

La gestión como camino para fortalecer la implementación de Jornada Única desde las instituciones educativas¹

**Capítulo 4
Comprensiones sobre la gestión de lo comunitario en JU**

Tabla de contenido

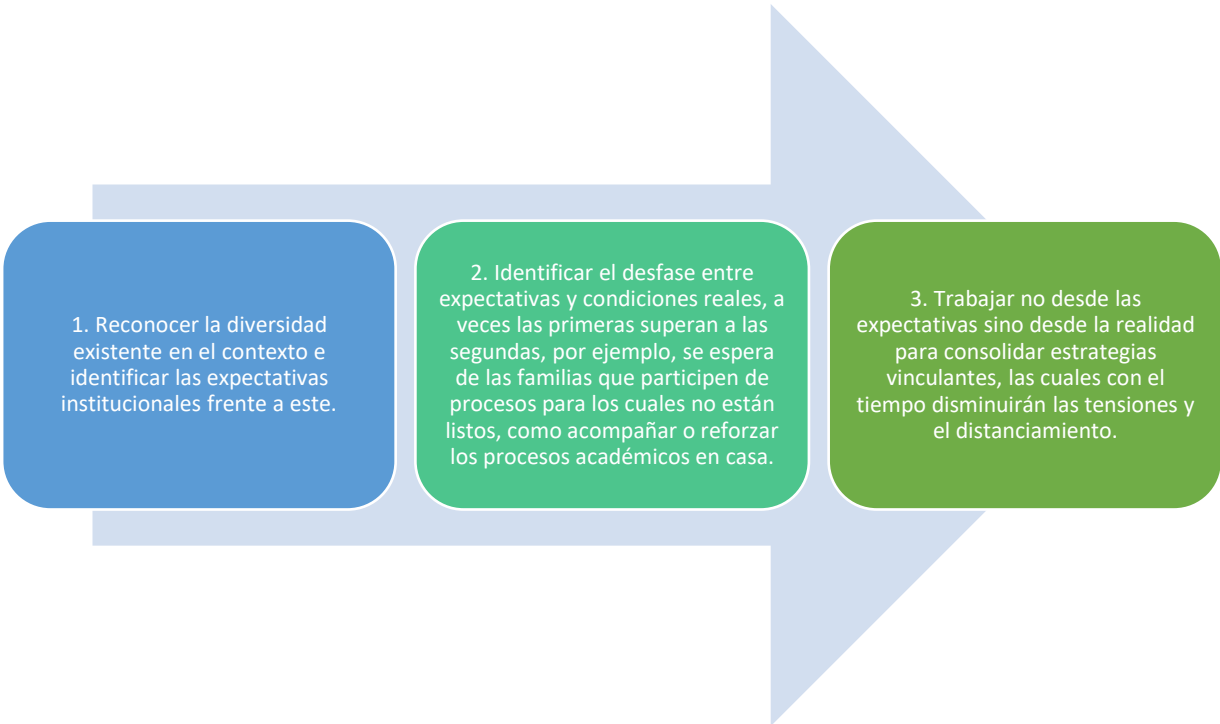
4.1. Conocer y trabajar desde la realidad de las comunidades, no desde las expectativas:	1
4.1.1. Sobre los actores del contexto y su relacionamiento:	3
4.1.2. Sobre la Cultura	7
4.1.3. Familias y escuela: una alianza en proceso	10
4.2. Proyectar la gestión.....	12
4.3. Bibliografía	14

La gestión sobre los aspectos de comunidad en los procesos de JU cobran una fuerza especial se identifican al menos tres dimensiones: la experiencia propia de configurarse como comunidad educativa que implica además procesos de convivencia, la relación con las familias y los vínculos con actores del territorio incluidos privados, públicos y organizaciones de las comunidades. Más allá de estas dimensiones, las instituciones educativas tienen algunos desafíos para hacer de este componente una oportunidad:

4.1. Conocer y trabajar desde la realidad de las comunidades, no desde las expectativas:

Esto significa:

¹ Autora: Istar Jimena Gómez Pereira



Fuente: Elaboración propia.

