

La gestión como camino para fortalecer la implementación de Jornada Única desde las instituciones educativas.¹

Capítulo 1

Gestión y tiempo escolar en el marco de la Jornada Única (JU)

La Jornada Única es ante todo un camino para fortalecer las oportunidades de aprendizaje y desarrollo de los estudiantes; se enmarca en procesos que buscan aportar al mejoramiento de la calidad, por lo cual es altamente sensible y dependiente de las decisiones y prácticas que cada equipo institucional determine.

Para la implementación de la Jornada Única, se requiere en primera instancia de la garantía de cuatro condiciones básicas contempladas en el Decreto 2105 de 2017: 1. Infraestructura educativa disponible y en buen estado. 2. Plan de alimentación escolar con complemento alimentario almuerzo 3. Recurso humano docente necesario para la ampliación de la jornada escolar. 4. Funcionamiento regular y suficiente de los servicios públicos. Estas son unas condiciones que marcan la pauta de gestión de cada Entidad Territorial Certificada (ETC), la cual debe verificar su existencia, y en caso de su cumplimiento, expedir la resolución correspondiente, y en caso contrario, movilizar un plan de mejoramiento que le permita como líder de los procesos en cada región avanzar hacia el cumplimiento de la meta de JU.

Siendo así, existe un amplio campo de la gestión de la Jornada Única que es de competencia de la Secretaría de Educación y el Ministerio de Educación Nacional (MEN), campo que se encuentra relacionado con la garantía de los mínimos técnicos, operativos y administrativos para su puesta en marcha e implementación. Por supuesto, que en pro de los principios de pertinencia esto debe ocurrir en coordinación estrecha y a partir de un conocimiento claro, real y particularizado sobre la situación de cada una de las instituciones educativas de su competencia.

En complemento de este campo de gestión, existe otro de gran relevancia, y es el que a cada institución educativa que se proyecta como Jornada Única le compete liderar, avanzar y potenciar. La gestión de Jornada Única desde el ámbito de acción propio de cada institución educativa representa un medio para la transformación institucional, por supuesto, si se asume así, pues no todos los procesos de gestión conducirán a transformaciones de gran impacto y pertinencia para la

¹ Autora: Istar Jimena Gómez Pereira

institución educativa. Para que esto ocurra, se requiere de una gestión estratégica que potencie instituciones educativas inteligentes. Sobre esto se profundizará en el desarrollo de este documento.

Si te encanta escribir toma papel y lápiz, si te encanta la tecnología ubica en tu celular la función de grabación de voz, y deja registro de la reflexión que te suscita esta frase, te darás cuenta de que volver a leerla u oírla será un ejercicio útil:

**“Necesitamos escuelas inteligentes, es decir escuelas organizadas flexiblemente, con capacidad de transformación permanente. ¿Qué se requiere para ello?”
(Aguerrondo, 2005, p. 28).**

La gestión tiene sentido a partir del norte que la activa, desde lo cual se organizan los diferentes procesos y actividades. En el marco de la materialización de la gestión en el contexto de instituciones educativas con Jornada Única, los desafíos están, además, mediados por el manejo del tiempo escolar y por la organización curricular que de ello se deriva. En este documento se va a ir desarrollando cada uno de estos aspectos.

¿Para qué un mayor tiempo escolar?

Sabías que el asunto del aumento del tiempo escolar no es nuevo en Colombia, era más bien un pendiente por definir y concretar en la agenda educativa nacional. Desde 1994, la Ley General de Educación planteó la necesidad de garantizar la prestación del servicio educativo en una única jornada en el país.

También existen recomendaciones de organizaciones como la UNESCO en las que se plantea este propósito:

Ampliar el tiempo que los alumnos pasan en la escuela es una de las recomendaciones de política educativa de inicios del siglo XXI de la UNESCO, la que establece como meta alcanzar una jornada de al menos 200 días y al menos 1.000 horas anuales. (Vercellino, 2012, p.10).

Así mismo, los resultados de estudios comparativos muestran cómo las instituciones educativas con mejores resultados de sus estudiantes en lectura, escritura, matemática y competencias socioemocionales cuentan con un mayor tiempo adicional usado más efectivamente que otras que no disponen de esa posibilidad.

El informe sobre factores asociados a las pruebas ERCE “Los aprendizajes fundamentales en América Latina y el Caribe, Evaluación de logros de los estudiantes: Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)” (Unesco, 2021, p. 29), reveló que:

"El ausentismo escolar afecta negativamente los logros de aprendizaje. Los estudiantes que reportan haberse ausentado dos veces o más en el último mes, equivalente a ausentarse 10% o más de los días, obtienen en promedio 16 puntos menos."

"Una adecuada dedicación de tiempo al estudio fuera de la escuela se asocia a mayores logros de aprendizaje. Los estudiantes que dedican al menos un día de la semana al estudio, adicional a la jornada escolar, obtienen en promedio 39 puntos más en comparación con aquellos que no lo hacen."

"(...) se observa que los estudiantes que dedican más días de estudios obtienen mejores resultados que sus pares, aun controlando por el nivel socioeconómico."

Jornada Única es un camino para contar con mayor tiempo y garantizar su uso efectivo como una combinación poderosa para movilizar procesos de desarrollo y aprendizajes significativos en los estudiantes. Algunos de los elementos que aportan a un uso más efectivo del tiempo son:

- Reconocimiento de los intereses y necesidades de los niños y niñas y su incorporación en procesos de planeación y desarrollo de las actividades pedagógicas y académicas.
- Planeación efectiva, lo cual significa que existe una estrecha, coherente y pertinente relación entre los propósitos del proceso pedagógico, la planeación y selección de actividades para el desarrollo de las clases y las experiencias pedagógicas.
- Identificación y puesta en marcha de metodologías pertinentes enfocadas principalmente en el desarrollo, el aprendizaje y la participación de los estudiantes como protagonistas de éste.
- Desarrollo eficiente del tiempo en procesos administrativos, operativos y de alistamiento de una clase.



- Desarrollo de una secuencia didáctica que permita el involucramiento de los estudiantes en los diferentes momentos de una clase.
- Identificación de los procesos de desarrollo y los estilos de aprendizaje, cuánto más conozcas cómo aprenden tus estudiantes, qué los motiva y convoca, mejores oportunidades de aprender se promoverán.
- Consolidar un ambiente de convivencia favorable, que inspira confianza para participar, involucrarse, proponer y plantear sus ideas.

Una institución educativa que se suma a Jornada Única por Ley administrará un tiempo adicional que consiste en 200 horas adicionales en el año. Imagínate la riqueza de este tiempo cuando usualmente en las instituciones los docentes y directivos señalan que por falta de tiempo hay proyectos valiosos que no se pueden llevar a cabo.

¿Cuáles procesos crees tú, son realmente significativos que ocurran en ese tiempo?

Bibliografía

Aguerrondo, Inés. (2005). La escuela como organización inteligente. Argentina: Editorial Troquel.

Unesco. (2021). Los aprendizajes fundamentales en América Latina y el Caribe, Evaluación de logros de los estudiantes: Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019). EN: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380257>

Vercellino, Soledad. (2012). La ampliación del tiempo escolar: ¿Se modifican los componentes duros del formato escolar?. Revisión bibliográfica sobre estas temáticas. Revista Electrónica Educare, 16 (3) 9-36. Consultado en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194124728002>