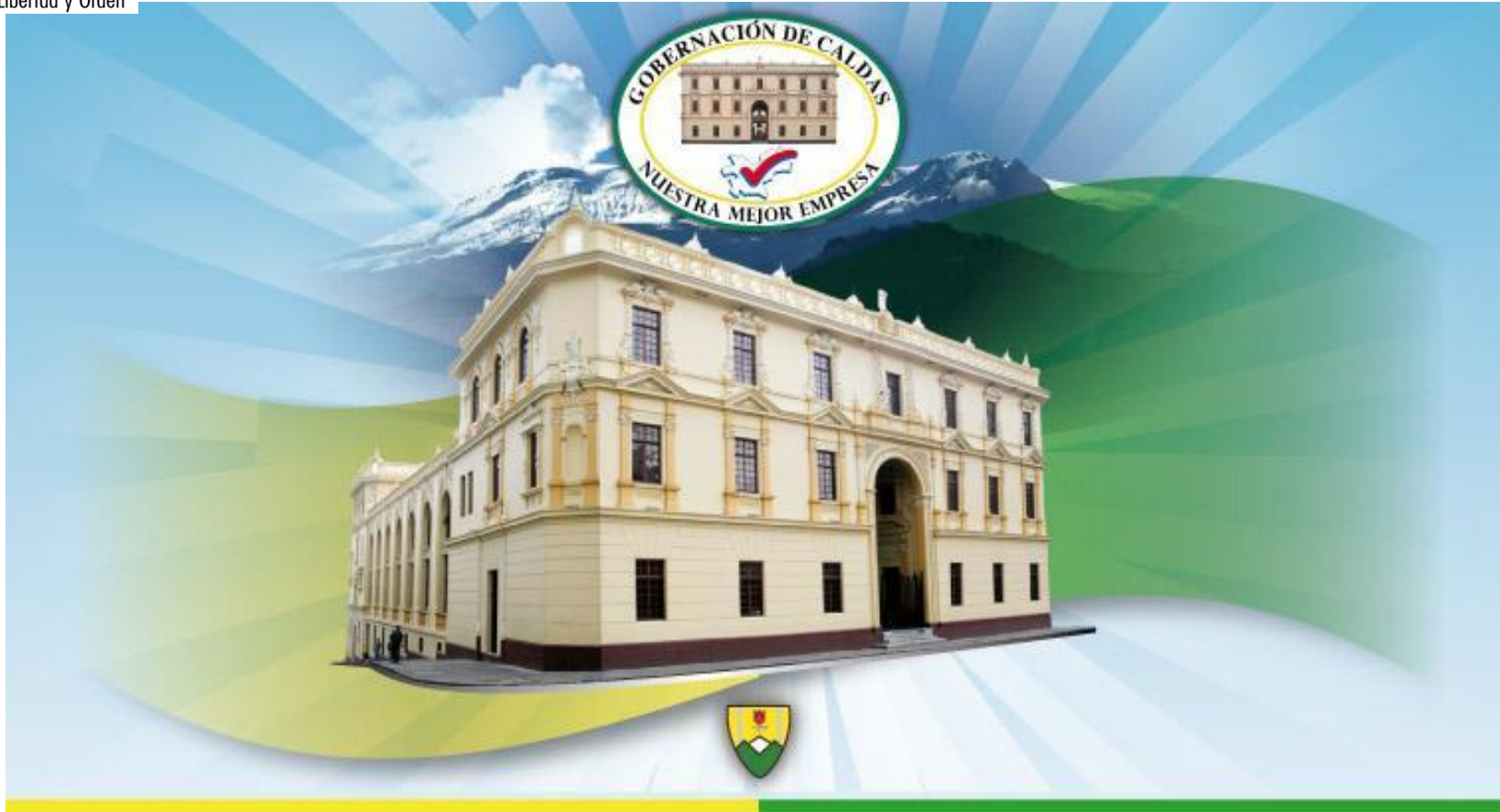




Libertad y Orden

Ministerio de Educación Nacional
Dirección de Cobertura y Equidad
República de Colombia



1

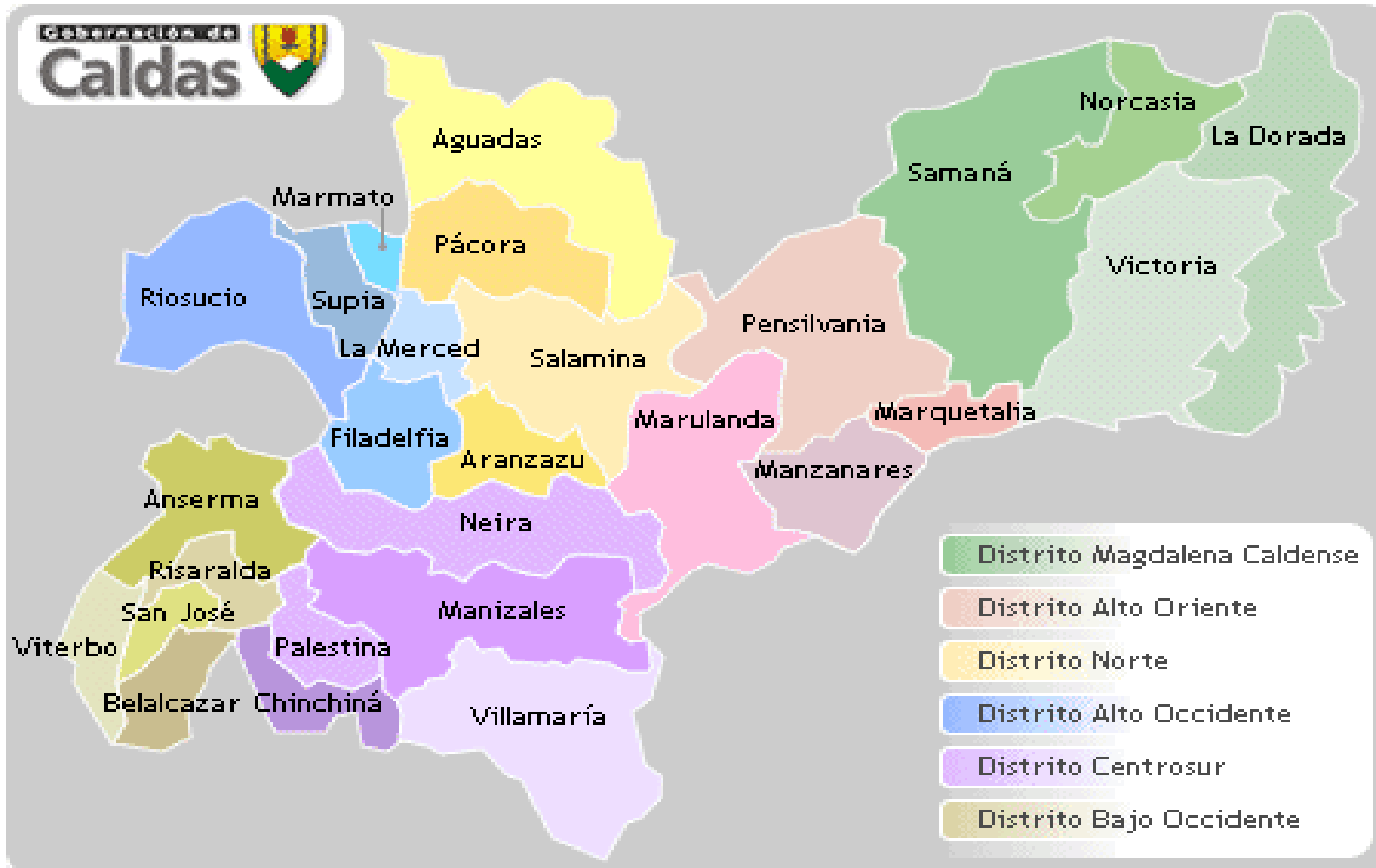


SECRETARÍA DE EDUCACIÓN





Libertad y Orden





PLAN EDUCATIVO RURAL PARA EL DEPARTAMENTO DE CALDAS

PERIODO 2009 -2011

Secretaría de Educación Departamental Gobernación de Caldas

3



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN





Libertad y Orden

Ministerio de Educación Nacional
Dirección de Cobertura y Equidad
República de Colombia

