La educación es de todos

Mineducación

El tiempo escolar en América Latina. Nuevo ciclo de cambios

Sergio Martinic
sergio.martinic@uaysen.cl

8 de junio 2022

Antecedentes

En América Latina el tiempo escolar ha sido objeto de diversas políticas. Estas pueden agruparse en dos grandes ciclos de reformas.

El primero, que predominó en las décadas de los 50 y 60 del siglo pasado, estuvo centrado en la cobertura y el segundo, a partir de los años 90, en la calidad de los resultados de aprendizaje.

Las políticas de primera generación intervinieron, fundamentalmente, en la duración de la jornada escolar (jornadas de 2 y 3 turnos), en los años de escolaridad y en la distribución interna de las horas de las materias en el currículo.

Las políticas de segunda generación (90's en adelante) surgen como una respuesta al problema de la falta de tiempo para el aprendizaje de los estudiantes y para los propios profesores en el proceso de implementación de las reformas educativas en curso. Se extiende Jornada escolar con objetivos de mejores logros en aprendizajes y bienestar de estudiantes (alimentación, recursos de apoyo, actividades extraescolares).

La hipótesis central es que más tiempo en la escuela significa mayor posibilidad de aprender.

Estamos en los inicios de una tercera generación de cambios en la organización pedagógica del tiempo escolar.

Implementación políticas tiempo escolar

La implementación de estas políticas se realiza de un modo gradual. Se comienza, por lo general, por escuelas más pequeñas y que tienen posibilidades de infraestructura para acoger a los estudiante en una jornada escolar única y ampliada.

En la mayoría de los países la política ha significado, a la vez, la inversión de importantes recursos para la ampliación o construcción de nuevos edificios escolares; bibliotecas; computadores y laboratorios, entre otros

Por otra parte, en todos los casos se contempla programas de alimentación escolar asociados a la extensión del tiempo y mayores recursos informáticos y material pedagógico de apoyo.

Se trata de políticas con diferentes componentes y cada uno de ellos de alta complejidad en su implementación. Gestión, infraestructura, alimentación, formación profesores; materiales y textos escolares; relación con la comunidad, entre otros.

Existen tensiones con actores del sistema escolar (sindicatos de maestros, asociaciones de padres y autoridades locales, entre otros)

Impactos Extensión de Jornada Escolar

Cruz & Castioni (2019) revisaron 8 evaluaciones de impacto de la ampliación de la jornada escolar realizados Argentina, Brasil, Chile y Uruguay. En seis estudios se encontró un impacto positivo en los aprendizajes. En los dos estudios restantes, en cambio, el impacto se observó en un aumento de la participación laboral femenina y en la reducción del embarazo adolescente.

En el caso de Chile los estudios realizados han encontrado un leve impacto en los aprendizajes. Bellei (2009) y Arzola (2011) encontraron un mayor impacto en escuelas públicas municipales que en las escuelas particulares subvencionadas. En cambio, Toledo Badilla (2008) destaca más impacto en las escuelas particulares y en lenguaje (frente al menor impacto en matemática) (Rivas, 2013).

En Perú, Agüero (2016) verifica que la Jornada Escolar Completa, ha logrado aumentar el rendimiento en forma sustantiva de los alumnos en escuelas públicas en matemáticas y en comunicación. Se observan a la vez resultados positivos en las escuelas de quintiles mas pobres.

Lavy (2015) utiliza los datos de todos los países que participaron en PISA 2006 y compara, dentro de la misma escuela, si los puntajes son más altos en las áreas curriculares a las que se les dedicó más tiempo. Lavy reporta que los efectos son positivos pero pequeños (6% DE)

Síntesis impactos

En síntesis, las políticas de extensión del tiempo escolar han cambiado el paisaje de numerosas escuelas de los países de la región.

Sin embargo, el impacto que tiene este esfuerzo en los aprendizajes es muy variable y están lejos de las expectativas de las comunidades escolares.

Las investigaciones demuestran que un aumento cuantitativo en el número de horas que ofrece el sistema escolar no basta para mejorar la calidad de los resultados

Sin duda que, hay otros beneficios que no se miden con frecuencia y que son muy relevantes. Por ejemplo, las condiciones de alimentación; las oportunidades de sociabilidad, el fortalecimiento de capacidades docentes, entre otras.

Sin embargo, las políticas aun no logran cumplir con su promesa y que es un cambio sustantivo en los aprendizajes, particularmente, de los sectores sociales en desventaja.

Por qué políticas tienen bajos impacto en aprendizajes?

Ha predominado una visión mecánica y lineal del tiempo y que ha privilegiado relaciones macro y económicas

Necesidad de conocer mas sobre uso y gestión del tiempo a nivel micro (establecimientos y aulas)

Hay poca discusión sobre el concepto de tiempo y la dimensión pedagógica y cultural de los cambios en curso.

Se debe pasar a un nuevo concepto del tiempo escolar y focalizar atención en dimensiones culturales y pedagógicas

Propuesta

Las políticas de tiempo deben pasar a un nuevo ciclo y que tenga por objeto modificar la concepción de tiempo escolar que la sostiene y la construcción de nuevas relaciones entre el tiempo objetivo y la experiencia de tiempo vivida y percibida por sus actores.

