El modelo de medición de la calidad hizo una indagación particular sobre las condiciones de calidad educativa presentes en las aulas del grado transición y aulas multigrado en el contexto rural. Su aporte es transcendental para la toma de decisiones pertinentes, contextuales y oportunas para la mejora de la educación inicial de las niñas y los niños de las zonas rurales del país. Específicamente, el Modelo de medición, analizó aspectos relacionados con formación docente, presencia de inversión en los establecimientos educativos, dotación, entre otros. Estos análisis tuvieron en cuenta las particularidades del contextos, la diversidad étnica y cultural, así como la variabilidad de las condiciones de desarrollo social y económico de las regiones.

Por lo cual se tuvieron en cuenta los siguientes resultados que permiten observar las condiciones en los EE rurales. En primer lugar, se presentan los resultados más significativos con relación a las condiciones de calidad estructurales; en segundo lugar, las condiciones de calidad de proceso; y en tercer lugar, las asociaciones más significativas entre las condiciones de calidad y los dominios de desarrollo en niñas y niños.

Condiciones de calidad estructurales en la ruralidad

En cuanto a condiciones estructurales los principales riesgos externos a los que están expuestos los EE en las zonas rurales son amenaza por inundación y la remoción en masa alta, el alto tráfico de vehículos, los materiales de construcción y la existencia de pozo o alcantarilla abierto/zanja. También se destacan riesgos agrupados en el ítem "Otros", como las carreteras destapadas o vías en malas condiciones, la presencia de animales peligrosos o del conflicto armado como se observa en la gráfica 1.

Gráfica 1. Condiciones de riesgo fuera del EE en zonas rurales

Ninguno	55,50%
Otros	14,22%
Zona de amenaza por inundación y remoción en masa alta	13,76%
Inseguridad social: delincuencia común, consumo de sustancias psicoactivas (SPA)	4,59%
Alto tráfico de vehículos	9,63%
Materiales de construcción	9,17%
Pozo o alcantarilla abierto/zanja	8,72%

En la gráfica 2 se observa que los principales riesgos internos en las aulas de Transición son la falta de señalización de puntos de encuentro y rutas de evacuación; los pisos rotos o desiguales; y la presencia de tomacorrientes al alcance de la mano de niñas y niños. También resaltan aspectos de infraestructura como paredes agrietadas, techos agujereados, tejas de asbesto y tanques de almacenamiento de agua no protegidos.

Gráfica 2. Condiciones de riesgos internos en los EE rurales

Propiedades del aula en EE ubicados en zonas rurales

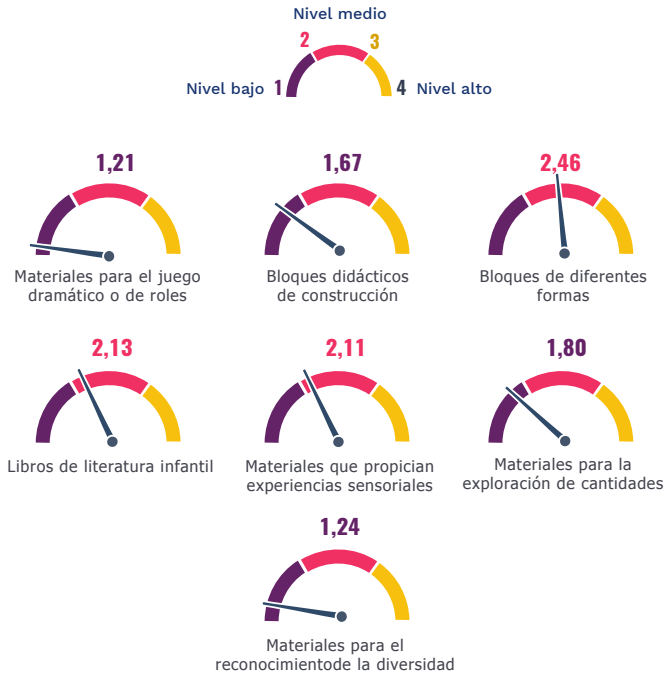
Gran parte de las instalaciones de los EE rurales cuentan con mesas y sillas a escala de las niñas y niños así como un tablero a su altura. Gran parte de las instalaciones de los EE rurales cuentan con mesas y sillas a escala de las niñas y niños así como un tablero a su altura, lo que es pertinente para su proceso de aprendizaje y desarrollo, por aspectos ergonomicos, movilidad, autonomia y posibilidad de independencia. Por otro lado, son muy pocos los EE que cuentan con baños y juegos para el patio a la escala de las niñas y niños o con una zona de juegos o recreación diseñada para ellos para lo cual sería importante incentivar una mayor inversión ya que estos espacios permiten el desarrollo de habilidades para la vida, como juego de reglas, el juego dirigido o el juego libre, así como procesos de memoria, concentración, seriación, desarrollo espacial, pensamiento lógico matemático, entre otros.

