta de la entidad a los desafíos en materia de reducción del analfabetismo, fortalecimiento de las competencias básicas de los estudiantes y mejoramiento de las capacidades pedagógicas de los docentes; apoyo en el proceso de evaluación de las condiciones de calidad de programas e instituciones de educación superior; desarrollo de programas en formación para la ciudadanía, fortalecimiento de competencias de funcionarios del Ministerio; gestión de referentes y orientaciones técnicas para las modalidades de educación inicial propia e intercultural, fortalecimiento de la gestión territorial, estructuración de estrategias de transferencia técnica internacional, aseguramiento de la calidad, apropiación del conocimiento y desarrollo del Marco Nacional de Cualificaciones, entre otros.

Articulación con aliados para atención de emergencias.

Producto de las emergencias ambientales que se presentan en diferentes regiones del país, el Ministerio trabaja en atender las necesidades de las sedes educativas de los territorios afectados. Para esto, a través del procedimiento de donaciones, pone en marcha la recepción y entrega de implementos de primera necesidad, por parte de diferentes aliados que han manifestado su apoyo para atender este tipo de emergencias. Esta articulación es una respuesta inmediata y pertinente a las necesidades que se presenten en los territorios afectados.

La intervención más significativa se realizó a causa del huracán IOTA y la tormenta ETA que afectaron al archipiélago de San Andrés y Providencia en noviembre de 2020. Para su atención, la OCAI y el Ministerio

volcaron sus esfuerzos para atender las necesidades de la comunidad educativa, que estaba afectada por la emergencia sanitaria, y poder garantizar la continuidad del servicio educativo para todos los estudiantes.



En la articulación con aliados, se logró gestionar la donación de mobiliario educativo, material pedagógico, educativo y de bioseguridad para las instituciones, los estudiantes y sus familias. En este esfuerzo, se sumaron los apoyos de aliados como UNICEF, Save the Children, OIM, World Vision, Carvajal Educación, Fundación Bavaria, el PMA, el Canadian Imperial Bank of Commerce, la Embajada de Canadá y Corpoeducación.

Se destacan las acciones de la Agencia de Cooperación Turca (TIKA), que donó la dotación de mobiliario para todas las sedes educativas de Providencia y Santa Catalina; por su parte, la Fundación Terpel realizó la donación, construcción y puesta en marcha de un aula interactiva y la construcción y adecuación del Centro de Desarrollo Infantil Piknini Corner, en San Andrés, con el apoyo de la Embajada de Japón. Estas acciones apoyaron el avance y retorno gradual de las Instituciones Educativas de Providencia y así beneficiar a los estudiantes de las islas.





Posicionar al Ministerio de Educación Nacional como un referente a nivel internacional.

Se entiende esta línea como el proceso de incidir en escenarios internacionales y nacionales con participación activa y movilización de iniciativas, para enriquecer la agenda y proyectos del sector.

Según lo planteado en la estrategia de cooperación para el Ministerio, se buscaba consolidar la participación y el rol en escenarios internacionales, así como la identificación de nuevos espacios para la socialización de experiencias, conocimiento y buenas prácticas, e impulsar y liderar iniciativas en escenarios que promovieran el desarrollo de nuevas propuestas de fortalecimiento de la educación. Todo esto, para evidenciar y posicionar los esfuerzos realizados por el sector para desarrollar prácticas de gestión educativa en pro de la calidad y el fortalecimiento de la educación en el país.

La Estrategia estableció como prioridad destacar las iniciativas que habían permitido al MEN perfilarse como un actor que tiene cómo contribuir al desarrollo de buenas prácticas sobre modelos educativos flexibles, la formación para la ciudadanía, la atención a la primera infancia, la formación y el bienestar docente, y el modelo de aseguramiento a la calidad de la educación superior.

Así, el Ministerio hizo presencia en diferentes escenarios internacionales, participó en las discusiones para evaluar y compartir buenas prácticas en el marco de la pandemia y el manejo de políticas públicas para el sector. Esto permitió hacer una revisión de experiencias internacionales compartiendo con ministros de educación de la región y del mundo, y mostrando cómo el país fue uno de los pocos países de la región que logró de manera temprana una reapertura segura de las instituciones educativas, en el marco de la emergencia sanitaria, trabajando en temas como deserción escolar, inclusión, plataformas digitales y competencias socioemocionales. También, el modelo de alternancia posicionó al Ministerio como pionero en América Latina en establecer y adoptar protocolos y pautas de bioseguridad para lograr un regreso gradual y seguro a los colegios.

Adicionalmente, el Ministerio participó en varios escenarios nacionales e internacionales para visibilizar los esfuerzos realizados en temas como la flexibilización del calendario escolar; la adaptación del PAE para consumo en los hogares; la elaboración de guías de orientación para docentes y padres de familia; el sistema "Evaluar para avanzar" de la mano del ICFES, que busca identificar dónde están las brechas de aprendizaje en matemáticas, lenguaje, ciencias y en competencias socioemocionales para apoyar a los docentes en la creación de estrategias pedagógicas para cerrarlas, y las estrategias en medios tecnológicos como los recursos y materiales pedagógicos digitales alojados en el portal "Aprender Digital: Contenidos para todos" con más de 80 mil contenidos de libre acceso para todos los niveles de formación, una programación educativa de más de 12 horas diarias en televisión con espacios como "3,2,1 Edu Acción" y "Profe en tu casa", la alianza "Mi Señal" con canales de televisión regionales y más de 1.200 emisoras comunitarias, con énfasis en la ruralidad.

Aunque el sector continuó participando en escenarios para posicionar estos temas, con la crisis por la migración de estudiantes venezolanos -véase la línea No. 4.4- y la emergencia sanitaria, fue necesario evidenciar las necesidades del sector, así como las acciones que lideró el Ministerio para garantizar la prestación del servicio educativo. Se destaca la publicación en junio de 2020 los Lineamientos para la prestación del servicio de educación en casa y en presencialidad bajo el esquema de alternancia y la implementación de prácticas de bioseguridad en la comunidad educativa, y esfuerzos como la destinación de recursos adicionales para la implementación de protocolos de bioseguridad y volver a la presencialidad educativa en todas las ETCs e instituciones educativas y la Resolución 2157 de 2021 que estableció la presencialidad del sector educativo, en todos sus niveles de formación, servicios de alimentación escolar, transporte y actividades curriculares complementarias, entre otras.

Es importante resaltar que, durante el cuatrienio el Ministerio de Educación nacional de Colombia tuvo una importante presencia al asumir el liderazgo de grupos de trabajo del sector educativo en organismos de cooperación multilateral, así como presentar los respectivos avances que realizó el país frente al abordaje de la pandemia, los cuales fueron significativos para aportar a estrategias de países de la región.

A continuación, se mencionan, los organismos multilaterales con las acciones realizadas:

Convenio Andrés Bello (CAB), durante este cuatrienio se diseñó e implementó la Estrategia de Integración Educativa (ESINED), en la que los técnicos de los 12 países sumaron esfuerzos técnicos significativos para formular los Marcos Comunes de Criterios de Calidad ⁴ que tendrían los sistemas educativos de estos países en aspectos esenciales como el currículo, la formación de docentes y los recursos educativos.

El Ministerio participó en su desarrollo en el aspecto de currículo por su particularidad de ser el país de la región que no cuenta con un currículo único a nivel nacional y esto permitió, en el diálogo con los sistemas educativos de los países del CAB, alimentar el resultado de los Marcos Comunes de Criterios de Calidad. Por otra parte, en formación de docentes, la experiencia colombiana en formación inicial de docentes y durante el servicio, enriqueció el resultado de los criterios comunes. Por último, sobre los recursos educativos, el trabajo de los técnicos dio elementos para enriquecer la Política de Recursos que Colombia diseñó que queda de la presente administración para implementarla.

En el 2020 con la llegada de la pandemia, en el marco de la implementación la ESINED, los países miembros del CAB se enfocaron en fortalecer esquemas de cooperación horizontal compartiendo las estrategias que cada miembro realizaba para afrontar los efectos de aislamiento. Tal es el caso de la disponibilidad de recursos educativos digitales que países como Colombia, México y España, ofrecieron a los miembros del CAB que no contaban con estos materiales permitiendo que sus estudiantes accedieran a estos recursos en contextos de no presencialidad en las aulas.

⁴ Los Marcos Comunes de Criterios de Calidad, expresan las características mínimas básicas que deben estar presentes en todas políticas curriculares, o de recursos educativos o de formación docente que hagan posible el desarrollo de una mayor integración educativa en el mediano y largo plazo en los Países y que contribuyan al mejoramiento de la calidad de la educación en cada uno de los Estados Miembros del CAB.

En el 2021 se creó el Comité Técnico Político de los Marcos Comunes de Criterios de Calidad del CAB, conformado por técnicos y representantes de las Oficinas de Cooperación de los Ministerios de Educación de los países miembros para afianzar la apropiación y aplicación de los criterios comunes en el periodo 2022-2025. El objetivo es fortalecer la calidad de los sistemas de educación en los tres puntos antes mencionados para facilitar la movilidad de los estudiantes de la región, especialmente en contextos de migración como el que se viene presentando con la migración venezolana.

Mercosur:⁵ los países compartieron, en reuniones ministeriales, las formas de atender a los estudiantes en el marco de la pandemia. Al igual que en el CAB, el MEN compartió con los países del Mercosur las plataformas con los recursos educativos digitalizados y las estrategias de llegada a las casas de los estudiantes desarrollados mediante el Internet y estrategias de clases transmitidas por televisión, radio, o contenidos enviados por WhatsApp.

