



# La gestión como camino para fortalecer la implementación de Jornada Única desde las instituciones educativas<sup>1</sup>

## Capítulo 5

### Sobre la gestión de procesos académicos en el marco de la Jornada Única (JU)

#### Tabla de contenido

- 5.1. Elementos comprensivos sobre la gestión académica en JU ..... 1
- 5.2. Pie en el presente con mirada hacia el futuro ..... 3
- 5.3. La escuela como espacio de aprendizaje y el sentido de enseñar en el marco de JU ..... 9
- 5.4. Bibliografía ..... 11

Como se ha venido señalando en los Capítulos anteriores la transformación de los procesos pedagógicos y académicos son el corazón misionalmente hablando de la Jornada Única, sin éstos, posiblemente el mayor tiempo escolar no genere el impacto esperado. Entonces ¿Cómo entender y materializar la transformación curricular?, en lo que sigue, serán abordados algunos aspectos que aportan a comprender este proceso.

#### 5.1. Elementos comprensivos sobre la gestión académica en JU

- ✓ Más allá de la hora diaria o las cinco horas semanales: es claro que JU suma a la jornada escolar existente cinco horas cada semana, que en las 40 semanas académicas potencia una jornada escolar en la que se espera se enriquezcan las propuestas pedagógicas. No obstante, la comprensión de este tiempo y su uso se han motivado dos posturas diferentes:

Categoría de análisis	El paradigma de la gestión de la hora adicional	El paradigma de la gestión de la nueva jornada
-----------------------	---	--

<sup>1</sup> Autora: Istar Jimena Gómez Pereira



<b>El sentido</b>	Propiciar espacios que fortalezcan los procesos de desarrollo y los aprendizajes de los estudiantes, les permitan prepararse en un entorno seguro y protector.	
<b>La comprensión</b>	Se trata de una hora adicional en el horario escolar que se puede aprovechar para potenciar aprendizajes en los estudiantes que en el horario habitual no se logran.	Se trata de una ampliación de la jornada escolar, en la que se moviliza una reflexión tanto del tiempo objetivo de los estudiantes en la escuela como la de su uso efectivo de cara a aprender más y mejor y a disfrutar de la experiencia de aprender.
<b>Las decisiones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definir la actividad específica con la cual se ocupará este tiempo, responsables y espacio en el horario escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las transformaciones pedagógicas que implican: el sentido pedagógico de JU y su aporte a la misión y visión; las transformaciones curriculares que significa la extensión de la jornada; el cómo se abordará: ¿nueva área, articulación con algún área o asignatura existente, proyectos transversales, nuevas experiencias pedagógicas?, proceso inter o transdisciplinario?; proceso de evaluación y su articulación con el SIEE.</li> </ul>
<b>Las estrategias</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades de refuerzo escolar.</li> <li>- Prolongación de un área o asignatura para cumplir con el plan de estudios.</li> <li>- Actividad complementaria disfrute del tiempo libre y lúdico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Motiven la participación activa de los estudiantes.</li> <li>- Incorporen trabajo sobre el contexto y su realidad, favorezcan la exploración, la creación, la investigación.</li> <li>- Potencien talentos y habilidades o el descubrimiento de nuevas.</li> <li>- Salgan del esquema de una clase tradicional expositiva.</li> </ul>
<b>Relación institucional</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La implementación de la JU está referenciada a los responsables y los grados o niveles con JU. No existe una experiencia de aprendizaje institucional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los grados o niveles en los que se implementa JU se asumen como experiencias pedagógicas en las que se identifican aprendizajes relevantes que nutren la gestión institucional en general y de los procesos académicos pedagógicos en particular.</li> <li>- Desde la experiencia se irradian prácticas institucionales que sirven como insumo preparatorio para aquellos niveles o grados que cuando las condiciones lo permitan ampliarán la jornada escolar.</li> </ul>

Fuente: Construcción propia.



### Recogiendo

¿Cómo en tu institución educativa se asume la Jornada Única, desde el paradigma de la hora adicional o desde la gestión de la nueva jornada?

¿Cómo fortalecer la Jornada Única desde la perspectiva de la gestión de la nueva jornada?