Este boletín se desarrolló en el marco del contrato CO1.PCCNTR.2559252 entre El Ministerio de Educación Nacional y Proyectamos Colombia SAS

Gráfica 3. Instalaciones y mobiliario de los EE rurales

En la gráfica 4 se muestran los resultados relacionados con la presencia de materiales didácticos para el desarrollo de las niñas y los niños. En las puntuaciones promedio de las aulas rurales, se destaca la existencia de bloques de diferentes formas con una puntuación alta junto a la existencia de libros infantiles y de materiales que propician experiencias sensoriales. Sin embargo, es importante precisar la necesidad de enriquecer la presencia de estos materiales en todos los establecimiento educativos del país, porque algunos se ven menos favorecidos con estos recursos lo que lleva a que el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños se vea afectado en sus procesos comunicativos, de pensamiento creativo, entre otros.

Gráfica 4. Presencia de materiales en los EE rurales



Por otro lado, en los niveles de más baja puntuación están la presencia de materiales para el juego dramático, en el cual se encuentra, que un gran número de aulas no cuentan con un área destinada para esto o cuentan con menos de 10 artículos accesibles para los niños y las niñas. Esta ausencia de espacios y materiales va a repercutir en que no se desarrollen procesos a nivel comunicativo, habilidades como el trabajo cooperativo, la resolución de conflictos, la afirmación de la identidad, el autocontrol entre otros. Es necesario la activación de estrategias intersectoriales que aporten a la consolidación de propuestas que mitiguen esta situación y se sostenga en el tiempo.

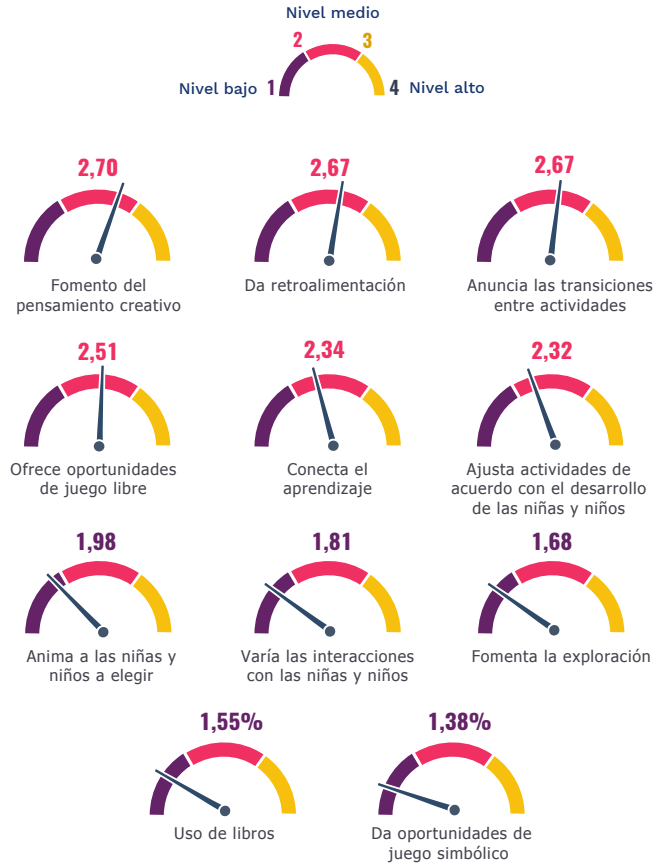
Así mismo ocurre frente al reconocimiento de la diversidad y la exploración de cantidades, los establecimientos educativos carecen de diversidad y número de materiales para el desarrollo de estos procesos. Lo que traerá consigo la perdida de reconocimiento de la pluriculturalidad que existen en el territorio, asi como el desarrollo de habilidades para la vida en termino de comunicación. pensamiento lógico matemático, pensamiento espacial, entre otros.