1. LA VISIÓN Y DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN EN LA ENTIDAD TERRITORIAL.

Con base en el plan de desarrollo educativo de la entidad territorial y las perspectivas de desarrollo, reflexione sobre los siguientes aspectos:

1. ¿Cuál es la visión de desarrollo sostenible de la entidad territorial?

Para el año 2010 contar con una educación rural basada en el entendimiento y aplicación de las políticas sectoriales en las Instituciones Educativas del Departamento, que garanticen acceso, permanencia, en condiciones de equidad, calidad y pertinencia, basado en la participación y compromiso interinstitucional e intersectorial.

2. ¿Cuales son los principales desafíos en educación que tiene su entidad territorial?

Brindar atención educativa a todos los niños, jóvenes y adultos en los diferentes niveles de la educación.

Implementar estrategias encaminadas a promover el acceso a la oferta educativa.

Disminuir la tasa de deserción, acercándola al promedio Nacional.

Proveer las condiciones básicas de calidad para que los estudiantes mejoren los niveles de competencias, desarrollen sus potencialidades y se desempeñen de manera eficiente en el mundo laboral y productivo.

4



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN





Libertad y Orden

Disponer ambientes pedagógicos que fomenten y fortalezcan el desarrollo y la aplicación de la Ciencia y la Tecnología.

2. PROBLEMÁTICA EDUCATIVA DE LA ENTIDAD TERRITORIAL CERTIFICADA - ANÁLISIS DE SUS CAUSAS Y EFECTOS

FECHA: Junio 10 2008, priorizado Mayo 28 de 2009.

ENTIDAD TERRITORIAL: Departamento de Caldas.

Identifique los principales **problemas educativos**, en la entidad territorial certificada, para cada uno de ellos identifique las **causas** y **los efectos** de orden educativo.

PROBLEMA	CAUSAS (Por qué)	EFECTOS (Síntomas, Resultados)
Deserción escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Problemática socio-económica. • Ausencia de uno de los padres. • Subvaloración de la educación. • Nivel de escolarización bajo de los padres de familia. • Desnutrición o malnutrición de los estudiantes. • Ausencia de medios de transporte. • Ambientes escolares inadecuados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Migración. • Vinculación laboral temprana. • Desmotivación de los estudiantes. • Imposibilidad de asistir a las Instituciones Educativas. • Apatía de los padres frente al proceso educativo de los estudiantes. • Bajo rendimiento escolar.
Oferta educativa no garantizada para minorías vulnerables, tales como, niños con NEE, desplazados, población rural dispersa sin vías de acceso, grupos étnicos, y adultos.	<ul style="list-style-type: none"> • Ausencia de una estrategia de educación rural para niños con necesidades educativas especiales. • Ausencia de vías de acceso y comunicación. • Distancias considerables entre las viviendas de los estudiantes y los centros educativos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Imposibilidad de asistir a las Instituciones Educativas. • Desplazamiento forzoso. • Estancamiento en el proceso educativo. • No atención a los niños con necesidades educativas especiales. • Disminución de la tasa de cobertura.

5



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN





Libertad y Orden

	<ul style="list-style-type: none"> • Presencia de grupos al margen de la ley en las zonas rurales. • Aplicación de modelos escolarizados concebidos para condiciones normales. • Ausencia de una oferta educativa concertada y construida en conjunto con las comunidades indígenas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desmotivación y deserción escolar por la ausencia de currículos pertinentes.
<p>Docentes y personal administrativo insuficientes y sin el perfil adecuado para atender la demanda de educación rural en básica secundaria y media.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Política nacional no es coherente con la realidad regional en cuanto a la oferta educativa respecto a las relaciones técnicas exigidas. • Bajo número de estudiantes matriculados en las escuelas unitarias. • Atención de varios grados de escolaridad por un solo docente. • Falta de formulación de políticas del Recurso Humano, por parte de la Secretaría de Educación Departamental. • Ausencia de estrategias y planeación que permitan optimizar la disponibilidad de docentes en el área rural. • Personal administrativo y directivo insuficiente. (coordinadores y secretarios) 	<ul style="list-style-type: none"> • La Calidad se ve afectada por falta de docentes para atender las necesidades educativas del Departamento y por docentes que no cuentan con un perfil adecuado. • La relación docente/alumno se ve afectada, generando incluso el cierre de centros educativos. • Desorden administrativo en las Instituciones Educativas.
<p>Falta infraestructura escolar (aulas, baterías sanitarias, laboratorios, escenarios deportivos, etc.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Migración población. • La ampliación de cobertura no ha contemplado adecuadamente la necesidad de ampliación de infraestructura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Disminución de la población estudiantil en unas Instituciones Educativas y aumento en otras. • hacinamiento escolar.





Libertad y Orden

	<ul style="list-style-type: none"> Falta de titulación de predios de los Centros Educativos. 	<ul style="list-style-type: none"> Disminución de la calidad educativa por carecer de espacios adecuados para el aprendizaje, especialmente para la educación secundaria y media. Dificultades legales para construir espacios educativos.
Falta de articulación entre sectores que permita conseguir un desarrollo rural sostenible.	<ul style="list-style-type: none"> Planificación aislada de los diferentes sectores, como Agricultura, Salud, Cultura, y Organismos descentralizados. Desarticulación desde las políticas nacionales. 	<ul style="list-style-type: none"> No se optimiza la utilización de recursos. Disminuye el impacto en la comunidad. Se genera esfuerzos aislados que no contribuyen al desarrollo rural sostenible. Saturación de proyectos en las Instituciones Educativas, generados por los diferentes sectores. Falta de continuidad en los programas.
Falta de articulación y acompañamiento entre los Planes de Desarrollo Educativo municipales, con el Plan de Desarrollo Educativo Departamental	<ul style="list-style-type: none"> Planificación aislada Falta de seguimiento de los Planes Educativos municipales. 	<ul style="list-style-type: none"> Políticas desarticuladas. No se optimiza la utilización de recursos. Disminuye el impacto en la comunidad. Esfuerzos aislados que no contribuyen al desarrollo rural sostenible.
Recursos didácticos insuficientes y/u obsoletos (Bibliotecas, Guías, mobiliario, laboratorios, etc.)	<ul style="list-style-type: none"> Recursos económicos insuficientes para dotar la totalidad de Instituciones Educativas. Concentración de los recursos en las sedes principales. 	<ul style="list-style-type: none"> Carencia de material didáctico y pedagógico para el aprendizaje. Guías de primaria para escuela nueva están desactualizadas, insuficientes y deterioradas. No llegan los suficientes recursos didácticos a las sedes de toda la fusión. Desmotivación para el aprendizaje.
Procesos de acompañamiento y seguimiento insuficiente a las Instituciones Educativas del Departamento, especialmente en las sedes de básica primaria.	<ul style="list-style-type: none"> Cambios de Rectores. Perfil inadecuado de los Rectores. Desconocimiento de los Planes de Mejoramiento municipales por parte de la Secretaría de Educación Departamental. Falta de Recursos. 	<ul style="list-style-type: none"> Sedes con niveles de desarrollo diferentes. Sedes que no aplican las directrices de la Institución Educativa. Desorden administrativo. Desmotivación de Docentes que laboran en las sedes aisladas.





