

# Aulas

sin fronteras



# Sociales 7

UNIDAD 4

GUÍA DEL DOCENTE



La educación  
es de todos

Mineducación

**uncoli**  
UNION DE COLEGIOS INTERNACIONALES

Iván Duque Márquez  
Presidente de la República

María Victoria Angulo González  
Ministra de Educación Nacional

Constanza Alarcón Párraga  
Viceministra de Educación Preescolar,  
Básica y Media

Claudia Milena Gómez Díaz  
Dirección de Calidad para la Educación  
Preescolar, Básica y Media

Liced Angélica Zea Silva  
Subdirección de Referentes y Evaluación  
de la Calidad Educativa

Luz Magally Pérez Rodríguez  
Coordinadora de Referentes  
Subdirección de Referentes y Evaluación  
de la Calidad Educativa

*Equipo encargado de la construcción de las guías  
pedagógicas y material audiovisual de séptimo grado*

Unión de Colegios Internacionales (UNCOLI)

María Camila Jaramillo Cárdenas  
Julia María Rubiano de la Cruz

Equipo Coordinador Aulas Sin Fronteras -UNCOLI-

María Cristina Murillo Díaz (Colegio Campoalegre)  
Coordinadora Equipo de Ciencias Sociales  
Aulas Sin Fronteras

Juan Carlos Álvarez Ayala (Colegio Colombo Hebreo)  
Eliana Díaz Muñoz (Colegio Marymount)  
Margarita González Rojas (Gimnasio Vermont)  
Johan Camilo Lombo Ayala (Gimnasio Vermont)  
María José Ramírez Ruiz (Colegio Campoalegre)  
Equipo de Ciencias Sociales Aulas Sin Fronteras

*Equipo técnico revisor de las guías pedagógicas  
y material audiovisual de séptimo grado*

*Subdirección de Referentes y Evaluación de la Calidad  
Educativa. Ministerio de Educación Nacional (MEN)*

Linamaría López Niño  
Julietha Alexandra Oviedo Correa  
Equipo Coordinador Aulas Sin Fronteras -MEN-

.....  
Tercera edición  
Bogotá, D. C., Marzo 2022

*Equipo editorial y gráfico GITEI -  
Universidad Nacional de Colombia*

Revisión editorial  
Paulina Zuleta Jaramillo

Corrección de estilo  
Sebastián Camilo Moreno Gómez

Diseño y diagramación  
Equipo gráfico GITEI

## Colegios UNCOLI participantes

Los siguientes colegios miembros de la Unión de Colegios Internacionales de Bogotá participaron en el proyecto, aportando el tiempo y experiencia de uno o más docentes, en el periodo 2018-2021:



COLEGIO LOS NOGALES



COLEGIO  
TILATÁ



GIMNASIO FEMENINO



Founded in 1997



Founded in 1889  
Rochester School



COLEGIO ITALIANO  
LEONARDO DA VINCI



GIMNASIO  
CAMPESTRE



Saint George's School  
Colegio San Jorge de Inglaterra



Con el apoyo de:



**Colombia aprende**  
La red del conocimiento

**gitei**



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
DE COLOMBIA

Material elaborado en el marco del Memorando de Entendimiento suscrito entre Uncoli y el Ministerio de Educación Nacional, y del Contrato 2425340 de 2021 suscrito entre el Ministerio de Educación Nacional y la Universidad Nacional de Colombia.

Todos los derechos cedidos de parte de Uncoli al Ministerio de Educación Nacional.



## Presentación

Uno de los desafíos del sector educativo consiste en ofrecer una educación de calidad para todos los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de Colombia, que aumente las posibilidades de cada individuo de tener mejores condiciones de vida en el futuro. Para avanzar en el camino propuesto y alcanzar las metas sectoriales, es importante continuar potenciando de manera articulada acciones que contribuyan a fortalecer la educación en todos sus niveles, a partir de la prestación del servicio educativo con calidad y en el marco de la atención integral y la educación inclusiva.

Una de las iniciativas público- privadas que ha aportado en la realización de estos objetivos es la estrategia *Aulas Sin Fronteras*, diseñada en conjunto con la Unión de Colegios Internacionales – UNCOLI, mediante el Convenio No. 570 de 2015. Esta estrategia se viene ajustando e implementando desde el año 2016 y se retoma en agosto de 2019, a partir de la firma de un Memorando de Entendimiento con vigencia de tres años y cuyo alcance es el de fortalecer las prácticas de aula mediante el uso de recursos diseñados para grados sexto a noveno.

Aulas Sin Fronteras ha venido desarrollando diversas guías de trabajo y videos dirigidos a docentes y estudiantes en las áreas de matemáticas, ciencias sociales, lenguaje, ciencias naturales y educación ambiental. Las Guías del Docente contienen el plan general de cada área y planeaciones detalladas de las clases, bajo un diseño flexible y adaptable a las estructuras curriculares de cada establecimiento educativo. Las Guías del Estudiante, desarrollan los contenidos por bimestre en función del desarrollo de diferentes habilidades y competencias de manera didáctica. Por su parte, los videos complementan los contenidos propuestos con explicaciones breves y claras y ayudan a tener disponible, de manera permanente, ejercicios para que cada estudiante los consulte y avance de acuerdo con su ritmo de aprendizaje, permitiendo que el docente les acompañe según las necesidades detectadas durante el proceso.

Estructuralmente, cada guía se organiza en 2 apartados: Presentación inicial de la guía y momentos del desarrollo. Tanto para la guía del docente como para la guía del estudiante en el primer apartado se relaciona el número de la unidad, tema y número de la clase. En el segundo se describen 3 momentos: el momento 1 (antes) que corresponde a las indicaciones de preparación de la clase y actividades a desarrollar; el momento 2 (durante) las indicaciones de realización de la clase y elementos fundamentales para el desarrollo de la temática; y, el momento 3 desarrolla indicaciones para el final de la clase y las actividades de evaluación.

El Ministerio de Educación Nacional invita a través de este material a explorar y descubrir las oportunidades que estos recursos educativos facilitan para el aprendizaje de los estudiantes, potenciando el compromiso de los docentes como agentes de cambio para encontrar caminos hacia el fortalecimiento de las acciones que ubican a las niñas, niños, adolescentes y jóvenes como el centro del proceso educativo a lo largo de toda la trayectoria educativa.

**María Victoria Angulo González**  
*Ministra de Educación Nacional*



# Estructura de las guías

Aulas sin fronteras se compone de una guía para docente y una guía para los estudiantes, a continuación se explica la estructura de cada una:

Página con el contenido temático de la unidad para ambas guías.

## Guía del docente

**Número de la unidad y materia** | **Ícono de video para las clases que cuentan con este recurso** | **Número de la clase**

**Tema**  
**Clase**  
**Momento 1 (ANTES)** Indicaciones de preparación para la clase  
**Momento 2 (DURANTE)** Indicaciones de realización de la clase

**Unidad 4 • Sociales 7**  
**Tema: Colonización Inglesa en Norteamérica**  
**Clase 1: Colonización Inglesa en Norteamérica**

**Evidencia de aprendizaje:** identifica las características del proceso de colonización y consolidación de las colonias inglesas en América.  
**Competencia desarrollada:** Colonización: proceso que consiste en el establecimiento de una nación en un territorio ajeno al suyo y que lo domina a nivel político, económico, entre otros. **Expansión territorial:** el crecimiento territorial de una nación o un imperio a partir de la conquista y anexión de nuevas tierras.

**ANTES (preparación)**  
**Sugerencia de preparación conceptual**  
 • Lee con atención la guía del docente y la guía del estudiante.  
 • Revisa en diferentes fuentes de información acerca de las situaciones y condiciones que permitieron la colonización inglesa en Norteamérica.  
**Recursos de estudio**

**DURANTE**  
**DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD**  
**Inicio:**  
 • Presenta la agenda de la clase al **Clase magistral**.  
**Desarrollo:**  
 • Alimenta los aspectos sociales, políticos y económicos que conformaron la colonización inglesa en Norteamérica.  
**Subtítulo:**  
 • Pide a los estudiantes que desarrollen la actividad.  
**Cierre:**  
 • Recuerda a los estudiantes la importancia de la toma de apuntes y el trabajo en equipo. Desea tener sesión preparada para las siguientes clases.  
**CONSEJOS**  
 • La agenda de la clase se hace teniendo en cuenta el objetivo propuesto y la base del desarrollo del tema que se va a presentar.  
 • En esta clase se priorizarán habilidades del pensamiento histórico a través del reconocimiento de relaciones de causalidad en el estudio de las características de la colonización inglesa en Norteamérica.  
**DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES**  
 Clase magistral  
 Clase magistral  
 Clase magistral

**DESPUES**  
**Tema**  
 Asigna la actividad 4 de la guía del estudiante como tema para la siguiente clase.

## Guía del estudiante

**Materia y grado** | **Número de la unidad**

**Tema**  
**Clase**  
**Actividades que se desarrollarán a lo largo de la clase**

**Unidad 4 • Sociales 7**  
**Tema: Colonización Inglesa en Norteamérica**  
**Clase 1: Colonización Inglesa en Norteamérica**

**Activación**  
**Actividad 1**  
 Responde la siguiente pregunta: ¿en su opinión, por qué los países pueden tener interés en expandir su territorio? Comparta su respuesta con el compañero de al lado.  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**Actividad 2**  
 Observa los videos y, con base en estos, extraiga la información necesaria, sistematiza y completa el siguiente organizador gráfico:

Colonia	Aspectos políticos	Aspectos económicos	Aspectos socioculturales
Colonias de la Nueva Inglaterra			
Colonias centrales			
Colonias del sur			

