

### 3. Los procesos evaluativos en el marco de la Jornada Única y en tiempos de retorno a la presencialidad

#### Contenido

3. La evaluación elemento estructurante de la gestión curricular para la Jornada Única y en tiempos de retorno a la presencialidad	1
3.1. Propósitos formativos	2
3.2. La relevancia del seguimiento y la evaluación en el marco de la Jornada Única	2
3.3. Sobre el seguimiento al desarrollo de niñas y niños preescolares	7
3.4. Con relación a los procesos de evaluación en la primaria	8
3.5. Sobre la evaluación diagnóstica	10
3.6. Sobre la evaluación formativa	15
3.7. Sobre la autoevaluación	18
3.8. Si quieres profundizar	22
3.9. Invitación de cierre:	23
3.10. Bibliografía	24

#### 3.1. Propósitos formativos



Este apartado tiene los siguientes propósitos formativos:

- Fortalecer la comprensión sobre el proceso de evaluación como oportunidad para poner en el centro a las niñas y niños, y favorecer su involucramiento y participación en el contexto del retorno a la presencialidad.



- Identificar y apropiar los principales elementos de los procesos de seguimiento al desarrollo de las niñas y niños en el marco de la educación inicial.
- Reflexionar en torno a diversos instrumentos con los cuales potenciar la evaluación formativa y formadora de los estudiantes
- Motivar una mejor comprensión y compromiso de los estudiantes con sus aprendizajes en el marco del retorno a clases presenciales.
- Identificar la autoevaluación como herramienta para el fortalecimiento de la autorregulación, la autonomía y el compromiso de los estudiantes con su propio proceso de aprendizaje.

Al finalizar esta lectura y al avanzar en las reflexiones planteadas podrás entonces contar con insumos para enriquecer tus prácticas evaluativas desde una visión formadora que va más allá de la identificación de resultados y de una calificación. La implementación de esta visión en el proceso de enseñanza favorecerá que la evaluación no sea un factor de desmotivación con el aprendizaje o de causal para abandonar la escuela, sino antes bien, sea una oportunidad para revisar y enriquecer tus prácticas pedagógicas y aportar a la identificación de fortalezas y dificultades o vacíos, y hacer de estos una oportunidad.

### 3.2. La relevancia del seguimiento y la evaluación en el marco de la Jornada Única

Nos encontramos aquí y ahora en un nuevo apartado de gran interés y relevancia para la Jornada Única en estos tiempos de retorno a la presencialidad. El Ministerio de Educación Nacional en general y Jornada Única en particular plantean dos elementos claves en tiempos actuales:

- Fortalecer el seguimiento al desarrollo de niñas y niños y la evaluación formativa como dos ejes bandera en el Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes SIEE.
- Hacer uso y apropiar herramientas que en el marco de Evaluar para Avanzar se han desarrollado en conjunto con el ICES como una herramienta de trabajo clave.

Será sobre el primer elemento que profundicemos en este capítulo. Sobre el segundo te invitaré a que, si aún no lo has hecho lo consultes, y compartas con tus colegas la información que sea pertinente para el contexto de tu institución educativa. Pues, la estrategia “Evaluar para avanzar de 3o a 11o” (...) incluye elementos de valoración en Matemáticas, Lenguaje (lectura), Ciencias Naturales y Educación Ambiental; Competencias Ciudadanas e Inglés; guías de orientación por cada grado e instrumento y guías de interpretación de uso de resultados [www.ices.gov.co/evaluarparaavanzar](http://www.ices.gov.co/evaluarparaavanzar).” Y motiva a la realización de procesos en las modalidades online y offline. (MEN, 2021, p. 64).

Antes de continuar con este diálogo sobre la evaluación, me gustaría invitarte a pensar sobre lo siguiente:

*¿Cuáles criterios y metodologías orientaban el proceso de evaluación de aprendizajes de tus estudiantes antes de la pandemia?*

*Con el retorno a clases presenciales ¿has introducido cambios en este proceso de evaluar?*

Posiblemente tu experiencia sea similar a la de otros docentes del país, quienes en trabajo conjunto con sus colegas han tenido que revisar, analizar y robustecer los procesos de evaluación y hoy están tomando decisiones sobre cómo implementar dichos ajustes en el SIEE.

Jornada Única siguiendo además el lineamiento del Ministerio de Educación Nacional, incentiva que, como parte del fortalecimiento de la gestión pedagógica, y más aún, en tiempos de retorno a la presencialidad, se preste importante atención a los procesos evaluativos, motivando la evaluación formativa en la primaria y al seguimiento al desarrollo de niñas y niños en el caso del nivel preescolar.

Partiremos de abordar la pregunta

*¿Cuáles son las razones por las cuales el Ministerio motiva una evaluación formativa en la básica primaria, secundaria y media y el seguimiento al desarrollo de aprendizajes en el preescolar?*

Podríamos partir reflexionando, que se trata de motivar la apertura y apropiación de una forma de evaluación y seguimiento que ha sido tradicionalmente desplazada por la evaluación sumativa.

Culturalmente hemos tendido a considerar la función social de la evaluación sobre la pedagógica, esto significa, que nos hemos ocupado largamente de una evaluación que permite tomar decisiones sobre la promoción, más que sobre la comprensión del proceso de enseñanza aprendizaje para realizar los ajustes y mejores a los procesos. Incluso, pareciera que ambos tipos de evaluación fuesen excluyentes y el segundo tiene superioridad sobre el primero.

Díaz-Barriga y Hernández (2010) comparten un cuadro resumen tomado de Marchesi y Martin (1998, p. 413) denominado Las funciones social y pedagógica de la evaluación:

Funciones	Finalidades	Qué información recoge	En qué momentos	Qué consecuencias se derivan



<b>P e d a g ó g i c a</b>	Mejorar y orientar los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con los objetivos marcados,	Evolución del proceso de aprendizaje.  Funcionamiento del alumno ante la tarea de:  - Detección de dificultades o bloqueos. - Refuerzo de los logros.	Regulación continua durante todo el periodo en que se extiende el proceso de enseñanza y aprendizaje:  - Al inicio (inicial). - Durante todo el proceso (formativa) - Al final (sumativa)	Adaptación de las actividades de enseñanza y aprendizaje:  - Proporcionar ayudas en el momento en que se detectan problemas. - Plantear actividades de refuerzo o ampliación, según el grado de consecución de los objetivos. - Reorientar la planificación de las secuencias de aprendizaje.
<b>A c r e d i t a t i v a</b>	Dar cuenta del logro de los objetivos propuestos.	Resultados globales de los alumnos, en relación con un conjunto de objetivos, al final de determinado periodo de formación.	Al final del ciclo y de cada curso (sumativa-acreditativa)	Acreditación de los resultados obtenidos:  - Calificación. - Promoción (o no). - Consejo orientador (al final de la etapa).

Tomado de: Díaz y Hernandez (2010). Estrategias docentes y un aprendizaje significativo. México: McGRAW-HILL. Tercera edición. P. 310.

Observando con detenimiento los planteamientos relacionados con cada una de las funciones de la evaluación en el cuadro síntesis, podemos sumar otros argumentos a la importancia de ampliar la visión sobre los procesos evaluativos que materializan su función pedagógica.

La evaluación cuando se reduce a su perspectiva acreditativa suele tener complejas consecuencias emocionales y cognitivas para los estudiantes. Afectando su motivación con el aprendizaje, su autoestima cuando no se sienten al nivel de la competencia, presentando niveles de ansiedad en procesos que ellos perciban complejos o incluso, reforzando actitudes discriminatorias y excluyentes entre los mejores y los peores, los inteligentes y no, etc.

Usualmente, las evaluaciones fundamentadas en su función acreditativa suelen reforzar alcances cognitivos opuestos a lo que se espera con el desarrollo de habilidades, capacidades o

competencias, del pensamiento crítico, creativo, resolutivo, al desarrollo de habilidades socioemocionales o científicas, etc. Suelen reforzar creencias como que el aprendizaje se reduce al pasar un examen y habilidades memorísticas, restando valor a los aprendizajes significativos para la vida.