Las preguntas sugeridas para detenerse a reflexionar desde tu experiencia y como equipo institucional son:

1. ¿Cómo hacer un buen reconocimiento del contexto?

Hand-drawn blue lines for writing.

2. ¿Cuáles son esos elementos poderosos sobre el contexto que vale la pena identificar, comprender y tener como material para las decisiones institucionales?

Hand-drawn green lines for writing.

Hand-drawn green lines for writing.

3. ¿Cuáles herramientas pueden servir para identificar dicha información de manera estratégica y pertinente?

Hand-drawn green lines for writing.

Hand-drawn green lines for writing.

Sin dudas, un buen reconocimiento del contexto lo será en la medida en que permita comprenderlo mejor, identificar organizadamente sus características, sus recursos, sus dificultades, quiénes son sus integrantes, así como entender el valor que la institución tiene para el entorno y el entorno para ésta. Seguramente implicará que como equipo institucional se reformulen preguntas, se identifiquen los imaginarios y las creencias que orientan el relacionamiento:

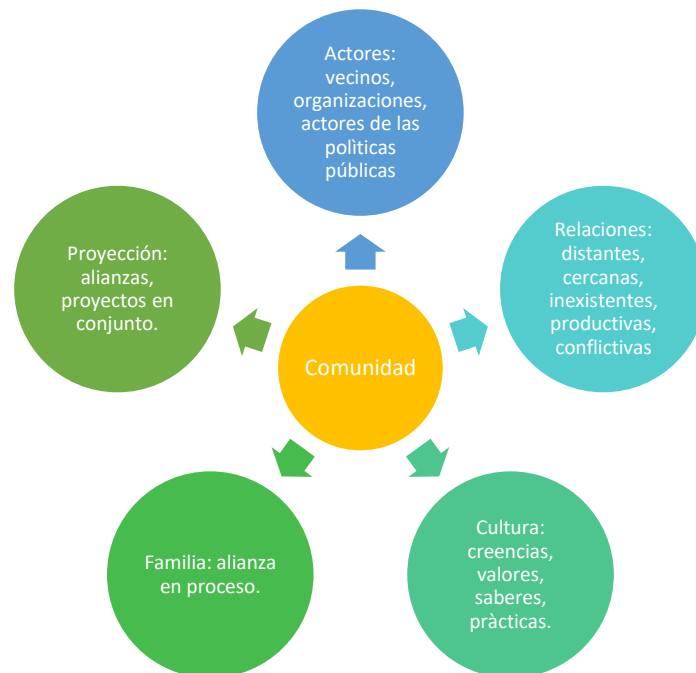
¿Cuál es el valor que tiene el relacionamiento con la comunidad para la institución?

¿Quiénes son esos actores y cuáles sus características?

¿Cómo podrían sumar al logro del propósito institucional?

¿Existen algunos aprendizajes derivados del tiempo académico en casa por Covid-19 que les permita reconocer mejor la comunidad y su territorio?

Cuando se hace referencia a la comunidad de una institución se identifican al menos los siguientes factores:



4.1.1. Sobre los actores del contexto y su relacionamiento:

Se trata de actores visibles y cercanos físicamente y geográficamente a cada una de las sedes de la institución educativa, como los vecinos; también están aquellos que por misionalidad trabajan

en torno al beneficio de niñas y niños o de la educación, tales como sector salud, cultura, deportes, ICBF, entre otras; caben aquí también organizaciones o fundaciones con interés y foco en el territorio, como fundaciones de empresas que trabajan en responsabilidad social, organizaciones comunitarias o sociales. Todos estos actores disponen de recursos (en su comprensión ampliada) que podrían sumar a los propósitos contenidos en el PEI.

Los actores sostienen diferentes formas de relacionamiento que pueden ir desde el conflicto hasta la construcción conjunta de procesos. Son formas de relación que obedecen a las características e historia de cada territorio, algunas escuelas, por ejemplo, tienen un origen comunitario, otras atienden estudiantes que no viven en la comunidad, otras son receptoras de estudiantes cuyas familias provienen de municipios o países diferentes. Y desde allí se tejen vínculos diferenciales los cuales funcionan como detonantes de procesos constructivos o conflictivos.