## Unidad 4

Contenido	Estándares	Desempeño de comprensión
1. Colonización inglesa en Norteamérica ..... 2	Me apropié del conocimiento como evidencia social:	Identifica la característica del proceso de colonización y consolidación de las colonias inglesas en América.
2. Colonización inglesa en Norteamérica ..... 4	• Formulo preguntas y problemas y emprendo procesos de búsqueda e indagación para solucionar.	Identifica las características de la organización económica y administrativa de las colonias inglesas en Norteamérica.
3. Colonización inglesa en Norteamérica ..... 6	• Considero muchos puntos de vista sobre el mismo problema o la misma pregunta.	Establece comparaciones entre las formas de organización económica y administrativa de las colonias inglesas en Norteamérica.
4. Gobierno y administración de las colonias inglesas ..... 8	• Comparto y confronto con otros mis respuestas, mis hallazgos y conclusiones.	Comprende la importancia del trabajo en el desarrollo de las colonias inglesas en América.
5. Colonización inglesa en Norteamérica ..... 10	• Respondo por mis actuaciones y las aplicaciones que he hecho de ellas.	Comprende cómo la mano de obra de las mujeres en la producción económica impactó en las relaciones sociales en el siglo XVIII en Europa central.
6. Colonización inglesa en Norteamérica ..... 12	Relaciones espaciales y ambientales: Localizo y describo cultura en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno.	Comprende y diferencia los principios del mercantilismo y el capitalismo.
7. Revolución industrial ..... 14	Relaciones con la historia y la cultura: Establezo relaciones entre las culturas y sus rasgos.	• Sustenta con ejemplos una posición con base en las ideas de Hobbes y Locke.
8. Revolución industrial ..... 16	Relaciones espaciales y ambientales: Localizo y describo cultura en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno.	• Sustenta en un debate y con ejemplos puntuales las ideas de Hobbes y Locke.
9. Sistemas económicos de Europa en el siglo XVIII ..... 18	Relaciones con la historia y la cultura: Establezo relaciones entre las culturas y sus rasgos.	• Compara las principales causas y causas las principales protagonistas de la independencia de los Estados Unidos.
10. Sistemas económicos de Europa en el siglo XVIII ..... 20	Relaciones con la historia y la cultura: Establezo relaciones entre las culturas y sus rasgos.	• Organiza una conversación de los participantes acerca de las principales protagonistas de la independencia de los Estados Unidos.
11. Sistemas económicos de Europa en el siglo XVIII ..... 22	Relaciones con la historia y la cultura: Establezo relaciones entre las culturas y sus rasgos.	• Desarrolla competencias personales y sociales.
12. Sistemas económicos de Europa en el siglo XVIII ..... 24	Relaciones con la historia y la cultura: Establezo relaciones entre las culturas y sus rasgos.	• Responde que, como los estudiantes están leyendo y leyendo con varios los temas para el video puede y de hecho debe ser diseñado cuando sea programado, desde el momento que se requiere una explicación específica.
13. Las ideas de Hobbes y de Locke ..... 26	Relaciones con la historia y la cultura: Establezo relaciones entre las culturas y sus rasgos.	Recuerda que, como los estudiantes están leyendo y leyendo con varios los temas para el video puede y de hecho debe ser diseñado cuando sea programado, desde el momento que se requiere una explicación específica.
14. Las ideas de Hobbes y de Locke ..... 28	Relaciones con la historia y la cultura: Establezo relaciones entre las culturas y sus rasgos.	Recuerda que, como los estudiantes están leyendo y leyendo con varios los temas para el video puede y de hecho debe ser diseñado cuando sea programado, desde el momento que se requiere una explicación específica.
15. Las ideas de Hobbes y de Locke ..... 30	Relaciones con la historia y la cultura: Establezo relaciones entre las culturas y sus rasgos.	Recuerda que, como los estudiantes están leyendo y leyendo con varios los temas para el video puede y de hecho debe ser diseñado cuando sea programado, desde el momento que se requiere una explicación específica.
16. Independencia de los Estados Unidos ..... 32	Relaciones con la historia y la cultura: Establezo relaciones entre las culturas y sus rasgos.	Recuerda que, como los estudiantes están leyendo y leyendo con varios los temas para el video puede y de hecho debe ser diseñado cuando sea programado, desde el momento que se requiere una explicación específica.
17. Independencia de los Estados Unidos ..... 34	Relaciones con la historia y la cultura: Establezo relaciones entre las culturas y sus rasgos.	Recuerda que, como los estudiantes están leyendo y leyendo con varios los temas para el video puede y de hecho debe ser diseñado cuando sea programado, desde el momento que se requiere una explicación específica.
18. Independencia de los Estados Unidos ..... 36	Relaciones con la historia y la cultura: Establezo relaciones entre las culturas y sus rasgos.	Recuerda que, como los estudiantes están leyendo y leyendo con varios los temas para el video puede y de hecho debe ser diseñado cuando sea programado, desde el momento que se requiere una explicación específica.

Íconos para indicar la distribución de los estudiantes en cada momento de la clase

Adición de la casilla (Evaluación) con sus respectivas instrucciones

Momento 3 (DESPUES) Indicaciones para el final de la clase

**Unidad 4 • Sociales 7**

DURANTE	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	CONSEJOS	DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES
10 min	• Indica que deberán tomar notas utilizando el organizador gráfico que se encuentra en la guía del estudiante en la actividad 1 y que más tarde se contrastará en los aspectos políticos, económicos y socioculturales de las colonias inglesas en Norteamérica. • Lee con su estudiante el organizador gráfico y asegúrese de responder las dudas antes de la clase.	• Formule preguntas abiertas de los conceptos los alumnos por avanzar en el organizador gráfico a fin de a reflexionar sobre diferencias y semejanzas entre las colonias.	Clase en grupo
20 min	• Realiza los roles. • Haga las pautas que sean necesarias, orientando a los estudiantes acerca de cómo se completará la tabla. Los se permitiendo también el control del grupo y permitiendo que se organicen en los roles y asegúrese de responder las dudas antes de la clase.	Recuerda que, como los estudiantes están leyendo y leyendo con varios los temas para el video puede y de hecho debe ser diseñado cuando sea programado, desde el momento que se requiere una explicación específica.	Video
2 min	Resuma los conceptos y fortalezas de cada una de las actividades.	Recuerda que, como los estudiantes están leyendo y leyendo con varios los temas para el video puede y de hecho debe ser diseñado cuando sea programado, desde el momento que se requiere una explicación específica.	Clase en grupo
5 min	• Define la estrategia de presentación de un párrafo y socialízalo con los estudiantes. • Valora la manera que los estudiantes analizan la información del texto en la creación de argumentos para la construcción de un párrafo. • Pide a los estudiantes que desarrollen la actividad.	Recuerda que, como los estudiantes están leyendo y leyendo con varios los temas para el video puede y de hecho debe ser diseñado cuando sea programado, desde el momento que se requiere una explicación específica.	Clase en grupo

**DESPUES**  
**Tema**  
 Asigna la actividad 4 de la guía del estudiante como tema para la siguiente clase.

Lecturas complementarias para las clases

Actividades o información adicional

**Unidad 4 • Sociales 7**

**Evaluación**  
**Actividad 3**  
 En un párrafo, responde la siguiente pregunta: ¿cuáles son las diferencias a nivel sociocultural entre las colonias inglesas y las colonias españolas?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**Tarea**  
**Actividad 4**  
 Lee el texto "La colonización inglesa de Norteamérica: características generales de las colonias inglesas".  
 Responde los cuadros de diálogo.

**Lectura**  
**La colonización inglesa de Norteamérica:** características generales de las colonias inglesas  
 Las colonias inglesas se establecieron en América en el siglo XVI (las españolas en el siglo XVI). La colonización inglesa ocurrió después de las prácticas transformadoras que implementó la sociedad europea con el Renacimiento y la Reforma, que afectaron radicalmente los modos de vida y de pensar.  
 La mayoría de los emigrantes europeos salieron de sus territorios por varios motivos en busca de mejores oportunidades financieras, en búsqueda de espacios de libertad para sus prácticas religiosas o huyendo de la opresión política.  
 Entre los años 1620 y 1630, Inglaterra se vio sometida a dificultades económicas. Muchas personas podían encontrar trabajo y los agricultores casados solo logaban subsistir. También hubo malos cosechas, además, la creciente industria inglesa requería mayores suministros de lana para mantener trabajando los telares y los dueños de ovales mudaban los terrenos que antes se dedicaban a la agricultura. Por lo tanto, la necesidad de conseguir tierra para sembrar las oves motivó que la gente emigrara.  
 El europeo del siglo XVII había vivido el Renacimiento y la Reforma, y se estableció en América por circunstancias diferentes a las que motivaron al hombre del siglo XV de ahí las profundas diferencias.

¿Cuáles transformaciones de las mencionadas en el párrafo anterior recuerdas? Señala dos.  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Completa la siguiente oración de causa efecto que resume lo que implica el párrafo: avanzar en relación con la agricultura.  
 \_\_\_\_\_ por consiguiente, las colonias inglesas en Norteamérica.  
 \_\_\_\_\_





# Unidad 4



## Contenido

## Estándares

## Desempeño de comprensión

1. Colonización inglesa en Norteamérica .....	2
2. Colonización inglesa en Norteamérica .....	4
3. Colonización inglesa en Norteamérica .....	6
4. Gobierno y administración de las colonias inglesas .....	8
5. Colonización inglesa en Norteamérica .....	10
6. Colonización inglesa en Norteamérica .....	12
7. Revolución Industrial .....	14
8. Revolución Industrial .....	16
9. Revolución Industrial .....	18
10. Sistemas económicos de Europa en el siglo XVIII .....	20
11. Sistemas económicos de Europa en el siglo XVIII .....	22
12. Sistemas económicos de Europa en el siglo XVIII .....	24
13. Las ideas de Hobbes y de Locke .....	26
14. Las ideas de Hobbes y de Locke .....	28
15. Las ideas de Hobbes y de Locke .....	30
16. Independencia de los Estados Unidos .....	32
17. Independencia de los Estados Unidos .....	34
18. Independencia de los Estados Unidos .....	36

- Me aproximo al conocimiento como científico(a) social:**
- Formulo preguntas y problemas y emprendo procesos de búsqueda e indagación para solucionarlos.
  - Considero muchos puntos de vista sobre el mismo problema o la misma pregunta.
  - Comparto y confronto con otros mis experiencias, mis hallazgos y conclusiones.
  - Respondo por mis actuaciones y las aplicaciones que se haga de ellas.
- Relaciones espaciales y ambientales:**
- Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno.
- Relaciones con la historia y la cultura:**
- Establezco relaciones entre las culturas y sus épocas.
  - Describo características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas (el Renacimiento).
  - Comparo diferentes culturas con la sociedad colombiana actual y propongo explicaciones para semejanzas y diferencias que encuentro.
  - Identifico algunas situaciones que han generado conflictos en las organizaciones sociales.

**Desarrollo compromisos personales y sociales:**

Escucho activamente a mis compañeros y compañeras, reconozco otros puntos de vista, los comparo con los míos y puedo modificar lo que pienso ante argumentos más sólidos.

- identifica las características del proceso de colonización y consolidación de las colonias inglesas en América
- Identifica las características de la organización económica y administrativa de las colonias inglesas en Norteamérica.
- Establece comparaciones entre las formas de organización económica y administrativa de las colonias inglesas en Norteamérica.
- Comprende la importancia del trabajo en el desarrollo de las colonias inglesas en América
- Comprende cómo la inserción de las máquinas en la producción económica impacto en las relaciones sociales en el siglo XVIII en Europa central.
- Comprende y diferencia los principios del mercantilismo y el capitalismo.
- Sustenta con ejemplos una posición con base en las ideas de Hobbes y Locke.
- Sustenta en un debate y con ejemplos puntuales las ideas de Hobbes o Locke.
- Comprende las principales causas y conoce los principales protagonistas de la independencia de los Estados Unidos.
- Organiza una cronología de las principales causas y los principales protagonistas de la independencia de los Estados Unidos los mismos a partir de un texto.



## Tema: Colonización inglesa en Norteamérica

### Colonización inglesa en Norteamérica

**Evidencia de aprendizaje:** identifica las características del proceso de colonización y consolidación de las colonias inglesas en América.

