



TERRITORIOS STEM +

ETAPA

3

PLAN DE ACCIÓN
TERRITORIO STEM+



Instrumento 14
Matriz Marco Lógico
Territorio STEM+



La educación
es de todos

Mineducación



UNNO
Innovación + Educación + STEM

¿En qué consiste la herramienta?

De acuerdo con la Cepal (2005), “la Metodología de Marco Lógico es una herramienta para facilitar el proceso de conceptualización, diseño, ejecución y evaluación de proyectos. Su énfasis está centrado en la orientación por objetivos, la orientación hacia grupos beneficiarios y el facilitar la participación y la comunicación entre las partes interesadas”. La metodología se viene aplicando en diversas dimensiones del programa, por lo que en este momento los gestores recibirán el resultado obtenido de un proceso de investigación en el que se han identificado las acciones estratégicas determinantes para el éxito de un territorio STEM+, por lo que los equipos de gestores complementarán algunos componentes que marcarán el diferencial de su territorio y recogerán las acciones identificadas en los momentos anteriores.

¿Cómo se utiliza la herramienta?

En el momento anterior, los equipos de trabajo lograron identificar las principales acciones en cada uno de los ejes estratégicos del enfoque STEM+, además utilizaron herramientas para visualizar la armonización de estas acciones con las necesidades del territorio. Construir un plan de acción da la oportunidad a los equipos de comenzar a materializar sus ideas. Establecer los objetivos estratégicos que se plantean como un colectivo que ha logrado aliarse, compartir, transferir y hacer parte a los otros con total transparencia para incidir en el sistema educativo, les permitirá asumir los desafíos sistémicos que representa esta alianza y requieren de esfuerzos interdisciplinarios e intersectoriales que deben concretarse en un plan de acción.

La herramienta es un archivo en Excel adjunto a este documento cuyas indicaciones se describen en la ficha que se entrega con la herramienta:



Ingresa al documento por medio de este enlace:
<https://bit.ly/MARCO-LOGICO-TERRITORIOS-STEM>

INSTRUCTIVO MARCO LÓGICO TERRITORIOS STEM+

Para la construcción del Marco Lógico de su Territorio STEM+, es necesario seguir los pasos que se describen a continuación. Para el paso del literal (e) es necesario apoyarse en el Documento: Componentes del Marco Lógico:

a) Describir el eje estratégico del plan de desarrollo definido en el ejercicio inmediatamente anterior.

Seguir el ejemplo que aparece en rojo en el Excel adjunto y reemplazarlo por la información del eje estratégico seleccionado.

MATRIZ DE MARCO LÓGICO TERRITORIOS STEM+				
	Descripción	Indicadores	Fuente Verificación	Supuestos
Finalidad	Diseñar planes, programas y proyectos orientados a recuperar la base ecosistémica natural, los servicios ambientales, la productividad y la calidad de vida de los habitantes del Valle del Cauca. Hacer frente al cambio climático	Índice Departamental de Competitividad, disminuir la tasa de deforestación Índice Departamental de Competitividad, mejorar la calidad del agua Número de municipios que importaran la gestión del riesgo en el ordenamiento territorial del Departamento Desempeño ambiental, del Índice departamental de Innovación para Colombia Número de publicaciones sobre las acciones del departamento en la emergencia sanitaria del Covid- 19	Informe de gestión Plan de Desarrollo Valle	En el territorio, es imperativo actuar en el marco del ODS 17 (Alianzas Mundiales para el Desarrollo Sostenible) El territorio tendrán normalidad económica, excluyendo escenarios negativos de estancamiento, inflación, desastres naturales o aislamiento geográfico de personas por fuerza mayor.
Objetivo	Poner en operación un territorio con enfoque educativo STEM+	Declaratoria de Territorio STEM+ con la participación de Gobierno, Empresa y Sector Educativo, para la puesta en marcha de territorio con enfoque educativo STEM+	Manifiesto de Conformación del Territorio STEM+ actores empleadores, sector educativo público y privado de diferentes niveles; entidades del tercer sector de la economía y otra entidades estatales, dirigido a poner en operación un territorio STEM+	Se encuentra disposición de alianzas en actores: empleadores, ONG, instituciones de educación privadas y públicas; y en otras entidades gubernamentales diferentes al sector educativo para conformar el territorio STEM+

b) Leer detalladamente el desarrollo del objetivo propuesto.

c) Leer cada uno de los componentes del Marco Lógico y ubicar al frente el desafío del territorio que el componente puede atender. Los equipos pueden proponer ajustes a los indicadores, los fuentes de verificación y los supuestos y deberán informarlos al mentor o mentora según la metodología que proponga.