Un momento de reflexión:

¿Podrías imaginar lo poderoso que resulta para una institución educativa si sus vecinos se convierten en aliados del colegio como zonas seguras para los estudiantes? ¿O si se convierten en voluntarios para jornadas de cuidado y reparación, arreglo conjunto de jardines? ¿Crees que sumaría valor si el hospital de la región lleva sus campañas de cuidado y salud a la institución, o si los institutos de deporte y cultura reconocen en la institución educativa y sus procesos un nicho en el cual puede potenciar su impacto apoyando a la niñez y la juventud?

Dependiendo de la naturaleza de los actores, éstos pueden sumar al propósito de JU desde diferentes lugares, la mirada estratégica del equipo directivo y los docentes podrán identificar las oportunidades con las cuales se maximicen dichos aportes en pro de la gestión de JU. Algunos ejemplos:

Ejemplos de actores según sector	Tipo de aportes	¿Cómo es en tu contexto?
Sector salud: hospitales, centros de salud, secretaría de salud.	Procesos relacionados con potenciar la salud mental, física y emocional de los niños y niñas; la oportunidad de hacer de la escuela un entorno para una vida saludable.	



	Procesos de focalización para garantizar la atención integral, así como involucramiento de las familias.	
Sector cultura: secretaría de cultura, casas de la cultura, organizaciones culturales.	Para aquellas IE que tienen su foco en ofrecer experiencias artísticas y culturales de diferente índole a sus estudiantes. Entre las posibles acciones están: uso de infraestructuras y materiales, potenciar el recurso humano cualificado a través de modelos de trabajo conjunto; aprendizaje sobre sus modelos de gestión, entre otros.	
Sector deportivo: secretaría de deportes, coliseo, centros deportivos.	Para aquellas IE que tienen su foco en ofrecer experiencias deportivas de diferente índole a sus estudiantes. Entre las posibles acciones están: uso de infraestructuras y materiales, potenciar el recurso humano cualificado a través de modelos de trabajo conjunto; aprendizaje sobre sus modelos de gestión, entre otros.	
Sector educación y niñez: secretaría de educación, ICBF, universidades, colegios privados, colegios oficiales entre otros	Como IE tendrán ya claro la ruta de trabajo con la ETC, así las cosas, los ejemplos estarán en torno a las demás organizaciones sugeridas: enriquecimiento de la propuesta pedagógica, acuerdos para procesos formativos, intercambio de aprendizajes, consolidación de rede, etc.	
Sector productivo: empresarios de la comunidad, de la región, empresas privadas etc.	Mejora de infraestructura física, aportes para dotación, voluntariado, etc.	
Organizaciones interesadas en cooperar con foco en el territorio: cajas de compensación, ONG, fundaciones empresariales, entre otras.	A partir del reconocimiento del proyecto institucional avanzar en que prioricen su apoyo a la IE, y aporten a la materialización de las diferentes acciones que de esto se deriva.	
<i>¿Cuáles otros encuentras en tu contexto?</i>		

Quizás lo más importante de todo esto no radica en la actividad misma, radica en que dicha actividad es camino para avanzar hacia la consolidación de un tejido protector que promueva el desarrollo de capacidades y garantice condiciones en pro del bienestar de niñas, niños y jóvenes escolarizados. Sin duda, un trabajo sinérgico y organizado alrededor de los niños en cada comunidad teniendo como centro a la escuela, potenciará los logros y resultados de cada actor institucional,

aportará a mejores relaciones de convivencia en la comunidad y potenciará la labor educativa. ¿En el marco de la JU?



Recogiendo:

¿Qué tal un ejercicio corto?