Condiciones de calidad de proceso valoradas.

La Escala de calidad pedagógica en las zonas rurales

La gráfica 4 muestra los resultados obtenidos frente a las interacciones propuestas por los docentes, y que están agrupadas en la Escala de Calidad Pedagógica. Se pueden ver los niveles de calidad de 1 a 4, donde 1 es el nivel menos deseable, y 4 el más deseable.

Gráfica 5. Interacciones-intencionalidad pedagógica en los EE rurales



Como se observa, la mayor parte de las actividades están en nivel medio, y hay cinco en nivel bajo. Las actividades que tienen mejor nivel de puntuación son el fomento del pensamiento creativo, el anuncio de las transiciones, la retroalimentación continua a niñas y niños, y el fomento del juego libre. Por el contrario, las estrategias con menor nivel de puntuación son el uso de libros, el juego simbólico y el fomento de la exploración.

Es importante centrar la mirada sobre el aspecto referido de fomento de la exploración, ya que estando, en la mayoria de los casos en un espacio natural, no se tiene en cuenta lo que este ofrece para desarrollar procesos de investigación, experimentación o exploración con las niñas y los niños. Esta situación traerá que las niñas y los niños no movilicen procesos de pensamiento científico, en donde la pregunta, la indagación, la presencia de hipótesis y apuestas por la comprobación, fortalecen los procesos de creación, innovación, desarrollo sensorial, entre otros.

Asociaciones entre condiciones de calidad y desarrollo

A continuación, se presentan las asociaciones más significativas entre las condiciones de calidad y la valoración del desarrollo de niñas y niños.

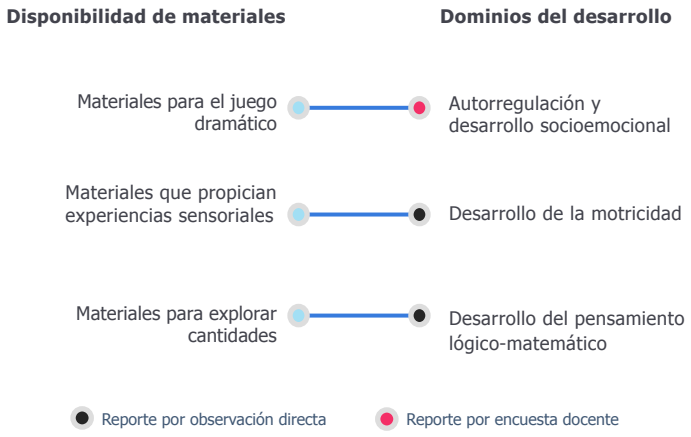
Disponibilidad de materiales y valoración del desarrollo

Se observa que hay una asociación significativa entre la disponibilidad de materiales para el juego dramático en las aulas rurales de grado Transición, a un mayor desempeño en la autorregulación y el desarrollo socioemocional. De igual manera, la disponibilidad de materiales que propician experiencias sensoriales está asociada al mejor desarrollo de la motricidad; y la existencia disponible de materiales para explorar cantidades se asocia al desarrollo del pensamiento lógico-matemático.