Finalmente, en el marco de Mercosur Educativo,⁶ Colombia como país asociado asumió en el 2020 el liderazgo de organizar por primera vez una versión virtual del Concurso Caminos de Mercosur. El concurso histórico literario se organiza en el Grupo de trabajo de Ciudadanía Regional del Mercosur, es una oportunidad para que estudiantes de educación media hagan conciencia sobre aquello que nos une como región y para que piensen y hagan aportes sobre lo que implica una educación sin barreras, ni fronteras. En la versión No.15 que lideró Colombia se orientó su objetivo a conmemorar el Bicentenario de las Independencias de los países de la Región en medio de un contexto tan complejo como la emergencia sanitaria mundial durante el 2020, y se constituyó en una oportunidad para que los estudiantes de media expusieran sus ideas sobre la ciudadanía, la participación social y el ejercicio de derechos por la defensa de la libertad, la justicia, la equidad y la identidad regional como un objetivo común. El aprendizaje de realizar el concurso de manera virtual queda como muestra de buena práctica para los países miembros y asociados y como una posibilidad para que se considere a futuro el desarrollo de este concurso donde los estudiantes de la región participen de webinars, reciben orientación por un sitio web y comparten con sus pares al momento de conocer los trabajos ganadores, de acuerdo con el objetivo de ser un espacio de integración regional.

La Comisión Interamericana de Educación (CIE) de la OEA ha permitido que el MEN tome una alta relevancia a nivel hemisférico. Desde allí se viene promoviendo el diálogo en las Américas en el marco de la Agenda Educativa Interamericana (AEI), buscando desarrollar iniciativas de cooperación entre los Ministerios de Educación de los Estados Miembros de la OEA para fortalecer sus capacidades para desarrollar políticas educativas en garantizar una educación de calidad, inclusiva y con equidad, y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos.

Bajo este marco, y con la participación de la ministra en la X Reunión Interamericana de ministros de Educación en 2019, se reafirmó el compromiso de Colombia con las acciones de la CIE a nivel regional, lo que permitió que Colombia se convirtiera en uno de los países más activos, posicionándose como un

⁵ El Mercado Común del Sur (MERCOSUR) es un mecanismo de integración económico y comercial, creado con la suscripción del Tratado de Asunción en 1991, y actualizado en 1994.

⁶ Colombia participa en calidad de Estado Asociado al MERCOSUR y en los grupos relacionados con educación prioriza temas en básica como la Ciudadanía Regional y en Superior temas de movilidad regional.

referente y un agente propositivo, además de autoridad del Grupo de Educación de calidad, inclusiva y con equidad.

Además, el plan de trabajo de la CIE 2019-2022 se vio influenciado por la emergencia sanitaria por lo que las autoridades trabajaron en una Propuesta Hemisférica de Acción para la Continuidad de la Educación bajo los efectos de la pandemia del coronavirus (PHACE) que permitió adecuar en diferentes fases las actividades y proyectos, de forma que pudiera garantizarse la continuidad de la educación en los diferentes niveles del sistema educativo.

En este Plan de Trabajo el MEN lideró 6 de las 24 actividades y proyectos que se plantearon, convirtiéndose en el país con más actividades a su cargo. En consecuencia, el Ministerio compartió experiencias de promoción de estilos de vida saludables, normas técnicas implementadas por los países para garantizar instalaciones educativas inclusivas, así como en el intercambio experiencias sobre la implementación de entornos educativos inclusivos en nivel rural y urbano.

Actividades y Proyectos del Plan de Trabajo 2019-2022 Comisión Interamericana de Educación (CIE)
1. Socializar la experiencia de "Yo me apunto con la educación". Liderado por Ministerio de Educación de Costa Rica.
2. Compartir la estrategia y resultados alcanzados por el Programa de Alimentación y Nutrición del Escolar y del Adolescente (PANEA). Liderado por Ministerio de Educación de Costa Rica.
3. Compartir experiencias de Promoción de Estilos de Vida Saludables. Liderado por Ministerio de Educación de Colombia y Organización Panamericana de la Salud
4. Coordinar con la OPS/DENC la implementación de acciones en los países de la región para la promoción la promoción, y monitoreo y evaluación de ambientes escolares favorables para la prevención de enfermedades no transmisibles en América Latina y el Caribe. Liderado por OPS/DENT
5. Socializar el diseño y metodología de la red REDESAM (Redes de Salud Mental). Liderado por Ministerio de Educación de Costa Rica.
6. Coordinar las acciones entre la UNESCO y la CIE/OEA para apoyar los esfuerzos de los Estados Miembros en el fortalecimiento de los sistemas educativos para la respuesta, preparación y recuperación en contextos de emergencia
7. Socializar la experiencia de Colombia en la implementación de su Sistema Nacional de Convivencia Escolar. Liderado por Ministerio de Educación de Colombia
8. Socializar los avances de las acciones implementadas por el Departamento de Promoción para la Paz de la OEA en la promoción de una Cultura Política Democrática a través de la Educación para la Paz
9. Participación juvenil para el desarrollo de competencias ciudadanas y liderazgo. Liderado por Ministerio de Educación de Colombia y Ministerio de Educación de Argentina.
10. Formación docente sobre ciudadanía regional. Liderado por Sector Educativo del MERCOSUR.
11. Programa Hemisférico de movilidad académica virtual conjunta OEA-OUI. Liderado por Ministerios de Educación nacionales, Instituciones de Educación Superior.
12. Compartir normas técnicas implementadas por los países para garantizar instalaciones educativas inclusivas. Liderado por Ministerio de Educación de Colombia
13. Compartir políticas educativas de los países de la región estableciendo recursos específicos para atención educativa de personas discapacidad Liderado por Ministerio de Educación de Colombia

14. Intercambiar experiencias sobre la implementación de entornos educativos inclusivos tanto a nivel rural como urbano. Liderado por Ministerio de Educación de Colombia
15. Coordinar con OREALC/UNESCO Santiago la implementación de acciones en los países de la región para el fortalecimiento de la ciudadanía bajo el marco de las iniciativas dedicadas a promover la educación para la ciudadanía mundial y temas relacionados en América Latina y el Caribe. Liderado por OREALC/UNESCO Santiago
16. Compartir la experiencia del "Programa Escuelas para el cambio" de Costa Rica sobre equidad de género. Liderado por Ministerio de Educación de Costa Rica.
17. Socializar la experiencia de la Estrategia Nacional "Alianza para el Bilingüismo (ABi)" de Costa Rica. Liderado por Ministerio de Educación de Costa Rica.
18. Estrechar la coordinación entre la UNESCO y la CIE/OEA para apoyar los esfuerzos de los Estados Miembros en el seguimiento a la meta 4.1
19. Continuar con la colaboración y coordinación entre la UNESCO y la CIE/OEA en el marco de su participación en el Comité de Dirección Regional para dar seguimiento a la implementación del ODS4-Educación 2030 en América Latina y el Caribe.
20. Apoyar la movilidad académica entre los Estados Miembros, a escala regional e internacional, en alianza con el Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC)
21. Elaborar con la OIT-CINTERFOR, UNESCO-OREALC y UNICEF, una matriz de descriptores y niveles de un Marco de Cualificaciones y principios para su usabilidad y comparabilidad
22. Difundir la experiencia del Espacio de Movilidad Virtual en Educación Superior (eMOVIES) Fuentes de financiación: Ministerios de Educación nacionales, Instituciones de Educación Superior.
22. Difundir la experiencia del Espacio de Movilidad Virtual en Educación Superior (eMOVIES). Liderado por Ministerios de Educación nacionales, Instituciones de Educación Superior.
23. Avanzar en un marco normativo para la Primera Infancia y recomendaciones de Políticas a nivel hemisférico
24. Gestar los principios básicos para avanzar en la elaboración de un protocolo hemisférico sobre educación en entornos digitales.

Así, el trabajo de MEN en la CIE durante 2020-2021 fue estratégico al participar en diferentes espacios como ponentes para presentar las acciones que se adelantaron para afrontar los retos de la pandemia como los "protocolos de regreso a clases", la construcción de sistemas educativos resilientes a la pandemia, la evaluación para finalización del año escolar y la promoción de los estudiantes, la continuidad educativa para estudiantes en situación de discapacidad.

Estos espacios le permitieron al MEN compartir sus experiencias y buenas prácticas en diferentes temas, favoreciendo la construcción colectiva, a través de la suma de miradas de los diferentes países que se tradujo en el enriquecimiento mutuo abordando diferentes perspectivas para alcanzar mejores y mayores impactos en los sistemas educativos.

En este mismo sentido, el MEN ha participado en espacios de posicionamiento de carácter político y de toma de decisiones sobre el funcionamiento de la CIE, como las reuniones ordinarias y extraordinarias de la Comisión y las Reuniones de Ministros de Educación de la OEA, fungiendo como autoridad de la CIE en el Grupo de Trabajo 1: Educación de calidad, inclusiva y con equidad de la AEI; espacios en los que se han relevado a discusión las necesidades que desde Colombia se han identificado como importantes y que afectan al país y a la región, en especial los retos que trajo la pandemia.

En 2022 la participación se ha enfocado en la planeación de la segunda fase de la AEI 2022-2027 para que este periodo continúe teniendo ese tinte colaborativo y de construcción conjunta para lo que vendrá a la región en el próximo quinquenio.

En la **Alianza del Pacífico (AP)**, específicamente en el Grupo Técnico de Educación (GTE), se focalizan los esfuerzos en visibilizar, fortalecer y revalorar la Educación Técnica Profesional y Tecnológica (ETP) en los países miembros (Chile, Colombia, México y Perú). Este espacio regional ha favorecido los esfuerzos del Gobierno en esta materia, posibilitando el intercambio de experiencias y el desarrollo de capacidades y de proyectos para la articulación del sector educativo y el sector productivo, así como espacios de cooperación regional para favorecer la movilidad estudiantil y laboral.

Con este propósito, el MEN lideró la consolidación de una red de cooperación técnica para establecer un referente común para la movilidad estudiantil y laboral a partir de los avances en la construcción de Marcos de Cualificaciones y que derivó en la Red de Especialistas en Marcos de Cualificaciones de la Alianza del Pacífico (REMCAP). Esta ha venido identificando estrategias para establecer el marco de referencia que permita la movilidad laboral y educativa de los países AP y que ha sido reconocida internacionalmente como una iniciativa que a futuro puede consolidar un marco regional de cualificaciones para esta subregión.