Disculpa que hable de este tema en mayoría, seguramente en tu práctica cotidiana y en conjunto con tus colegas de estos asuntos habrán reflexionado en los últimos meses de sobra y están avanzando en procesos con efectos constructivos y posibilitadores para sus estudiantes.

Hablar de la generalidad, respetando y reconociendo tu proceso, es importante en este caso, para compartir la siguiente alerta:

Los procesos de evaluación centrados solamente en el resultado final ya tenían consecuencias negativas previo a la pandemia. En dicho contexto, marcado por el encuentro en la presencialidad, ésta se alimentaba de la observación y el reconocimiento del proceso de cada estudiante y de sus comprensiones alcanzadas en el vínculo directo. Durante el trabajo académico en casa la conexión y la observación directa sobre el proceso de cada estudiante se perdió, llevamos a básicos el currículo y probablemente ni las guías ni nuestras explicaciones lograron ser suficientes para movilizar lo que esperamos. Posiblemente muchos estudiantes perdieron el ritmo a ciertos procesos, incluso a su permanencia en la escuela y en sus aulas por largo tiempo, algunas familias de los sectores económicos con mayor desventaja se reconectaron con la prioridad de tener a sus hijos en casa como apoyo y la escuela no es ya la prioridad.

Estos aspectos complejos visibles con la pandemia evidencian que, si bien previo a ésta, la evaluación entendida como mera calificación ya era un factor de riesgo para la permanencia en la escuela, su poder puede aumentar exponencialmente a propósito de las clases remotas y la alternancia, poniendo en riesgo no solo la finalización de un ciclo escolar, sino el desarrollo de aprendizajes significativos y pertinentes para la vida.

De otra parte, estamos viendo que muchos de nuestros estudiantes no concretaron los aprendizajes esperados, si nuestra apuesta es mirar solo el resultado y asignar una calificación, nos estaremos perdiendo de la valiosa oportunidad de identificar cuáles son las fortalezas, los principales logros, las debilidades y dificultades de nuestros estudiantes; sin ese reconocimiento no podremos acompañarlas para transformarlas, sin brindar oportunidades para su transformación estaremos destinados a que en cada grado los estudiantes arrastren sus vacíos, disminuyendo la posibilidad de que alcancen su mejor potencial de aprendizaje, afectando su autoestima al considerar que “no son buenos para el estudio”. La evaluación en este contexto es un instrumento valioso para hacer detecciones oportunas y tender soluciones.

La última razón que compartiré contigo, reconociendo que existen muchas más, tiene que ver justamente con la esencia de la Jornada Única y el llamado que la flexibilización y armonización curricular por pandemia nos ha dejado como reflexión en cuanto a promover el trabajo articulado entre áreas o disciplinas a través de proyectos transversales, el acercamiento a problemas o

procesos investigativos o centros de interés, entre otras estrategias pedagógicas que teniendo por norte no la enseñanza de temáticas sino el desarrollo de habilidades, capacidades o competencias que el S. XXI demanda en nuestros estudiantes, requieren de un sistema de evaluación consecuente con este propósito, pues no habrá instituciones educativas innovadoras sin sistemas de evaluación innovadores.

Con estos elementos de contexto, procederemos en las siguientes páginas a conversar con más profundidad sobre algunos aspectos de la evaluación.

En lo que sigue, diferenciaremos el proceso de seguimiento y de evaluación, el primero como fundamento y referencia para niñas y niños de preescolar, el segundo para estudiantes de la primaria. Sobre los procesos de seguimiento al desarrollo plantearemos herramientas claves como la observación y la narración y su papel como pretexto de conversación y trabajo articulado con las familias. Sobre los procesos de evaluación lo reconoceremos como un sistema compuesto por diferentes momentos, todos con funciones diferenciadas y complementarias. Revisaremos algunos elementos claves que subyacen a la evaluación que desde JU se motiva, pondremos el foco en la diagnóstica o inicial y la formativa, y finalizaremos construyendo algunas reflexiones sobre el lugar de la autoevaluación.

Independiente si eres docente de preescolar o primaria, quiero invitarte a resolver algunas preguntas, para lo cual solo se requiere que te conectes con tu experiencia, tus creencias y las decisiones que usualmente tomas:

Pregunta reflexiva	Respuesta
Mi principal propósito al hacer seguimiento o evaluar a mis estudiantes es:	
Usualmente las herramientas que más uso para hacer seguimiento o evaluar son:	
En un semestre académico suelo realizar los siguientes procesos evaluativos:	



Usualmente la información recogida de los procesos de seguimiento o evaluación me sirven para:	
Las formas en las que usualmente participan los estudiantes en el proceso de seguimiento o evaluación que lidero son:	
En el proceso de evaluación las familias de mis estudiantes suelen involucrarse de la siguiente manera:	

Te invito a escribir con calma y para ti cada una de las respuestas. También a tener tus respuestas a la mano. Léelas nuevamente antes de continuar y, en tu cuaderno toma nota de aquellos aspectos que te llamen la atención sobre el proceso que has descrito. Este material será de gran valor en lo que sigue de este Capítulo.

¿Seguimos adelante?

### 3.3. Sobre el seguimiento al desarrollo de niñas y niños preescolares

Aún si no eres docente de preescolar, te invito a leer este apartado. Así como si no eres docente de primaria te invitaré también a leer el siguiente.

Sabes ¿por qué?

¡Sí! Exacto, porque la propuesta curricular de una institución educativa funciona como vagones de un tren engranados. Cada uno de nuestros estudiantes transitan a lo largo de su proceso formativo en nuestra institución como un sistema, en el que los alcances y logros de cada grado se complementan e impulsan con los propósitos educativos de los otros grados, procesos o proyectos institucionales. Esto es impulsado desde el lineamiento

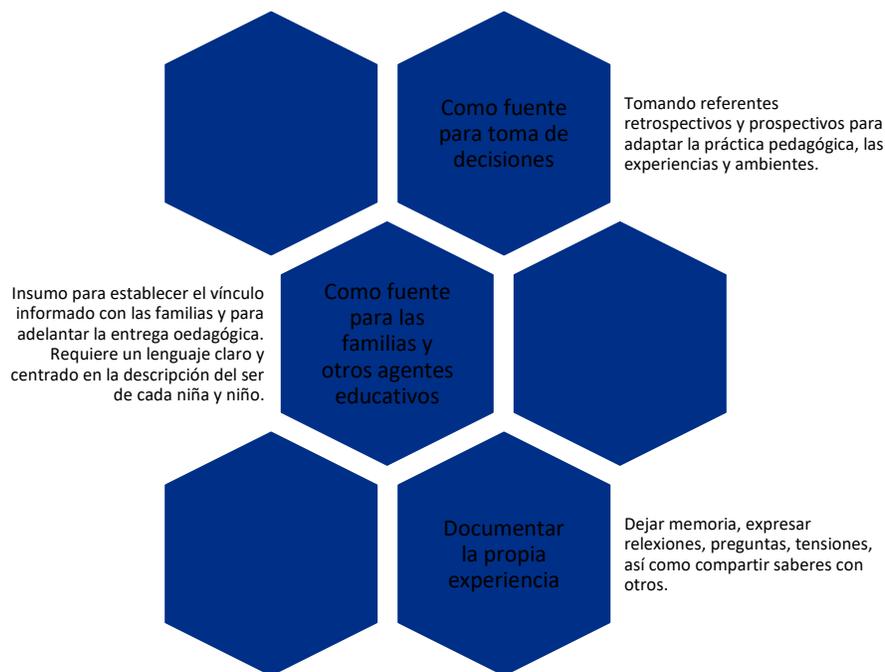
nacional que agrupa los estándares de competencia por grupos de grados; por los acuerdos institucionales explícitos en el currículo de cada institución educativa, particularmente los expresados en los planes de estudios; por el balance o entrega pedagógica que hacen entre docentes del proceso de los estudiantes que pasan del preescolar a la primaria y por el seguimiento conjunto entre los criterios de promoción. Así que conocer qué y cómo enseñan y evalúan a los estudiantes del grado que le sigue o antecede al que enseñan, y qué lograron ellos en su individualidad y como grupo a finalizar cada año escolar, se constituye en información privilegiada para tu planeación.