Libertad y Orden

	<ul style="list-style-type: none"> • Grandes distancias entre la sede Principal y las sedes. 	
<p>Deficiencia de apropiación y aplicación de políticas educativas tales como estándares, lineamientos, didácticas de las diferentes áreas, competencias laborales generales, competencias ciudadanas, y proyectos obligatorios de la ley 115, en el ámbito Institucional por parte de los Docentes y Directivos Docentes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes desactualizados. • Perfil inadecuado de los Docentes. • Falta de compromiso y actitud frente a su labor Docente. • Seguimiento insuficiente por parte de la Secretaría de Educación y las directivas de las Instituciones Educativas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de pertinencia • Deserción escolar • Escuelas rezagadas en el ámbito pedagógico • Desmotivación de los niños y padres de familia. • Afectación de la calidad educativa.
<p>Falta de competitividad de los egresados de las Instituciones Educativas rurales, en lo referente al bilingüismo, el uso de nuevas tecnologías y la gestión de Proyectos Agroindustriales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • No todos los Docentes tienen la formación ni el perfil adecuado, para la enseñanza del idioma inglés y el uso de nuevas tecnologías. • Obsolescencia del material didáctico. • El currículo propuesto para el área de inglés no se está cumpliendo. • Desinterés por el aprendizaje del idioma extranjero. • Falta de infraestructura básica para el desarrollo de proyectos agroindustriales. • Los programas educativos no están articulados con la visión de desarrollo agroindustrial del Departamento. • Insuficiencia de la oferta de educación superior. 	<ul style="list-style-type: none"> • Debilidad en bilingüismo y manejo de nuevas tecnologías. • Limitaciones en el uso de tecnologías apropiadas. • Debilidad en la gestión de proyectos Agroindustriales. • Desarticulación entre la educación media y superior.





Libertad y Orden

3- PRIORIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA DE LA ENTIDAD TERRITORIAL

Ordene los problemas educativos identificados en orden de “más” a “menos” importante. Recuerde que importante no es lo mismo que urgente. Para definir la importancia de un determinado problema, considere la cantidad de personas afectadas, su incidencia sobre las condiciones socioeconómicas del municipio y su relación con otros problemas señalados.

COBERTURA

PROBLEMA	CANTIDAD DE PERSONAS AFECTADAS.	MUNICIPIOS
Oferta educativa no garantizada para minorías vulnerables, tales como, niños con NEE, desplazados, población rural dispersa sin vías de acceso, grupos étnicos.	Grupos étnicos: 8765 Niños NEE: 5245	Grupos Étnicos: Supía, Marmato, La Dorada; Risaralda, San José, Belalcazar, Riosucio.





Libertad y Orden

CALIDAD

PROBLEMA	CANTIDAD DE PERSONAS AFECTADAS.	MUNICIPIOS
Deficiencia de apropiación y aplicación de políticas educativas tales como estándares, lineamientos, didácticas de las diferentes áreas, competencias laborales generales, competencias ciudadanas, y proyectos obligatorios de la ley 115, en el ámbito Institucional por parte de los Docentes y Directivos Docentes.	52648	Los 26 municipios no certificados del Departamento de Caldas.
Procesos de acompañamiento y seguimiento insuficiente a las Instituciones Educativas del Departamento, especialmente en las sedes de básica primaria.	30592	Los 26 municipios no certificados del Departamento de Caldas.
Falta de competitividad de los egresados de las Instituciones Educativas rurales, en lo referente al bilingüismo, el uso de nuevas tecnologías y la gestión de Proyectos Agroindustriales.	52648	Los 26 municipios no certificados del Departamento de Caldas.





Libertad y Orden
EFICIENCIA

Ministerio de Educación Nacional
Dirección de Cobertura y Equidad
República de Colombia

PROBLEMA	CANTIDAD DE PERSONAS AFECTADAS.	MUNICIPIOS
Falta de articulación entre sectores que permita conseguir un desarrollo rural sostenible.	52648	Los 26 municipios no certificados del Departamento de Caldas

PERTINENCIA

PROBLEMA	CANTIDAD DE PERSONAS AFECTADAS.	MUNICIPIOS
Falta de articulación y acompañamiento entre los Planes de Desarrollo Educativo municipales, con el Plan de Desarrollo Educativo Departamental	52648	Los 26 municipios no certificados del Departamento de Caldas

11



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN





Libertad y Orden

4. CLASIFICACIÓN DE LOS PROBLEMAS Y DESAFÍOS DE COBERTURA (ACCESO Y PERMANENCIA). SITUACIÓN DESEADA A TRES AÑOS (METAS)

Clasifique los problemas y desafíos educativos, identificados anteriormente:

1. **Cobertura – acceso:** Rural y Urbano Marginal, Urbano
2. **Permanencia:** Rural y Urbano Marginal, Urbano, señale la situación deseada y las metas en tres años.

PROBLEMAS Y DESAFÍOS EDUCATIVOS CLASIFICADOS POR COBERTURA	SITUACIÓN DESEADA A TRES AÑOS (METAS)
1. ACCESO	
Oferta educativa no garantizada para minorías vulnerables, tales como, niños con NEE, desplazados, población rural dispersa sin vías de acceso, grupos étnicos, y adultos.	<p>Niños con NEE: 5245 META: 600 niños con NEE atendidos para el 2011.</p> <p>Población rural dispersa: 8700 META: 450 nuevos alumnos pertenecientes a población rural dispersa/año.</p> <p>Grupos étnicos: 8765 META: 13 experiencias etnoeducativas y afrocolombianas con currículo adaptado a sus respectivas culturas y 2600 alumnos atendidos.</p>

PROBLEMAS Y DESAFÍOS EDUCATIVOS CLASIFICADOS POR	SITUACIÓN DESEADA A TRES AÑOS (METAS)
2. PERMANENCIA	
Deserción escolar	<p>Tasa de extraedad: 30% META: 25% para el año 2011.</p> <p>Proyectos pedagógicos productivos y ambientales: META: 43 experiencias y 5450 alumnos atendidos.</p> <p>Proyectos de seguridad alimentaria con los niños y familias: META: 107 experiencias y 8025 alumnos atendidos.</p>





Libertad y Orden

PROBLEMAS Y DESAFÍOS EDUCATIVOS CLASIFICADOS POR	SITUACIÓN DESEADA A TRES AÑOS (METAS)
3. CALIDAD	
Docentes y personal administrativo insuficientes y sin el perfil adecuado para atender la demanda de educación rural en básica y media	Conformación de 13 grupos de docentes itinerantes para educación básica y media.
4. EFICIENCIA	
Falta de articulación entre sectores que permita conseguir un desarrollo rural sostenible.	Integrar diferentes entidades a la ejecución del Plan de Educación Rural, tales como Secretarías Departamentales, SENA, Bienestar Familiar, Confamiliares, Universidades Regionales etc.
5. PERTINENCIA	
Falta de articulación y acompañamiento entre los Planes de Desarrollo Educativo municipales, con el Plan de Desarrollo Educativo Departamental	26 Secretarías de educación municipales articuladas al Plan de Educación Rural.