Promueve esta reflexión con tus colegas.

## 5.2. Pie en el presente con mirada hacia el futuro

Partiendo de reconocer que el asunto de JU es más que un tema de ocupación de tiempo, es más bien un asunto de cómo ese tiempo se hace significativo, productivo y pertinente, y esto es posible en la medida en que se cuente con una propuesta pedagógica robusta, que al decir de Coll (1991) plantea una revisión y enriquecimiento en cuanto al Qué enseñar, Cuándo enseñar, Cómo Enseñar, Cuándo y Cómo evaluar. En el marco de este documento se reflexionará en lo que sigue sobre el qué enseñar.

La definición del qué enseñar no es un asunto menor en el contexto colombiano, la existencia de unos lineamientos curriculares nacionales les plantea la oportunidad y a la vez el enorme desafío a cada institución de materializar no solo esos mínimos nacionalmente demandados, sino en definir los máximos de aprendizaje en la institución. Una tarea difícilmente alcanzable desde la soledad de cada docente en su aula y desde la individualidad del trabajo por grado o por nivel. Se requiere el diálogo, la revisión y la construcción conjunta alrededor de los planes de estudio como material que explicita el qué enseñar desde el primer al último grado de la institución.

Seguramente esta es una revisión que en tu institución realizan durante la semana institucional, y para la cual habrán desarrollado una metodología particular. Desde ese lugar de trabajo conjunto que incentivan, se propondrá a continuación, algunos aspectos que sumen al desarrollo de estas jornadas, cada uno de ellos se estructura alrededor de un punto en común “Encontrarse para construir”.

El trabajo conjunto, es la posibilidad de encontrarse para construir análisis y tomar decisiones, es un camino sostenible y pertinente para consolidar una propuesta curricular que innova. Se trata de una conversación intencionada que puede girar en torno a:

- Revisar si es trabajo por contenidos, por competencias o capacidades y habilidades:

Existe una importante diferencia si se trata de un plan de estudios concentrado en la enseñanza de contenidos priorizados o si a través de estos se espera avanzar hacia el desarrollo de habilidades y capacidades o competencias en los estudiantes. Con foco en los contenidos, existe además otro elemento de análisis, ¿los contenidos que priman en el plan de estudios y, que además se desarrollan con más fuerza en los procesos de aula son de carácter declarativo, procedimental o actitudinal, o existe un balance entre cada uno de ellos?

A continuación, una breve referencia para recordar cada uno de estos contenidos:

Tipo de contenidos curriculares y competencias	Definición
Declarativos	<p>Relacionado con la competencia saber qué.</p> <p>Dos tipos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocimiento factual: Referido al conocimiento sobre datos y hechos aprendidos de forma</li> <li>2. literal o memorística. Conocimientos tales como fórmulas, fechas, nombres, etc.</li> <li>3. Conocimiento conceptual: relacionado con el aprendizaje abstracto de los significados, características y reglas de explicaciones, principios y conceptos. Se aprende comprensivamente.</li> </ol>
Procedimentales	<p>Relacionada con la competencia del saber hacer.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se relaciona con la realización de acciones u operaciones orientadas hacia un fin.</li> <li>- En el marco de proceso de aprendizajes el estudiante necesita comprender el objetivo, la secuencia de acciones, su evolución y espacios para practicar. Como parte del proceso el error y la situación conflictiva son elementos constituyentes del aprendizaje.</li> <li>- El aprendizaje de contenidos procedimentales motiva la metacognición y el análisis de las situaciones implicadas en el procedimiento. Son una gran oportunidad para enseñar sobre contextos sobre situaciones reales aplicables a contextos y retroalimentar a los estudiantes para potenciar su aprendizaje.</li> </ul>
Actitudinales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se trata de “experiencias subjetivas (cognitivo-afectivas) que implican juicios evaluativos, que se expresan en forma verbal o no verbal, que son relativamente estables y que se aprenden en el contexto social”. (Díaz y Hernández, 2010, p. 45).</li> <li>- Las actitudes NO son atributos o estados personales. Algunas son enseñadas de forma intencional y otras incidentalmente en la escuela. Otras deben ser transformadas o erradicadas desde la experiencia escolar.</li> <li>- La enseñanza intencional se sustenta en metodologías como la clasificación de valores y juicios, discusión sobre dilemas y análisis de caso, comprensión y escritura de textos, aprendizaje</li> </ul>