Durante la coordinación colombiana del GTE, entre diciembre 2020 y diciembre 2021, se presidieron las rondas de este grupo técnico, dirigiendo colectivamente los avances en la implementación de los proyectos liderados por el GTE, de los que se destacan la Red de Inglés de la Alianza del Pacífico (RIAP); el proyecto de "Fortalecimiento de Políticas Públicas relativas a la ETP" con el apoyo de la OEI; el Programa Educación para el Empleo apalancado por Colleges and Institutes Canada (CICan), la campaña comunicacional de valorización de la ETP y el Proyecto de Fortalecimiento de las competencias digitales de los docentes y docentes directivos de la educación básica.

Sobre este último, cabe resaltar que nace como una iniciativa para hacer frente a las dificultades que la pandemia trajo a los sistemas educativos de los países AP, y aunque el GTE no desarrolla acciones directas en el marco de la educación básica, debido a los efectos económicos y sociales del coronavirus decidió formular un proyecto para fortalecer las habilidades, capacidades y competencias de docentes y directivos en el uso de las tecnologías digitales para avanzar en la generación de opciones innovadoras en los procesos de enseñanza.

En 2022 se realizó la fase de diagnóstico para la identificación de necesidades de formación respecto al uso de herramientas digitales y con ellos diseñar un programa de formación que aborde diferentes niveles del fortalecimiento de la competencia digital docente (alfabetización, actualización, autosuficiencia), que les brinde herramientas para desarrollar y fortalecer sus capacidades en el uso pedagógico de TIC. Así mismo, se lanzó la plataforma Red Docencia Digital AP www.reddocenciadigitalap.net, que brindará un espacio de encuentro virtual de conocimiento y también ofrecerá cursos online que apuntan a generar capacidades de uso pedagógico en herramientas tecnológicas digitales que les permitan a los docentes, junto con directivos de instituciones educativas que se desempeñen en el nivel escolar primario de los países AP, fortalecer sus prácticas y continuar con su desarrollo profesional.

Además, el GTE aplicó a la Convocatoria 2022 del Fondo de Cooperación, con una propuesta de continuidad de esta iniciativa que apunta a fortalecer las habilidades, capacidades y competencias de docentes y directivos en la implementación de enfoques educativos y metodologías activas, apoyadas en tecnología como estrategia de diversificación de prácticas para enfrentar los desafíos de aprendizaje derivados de la pandemia.

Todas estas acciones han permitido que el MEN se convierta en referente no sólo dentro de los países de la AP, sino con los países observadores de este mecanismo de integración regional y en las demás instancias de la Alianza, donde reconocen al GTE como uno de los Grupos Técnicos más efectivos en el cumplimiento de sus mandatos.

En abril de 2020, Colombia se convirtió oficialmente en el miembro número 37 de la **Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE)** producto del trabajo técnico en el que se evaluó la calidad de las políticas públicas colombianas y la realización de adecuaciones posterior a las recomendaciones hechas por la Organización. El ingreso es un reconocimiento a la confianza en el país y al nivel de compromiso para la reducción de la desigualdad. Como uno de los compromisos adquiridos se ha venido participando en el Comité de Políticas Educativas (EDPC) que coordina las actividades de educación de la OCDE y trabaja para ayudar a los países miembros y no miembros a lograr una educación de alta calidad con estándares internacionales.

Entre 2018 y 2022 el jefe de la OCAI participó en las diferentes sesiones del Comité de Políticas Educativas de la OCDE (EDPC). Estas sesiones se llevan a cabo en abril y noviembre de cada año en París. En 2022 se llevarán a cabo las sesiones 31 (6-8 abril) y 32 (15-16 noviembre) del Comité de políticas educativas donde el MEN deberá participar; así mismo, el Jefe de la Oficina fue elegido formalmente como uno de los vicepresidentes de la mesa directiva del EDPC, junto con delegados de Canadá, Austria, Alemania, Estonia, Japón y Noruega.

Desde el MEN, se ha participado en foros, webinars, talleres y reuniones organizados por la Organización donde se discutieron los principales avances en los diferentes programas educativos y, especialmente, los principales desafíos y las respuestas educativas para hacer frente a la pandemia y las diferentes estrategias para la reapertura escolar.



En el marco del trabajo con la OCDE, Colombia participa en los siguientes programas:

PISA: desde 2006, el país ha participado en las evaluaciones internacionales de estudiantes, que miden a los jóvenes de 15 años de diferentes países de la organización y del mundo.

TALIS Y TALIS STARTING STRONG: desde el 2015 se participa en el Teaching and Learning International Survey (TALIS) y en el segundo ciclo de la aplicación de la encuesta TALIS Starting

Strong (TSS), que brinda al personal de la primera infancia y a los líderes de centros infantiles la oportunidad de compartir ideas sobre su desarrollo profesional; TSS es la primera encuesta internacional de la fuerza laboral de primera infancia.

REPORTE DE INFORMACIÓN ESTADÍSTICA A LA OCDE: Durante los meses de septiembre y octubre, cada año el MEN envía a la OCDE los cuestionarios correspondientes a la Recolección de Datos UOE (UNESCO-OECD-EUROSTAT) sobre Estadísticas del Sector Educativo. Los formularios correspondientes son los siguientes: ENRL – Datos sobre matrícula; ENTR – Datos sobre nuevos entrantes a los niveles CINE 2011; CLASS – Datos sobre los tamaños de los grupos de clase para CINE 1 y 2; PERS – Datos sobre docentes y personal académico; FIN – Datos sobre financiamiento del sector educativo, GRAD – Datos sobre los graduados en cada uno de los niveles CINE 2011.

Por otra parte, en marzo 2022 se llevó a cabo el **SKILLS SUMMIT 2022**. Colombia fue el primer país latinoamericano en ser anfitrión de la cuarta edición de la Cumbre de Habilidades 2022 (Skills Summit) junto con la OCDE. El evento se realizó en la ciudad de Cartagena, y el tema para esta edición fue "Fortalecimiento de habilidades para la equidad y la sostenibilidad". La ministra María Victoria Angulo, presentó a los representantes de más de 39 países y organizaciones internacionales los avances y los logros en materia de educación, el desarrollo de habilidades para el futuro y la política nacional para la aceleración de aprendizajes "Evaluar para Avanzar".

El relacionamiento con la **UNESCO** ha sido importante para el Ministerio, en la medida que se participó activamente en las diferentes actividades convocadas por este organismo, destacándose su rol como vicepresidente del Comité Directivo del ODS4-2030 periodo 2018 a 2021 en representación de la región de América latina y el Caribe, responsabilidad para la cual fue elegida en el marco de la Reunión Mundial de Educación (GEM), realizada en diciembre de 2018 en Bruselas, Bélgica. Nuestro país junto con Argentina, Perú y Venezuela, fueron hasta 2021 los representantes del GRULAC ante el Comité de Dirección. Así mismo, en 2019 Colombia fue designada como Codirector del Comité Regional de Dirección del ODS 4.



Se debe tener en cuenta que los Comités arriba mencionados son los mecanismos mundial y regional de coordinación para el objetivo relativo a la educación de la Agenda 2030, cuya labor está enmarcada en realizar el seguimiento a los avances

del ODS 4 y fortalecer el apoyo a los Estados Miembros y a sus socios para cumplir los objetivos y metas relacionadas con el mismo.

Estas designaciones han implicado la participación del Ministerio en diferentes eventos de seguimiento al avance del ODS 4, así como en la construcción de una propuesta de mejora del Mecanismo de Cooperación Global y otros temas clave como la iniciativa Los futuros de la educación y la Pre Cumbre sobre la Transformación de la Educación.

Teniendo en cuenta que a la luz de la pandemia de COVID-19 y lo que esto implicó en el sector educativo a nivel global, así como las dificultades del mecanismo de cooperación para alcanzar las metas del ODS 4 que esta coyuntura sacó a la luz, la GEM 2020 encargó la elaboración de la propuesta de fortalecimiento del Comité Directivo del ODS4-Educación 2030, para que pudiera guiar y coordinar eficazmente el Mecanismo de Cooperación Global.

Durante el primer semestre de 2021, un grupo de trabajo liderado por la UNESCO y el Ministerio de Educación de Noruega, con Colombia como representante de la región, elaboró dicha propuesta. A nivel regional, los esfuerzos del Comité de Dirección Regional y la OREALC/UNESCO Santiago se enfocaron en facilitar y brindar apoyo técnico para retroalimentar desde América Latina y el Caribe esta propuesta.

Esta iniciativa finalmente fue aprobada en la Reunión Mundial de Educación realizada en 2021, GEM 2021, dando paso a la conformación de un nuevo Comité Directivo de Alto Nivel del ODS4-Educación 2030 (HLSC), que se constituye en el órgano de referencia de la educación mundial. El HLSC quedó integrado por 28 miembros, copresidido por un Jefe de Estado/Gobierno y la directora-general de la UNESCO y apoyado por una secretaría interinstitucional especializada patrocinada por la UNESCO. La conformación del Comité Directivo de Alto Nivel incluye tres representantes por región: dos estados miembros y una organización intergubernamental. En este escenario, Colombia fue reelegida para representar a la región de América Latina y el Caribe en el periodo 2022-2023, junto con Argentina y OEI.

Igual cabe mencionar la relación con la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO), con la cual se mantiene un contacto para avanzar en los temas del Comité Regional del ODS 4, así como para apoyar y participar en las diferentes iniciativas que lleva a cabo esa oficina.

La región de América Latina y el Caribe ha seguido los mandatos del nivel global, por lo cual instauró como máximo órgano del mecanismo de cooperación regional las reuniones regionales de ministros de América Latina y el Caribe, definiendo a través de las mismas el marco de trabajo de la región.