Se observa una asociación significativa entre la disponibilidad de material para el juego dramático con mayor desempeño en la autorregulación y el desarrollo socioemocional. Esta relación lo que muestra es que al propiciar espacios para el juego de roles o dramático, así como la presencia y uso de materiales para el mismo, favoreciendo aspectos de tipo individual, como: afirmación de la identidad, negociación, el autoconcepto, entre otros. De igual forma estos aspectos individuales aportan al proceso colectivo, ya que las niñas y los niños, desarrollaran mayores procesos de relación entre ellos, así como habilidades para la construcción colectiva, el desarrollo de reglas conjuntas y la representación de la realidad o del mundo que los rodea.

A continuación se muestra la relación en la gráfica 6.

Gráfica 6. Asociación entre disponibilidad de materiales y desarrollo infantil



Interacciones-intencionalidad pedagógica y desarrollo infantil

En términos de las asociaciones entre las interacciones pedagógicas propuestas por los docentes y el desarrollo de niñas y niños, se evidenció que:

- En las aulas de grado Transición en las que los docentes manejan (comportamientos no adecuados) de niñas y niños, hay mayor desarrollo del pensamiento lógico.

  Esto tendrá que ver con la posibilidad que dan los docentes para acompañar la solución del conflicto. Donde este no se obstruye sino que se posibilita y permite un manejo que aporte al desarrollo individual de las niñas y los niños así como de la colectividad del aula.

- En donde se promueven las variaciones en las modalidades de interacción (lo que hace referencia a las distintas formas en las que los docentes establecen relaciones con niñas y niños: individual, en grupos pequeños, a nivel de aula) hay mejor desempeño en el pensamiento lógico-matemático y la comunicación.

  Aquí es importante fortalecer la inclusión de procesos de trabajo o interacciones en pequeños grupos; ya que esto aporta al aprendizaje colectivo, pero a su vez al desarrollo de procesos propios de las niñas y de los niños como, el trabajo cooperativo, el jalonamiento de procesos de aprendizaje, la autorregulación entre otros.

- En dónde se facilita la conexión con aprendizajes previos hay mayor desarrollo del pensamiento matemático y el pensamiento lógico-espacial.

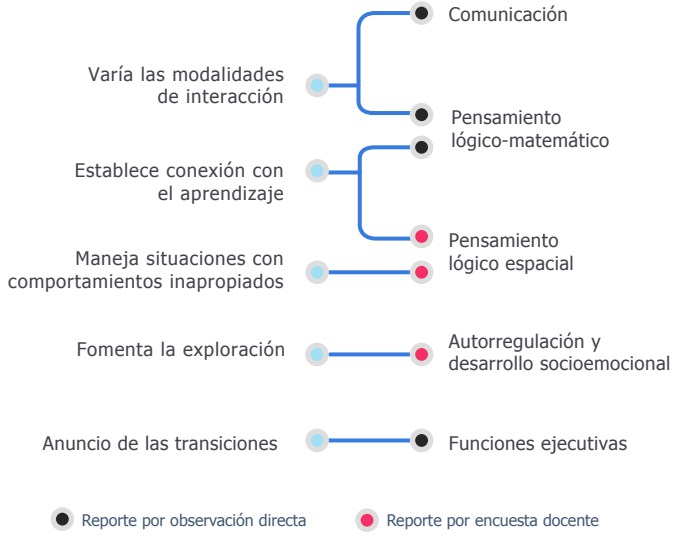
Es importante buscar que las niñas y niños compartan el saber previo que tienen, para desarrollar estrategias en el aula en donde el conocimiento y el aprendizaje se da desde las construcciones colectivas de cada uno de los participantes, esto incluye docentes, niñas y niños.

- En donde se fomenta la exploración del medio, hay mejor desempeño de la autorregulación y el desarrollo socioemocional.