Libertad y Orden

5. IDENTIFICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE ACCIÓN CON LOS PROGRAMAS EXISTENTES Y NUEVOS PROGRAMAS, PARA LOGRAR LA SITUACIÓN DESEADA.

Para cada una de las situaciones educativas deseadas clasificadas por aspecto, identifique en primer lugar los programas educativos actuales de orden nacional, departamental o local, sus acciones específicas, y metas que contribuirían a lograrlas. En segundo lugar identifiquen las estrategias de acción de cada uno de los aspectos que contribuirían al mismo propósito y sus metas.

SITUACIONES DESEADAS EN CONDICIONES EDUCATIVAS CLASIFICADAS POR ASPECTO	ESTRATEGIAS DE ACCIÓN PARA LOGRAR SITUACIONES DESEADAS Y SUS METAS	
	EXISTENTES	NUEVOS
1. ACCESO		
Para el 2011 40% población con NEE atendida.	No existen estrategias.	Pilotaje en municipios, con una propuesta de atención a la población con NEE, propia para el sector rural. META: 15 municipios.
450 nuevos alumnos pertenecientes a población rural dispersa/año.	No existen estrategias.	Diseñar e Implementar modelos pertinentes para la población rural dispersa. META: Instituciones Educativas de 15 municipios implementando modelos pertinentes para la población rural dispersa.
Dos experiencias etnoeducativas y dos afrocolombianas con currículo adaptado a sus respectivas culturas.	No existen estrategias.	Diseñar e implementar, en conjunto con las respectivas comunidades, estrategias de currículo propio que involucren la idiosincrasia indígena y afrocolombiana. META: 4 experiencias diseñadas e implementadas.





Libertad y Orden

SITUACIONES DESEADAS EN CONDICIONES EDUCATIVAS CLASIFICADAS POR ASPECTO	ESTRATEGIAS DE ACCIÓN PARA LOGRAR SITUACIONES DESEADAS Y SUS METAS	
	EXISTENTES	NUEVOS
2. PERMANENCIA		
43 Proyectos pedagógicos productivos y ambientales en educación básica y media/año.	Seguridad Alimentaria y Emprendimiento Productivos.	Fortalecimiento y ampliación de los Proyectos Pedagógicos Productivos y ambientales, mediante capacitación, apoyo financiero, y acompañamiento. META: 43 Proyectos Pedagógicos Productivos de seguridad alimentaria y emprendimiento.

SITUACIONES DESEADAS EN CONDICIONES EDUCATIVAS CLASIFICADAS POR ASPECTO	ESTRATEGIAS DE ACCIÓN PARA LOGRAR SITUACIONES DESEADAS Y SUS METAS	
	EXISTENTES	NUEVOS
3. CALIDAD		
Conformación de 13 grupos de docentes itinerantes para educación básica y media.	No existen estrategias.	Conformación de un Grupo de Docentes itinerantes por municipio, acordes a las necesidades locales, y con formación en áreas específicas como Biología y Química, Matemática, Agropecuarias (Estos equipos no constituirán una nomina paralela, por que atenderán necesidades existentes). META: Contratar 39 profesionales de las áreas especializadas referidas.
Implementar 12 experiencias de pilotaje en educación superior en los niveles técnico profesional y tecnológico en el área rural del departamento.	No existen estrategias.	Diseñar e implementar una prueba piloto en Instituciones Educativas rurales, en educación superior que articule con la media los niveles de educación técnica, tecnológica. META: 12 Instituciones Educativas rurales desarrollando una prueba piloto en educación superior.





Libertad y Orden

Ministerio de Educación Nacional
Dirección de Cobertura y Equidad
República de Colombia

6. JUSTIFICACIÓN DE LAS NECESIDADES DE IMPLEMENTACIÓN DE LOS MODELOS EDUCATIVOS FLEXIBLES- (CON ALUMNOS, MAESTROS Y AULAS DISPONIBLES).

PROBLEMA EDUCATIVO	MODELO EDUCATIVO	CANT EXP.	RAZONES DEL POR QUÉ, PARA QUÉ, CÓMO, CUANDO Y CUANTO IMPLEMENTAR EL MODELO EDUCATIVO.
PERMANENCIA			
Ampliación oferta Educativa de los grados 10º y 11º de las Instituciones Educativas Rurales.	Media Rural con competencias laborales generales.	9 experiencias/ 3 años	Este modelo se implementa para ampliar la oferta educativa en las Instituciones Educativas que brindan la educación básica secundaria y que tienen una población significativa que justifica la ampliación de servicios a la Educación media, o en aquellas que deseen fortalecerse a través de la transformación de su modelo pedagógico.





Libertad y Orden

7. IDENTIFICACIÓN DE LA CAPACIDAD INSTITUCIONAL Y LOS RECURSOS TÉCNICOS, ADMINISTRATIVOS Y FINANCIEROS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS MODELOS EDUCATIVOS.

Identifique la capacidad institucional y los recursos técnicos, administrativos y financieros de la entidad territorial para la implementación de las estrategias y los modelos educativos flexibles.

DESCRIPCIÓN DEL RECURSO (TALENTO HUMANO, TÉCNICOS, ADMINISTRATIVOS Y FINANCIEROS)	UNIDAD	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	TOTAL
ESTRATEGIAS ÁREA RURAL				
Recursos financieros	Proyectos	3	\$1.015.000.000	\$3.045.000.000
Talento Humano (Costo incluido dentro de los recursos financieros)	Profesionales	27	\$20.400.000 (año)	\$550.800.000
	Técnico	1	\$8.664.000 (año)	\$8.664.000
Recursos Técnicos (Costo incluido dentro de los recursos financieros)	Equipos de computo	15	\$2.000.000	\$30.000.000
	Video beam	1	\$3.000.000	\$3.000.000





Libertad y Orden

8.1. REGISTRO DE NECESIDADES DE ESTRATEGIAS Y MODELOS EDUCATIVOS FLEXIBLES EN LA ENTIDAD TERRITORIAL.

Ministerio de Educación Nacional
Dirección de Cobertura y Equidad
República de Colombia