Abordar la organización institucional del tiempo como un factor interno, propio de la cultura escolar, y que puede limitar o potenciar la pedagogía de los profesores y el aprendizaje de los estudiantes.

De este modo las políticas deben transitar de la oferta de tiempo a una reorganización del tiempo en la práctica y cultura escolar.

De un énfasis del tiempo objetivo y administrativo a un tiempo pedagógico comprometido con la actividad y la tarea.

Concepto de tiempo

La mayor parte de los estudios y que ha relacionado tiempo y aprendizajes han descansado en un concepto objetivo de tiempo

Tiempo es una variable objetiva e independiente que puede aumentar o disminuir físicamente, según las necesidades de aprendizajes de los estudiantes. Es el tiempo estructurado o “disciplinario” (Cronos).

Una segunda gran tendencia considera el tiempo como un concepto subjetivo y relativo. En este caso el tiempo es una variable dependiente relacionada con las interacciones, contextos y culturas en las cuales se desenvuelven los sujetos.

El tiempo subjetivo, es personal que adquiere un carácter interno, tiempo fenomenológico. Es denominado tiempo adaptado al alumnado, con tiempos flexibles y adaptados a los requerimientos de cuidado y atención de la escuela (Neufeld, 1992; Husti, 1992; Soto, 2003).(Kairos)

	objetivo	subjetivo	interacción
Concepto de tiempo	Existe independientemente de la acción humana; exógeno, absoluto.	Construido socialmente por la acción humana; culturalmente relativo	Constituido y constituyente en las prácticas e interacciones
Experiencia del tiempo	El tiempo determina o restringe las acciones. Uso de sistemas de medición del tiempo (reloj, calendario)	El tiempo se experimenta a través de los procesos interpretativos que crean nociones temporales significativas, como eventos, ciclos, rutinas y ritos de paso.	El tiempo se realiza a través de las prácticas recurrentes de las personas que (re) producen estructuras temporales
Rol de actores	no pueden cambiar el tiempo y sus clasificación. Se adaptan	Pueden cambiar sus interpretaciones y significados de las estructuras temporales	analizan reflexivamente su acción y sus tiempos. Pueden en ciertas condiciones cambiar (explícita o implícitamente) estructuras temporales

Basado en: Orlikowski, W. & Yates, J. 2002

Tiempo escolar. Límites y posibilidades

El tiempo escolar a nivel macro es altamente estructurado y se reproduce año a año sin muchas variaciones.

Los días de clases; periodos de vacaciones y tiempos asignados a las materias del currículo, entre otros, son definidos normativamente por las autoridades centrales y, por lo general, las comunidades escolares responden y se adaptan a dichas definiciones.

Una clase o sesión de aulas tiene límites que responden a las definiciones de tiempo, secuencias y contenidos realizadas por el sistema a nivel macro y que estructuran las prácticas pedagógicas en la sala de clases (Orlikowski & Yates, 2002; Abadzi, 2007; Tenti, 2010).

Pero, simultáneamente, en esta misma clase profesores y alumnos en interacción, pueden negociar y cambiar los límites convirtiendo la clase y su temporalidad en una contingencia particular (Mondada, 2004; Sarangi 2004; Vasquez, 2007)..

Tiempo objetivo y subjetivo

El tiempo escolar es simultáneamente una realidad objetiva o tiempo de la escuela y una realidad subjetiva o tiempo en la escuela (Breuer & Schreier 2007; Araujo, 2008)

El tiempo es tanto un componente físico –que fija y estructura la dinámica de los comportamientos– como una vivencia individual y colectiva provista de particulares significados (Perez, Ferrer, & García, 2015).

El tiempo subjetivo no equivale al del reloj o tiempo objetivo. Una hora de matemáticas puede parecer más larga para un alumno que la misma hora de educación física(Gimeno Sacristán, 2008).

Algunas preguntas fundamentales y a veces omitidas se imponen entonces: ¿Cómo viven el tiempo los alumnos? ¿Qué materias les gustan más? ¿Qué tipo de actividades de aprendizaje los motiva? ¿En qué momento del día pueden prestar mejor atención (Veleda, 2013)

Organización del tiempo escolar

La organización del tiempo escolar actual responde a las características y realidad de la escuela del siglo XIX

Se trata de sociedades estables, que tenía la tarea de transmitir conocimientos a una población restringida bajo el principio de que todo el mundo debía aprender lo mismo y al mismo ritmo (Husti).

El uso rígido, uniforme y estandarizado del tiempo era consistente con las necesidades de la época y del tipo de educación del s. XIX.

Desde entonces el horario escolar distribuye las disciplinas en tiempos pocas veces puestos en cuestión.

MI HORARIO

	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES

Horario Escolar

El tiempo escolar se organiza en unidades (30, 45,50 minutos) relacionadas, a su vez, con saberes disciplinarios específicos que son objeto de aprendizajes en el aula.

La combinación regular de estas unidades de tiempo da origen al "horario escolar" que estructura una organización del tiempo, de las materias, del espacio y de las interrelaciones que existen entre ellas. El horario estructura las jerarquías y relaciones de los docentes en la escuela.