Identifica los principales actores propios del contexto o la comunidad y analiza en virtud de ellos las características de la relación que hoy sostienen y las que les gustaría como institución educativa sostener:

Categoría de actores	Aspecto en el que aporta o podría aportar para implementar JU				Características de la relación actual	Características de la relación deseada
	Directivo	Académico	Comunitario	JU en general		
Vecinos						
Organizaciones comunitarias						
Organización sociales (iglesias, emisoras comunitarias, empresas, etc.)						
Secretaría de Educación						
Entidades de sectores como salud, deporte,						



cultura, entre otros.						
-----------------------	--	--	--	--	--	--

4.1.2 Sobre la Cultura

Esta es una categoría que invita a pensar y reconocer los intangibles que atraviesa una comunidad, se trata de las creencias, los valores, los saberes y las prácticas que subyacen a su configuración y cotidianidad.

Lee las siguientes preguntas y elige la respuesta que más se parece a tu creencia:

Crees que habría algún valor diferencial en tu trabajo como directivo o como docente si...	Sí	No	No estoy seguro	No me lo había preguntado
Las familias motivan a sus hijos a leer en casa				
La propuesta pedagógica incorpora el reconocimiento de la historia del contexto de cada familia o quizás aspectos propios de cada cultura como desencadenantes de procesos de escritura (ejemplo platos típicos de la región, narraciones orales, reconocimiento del patrimonio, etc.)				
Se enseña ciencias naturales desde los procesos asociados a los cultivos propios en una región o la fauna existente. O ciencias sociales desde su economía o las principales posibilidades y dificultades de la comunidad.				

Conversa de estas preguntas con tus colegas y revisen conjuntamente las respuestas:

¿Qué encuentran como elementos reflexivos en común y diferentes?

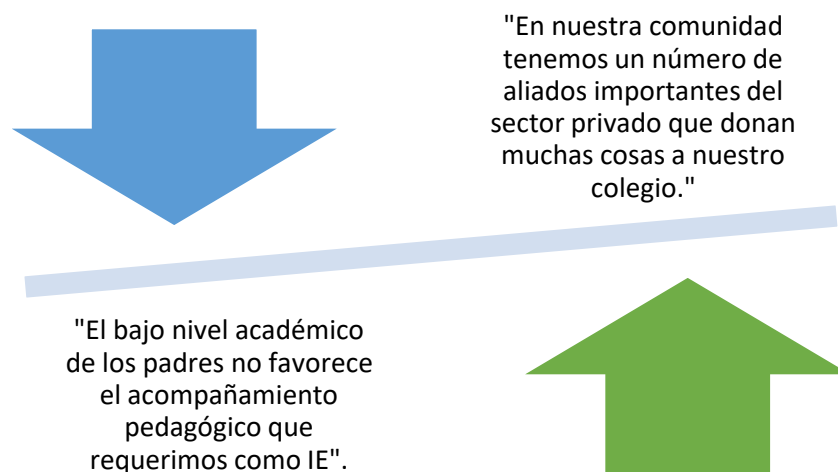
¿Cómo estas reflexiones influyen o no en las propuestas pedagógicas que se construyen desde el aula?

¿Cómo fortalecer la JU desde el reconocimiento del contexto y las reflexiones construidas?

Estas preguntas y otras que con relación a su sentido podrían formularse, ponen en el centro del análisis cuatro asuntos:



- Las creencias de las familias: ¿las familias identifican la importancia de su aporte al proceso de sus hijos? ¿Tienen expectativas sobre la experiencia escolar de sus hijos? ¿Se sienten útiles y con capacidades para participar en este proceso?
- Las creencias de la escuela, en particular de los docentes y de los directivos: ¿realmente como equipo de trabajo conciben la importancia del involucramiento del contexto como oportunidad de aprendizaje? O ¿de los padres desde una perspectiva que suma y no como problema que implica más tarea?
- Los intereses de los estudiantes: ¿Se motivan los estudiantes y se comprometen con procesos que parten desde su contexto, experiencia e intereses?, ¿Hay diferencias cuando se parte de material significativo para ellos o cuando se trata de conocimiento generalizado?
- La capacidad de gestión institucional: seguramente podrás ir identificando cómo cada uno de estos aspectos (creencias de las familias y de los docentes, los intereses de los estudiantes) juegan un papel fundamental en la toma de decisiones y en las relaciones que se construyen. Una gestión institucional diferencial partiría de reconocerlas, aceptarlas y hacerlas parte del camino a emprender, tanto si en principio se conciben como negativas o como obstáculos o si se conciben como capacidades y fortaleza. Por ejemplo,