	cooperativo orientado a la comunidad, el desarrollo de habilidades de autorregulación, sociales y afectivas.
Competencias	- La competencia es más que el aprendizaje de conocimientos, actitudes y habilidades, su aprendizaje está en la integración de estos tres tipos de contenido y en la capacidad para trasponerlos en un contexto o situación real y concreta. “(...) Hay que evitar caer en el error de definir competencias al margen de los contenidos curriculares y de los conocimientos concretos que éstas movilizan; es decir, no podemos definir competencias “libres de contenido” y “descontextualizadas”.” (Díaz y Hernández, 2010, p. 48).

Fuente: Elaboración a partir de Díaz, Frida y Hernández, Gerardo. (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México: Mc Graw Hill.

¿Por qué revisar tanto los contenidos que priman en el plan de estudios como la manera en que se abordan en los procesos de planeación y gestión del proceso de aula? Entre otros aspectos, porque una propuesta curricular innovadora solo podrá serlo en la medida en que transite hacia nuevas formas de enseñar y esto a su vez, se determina en la amplitud de lo que se enseña.

Un plan de estudios basado en contenidos declarativos de orden factual no logrará avanzar hacia el desarrollo de competencias o capacidades y habilidades. Un currículo que plantea explícitamente que enseña por competencias o que promueve experiencias, pero que en la planeación y en el trabajo de aula incorpora principalmente contenidos conceptuales, no incorpora contenidos procedimentales o actitudinales, o toma decisiones didácticas potenciando procesos que motivan la memoria y la repetición, serán insuficientes para considerarse como una propuesta que potencia el desarrollo de competencias.

- Apuntar a un trabajo más allá de las áreas:

Es conocida la postura de la importancia de avanzar hacia la desfragmentación del currículo por áreas, se trata de avanzar hacia una visión que no compartimenta el saber en la escuela. Es este un cambio radical y exigente por cómo se ha venido concibiendo la educación en Colombia. Las reflexiones construidas sobre la fragmentación del plan de estudios durante tiempos de trabajo académico en casa por Covid-19, evidenció el sobreesfuerzo que ésta exige a la escuela y los estudiantes, la ineficiencia en el aprendizaje, así como las dificultades que representan para el trabajo por competencias o para la potenciación de los procesos de desarrollo, especialmente para aquellas que se asumen no disciplinarias sino transversales.

De allí que, otra invitación al ejercicio de reflexión colectiva en cada institución educativa a propósito de lo curricular será avanzar a un trabajo compartido entre áreas, a propósitos de núcleos o focos común que en la articulación motive el desarrollo de capacidades y habilidades y el aprendizaje de contenidos complejos. Sobre como la JU como es una oportunidad para viabilizar un trabajo entre áreas puede consultarse el “Set de recursos educativos para docentes de preescolar y básica primaria como apoyo para el regreso a la presencialidad en el marco de la Jornada Única, el fortalecimiento de aprendizajes y la evaluación formativa” (Gómez, 2021).

Aunque este no es un set diseñado para profundizar en las transformaciones curriculares, sí cabe indicar que, cuando más se permitan los docentes generar procesos o proyectos intencionados y acordados conjuntamente en cuanto al qué enseñar, cómo hacerlo, cómo evaluar, movilizarán aprendizajes más significativos, poderosos y sostenibles en sus estudiantes.<sup>2</sup>

Adicionalmente, un trabajo que trasciende las fronteras de las áreas se propone preguntas por encima de los contenidos específicos y desarrolla propósitos comunes, por ejemplo, el desarrollo de habilidades para el S. XXI o habilidades STEAM. De este conjunto y dadas las condiciones de retorno a la presencialidad, así como el alto impacto del aislamiento social en la salud mental, hay uno que hoy cobra enorme fuerza: las competencias socioemocionales. ¿Cuáles son esas competencias y cómo entenderlas?