En el marco del trabajo realizado por OREALC se realizó en mayo de 2022 la Tercera reunión de Ministros de Educación de América latina y el Caribe, en donde se abordaron temáticas como los Futuros de la Educación y Cumbre Transformando la Educación (TES); los avances en el cumplimiento del ODS 4 de la Agenda 2030 en América Latina y el Caribe y realizar una revisión para el logro de las metas propuestas y los desafíos para alcanzarlas considerando el profundo impacto de la pandemia en los sistemas educativos; y 3. Discutir y aprobar el instrumento propuesto por el Comité Directivo Regional del ODS 4 – Educación 2030 para fortalecer y consolidar un mecanismo de cooperación educativa, eficaz y pertinente, en la región.

Dentro de las diferentes actividades realizadas en el relacionamiento con la UNESCO se debe resaltar la realización en Colombia del Foro Internacional sobre Inclusión y Equidad en la Educación. Este evento, cuyo objetivo fue propiciar un entendimiento común y un compromiso renovado entre los encargados

de la formulación de políticas de educación, los profesionales de la educación, las organizaciones de la sociedad civil, las ONG, los asociados para el desarrollo y el sector privado, en relación con la formulación, implementación y seguimiento de políticas, prácticas y culturas inclusivas, se llevó a cabo en la ciudad de Cali en septiembre de 2019.

Así mismo, en el contexto de este relacionamiento, desde el Ministerio se brindó acompañamiento para la realización de la Conferencia Internacional sobre Ciudades del Aprendizaje 2019, en Medellín, donde funcionarios de gobierno, representantes de ciudades y expertos en educación de todo el mundo se reunieron para identificar, intercambiar y debatir políticas y prácticas efectivas de aprendizaje a lo largo de toda la vida que conduzcan a la consecución de ciudades inclusivas, seguras, resilientes y sostenibles.

También se debe mencionar el apoyo brindado desde la Oficina para la participación del MEN en la suscripción en 2019 de la Convención Mundial sobre el Reconocimiento de las Cualificaciones relativas a la Educación Superior en el marco de la UNESCO, un documento que plantea el mapa de ruta y los conceptos de entendimiento mundial con respecto a la formación, las cualificaciones y las características de los diplomas y títulos que puedan obtener los ciudadanos en el mundo.

De igual manera, se acompañó el trabajo realizado por el MEN en el marco de la discusión y aprobación del Convenio Regional de Reconocimiento de Estudios, Títulos y Diplomas, suscrito igualmente en 2019. Este convenio es un documento de carácter regional que tiene en cuenta las particularidades de titulación y normativas nacionales en lo referente al reconocimiento de títulos de educación superior.



Promover la internacionalización de la educación superior de Colombia y posicionar al país como un destino académico de calidad.

La internacionalización de la educación superior tiene el potencial de contribuir a implementar estándares internacionales para promover el mejoramiento continuo, a la pertinencia de las propuestas educativas, a la formación de talento humano competente a nivel internacional, y a potenciar el impacto global de la educación, la investigación, el desarrollo tecnológico y la innovación para el bienestar de las comunidades.

El Ministerio, junto con las entidades del sector, ha realizado grandes esfuerzos por establecer parámetros de calidad que garanticen altos estándares educativos como los procesos de acreditación de alta calidad y los acuerdos de reconocimiento mutuo para la convalidación de títulos. Esto ha permitido proyectar al país como un destino académico, incrementando la movilidad entrante y logrando que estudiantes colombianos puedan realizar procesos de movilidad académica a otros países.



Esta administración encargó a la OCAI liderar la construcción de una estrategia de internacionalización que tuviera como objetivo visibilizar la oferta educativa de alta calidad del país y atraer a estudiantes internacionales, docentes e investigadores, basado en estrategias de otros países como Francia, Australia, Chile, Argentina, entre otros.

Para hacerlo, la estrategia se basó en cuatro aspectos, principalmente:

1) La creación en 2019 de la **Mesa Intersectorial para la Internacionalización de la Educación Superior (MIIES)** que, bajo el liderazgo del MEN, articula las iniciativas, acciones y estrategias que se desarrollan desde las Instituciones de Educación Superior (IES) y las entidades del Gobierno para fortalecer la capacidad institucional frente a los retos de la internacionalización y posicionar la calidad de la educación en el exterior para fomentar la movilidad académica, profesoral y científica.

En la Mesa participan el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación, el Ministerio de Relaciones Exteriores, ICETEX, Procolombia, SENA, la Agencia Presidencial de Cooperación Internacional (APC) y el Instituto Caro y Cuervo; así como las principales redes de universidades como Red Colombia Challenge Your Knowledge- (CCYK), Asociación Colombiana de Universidades-(ASCUN), la Red Colombiana para la Internacionalización de la Educación Superior-(RCI), la Red Colombiana de Colaboración entre Instituciones de Educación Superior, de Carácter Técnicas Profesionales, Tecnológicas y Universitarias Públicas – (RedTTU) y Asociación Colombiana de Instituciones de Educación Superior con Formación

Técnica Profesional Tecnológica y Universitaria (ACIET) y el Sistema Universitario Estatal (SUE) Bogotá, y sus sesiones de trabajo (presenciales o virtuales según el contexto de la pandemia), permite contar con invitados especiales para presentar proyectos o eventos de interés para los miembros. Este trabajo conjunto ayudó a evidenciar las acciones desarrolladas por las entidades de Gobierno y las redes de universidades en torno al trabajo en red de todo el ecosistema, aportando a la construcción de la estrategia país.

2) La participación de Colombia en **Conferencias Internacionales de Educación Superior** para compartir e intercambiar buenas prácticas de políticas, programas, actividades y acciones en el campo de la investigación y la educación superior a nivel mundial. Participar en estos escenarios permite consolidar la imagen de Colombia como un destino atractivo para estudiantes e investigadores de otros países y propiciar mayores intercambios académicos y mayor movilidad académica y, así, fortalecer las relaciones de cooperación entre pares y afianzar sus estrategias de internacionalización.



De las conferencias internacionales existentes sobresalen por su trayectoria y resultados en materia de alianzas e investigación la Asociación Internacional de Docentes (NAFSA) de EE.UU. y la Asociación Europea para la Internacionalización de la Educación (EAIE). La participación de Colombia en estos espacios se construye de manera articulada en las MIIES Técnica.

Para NAFSA, en 2019, participó una delegación colombiana liderada por el viceministro de Educación Superior y el presidente de ICETEX. En el caso de EAIE, en 2019 la delegación estuvo liderada por la ministra y dejó como resultado la firma de un Memorando de Entendimiento (MdE) entre Colombia y Finlandia y la articulación de las Redes CCYK y ASCUN-RCI en estos escenarios.

El sector ha participado en otros escenarios como la Conferencia Latinoamericana y del Caribe para la Internacionalización de la Educación Superior (LACHEC) liderado por la RCI con el apoyo de ASCUN y el resto del ecosistema de educación superior. Además, se participó en el Congreso de las Américas sobre Educación Internacional (CAEI), cuya versión 2019 se celebró en Colombia por primera vez y tuvo una participación masiva del sector educativo nacional. En su versión 2021 se presentó oficialmente la estrategia de *Go Colombia* en un escenario internacional.

En este trabajo de posicionamiento, el sector participó con delegaciones del Viceministerio de Educación Superior (VES), del ICETEX, y del Viceministerio de Educación Preescolar Básica y Media (VEPBm) en la Exposición Universal en Emiratos Árabes Unidos (EAU), Expo Dubái 2020, que se realizó entre octubre de 2021 y marzo de 2022. El MEN lideró la articulación para la participación a todas las IES del país en una misión académica para consolidar y fortalecer las relaciones de cooperación, investigación y transferencia de conocimiento en educación entre las autoridades educativas de los 190 países participantes y 25 millones de visitantes.

Se destaca, además, el trabajo articulado de las redes de universidades que han logrado posicionarse en estas conferencias y ser más relevantes para la comunidad internacional, posicionando al país como un destino académico y científico de alta calidad.

3) Plataforma de promoción y posicionamiento de Colombia como destino académico y científico, *Go Colombia*.

La plataforma tiene como objetivo visibilizar la oferta educativa de alta calidad del país y atraer a estudiantes internacionales, docentes e investigadores. Además, busca potencializar el creciente interés de las instituciones por la acreditación y su gran empeño en el mejoramiento de la calidad, la visibilidad de nuestras IES en los rankings Internacionales, el atractivo turístico y cultural, el trabajo pionero en la enseñanza del español como lengua extranjera y el incremento de la cooperación científica debido a la fauna, flora y el ecosistema de innovación del país.

El Ministerio realizó tres actividades que fueron determinantes para definir el perfil de la plataforma:

- La construcción de un perfil de la educación superior para poder entender el contexto desde donde se partía y para el conocimiento de los aliados.
- Una encuesta sobre internacionalización de la educación superior a 21 expertos nacionales e internacionales de varias entidades del Gobierno nacional y aliados estratégicos
- Informe de Movilidad Entrante de Estudiantes con el apoyo de las redes de CCYK y ASCUN-RCI para identificar los impactos de la movilidad académica estudiantil entrante al país desde la perspectiva del flujo de personas, procedencia, gastos de vida, aspectos de seguridad, entre otros. Este insumo sirvió como instrumento esencial para la formulación de política pública y conocer de primera mano los retos de la movilidad entrante a Colombia, entre otros aspectos.

Con estos, se identificó la necesidad de contar con un aliado para apoyar en el diseño e implantación de la Hoja de Ruta de la Estrategia Nacional, y así se suscribió en 2020 un convenio con la Universidad EAN que, en conjunto con las redes CCYK, ASCUN-RCI, RedTTU y todo el Sistema Universitario Estatal (SUE), diseñó la fase inicial de la plataforma web que reúne la oferta de instituciones de educación superior y sus programas de alta calidad, la diversidad cultural y otros aspectos atractivos del país para los jóvenes extranjeros, incluida la posibilidad de aprender español.