**Conceptos abordados:** **Colonización:** proceso que consiste en el establecimiento de una nación en un territorio ajeno al suyo y que lo domina a nivel político, económico, entre otros. **Expansión territorial:** el crecimiento territorial de una nación o un imperio a partir de la conquista y anexión de nuevas tierras.

#### ANTES (preparación)



##### ► Sugerencia de preparación conceptual

- Lea con anterioridad la guía del docente y la guía del estudiante.
- Revise en diferentes fuentes de información acerca de las situaciones y condiciones que permitieron la colonización inglesa en Norteamérica

##### ► Recursos de estudio








#### DURANTE

ETAPA	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	CONSEJOS	DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES
Introducción	<p><b>5 min:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Presente la agenda de la clase:</b></li> </ul> <p>a) <b>Objetivo de la clase:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar los aspectos sociales, políticos y económicos que condujeron a la colonización inglesa en Norteamérica.</li> </ul> <p>b) <b>Actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyección de videos y toma de notas.</li> </ul> <p>Pida a los estudiantes que desarrollen la activación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La agenda de la clase se hace teniendo en cuenta el objetivo propuesto y la fase del desarrollo del tema en el que se encuentra.</li> <li>• En esta clase se promoverán habilidades del pensamiento histórico a través del reconocimiento de relaciones de causalidad en el estudio de las características de la colonización inglesa en Norteamérica.</li> </ul>	 Clase magistral
Explicación	<p><b>10 min:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recuerde a los estudiantes la importancia de la toma de apuntes y el objetivo de estos. Estas notas serán necesarias para las siguientes clases.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resuelva todas las dudas que puedan tener sus estudiantes frente al organizador gráfico.</li> </ul>	 Clase magistral



**DURANTE**

ETAPA	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	CONSEJOS	DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES
Explicación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Indique que deberán tomar notas utilizando el organizador gráfico que se encuentra en la guía del estudiante en la actividad 2, y que esas notas se centrarán en los aspectos políticos, económicos y socioculturales de las colonias inglesas en Norteamérica.</li> <li>Lea con sus estudiantes el organizador gráfico y asegúrese de responder las dudas frente a las categorías.</li> </ul>	Formule preguntas alrededor de los conceptos a los ámbitos por caracterizar en el organizador gráfico e invite a la reflexión sobre diferencias y semejanzas entre las colonias.	 Clase magistral
Aplicación	<p><b>20 min:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reproduzca los videos <i>Colonización inglesa 1</i> y <i>Colonización inglesa 2</i>.</li> <li>Haga las pausas que sean necesarias, interpellando a los estudiantes acerca de cómo van completando la tabla. Esto le permitirá mantener mejor control del grupo y además asegurarse de que comprenden las diferentes categorías de la toma de notas.</li> </ul>	Recuerde que, como los estudiantes están tomando apuntes y son varios los temas por tratar, el video puede y de hecho debe ser detenido cuando haya preguntas, dudas o cuando se requiera una explicación específica.	 Video
Síntesis	<p><b>2 min:</b></p> <p>Resume los conceptos y la manera de trabajar la actividad.</p>		 Clase magistral
Evaluación	<p><b>8 min:</b> </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Defina los criterios de presentación de un párrafo y socialícelos con los estudiantes.</li> <li>Valore la manera en que los estudiantes analizan la información del texto en la creación de argumentos para la construcción de un párrafo.</li> <li>Pida a los estudiantes que desarrollen la evaluación.</li> </ul>	Acompañe este proceso.	 Individual

**DESPUÉS**

► **Tarea**

Asigne la actividad 4 de la guía del estudiante como tarea para la siguiente clase.



### Tema: Colonización inglesa en Norteamérica

#### Colonización inglesa en Norteamérica

**Evidencia de aprendizaje:** comprende el proceso de colonización y consolidación de las colonias inglesas en América.

**Conceptos abordados:** **Colonización:** proceso que consiste en el establecimiento de una nación en un territorio ajeno al suyo y que lo domina a nivel político, económico, entre otros. **Expansión territorial:** el crecimiento territorial de una nación o un imperio a partir de la conquista y anexión de nuevas tierras.

#### ANTES (preparación)

##### ► Sugerencia de preparación conceptual

- Lea con anterioridad la guía del docente y la guía del estudiante.
- Revise en diferentes fuentes información relacionada con las situaciones y condiciones que permitieron la colonización inglesa en Norteamérica, específicamente de las colonias de Jamestown y

Plymouth. Además, el concepto de colonización y las características de las colonias establecidas en Norteamérica.

##### ► Recursos de estudio








#### DURANTE

ETAPA	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	CONSEJOS	DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES
Introducción	<p><b>5 min:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Presente la agenda de la clase:</b></li> <li>a) <b>Objetivo de la clase:</b></li> <li>• Identificar las principales características del establecimiento de las colonias de Jamestown y Plymouth</li> <li>b) <b>Actividad:</b></li> <li>• Preparación de sociodrama.</li> </ul> <p>Pida a los estudiantes que desarrollen la activación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La agenda de la clase se hace teniendo en cuenta el objetivo propuesto y la fase del desarrollo del tema en el que se encuentra.</li> <li>• Es importante que la agenda de la clase sea escrita en el tablero. Con ello, los estudiantes tendrán visible en todo momento lo que se va a realizar y el propósito de la sesión.</li> <li>• En esta clase se promoverá el desarrollo de competencias científico-sociales a través de la comunicación de la información consultada a través de distintas formas de expresión.</li> </ul>	<p>Clase magistral</p>
Explicación	<p><b>15 min:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Retome y haga una puesta en común de los apuntes de los videos, la lectura y la respuesta a los cuadros de diálogo.</li> <li>• Resuelva cualquier duda que sus estudiantes puedan tener frente a los conceptos y la temática.</li> </ul>	<p>En el proceso de puesta en común, ayude a los estudiantes a recordar el proceso de colonización española y establezcan diferencias y semejanzas con la colonización inglesa.</p>	<p>Clase magistral</p>





**DURANTE**

ETAPA	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	CONSEJOS	DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES
Explicación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Retome el concepto de colonización brindado al inicio de esta clase y explique algunas de las características de la colonización y del establecimiento de colonias.</li> <li>Explique las características de las colonias establecidas en Jamestown y Plymouth.</li> <li>Lea con sus estudiantes la actividad 3 de la guía del estudiante y asegúrese de resolver todas las dudas.</li> </ul>		 <p>Clase magistral</p>
Aplicación	<p><b>20 min:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Divida el salón en grupos de cuatro integrantes.</li> <li>Tenga en cuenta algunos de los siguientes aspectos para orientar a los estudiantes:                             <ol style="list-style-type: none"> <li>Un sociodrama es creado por sus participantes.</li> <li>Las representaciones son cortas</li> <li>Puede usarse material de apoyo durante la presentación del sociodrama.</li> </ol> </li> <li>Asigne a cada uno de los grupos un hecho histórico, ya sea Jamestown o Plymouth.</li> <li>Indique que deben construir una historia alrededor de la temática por trabajar, seleccionar los personajes y plasmarla en un guión.</li> <li>Pida a los estudiantes que comiencen a preparar su sociodrama</li> <li>Acompañe en el ejercicio de preparación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asegúrese de que todos participen activamente en sus grupos.</li> <li>Formule preguntas que permitan que los estudiantes identifiquen aspectos por tratar en sus representaciones, entre otros aspectos que aporten a la construcción del guión.</li> </ul>	 <p>Grupos de cuatro (4)</p>
Síntesis	<p><b>2 min:</b></p> <p>Resuma los conceptos y la manera de trabajar la actividad.</p>		 <p>Clase magistral</p>
Evaluación	<p><b>8 min:</b> </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lea con sus estudiantes la actividad de evaluación y resuelva las dudas que se puedan generar frente a la construcción de los guiones.</li> <li>Dé el tiempo para que sus estudiantes preparen los roles y la presentación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asegúrese de resolver las dudas.</li> <li>Defina previamente los criterios para la escritura de los guiones y socialícelos con los estudiantes, puede ampliar aquellos que se encuentran en la actividad de evaluación de la guía del estudiante.</li> </ul>	 <p>Clase magistral</p>

**DESPUÉS**

Esta clase no requiere tareas ni otras actividades posteriores.

### Tema: Colonización inglesa en Norteamérica

#### Colonización inglesa en Norteamérica

**Evidencia de aprendizaje:** comprende el proceso de colonización y consolidación de las colonias inglesas en América.

**Conceptos abordados:** **Colonización:** proceso que consiste en el establecimiento de una nación en un territorio ajeno al suyo y que lo domina a nivel político, económico, entre otros. **Expansión territorial:** el crecimiento territorial de una nación o un imperio a partir de la conquista y anexión de nuevas tierras.

#### ANTES (preparación)

##### ► Sugerencia de preparación conceptual

- Lea con anterioridad la guía del docente y la guía del estudiante.
- Revise en diferentes fuentes información relacionada con las situaciones y condiciones que permitieron la colonización inglesa en Norteamérica, específicamente de las colonias de Jamestown y

Plymouth. Además, el concepto de colonización y las características de las colonias establecidas en Norteamérica.

##### ► Recursos de estudio



#### DURANTE

ETAPA	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	CONSEJOS	DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES
Introducción	<p><b>5 min:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Presente la agenda de la clase:</b></li> </ul> <p><b>a) Objetivo de la clase:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar las principales características de la colonización inglesa en Norteamérica.</li> </ul> <p><b>b) Actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociodrama.</li> </ul> <p>Pida a los estudiantes que desarrollen la activación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La agenda de la clase se hace teniendo en cuenta el objetivo propuesto y la fase del desarrollo del tema en el que se encuentra.</li> <li>• Es importante que la agenda de la clase sea escrita en el tablero. Con ello, los estudiantes tendrán visible en todo momento lo que se va a realizar y el propósito de la sesión.</li> </ul>	<p>Clase magistral</p>
Explicación	<p><b>5 min:</b></p> <p>Retome el trabajo de la clase anterior y dé una retroalimentación de los guiones contruidos por los grupos.</p>	<p>Asegúrese de resolver todas las dudas que puedan tener sus estudiantes.</p>	<p>Clase magistral</p>



**DURANTE**

ETAPA	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	CONSEJOS	DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES
Aplicación	<p><b>5 min:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asigne una agenda para que los grupos puedan presentar sus sociodramas.</li> <li>• Asegúrese de que haya una buena disposición para la presentación de los grupos.</li> </ul>	Asegúrese de que todos los estudiantes observen con respeto las presentaciones de sus compañeros.	 <p>Grupos de cuatro (4)</p>
Síntesis	<p><b>2 min:</b></p> <p>Resuma los conceptos y la manera de trabajar la actividad.</p>		 <p>Clase magistral</p>
Evaluación	<p><b>25 min:</b> </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De acuerdo con la agenda asignada, pida a cada grupo que represente su sociodrama.</li> <li>• Retroalimente el sociodrama, teniendo en cuenta los siguientes criterios:                     <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Precisión histórica.</li> <li>b) Creatividad.</li> <li>c) Trabajo en equipo.</li> </ol> </li> <li>• Promueva una discusión final en la que los estudiantes expongan sus conclusiones acerca de las diferencias y semejanzas entre las dos colonias.</li> </ul>	Asegúrese de que todos participen.	 <p>Grupos de cuatro (4)</p>

**DESPUÉS**

Esta clase no requiere tareas ni otras actividades posteriores.