2009

MUNICIPIO / COMUNAS	ESTRATEGIAS Y MODELOS EDUCATIVOS	CANT. EXPERIENCIAS	NUMERO DE ALUMNOS A ATENDER	CANTIDAD DE EXPERIENCIAS	
				CON MAESTRO DISPONIBLE	POR CONTRATACIÓN DEL SERVICIO
RURAL					
Chinchiná, Anserma, Pensilvania, Samaná, Pacora, La Merced.	Iniciar el pilotaje en municipios, con una propuesta de atención a la población con NEE, propia para el sector rural, mediante la conformación de equipos interdisciplinarios que atiendan las sedes y el diseño de una propuesta metodológica pertinente.	6	240	0	6
No Aplica.	Diseñar estrategias pertinentes para atender la población rural dispersa.	1	0	0	0
No Aplica.	Diseñar, en conjunto con las respectivas comunidades, estrategias de currículo propio que involucren la idiosincrasia indígena y afrocolombiana.	1	0	0	0
Samaná (5 Experiencias) Salamina (2 Experiencias)	Implementación de los Proyectos ambientales,	17	2550	17	0

18



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN





Libertad y Orden Marizán (2 Experiencias) La Merced (2 Experiencias) Supía (4 Experiencias) Villamaría (2 Experiencias)	mediante capacitación, apoyo financiero, y acompañamiento en las Posprimarias del Departamento.				
Samaná (15 Sedes Educ.) Aguadas (10 Sedes Educ.) Anserna (7 Sedes Educ.) Neira (6 Sedes Educ.) Chinchina (3 Sedes Educ.) Victoria (2 Sedes Educ.) Filadelfia (3 Sedes Educ.) La Merced (3 Sedes Educ.) Supía (4 Sedes Educ.) Riosucio (4 Sedes Educ.)	Capacitación, dotación y acompañamiento del Programa de seguridad alimentaria.	57	4275	57	0
1 Circulo de calidad por cada municipio no certificado del Departamento de Caldas	Consolidar los grupos de gestión de la calidad educativa, en el ámbito local, con Directivos Docentes del área rural y Fortalecer los microcentros rurales.	26	52648	26	0
No Aplica	Diseño de una estrategia para la conformación de un Grupo de Docentes itinerantes por municipio, acordes a las necesidades locales, y con formación en áreas especificas como	1	0	0	0





Libertad y Orden

	Biología y Química, Matemáticas, Agropecuarias, para atender población con necesidades educativas especiales, población rural dispersa. (Estos equipos no constituirán una nomina paralela, por que atenderán necesidades existentes).				
Samaná, Manzanares, La Merced, Salamina (San Felix), Supia, Manizales	Diseñar e implementar una prueba piloto en Instituciones Educativas rurales, en educación superior que articule los niveles media con educación técnica, tecnológica.	6	300	3	3
Aguadas, Marmato, Risaralda.	Media Rural.	3	60	3	0





Libertad y Orden

8.2 REGISTRO DE NECESIDADES DE ESTRATEGIAS Y MODELOS EDUCATIVOS FLEXIBLES EN LA ENTIDAD TERRITORIAL.

Ministerio de Educación Nacional
Dirección de Cobertura y Equidad
República de Colombia

2010

MUNICIPIO / COMUNAS	ESTRATEGIAS Y MODELOS EDUCATIVOS	CANT. EXPERIENCIAS	NUMERO DE ALUMNOS A ATENDER	CANTIDAD DE EXPERIENCIAS	
				CON MAESTRO DISPONIBLE	POR CONTRATACIÓN DEL SERVICIO
RURAL					
Chinchiná, Pensilvania, Pacora, Salamina, Marquetalia.	Anserma, Samaná, La Merced, Aguadas,	9 (acumulado)	360 (acumulado)	0	9
Pensilvania, Marulanda, Salamina, Manzanares.	Samaná, Pacora, Aguadas,	7	210	0	7
Riosucio (3 Experiencias) Belalcazar (1 Experiencia) La Dorada (1 Experiencias) Marmato (1 Experiencia)	Implementar la estrategia de currículo propio diseñada para la población indígena y afrocolombiana.	6	1200	6	0
Marquetalia (4 Experiencias) Pensilvania (5 Experiencias) Norcasia (1 Experiencia) Palestina (2 Experiencias)	Implementación de los Proyectos ambientales, mediante capacitación, apoyo financiero, y acompañamiento en las Posprimarias del Departamento.	14	2100	14	0

21



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN





Libertad y Orden (2 Experiencias)					
Pacora (4 Sedes Educ.) Marquetalia (4 Sedes Educ.) Belalcazar (3 Sedes Educ.) Viterbo (2 Sedes Educ.) Villamaría (3 Sedes Educ.) San José (2 Sedes Educ.) Risaralda (4 Sedes Educ.)	Capacitación, dotación y acompañamiento del Programa de seguridad alimentaria.	22	1650	22	0
Los 26 municipios no certificados del Departamento de Caldas.	Implementar los grupos de gestión de la calidad educativa, en el ámbito local, con Directivos Docentes del área rural y Fortalecer los microcentros rurales.	26	52648	26	0
Samaná, Pensilvania, Manzanares, Pácora, Supía, Rlosucio, Aguadas.	Implementación de la estrategia de Conformación de un Grupo de Docentes itinerantes por municipio, acordes a las necesidades locales, y con formación en áreas específicas como Biología y Química, Matemáticas, Agropecuarias, para atender población con necesidades educativas	7	5385	0	7





Libertad y Orden		especiales, población rural dispersa. (Estos equipos no constituirán una nomina paralela, por que atenderán necesidades existentes).				
Filadelfia, Marmato.	Palestina,	Implementar la estrategia en educación superior para nuevas Instituciones Educativas rurales, que articule los niveles media con educación técnica, tecnológica.	3	150	1.5	1.5
Anserma, Filadelfia.	Chinchiná,	Media Rural.	3	60	3	0





Libertad y Orden

8.3 REGISTRO DE NECESIDADES DE ESTRATEGIAS Y MODELOS EDUCATIVOS FLEXIBLES EN LA ENTIDAD TERRITORIAL.

2011

MUNICIPIO / COMUNAS	ESTRATEGIAS Y MODELOS EDUCATIVOS	CANT. EXPERIENCIAS	NUMERO DE ALUMNOS A ATENDER	CANTIDAD DE EXPERIENCIAS	
				CON MAESTRO DISPONIBLE	POR CONTRATACIÓN DEL SERVICIO
RURAL					
Chinchiná, Anserma, Pensilvania, Samaná, Pacora, La Merced, Salamina, Aguadas, Marquetalia, Supía, Marmato, Belalcazar, Manzanares, victoria y Viterbo.	Expansión de la propuesta de atención a la población con NEE, propia para el sector rural	15 (acumulado)	600 (acumulado)	0	15
Pensilvania, Samaná, Marulanda, Pacora, Salamina, Aguadas, Manzanares, Villamaría, Marquetalia, Anserma, Supía, Victoria, Norcasia, Neira, Riosucio.	Continuar y hacer expansión de la estrategia para la atención a población rural dispersa.	15(acumulado)	450 (acumulado)	0	15
Riosucio (3 Experiencias) La Dorada (2 Experiencias) Marmato (2 Experiencia)	Expandir la estrategia de currículo propio diseñada para la población indígena y afrocolombiana.	7	1400	7	0
Aranzazu (2 Experiencia) Aguadas (3 Experiencias) Pacora (2 Experiencias)	Implementación de los Proyectos ambientales, mediante capacitación,	12	1800	12	0