En principio ninguna de estas dos situaciones representa un problema o una mejor condición, esto dependerá del lugar y el trámite que se le dé en el marco de la gestión institucional:



- Que los padres tengan un bajo nivel académico puede ser la oportunidad para mejorar la propuesta pedagógica de la IE, enfocando mejor la participación de los acudientes en los procesos académicos, fortaleciendo su participación como apoyo emocional y avanzando hacia un vínculo de aprendizaje en casa mediado por actividades cercanas a los saberes de los padres y en los que los hijos motivarán nuevos aprendizajes. Así las cosas, no se esperaría que padres que no tienen el hábito de la lectura ni textos en casa para motivarlo, sean responsables de chequear la lectura de sus hijos en el hogar, se trataría de que la lectura en familia de textos compartidos desde la escuela sea una oportunidad para generar diálogos y reflexiones y resignifiquen la lectura no como tarea sino como actividad familiar.

- Que en el contexto existan aliados privados que donan es una ventaja, pero si no está estructurado con sentido en el marco del PEI, las donaciones pueden ser simplemente aportes que con el paso del tiempo no agregan un valor significativo en transformaciones sostenibles.

Recogiendo:

En este marco de ideas, no estaría de más hacer una revisión a las creencias y actitudes sobre la Jornada Única en tu institución. A continuación, se sugieren algunos ejemplos de visiones sobre las cuales puedas avanzar en su revisión:

JU y el talento humano.

- JU es más trabajo para los docentes, que no se ve reflejado en mejores aprendizajes en los estudiantes.
- JU requiere de una organización del talento humano y esta organización tiene impacto directo en los aprendizajes de los estudiantes.

JU y la organización académica.

- Jornada Única es la definición sobre cómo se ejecuta la hora adicional diaria, en este sentido, le corresponde definir la estrategia a los profesores encargados de JU.
- Jornada Única es una propuesta de ampliación de tiempo escolar que requiere una revisión curricular con participación de los docentes y representa una oportunidad de aprendizaje institucional.

JU y las condiciones.

- Hasta que no se cuente con una infraestructura nueva o mejorada con restaurante escolar adecuado no se puede avanzar en JU
- Las IE pueden avanzar en la implementación de JU haciendo una maximización y buen uso de su estructura existente y apoyadas en las múltiples modalidades que el PAE ofrece.



¿Con cuál de las dos visiones para cada recuadro te identificas más?
 ¿Cómo crees que estas visiones influyen en la implementación de JU en tu institución?
 ¿Son posibilidad o son obstáculo?
 Sin son posibilidad, ¿Cómo potenciarlas?, si son obstáculo, ¿Cómo transformarlos?

Algunas creencias y saberes pueden transformarse en pretextos enriquecedores en la escuela si se conocen previamente y se ponen al servicio de la proyección institucional. De lo contrario seguirán siendo obstáculos que con el tiempo complejizarán aún más el gran desafío de enseñar.

4.1.3. Familias y escuela: una alianza en proceso

Avanzar hacia alianzas sanas y viables, requiere tener claro los propósitos que los vincula y el rol de cada uno de los actores en un marco de posibilidades reales. Este es un vínculo que en los últimos años ha estado influenciado por tensiones y exigencias mutuas. Usualmente los colegios tienen la sensación de que los acudientes podrían ser más activos en su rol formador, y las familias esperan que las instituciones educativas asuman una mayor responsabilidad en la formación y la garantía de aspectos complementarios para sus hijos como alimentación, transporte, apoyo emocional y psicológica, entre otros. La alianza familia escuela, se encuentra atrapada en algunas instituciones educativas en esta realidad.

El trabajo académico en casa por Covid-19 evidenció la importancia de un trabajo coordinado entre familias y escuelas con foco en los aprendizajes y el desarrollo de niñas y niños, evidenció además las fortalezas y debilidades de cada parte de la alianza. Realmente, mostró un camino de oportunidad para la escuela.