### Tema: Gobierno y administración de las colonias inglesas

#### Gobierno y administración de las colonias inglesas

**Evidencia de aprendizaje:** Identifica las características de la organización económica y administrativa de las colonias inglesas en Norteamérica.

**Conceptos abordados:** **Colonización:** proceso de formación o establecimiento de un territorio dominado y administrado por otra nación que ejerce un poder político, económico y cultural. **Gobierno:** conjunto de personas e instituciones que gobiernan o dirigen una división político-administrativa.

#### ANTES (preparación)

##### ► Sugerencia de preparación conceptual

- Lea con anterioridad la guía del docente y la guía del estudiante.
- Revise en diferentes fuentes de información acerca de la organización política y administrativa de las colonias inglesas en Norteamérica.

##### ► Recursos de estudio




#### DURANTE

ETAPA	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	CONSEJOS	DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES
Introducción	<p><b>5 min:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Presente la agenda de la clase:</b></li> </ul> <p><b>a) Objetivo de la clase:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar las principales características de la economía y administración de las colonias inglesas en Norteamérica.</li> </ul> <p><b>b) Actividades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura grupal.</li> <li>• Discusión y respuesta a cuadros de diálogo.</li> </ul> <p>Pida a los estudiantes que desarrollen la activación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La agenda de la clase se hace teniendo en cuenta el objetivo propuesto y la fase del desarrollo del tema en el que se encuentra.</li> <li>• Es importante que la agenda de la clase sea escrita en el tablero. Con ello, los estudiantes tendrán visible en todo momento lo que se va a realizar y el propósito de la sesión.</li> <li>• En esta clase se promoverá el desarrollo de competencias científico-sociales por medio de la comprensión de los distintos ámbitos que permiten analizar un hecho histórico y un fenómeno social.</li> </ul>	<p>Clase magistral</p>



**DURANTE**

ETAPA	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	CONSEJOS	DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES
Explicación	<p><b>20 min:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lea con los estudiantes el texto <i>Gobierno y administración de las colonias inglesas</i>.</li> <li>Para ello, puede emplear varias estrategias: lectura uno por uno, lectura en voz alta en la que usted modele, lectura por voluntarios, entre otras.</li> <li>Detenga la lectura cuando sea necesario dar una explicación o aclarar vocabulario.</li> <li>Permita, asimismo, que respondan los cuadros de diálogo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asegúrese de detener la lectura cuando considere que es necesario explicar algo en particular.</li> <li>Invite a los estudiantes a identificar las ideas principales y sus argumentos.</li> <li>Retome los cuadros de diálogo y, a partir de las respuestas de los estudiantes, plantee nuevas preguntas.</li> </ul>	 <p>Clase magistral</p>
Aplicación	<p><b>5 min:</b></p> <p>Interpele a los estudiantes para asegurarse de que comprendieron el texto e indague por algunas de las respuestas a los cuadros de diálogo.</p>	<p>Es importante que las respuestas a los cuadros de diálogo sean precisas, como lo son las preguntas.</p>	 <p>Clase magistral</p>
Síntesis	<p><b>2 min:</b></p> <p>Resuma los conceptos y la manera de trabajar la actividad.</p>		 <p>Clase magistral</p>
Evaluación	<p><b>8 min:</b> </p> <p>Asigne un tiempo determinado para que sus estudiantes respondan la pregunta de la guía del estudiante.</p>	<p>Asegúrese de resolver las dudas de sus estudiantes.</p>	 <p>Clase magistral</p>

**DESPUÉS**

Esta clase no requiere tareas ni otras actividades posteriores.



## Tema: Colonización inglesa en Norteamérica

### Colonización inglesa en Norteamérica

**Evidencia de aprendizaje:** Establece comparaciones entre las formas de organización económica y administrativa de las colonias inglesas en Norteamérica.

**Conceptos abordados:** **Colonización:** proceso de formación o establecimiento de un territorio dominado y administrado por otra nación que ejerce un poder político, económico y cultural. **Expansión territorial:** crecimiento territorial de una nación o imperio a partir de la conquista y anexión de nuevas tierras.

#### ANTES (preparación)

##### ► Sugerencia de preparación conceptual

- Lea con anterioridad la guía del docente y la guía del estudiante.
- Revise en diferentes fuentes de información acerca de la organización política y administrativa de las colonias inglesas en Norteamérica.

##### ► Recursos de estudio








#### DURANTE

ETAPA	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	CONSEJOS	DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES
Introducción	<p><b>5 min:</b></p> <p>• <b>Presente la agenda de la clase:</b></p> <p><b>a) Objetivo de la clase:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresar comprensión acerca de las principales características de la administración de las colonias inglesas.</li> </ul> <p><b>b) Actividades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escritura de un texto descriptivo.</li> <li>• Coevaluación del texto.</li> </ul> <p>Pida a los estudiantes que desarrollen la activación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La agenda de la clase se hace teniendo en cuenta el objetivo propuesto y la fase del desarrollo del tema en el que se encuentra.</li> <li>• Es importante que la agenda de la clase sea escrita en el tablero. Con ello, los estudiantes tendrán visible en todo momento lo que se va a realizar y el propósito de la sesión.</li> <li>• En esta clase se promoverá el desarrollo de competencias científico-sociales por medio de la comprensión de los distintos ámbitos que permiten analizar un hecho histórico y un fenómeno social a partir de ejercicios de comparación y de comunicación de los hallazgos.</li> </ul>	<p>Clase magistral</p>



**DURANTE**

ETAPA	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	CONSEJOS	DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES
Explicación	<p><b>10 min:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Retome la lectura de la clase anterior y resuelva las dudas que hayan quedado pendientes.</li> <li>Resalte que las colonias inglesas se asentaron en diferentes lugares, por lo que la geografía de cada lugar incidió en la manera como se desarrolló cada una.</li> <li>Lea con sus estudiantes la actividad y asegúrese de que entiendan los conceptos sobre los que deben centrar el ejercicio de identificación de ventajas y desventajas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asegúrese de resolver todas las dudas.</li> <li>Invite a los estudiantes a compartir las ideas principales del texto y de las reflexiones de los cuadros de diálogo, y a plantear dudas e inquietudes frente al texto y las temáticas expuestas.</li> </ul>	 <p>Clase magistral</p>
Aplicación	<p><b>15 min:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lea con sus estudiantes la actividad 2 de la guía del estudiante y asegúrese de que sus estudiantes tengan claras las instrucciones.</li> <li>Asegúrese de que todos los estudiantes tengan claras las recomendaciones para la escritura del texto.</li> <li>Acompañe a sus estudiantes en el proceso de escritura.</li> </ul>	<p>Resuelva las dudas sobre los conceptos que sus estudiantes puedan tener.</p>	 <p>Tríos</p>
Síntesis	<p><b>2 min:</b></p> <p>Resuma los conceptos y la manera de trabajar la actividad.</p>		 <p>Clase magistral</p>
Evaluación	<p><b>15 min:</b> </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pida a los estudiantes que intercambien los textos con un compañero y que, de acuerdo con las instrucciones de la guía del estudiante, corrijan el escrito del compañero.</li> <li>Socialice los criterios de escritura de un texto descriptivo con los estudiantes.</li> <li>Recoja el texto y califíquelo, teniendo en cuenta los siguientes criterios:             <ol style="list-style-type: none"> <li>Uso de la información.</li> <li>Orden de las ideas.</li> <li>Ortografía.</li> <li>Coherencia y cohesión.</li> </ol> </li> </ul>	<p>Asegúrese de resolver las dudas de sus estudiantes.</p>	 <p>Parejas</p>

**DESPUÉS**

Esta clase no requiere tareas ni otras actividades posteriores.

## Tema: Colonización inglesa en Norteamérica

### Colonización inglesa en Norteamérica

**Evidencia de aprendizaje:** Identifica las principales características del gobierno de las colonias inglesas en Norteamérica.

**Conceptos abordados:** **Colonización:** proceso de formación o establecimiento de un territorio dominado y administrado por otra nación que ejerce un poder político, económico y cultural. **Expansión territorial:** el crecimiento territorial de una nación o un imperio a partir de la conquista y anexión de nuevas tierras.



#### ANTES (preparación)

##### ► Sugerencia de preparación conceptual

- Lea con anterioridad la guía del docente y la guía del estudiante.
- Revise en diferentes fuentes de información acerca de la organización política y administrativa de las colonias inglesas en Norteamérica.

##### ► Recursos de estudio



#### DURANTE

ETAPA	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	CONSEJOS	DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES
Introducción	<p><b>5 min:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Presente la agenda de la clase:</b></li> </ul> <p><b>a) Objetivo de la clase:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar las principales características del gobierno de las colonias inglesas en Norteamérica.</li> </ul> <p><b>b) Actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Emparejar las situaciones.</li> </ul> <p>Pida a los estudiantes que desarrollen la activación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La agenda de la clase se hace teniendo en cuenta el objetivo propuesto y la fase del desarrollo del tema en el que se encuentra.</li> <li>• Es importante que la agenda de la clase sea escrita en el tablero. Con ello, los estudiantes tendrán visible en todo momento lo que se va a realizar y el propósito de la sesión.</li> <li>• En esta clase se promoverá el desarrollo de competencias científico-sociales por medio de la comprensión de los distintos ámbitos que permiten analizar un hecho histórico y un fenómeno social, y de ejercicios de comparación.</li> </ul>	<p>Clase magistral</p>





**DURANTE**

ETAPA	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	CONSEJOS	DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES
Explicación	<p><b>5 min:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Resuelva cualquier duda que sus estudiantes puedan tener frente a los conceptos y la temática.</li> <li>Haga una retroalimentación del ejercicio de la actividad 2 para que los estudiantes tengan claro el trabajo que desarrollaron.</li> </ul>	Asegúrese de que todos los estudiantes tengan sus guías para el trabajo.	 Clase magistral
Aplicación	<p><b>20 min:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lea con sus estudiantes la actividad 2 de la guía del estudiante y asegúrese de que tengan claras las instrucciones.</li> <li>Desarrolle un ejemplo con los estudiantes para que comprendan la dinámica del ejercicio.</li> <li>Asegúrese de que todos los estudiantes trabajen en la actividad</li> </ul>	Acompañe a sus estudiantes durante la actividad.	 Individual
Síntesis	<p><b>2 min:</b></p> Resuma los conceptos y la manera de trabajar la actividad.		 Clase magistral
Evaluación	<p><b>15 min:</b> </p> Asigne un tiempo determinado para que sus estudiantes respondan la pregunta de la actividad 3 de la guía del estudiante.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asegúrese de resolver las dudas.</li> <li>Valore los argumentos expuestos por los estudiantes en la solución de las preguntas.</li> </ul>	 Clase magistral

**DESPUÉS**

Esta clase no requiere tareas ni otras actividades posteriores.



