



TERRITORIOS STEM +

ETAPA

2

ARTICULACIÓN CON EJES ESTRATÉGICOS STEM+



Instrumento 11 Metodología Café del Mundo Ejes Estratégicos STEM+



La educación
es de todos

Mineducación



UNNO
Innovación + Educación + STEM

¿En qué consiste la herramienta?

El World Café una metodología de innovación social usada para crear “redes vivas” de diálogo colaborativo, alrededor de asuntos de interés basada en los principios y el formato desarrollados por el World Café: un movimiento global que apoya conversaciones que importan en contextos corporativos, gubernamentales y comunitarios en todo el mundo.

El World Café se construye sobre los supuestos que las personas ya tienen en ellas la sabiduría y creatividad para confrontar los desafíos (incluso los más difíciles); que las respuestas que necesitamos están disponibles; y que somos más sabios juntos de lo que somos por separado.

El formato del World Café es flexible y se adapta a muchas circunstancias diferentes, fomenta el diálogo colaborativo, la ideación, el compromiso y las posibilidades constructivas para la acción.

¿Cómo se utiliza la herramienta?

Esta herramienta se utiliza por equipos de trabajo que analizan los propósitos y acciones estratégicas para cada eje del enfoque STEM+. El diálogo y la rotación por la mesas hace que se genere un resultado de creación colectiva enriquecido con el aporte de todos.

Metodología Café del Mundo Ejes Estratégicos STEM+

El grupo gestor puede ubicarse en grupos de dos o tres personas cada uno en una mesa. Como ocurre en un café, es necesario que se ubiquen de manera que el ruido no interfiera entre una pareja (o grupo) y otra. En total se deberá disponer seis mesas, una para cada eje estratégico. En cada mesa, el grupo encontrará una hoja con la descripción del eje, una pregunta orientadora y una tabla de dos entradas: propósitos y acciones necesarias. Se trata de que puedan conversar y registrar en la tabla el resultado de su conversación durante 20 minutos.

Una vez terminen los 20 minutos, el mentor les indicará que deben pasar a otra mesa, donde

pasará lo mismo, pero con el eje estratégico que se ha propuesto, cada ronda tendrá 20 minutos. Si el mentor lo considera necesario, puede hacer un brake después de la tercera ronda para que los participantes puedan pararse, caminar, ir al baño, tomar un café.

En total serán 6 rondas si el número de participantes lo permite, si no, se sugiere hacer en plenaria el número 6: comunicación y divulgación de STEM.

Las hojas deben permanecer en las mesas, de manera que cuando cada nuevo grupo llegue, pueda leer lo que los demás propusieron, charlar, proponer cambios, adiciones, etc.

Al finalizar las rondas, las hojas estarán diligenciadas por todos los participantes y se contará con propósitos y acciones para cada eje dialogados y co-creados.

La actividad termina con una plenaria en la que uno de los gestores leerá los resultados registrados en cada hoja para el conocimiento de todos, dará la palabra a quienes quieran

comentar o agregar algo y dará cierre a la sesión indicando que en el encuentro virtual se alinearán los propósitos y acciones acá identificadas con las prioridades del territorio generadas.

Las siguientes son las hojas de trabajo de cada una de las mesas del café del mundo.

MESA 1

Gestión institucional

Apropiación del enfoque STEM+ desde los planes de desarrollo del territorio (municipales, departamentales), así como la articulación del enfoque STEM+ en los planes territoriales de innovación y en los planes de las instituciones, organizaciones, entidades participantes en el territorio STEM+.

¿Qué nos gustaría que pase (propósitos) y qué nos falta hacer (acciones necesarias) para lograr una adecuada gestión del enfoque en todos los niveles?

Propósito que debemos perseguir como territorio para este eje	Acciones necesarias para que lo logremos

MESA 2

Fortalecimiento de competencias

El grupo gestor deberá comprender el concepto de competencias STEM+ y su relación con el desarrollo de procesos de pensamiento que trascienden las disciplinas para identificar el alcance de su naturaleza y la razón por la que pueden participar en su desarrollo diversos agentes del territorio. Si bien, es la institución educativa la llamada a liderar los procesos de enseñanza – aprendizaje y es necesario contemplar las competencias que los maestros necesitan fortalecer, como las competencias digitales para la innovación educativa, así

como trazar rutas para el desarrollo de competencias STEM, la participación de diversos agentes con variadas perspectivas enriquecerá las trayectorias educativas y las apuestas por el desarrollo profesional propias del enfoque.

¿Qué nos gustaría que pase (propósitos) y qué nos falta hacer (acciones necesarias) para lograr el fortalecimiento de competencias STEM en todos los niveles de la trayectoria educativa en el territorio?

Propósito que debemos perseguir como territorio para este eje	Acciones necesarias para que lo logremos

MESA 3

Formulación experiencias de aprendizaje STEM

El grupo gestor tendrá la oportunidad de conocer las diferentes posibilidades de integración de las disciplinas, así como el tipo de experiencias STEM que se han registrado en diversas partes del mundo, lo que les permitirá definir las apuestas alrededor del diseño de experiencias con la participación de diversos agentes y escenarios del territorio como museos, bibliotecas, centros culturales, laboratorios, etc.

Propósito que debemos perseguir como territorio para este eje	Acciones necesarias para que lo logremos

MESA 4

Relaciones y alianzas

Los gestores podrán configurar rutas para consolidar articulaciones con actores clave del ecosistema de innovación educativa que impulsen el enfoque STEM+ en los territorios. En este punto es necesario resaltar la importancia de involucrar agentes diferentes al sector educativo.

¿Qué nos gustaría que pase (propósitos) y qué nos falta hacer (acciones necesarias) para lograr identificar y establecer relaciones y alianzas locales, nacionales e internacionales que ayuden a dinamizar el enfoque STEM+ en el territorio?

Propósito que debemos perseguir como territorio para este eje	Acciones necesarias para que lo logremos

MESA 5

Monitoreo y evaluación

Este eje estratégico está orientado a que los grupos gestores logren definir los indicadores que proponen y las metas que se trazan para su territorio, integrando componentes avanzados del Modelo de Monitoreo y Evaluación y construyendo instrumentos que permitan identificar avances, retos y oportunidades para el fortalecimiento del territorio STEM+.

¿Qué nos gustaría que pase (propósitos) y qué nos falta hacer (acciones necesarias) para establecer los indicadores adecuados y hacer el seguimiento necesario de su avance y logro?

Propósito que debemos perseguir como territorio para este eje	Acciones necesarias para que lo logremos

MESA 6

Comunicación y divulgación del territorio STEM+

Los gestores podrán comprender el proceso de circulación de buenas prácticas, las oportunidades de articulación con aliados locales en este campo como emisoras, periódicos y otros medios locales, la creación y divulgación de eventos STEM+ en el municipio, ciudad o

departamento para integrar la ciudadanía o actores estratégicos para la dinamización del territorio STEM+, así como para la apropiación social de la ciencia, la tecnología y la innovación.

¿Qué nos gustaría que pase (propósitos) y qué nos falta hacer (acciones necesarias) para lograr estrategias efectivas de divulgación del avance de nuestro territorio en Ciencia, Tecnología e Innovación a través del enfoque STEM+?

Propósito que debemos perseguir como territorio para este eje	Acciones necesarias para que lo logremos