Con esto por claridad, nos adentraremos a reflexionar sobre algunos elementos del seguimiento al desarrollo de los preescolares.

### **¿A qué nos referimos cuando decimos hacer seguimiento al desarrollo?**

“Hacer seguimiento al desarrollo integral es tener la posibilidad de traducir en palabras, en imágenes, registrar a través de las voces de las niñas y los niños, y de sus producciones, los propios avances, retrocesos, dificultades e intereses, con el fin de responder a sus características desde la acción pedagógica, así como compartir este proceso con su familia, con otras maestras, maestros y agentes vinculados a su atención integral.” (Ministerio de Educación Nacional, 2014, p. 15).

Son *tres los propósitos* que subyacen a los procesos de seguimiento y que nos invita a considerar el MEN (2014):



El proceso de documentación del desarrollo “(...) brinda un derrotero para conversar sobre el desarrollo de las niñas y los niños desde su experiencia práctica, desde lo que les funcionó y desde lo que no,

desde los que se descubrió, desde aquello que las niñas y los niños construyeron, aprendieron y lo que provocó su curiosidad, así como sus ganas de ir más allá.” (Secretaría de Educación de Bogotá, 2019, p. 156). La documentación se puede realizar desde múltiples caminos, sin embargo, a ella le subyacen dos procesos claves, que abordaremos a continuación.

### La observación y la escucha atenta

Como punto de partida, todo proceso de seguimiento estará orientado por los propósitos formativos definidos y a su vez, por el reconocimiento del acelerado y enriquecido desarrollo que niñas y niños tienen durante los primeros 6 años de vida. Estos elementos serán el mapa de navegación sobre la cual se estructuran las siguientes decisiones.

La observación y la escucha son las herramientas más adecuadas, pertinentes y naturales en las que un docente de preescolar puede apoyarse, a su vez, requieren del desarrollo de algunas habilidades y apertura, en tanto la amplitud y riqueza de posibilidades de acción e interacción de niñas y niños en las que hace sentido su uso (MEN, 2014):



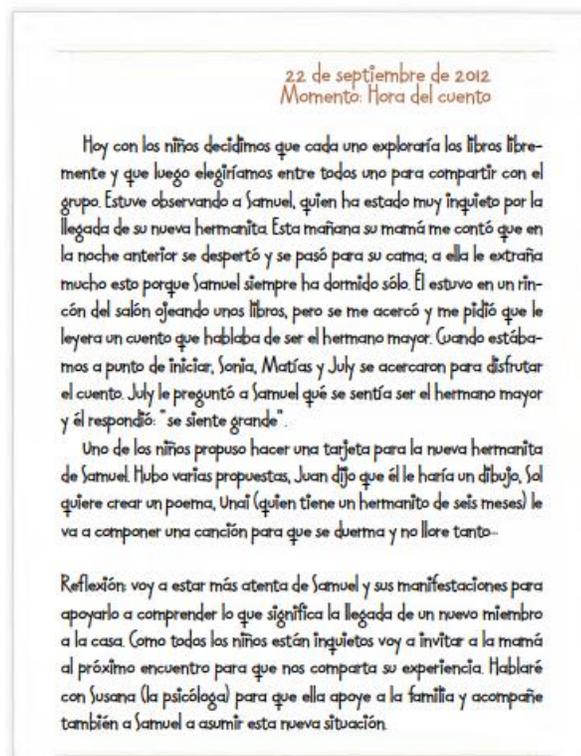
### La importancia del registro de lo observado y escuchado

En el contexto educativo, el registro de lo que se observa y se escucha es fundamental para poder realizar los análisis correspondientes y retroalimentar a las familias u otros agentes educativos y por supuesto, revisar tu propia práctica pedagógica.



Se trata de un registro que sea benéfico para continuar motivando el desarrollo de los niños y niñas, que sea fiel a sus realidades y experiencias, así las cosas, es posible identificar varias alternativas (MEN, 2014):

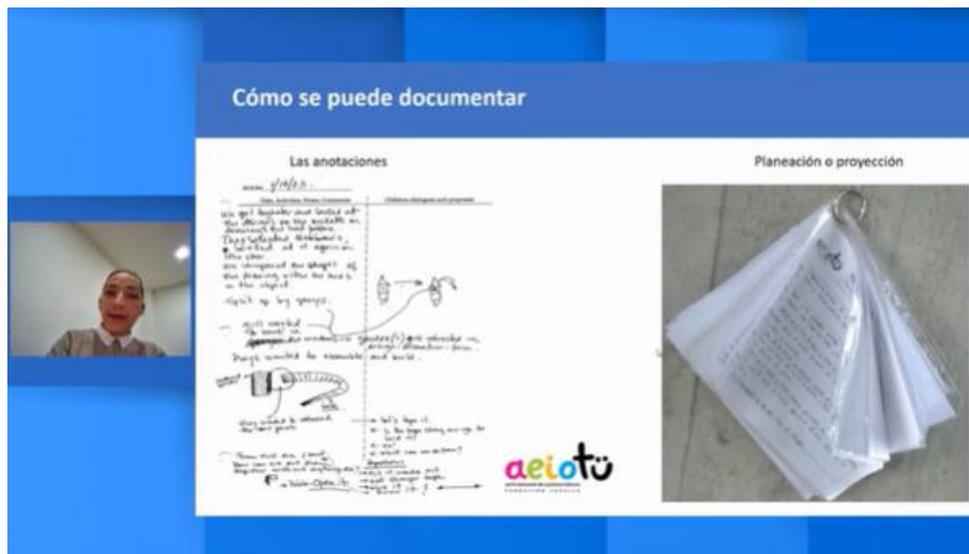
- Cuaderno o bitácora: útil para recoger lo que se recuerda de la experiencia vivida, es importante que la escritura sea sistemática y cerca a la experiencia para que la memoria no se desvanezca.
- Registro fotográfico, audiovisual o de audio: siempre que se cuente con los permisos de las familias y los dispositivos necesarios para adelantarla (celulares, cámara, etc.), son un material valioso para análisis posteriores.
- Registros anecdóticos: resultado del registro de observaciones abiertas, se centran en la fiel descripción de los hechos en interacción.
- Cuadernos observadores: obedece al registro de las observaciones selectivas, por lo cual se requiere tener muy claro el qué de la observación y registro. A continuación, un ejemplo, tomado del Documento No. 25, Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial (MEN, 2014, p. 34):



Entre otros que seguramente ya usas como el cuaderno viajero, álbumes de fotografías o museos fotográficos, muestras y exposiciones o carpetas de trabajos realizados por las niñas y los niños. Todo lo cual se convierte en un puente valioso con las familias, con los mismos niños (quienes a su vez sentirán la valoración que da la escuela a sus procesos) y para los docentes. (MEN, 2014).



Te invito a ver el siguiente video sobre la experiencia de los jardines Aeiotu Fundación Carulla, en el que la coordinadora pedagógica Angela Pelaez, nos invita a pensar qué y cómo documentamos, nos ayuda a reflexionar cómo la observación y la escucha son herramientas claves para entender aspectos como la motivación, el desarrollo de la autonomía, cómo resuelven los niños y niñas los problemas, el papel de lo socioemocional y en general de los aprendizajes, a su vez cómo la documentación nos permite ver y comprender el camino que los estudiantes caminan para lograr sus aprendizajes y conquistas. Lo puedes ver siguiendo el enlace: [Documentando el proceso de aprendizaje de los niños - YouTube](#)



Si eres docente de preescolar

¿Tú cómo lo haces? ¿Qué de lo compartido te inspira a potenciar tu trabajo?



Si eres docente de primaria

¿Cuáles elementos resaltarías como claves para potenciar diálogos con tus colegas docentes de preescolar para definir un proceso de seguimiento y evaluación propositivo, pertinente y motivante para los estudiantes?