Libertad y Orden Barrancabermeja (2 Experiencias) San José (1 Experiencia) Filadelfia (2 Experiencias)	apoyo financiero, y acompañamiento en las Posprimarias del Departamento.				
Pensilvania (15 Sedes Educ.) Palestina (4 Sedes Educ.) La Dorada (3 Sedes Educ.) Marulanda (2 Sedes Educ.) Victoria (Sedes Educ.) Norcasia (2 Sedes Educ.)	Capacitación, dotación y acompañamiento del Programa de seguridad alimentaria.	28	2100	28	0
Los 26 municipios no certificados del Departamento de Caldas.	Acompañamiento a los grupos de gestión de la calidad educativa, en el ámbito local, con Directivos Docentes del área rural y Fortalecer los microcentros rurales.	26	52648	26	0
Anserma, Marquetalia, Salamina, Marulanda, Neira, Villamaría.	Implementación de la estrategia de Conformación de un Grupo de Docentes itinerantes por municipio, acordes a las necesidades locales, y con formación en áreas especificas como Biología y Química, Matemáticas,	6	4615	0	6





Libertad y Orden		Agropecuarias, para atender población con necesidades educativas especiales, población rural dispersa. (Estos equipos no constituirán una nomina paralela, por que atenderán necesidades existentes).				
Aguadas, Pensilvania.	Riosucio,	Implementar la estrategia en educación superior para nuevas Instituciones Educativas rurales, que articule los niveles media con educación técnica, tecnológica.	3	150	1.5	1.5
Pensilvania, Marquetalia.	Riosucio,	Media Rural.	3	60	3	0





Libertad y Orden

**7.1. COSTEO DE ESTRATEGIAS Y MODELOS EDUCATIVOS FLEXIBLES POR LA ENTIDAD TERRITORIAL.
CON MAESTRO DISPONIBLE**

Ministerio de Educación Nacional
Dirección de Cobertura y Equidad
República de Colombia

2009

MUNICIPIOS/ COMUNAS	ESTRATEGIA O MODELO EDUCATIVO	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
ÁREA RURAL				
Chinchiná, Anserma, Pensilvania, Samaná, Pacora, La Merced.	Iniciar el pilotaje en municipios, con una propuesta de atención a la población con NEE, propia para el sector rural, mediante la conformación de equipos interdisciplinarios que atiendan las sedes y el diseño de una propuesta metodológica pertinente.	6	\$56.175.000	\$337.050.000
No Aplica.	Diseñar estrategias pertinentes para atender la población rural dispersa.	1	\$100.000.000	\$100.000.000
No Aplica.	Diseñar, en conjunto con las respectivas comunidades, estrategias de currículo propio que involucren la idiosincrasia indígena y afrocolombiana.	1	\$200.000.000	\$200.000.000
Samaná (5 Experiencias) Salamina (2 Experiencias) Manzanares (2 Experiencias) La Merced (2 Experiencias) Supía (4 Experiencias) Villamaría (2 Experiencias)	Implementación de los Proyectos ambientales, mediante capacitación, apoyo financiero, y acompañamiento en las Posprimarias del Departamento.	17	\$6.000.000	\$510.000.000
Samaná (15 Sedes Educ.) Aguadas (10 Sedes Educ.) Anserna (7 Sedes Educ.)	Capacitación, dotación y acompañamiento del Programa de seguridad alimentaria.	57	\$3.000.000	\$142.500.000

27



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN





Libertad y Orden NEIRA (6 Sedes Educ.) Chinchina (3 Sedes Educ.) Victoria (2 Sedes Educ.) Filadelfia (3 Sedes Educ.) La Merced (3 Sedes Educ.) Supía (4 Sedes Educ.) Riosucio (4 Sedes Educ.)				
1 Circulo de calidad por cada municipio no certificado del Departamento de Caldas	Consolidar los grupos de gestión de la calidad educativa, en el ámbito local, con Directivos Docentes del área rural y fortalecer los microcentros rurales.	26	\$ 2.200.000	\$ 57.200.000
No Aplica	Diseño de una estrategia para la conformación de un Grupo de Docentes itinerantes por municipio, acordes a las necesidades locales, y con formación en áreas específicas como Biología y Química, Matemáticas, Agropecuarias, para atender población con necesidades educativas especiales, población rural dispersa. (Estos equipos no constituirán una nomina paralela, por que atenderán necesidades existentes).	1	\$20.000.000	\$20.000.000
Samaná, Manzanares, La Merced, Salamina (San Felix), Supia, Manizales	Diseñar e implementar una prueba piloto en Instituciones Educativas rurales, en educación superior que articule los niveles media con educación técnica, tecnológica.	6	\$ 50.000.000	\$300.000.000
Aguadas, Marmato, Risaralda.	Media Rural.	3	\$ 43.000.000	\$ 129.000.000
TOTAL				\$1.795.750.000





Libertad y Orden

9.2. COSTEO DE ESTRATEGIAS Y MODELOS EDUCATIVOS FLEXIBLES POR LA ENTIDAD TERRITORIAL. CON MAESTRO DISPONIBLE

2010

MUNICIPIOS/ COMUNAS	ESTRATEGIA O MODELO EDUCATIVO	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL	
ÁREA RURAL					
Chinchiná, Pensilvania, Pacora, La Salamina, Marquetalia.	Anserma, Samaná, Merced, Aguadas,	Continuación del Pilotaje en municipios, con una propuesta de atención a la población con NEE, propia para el sector rural, y expansión del Programa a otros municipios.	6 Previos	\$30.053.625	\$180.321.750
			3 Nuevos	\$60.107.250	\$180.321.750
Pensilvania, Marulanda, Salamina, Manzanares.	Samaná, Pacora, Aguadas,	Implementar la estrategia diseñada para atender la población rural dispersa.	7	\$33.170.000	\$232.190.000
Riosucio (3 Experiencias) Belalcazar (1 Experiencia) La Dorada (1 Experiencias) Marmato (1 Experiencia)		Implementar la estrategia de currículo propio diseñada para la población indígena y afrocolombiana.	6	\$64.200.000	\$385.200.000

29



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN





Libertad y Orden Marquetalia (4 Experiencias)	(4)	Implementación de los Proyectos ambientales, mediante capacitación, apoyo financiero, y acompañamiento en las Posprimarias del Departamento.	14	\$32.100.000	\$449.400.000
Pensilvania (1 Experiencia)	(5)				
Norcasia (2 Experiencias)	(2)				
Chinchina (2 Experiencias)	(2)				
Pacora (4 Sedes Educ.) Marquetalia (4 Sedes Educ.) Belalcazar (3 Sedes Educ.) Viterbo (2 Sedes Educ.) Villamaría (3 Sedes Educ.) San José (2 Sedes Educ.) Risarcaldá (4 Sedes Educ.)		Capacitación, dotación y acompañamiento del Programa de seguridad alimentaria.	22	\$3.210.000	\$70.620.000
Los 26 municipios no certificados del Departamento de Caldas.		Implementar los grupos de gestión de la calidad educativa, en el ámbito local, con Directivos Docentes del área rural y Fortalecer los microcentros rurales.	26	\$ 2.354.000	\$61.204.000
Samaná, Pensilvania, Manzanares, Pácora, Supía, Riosucio, Aguadas.		Implementación de la estrategia de Conformación de un Grupo de Docentes itinerantes por municipio, acordes a las necesidades locales, y con formación en áreas específicas como Biología y Química, Matemáticas, Agropecuarias, para atender población con necesidades educativas especiales, población rural dispersa. (Estos equipos no constituirán una nómina paralela, por que atenderán necesidades existentes).	7	\$64.200.000	\$449.400.000