Recogiendo:

Lista a continuación cada una de las cosas que aprendiste o aprendieron como IE sobre las familias de sus estudiantes y la relación con la escuela durante tiempos de trabajo académico en casa:

- ✓
- ✓
- ✓
- ✓

Una vez cuentes con este listado, revísalo y clasifica cada uno de los aspectos en:



<u>Fortalezas</u> de las familias y el colegio que suman a alianza familia-colegio	<u>Dificultades</u> de las familias y el colegio que afectan u obstaculizan la alianza familia – colegio

Conversa de estas respuestas con tus colegas, tengan presente, además, la siguiente pregunta:
¿Cómo podrían incorporarse estos aprendizajes para potenciar el desarrollo de la JU en tu institución?

El MEN ha desarrollado lineamientos sobre la Alianza Familia y Escuela que puso en circulación y al servicio de las comunidades educativas, a continuación, se comparten como insumo para su consulta y trabajo en pro de JU:

Orientaciones técnicas

- Las orientaciones parte de considerar la alianza como una estrategia para impulsar el desarrollo integral y el aprendizaje de las niñas, niños y adolescentes, que contribuye a acompañar sus trayectorias educativas, y vincula a los garantes de sus derechos desde la construcción de relaciones colaborativas y solidarias, basadas en el reconocimiento, el respeto y la confianza.
- <https://colombiaaprende.edu.co/recurso-coleccion/orientaciones-tecnicas>

Familias que acompañan

- Aquí podrás encontrar la colección de fascículos diseñados para fortalecer las capacidades de las familias en cuidado, crianza y protección.
- <https://colombiaaprende.edu.co/recurso-coleccion/familias-que-acompanan>

Familias buena onda

- estrategia comunicativa para movilizar y apoyar el fortalecimiento de las capacidades de las familias y resaltar su importancia en el desarrollo integral y las trayectorias educativas de todos los niños, niñas y adolescentes del país.
- <https://colombiaaprende.edu.co/recurso-coleccion/familias-buena-onda>

4.2. Proyectar la gestión

Hasta este punto se han transmitido diferentes elementos centrales sobre la gestión de los procesos comunitarios, a continuación, un resumen de ellos:

- ✓ El foco entorno a potenciar el desarrollo integral de niñas y niños y aprendizajes para la vida, así como la importancia de generar sinergias que promuevan entornos protectores y para el desarrollo de capacidades.
- ✓ Estas sinergias si bien en principio no son fáciles de establecer y posiblemente en algunos casos no sean exitosas, cuando avanzan positivamente generan ganancias y resultados para todos los implicados.
- ✓ La escuela es un nicho poderoso para movilizar sinergias en el territorio.
- ✓ Reconocer el contexto, sus actores, los recursos, la cultura, las creencias que desde la escuela se han construido en torno a constituirse en un escenario de puertas abiertas y convocante es fundamental para avanzar hacia una gestión escolar estratégica.

La pregunta que sigue es entonces, ¿cuál sería un camino que permita conocer el contexto y proyectar desde allí el sentido y el quehacer de la escuela?

Además de las herramientas compartidas en el apartado “Recogiendo las voces de los participantes” otra que se considera valiosa adicionar es la Cartografía social. Esta es una herramienta de construcción colectiva en la que diferentes participantes (madres, padres, estudiantes, docentes, directivos o administrativos escolares, vecinos, integrantes de diferentes organizaciones) pueden compartir sus visiones sobre los procesos, las relaciones, vínculos, problemáticas, fortalezas, etc., presentes en el territorio al que pertenecen. Esto porque la herramienta se sustenta en que todos los actores tienen saberes por compartir, que se reconstruye a partir de la experiencia y la significación.

