

La educación inicial comprende que el desarrollo y aprendizaje de niñas y niños sucede cuando se generan interacciones de esto(a)s con los adultos, con sus pares y con el ambiente.

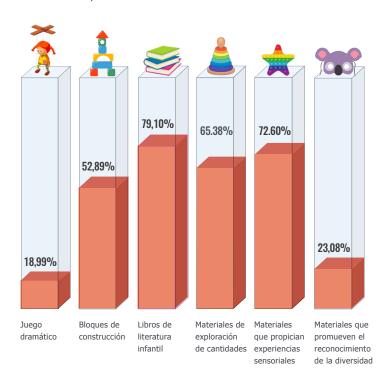
El Modelo de Medición de la Calidad en la Educación Inicial observó los ambientes escolares, buscando conocer la existencia, disponibilidad y accesibilidad de dotación para niñas y niños a lo largo de su permanencia en el EE.

Además, buscó comprender cómo la disponibilidad de dotación, materiales específicos y mobiliario aporta al desarrollo de las niñas y los niños.

¿Cuál es la existencia de dotaciones y mobiliario en las aulas de grado Transición?

Frente a la existencia de dotaciones y mobiliario en los EE en los que se aplicó el Modelo, la gráfica 1 nos muestra que hay un porcentaje mayoritario de EE en los que hay existencias de libros de literatura infantil, materiales que propician experiencias sensoriales y materiales para la exploración de cantidades. Igualmente se observa que, hay un desafio relacionado con aumentar las existencias de objetos para el juego dramático y materiales que promueven el reconocimiento de la diversidad.

Gráfica 1. Disponibilidad de materiales en el aula



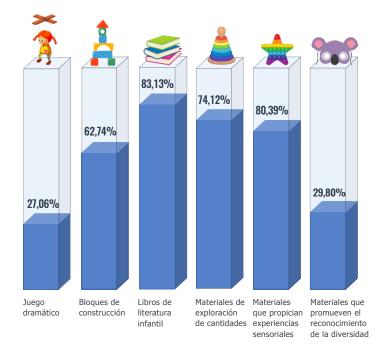
De igual manera, se observó que frente al mobiliario, la mayoría de EE tienen sillas, mesas, baños y tableros a la altura de niñas y niños; aunque, es necesario aumentar las existencias de zonas de juego y recreación y juegos para el patio a escala, como se puede observar en la gráfica 2.

Gráfica 2. Mobiliario adecuado para niñas y niños.



Al observar los EE con y sin inversión intersectorial ¹, se ve cómo la inversión intersectorial incide en mayores existencias de dotaciones. La grafica 3 muestra cómo la gran mayoría de EE cuentan con libros de literatura infantil, materiales para la exploración de cantidades y materiales que propician experiencias sensoriales; así mismo evidencia la necesidad de aumentar las existencias de materiales para el juego dramático y materiales que promueven el reconocimiento de la diversidad.

Gráfica 3. Disponibilidad de materiales en el aula, en EE CON inversión intersectorial.



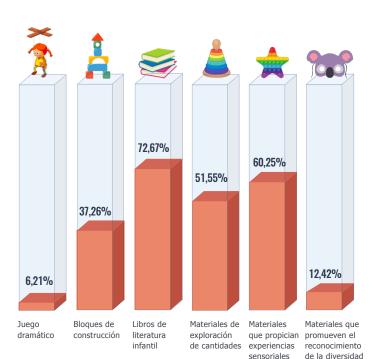


¹ Entiéndase por inversión de recursos intersectoriales los procesos adelantados para fortalecer los ambientes pedagógicos y el desarrollo de las capacidades de los docentes.



Finalmente, al observar los EE sin inversión intersectorial, se puede ver que los libros de literatura infantil y los materiales que propician experiencias sensoriales tienen las mayores existencias; es necesario fortalecer la existencia de objetos para el juego dramático y los materiales que promueven el reconocimiento de la diversidad.

Gráfica 4. Disponibilidad de materiales en el aula, en EE SIN inversión intersectorial.



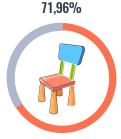
Grafica 5. Mobiliario en el EE en buen estado.

72,13%

Baños a escala para niños y niñas



Mesas a escala para niños y niñas



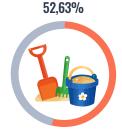
Sillas a escala para niños y niñas



Tablero a la altura para niños y niñas



Zonas de juegos o recreación diseñadas para niños y niñas

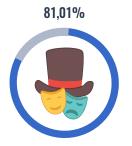


Juegos para el patio a escala para niños y niñas

Se evidenció el reto de lograr que los EE cuenten con mobilario en adecuadas condiciones para el uso de las niñas y niños, especialmente, en zonas de juegos y recreación.