A continuación, un resumen de las principales competencias y posterior a ello los enlaces en los que pueden acceder a material relevante:

Ámbito	Competencia socioemocional-ciudadana	Descripción
Autorreconocimiento (conmigo mismo - mi mundo emocional)	Identificación de las emociones	Son habilidades para identificar lo que están sintiendo y manejar estas emociones, incluyendo el estrés. Las habilidades de identificación y regulación emocional son, quizá, las más básicas entre las habilidades socioemocionales. (Emociones para la vida, 2019)
	Manejo de las emociones	Son las habilidades necesarias para la identificación y respuesta constructiva ante las emociones propias y las de los demás.

<sup>2</sup> Sin embargo, en los documentos construidos en el marco del Convenio No. No. CO1.PCCNTR.2476031 / 2021 entre Fundación United Way y Ministerio de Educación Nacional, podrás encontrar información que permitan profundizar en el desarrollo de procesos pedagógicos de la JU así: “La evaluación formativa en el arco de la jornada única ideas y set de herramientas para evaluar los aprendizajes” (Ruiz, 2022) y en “Recursos para el fortalecimiento de la educación inicial en el marco de la jornada única. Set de herramientas para comunidades educativas” (Bejarano, 2022) y “Set de recursos educativos para docentes de preescolar y básica primaria como apoyo para el regreso a la presencialidad en el marco de la Jornada Única, el fortalecimiento de aprendizajes y la evaluación formativa” (Gómez, 2021).



		(MEN, 2003. Guía N° 6 Formar para la ciudadanía si es posible). Esta competencia que se encuentra afianzada permite identificar que los docentes son capaces de tener cierto dominio sobre las propias emociones y son asertivos frente a las formas como responden ante sus emociones (CASEL, 2015).
	Autoconciencia	Reconocer estados internos, preferencias, recursos e intuiciones (Goleman, 1995). En nuestro marco conceptual, las Competencias específicas relacionadas con la autoconciencia son el autoconcepto, la autoeficacia y la conciencia emocional. Todas estas juntas favorecen la autoestima, que es definida aquí como una actitud y no una habilidad.
	Resiliencia	capacidad que tiene una persona o un grupo de recuperarse frente a la adversidad para seguir proyectando el futuro.
Reconocimiento de la construcción de relaciones (con los demás - En los zapatos de los demás)	Toma de perspectiva	Es la capacidad para comprender una situación desde múltiples puntos de vista. Consiste en entender lo que otras personas pueden pensar en determinada situación y reconocer que esto puede ser diferente de lo que nosotros pensamos frente a esa misma situación.
	Empatía	Es la capacidad de situarse en la emoción que experimenta la otra persona, para sentir lo que otros sienten o por lo menos sentir algo compatible con lo que puedan estar sintiendo otros.
	Conciencia y responsabilidad social	Es la habilidad que permite acciones voluntarias cuya intención es la de beneficiar, donar o dar apoyo emocional a otra persona o grupo de personas contribuyendo así a un bien común, (Eisenberg & Mussen, 1989).
	Comunicación efectiva - escucha active	Esta competencia implica no solamente estar atento a comprender lo que otras personas están tratando de decir, sino también demostrarles que están siendo escuchados. Lo cual construye confianza y facilita la convivencia. La escucha activa, implica poner toda la atención y conciencia a disposición de otra persona, escuchando con interés y sin interrumpir (Knights, 1985).
Comunicación, conflictos y elecciones (comunicación y conflictos - nuestros desafíos)	Solución de problemas o conflictos	Capacidad para manejar conflictos pacífica y constructivamente, requiriendo de ciertos conocimientos sobre las dinámicas de los conflictos, de algunas capacidades cognitivas como la habilidad para generar ideas y opciones creativas ante una situación de conflicto, de competencias emocionales como la autorregulación de la rabia, y de ciertas competencias comunicativas como la capacidad para transmitir asertivamente los propios intereses. (MEN, 2003. Guía N.º 6 Formar para la ciudadanía si es posible).
	Pensamiento crítico	Es la capacidad para cuestionar y evaluar la validez de cualquier creencia, afirmación o fuente de información. De esta manera podemos cuestionar lo que ocurre en la sociedad e identificar cómo la realidad podría ser distinta a como es actualmente.
	Toma de decisiones	Reconocimiento de las decisiones en relaciones con de los propios derechos y deberes; desarrollo de un sentimiento de pertenencia; participación efectiva en un sistema democrático; solidaridad y compromiso; ejercicio de valores cívicos; respeto por los valores multiculturales y la diversidad, etc.
	Perseverancia	Mantener la motivación, el interés y el esfuerzo a lo largo del tiempo para alcanzar metas de largo plazo, a pesar de la adversidad y los retos que se puedan presentar.