## Tema: Revolución Industrial

### Revolución Industrial

**Evidencia de aprendizaje:** Comprende cómo la inserción de las máquinas en la producción económica impactó en las relaciones sociales en el siglo XVIII en Europa central.

**Concepto abordado: Revolución:** cambio profundo, generalmente violento, en las estructuras políticas y socioeconómicas de una sociedad.

Tomado de Real Academia Española (RAE). (2020). Revolución. En *Diccionario de la lengua española. Edición del Tricentenario*. <https://bit.ly/3FC1Y2D>



#### ANTES (preparación)


##### ► Sugerencia de preparación conceptual

- Lea con anterioridad la guía del docente y la guía del estudiante.
- Revise en diferentes fuentes de información acerca del impacto a nivel económico y social del uso de las máquinas en la producción económica, así como de las causas y el desarrollo de la Revolución industrial en el siglo XVIII.

##### ► Recursos de estudio








#### DURANTE

ETAPA	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	CONSEJOS	DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES
Introducción	<p><b>5 min:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Presente la agenda de la clase:</b></li> <li>a) <b>Objetivo de la clase:</b></li> <li>• Identificar las principales características de la Revolución Industrial ocurrida en el siglo XVIII.</li> <li>b) <b>Actividad:</b></li> <li>• Proyección de videos y síntesis de información por medio de la toma de apuntes.</li> </ul> <p>Pida a los estudiantes que desarrollen la activación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La agenda de la clase se hace teniendo en cuenta el objetivo propuesto y la fase del desarrollo del tema en el que se encuentra.</li> <li>• En esta clase se promoverá el desarrollo de competencias científico-sociales y de pensamiento histórico a través de la comprensión de diversos aspectos para el estudio de un suceso histórico o fenómeno social, y el reconocimiento de que los fenómenos sociales pueden observarse desde diversos puntos de vista.</li> </ul>	 <p>Clase magistral</p>



**DURANTE**

ETAPA	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	CONSEJOS	DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES
Explicación	<p><b>10 min:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Recuerde a los estudiantes la importancia de la toma de apuntes y el objetivo de este ejercicio.</li> <li>Indique a los estudiantes que deberán tomar notas, utilizando el organizador gráfico que se encuentra en la actividad 2 de la guía del estudiante, y que se deben centrar en las características de la Revolución Industrial.</li> <li>Lea con sus estudiantes el organizador gráfico y asegúrese de responder las dudas frente a los aspectos que se deben categorizar.</li> </ul>	Resuelva todas las dudas que puedan tener sus estudiantes frente al organizador gráfico e indique que se realizará un ejercicio de síntesis de la información.	 <p>Clase magistral</p>
Aplicación	<p><b>20 min:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reproduzca los videos <i>La Revolución Industrial 1</i> y <i>La Revolución Industrial 2</i>.</li> <li>Pida a los estudiantes que extraigan la información necesaria, la sinteticen y que tomen los apuntes correspondientes de acuerdo con el organizador gráfico.</li> </ul>	Recuerde que, como los estudiantes están tomando apuntes y son varios los temas por tratar, el video puede y de hecho debe ser detenido cuando haya preguntas, dudas o cuando se requiera una explicación específica.	 <p>Clase magistral</p>
Síntesis	<p><b>2 min:</b></p> <p>Resuma los conceptos y la manera de trabajar la actividad.</p>		 <p>Clase magistral</p>
Evaluación	<p><b>8 min:</b> </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Divida el grupo en las mismas parejas que trabajaron durante la activación.</li> <li>Pida a los estudiantes que compartan apuntes y que, con base en ello, cada uno complete la tabla.</li> <li>Indique que luego deben responder la pregunta de la evaluación, tomando en cuenta lo aprendido en la clase.</li> </ul>	Acompañe este proceso.	 <p>Parejas</p>

**DESPUÉS**

Esta clase no requiere tareas ni otras actividades posteriores.

## Tema: Revolución Industrial

### Revolución Industrial

**Evidencia de aprendizaje:** Comprende cómo la inserción de las máquinas en la producción económica impactó en las relaciones sociales en el siglo XVIII en Europa central.

**Concepto abordado: Revolución:** cambio profundo, generalmente violento, en las estructuras políticas y socioeconómicas de una sociedad.

Tomado de Real Academia Española (RAE). (2020). Revolución. En *Diccionario de la lengua española. Edición del Tricentenario*. <https://bit.ly/3FC1Y2D>

#### ANTES (preparación)

##### ► Sugerencia de preparación conceptual

- Lea con anterioridad la guía del docente y la guía del estudiante.
- Revise en diferentes fuentes de información acerca de los cambios socioeconómicos ocurridos durante la Revolución Industrial en Europa, particularmente en Inglaterra, en el siglo XVIII.

##### ► Recursos de estudio








#### DURANTE

ETAPA	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	CONSEJOS	DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES
Introducción	<p><b>5 min:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Presente la agenda de la clase:</b></li> </ul> <p><b>a) Objetivo de la clase:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender los cambios sociales y económicos que sucedieron durante la Revolución Industrial en el siglo XVIII.</li> </ul> <p><b>b) Actividades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejercicio prelectura.</li> <li>• Lectura general.</li> </ul> <p>Pida a los estudiantes que desarrollen la activación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La agenda de la clase se hace teniendo en cuenta el objetivo propuesto y la fase del desarrollo del tema en el que se encuentra.</li> <li>• Es importante que la agenda de la clase sea escrita en el tablero. Con ello, los estudiantes tendrán visible en todo momento lo que se va a realizar y el propósito de la sesión.</li> <li>• En esta clase se promoverá el desarrollo de competencias científico-sociales y de pensamiento histórico a través de la comprensión de diversos aspectos para el estudio de un suceso histórico o fenómeno social, y el reconocimiento de que los fenómenos sociales pueden observarse desde diversos puntos de vista.</li> </ul>	<p>Clase magistral</p>



**DURANTE**

ETAPA	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	CONSEJOS	DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES
Explicación	<p><b>10 min:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Retome los apuntes que tomaron sus estudiantes sobre la Revolución Industrial con base en los videos.</li> <li>• Pregunte a sus estudiantes qué esperan de la lectura y, con base en el título, de qué creen que se trata. Permita que se equivoquen, que busquen alternativas, aunque no necesariamente sean acertadas. Eso no es grave en este momento.</li> <li>• Escriba en el tablero las hipótesis del grupo y pida a los estudiantes que las copien en la columna "Prelectura" de la tabla de la actividad 2 de la guía del estudiante. La tabla tiene el siguiente formato:</li> <li>• Prelectura</li> <li>• Lectura general</li> <li>• Lectura de interpretación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Invite a los estudiantes a compartir las ideas principales del texto y de las reflexiones de los cuadros de diálogo.</li> <li>• Asegúrese de que todos los estudiantes tengan la guía del estudiante para poder realizar la lectura.</li> <li>• Invite a sus estudiantes a plantear dudas e inquietudes frente al texto y las temáticas expuestas.</li> </ul>	 Clase magistral
Aplicación	<p><b>20 min:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Haga con los estudiantes la lectura general del texto <i>La Revolución Industrial</i> y pídale que completen la columna "Lectura general" de la tabla de la actividad 2 de la guía del estudiante. Además, que respondan los cuadros de diálogo a medida que avanza la lectura. De hecho, pueden emplear las respuestas a los cuadros de diálogo para completar la columna "Lectura general".</li> <li>• Ayúdelos a identificar ideas y argumentos.</li> <li>• Puede hacer la lectura pidiendo que, por turnos, cada estudiante lea un párrafo, pidiendo que participen de manera voluntaria.</li> <li>• Invite a los estudiantes a retomar las ideas planteadas en el momento de prelectura y pídale que subrayen con color azul los hechos que sustentan las ideas planteadas por el grupo con respecto al título.</li> </ul>	<p>Asegúrese que los estudiantes se mantengan concentrados en la lectura. Para ello, puede pedir a cualquier estudiante que lea al azar.</p>	 Clase magistral
Síntesis	<p><b>2 min:</b></p> <p>Resuma los conceptos y la manera de trabajar la actividad.</p>		 Clase magistral
Evaluación	<p><b>8 min:</b> </p> <p>Asigne este tiempo para que los estudiantes completen las dos primeras columnas de la actividad 2 de la guía del estudiante.</p>	<p>Asegúrese de resolver las dudas que tengan sus estudiantes.</p>	 Individual

**DESPUÉS**

Esta clase no requiere tareas ni otras actividades posteriores.

## Tema: Revolución Industrial

### Revolución Industrial

**Evidencia de aprendizaje:** Comprende cómo la inserción de las máquinas en la producción económica impactó en las relaciones sociales en el siglo XVIII en Europa central.

**Concepto abordado: Revolución:** cambio profundo, generalmente violento, en las estructuras políticas y socioeconómicas de una sociedad.

Tomado de Real Academia Española (RAE). (2020). Revolución. En *Diccionario de la lengua española. Edición del Tricentenario*. <https://bit.ly/3FC1Y2D>



#### ANTES (preparación)

##### ► Sugerencia de preparación conceptual

- Lea con anterioridad la guía del docente y la guía del estudiante.
- Revise en diferentes fuentes de información acerca de los cambios socioeconómicos ocurridos durante la Revolución Industrial en Europa, particularmente en Inglaterra, en el siglo XVIII.