Objetivo	Poner en operación un territorio con enfoque educativo STEM+	Declaratoria de Territorio STEM+ con la participación de Gobierno, Empresa y Sector Educativo, para la puesta en marcha de territorio con enfoque educativo STEM+	Manifiesto de Conformación del Territorio STEM+ actores empleadores, sector educativo público y privado de diferentes niveles; entidades del tercer sector de la economía y otra entidades estatales, dirigido a poner en operación un territorio STEM+	Se encuentra disposición de alianzas en actores: empleadores, ONG, instituciones de educación privadas y públicas; y en otras entidades gubernamentales diferentes al sector educativo para conformar el territorio STEM+	Desafío del territorio
Componentes	Lograr la apropiación social de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación -CTI-, en actores clave de instituciones, empresas y comunidad, para impulsar el territorio STEM+.	Apropiados los conceptos de CTI por parte de actores claves de la comunidad, instituciones y empresas.	Resultado de un 70% y superior, obtenido en una medición de apropiación de los conceptos de Ciencia, Tecnología e Innovación; y de su incidencia en los procesos de desarrollo en el territorio.	Las condiciones de comunicación del territorio permiten adelantar el ejercicio de apropiación conceptual y la aplicación de mediciones de dicha apropiación.	
	Lograr la apropiación del concepto de STEM+, aplicable al territorio, por parte de actores clave de instituciones, empresas y comunidad propositores del territorio STEM+ (con punto de partida en la visión STEM del MECTI).	Apropiado el concepto de STEM+ por parte de la comunidad, instituciones y empresas.	Resultado de un 70% y superior, obtenido en la medición de apropiación del concepto de STEM+ por parte de la Comunidad, Instituciones y Empresas	Las condiciones de comunicación del territorio permiten adelantar el ejercicio de apropiación conceptual y la aplicación de mediciones de dicha apropiación.	
	Definir las acciones requeridas para impulsar el territorio STEM+	Construida una hoja de ruta que exponga las acciones particulares requeridas para impulsar el territorio STEM+	Una hoja de ruta construida con participación de aliados interesados en impulsar el territorio STEM+	Se dispone de interés y participación de actores (diferentes al sector educativo), en la iniciativa de impulsar el territorio STEM+	

d) Describir el componente que corresponde a la impronta territorial siguiendo el modelo de los componentes 1 a 4.

<p>Desarrollar experiencias de aprendizaje, bajo el enfoque STEM+</p>	<p>Desarrollar experiencias de aprendizaje, con enfoque STEM+, para el territorio</p>	<p>Cuatro experiencias de aprendizaje, con enfoque STEM+, operadas anualmente, incluyendo su debida documentación como proceso de gestión de conocimiento territorial.</p>	<p>Se encuentran las condiciones para que los ambientes de aprendizaje se puedan poner en operación</p>
<p>Desarrollar el componente particular territorial que vincula acciones STEM+ a la Vocación productiva, atendiendo los desafíos identificados</p>			

e) Leer cada una de las Macro – Actividades, productos asociados y actores para los cuatro componentes definidos, revisar la lista de acciones estratégicas sintetizadas de los momentos anteriores para determinar si encajan en las ya propuestas o, de lo contrario, agregarlas en los espacios vacíos.