A esto se sumó un convenio de asociación con la Red CCYK para darle continuidad a estas acciones y se logró, entre otras acciones, la socialización de los elementos de la estrategia y el lanzamiento de la plataforma. Igualmente, se realizó la socialización con todas las IES de los documentos asociados a las orientaciones de calidad para su apropiación y uso en las estrategias de internacionalización de la educación superior.

Este trabajo se ha hecho de manera articulada con el Ministerio de Comercio, Industria y Turismo, Cancillería y ProColombia para que los esfuerzos logren consolidar al sector de la educación superior como un sector altamente exportable.

En su proceso de implementación, se definió la conformación de un grupo de 30 IES que están acreditadas en alta calidad y hacen parte de rankings internacionales, la definición de programas pertinentes e innovadores para ofrecer a la comunidad internacional, y se definió de manera inicial a Centroamérica y el Caribe, focalizando a Costa Rica y Panamá como mercados potenciales.

Para el 2022, con un crédito otorgado por el BID, se espera que la plataforma contenga los módulos "Investiga en Colombia" y el módulo de "Recursos" con documentos y noticias de relevancia para la comunidad académica y científica.

4) El proceso de internacionalización también ha sido posible gracias a la acreditación de alta calidad de programas académicos e instituciones, así como el fortalecimiento de los mecanismos para la convalidación de títulos provenientes del exterior. Sobre estos, la OCAI ha trabajado en el acompañamiento a las IES en sus procesos internos, en la realización de talleres virtuales y en la construcción de orientaciones y guías socializadas con el ecosistema educativo. Por último, se trabajó en la actualización y rediseño de 40 Guías de los Sistemas Educativos del Mundo de los principales países de donde se reciben el mayor número de solicitudes para la convalidación de títulos académicos.

Promover la gestión de donantes internacionales y nacionales para la atención de la población migrante.

Esta línea es entendida como el proceso de sensibilizar a todo tipo de aliados sobre las necesidades y acciones desarrolladas por el Ministerio, para atender a la población estudiantil migrante, retornada provenientes de Venezuela y comunidades de acogida, con el fin de focalizar recursos y esfuerzos técnicos que aporten al acceso y permanencia a una educación de calidad.

Durante los últimos años, por su cercanía territorial y cultural, Colombia se ha convertido en el principal país de tránsito y destino para cerca de 1.8 millones de migrantes y refugiados venezolanos que han huido de la deteriorada situación política, de derechos humanos, socioeconómica y de inseguridad en su país de origen, sumando más 500.000 colombianos retornados.

En la actualidad, el país afronta el segundo flujo migratorio más grande de la historia reciente a nivel mundial, debido al éxodo masivo de ciudadanos venezolanos hacia nuestro País, que ha derivado en una sobredemanda del servicio de educación, sin precedentes. Hoy somos un referente para el mundo al dar la bienvenida a los venezolanos, al final del 2018 se registraron en el sistema de matrícula cerca de 34 mil estudiantes venezolanos; para el primer trimestre de 2022 se tenía registro de más de 500 mil estudiantes matriculados, lo que representa un incremento superior al 1400% de nuevos estudiantes migrantes y retornados en tan solo tres años; de estos, cerca del 95,8% están matriculados en instituciones oficiales, y a la fecha, hay estudiantes migrantes matriculados en los 32 departamentos y el Distrito Capital, y en más de 1.072 de los 1.120 municipios y áreas no municipalizadas del país.



El esfuerzo por garantizar a todos los estudiantes migrantes la prestación del educativo ha posicionado al país en escenarios internacionales como un caso de respuesta pertinente y de inclusión. En este proceso, se ha logrado fortalecer la articulación y el posicionamiento del Ministerio en diferentes espacios del que hacen parte ONGs, organizaciones multilaterales y otras entidades que ha permitido un trabajo conjunto para la implementación de acciones humanitarias en los entornos educativos como la puesta en marcha de iniciativas eficientes e innovadoras.

El Ministerio, en coordinación con las Secretarías de Educación y otras entidades nacionales, se propuso trabajar para flexibilizar los requisitos de documentación para ingresar al sistema educativo de los estudiantes; registrar a los estudiantes en el sistema de información de matrícula oficial con variables que permiten una completa caracterización; validar los grados cursados en Venezuela mediante evaluaciones y los procesos de convalidación; permitir el acceso a estrategias como la alimentación y el

transporte escolar en igualdad de condiciones a los estudiantes colombianos, e impulsar los procesos de regularización migratoria para los estudiantes indocumentados e irregulares.

Brindar las condiciones necesarias para este gran número de venezolanos ha representado inmensos desafíos para el sector; por ello, durante estos cuatro años el Ministerio ha hecho importantes esfuerzos para buscar socios estratégicos e identificar las mejores estrategias de atención para la población migrante venezolana, colombianos retornados y comunidades de acogida con necesidades educativas, para poder ofrecer una oferta que se acomode a sus necesidades y reconozca los conocimientos y saberes previos, brindar acceso a una educación con calidad, fomentar la permanencia en el sistema en los diferentes niveles con equidad de género, y generar aprendizajes en distintos formatos en contextos rurales y urbanos.

En el periodo 2018 – 2022 se logró fortalecer la articulación y el posicionamiento del MEN en diferentes espacios del que hacen parte ONGs, organizaciones de la sociedad civil y organismos multilaterales, que logrado un trabajo conjunto para la implementación de acciones humanitarias en los entornos educativos.

En este contexto, el Ministerio ha intervenido desde un rol técnico con el consorcio *Education Can Not Wait*, un proyecto dirigido a atender los aspectos educativos de la población migrante de Venezuela y las comunidades de acogida, y que implementa acciones en Colombia con *Save the Children*, *Consejo Noruego para Refugiados*, *World Vision*, *Plan International*, en coordinación con *UNICEF*. El trabajo del MEN con estos aliados, ha sido estratégico porque se ha logrado coordinar acciones en territorio con actores educativos como las Secretarías de Educación, instituciones educativas, docentes, estudiantes y padres. Este trabajo articulado ha permitido que los aliados puedan analizar el contexto de manera pertinente de lo que está ocurriendo localmente, para monitorear las acciones que se adelantan desde el Ministerio. El proyecto, además, continuó con estas actividades durante y después de la emergencia sanitaria aportando experiencia, capacidad de llegada y estrategias para ayudar a que esta población pudiera acceder a la atención educativa, especialmente en zonas rurales sin acceso a tecnología.



Proceso de Quito. Es un referente de coordinación regional para gestionar los flujos migratorios de ciudadanos venezolanos de forma integral, segura, ordenada y regular, considerando el ordenamiento jurídico de cada Estado miembro. Así mismo, este mecanismo ha permitido a los países que lo integran, reafirmar la necesidad de la cooperación internacional para contribuir con los esfuerzos que se realizan en la región para la atención de estos ciudadanos y así fortalecer la respuesta a esta situación a pesar del complejo marco que ha impuesto la pandemia.

El Ministerio de Educación ha participado en los diferentes talleres temáticos compartiendo las buenas prácticas que Colombia ha desarrollado para la atención de la población migrante proveniente de Venezuela; se ha reafirmado el compromiso con la garantía del derecho a la educación de las personas migrantes y refugiadas, considerando su capacidad multiplicadora, y fortaleciendo la articulación

regional promoviendo el ejercicio del derecho a la educación inclusiva, equitativa y de calidad con independencia del país de origen y el estatus migratorio. Es por esto que se ha avanzado en la creación de mecanismos de reconocimiento y convalidación de estudios que permitan a los migrantes y refugiados continuar sus trayectorias educativas para favorecer la continuidad de estudios y/o la inserción laboral en la sociedad de acogida.

El Proceso es un escenario de participación y articulación de la región que permitirá no sólo el trabajo para una migración segura y ordenada de la población migrante proveniente de Venezuela si no que puede convertirse en una plataforma para llevar estas buenas prácticas a una generalidad de las migraciones de otros países dentro de la región. Este trabajo conjunto de los países miembros ha permitido la creación del Grupo de Amigos del Proceso de Quito, conformado por la República Federal de Alemania, Canadá, Reino de España, Estados Unidos de América, la Confederación Suiza y la Unión Europea.

De igual manera se trabaja en el **Grupo Interagencial sobre Flujos Migratorios Mixtos (GIFMM)**, que está co-liderado por la Organización Internacional para las Migraciones (OIM) y la Agencia de Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR), que tiene como objetivo coordinar la respuesta a las necesidades de refugiados, migrantes, retornados y poblaciones de acogida, de forma complementaria con el Gobierno. El Ministerio participa en este espacio a través de reuniones periódicas para hacer seguimiento a la debida atención de las necesidades que desde el sector se establecen como prioridades.

Se busca brindar una respuesta humanitaria pertinente el enfoque de acción sin daño requiriendo que los actores humanitarios planeen e implementen sus actividades de tal forma que no generen afectaciones negativas a las comunidades objeto de sus intervenciones para la comunidad proveniente de Venezuela, la población colombiana retornada y las comunidades receptoras.

En el marco de las acciones para la atención coordinada a la respuesta humanitaria en educación en Emergencia, el Ministerio hace parte del **Clúster de Educación**; un espacio amplio, participativo, conformado por más de 20 socios estratégicos como las agencias de Naciones Unidas que hacen presencia en el país, ONGs nacionales e internacionales y organizaciones de cooperación internacional, entre otros.

Teniendo en cuenta que en este espacio convergen las organizaciones más importantes del país en materia de atención humanitaria y situaciones de emergencias, junto con el MEN se han sumado esfuerzos para llegar a los territorios más afectados por diferentes fenómenos naturales y poder brindar la ayuda necesaria en la garantía del derecho a la educación. Así mismo, hay un foco importante en las acciones que se desarrollan en el marco de la atención a población migrantes, colombianos retornados y comunidades de acogida, en el fortalecimiento de los procesos asociados a la educación formal, en el proyecto de círculos de aprendizaje, la implementación de modelos flexibles para la educación, el suministro de elementos que ayuden a la permanencia de los estudiantes en el sistema escolar y la formación docente, entre otros.

