



TERRITORIOS STEM +

ETAPA

1

PRIORIDADES DEL TERRITORIO

Instrumento 3 Matriz de prioridades STEM+



La educación
es de todos

Mineducación



¿En qué consiste la herramienta?

Este es un instrumento práctico que cuenta con el apoyo explicativo de la forma como pueden poner sobre la mesa las prioridades de su territorio. Consiste en un recurso de dos cuerpos que contiene la siguiente información: (i) El gráfico explicativo del proceso de construcción de Planes Territoriales de Innovación Educativa, (ii) el diagrama de fuentes del territorio, (iii) el comparativo entre desafíos técnicos y desafíos adaptativos y (iv) la matriz de priorización.

.....

¿Cómo se utiliza la herramienta?

Esta herramienta ayuda a los equipos de trabajo a identificar las situaciones desafiantes de su territorio a partir de los diagnósticos que se han realizado por parte de diversas entidades y organizaciones, de manera que se puedan definir los desafíos comunes que generan sentido para todos los gestores del territorio STEM+. Es necesario enmarcar los desafíos en las fases de construcción de los planes territoriales de innovación por ser esta una manera de garantizar sostenibilidad al territorio, así como ocurre con los planes de desarrollo territorial y las otras fuentes que se sugieren y que los equipos gestores podrán revisar para poner sobre la mesa los desafíos adaptativos que se pueden abordar con el Enfoque STEM+.

.....

PLANES TERRITORIALES DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

El ciclo para la formulación de Planes Territoriales de Innovación Educativa, plantea seis pasos en una estructura en espiral, en la que es posible devolverse, revisar, ajustar y avanzar para mejorar. Este momento busca retomar algunos de estos procesos en dos sentidos, la identificación de aliados con los cuales se viene consolidando el equipo territorial que pudieran vincularse a la estrategia y los desafíos de innovación identificados en los pasos

2 y 3 que puedan tener relación con la educación en las disciplinas STEM, a fin de reconocer la forma cómo el proyecto Territorios STEM+ puede brindar escenarios de oportunidad para abordar algunos de los retos de transformación educativa identificados en el territorio.



FUENTES PARA LA IDENTIFICACIÓN DE DESAFÍOS DEL TERRITORIO

Dentro de las fuentes de información que pueden contribuir a la identificación de prioridades se encuentran las mesas sectoriales de productividad y competitividad, el SENA, los Observatorios Regionales de Mercado de Trabajo, Cámara de Comercio, las Cajas de compensación familiar-prestadores del servicio público de empleo, Unidades (secretarías) de desarrollo económico – Secretaría de Planeación,

Asociación empresarial, representantes de la oferta educativa en todos los niveles, análisis territoriales que generan las instituciones educativas, documentos de caracterizaciones territoriales, perfiles productivos municipales creados por MinTic, por Ministerio de Industria y Comercio, representante del ministerio de trabajo y todos aquellos creados por las diferentes entidades del territorio.

MATRIZ DE PRIORIDADES: DESAFÍOS ADAPTATIVOS

Instrucciones:

- Realicen una primera lluvia de ideas sobre los desafíos del territorio que podrían abordar-se con el Enfoque STEM+.
- Ubiquen los desafíos en post-its en una pared del escenario donde se encuentren trabajando.

c) Agrupen los desafíos por categorías y definan si hay desafíos que no puedan atenderse con el enfoque, que no estén dentro del alcance del proyecto o que no sean viables. En este punto, es importante plantear la diferencia entre desafíos técnicos y desafíos adaptativos, para ello, se propone usar la siguiente tabla comparativa y ayudar a descartar aquellos que correspondan a problemas o desafíos técnicos:

Desafíos técnicos	Desafíos adaptativos
<p>Fácil de identificar</p> <p>Soluciones rápidas</p> <p>Solucionado por una autoridad o experto</p> <p>Requiere poco cambio organizacional</p> <p>Las personas son receptivas a las soluciones técnicas requeridas</p> <p>Las soluciones pueden ser implementadas rápidamente</p>	<p>Difícil de identificar</p> <p>Cambios en valores, creencias, funciones, enfoques y sistema</p> <p>Las personas que tienen el problema son parte de la solución</p> <p>Requieren cambios sistémicos</p> <p>Hay resistencia al cambio, incluso a reconocerlo</p> <p>Las soluciones no son rápidas, requieren experimentar y descubrir</p>

Una vez se cuente solamente con los desafíos adaptativos, será necesario priorizarlos, para ellos nos valdremos de la herramienta denominada Matriz de Prioridades, la cual consta de:

- Tres niveles de urgencia (Alta, Media y Baja).
- Tres niveles de impacto (Alto, Medio y Bajo).
- Cinco niveles de prioridad (del 1 al 5, en los que el 1 es la máxima prioridad).

d) Ubique los desafíos en el lugar de la matriz que acuerde el equipo gestor

		Impacto		
		ALTA	MEDIA	BAJA
Urgencia	ALTA	1	2	3
	MEDIA	2	3	4
	BAJA	3	4	5

Referencias

Carbajal, M. F. O., Mosqueda, J. S. H., & Tobón, S. T. (2015). Impacto de la cartografía conceptual como estrategia de gestión del conocimiento. *Ra Ximhai: revista científica de sociedad, cultura y desarrollo sostenible*, 11(4), 171-180.