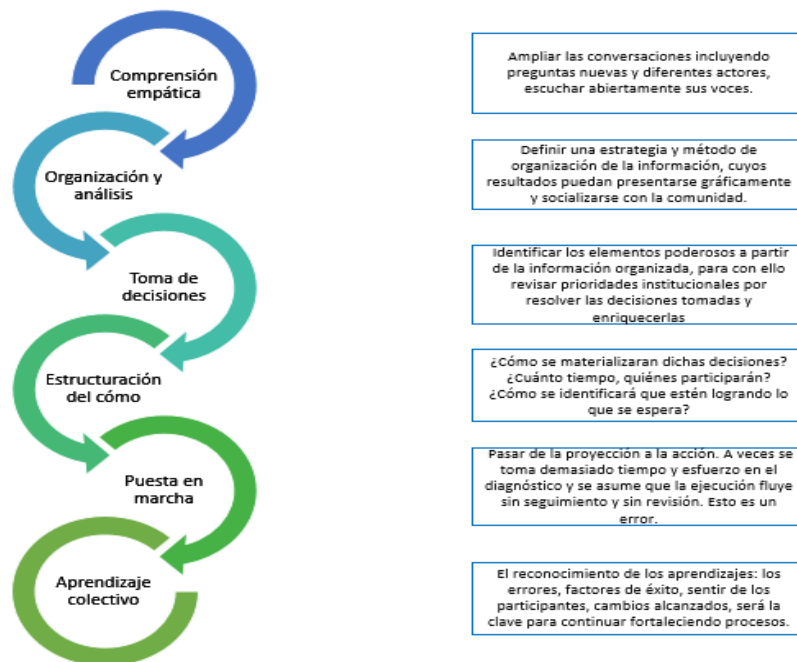
El foco de la herramienta es el territorio, a partir del cual se construye un mapa en el que se identifican y reconocen los vínculos, las relaciones de poder, el papel y las oportunidades del colegio, potenciales aliados, obstáculos para formar a los niños y jóvenes estudiantes. Para el desarrollo de este ejercicio es importante tener claro la información que se desea obtener, el objetivo de la actividad, las preguntas orientadoras, las características a identificar y de manera muy relevante, las convenciones para indicar cada una.

En los siguientes enlaces puedes profundizar sobre la herramienta:



Referencia	Enlace
Barragán, D. y Amador, J.C. (2014). La cartografía social-pedagógica: Una oportunidad para producir conocimiento y re-pensar la educación. Itinerario Educativo, (64), 127-141	Los autores presentan elementos que favorecen la comprensión de la cartografía social-pedagógica como estrategia investigativa para involucrar diferentes actores. Comparten aproximaciones teóricas, pasos para su implementación, limitaciones y posibilidades. En: http://revistas.usbbog.edu.co/index.php/Itinerario/article/view/1422/1215
López Arrillaga, C. E. (2018). La Cartografía Social como Herramienta Educativa. Revista Scientific, 3(10), 232–247. https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2018.3.10.12.232-247	Aborda la cartografía social como herramienta metodológica que acerca a la escuela a su ámbito comunitario. Plantea ventajas y desventajas de su aplicación en general y en el quehacer educativo en particular. En: https://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/273/391

Para finalizar, a continuación, se enuncian algunos elementos que se consideran como mínimos relevantes en el marco de la proyección de una gestión escolar estratégica en lo que a comunidad se refiere:



Fuente: Construcción propia.

Recogiendo:



Teniendo en cuenta el proceso de consolidación de JU desde los aportes que puede hacer el componente comunitario y la realidad actual de tu institución educativa:

- ¿Cuáles factores necesitarían ser fortalecidos?
- ¿Cuáles procesos o acciones identificas como buenas prácticas de la institución?
- ¿Qué podría hacer la institución educativa para potenciar la participación de aliados que aporten al desarrollo de los diferentes factores propios de JU?

Puedes usar estas preguntas como oportunidad de diálogo con tus colegas y plasmar en un documento, gráfico, cartelera y en el Plan de mejoramiento institucional el resultado de estas reflexiones.

4.3. Bibliografía

Barragán, D. y Amador, J.C. (2014). La cartografía social-pedagógica: Una oportunidad para producir conocimiento y re-pensar la educación. *Itinerario Educativo*, (64), 127-141. En: <http://revistas.usbbog.edu.co/index.php/Itinerario/article/view/1422/1215>

López Arrillaga, C. E. (2018). La Cartografía Social como Herramienta Educativa. *Revista Scientific*, 3(10), 232–247. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2018.3.10.12.232-247>