Otro proyecto de cooperación, enfocado a atender población migrante en el país fue el de **"El Mundo es mi hogar"** financiado por el gobierno canadiense e implementado en el país por Save the

Children. La cobertura del proyecto se centró en los departamentos de Guajira, Arauca y Valle del Cauca, brindando atención puntual en el tema de Protección Infantil con actividades recreativas y psicosociales para niños, niñas y adolescentes con el fin de fortalecer su resiliencia emocional y conocimiento de sus derechos.

Entre los resultados obtenidos por el proyecto, se encuentran el aumento del acceso equitativo a una educación segura, de calidad, con perspectiva de género e inclusiva para las niñas, las adolescentes y las mujeres afectadas por la crisis y los conflictos a lo largo de frontera. Así mismo se mejoró la provisión equitativa de educación formal y no formal innovadora, con perspectiva de género y basada en evidencia, para niñas y mujeres a lo largo de la frontera. Por último, ayudó a mejorar la planificación, implementación y coordinación de políticas a nivel local y nacional para una educación segura, de calidad y con perspectiva de género para las niñas afectadas por crisis y conflictos en la región fronteriza venezolana de Colombia.

Con la Agencia de Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID), se está implementando el proyecto **Juntos Aprendemos** que tiene por objetivo mejorar los sistemas educativos y los conocimientos técnicos para proporcionar una educación de calidad sostenible e inclusiva a todos los niños, especialmente en los municipios y zonas afectadas por la afluencia de migrantes venezolanos, retornados colombianos y comunidades receptoras para prevenir la inestabilidad del sistema educativo, la xenofobia y la violencia en las comunidades receptoras.

Se implementará hasta febrero de 2026 en áreas con grandes poblaciones de migrantes venezolanos y retornados colombianos, incluyendo Cali, Cúcuta, Bucaramanga, Barrancabermeja, Girón, Soledad, Malambo, Cartagena, Barranquilla, Dibulla, Santa Marta, incluyendo municipios no certificados de la periferia de estas ciudades, y tiene una inversión cercana a los USD \$35 millones.

A su vez, se propone a ayudar a desarrollar las habilidades necesarias para el aprendizaje y el éxito futuro al mejorar su participación, retención y desempeño en el colegio. El trabajo de articulación se ha desarrollado con las Secretarías de Educación, el ICBF, organizaciones de la sociedad civil, entre otras, para comprender y abordar las barreras de acceso a la educación de niños, niñas y adolescentes.

Para el Ministerio, estos espacios y proyectos han sido estratégicos por cuanto plantean y abordan los grandes retos que implica la crisis migratoria para el sector educativo, con el fin de buscar alternativas en apoyos técnicos, financieros y acciones que permitan superar las crisis y emergencias *in-situ*, y consolidar y fortalecer la educación.

De este trabajo conjunto y con la respuesta de nuestros aliados en este periodo se ha logrado:

- Fortalecimiento del programa de alimentación escolar, el cual se adaptó a las distintas etapas que tuvimos durante estos cuatro años como lo fue el apoyo a las IE, la alimentación en casa en el periodo de aislamiento, durante el proceso de regreso gradual en alternancia y el regreso a la presencialidad.
- Procesos de nivelación escolar.
- Formación a los docentes de manera presencial y virtual.

- Corredor humanitario escolar, que facilita el tránsito diario en la frontera de más de 5.000 estudiantes que viven en Venezuela y estudian en Colombia, que se interrumpió por la pandemia, pero que desde principios de 2022 se puso en retomó.
- Asistencia técnica a las secretarías de educación.
- Pilotos de atención educativa con modelos flexibles.
- Actualización de planes de acción de gestión de riesgo.

A partir de la declaración de la emergencia sanitaria, se realizaron precisiones a los alcances de las distintas actividades previstas para potenciar los procesos y suplir las necesidades y realidades territoriales, así como las apuestas del Gobierno nacional y del Ministerio para continuar con la prestación educativa con calidad en el marco de la emergencia, donde se sumaron a las anteriores acciones las siguientes:

Además, durante la emergencia sanitaria se complementó con:

- Material pedagógico para continuidad del aprendizaje en casa, entrega de kits escolares, cajas de herramientas, elementos de aseo y bioseguridad.
- Pequeñas intervenciones en agua y saneamiento básico a las IE, para permitir el retorno seguro a las escuelas.
- Orientaciones pedagógicas para la comunidad educativa.
- Mobiliario escolar.
- Contenidos digitales en programas como "Al aire con Enrique" y la Aldea.

Otro logro significativo durante este periodo es la implementación de un mecanismo temporal, transitorio y excepcional a la aplicación del Convenio sobre la Apostilla en Colombia, figura que, como alternativa, legaliza los títulos emitidos en Venezuela; esta figura se señala dentro de la normativa que regula la convalidación de títulos obtenidos en el exterior, y se está desarrollando desde noviembre de 2021 con una gran demanda de solicitudes para poder iniciar el proceso. Este nuevo procedimiento sin duda se suma a las grandes apuestas que se tiene en materia de inserción económica de la población migrante y los colombianos retomados.

Todo lo anterior no hubiera sido posible sin el apoyo de aliados como: UNICEF, OIM, ACNUR, PNUD, PMA, CICR, Save the Children, World Vision, NRC, Plan, IRC, BID, USAID, OIT, FUPAD.

La OCAI fue una de las abanderadas en la consecución de recursos en todos los niveles para lograr impactar a esta población. Desde el inicio de la crisis migratoria el Ministerio y las entidades públicas fueron conscientes de la necesidad de garantizar el acceso a la educación para todos los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, y asegurar las condiciones necesarias para completar las trayectorias educativas de estas poblaciones.

En las reuniones de planeación para la atención a esta población durante el 2022, desde el Ministerio se ha realizado un llamado a los cooperantes para poder dar cumplimiento a nuestros siguientes objetivos:

- Tener apoyo de los cooperantes para la diagramación y socialización de la nueva circular 16 y el nuevo instructivo de matrícula ajustado al Estatuto temporal de Protección.

- Realización de jornadas de actualización con las SE para el registro en SIMAT del nuevo tipo de documento (Permiso por Protección Temporal).
- Promover jornadas de capacitación y sensibilización a la comunidad educativa en general sobre la importancia de obtener el Permiso por Protección Temporal y así, lograra ampliar del 30% al 60% los estudiantes que cuentan con documento de identificación válido en Colombia, en aras de garantizar la permanencia en el sistema y su trayectoria educativa completa, logrando que ningún niño se quede atrás.
- Contratación de consultores que permitan el diseño y socialización de estrategias escolares contra la xenofobia, discriminación y la promoción de la integración local en el marco de las competencias ciudadanas y de los enfoques de derechos, género y diferencial territorial.
- Campañas de capacitación que permitan fortalecer el trabajo de los docentes para recuperar los aprendizajes perdidos durante la pandemia.
- Fortalecimiento de los elementos escolares y dotaciones en las aulas debido al incremento de la población migrante en el sistema educativo.



Formular e implementar una estrategia de articulación con el sector privado para fortalecer la gestión del Ministerio.

Esta línea es entendida como el proceso de formulación, implementación y acompañamiento de estrategias de relacionamiento con el sector privado para apoyar los planes, programas y necesidades del sector. Por ello su punto focal es el trabajo articulado para que las sinergias identificadas entre sectores sean oportunos y pertinentes.

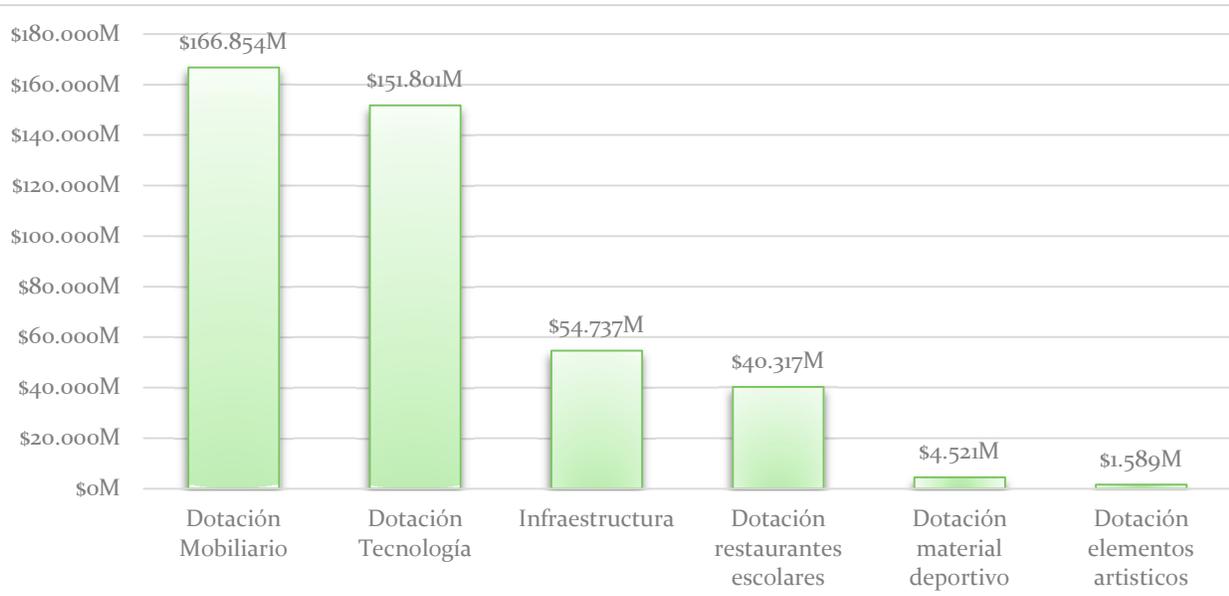
Para principios del cuatrienio 2018 – 2022, la ruta de trabajo con empresas, fundaciones, cámaras de comercio y asociaciones empresariales tuvo como objetivo estructurar, consolidar e implementar una estrategia de cooperación y alianzas que permitiera el desarrollo de una agenda de fondos y eventos asociados. Para realizarlo se establecieron cinco ejes temáticos (Educación Rural - Residencias estudiantiles-, reducción del analfabetismo, fondos de Educación Superior, infraestructura Educativa y apoyo a migrantes de Venezuela), con el fin de articular las acciones para fortalecer el relacionamiento continuo y generar mayores oportunidades de acceso y permanencia.