Fuente: Ministerio de Educación Nacional, Programas transversales y competencias ciudadanas.

El Ministerio de Educación Nacional dispone de los siguientes materiales a propósito de la formación de competencias socioemocionales:

- Emociones para la vida: <https://contenidos.colombiaaprende.edu.co/aprende-en-casa/educacion-socioemocional-para-todos-los-niveles/emociones-para-la-vida>
- Estrategia de Formación de Competencias Socioemocionales en la Educación Secundaria y Media: <https://www.mineducacion.gov.co/portal/men/Publicaciones/Guias/385321:Estrategia-de-Formacion-de-Competencias-Socioemocionales-en-la-Educacion-Secundaria-y-Media>

<b>Recogiendo</b>	
<b>PARTE I</b>	
<p>Recuerda el proceso más reciente de revisión conjunta y en equipo sobre la propuesta curricular en tu institución educativa:</p>	
<b>Aspecto de análisis</b>	<b>Reflexión</b>
¿Cuándo fue?	
¿Quiénes participaron?	
¿Cuáles aspectos de la propuesta curricular fueron revisados?	(Propósitos de aprendizaje, contenidos de aprendizaje – plan de estudios, metodología y didácticas, procesos transversales, evaluación / sistema institucional de evaluación de estudiantes, entre otros)
¿Qué metodología emplearon?	
¿Cuáles fueron las conclusiones y los cambios que a partir de las conclusiones de esta jornada se movilizaron en la propuesta curricular?	
Si pudieras hacerle algún cambio a la metodología empleada para revisar la propuesta curricular de tal suerte que puedan obtener mejores resultados ¿Qué cambios le harías?	

<p>¿Cómo podrían promover un espacio de construcción conjunta entorno al trabajo entre áreas y los contenidos de aprendizaje?</p>	
<p>Escribe o elabora un audio con tus respuestas y conversa sobre las respuestas con tus colegas.</p>	
<p><b>Parte II</b></p>	
<p>Planeen desde sus conclusiones la agenda y la metodología de una próxima sesión de trabajo sobre lo curricular.</p>	

### 5.3. La escuela como espacio de aprendizaje y el sentido de enseñar en el marco de JU

Para cerrar este apartado de reflexión sobre la gestión académica y curricular, se señalarán dos aspectos:

- El poder y alcance de las estrategias pedagógicas:

Como se plantea en el documento “Set de recursos educativos para docentes de preescolar y básica primaria como apoyo para el regreso a la presencialidad en el marco de la Jornada Única, el fortalecimiento de aprendizajes y la evaluación formativa” (Gómez, 2021)<sup>3</sup> las estrategias pedagógicas son un asunto relevante para Jornada Única, pues si las propuestas no son suficientemente motivantes y se estructuran a partir de dinámicas académicas planas o poco desafiantes para los estudiantes, terminará siendo una jornada prolongada aburrida para ellos. Si por el contrario se centran en ser tan solo un espacio lúdico recreativo, no agregará valor al aprendizaje.

Por lo cual, identificar tanto los intereses de los estudiantes, las prioridades institucionales en el marco de una proyección formativa para el S. XXI y las capacidades institucionales para desarrollar espacios motivantes, será un gran camino. La definición de una estrategia pedagógica es un camino, lo que sigue es el nivel de inserción y transformación en la dinámica institucional.