Libertad y Orden

Filadelfia, Marmato.	Palestina,	Implementar la estrategia en educación superior para nuevas Instituciones Educativas rurales, que articule los niveles media con educación técnica, tecnológica.	3	\$ 53.500.000	\$ 160.500.000
Anserma, Filadelfia.	Chinchiná,	Media Rural.	3	\$ 46.010.000	\$ 138.030.000
TOTAL					\$2.307.187.500





Libertad y Orden

7.3. COSTEO DE ESTRATEGIAS Y MODELOS EDUCATIVOS FLEXIBLES POR LA ENTIDAD TERRITORIAL.

2011

MUNICIPIOS/ COMUNAS	ESTRATEGIA O MODELO EDUCATIVO	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
ÁREA RURAL				
Chinchiná, Anserma, Pensilvania, Samaná, Pacora, La Merced, Salamina, Aguadas, Marquetalia, Supía, Marmato, Belalcazar, Manzanares, victoria y Viterbo.	Expansión de la propuesta de atención a la población con NEE, propia para el sector rural	9 previos	\$32.157.378	\$289.416.408
		3 Nuevos	\$64.314.758	\$192.944.273
Pensilvania, Samaná, Marulanda, Pacora, Salamina, Aguadas, Manzanares, Villamaría, Marquetalia, Anserma, Supía, Victoria, Norcasia, Neira, Riosucio.	Continuar y hacer expansión de la estrategia para la atención a población rural dispersa.	7 previos	\$17.745.950	\$124.221.650
		8 Nuevos	\$35.491.900	\$283.935.200
Riosucio (3 Experiencias) La Dorada (2 Experiencias) Marmato (2 Experiencia)	Expandir la estrategia de currículo propio diseñada para la población indígena y afrocolombiana.	7	\$68.694.000	\$480.858.000
Aranzazu (2 Experiencia) Aguadas (3 Experiencias) Pacora (2 Experiencias) Belalcazar (2 Experiencias) San José (1 Experiencia)	Implementación de los Proyectos ambientales, mediante capacitación, apoyo financiero, y acompañamiento en las Posprimarias del Departamento.	12	\$34.347.000	412.164.000





Libertad y Orden rural (2 Experiencias)				
Pensilvania (15 Sedes Educ.) Palestina (4 Sedes Educ.) La Dorada (3 Sedes Educ.) Marulanda (2 Sedes Educ.) Victoria (Sedes Educ.) Norcasia (2 Sedes Educ.)	Capacitación, dotación y acompañamiento del Programa de seguridad alimentaria.	28	\$3.434.700	\$96.171.600
Los 26 municipios no certificados del Departamento de Caldas.	Acompañamiento a los grupos de gestión de la calidad educativa, en el ámbito local, con Directivos Docentes del área rural y Fortalecer los microcentros rurales.	26	\$2.518.780	\$65.488.280
Anserma, Marquetalia, Salamina, Marulanda, Neira, Villamaría.	Implementación de la estrategia de Conformación de un Grupo de Docentes itinerantes por municipio, acordes a las necesidades locales, y con formación en áreas específicas como Biología y Química, Matemáticas, Agropecuarias, para atender población con necesidades educativas especiales, población rural dispersa. (Estos equipos no constituirán una nómina paralela, por que atenderán necesidades existentes).	6	\$68.694.000	\$412.164.000
Aguadas, Riosucio, Pensilvania.	Implementar la estrategia en educación superior para nuevas Instituciones Educativas rurales, que articule los niveles media con educación técnica, tecnológica.	3	\$57.245.000	\$171.735.000





Libertad y Orden Riosucio, Marquetalia.	Riosucio, Media Rural.	3	\$49.230.700	\$147.692.100
TOTAL				\$2.676.790.511





Libertad y Orden

Ministerio de Educación Nacional
Dirección de Cobertura y Equidad
República de Colombia

ESTRATEGIAS DE GESTIÓN Y SOSTENIBILIDAD PLAN EDUCATIVO RURAL

La sostenibilidad del Plan Educativo Rural para el departamento de Caldas está dada desde las siguientes estrategias:

- a. Existe desde hace 25 años una Alianza Estratégica Departamental para el sostenimiento, difusión y apoyo a los proyectos de educación rural. Esta alianza está constituida por el Comité Departamental de Cafeteros, la Secretaría Departamental de Educación y en los últimos años por la Alcaldía de Manizales – Secretaría de Educación. Esta alianza departamental se operativiza a través de un Comité Técnico el cual tiene como función principal acatar y adaptar las directrices de tipo legal y técnico establecidas por el Ministerio de Educación Nacional y el Estado, programar y ejecutar acciones de capacitación y asesorar, coordinar y controlar las acciones que se realizan en el proyecto. Este comité está conformado por dos miembros del Comité Departamental de Cafeteros y dos funcionarios de la Secretaría de Educación Departamental. Gracias a esta Alianza el programa Escuela Nueva se ha logrado llevar a las cerca de 1.000 sedes rurales de primaria de Caldas; y apoyados en la misma propuesta pedagógica – Escuela Nueva – se diseñó e impulso el programa Posprimaria el cual permite que los niños rurales cuenten con una adecuada oferta en los grados 6° a 9° y el proyecto de Educación Media con profundización en Educación para el Trabajo para que los estudiantes además de poder adelantar sus grados 10° y 11° en su misma vereda, cuenten con los medios para que ellos

35



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN





Libertad y Orden

desarrollen 15 competencias laborales generales, con las cuales sin duda alguna podrán defenderse adecuadamente en su vida laboral futura. También se han incorporado a la metodología Escuela Nueva, otras

propuestas para mejorar la calidad y la pertinencia como Escuela Virtual, proyecto que incorpora las tecnologías de la información y la comunicación a las aulas de clase; Escuela y Café que articula en forma transversal al currículo, contenidos referentes al negocio, la tecnología y la producción de café; Escuela y Seguridad Alimentaria, el cual busca generar en los niños y jóvenes competencias orientadas hacia la seguridad alimentaria para mejorar en el corto plazo, la calidad de vida de las familias rurales. En el tema de la educación de adultos, se ha aprovechado la infraestructura y el recurso humano de las escuelas rurales para ofrecer educación primaria y secundaria para este segmento de la población tomando como referente la metodología CAFAM, la cual guarda mucha concordancia con los componentes propios de la metodología Escuela Nueva.

Los logros educativos en términos de calidad de los Programas de Educación Rural adelantados por la Gobernación y la federación Nacional de Cafeteros de Colombia - Comité de Cafeteros, demuestran un alto desempeño de los Programas educativos en especial para las áreas de Matemáticas, Lenguaje y Comportamientos Democráticos.