Esta ruta de trabajo contempló tres componentes: 1) Consejo Asesor Empresarial; 2) Mecanismos de Participación, y 3) Articulación Territorial que permitían la unión tanto con las áreas técnicas del Ministerio como con las entidades territoriales. El Consejo Asesor se formuló como una instancia de participación del sector privado para acompañar al Ministerio en el desarrollo de las políticas y planes promoviendo sinergias entre el sector educación y el sector productivo. Con este, se planeaba articular las intervenciones de los diferentes actores privados con el fin de complementar y no duplicar los esfuerzos de las administraciones territoriales. Por su parte, los Mecanismos de participación, se dividían en dos frentes: la promoción del Mecanismo de Obras por Impuestos y la articulación uno a uno entre los aliados y el Ministerio. Finalmente, la articulación territorial se encaminaba a implementar estrategias de fortalecimiento de capacidades en cooperación para las Entidades Territoriales.

Es importante destacar que, con los mecanismos de participación, el sector educativo a través de la gestión de alianzas y articulación de recursos ha tenido varios logros y buenas prácticas que han permitido no solo el fortalecimiento del sector. Por ejemplo, con el Mecanismo de Obras por Impuestos (OxI), el MEN ha viabilizado 107 proyectos desde el año 2018 por un valor total de COP \$428 mil millones en más de 60 municipios, lo que permite brindar dotaciones escolares, nuevos y mejores espacios para el aprendizaje en instituciones educativas ubicadas en zonas afectadas por la pobreza y el conflicto.

Este resultado es un reflejo del trabajo continuo y articulado entre las empresas del sector privado como Crepes & Waffles; PAREX, NUTRESA y Ecopetrol, entre otras; las entidades territoriales y nacionales, y el Ministerio de Educación.

Balance Obras por Impuestos 2018 - 2022



Fuente: Fuente: *Elaboración propia. Datos tomados entre septiembre de 2019 a junio de 2022*

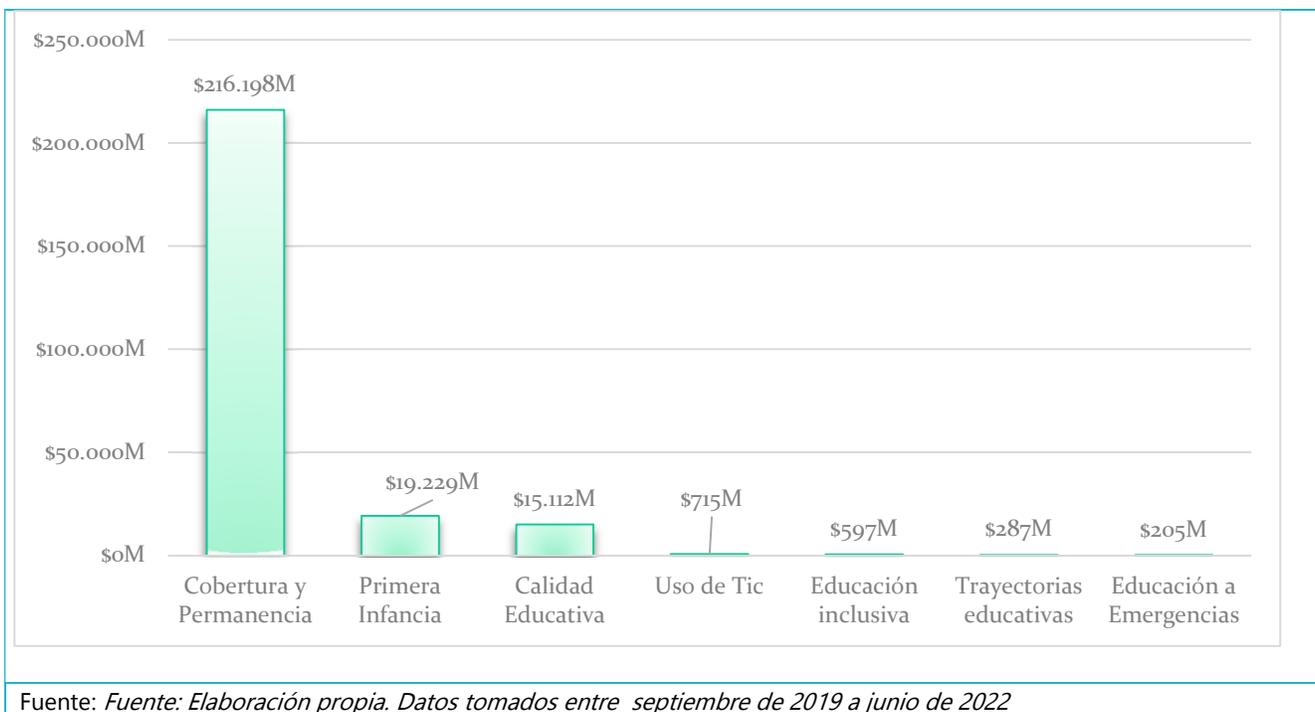
Así mismo, con el trabajo articulado *Uno a Uno* para complementar acciones en materia de Infraestructura, formación docente, fortalecimiento de prácticas docente para primera infancia, fortalecimiento territorial, sistemas de conocimiento e información, desarrollo de proyectos de fortalecimiento a las ETC, fortalecimiento a residencia escolares, apoyo para Generación E y educación superior, se han viabilizado más de **COP \$334.342.263.206**, contribuyendo al acceso, permanencia y calidad educativa en el país.



Entre los aliados más destacados están la Fundación Empresarios por la Educación, Fundación Terpel, Fundación Pies Descalzos, Fundación Carvajal, Bancolombia, Fundación Lego en conjunto con la Fundación Carulla aeioTú⁷, Ecopetrol, Fundación Lumos, entre otras.

Balance Alianzas Uno a Uno 2018 - 2022

⁷ Cabe mencionar que los recursos gestionados hacen parte de un GRANT otorgado por la Fundación Lego a Colombia que tiene como propósito Mejorar la calidad de la educación mediante el aprendizaje a través de juegos en contextos rurales y perfeccionar e implementar un modelo sistémico de desarrollo de capacidades. Este proyecto se realiza en compañía del ICBF, Consejería Presidencial para la niñez, la adolescencia y la juventud y la Fundación Carulla aeioTú que implementa el proyecto



Cabe mencionar además, que la OCAI acompaña el proceso de relacionamiento en materia de innovación en coordinación con la Oficina de Innovación Educativa con Uso de Nuevas Tecnologías para la gestión de alianzas con el sector privado con quienes se ha trabajado diversos temas, desde capacitación docente para fortalecimiento de habilidades STEAM, iniciativas de seguridad digital, 4RI, programación y el licenciamiento gratuito de contenidos pedagógicos para el Portal Colombia Aprende, entre otros. Entre los aliados más destacados están Fundación Telefónica, CISCO, SIEMENS, MICROSOFT, ACCENTURE, SAMSUNG, GOOGLE, WIKIMEDIA Y GEEK GIRLS, entre muchos más.

Con la declaratoria de emergencia sanitaria, desde la OCAI se hizo necesario implementar una ruta de trabajo que permitiera atender las necesidades más básicas de la población estudiantil más vulnerable en términos socioeconómicos y educativos. Es así como se crea la estrategia Hacer Equipo por la Educación que tiene como propósito fortalecer la gestión del Ministerio, a partir de la articulación de acciones con aliados, para beneficiar a la mayor cantidad de niños, niñas, adolescentes y jóvenes de las sedes educativas más vulnerables y contribuir a la continuación de su proceso de aprendizaje.

Con la Estrategia se busca beneficiar a más de 1 millón 600 mil estudiantes, que están en mayor situación de pobreza y vulnerabilidad educativa, y que hacen parte de 17 mil sedes educativas en 540 municipios de 30 departamentos del país.

El Ministerio, en diálogo con las ETC y aliados, ha unido esfuerzos para llevar e implementar la Estrategia a diferentes territorios. Así, se reconoce la corresponsabilidad que existe entre los sectores público y privado para fortalecer la educación de calidad y el rol de las alianzas en el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

La Estrategia estableció dos líneas de trabajo: 1) elementos y materiales pedagógicos y escolares como kits escolares, kits de bioseguridad y aseo, textos educativos, dotación escolar, vestuario, entre otros, y 2) intervenciones integrales o de alto impacto que buscan apoyar los lineamientos de política pública a partir de la conectividad, la pedagogía e innovación, el fortalecimiento de saberes ancestrales, y el fortalecimiento y apoyo a las residencias escolares.

Estas líneas están focalizadas para beneficiar a los estudiantes, instituciones y municipios con los mayores Índices de Pobreza Multidimensional (IPM)³ y que tengan, además, los mayores niveles de vulnerabilidad educativa⁴ con el único objetivo de fortalecer los procesos de enseñanza, de aprendizaje para apoyar la presencialidad y la permanencia escolar.



Con estas variables orientadoras, el Ministerio identificó a los estudiantes de las sedes educativas que requieren apoyo prioritario para atender sus necesidades y que se hicieron aún más evidentes durante la pandemia.