##### ► Recursos de estudio




#### DURANTE

ETAPA	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	CONSEJOS	DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES
Introducción	<p><b>5 min:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Presente la agenda de la clase:</b></li> </ul> <p><b>a) Objetivo de la clase:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender los cambios sociales y económicos que sucedieron durante la Revolución Industrial en el siglo XVIII.</li> </ul> <p><b>b) Actividades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejercicio de lectura.</li> <li>• Completar la columna "Lectura de interpretación".</li> <li>• * Responder las preguntas manera escrita.</li> <li>• Proyección de videos y síntesis de información por medio de la toma de apuntes.</li> </ul> <p>Pida a los estudiantes que desarrollen la activación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La agenda de la clase se hace teniendo en cuenta el objetivo propuesto y la fase del desarrollo del tema en el que se encuentra.</li> <li>• Es importante que la agenda de la clase sea escrita en el tablero. Con ello, los estudiantes tendrán visible en todo momento lo que se va a realizar y el propósito de la sesión.</li> <li>• En esta clase se promoverá el desarrollo de competencias científico-sociales y de pensamiento histórico a través del estudio de un fenómeno social en distintos momentos históricos y la comprensión de los diversos ámbitos que permiten analizar un hecho.</li> </ul>	<p>Clase magistral</p>



**DURANTE**

ETAPA	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	CONSEJOS	DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES						
Explicación	<p><b>5 min:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Retome la lectura del texto <i>La Revolución Industrial</i>.</li> <li>Resuelva dudas que tengan los estudiantes sobre el momento de poslectura y las indicaciones acerca de un esquema de síntesis relacionado con lo trabajado en la lectura.</li> </ul>	Asegúrese de resolver todas las dudas de sus estudiantes.	 Clase magistral						
Aplicación	<p><b>20 min:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Haga la lectura de interpretación y comprensión: ayude a los estudiantes a hacer las relaciones entre los diferentes pasos de la lectura, usando la siguiente tabla:</li> </ul> <table border="1" data-bbox="385 827 922 963"> <thead> <tr> <th>Prelectura</th> <th>Lectura general</th> <th>Lectura de interpretación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pida a los estudiantes que socialicen las hipótesis de la prelectura y los hechos que sustentan estas hipótesis de la lectura general, según lo completaron en la tabla.</li> <li>Inicie una segunda lectura del texto en la que cada estudiante lea un párrafo.</li> <li>Haga una pausa en cada uno de los párrafos, aclare el vocabulario que todavía no se ha comprendido y verifique los hechos de la lectura general.</li> <li>Indique a los estudiantes que, en cada párrafo, deben ir completando la columna "Lectura de interpretación", como lo indica la actividad 2 de la guía del estudiante.</li> </ul>	Prelectura	Lectura general	Lectura de interpretación				Asegúrese de que todos los estudiantes participen de manera activa.	 Clase magistral
Prelectura	Lectura general	Lectura de interpretación							
Síntesis	<p><b>2 min:</b></p> <p>Resuma los conceptos y la manera de trabajar la actividad.</p>		 Clase magistral						
Evaluación	<p><b>8 min:</b> </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Introduzca la pregunta de la evaluación y explique a los estudiantes que esta no tiene una respuesta directa en el texto, sino que deberán responderla a partir de lo aprendido.</li> <li>Aclare el concepto de <i>progreso</i>.</li> <li>Asigne este tiempo para que los estudiantes respondan la pregunta. Si el tiempo de clase no alcanza, pida que la terminen como tarea.</li> </ul>	Asegúrese de resolver las dudas de sus estudiantes.	 Clase magistral						

**DESPUÉS**

Esta clase no requiere tareas ni otras actividades posteriores.

## Tema: Mercantilismo y capitalismo

### Sistemas económicos de Europa en el siglo XVIII

**Evidencia de aprendizaje:** Comprende y diferencia los principios del mercantilismo y del capitalismo.

**Conceptos abordados:** **Capital:** el conjunto de recursos, bienes y valores disponibles para satisfacer una necesidad o llevar a cabo una actividad definida y generar un beneficio económico o ganancia.

**Capitalismo:** sistema económico y social basado en la propiedad privada de los medios de producción.

#### ANTES (preparación)

##### ► Sugerencia de preparación conceptual


- Lea con anterioridad la guía del docente y la guía del estudiante.
- Revise en diferentes fuentes de información acerca de los principales postulados del mercantilismo y del capitalismo como sistemas económicos, así como

los planteamientos de sus principales exponentes en el siglo XVIII.

##### ► Recursos de estudio



#### DURANTE

ETAPA	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	CONSEJOS	DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES
Introducción	<p><b>5 min:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Presente la agenda de la clase:</b></li> </ul> <p><b>a) Objetivo de la clase:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar las principales características del mercantilismo y del capitalismo</li> </ul> <p><b>b) Actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyección de videos y síntesis de información por medio de la toma de apuntes acerca de las características del capitalismo y del mercantilismo.</li> </ul> <p>Pida a los estudiantes que desarrollen la activación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La agenda de la clase se hace teniendo en cuenta el objetivo propuesto y la fase del desarrollo del tema en el que se encuentra.</li> <li>• En esta clase se promoverá el desarrollo de competencias científico-sociales y de pensamiento histórico a través del reconocimiento de que los fenómenos sociales pueden observarse desde diversos puntos de vista.</li> </ul>	 <p>Clase magistral</p>





**DURANTE**

ETAPA	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	CONSEJOS	DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES
Explicación	<p><b>10 min:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Recuerde a los estudiantes la importancia de la toma de apuntes y que estos se centrarán en las características principales del mercantilismo y del capitalismo. Estas notas serán necesarias para las siguientes clases.</li> <li>Indique a sus estudiantes que deberán tomar notas utilizando el organizador gráfico que se encuentra en la actividad 2 de la guía del estudiante.</li> <li>Lea con sus estudiantes el organizador gráfico y asegúrese de responder las dudas frente a los aspectos por caracterizar.</li> </ul>	<p>Resuelva todas las dudas que puedan tener sus estudiantes frente al organizador gráfico e indique que se realizará un ejercicio de síntesis de información sobre los postulados económicos.</p>	 <p>Clase magistral</p>
Aplicación	<p><b>20 min:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reproduzca los videos <i>Sistema económico del siglo XVIII y XIX 1</i> y <i>Sistema económico del siglo XVII y XIX 2</i>.</li> <li>Pida a los estudiantes que extraigan la información necesaria, que la sinteticen y que tomen los apuntes de acuerdo con el organizador gráfico. Luego, haga una puesta en común de las ideas centrales que van identificando los estudiantes en el video, teniendo en cuenta cada uno de los aspectos del cuadro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recuerde que el video trata muchos temas. Puede y debe detener el video las veces que sea necesario.</li> <li>Recuerde que, como los estudiantes están tomando apuntes y son varios los temas por tratar, el video puede y de hecho debe ser detenido cuando haya preguntas, dudas o cuando se requiera una explicación específica.</li> </ul>	 <p>Video</p>
Síntesis	<p><b>2 min:</b></p> <p>Resuma los conceptos y la manera de trabajar la actividad.</p>		 <p>Clase magistral</p>
Evaluación	<p><b>8 min:</b> </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pida a los estudiantes que respondan la pregunta que aparece en la evaluación.</li> <li>Asigne un tiempo para que los estudiantes respondan las preguntas de la guía del estudiante.</li> </ul>	<p>Genere, si dispone del tiempo necesario, un espacio de socialización (puede ser una mesa redonda) que le permita evaluar y valorar los argumentos presentados por los estudiantes y las comparaciones que pueden establecer con la actualidad.</p>	 <p>Clase magistral</p>

**DESPUÉS**

► Tarea

Asigne la lectura *Sistemas económicos del siglo XVIII* de la actividad 4 de la guía del estudiante.



**Tema: Mercantilismo y capitalismo**

**Sistemas económicos de Europa en el siglo XVIII**

**Evidencia de aprendizaje:** Comprende y diferencia los principios del mercantilismo y del capitalismo.

**Conceptos abordados:** **Capital:** el conjunto de recursos, bienes y valores disponibles para satisfacer una necesidad o llevar a cabo una actividad definida y generar un beneficio económico o ganancia.

**Capitalismo:** sistema económico y social basado en la propiedad privada de los medios de producción.

**ANTES (preparación)**

► **Sugerencia de preparación conceptual**

- Lea con anterioridad la guía del docente y la guía del estudiante.
- Revise en diferentes fuentes de información acerca del mercantilismo y del capitalismo.

► **Recursos de estudio**







**DURANTE**

ETAPA	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	CONSEJOS	DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES
Introducción	<p><b>5 min:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Presente la agenda de la clase:</b></li> </ul> <p><b>a) Objetivo de la clase:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar las principales ventajas y desventajas del mercantilismo y del capitalismo.</li> </ul> <p><b>b) Actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura dirigida.</li> </ul> <p>Pida a los estudiantes que desarrollen la activación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La agenda de la clase se hace teniendo en cuenta el objetivo propuesto y la fase del desarrollo del tema en el que se encuentra.</li> <li>• Es importante que la agenda de la clase sea escrita en el tablero. Con ello, los estudiantes tendrán visible en todo momento lo que se va a realizar y el propósito de la sesión.</li> </ul>	<p>Clase magistral</p>
Explicación	<p><b>10 min:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Retome los apuntes del video y la lectura de la tarea y haga una puesta en común de los conceptos principales de la lectura, ayudando a que los estudiantes comprendan la diferencia entre mercantilismo y capitalismo.</li> <li>• Resuelva las dudas que sus estudiantes puedan tener.</li> <li>• Explique los sistemas económicos del siglo XVIII.</li> <li>• Cuestione a sus estudiantes sobre lo que piensan al leer únicamente el título del texto: <i>Teóricos del capitalismo</i>.</li> <li>• Escriba en el tablero las observaciones de sus estudiantes.</li> <li>• Explique a sus estudiantes la metodología de la lectura dirigida.</li> </ul>	<p>Asegúrese de detener la lectura cuando considere que es necesario explicar algo en particular.</p>	<p>Clase magistral</p>



**DURANTE**

ETAPA	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	CONSEJOS	DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES
Aplicación	<p><b>20 min:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lea con sus estudiantes el texto anunciado. Pueden leer por turnos, pedir voluntarios o modelar.</li> <li>Asegúrese de que todos tengan la guía del estudiante para poder seguir la lectura.</li> </ul>	Asegúrese de detener la lectura cuando considere que es necesario explicar algo en particular.	 <p>Clase magistral</p>
Síntesis	<p><b>2 min:</b></p> <p>Resuma los conceptos y la manera de trabajar la actividad.</p>		 <p>Clase magistral</p>
Evaluación	<p><b>8 min:</b> </p> <p>Pida a los estudiantes que desarrollen la evaluación. Para la sección b, recuérdelos que deben sustentar sus respuestas con ejemplos.</p>	Asegúrese de resolver las dudas que tengan sus estudiantes.	 <p>Clase magistral</p>

**DESPUÉS**

Esta clase no requiere tareas ni otras actividades posteriores.

## Tema: Mercantilismo y capitalismo

### Sistemas económicos de Europa en el siglo XVIII

**Evidencia de aprendizaje:** Comprende y diferencia los principios del mercantilismo y del capitalismo.

**Conceptos abordados:** **Capital:** el conjunto de recursos, bienes y valores disponibles para satisfacer una necesidad o llevar a cabo una actividad definida y generar un beneficio económico o ganancia.

**Capitalismo:** sistema económico y social basado en la propiedad privada de los medios de producción.

#### ANTES (preparación)

##### ► Sugerencia de preparación conceptual

- Lea con anterioridad la guía del docente y la guía del estudiante.
- Revise en diferentes fuentes de información acerca del mercantilismo y del capitalismo.