### 3.4. Con relación a los procesos de evaluación en la primaria

Empezaremos por situar los momentos en los que se organiza la evaluación:

	<b>Evaluación inicial</b>	<b>Evaluación formativa</b>	<b>Evaluación sumativa</b>
--	---------------------------	-----------------------------	----------------------------



<b>¿Cuándo evaluar?</b>	Los esquemas de conocimiento pertinentes para el nuevo material o situación de aprendizaje.	Los progresos, dificultades, bloqueos, etc. Que jalonan el proceso de aprendizaje.	Los tipos y grados de aprendizaje que estipulan los objetivos (terminales, de nivel o didácticos) a propósito de los contenidos seleccionados.
<b>¿Cuándo evaluar?</b>	Al comienzo de una nueva fase de aprendizaje.	Durante el proceso de aprendizaje.	Al término de una fase de aprendizaje.

Adaptado de Coll (1991). Psicología y currículum p. 129. Barcelona: Paidós.

Como puede observarse en el cuadro, la evaluación del resultado o producto final que logra el estudiante (evaluación sumativa) no es el foco central de la evaluación, antes de esto la evaluación diagnóstica y la formativa cobran un papel clave permitiendo de manera continua mantener el interés, compromiso y sobre todo enriquecer las posibilidades que recaen en la dupla enseñanza aprendizaje de cara al desarrollo del mayor potencial posible de aprendizaje de los estudiantes.

Siguiendo a Díaz-Barriga y Hernández (2010) quiero plantearte reconocer los recursos cognitivos y afectivos que ponen en juego los estudiantes durante el proceso de aprendizaje como ejes articuladores de cualquier proceso evaluativo (p. 313):

La naturaleza de los conocimientos previos.	Las estrategias cognitivas y metacognitivas que utiliza.	La naturaleza de los errores.
Las competencias o capacidades generales y específicas involucradas.	El tipo de metas y patrones motivacionales que el aprendizaje persigue.	Las actitudes manifestadas

Los cuales resulta interesante complementar con algunos otros aspectos claves para la consolidación del proceso de evaluación:



- El nivel de significatividad del aprendizaje, esto significa, tanto el grado en que niñas y niños construyen sus propias comprensiones o interpretaciones significativas, así como, el valor funcional que éste ha alcanzado en sus contextos.
- La capacidad desarrollada para usar estos conocimientos en la solución de situaciones cotidianas y en contexto diferentes, desprendidos del medio en el que inicialmente fue aprendido a partir de las decisiones y acciones propuestas por el docente y en el contexto pedagógico.
- El grado de control y responsabilidad que progresivamente va alcanzando el estudiante con el apoyo de su docente.
- La exposición a situaciones del contexto de los estudiantes como material de la evaluación.
- La coherencia entre lo que se enseña y evalúa. Como bien nos lo recuerdan los autores en mención, es usual encontrar docentes que se reservan para las evaluaciones finales los ejercicios complejos o difíciles. El proceso de enseñanza debería poder contemplar diferentes gradientes y contextos de análisis, uso y aplicación de los aprendizajes que se buscan incentivar. (Díaz-Barriga y Hernández, 2010).

En todo caso, es pertinente reconocer que la evaluación tiene un doble papel, a la par que da cuenta de los avances, logros, progresos y dificultades de los estudiantes con relación a unos propósitos, favorece los procesos de autorreflexión y autoevaluación sobre los procesos de enseñanza definidos por los docentes, así las cosas, podremos reflexivamente revisar la eficacia de nuestras decisiones y acciones sobre la planeación, las didácticas y las mismas estrategias evaluativas, todo lo cual es determinante para que nuestros estudiantes alcance los aprendizajes motivados.

En la perspectiva de aprendizajes significativos el docente a partir de estos análisis podrá tomar las medidas necesarias para favorecer las potencialidades de aprendizaje de sus estudiantes. Te invito a ver el siguiente corto video, que puede aportarnos insumos interesantes para nuestra reflexión:

#### **Evaluar competencias vs evaluar temas y subtemas**

En el que la docente y experta en evaluación Gladys Milena Vargas Beltrán, invita a que partiendo del reconocimiento de la apuesta pedagógica (centrada en temas y subtemas, centrada en objetivos, logros e indicadores de logros, o una educación centrada en el desarrollo del pensamiento del estudiante, en la que éste aprende haciendo resolviendo problemas), a revisar las mallas curriculares en el marco de la comprensión de competencias y sus resultados de aprendizaje, entendiendo además que en las definiciones nacionales los estándares de competencia invita a un trabajo como proceso para el logro y alcance de los resultados por grupos de grados. <https://www.youtube.com/watch?v=VBxjFLe5Zq4>

Cualquier proceso de evaluación independiente del momento en el que ocurra, debería concebirse y planearse como un proceso formativo de los estudiantes. En el que los estudiantes comprenden hacia dónde se dirige su aprendizaje, se analizan frente a este sus fortalezas, sus propósitos y aquello

en lo que podrán practicar más, de lo cual deriva que el docente, organiza condiciones, ambientes y posibilidades para que esto ocurra.

Desde este marco, desarrollaremos los dos momentos de evaluación que hemos priorizado en este documento: la evaluación diagnóstica y la formativa.

### 3.5. Sobre la evaluación diagnóstica

“En primer lugar, como aclaran Jorba y Casellas (2000), los objetos de la evaluación diagnóstica inicial estarán determinados por un análisis lógico de los contenidos (disciplina, asignatura, módulo, etcétera) del programa de que se trate(n) y un análisis psicopedagógico de cómo y cuál es la mejor manera de que éstos sean aprendidos.” (Díaz Barriga y Hernandez, 2010, p. 322).

La evaluación diagnóstica se estructura según momentos diferentes, por ejemplo, al inicio de una clase, pues siempre es determinante conocer los saberes previos de nuestras niñas y niños a cuenta de que podamos calibrar mejor la propuesta de enseñanza. O al inicio del año escolar, como parte del proceso de acogida de los nuevos estudiantes que ingresan a la escuela, o ahora, que estamos de regreso a la presencialidad, donde será determinante conocer y reconocer los procesos en los que se encuentra cada estudiante, y a su vez, el grupo en general. Sabemos que están tomando decisiones claves sobre la promoción de los estudiantes, y seguramente algunos estudiantes no alcanzarán los aprendizajes esperados en el año.

La reflexión que aquí quisiera compartirte, es que más allá de las decisiones sobre la promoción o no de los estudiantes, como parte del proceso de enseñanza aprendizaje, será fundamental determinar dónde están los vacíos, las posibilidades y las fortalezas y brindar los espacios, contar con las estrategias y el acompañamiento apropiado para que estos vacíos o dificultades no se conviertan en problemas individuales de los estudiantes, que sigan arrastrando a lo largo de su trayectoria escolar afectando su motivación, su relacionamiento, su desarrollo socioemocional y cognitivo y aumentando el riesgo de abandono en la básica secundaria y media por considerar que no son buenos estudiantes. La evaluación diagnóstica planeada y vista como herramienta institucional será fundamental para poner como oportunidades las “debilidades” de los estudiantes.

Te invito a ver esta pequeña reflexión de la docente y actual consultora educativa Gladys Vargas (2021a) sobre ¿Cómo abordar el tema de la promoción si un estudiante no cuenta con los dispositivos y conexiones? Aunque esta pregunta fue formulada y respondida en tiempos de trabajo académico en casa, la respuesta de la experta en evaluación parte de señalar que este ha sido una dificultad presente previo a la pandemia, contextualiza las dificultades que subyacen a la promoción de estudiantes desde la perspectiva de estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes como lo señala el Decreto que regula el Sistema de evaluación de estudiantes: En: <https://www.youtube.com/watch?v=ESUbg4m39s>



¿Para qué sirve una evaluación diagnóstica?,

Como lo señalan Jorba y Sanmartí (2006) “La prognosis y la diagnosis del punto de partida de los estudiantes es un paso imprescindible para el diseño de procesos de enseñanza-aprendizaje, pues debería posibilitar la modificación de las secuencias y la adecuación de las actividades para responder a las necesidades y dificultades del alumnado).” (p. 25).