Componente	Macro-Actividades	Productos asociados	Actor
1. Implementar mecanismos e instrumentos de apropiación social en las instituciones, en las empresas y en la comunidad, del territorio STEM+ como fundamento para la innovación y la investigación, con alto impacto en el desarrollo social y económico del territorio.	Identificar los actores de instituciones, empresas y comunidad que se consideren clave para impulsar el territorio STEM+ y asignar potenciales roles.	Un mapeo de actores que incluye la ubicación en el radar y los roles que jugarán para impulsar el territorio STEM+.	Secretaría de Educación Municipal
	Apropiar, en el grupo gestor, la conceptualización de CTI dispuesta por el Ministerio (de CTI) y la conceptualización de CTI diferente o complementaria a la computacional (p. ej. La tecnología entendida como conjunto de instrumentos y procedimientos industriales de un sector o producto específico, la innovación en áreas no informáticas, ciencias aplicables al agro, etc.).	Un documento ejecutivo socializado, con infografía WEB, que incluye conceptualizaciones amplias de CTI aplicables al desarrollo territorial.	Secretaría de Educación Municipal
	Medir como línea base del componente, el grado de apropiación de los conceptos de CTI en los actores clave identificados en el territorio y la percepción de aplicabilidad de estos conceptos en el desarrollo territorial.	Una encuesta inicial de percepción de apropiación del concepto CTI en el territorio, con apoyo del MINCIT, alianza con un centro educativo, un centro de pensamiento o con empresas.	Secretaría de Educación Municipal y aliados(s) pionero(s)
	Definir una estrategia de comunicación sobre la incidencia de las Ciencias, la Tecnología y la Innovación, dirigida a la comunidad. Incluye, se dice, con elementos claros de cómo aplicarla con actores rurales; con niños sin acceso a internet, con cuidadores y cuidadoras, con personas con bajas habilidades computacionales, con personas discapacitadas, etc.	Una hoja de ruta detallada de la estrategia de comunicación, para la comunitaria, en la que se expone el potencial de incidencia de las CTI en el desarrollo de diferentes grupos sociales del territorio.	Secretaría de Educación Municipal
	Definir una estrategia de comunicación institucional dirigida a gobierno, empresa, ONG y sector cooperativo.	Una hoja de ruta detallada de la estrategia de comunicación, para instituciones y organizaciones que exponen el potencial de incidencia de la CTI en el desarrollo territorial.	Secretaría de Educación Municipal
	Impulsar, con los actores pioneros, interesados en el territorio STEM, incentivos para hacer práctica la apropiación de los conceptos de CTI y su relación con STEM y el desarrollo territorial. (V. gr. Un premio a ideas aplicadas de CTI al territorio STEM+)	En alianza con empresas, el Ministerio de CTI y aliados pioneros, lanzar un premio a ideas y aplicaciones en el territorio de Ciencia, Tecnología e Innovación con enfoque educativo STEM+.	Secretaría de Educación Municipal y aliados(s) pionero(s)
	Publicar los resultados del premio con la comunidad participante y con los actores clave, utilizando sus redes como difusoras del mensaje y del proceso de impulso del territorio STEM+	Una campaña de publicidad de la idea/acción ganadora del premio a la aplicación de territorial de CTI con enfoque educativo STEM+	Secretaría de Educación Municipal y aliados(s) pionero(s)
	Medir, como cierre de componente, el grado de apropiación de los conceptos de CTI en diferentes actores del territorio y la percepción de aplicabilidad en el desarrollo territorial.	Con apoyo del MINCIT o en alianza con un centro educativo, un centro de pensamiento o con empresas, encuestar sobre la percepción de apropiación del concepto CTI en el territorio.	Secretaría de Educación Municipal, MINCIT y aliados(s) pionero(s)

f) Completar el componente de la impronta territorial en amarillo, con las acciones estratégicas definidas en el ejercicio del Jamboard.

4. Diseño de experiencias de aprendizaje bajo el enfoque STEM+	Establecer un mecanismo para priorizar las experiencias de aprendizaje, con enfoque STEM+, del territorio (esta macro actividad incluirá las fases de presentación y calificación de propuestas).	Un mecanismo de selección de experiencias, con enfoque STEM+, aplicables al territorio.	Coordinación del territorio STEM+, Secretaría de Educación Municipal, aliados(s) pionero(s)
	Eligir las experiencias de aprendizaje, con enfoque STEM+, priorizadas para el territorio, definiendo actores que acompañan cada experiencia o actores que formularon la experiencia.	Informe de priorización de experiencias y actores que ejecutarán, cada una.	Comité de priorización de experiencias de aprendizaje
	Poner en operación un marco de trabajo para cada experiencia de aprendizaje, con enfoque STEM+, que haya sido priorizada.	Documento marco de trabajo para cada experiencia de aprendizaje, con enfoque STEM+, priorizada.	Actores de cada experiencia priorizada
	Poner en operación cada experiencia, incluyendo la documentación de la misma, a manera de gestión de conocimiento	Formas de avance de la experiencia y sistematización de la misma.	Actores de cada experiencia priorizada
Ubicar aquí el componente particular territorial que vincula acciones STEM+ a la Vocación productiva, atendiendo los desafíos identificados	Generar un programa de capacitación al profesorado en el diseño de experiencias de aprendizaje transdisciplinarias	% de profesores STEM del territorio capacitados	Maestros y maestras STEM del territorio