##### ► Recursos de estudio




#### DURANTE

ETAPA	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	CONSEJOS	DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES
Introducción	<p><b>5 min:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Presente la agenda de la clase:</b></li> </ul> <p><b>a) Objetivo de la clase:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hacer un paralelo entre lo aprendido sobre capitalismo y mercantilismo con la realidad colombiana actual.</li> </ul> <p><b>b) Actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discusión en mesa redonda en torno a una pregunta sobre lo aprendido sobre el capitalismo y el mercantilismo.</li> </ul> <p>Pida a los estudiantes que desarrollen la activación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La agenda de la clase se hace teniendo en cuenta el objetivo propuesto y la fase del desarrollo del tema en el que se encuentra.</li> <li>• Es importante que la agenda de la clase sea escrita en el tablero. Con ello, los estudiantes tendrán visible en todo momento lo que se va a realizar y el propósito de la sesión.</li> <li>• En esta clase se trabajará la habilidad de trasladar conocimiento adquirido para hacer un análisis de su realidad.</li> </ul>	<p>Clase magistral</p>





**DURANTE**

ETAPA	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	CONSEJOS	DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES
Explicación	<p><b>10 min:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Retome la actividad de evaluación de la clase anterior y asegúrese de que sus estudiantes tengan claras las teorías de cada uno de los pensadores.</li> <li>• Responda todas las preguntas que puedan surgir sobre los pensadores.</li> <li>• Lea con sus estudiantes la actividad 2 de la guía del estudiante y asegúrese de responder las dudas que puedan tener.</li> <li>• Explique a sus estudiantes las reglas de una discusión:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Organizar sus argumentos y usar ejemplos.</li> <li>b) El tiempo máximo por participación es de dos minutos.</li> <li>c) Respetar el uso de la palabra.</li> <li>d) Tomar nota de las participaciones de sus compañeros para poder refutarlos durante la discusión.</li> </ul> </li> </ul>	Asegúrese de resolver todas las dudas de sus estudiantes.	 Clase magistral
Aplicación	<p><b>25 min:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lea con los estudiantes la pregunta y las instrucciones de la actividad 2 de la guía del estudiante.</li> <li>• Dé unos cinco minutos de preparación inicial para que estén listos para participar.</li> <li>• Promueva una discusión con el grupo sobre cómo se pueden relacionar estos teóricos con la realidad colombiana.</li> <li>• Pida que, cada vez que respondan, sustenten las respuestas con ejemplos. No tienen que ser ejemplos complejos, deben ser de su realidad.</li> <li>• Asegúrese de que sus estudiantes respeten las reglas de la discusión.</li> </ul>	Asegúrese de que todos los estudiantes participen.	 Mesa redonda
Síntesis	<p><b>2 min:</b></p> <p>Resuma los conceptos y la manera de trabajar la actividad.</p>		 Clase magistral
Evaluación	<p><b>3 min:</b> </p> <p>Califique la participación de sus estudiantes y retroalimenta una vez se termine la discusión</p>	Asegúrese de resolver las dudas de sus estudiantes.	 Clase magistral



**DESPUÉS**

Esta clase no requiere tareas ni otras actividades posteriores.



### Tema: Las ideas Hobbes y de Locke

#### Las ideas de Hobbes y de Locke

**Evidencia de aprendizaje:** Comprende las ideas básicas de Hobbes y de Locke.

**Conceptos abordados:** **Autocracia:** régimen político en el que una sola persona gobierna sin someterse a ningún tipo de limitación y con la facultad de promulgar y modificar leyes a su voluntad. **Gobierno representativo:** forma de gobierno en la que la nación, por medio de sus representantes, concurre a la formación de las leyes.

#### ANTES (preparación)

##### ► Sugerencia de preparación conceptual

- Lea con anterioridad la guía del docente y la guía del estudiante.
- Revise en diferentes fuentes de información acerca de las ideas de Hobbes y de Locke.

##### ► Recursos de estudio



#### DURANTE

ETAPA	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	CONSEJOS	DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES
Introducción	<p><b>5 min:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Presente la agenda de la clase:</b></li> </ul> <p>a) <u>Objetivo de la clase:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar las principales características de las ideas de Thomas Hobbes y de John Locke.</li> </ul> <p>b) <u>Actividad:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyección de videos y toma de notas.</li> </ul> <p>Pida a los estudiantes que desarrollen la activación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La agenda de la clase se hace teniendo en cuenta el objetivo propuesto y la fase del desarrollo del tema en el que se encuentra.</li> <li>• En esta clase se trabajará la habilidad de extraer y sintetizar información.</li> </ul>	<p>Clase magistral</p>
Explicación	<p><b>10 min:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recuerde a los estudiantes la importancia de la toma de apuntes y que el objetivo de los videos de esta clase es centrarse en las características de las ideas de Hobbes y de Locke. Estas notas serán necesarias para las siguientes clases.</li> <li>• Indique a los estudiantes que deberán tomar notas utilizando el organizador gráfico que se encuentra en la actividad 2 de la guía del estudiante.</li> <li>• Lea con sus estudiantes el organizador gráfico y asegúrese de responder las dudas que tengan frente a las categorías.</li> </ul>	<p>Resuelva todas las dudas que puedan tener sus estudiantes frente al organizador gráfico.</p>	<p>Clase magistral</p>



 DURANTE

ETAPA	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	CONSEJOS	DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES
Aplicación	<p><b>20 min:</b>                      Reproduzca los videos <i>Teoría política de Thomas Hobbes</i> y <i>Teoría política de John Locke</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recuerde que los videos tratan muchos temas. Puede y debe detener el video las veces que sea necesario.</li> <li>• Recuerde que, como los estudiantes están tomando apuntes y son varios los temas por tratar, el video puede y de hecho debe ser detenido cuando haya preguntas, dudas o cuando se requiera una explicación específica.</li> </ul>	 Clase magistral
Síntesis	<p><b>2 min:</b>                      Resuma los conceptos y la manera de trabajar la actividad.</p>		 Clase magistral
Evaluación	<p><b>8 min:</b>                       Asigne un tiempo para que los estudiantes completen el organizador gráfico y respondan la pregunta de la actividad 3.</p>	Acompañe este proceso en todo momento.	 Clase magistral

 DESPUÉS

- ▶ **Tarea**  
 Asigne la lectura *Teorías políticas de Thomas Hobbes y John Locke* de la actividad 4 de la Guía del estudiante.

## Tema: Las ideas Hobbes y de Locke

### Las ideas de Hobbes y de Locke

**Evidencia de aprendizaje:** Sustenta con ejemplos una posición con base en las ideas de Hobbes y de Locke.

**Conceptos abordados:** **Autocracia:** régimen político en el que una sola persona gobierna sin someterse a ningún tipo de limitación y con la facultad de promulgar y modificar leyes a su voluntad. **Gobierno representativo:** forma de gobierno en la que la nación, por medio de sus representantes, concurre a la formación de las leyes.



#### ANTES (preparación)

##### ► Sugerencia de preparación conceptual

- Lea con anterioridad la guía del docente y la guía del estudiante.
- Revise en diferentes fuentes de información acerca de las ideas de Hobbes y de Locke.

##### ► Recursos de estudio








#### DURANTE

ETAPA	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	CONSEJOS	DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES
Introducción	<p><b>5 min:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Presente la agenda de la clase:</b></li> </ul> <p>a) <b>Objetivo de la clase:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar las principales características de las ideas de Thomas Hobbes y de John Locke.</li> </ul> <p>b) <b>Actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparación del debate.</li> </ul> <p>Pida a los estudiantes que desarrollen la activación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La agenda de la clase se hace teniendo en cuenta el objetivo propuesto y la fase del desarrollo del tema en el que se encuentra.</li> <li>• En esta clase se trabajará la habilidad de organizar información para sustentar ideas.</li> </ul>	<p>Clase magistral</p>
Explicación	<p><b>15 min:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Retome los apuntes del debate y la lectura de la guía del estudiante que hicieron como tarea.</li> <li>• Haga una puesta en común de las ideas principales y resuelva las dudas que puedan tener los estudiantes frente a las ideas de los dos autores.</li> <li>• Cuestione a sus estudiantes sobre las teorías políticas de Thomas Hobbes y de John Locke, y escriba en el tablero las conclusiones a las que llegue con el grupo.</li> </ul>		<p>Clase magistral</p>





**DURANTE**

ETAPA	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	CONSEJOS	DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES
Explicación	<p><b>15 min:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explique la metodología y las reglas del debate, así:                             <ol style="list-style-type: none"> <li>Cada grupo tendrá los siguientes roles para el discurso, los cuales serán asignados por usted: los expositores y los refutadores. No debe haber más de cuatro expositores (individual o grupo) por teórico político.</li> <li>Para preparar los argumentos, los expositores leen el texto del teórico que les correspondió y los refutadores leen el texto del teórico del otro grupo.</li> <li>A medida que leen, van tomando nota de los principales postulados del autor que les corresponda.</li> <li>Preferiblemente, organice a los estudiantes que defienden a Hobbes en un salón y a los que defienden a Locke en un salón o lugar diferente.</li> <li>De manera individual o en pequeños grupos, el grupo de los expositores hace la sustentación de cada uno de los postulados, usando ejemplos reales de la vida actual. Los demás estudiantes anotan todo en su cuaderno. La lectura oral de cada uno de los expositores debe ser máximo de dos minutos y medio.</li> <li>El grupo de los refutadores analiza las tesis del otro autor y, de manera individual o en parejas, prepara la refutación de estas, usando ejemplos reales de la vida actual. Anotan todo en su cuaderno.</li> <li>Los estudiantes comparten oralmente sus anotaciones para que no se contradigan entre expositores y refutadores.</li> </ol> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asegúrese de que sus estudiantes tengan claras las reglas del debate.</li> <li>• Es importante que sus estudiantes tomen apuntes de las explicaciones de las teorías políticas.</li> </ul>	 <p>Clase magistral</p>
Aplicación	<p><b>15 min:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resuelva las dudas que puedan tener los estudiantes sobre la metodología del debate.</li> <li>• Divida el grupo en dos subgrupos y asígnele a cada uno un pensador: Thomas Hobbes y John Locke.</li> <li>• Dé un tiempo para que los estudiantes asuman un rol dentro del debate y preparen sus argumentos.</li> </ul>	<p>Asegúrese de que todos los estudiantes tengan un rol en sus equipos.</p>	 <p>Dos grupos</p>
Síntesis	<p><b>2 min:</b></p> <p>Resuma los conceptos y la manera de trabajar la actividad.</p>		 <p>Clase magistral</p>
Evaluación	<p><b>8 min:</b> </p> <p>Recoja los argumentos y haga una retroalimentación para que sus estudiantes puedan mejorarlos para la presentación del debate.</p>	<p>Acompañe este proceso en todo momento.</p>	 <p>Clase magistral</p>

**DESPUÉS**

Esta clase no requiere tareas ni otras actividades posteriores.

## Tema: Las ideas Hobbes y de Locke

### Las ideas de Hobbes y de Locke

**Evidencia de aprendizaje:** Sustenta en un debate y con ejemplos puntuales las ideas de Hobbes y de Locke.

**Conceptos abordados:** **Autocracia:** régimen político en el que una sola persona gobierna sin someterse a ningún tipo de limitación y con la facultad de promulgar y modificar leyes a su voluntad. **Gobierno representativo:** forma de gobierno en la que la nación, por medio de sus representantes, concurre a la formación de las leyes.



#### ANTES (preparación)

##### ► Sugerencia de preparación conceptual

- Lea con anterioridad la guía del docente y la guía del estudiante.
- Revise en diferentes fuentes de información acerca de las ideas de Hobbes y de Locke.