Es un logro que existan EE con zonas para el juego dramático o más de 10 artículos accesibles para el desarrollo del juego de roles, sin embargo esto sigue siendo un desafío a nivel nacional.

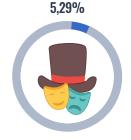
Grafica 6. Materiales para el juego dramático en el aula.



No hay área para el juego dramático o de roles o esta cuenta con menos de 10 artículos accesibles para las niñas y los niños.



Hay un área para el juego dramático o de roles que contiene entre 10 y 20 materiales accesibles para las niñas y los niños.



Hay un área para el juego dramático o de roles que contiene entre 21 y 30 materiales accesibles para las niñas y los niños.



Hay un área para el juego dramático o de roles que contiene más de 30 materiales accesibles para las niñas y los niños.

Frente a la presencia de libros en las aulas, se identificó que la mayoría de los EE cuentan con un promedio de 1 a 29 libros, los cuales están exhibidos y disponibles para las niñas y niños, de manera permanente en el aula.

Grafica 7. Libros disponibles en el aula



No hay libros disponibles



Hay entre 1 y 29 libros disponibles en el aula



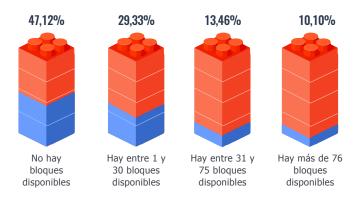
Hay entre 30 y 69 libros disponibles en el aula



Hay más de 70 libros disponibles en el aula

Es necesario que los EE aumenten la inversión en materiales y bloques de construcción, pues la gran mayoría tienen una asignación de entre 1 a 30 bloques disponibles.

Grafica 8. Bloques u objetos de construcción en el aula



Es preciso aumentar la inversión en materiales o artículos que promueven la exploración de cantidad, seriación, clasificación, conteo, entre otros, ya que en la mayoría de los EE se encontró menos de 5 tipos de materiales para este desarrollo.

Grafica 9. Materiales de conteo, clasificación y seriación en el aula.



No hay artículos para que las niñas y los niños exploren cantidades, seriaciones, clasificaciones y conteo



Hay un número limitado de artículos (menos de 5 tipos) de fácil acceso para que las niñas y los niños exploren cantidades, seriaciones, clasificaciones y conteo



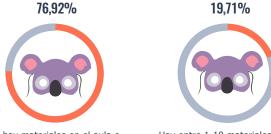
Hay un buen número de artículos (6-10 tipos) de fácil acceso para que las niñas y los niños exploren cantidades, seriaciones, clasificaciones y conteo



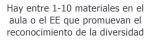
Hay artículos abundantes (más de 11 tipos) de fácil acceso para que las niñas y los niños exploren cantidades, seriaciones, clasificaciones y conteo

Frente al reconocimiento de la diversidad, se encontró que la mayoría de los EE no cuentan con material que promueva la diversidad cultural de las niñas, los niños y las familias, al contar con menos de 10 elementos al respecto.

Grafica 10. Materiales que promuevan el reconocimiento de la diversidad en el aula



No hay materiales en el aula o el EE que promuevan el reconocimiento de la diversidad





Hay entre 11-20 materiales en el aula o el EE que promuevan el reconocimiento de la diversidad

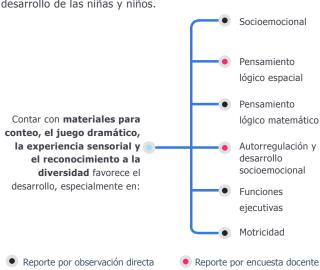


Hay 21 o más materiales en el aula o el EE que promuevan el reconocimiento de la diversidad

¿Cuál es el aporte de los materiales disponibles en aula y mobiliario adecuado, al desarrollo infantil?

Se observa que la mayoría de EE cuentan con sillas y mesas a escala y así mismo, aunque en menor proporción, tableros y caballetes a la altura de los niños

Grafica 11. Relación entre las propiedades en el aula y el desarrollo de las niñas y niños.



Se observó que las aulas en donde están presentes y disponibles diferentes materiales, se favorece el desarrollo infantil en niñas y niños, aportando al pensamiento lógico matemático, desarrollo socioemocional, funciones ejecutivas comunicación y motricidad.