La posibilidad de explorar el espacio exterior, el medio natural, desde las búsquedas de a cada una de las niñas y niños, traerá consigo la oportunidad de que en ellos se generen respuestas, nuevas preguntas y oportunidades para resolver hipótesis. Es necesario trabajar más con el exterior del contexto.

Cuando se anuncian las transiciones hay mayor desarrollo de las funciones ejecutivas.

Gráfica 7. Asociación entre calidad pedagógica y desarrollo infantil

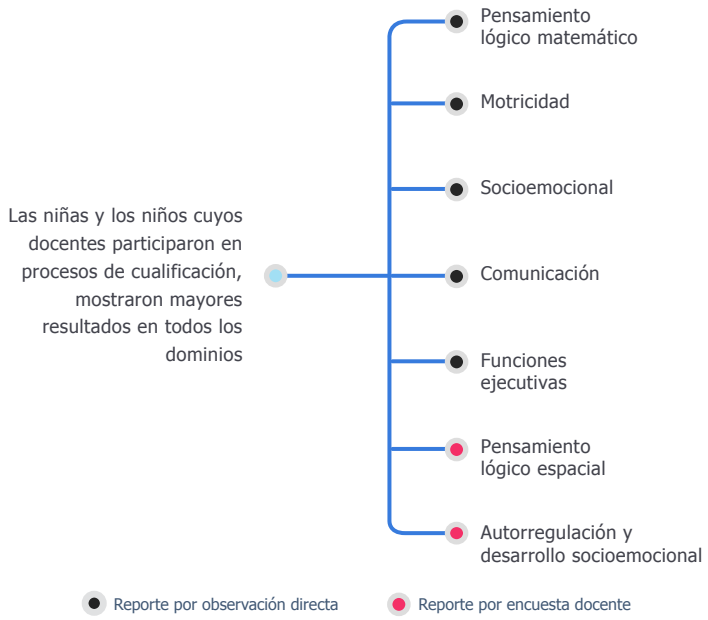


Inversión en cualificación docente y desarrollo infantil:

En el marco de la aplicación del Modelo se analizó la información a la luz de los EE que han recibido procesos de cualificación docente y aquellos que no. Como lo muestra la gráfica 7, existe en los EE de las zonas rurales, una asociación entre la inversión intersectorial en cualificación docente, y un mejor desempeño en pensamiento lógico-matemático, comunicación, desarrollo socioemocional, funciones ejecutivas, motricidad y pensamiento lógico-espacial.

Entendiendo que el proceso de cualificación, tiene que ver con los procesos formativos en temas diversos para los maestros en servicio.

Gráfica 8. Inversión en cualificación docente y el desarrollo de las niñas y niños



Resultados y Recomendaciones:

1. **Algunos dominios del desarrollo infantil se ven favorecidos por el uso de materiales pedagógicos pertinentes y diferenciales para el juego, así como por las actividades en el aula.** Entonces, resulta crucial continuar haciendo inversiones intersectoriales en la dotación de aulas de Transición de manera diferencial, priorizando los EE rurales.

2. **Se encontraron asociaciones negativas entre los factores de riesgos internos en los establecimientos educativos y algunos dominios del desarrollo infantil.** En este sentido, se recomienda un gran impulso a la inversión enfocada a reducir las condiciones de riesgo interno en las aulas del grado Transición de los EE rurales para continuar incidiendo de manera positiva en el desarrollo integral de niñas y niños.

3. Cuando el maestro o la maestra desarrolla estrategias pedagógicas de aula en las que maneja comportamientos inapropiados, promueve interacciones, fomenta la exploración y anuncia las transiciones, se obtienen mejores resultados en diferentes dominios del desarrollo infantil. Estos resultados señalan la enorme importancia de revalorizar el rol del docente para brindar una educación inicial de calidad, por lo que se recomienda generar información sobre la efectividad de las prácticas pedagógicas de calidad en la educación inicial, relevando y diseminando buenas prácticas y promoviendo la sensibilización hacia la importancia del tipo de interacciones que inciden positivamente en el desarrollo infantil.