##### ► Recursos de estudio



#### DURANTE

ETAPA	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	CONSEJOS	DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES
Introducción	<p><b>5 min:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Presente la agenda de la clase:</b></li> </ul> <p>a) <u>Objetivo de la clase:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar las principales características de las ideas de Thomas Hobbes y de John Locke.</li> </ul> <p>b) <u>Actividad:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Debate.</li> </ul> <p>Pida a los estudiantes que desarrollen la activación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La agenda de la clase se hace teniendo en cuenta el objetivo propuesto y la fase del desarrollo del tema en el que se encuentra.</li> <li>• En esta clase se desarrollará la habilidad de sustentar una posición con ejemplos y, de este modo, demostrar su comprensión de un tema histórico.</li> </ul>	<p>Clase magistral</p>
Explicación	<p><b>5 min:</b></p> <p>Retome el trabajo de la clase anterior y resuelva las dudas.</p>	<p>Asegúrese de que sus estudiantes tengan claras las reglas del debate.</p>	<p>Clase magistral</p>



 DURANTE

ETAPA	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	CONSEJOS	DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES
Aplicación	<p><b>25 min:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prepare la agenda del inicio del debate y ordene las intervenciones.</li> <li>• Sea riguroso con el tiempo de intervención para que todos los estudiantes puedan participar.</li> </ul>	<p>Asegúrese de que todos los estudiantes tengan un rol en sus equipos.</p>	 <p>Dos grupos</p>
Síntesis	<p><b>2 min:</b></p> <p>Resuma los conceptos y la manera de trabajar la actividad.</p>		 <p>Clase magistral</p>
Evaluación	<p><b>5 min:</b> </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Califique las intervenciones de los estudiantes, teniendo en cuenta los siguientes criterios:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Validez y sustentación de los argumentos.</li> <li>b) Relación lógica entre las ideas.</li> <li>c) Facilidad de expresión.</li> <li>d) Capacidad para persuadir al público.</li> </ol> </li> </ul>	<p>Asegúrese de empezar la retroalimentación por los aspectos positivos.</p>	 <p>Clase magistral</p>

 DESPUÉS

Esta clase no requiere tareas ni otras actividades posteriores.

## Tema: Independencia de los Estados Unidos

### Independencia de los Estados Unidos

**Evidencia de aprendizaje:** Comprende las principales causas y conoce los principales protagonistas de la independencia de los Estados Unidos.

**Concepto abordado: Independencia:** condición del territorio que no depende políticamente de otro.

#### ANTES (preparación)

##### ► Sugerencia de preparación conceptual

- Lea con anterioridad la guía del docente y la guía del estudiante.
- Revise en diferentes fuentes de información acerca del proceso de independencia de los Estados Unidos.

##### ► Recursos de estudio



#### DURANTE

ETAPA	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	CONSEJOS	DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES
Introducción	<p><b>5 min:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Presente la agenda de la clase:</b></li> </ul> <p>a) <b>Objetivo de la clase:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar los eventos y características de la independencia de los Estados Unidos.</li> </ul> <p>b) <b>Actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyección de video y toma de notas.</li> </ul> <p>Pida a los estudiantes que desarrollen la activación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La agenda de la clase se hace teniendo en cuenta el objetivo propuesto y la fase del desarrollo del tema en el que se encuentra.</li> <li>• Es importante que la agenda de la clase sea escrita en el tablero. Con ello, los estudiantes tendrán visible en todo momento lo que se va a realizar y el propósito de la sesión.</li> <li>• En esta clase se trabajará la habilidad de extraer y sintetizar información.</li> </ul>	<p>Clase magistral</p>
Explicación	<p><b>10 min:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recuerde a los estudiantes la importancia de la toma de apuntes y que el objetivo de los apuntes de esta clase es ubicar los acontecimientos y la cronología de la independencia de los Estados Unidos.</li> <li>• Lea con sus estudiantes la actividad 2 de la guía del estudiante y asegúrese de que tengan claros los aspectos utilizados en el organizador gráfico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asegúrese de que los estudiantes tengan claros los aspectos que se trabajaran para la toma de apuntes.</li> <li>• Asegúrese de que los estudiantes tengan las guías para la toma de apuntes.</li> </ul>	<p>Clase magistral</p>



**DURANTE**

ETAPA	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	CONSEJOS	DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES
Aplicación	<p><b>20 min:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reproduzca los videos <i>Independencia de los Estados Unidos 1</i> e <i>Independencia de los Estados Unidos 2</i>.</li> <li>Resuelva las dudas que puedan ir surgiendo durante el video.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acompañe a sus estudiantes en la toma de apuntes.</li> <li>Recuerde que los videos tratan muchos temas. Puede y debe detener el video las veces que sea necesario.</li> <li>Recuerde que, como los estudiantes están tomando apuntes y son varios los temas por tratar, el video puede y de hecho debe ser detenido cuando haya preguntas, dudas o cuando se requiera una explicación específica.</li> </ul>	 <p>Video</p>
Síntesis	<p><b>2 min:</b></p> <p>Resuma los conceptos y la manera de trabajar la actividad.</p>		 <p>Clase magistral</p>
Evaluación	<p><b>8 min:</b> </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Divida el grupo en parejas.</li> <li>Pida a los estudiantes que se apoyen entre ellos para completar los apuntes de los videos.</li> <li>Luego, pida que respondan de nuevo la pregunta de la activación, esta vez con el sustento derivado de lo aprendido en clase.</li> </ul>	<p>Asegúrese de que la participación de sus estudiantes sea equilibrada.</p>	 <p>Parejas</p>

**DESPUÉS**

Esta clase no requiere tareas ni otras actividades posteriores.

## Tema: Independencia de los Estados Unidos

### Independencia de los Estados Unidos

**Evidencia de aprendizaje:** Comprende las principales causas, conoce los principales protagonistas de la independencia de los Estados Unidos y organiza una cronología de estos a partir de un texto.

**Concepto abordado: Independencia:** condición del territorio que no depende políticamente de otro.



#### ANTES (preparación)

##### ► Sugerencia de preparación conceptual

- Lea con anterioridad la guía del docente y la guía del estudiante.
- Revise en diferentes fuentes de información acerca del proceso de independencia de los Estados Unidos.

##### ► Recursos de estudio



#### DURANTE

ETAPA	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	CONSEJOS	DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES
Introducción	<p><b>5 min:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Presente la agenda de la clase:</b></li> </ul> <p><b>a) Objetivo de la clase:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar los eventos y características de la independencia de los Estados Unidos.</li> </ul> <p><b>b) Actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura grupal con construcción de línea de tiempo. Pida a los estudiantes que desarrollen la activación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La agenda de la clase se hace teniendo en cuenta el objetivo propuesto y la fase del desarrollo del tema en el que se encuentra.</li> <li>• Es importante que la agenda de la clase sea escrita en el tablero. Con ello, los estudiantes tendrán visible en todo momento lo que se va a realizar y el propósito de la sesión.</li> <li>• En esta clase se trabajará la habilidad de organizar una línea de tiempo a partir de una lectura.</li> </ul>	<p>Clase magistral</p>
Explicación	<p><b>10 min:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduzca la actividad de lectura y recuerde cómo se elabora una línea de tiempo.</li> <li>• Haga una puesta en común de los apuntes de los videos y modele un par de ejemplos para recordar la estructura de la línea de tiempo.</li> </ul>	<p>Asegúrese de que sus estudiantes tomen notas de las explicaciones.</p>	<p>Clase magistral</p>



**DURANTE**

ETAPA	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	CONSEJOS	DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES
Aplicación	<p><b>20 min:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lea con sus estudiantes la actividad 2 de la Guía del estudiante e inicie la lectura conjunta del texto.</li> <li>Puede utilizar diferentes estrategias de lectura grupal. Lo importante es asegurarse de que sus estudiantes comprendan y de que tengan el tiempo para que vayan completando los cuadros de diálogo.</li> </ul>	Acompañe a sus estudiantes en el proceso de elegir los acontecimientos.	 Video
Síntesis	<p><b>2 min:</b></p> <p>Resuma los conceptos y la manera de trabajar la actividad.</p>		 Clase magistral
Evaluación	<p><b>8 min:</b> </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Recoja la línea del tiempo y califíquela teniendo en cuenta los siguientes aspectos:                             <ol style="list-style-type: none"> <li>La selección de la información.</li> <li>La cronología.</li> </ol> </li> </ul>	Asegúrese de que la participación de sus estudiantes sea equilibrada.	 Clase magistral

**DESPUÉS**

Esta clase no requiere tareas ni otras actividades posteriores.



## Tema: Independencia de los Estados Unidos

### Independencia de los Estados Unidos

**Evidencia de aprendizaje:** Comprende las principales causas, conoce los principales protagonistas de la independencia de los Estados Unidos y organiza una cronología de estos a partir de un texto.

**Concepto abordado: Independencia:** condición del territorio que no depende políticamente de otro.



#### ANTES (preparación)

##### ► Sugerencia de preparación conceptual

- Lea con anterioridad la guía del docente y la guía del estudiante.
- Revise en diferentes fuentes de información acerca del proceso de independencia de los Estados Unidos.

##### ► Recursos de estudio






#### DURANTE

ETAPA	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	CONSEJOS	DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES
Introducción	<p><b>5 min:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Presente la agenda de la clase:</b></li> </ul> <p>a) <b>Objetivo de la clase:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entender la importancia de las enmiendas en la Constitución Política de los Estados Unidos.</li> </ul> <p>b) <b>Actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de una enmienda.</li> </ul> <p>Pida a los estudiantes que desarrollen la activación.</p>	La agenda de la clase se hace teniendo en cuenta el objetivo propuesto y la fase del desarrollo del tema en el que se encuentra.	<p>Clase magistral</p>
Explicación	<p><b>10 min:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Haga una puesta en común de las líneas del tiempo que desarrollaron los estudiantes en la clase anterior.</li> <li>• Explique qué es una enmienda y cómo ayuda a desarrollar la estructura constitucional de una nación.</li> </ul>	Asegúrese de que sus estudiantes entiendan qué es una enmienda.	<p>Clase magistral</p>
Aplicación	<p><b>20 min</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Divida el grupo en cinco subgrupos y asigne, a cada uno de estos, una de las enmiendas mencionadas en el texto.</li> <li>• Asegúrese de que sus estudiantes tengan clara la enmienda que les correspondió.</li> </ul>		<p>Grupos de cuatro</p>





 DURANTE

ETAPA	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	CONSEJOS	DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES
Síntesis	<p><b>2 min:</b> Resuma los conceptos y la manera de trabajar la actividad.</p>		 Clase magistral
Evaluación	<p><b>8 min:</b> </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Recoja y califique el análisis teniendo en cuenta los siguientes aspectos:                         <ol style="list-style-type: none"> <li>Uso del lenguaje.</li> <li>Validez y sustentación de los argumentos.</li> </ol> </li> </ul>	<p>Asegúrese de que en cada grupo estén participando todos los estudiantes.</p>	 Clase magistral

 DESPUÉS

Esta clase no requiere tareas ni otras actividades posteriores.









