El sistema clasifica y, a través de esta función, separa o integra materias de acuerdo a la fuerza de la clasificación (+/-). (B.Bernstein)

Las clasificaciones se reconocen en el contexto de aula y son reguladas y controladas en la interacción social y pedagógica.

Esta forma de organizar el tiempo de la escuela no ha tenido grandes variaciones desde el s.XIX pese a las transformaciones de los sistemas educativos y del propio conocimiento a enseñar

Pandemia y crisis del sistema escolar

Según datos de UNESCO, durante la pandemia (2020-2021) más de 1.200 millones de estudiantes de todos los niveles de enseñanza, en todo el mundo, dejaron de tener clases presenciales en la escuela.

De ellos, más de 160 millones eran estudiantes de América Latina y el Caribe

El confinamiento y cierre de las escuelas obligó a nueva organización del tiempo escolar y las experiencias de aprendizajes. Los limites entre materias se flexibilizan. Hay experiencias muy interesantes de priorización curricular y trabajo conjunto entre disciplinas distintas.

Preocupación central del sistema por el bienestar socio emocional de los estudiantes

Se flexibilizan los limites de escuela y las familias. Se generan nuevas formas de cooperación y de trabajo conjunto en función de bienestar socio emocional y aprendizajes. Aumenta el tiempo de aprendizaje en los hogares.

Se incorpora tecnología y nuevos usos de tiempo: clases mas breves; clases sincrónicas; clases asincrónicas. Oportunidad de cambios curriculares y del tiempo escolar

Tipos Currículos (Bernstein)

Sistema de mensajes	Agregado	Integrado
	(C+ y E+)	(C-E-)
Curriculum	Limites fuertes entre contenidos y saberes, desempeños aislados (agregado)	Integra saberes; relaciones flexibles y desempeños colaborativos (integrado)
Pedagogía	Centrado en el Profesor, en la autoridad o técnico	Centrado en el sujeto (educando)
Evaluación	Aprendizaje de Contenidos y repetición	Resolución de Problemas y acciones de cambio

Cambios y organización del tiempo escolar

Foro Económico Mundial en su último informe (Mayo 2022) plantea la necesidad de pasar a una educación 4.0 . No es volver al statu quo previo a la pandemia.

Educación debe estar centrado en la innovación; en la integración de conocimientos; orientada a la resolución de problemas y en el centro de aprendizajes las habilidades de SXXI.

Conectar habilidades con experiencias que favorezcan la creatividad; ciudadanía; competencias tecnológicas e interpersonales.

Los Objetivos del Desarrollo Sustentable nos plantean objetivos similares. Desde esta perspectiva se promueven sistemas educativos flexibles, centrados en el estudiante y sus habilidades para el siglo XXI y con una articulación eficaz e inclusiva entre los distintos niveles educativos, entre sectores y ámbitos formativos más allá de la institucionalidad escolar.

Es una oportunidad para la reorganización de la cultura escolar a partir de cambios en al organización del tiempo y del espacio

Conclusiones:
principios de nuevo ciclo reformas del tiempo escolar

Respetar los ritmos de aprendizajes de los estudiantes. Hay diferencias. Las aulas son muy heterogéneas y cada estudiante o grupo de estudiantes requiere un tiempo particular.

En los años 60 J.B Caroll (1963) y B. Bloom (1974), planteaban que si a los estudiantes se les provee el tiempo y apoyo que necesitan para aprender todos los estudiantes tendrán buenos aprendizajes.

Tiempos diferenciados para tratamiento de materias de alta complejidad cognitiva; trabajo tutoría de estudiantes; tiempo flexible y móvil.

Mejorar la gestión del tiempo de los docentes en el aula. Disminuir tiempos administrativos y aumentar la calidad del tiempo dedicada a tareas de aprendizaje. Flexibilidad en la organización de secuencias al interior del aula.

Desarrollo a articulación entre materias. Flexibilidad de lo limites entre materias con el fin de favorecer experiencias de aprendizaje, desafiantes, centradas en resolución de problemas; proyectos; e intereses de estudiantes.

Conclusiones (2):

Mayor flexibilidad en las clasificaciones también pueden ir asociado a mayor flexibilización de la relación pedagógica. (ej. Cambios pedagogía, dialogo centrada en alumno)

Mejorar la articulación de los tiempos de aprendizaje curricular con tiempos y aprendizajes de actividades fuera de la escuela.

Mejorar las condiciones de trabajo y tiempo no lectivo de profesores. Ampliación de jornada y extensión del tiempo debe percibirse como mejoramiento de las condiciones para desarrollo profesional.

Para que estos principios funcionen considerar diversidad de realidades locales. Puede haber flexibilidad y definiciones de acuerdo a factores climáticos y particularidades de las regiones.

La educación es de todos

Mineducación

ENCUENTRO INTERNACIONAL

LOGROS, PERSPECTIVAS Y DESAFIOS DE LAS ESTRATEGIAS DE AMPLIACIÓN DEL TIEMPO ESCOLAR

Gracias !