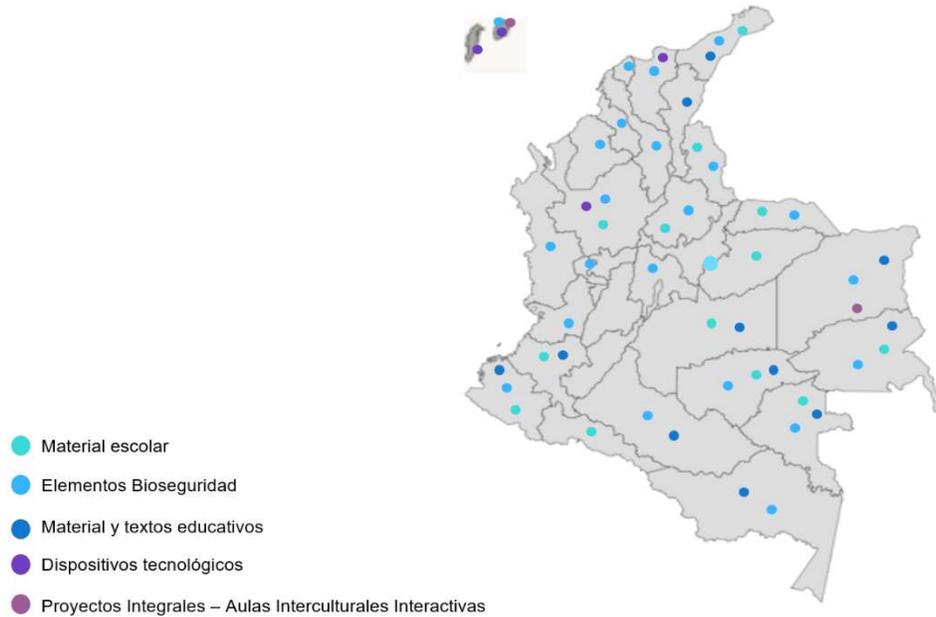
La línea de elementos y materiales pedagógicos y escolares busca apoyar a los estudiantes y a los establecimientos educativos con elementos que apoyan el retorno a las aulas, su acceso y la permanencia escolar para reducir los obstáculos de acceso al sistema educativo.

Con las intervenciones integrales se busca formular e implementar proyectos con impacto sostenible que, además, representen una oportunidad para que el Ministerio pueda complementar con oferta institucional. Uno de los ejemplos representativos con esta línea, es el proyecto de Aulas Interculturales Interactivas con la Fundación Terpel en la isla de Providencia y Cumaribo (Vichada), que promueven el desarrollo a través de una solución innovadora que integra educación, infraestructura y energía para favorecer a la comunidad educativa, reduciendo las brechas de aprendizaje, fortaleciendo la calidad educativa, contribuyendo con el apoyo al proceso pedagógico que favorezcan los procesos de aprendizaje e incentivar el interés de los estudiantes. Estas aulas han permitido que el MEN fortalezca los procesos educativos con la intervención de las áreas de Calidad, Referentes, Bilingüismo, entre otras.



En esta apuesta, se ha recibido el apoyo de aliados como Fundación Terpel, Fundación Viva Air, Totto, Ecopetrol, OIM, UNICEF, PNUD, Comité Internacional de la Cruz Roja (CICR) con el apoyo de material escolar, implementos de bioseguridad, material deportivo, textos de literatura, dispositivos electrónicos y aulas interactivas para beneficiar estudiantes de los departamentos de La Guajira, Guainía, Vaupés, Vichada, Guaviare, Amazonas, Nariño, Cauca, Chocó, Córdoba, Sucre, Bolívar, San Andrés y Providencia, Magdalena, entre otros.

INTERVENCIÓN ESTRATEGIA HACER EQUIPO POR LA EDUCACIÓN



A la fecha, la Estrategia Hacer Equipo por la Educación ha entregado:

- **74.465** kits de material escolar
- **513.075** elementos de bioseguridad
- **5.537** material y textos educativos
- **102** dispositivos tecnológicos
- **4** proyectos integrales - Aulas Interculturales Interactivas y está formulando 2 más.

OBSERVACIONES FINALES

En los últimos años, la cooperación entre sectores ha sido cada vez más frecuente. Esto ha incrementado la capacidad de transformar el sistema educativo en tanto la conformación de alianzas representa una oportunidad de trabajar de manera colaborativa, compartiendo aprendizajes y métodos de intervención.

La articulación de recursos técnicos y financieros, entre los aliados, para el desarrollo de iniciativas permite el trabajo coordinado para la maximización de los mismos durante su implementación. Esta articulación tiene como principal objetivo apoyar la consecución de las metas del Ministerio planteadas en el Plan Nacional de Desarrollo y el Plan Decenal de Educación que tienen como finalidad garantizar el derecho a la educación para todos.

Por otra parte, la participación del Ministerio en diferentes escenarios de cooperación, con aliados bilaterales y multilaterales, ha permitido el intercambio de experiencias desarrolladas por la entidad y que son reconocidas como buenas prácticas; es así como se destaca la participación del MEN en los escenarios donde se compartieron las actividades realizadas para hacer frente a la afectación del servicio educativo producto de la emergencia sanitaria. La participación activa en estos escenarios lo ha consolidado como un actor determinante que puede aportar sus experiencias para otros países por su relevancia, pertinencia y calidad.

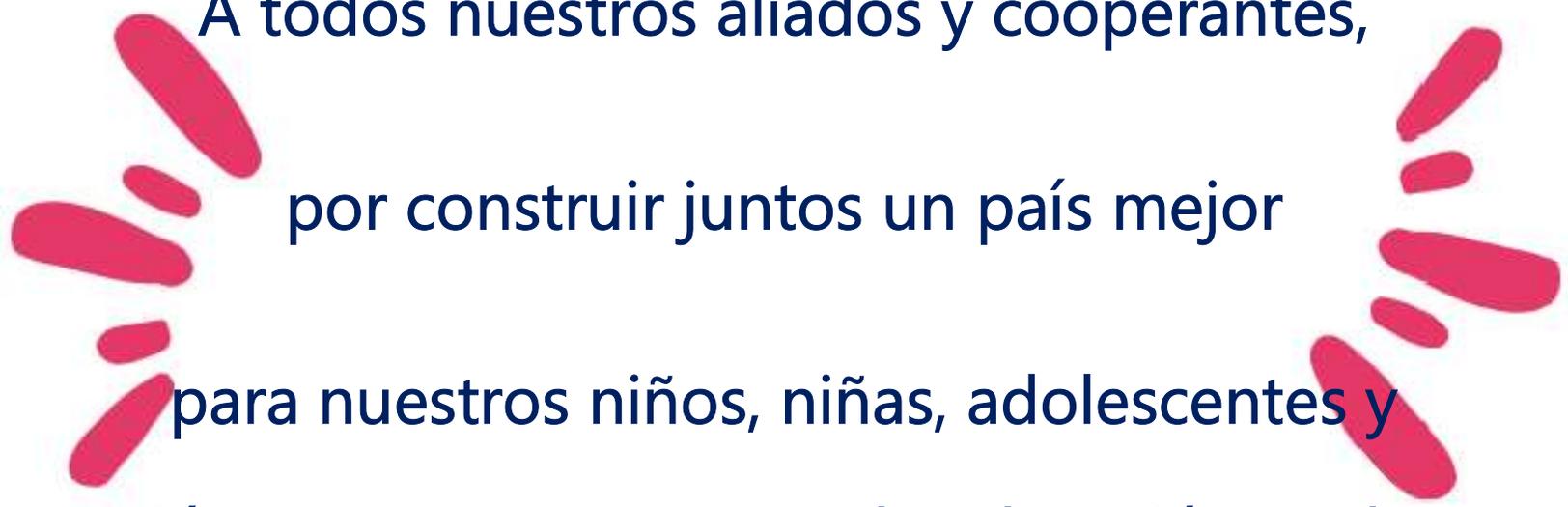
El posicionamiento de Colombia como un destino académico de calidad, atractivo para estudiantes extranjeros, ha hecho que el sector trabaje de manera articulada para identificar las fortalezas del sistema de educación superior, la participación en ferias internacionales como NAFSA, EAIE, LACHEC y CAEI. En este esfuerzo, se logró consolidar la plataforma *Go Colombia* que involucró a diferentes actores, como las redes de universidades, el ICETEX y ProColombia y otras entidades.

La atención de la crisis migratoria implicó el desarrollo de acciones, por parte del sector, para atender a la población migrante que quería acceder al sistema educativo. Gracias a la cooperación y el trabajo articulado entre las diferentes entidades públicas y los aliados se logró diagnosticar la dimensión del problema e implementar programas e iniciativas que dieran respuestas a las necesidades de la población retornada, migrantes, las comunidades receptoras, y también a los entes territoriales y a los colegios de las zonas más afectadas. Aunque las necesidades siguen vigentes, este trabajo conjunto ha logrado brindar las condiciones para que el acceso a la educación sea una garantía.

Por otra parte, el trabajo articulado entre los aliados y el Ministerio de Educación permite identificar sinergias para la sumatoria de esfuerzos, complementando y ampliando la cobertura en iniciativas

provenientes del sector público que se apoyan con la experticia del sector privado y otros actores. Además, la oportunidad de complementar las acciones del Ministerio con el conjunto de conocimientos, métodos y datos propios la cooperación contribuye a fortalecer procesos innovadores para transferir conocimiento técnico con el fin de potenciarlo en el territorio nacional. La Estrategia Hacer Equipo por la Educación es un ejemplo de coordinación en el desarrollo de iniciativas que promueven la garantía del derecho.

El trabajo conjunto entre el sector público y la cooperación no implica el desplazamiento de las responsabilidades y obligaciones de los Estados ya que la educación es un bien público y un derecho fundamental; es decir, no se trata de que cooperación sustituya la responsabilidad del Estado, pero si permita ampliar el potencial de gestión frente al cumplimiento de las metas trazadas en materia educativa, beneficiándose de los recursos y conocimientos de ambos sectores.



A todos nuestros aliados y cooperantes,
por construir juntos un país mejor
para nuestros niños, niñas, adolescentes y
jóvenes, y por creer que la educación es de
todos:

¡GRACIAS!