- El poder del docente en la definición y alcance del aprendizaje:

---

<sup>3</sup> Elaborado en el marco del Convenio No. No. CO1.PCCNTR.2476031 / 2021 firmado entre la Fundación United Way y Ministerio de Educación Nacional y que ha sido socializado a las instituciones educativas con Jornada Única en el país. Reposa información sobre los procesos transversales y las estrategias pedagógicas, particularmente los Centros de Interés.



Como lo señala la UNESCO (2021) los docentes marcan diferencias significativas en los aprendizajes de sus estudiantes cuando intencionan, planean y hacen seguimiento a su trabajo en el aula. Si a este principio se le adiciona la oportunidad de ampliar la mirada pedagógica sin dudas el proceso de enseñanza aprendizaje favorecerá que estudiantes y docentes aprendan y gocen en la escuela.

A continuación, una corta historia para motivar nuevas reflexiones:

### CORCHO PEDAGÓGICO

Un Supervisor visitó una escuela primaria.  
En su recorrida observó algo que le llamó la atención: una maestra estaba atrincherada atrás de su escritorio, los alumnos hacían un gran desorden; el cuadro era caótico.  
Decidió presentarse: "Permiso, soy el Supervisor... ¿Algún problema?"  
"Estoy abrumada señor, no sé qué hacer con estos chicos...  
No tengo láminas, no tengo libros, el ministerio no me manda material didáctico, no tengo recursos electrónicos, no tengo nada nuevo que mostrarles ni qué decirles..."  
El inspector, que era un "Docente de Alma", vio un corcho en el desordenado escritorio, lo tomó y con aplomo se dirigió a los chicos:  
¿Qué es esto? "Un corcho señor".... gritaron los alumnos sorprendidos.  
"Bien, ¿De dónde sale el corcho?"  
"De la botella señor. Lo coloca una máquina...", "del alcornoque... de un árbol"... "de la madera...", respondían animosos los niños.  
"¿Y qué se puede hacer con madera?" continuaba entusiasta el docente.  
"¡Sillas...", "una mesa...", "un barco!". Bien, tenemos un barco.  
¿Quién lo dibuja? ¿Quién hace un mapa en el pizarrón y coloca el puerto más cercano para nuestro barquito?  
Escriban a que región pertenece.  
¿Y cuál es el otro puerto más cercano?  
¿A qué país corresponde? ¿Qué poeta conocen que allí nació? ¿Qué produce esta región?  
¿Alguien recuerda una canción de este lugar? Y comenzó una tarea de geografía, de historia, de música, economía, literatura, religión, etc.  
La maestra quedó impresionada. Al terminar la clase le dijo conmovida:  
"Señor, nunca olvidaré lo que me enseñó hoy. Muchas Gracias."  
Pasó el tiempo. El inspector volvió a la escuela y buscó a la maestra. Estaba acurrucada atrás de su escritorio, los alumnos otra vez en total desorden.  
"Señorita... ¿Qué pasó? ¿No se acuerda de mí? Sí señor ¡Cómo olvidarme!  
Que suerte que regresó. No encuentro el corcho. ¿Dónde lo dejó?"

Extraído de: "*Cuentos para regalar a personas inteligentes*". Enrique Mariscal. Gaia Ediciones

### Recogiendo

Teniendo en cuenta 1. Los intereses de tus estudiantes 2. Los desafíos de enseñar en el S. XXI y  
3. Las capacidades institucionales de tu colegio,  
¿En cuáles aspectos consideras se podría enriquecer la propuesta pedagógica en tu institución  
educativa en el marco de Jornada Única?.

#### 5.4. Bibliografía

Díaz, Frida y Hernández, Gerardo. (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México: Mc Graw Hill.

Gómez, 2021. Set de recursos educativos para docentes de preescolar y básica primaria como apoyo para el regreso a la presencialidad en el marco de la Jornada Única, el fortalecimiento de aprendizajes y la evaluación formativa. Ministerio de Educación Nacional y Fundación United Way.

Ministerio de Educación Nacional (2020). Desarrollo socioemocional, documento interno. Equipo de programa transversales y competencias ciudadanas.

Unesco. (2021). Los aprendizajes fundamentales en América Latina y el Caribe, Evaluación de logros de los estudiantes: Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019). EN: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380257>