En complemento, la experta Gladys Vargas (2021b) señala que una evaluación diagnóstica sirve para: i identificar saberes previos, detectar vacíos conceptuales, procedimentales y actitudinales, determinar saberes errados, motivar a los estudiantes dado que es abre bocas de nuevos conocimientos y oportunidad para identificar los que han construido, y conducir a la curiosidad frente al aprendizaje, ampliando sus expectativas frente a los próximos pasos. Es decir, sirve como una radiografía del estado actual de los estudiantes, sus saberes previos, las motivaciones, las expectativas, las experiencias previas.

La evaluación diagnóstica es una radiografía en doble sentido, en el proceso individual de cada estudiante y en el proceso grupal. Por eso, una vez que se cuenta con la información de cada estudiante, el análisis grupal será fundamental para identificar los puntos de encuentro de los estudiantes y su diversidad.

En el video *Cómo hacer una verdadera evaluación diagnóstica* En: <https://www.youtube.com/watch?v=B21WYreoorY>, la docente y experta Gladys Vargas (2021b) plantea la importancia de realizarnos algunas preguntas para formular la evaluación diagnóstica. A continuación, te comparto un resumen que espero sea un buen abre bocas para que te entusiasmes y veas el video:

- **¿Qué voy a evaluar?:** Cuáles son las competencias que ha apropiado el estudiante en estos tiempos de pandemia, en qué estado de significancia están los diferentes tipos de conocimiento. Dado los tiempos de retorno a la escuela una buena pregunta será identificar en qué estado se encuentran los hábitos de los estudiantes (estudio, físicos, de lectura, de trabajo, de alimentación, etc.) que son fundamentales para el aprendizaje.
- **¿Cuándo?** Al inicio del año escolar o del retorno a la escuela en presencialidad. En clases para iniciar nuevos contenidos.

- **¿A quién?** A los estudiantes, pero teniendo en cuenta su nivel escolar, la propuesta de objetivos para el grado, su edad y el desarrollo evolutivo, sus expectativas e intereses, su contexto.
- **¿Cómo?** Técnicas individuales y grupales. Philip 66, la Pecera, técnica 2-4, organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, red de ideas). Rutinas de pensamiento Veo-pienso y me pregunto. Si te interesa profundizar en estas estrategias, en el siguiente enlace encuentras un resumen de algunas de ellas: [https://www.academia.edu/21871267/LAS\\_TECNICAS\\_DE\\_EVALUACION](https://www.academia.edu/21871267/LAS_TECNICAS_DE_EVALUACION)
- **¿Con qué registro?** listas de chequeo, cuestionarios, rúbricas, escalas estimativas, fichas de evaluación, etc.

### Algunas herramientas para orientar los procesos evaluativos

Es mi interés compartirte, como cierre de este apartado, información adicional sobre dos herramientas: el Informe personal y las Listas de verificación. Posiblemente no solo las conozcas, sino que las estés usando, si es así, deseo te sirvan como oportunidad para reflexionar sobre puntos de encuentro o divergencias con la forma con las que tú las desarrollas, pues a partir de este diálogo entre lo que tú sabes y has construido desde tu experiencia como docente y desde lo que aquí escribo, pueden resultar caminos muy interesantes y derivar algunos aprendizajes sobre usos a futuro de las herramientas. Estas dos herramientas son tomadas de Díaz Barriga y Hernández (2010, p. 323-328).

#### El Informe personal

Se nutren de información reportada por el alumno cuya intención no es otra diferente a que sean tus mismos estudiantes quienes reporten los conocimientos que poseen y el grado de conocimiento frente a conceptos claves para el curso o grado. Lo interesante de esta propuesta es que además la herramienta propone una tabla de sistematización de las respuestas de los estudiantes práctica y de fácil observación para el docente que se motive a usarla. El análisis podrá realizarse tanto a nivel individual como grupal tal como lo veremos a continuación:

<b>Informe personal</b>
<p>Por favor, contesta de forma sincera el formulario de conceptos siguiente. Hazlo de acuerdo con las siguientes recomendaciones:</p> <p>Para la columna A Tener un estudio previo del concepto; indica un sí o un no según sea el caso.</p> <p>Para la columna B El grado de conocimiento o comprensión que se posee sobre el concepto, para lo cual podrás responder de acuerdo con la siguiente escala:</p> <p>1= no lo conozco</p>



- 2= creo tener un conocimiento escaso
- 3= creo tener un conocimiento incompleto o parcial
- 4= creo tener un conocimiento o una comprensión aceptable
- 5= lo podría explicar a algún otro compañero o compañera de forma adecuada.

Observemos ahora una tabla de respuesta individual sobre conceptos fundamentales en el área de ciencias naturales:

Conceptos	A) Estudio previo (sí o no)	B) Grado de conocimiento
Digestión		
Egestión		
Metabolismo		
Ingestión		
Nutrientes		

Tomado de: Díaz Barriga y Hernandez (2010). Estrategias docentes y un aprendizaje significativo. México: McGRAW-HILL. Tercera edición. P. 324.

A continuación, una tabla ejemplo de tabulación de la información recogida para un grupo de 30 estudiantes:

Una vez aplicado y suponiendo que fuera para el caso de un grupo de 30 alumnos, se puede obtener una tabla de concentrado siguiente (vea el cuadro siguiente):

Cuadro 8.4 Tabla de concentrado para analizar los informes personales de los alumnos.

Conceptos	Estudio Previo		a) Grado de conocimiento				
	Sí	No	1	2	3	4	5
Digestión	25	5	1	4	10	8	7
Egestión	5	25	14	10	4	2	—
Metabolismo	10	20	15	0	3	2	1
Ingestión	20	10	1	10	10	5	4
Nutrientes	26	4	2	10	10	4	4

Tomado de: Díaz Barriga y Hernandez (2010). Estrategias docentes y un aprendizaje significativo. México: McGRAW-HILL. Tercera edición. P. 324

### Listas de verificación

Estas listas se enfocan en facilitar la identificación y sistematización del nivel de capacidad de los estudiantes para la realización de actividades consideradas relevantes dentro de un proceso académico. Las listas de verificación pueden tener distintas escalas de valoración. El proceso de elaboración requiere que tengas mucha claridad sobre las actividades o conductas a observar y por supuesto, que estén en relación con los propósitos de aprendizaje diseñados, que se relacionen con los errores o dificultades más frecuentes de tus estudiantes, deben ser claras y sin ambigüedades. Y contar con una escala sobre la cual medirlas.

Sobre las escalas pueden ser

- Escala dicotómica: Sí, No, Dudoso
- Escalas numéricas: Calificación de 1 a 5, siendo 1 “nivel muy bajo” y 5 “nivel muy alto”
- Escala verbal: Poco, regular, Mucho.

Otras escalas propuestas por Magendzo (2003) son:

- Escala de frecuencia: siempre, a veces, eventualmente, nunca.
- Escalas de cualidad: muy bueno, bueno, regular malo.

A continuación, algunos ejemplos extraídos y adaptados del trabajo de Díaz Barriga y Hernández (2010, p. 327-328):

Ejemplo No. 1:

Aspecto de la lectura	Sí	No	Dudoso
1. Explora el texto			
2. Explora los títulos y el índice			
3. Lee en silencio			
4. Y tantas más actividades como sean fundamentales para el proceso			

Ejemplo No. 2

En una exposición el alumno se muestra	1	2	3	4	5
1. Tranquilo					
2. Con dominio de vocabulario					
3. Con buen manejo del tema					
4. Y tantas más actividades como sean fundamentales para el proceso					

Ejemplo No. 3:

Aspecto de la lectura	Poco	Regular	Nada
1. Explora el texto			
2. Explora los títulos y el índice			

3. Lee en silencio			
4. Y tantas más actividades como sean fundamentales para el proceso			

### 3.6. Sobre la evaluación formativa

La evaluación formativa “Responde a una concepción de la enseñanza que considera que aprender es un largo proceso a través del cual el alumno va reestructurando su conocimiento a partir de las actividades que lleva a cabo. Si un estudiante no aprende, no es solamente debido a que no estudia o a que tiene las capacidades mínimas, sino que también puede ser motivado por las actividades que se le proponen [El subrayado es nuestro].” (Jorba y Sanmartí, 2000, p.28).

Esta evaluación cumple ante todo una función de regulación por parte del docente, quien se encarga no solo del diseño del proceso sino de la utilización pedagógica del mismo. Así las cosas, el docente requiere tener muy claro 1. Para qué le sirve la evaluación formativa 2. En qué momentos del proceso de enseñanza va a llevarla a cabo 2. Qué tipo de instrumentos son los más pertinentes de acuerdo con las reflexiones y decisiones tomadas.

La evaluación formativa es útil en tanto:

- Aporta a reconocer cómo está evolucionando el proceso de aprendizaje.
- Da cuenta de la eficacia de la planificación docente y de sus propuestas didácticas.
- Incentiva las habilidades de autorregulación de los estudiantes a través de una evaluación formadora. La autoevaluación, que es una de las formas en las que ésta se materializa, será abordada en la última parte de este Capítulo.

Tan importante como la claridad sobre los fines, serán las técnicas y los instrumentos que se emplean para su medición. Díaz Barriga y Hernández (2010) plantean al respecto 4 aspectos a considerar para la selección de las más adecuadas para el proceso de enseñanza aprendizaje:

- Que sean apropiados para ayudar a los estudiantes a ser conscientes y reforzar los éxitos y desarrollo de sus estrategias, habilidades y capacidades.
- Que permitan a las niñas y niños identificar, comprender y gestionar sus errores en el proceso de aprendizaje. Así como a los docentes identificar los errores y obstáculos más comunes para gestionarlos. Y, por último,
- Que permitan que los maestros puedan definir e identificar las mejores estrategias posibles para favorecer el aprendizaje de sus alumnos.

Las técnicas pueden ser variadas, tan ricas y pertinentes como el docente lo considere. Pueden ser de carácter informal o semiformal como: intercambio de preguntas y respuestas, observación con listas de verificación y escalas (desarrollado en el proceso de evaluación inicial), rúbricas, diarios de clase, registros anecdóticos. O según la amplitud didáctica más formales como: portafolios,

organizadores gráficos (se sugiere material al finalizar este capítulo), solución de problemas, proyectos y ensayos. (Díaz Barriga y Hernández, 2010)

A continuación, haré referencia a algunas de ellas y, por supuesto, te animo a que continúes investigando las que sean de tu interés:

Instrumento	Elementos para considerar
La observación	<p>Es una técnica de frecuente uso del maestro pero que puesta al servicio de la evaluación requiere hacerse de forma más sistemática y planificada. “Se determinan ciertos objetivos que delimitan lo que se observará, y se utilizan ciertos instrumentos para registrar y codificar los datos y posteriormente hacer la interpretación necesaria que permita tomar decisiones”. (Ibid, p. 338).</p> <p>La sistematización recabada puede hacerse a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Registros anecdóticos organizados en fichas por cada estudiante.</li> <li>- Listas de verificación: ya explicadas anteriormente.</li> <li>- Diarios del profesor: en el que el docente registra narraciones de lo observado, describiendo episodios, apreciaciones sobre éste, participaciones significativas de los estudiantes, asuntos pendientes y demás aspectos que el docente considere relevante. (Magendzo, 2003).</li> <li>- Diarios del alumno: Diligenciado por el propio estudiante a partir de las categorías propuestas por el docente. Se sugiere que los estudiantes lo diligencien durante la clase. Algunas preguntas sugeridas son: 1. ¿Qué he aprendido hoy? 2. ¿Cómo lo hemos aprendido? 3. Qué he entendido bien? 4. ¿Qué cosas no he entendido bien? 5. Conclusiones (Díaz Barriga y Hernández, 2010).</li> </ul>
Debates y foros	<p>Debates, asambleas, simulaciones, dramatizaciones ponen en juego no solo habilidades comunicativas, sino actitudes, confianza, valor y respeto por los compañeros entre otros aspectos. Los docentes deben tener el propósito previamente definido y articulado al trabajo que se viene realizando, usualmente plantean un tema o problema en torno a lo cual se pide a los estudiantes organizados en grupo, asuman una postura y organicen argumentos a ser planteados en plenaria o en Asamblea. El registro a través de algunos de los caminos planteados en la observación es fundamental para los análisis posteriores del</p>

	docente y de acuerdo con ello realizar ajustes en su planeación. (Magendzo, 2003).
La evaluación de portafolios	<p>Este es un instrumento que amerita un desarrollo más profundo por lo cual, y si es de tú interés, te invito a que además de tus propias consultas e investigaciones, te acerques a estos documentos:</p> <p>Alexis López, 2016. El portafolio como estrategia de evaluación En: Revista Magisterio: <a href="https://www.magisterio.com.co/articulo/el-portafolio-como-estrategia-de-evaluacion">https://www.magisterio.com.co/articulo/el-portafolio-como-estrategia-de-evaluacion</a></p> <p>Ileana Seda, Evaluación por portafolios: un enfoque para la enseñanza. En Revista Latinoamérica de Estudios Educativos (México). Disponible en: <a href="https://www.redalyc.org/pdf/270/27032105.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/270/27032105.pdf</a></p>
Rúbricas	<p>Al igual que el anterior, este es un instrumento que amerita un desarrollo más profundo por lo cual, y si es de tú interés, te invito a ver y reflexionar con la información compartida en estos dos vídeos, en Magisterio TV, cuya conferencista es Gladys Milena Vargas Beltrán. (2021):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rúbricas de evaluación ¿Qué son y cómo elaborarlas? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=q-c6jeHm4NA">https://www.youtube.com/watch?v=q-c6jeHm4NA</a></li> <li>- Cuatro errores que debes evitar en una rúbrica de evaluación. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SRsm-hfQRbA">https://www.youtube.com/watch?v=SRsm-hfQRbA</a></li> </ul>

### 3.7. Sobre la autoevaluación

En tus prácticas evaluativas ¿qué papel juega la autoevaluación de tus estudiantes?  
 ¿Confías en la autoevaluación que hacen tus estudiantes como un buen indicador de sus progresos y aprendizajes?

El Ministerio de Educación Nacional a propósito del Sistema institucional de evaluación de estudiantes, estipula el Artículo no. 4 “Definición del sistema institucional de evaluación de los estudiantes” como uno de los elementos constitutivos de éste los procesos de autoevaluación de los estudiantes.



Sabemos que materializar un proceso de autoevaluación sólido, estructurado, que no se reduzca a una apreciación rápida de cada estudiante que la mayor parte de las veces se reduce a calificar su participación medida como el número de veces que intervino en clase o entregó sus tareas y trabajos oportunamente, no es una tarea sencilla. Por supuesto que existen experiencias y docentes que han logrado hacer de esta autoevaluación una gran oportunidad. Pero conocemos otras en las que los docentes se ven conflictuados acerca de cómo darle un lugar dentro de la calificación final que tendrá en su materia, sobre las metodologías que podrían emplear, o sobre cómo se conflictúan cuando tienen consideraciones acerca de que el estudiante se está sobre o infra calificando. Quizás como yo, conozcas algunas de estas experiencias.

Lo primero que nos sirve recordar, y que obedece al campo de lo obvio, es que la autoevaluación es una oportunidad privilegiada para ampliar la participación de los estudiantes de primaria en el proceso de evaluación. Bajo una perspectiva de una educación que pone a los estudiantes en su centro, la autoevaluación ocupa un lugar relevante, siempre que además se constituya en herramienta potenciadora y no sancionadora, convierte este proceso en uno cooperativo que promueve su auto agenciamiento, implicación y compromiso.

Lo segundo que quiero resaltar, es que la autoevaluación de los estudiantes es una gran oportunidad para aportar al fortalecimiento de su responsabilidad, el pensamiento crítico-autocrítico, la reflexión y la argumentación. Cuando los estudiantes tienen mayor claridad sobre el proceso, se asumen parte de éste y se reconocen como actores protagónicos tendrán mayores posibilidades de tomar decisiones a favor de su aprendizaje y desarrollo. Elementos claves para el fortalecimiento de la autonomía.

El alcance de los dos aspectos enunciados, dependerán del nivel de implicación que los docentes les permitan a sus estudiantes, ¿qué tanto conocen ellos de los propósitos de aprendizaje?, ¿cómo el proceso de planeación pedagógica contempla que ellos se planteen sus propias metas y propósitos en cada curso? ¿cómo se construyen los criterios a partir de los cuales los estudiantes pueden evaluar su propio proceso?, además, ¿cómo se genera ese proceso de apropiación y permanente uso? Por supuesto que todo esto será posible, sí y solo sí los docentes consideran la autoevaluación como un aporte relevante y lo hace parte de su forma de gestionar el trabajo en el aula no como una tarea más a chulear, sino como un proceso permanente, que va cobrando forma de hábito en el que tanto el docente como cada estudiante desarrolla la conciencia sobre su propio proceso, su potencial, sus oportunidades de mejor y los caminos que puede emprender para alcanzar sus propósitos planteados.

La autoevaluación tiene un marco de comprensión bajo la conceptualización de la evaluación formadora

*“(...) entendida como una evaluación formativa en la que la regulación del proceso de aprendizaje lo realiza principalmente el propio alumnado.*

*Se trata de conseguir que los alumnos puedan crear sus propias estrategias e instrumentos que los hagan conocedores de sus intereses, posibilidades, dificultades, y, en todo momento del punto en que se hallan dentro de su aprendizaje". (Pigraú, 2000, p. 104).*

La autoevaluación cumple un papel de autorregulación fundamental para el estudiante que requiere (Jorba y Sanmartí, 2000, p.28):

- Comunicación oportuna de los objetivos de la evaluación y las comprensiones que sobre ellos construyen las niñas y los niños.
- Dominio por parte de los estudiantes de la anticipación y planificación de acciones.
- Apropiación de niñas y niños tanto de los criterios e instrumentos de evaluación planteados por los docentes.

Por supuesto, que para lograr cada uno de los anteriores elementos es fundamental el buen desarrollo y definición que haga el docente sobre cada uno de estos aspectos. Sin embargo, más importante es aún lograr que cada uno de los estudiantes comprenda, represente y signifique los objetivos definidos, sin una comprensión clara de su parte el proceso será confuso e incompleto y no logrará el cometido de participación, compromiso y autorregulación. Por lo cual, una recomendación clave es el diseño de estrategias para lograr la mejor comprensión posible de sus estudiantes.

La autoevaluación es entonces, el resultado de un proceso intencionado por parte del docente, para que los estudiantes se impliquen, ser creativos, persistentes y constantes para lograrlo es el gran desafío. Pues desde la perspectiva de la evaluación de capacidades o de competencias, se asume el desarrollo de un proceso que invita a una evaluación permanente que permita ir conociendo avances y oportunidades, en la maestría de la competencia.

Existen múltiples caminos en las que puede motivarse la autoevaluación de los estudiantes, te compartiré un ejemplo para suscitar el diálogo con todo lo que esto implica: puntos de encuentro y desencuentro y oportunidad de inspirar la propia práctica a partir de ello, bien por lo que parece acertado, inoportuno y simplemente por lo que a partir del ejemplo me ayuda a pensar:

Pigraú (2006), plantea como uno de ellos el contrato didáctico, quien lo define como "un texto en el cual todas las partes negocian y acuerdan una serie de contenidos, criterios o responsabilidad que deben cumplir todos los sectores." de lo que se deriva que el proceso evaluativo será el resultado del "análisis del cumplimiento o no de los acuerdos y en la toma de decisiones acuerda de la forma de autorregulación que hay que aplicar para corregir los errores y mejorar el rendimiento". (p. 105).

El contrato como herramienta puede darse con un alumno en concreto, con un grupo de alumnos o con todos los integrantes de la clase. Sirve como una herramienta reflexiva para generar acuerdos, especialmente en contextos en los que algunas situaciones no hayan funcionado y se construye teniendo de presente los objetivos que persigue la clase, así como los aportes de los estudiantes frente a cómo ellos pueden participar para lograrlo. Puede irse transformando conforme las

circunstancias y los participantes lo van sugiriendo. Te compartiré un ejemplo desarrollado por la autora:



Cuadro 1. Ejemplo de *Contrato didáctico* (traducido del catalán)

**CONTRATO DE TRABAJO COOPERATIVO**  
Redactado conjuntamente por alumnado y profesora.  
Nivel: 5º Primaria. Curso: 1998-1999

EL TRABAJO COOPERATIVO EN EL AULA Y EN EL LABORATORIO

**¿Por qué?**  
*Algunos de los objetivos de este curso son:*

- Aprender a escuchar al profesor y a los compañeros y compañeras.
- Aprender a defender, de manera justificada, las propias ideas frente a un grupo.
- Aprender a compartir y aprovechar las habilidades y conocimientos que puede aportar cada miembro del grupo.
- Percibir la satisfacción que reporta el hecho de resolver problemas a partir de la colaboración entre iguales.
- Saber pedir ayuda o ayudar, cuando así se requiera, al realizar un trabajo concreto.
- Aprender a organizarse el tiempo y el trabajo, cuando éste sea en grupo.
- Aprender a trabajar de manera parecida a los científicos: analizando, cuestionando, experimentando, comprobando, revisando, etc.

**¿Cómo?**  
*¿De qué manera lo conseguiremos?*  
Para poder trabajar en grupo, de manera correcta, es imprescindible que tomemos una serie de acuerdos, y que los cumplamos.  
Estos acuerdos son:

- Saber respetar las opiniones de los demás.
- Ayudar a cualquiera de los integrantes del grupo, si le cuesta comprender algún aspecto del trabajo.
- No ponerse nervioso ni levantar la voz si alguna cosa sale mal. Debe volver a realizarse.
- A fin de conseguir que todos los miembros del grupo participen, debe repartirse el trabajo.
- Hacer las cosas de manera ordenada.
- Las discusiones con los integrantes del equipo deben hacerse de manera tranquila, sin alterarse.
- Cuando la profesora deba hablar con alguien de fuera de la clase, bajar un poquito la voz.
- Organizar bien el trabajo y el tiempo.

Firmado:

(Cada uno de los alumnos, en su propio documento)



Cuadro 2. Ejemplo de Autoevaluación del Contrato didáctico (traducido del catalán)

AUTOEVALUACIÓN DEL TRABAJO COOPERATIVO EN EL AULA Y EN EL LABORATORIO					
Nivel: 5ª Primaria.	Equipo número:	Curso: 1998-1999			
Evaluación de los acuerdos asumidos por nuestro grupo-clase.					
Acuerdos	Alumnos				
	a	b	c	d	e
Sé respetar las opiniones de los demás					
Ayudo a mis compañeros y compañeras, si les cuesta comprender					
Me pongo nervioso/a cuando algo no sale bien					
He trabajado tanto como los demás					
He realizado el trabajo de manera ordenada					
He hablado de manera tranquila, en la clase-laboratorio					
He bajado la voz si ha entrado alguien para hablar con la profesora					
Me he organizado bien el trabajo y el tiempo (lo he entregado a su tiempo)					
He cumplido bien el cargo asignado en el grupo					
(Evaluación consensuada por todos los miembros del grupo) MB = Muy bien (adhesivo color verde)* B = Bien (adhesivo color amarillo) AD = Con alguna dificultad (adhesivo color naranja) MD = Con muchas dificultades (adhesivo color rojo) * (Es mucho más visual, en lugar de letras, pegar un pequeño adhesivo de color.)					
Conforme: Coordinador    Secretario    Monitor    Portavoz					

Tomado de: Pigraú (2000). El contrato didáctico en el “trabajo cooperativo”: un instrumento para la autoevaluación. En: Rovira Marta. Evaluación como ayuda al aprendizaje. Barcelona: Editorial GRAO, de IRIF, S.L. p. 107-108.

### 3.8. Si quieres profundizar

Título, autor y año	Descripción	Enlace
Documento No. 25: Seguimiento al desarrollo integral de las niñas y los niños en la educación inicial. Ministerio de Educación Nacional. 2014.	El documento estructura la línea para comprender qué es, por qué es importante hacer el desarrollo al seguimiento, así como da herramientas a docentes o agentes educativos de la educación inicial para llevarlo a cabo.	<a href="https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-341847.html?noredirect=1">https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-341847.html?noredirect=1</a>
Lineamiento pedagógico y curricular para la educación inicial en el Distrito. Secretaría de Educación de Bogotá. 2019.	El documento aborda tres aspectos: para qué potenciar el desarrollo de los niños y las niñas, qué se busca potenciar y cómo. Desarrolla un apartado (p. 154-168) sobre el proceso de documentación pedagógica denominado “La	<a href="https://repositorios.educacionbogota.edu.co/bitstream/handle/001/3062/Lineamiento%20Pedag%F3gico.pdf?sequence=1">https://repositorios.educacionbogota.edu.co/bitstream/handle/001/3062/Lineamiento%20Pedag%F3gico.pdf?sequence=1</a>



	documentación pedagógica como posibilidad para hacer seguimiento al desarrollo.”	
Documentando el proceso de aprendizaje de los niños. Colombia Aprende 23 noviembre de 2020.	Angela Peláez directora pedagógica de los Jardines aeiotü – Fundación Carulla, comparte qué es, cómo es el proceso y quiénes participan en la Documentación del proceso de aprendizaje de los niños.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=9d1S_X7RAoM">https://www.youtube.com/watch?v=9d1S_X7RAoM</a>
El sentido del seguimiento al desarrollo (Entre valorar y evaluar). Programas Todos a Aprender. Colombia Aprende. Octubre 2020.	Diana Carolina Bejarano asesora de la dirección de Primera infancia del Ministerio de Educación comparte en qué consiste la documentación pedagógica,	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=cO6XGrRG4eA">https://www.youtube.com/watch?v=cO6XGrRG4eA</a>
En Magisterio TV Gladys Milena Vargas Beltrán. (2021). ¿Cómo planear el tiempo para evaluar a mis estudiantes?	La conferencista es una docente experta en evaluación. Aborda en el video cómo hacer una evaluación planificada teniendo en cuenta el tiempo como elemento estructurante y organizador de los procesos de evaluación.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=bm06-Vdn9DQ">https://www.youtube.com/watch?v=bm06-Vdn9DQ</a>
En Magisterio TV Gladys Milena Vargas Beltrán. (2021). ¿Cómo escoger la técnica adecuada para evaluar a mis estudiantes?	La conferencista aborda la pregunta del título, partiendo de la diferencia entre técnica e instrumento.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=2RUehBiq6Ko">https://www.youtube.com/watch?v=2RUehBiq6Ko</a>
En Magisterio TV Gladys Milena Vargas Beltrán. (2021). ¿Cómo evaluar los organizadores gráficos?	En este video la experta invita a la comprensión y reflexión sobre los organizadores gráficos definiéndolos como instrumentos que sirven para la representación visual de conocimientos, especialmente de conceptos. Se materializan en mapas conceptuales, mapas mentales, organizadores visuales. Aporta insumos para orientar la construcción en el aula y cómo evaluarlo.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=1XnNwUQ30EI">https://www.youtube.com/watch?v=1XnNwUQ30EI</a>
En Magisterio TV. Pablo Romero Ibañez. (2020). La evaluación formativa en guías pedagógicas y talleres.	El conferencista desarrollo en este video qué es la evaluación Formativa y cuáles son sus características, cómo abordarla bajo la perspectiva de desempeños y ejemplos de cómo administrarla.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=WqgFAP-GIRM">https://www.youtube.com/watch?v=WqgFAP-GIRM</a>

### 3.9. Invitación de cierre:

Con el ánimo de concretar algunos de los aspectos aquí trabajados, te invitaré a avanzar con tres ejercicios prácticos:

### EJERCICIO No. 1 Revisando mi práctica evaluativa

¿Recuerdas el ejercicio que hiciste al comenzar este apartado en el que te invité a reconstruir y describir tu práctica pedagógica evaluativa en torno a algunas preguntas reflexivas?, ahora te invitaré a volver a tus respuestas, a leerlas detenidamente. Teniendo en cuenta los elementos que te resonaron de este apartado, te invitaré a revisar tus respuestas (el momento presente de tu práctica evaluativa) desde dos nuevos lugares:

- Tus fortalezas: las herramientas, conocimientos y habilidades con las que aquí y ahora cuentas.
- Lo que proyectas: qué cambios consideras relevante movilizar para contar con una práctica evaluativa más pertinente, creativa y formadora:

Pregunta reflexiva	Momento presente	Fortalezas	La proyección
	Respuesta	Las herramientas con las que cuento aquí y ahora	Los cambios que quiero movilizar
Mi principal propósito al hacer seguimiento o evaluar a mis estudiantes es:			
Usualmente las herramientas que más uso para hacer seguimiento o evaluar son:			
En un semestre académico suelo realizar los siguientes procesos evaluativos:			

Usualmente la información recogida de los procesos de seguimiento o evaluación me sirven para:			
Las formas en las que usualmente participan los estudiantes en el proceso de seguimiento o evaluación que lidero son:			
En el proceso de evaluación las familias de mis estudiantes suelen involucrarse de la siguiente manera:			

Al finalizar este metaanálisis será bueno que te plantees cómo puedes lograr eso que te proyectas, qué necesitas para concretarlos.

### **EJERCICIO No. 2** **Concretando los cambios que proyecto**

Tal como lo plantea el título de este ejercicio, la invitación es ahora a materializar los cambios proyectados, para lo cual será útil que definas

- Un foco: tu grupo de estudiantes, estudiantes de un grado (si eres docente en diferentes), un área (si eres monodocente) con quienes puedan llevar a las prácticas algunas de las herramientas y técnicas aquí trabajadas.
- Un plan: cómo lo harás, qué herramientas podrías usar, cómo involucrarás a tus estudiantes, harás las devoluciones.
- Tiempo para el seguimiento y análisis: espacio para revisar qué logras con estos cambios, cómo los reciben tus estudiantes y sus familias, para qué sirven.

### **EJERCICIO NO. 3** **Haciendo comunidad**

A partir de tus aprendizajes y reflexiones puedas compartir con tus colegas y motivarse conjuntamente a incorporar cambios, quizás puedan encontrar conjuntamente caminos valiosos para enriquecer el SIEE.

### 3.10. Bibliografía

Coll, César (1991). *Psicología y currículum*. Barcelona: Paidós.

Díaz Barriga y Hernandez (2010). *Estrategias docentes y un aprendizaje significativo*. México: McGRAW-HILL. Tercera edición.

Jorba y Sanmartí. (2000). *La función pedagógica de la evaluación*. En: Rovira Marta. *Evaluación como ayuda al aprendizaje*. Barcelona: Editorial GRAO, de IRIF, S.L.

Magendzo Abraham (2003). *Transversalidad y currículum*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

Ministerio de Educación Nacional. (2014). *Seguimiento al desarrollo integral de las niñas y los niños en la educación inicial*. Consultado en: [https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-341847.html?\\_noredirect=1](https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-341847.html?_noredirect=1)

Pigraú Teresa (2000). *El contrato didáctico en el “trabajo cooperativo”: un instrumento para la autoevaluación*. En: Rovira Marta. *Evaluación como ayuda al aprendizaje*. Barcelona: Editorial GRAO, de IRIF, S.L.

Secretaría de Educación de Bogotá. (2019). *Lineamiento pedagógico y curricular para la educación inicial en el Distrito*. <https://repositorios.educacionbogota.edu.co/bitstream/handle/001/3062/Lineamiento%20Pedag%F3gico.pdf?sequence=1>

Vargas Gladys. (2021<sup>a</sup>). *¿Cómo abordar el tema de la promoción si un estudiante no cuenta con los dispositivos y conexiones?* En: <https://www.youtube.com/watch?v=ESUbge4m39s>

Vargas Gladys. (2021<sup>b</sup>). *Cómo hacer una verdadera evaluación diagnóstica*. En: <https://www.youtube.com/watch?v=B21WYreoorY>