- b. Este plan educativo se articula en su totalidad al Plan de Desarrollo de Caldas (2008 -2011) “Hacer de Caldas Nuestra Mejor Empresa a través del Área de Desarrollo Social, Sector Educación, programas “Sostenibilidad de la





Libertad y Orden

c. "Cobertura y mejoramiento de la permanencia", "Mejoramiento de la Calidad de la educación Inicial, Preescolar básica y Media" y "Pertinencia de la Educación para la Competitividad".

También guarda concordancia con las prioridades en programas educativos innovadores, eficaces y de calidad que respondan a las necesidades y exigencias socioeconómicas reales de las poblaciones cafeteras y así está concebido en su Plan Estratégico 2008 –2012. De otro lado, la amplia experiencia del Comité Departamental de Cafeteros de Caldas en la ejecución y asesoramiento de proyectos de formación y capacitación bajo esta línea de trabajo, sus conocimientos objetivos sobre la realidad cafetera rural, su trayectoria en la operación de proyectos a través de alianzas con el Estado (representado en la Gobernación municipios) y el sector privado (ONGs Nacionales e internacionales), aseguran y garantizan la sostenibilidad institucional.

- d. Parte de la operativización de este Plan Educativo Rural se realizará a través del Equipo de Padrinos de Escuela Nueva, equipo constituido por 35 funcionarios, el cual cumple funciones de apoyo al Comité Técnico, diseña y ejecuta planes específicos de acción (capacitación y acompañamiento). Este equipo está conformado por docentes en ejercicio expertos en Escuela Nueva y en contenidos específicos, supervisores, directores de núcleo y expertos en TICs y agronomía.
- e. A nivel local, la sostenibilidad está garantizada a través de las Redes de Escuela Nueva, los Microcentros y las Comunidades Rurales





Libertad y Orden

Las Redes de Maestros Escuela Nueva dan apoyo pedagógico en cada uno de los municipios donde se tiene implantado el proyecto y gestiona recursos locales para adelantar propuestas de tipo pedagógico y productivo. La Red de Maestros de Escuela Nueva se define como una organización que permite la integración de los maestros de acuerdo a objetivos, estrategias y principios comunes "a través de procesos de comunicación, reflexión y profundización pedagógica; generación, aplicación, evaluación y socialización de innovaciones; producción de material de apoyo; unificación de criterios; y generación de alianzas estratégicas y de proyectos de gestión, que articulan talento humano y recursos físicos y financieros". Entre sus objetivos principales se encuentran los siguientes:

- Implementar procesos de comunicación efectiva, que permitan a los docentes actualizarse en cambios y ajustes que se hacen al modelo pedagógico, en respuesta a políticas centrales y a nuevas tendencias educativas.
- Establecer alianzas interinstitucionales que faciliten el desarrollo de proyectos y planes de intervención a la educación rural, para beneficio de las comunidades.
- Promover la organización de los docentes rurales en microcentros, como estrategia curricular que estimula la capacitación en servicio y la reflexión pedagógica.



PRINCIPALES ESTRATEGIAS DE LA RED DE MAESTROS

La Red cuenta con distintas estrategias que permiten darle forma organizativa, así como hacer operativas las alianzas y los planes que se plantea:

Alianzas comunitarias: integradas por los maestros del municipio, los cuales se organizan en microcentros, elaboran un plan de intervención a la educación rural a partir de la identificación de necesidades en los componentes del modelo, y gestionan soluciones a nivel institucional, municipal, departamental y nacional. Cada microcentro elige dos representantes, uno frente a la junta directiva y otro frente a la asamblea, cuyo papel debe ser ejercido en la coordinación municipal de la Red.

Coordinación municipal: integrada por los representantes de los microcentros del municipio y por maestros comprometidos con el modelo Escuela Nueva y con los procesos educativos en el área rural. Entre sus funciones se encuentran: (i) Servir de canal de comunicación entre la Administración Municipal, los Directores de Núcleo y los Supervisores, para coordinar acciones que contribuyan a fortalecer el modelo pedagógico; (ii) Apoyar procesos de capacitación, en coordinación con la entidad territorial; (iii) Elaborar un plan único municipal de intervención a la



Libertad y Orden

educación rural, teniendo en cuenta las propuestas de los microcentros; (iv) Motivar y apoyar las alianzas, de gestión y pedagógica, como estrategias que promueven la educación integral en el sector rural, contextualizada y de calidad.

Alianza municipal de gestión: convenio entre el Estado, el presidente de la Red de Maestros y las cooperativas existentes en el municipio, para fortalecer la educación rural a través de Escuela Nueva, incentivando procesos de gestión de recursos, organización y ejecución de planes de intervención. Uno de sus principales objetivos es atender las necesidades detectadas en los microcentros rurales.

Alianza municipal pedagógica: organización interinstitucional, promovida por la alianza de gestión municipal, que pretende fortalecer la educación rural desde lo pedagógico, a través de la orientación de procesos de formación a docentes, como estrategia que dinamiza el componente de capacitación del microcentro. Entre sus funciones están: (i) Apoyar los microcentros rurales en la dinamización del componente de capacitación, a través de la orientación de talleres en temáticas relacionadas con las necesidades que identifiquen los docentes, en el proceso de aplicación del modelo "Escuela Nueva"; (ii) Concertar con la coordinación municipal de la Red de Maestros de "Escuela Nueva" el cronograma anual de capacitación, de manera que se dosifiquen los procesos de formación y se responda oportunamente a las necesidades de cada institución y centro educativo.

40



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Ministerio de Educación Nacional
Dirección de Cobertura y Equidad
República de Colombia





Libertad y Orden

Coordinación central: ejercida por representantes de la entidad territorial y de instituciones, gremios o cooperativas, que en su misión institucional propendan por el apoyo a procesos de educación. Algunas de sus principales funciones son: (i) Brindar asistencia técnica y pedagógica durante los procesos de formación, operatividad y evaluación de la Red, a nivel municipal; (ii) Convocar, apoyar y acompañar encuentros departamentales de redes y microcentros, para estimular la socialización de experiencias y la planificación conjunta, desde la unificación de criterios, con miras a lograr los objetivos de la red.

Alianza de operatividad: orientada a organizar y hacer operativos los microcentros, como alianzas comunitarias sobre las que se consolida la Red de Maestros de Escuela Nueva y promover la elaboración de planes de intervención a la educación rural. Adicionalmente se propone: (i) Promover en cada municipio la organización de las alianzas de gestión y pedagógica; (ii) Identificar y fortalecer las Escuelas Demostrativas; (iii) Realizar reuniones permanentes de la coordinación municipal de la red con los integrantes de las alianzas de gestión y pedagógica.

Los Microcentros Rurales conformados por maestros de escuelas vecinas, con su correspondiente Junta Directiva, cumplen un papel fundamental en la discusión, apropiación y fortalecimiento de los diferentes componentes de los programas de educación rural. Los encuentros son realizados periódicamente y se orientan a la discusión de problemas relacionados con la implementación de los programas, la socialización de resultados o innovaciones, el diseño de materiales de apoyo, entre otros. Esta estrategia se constituye en la





Libertad y Orden

oportunidad de contar con una organización de maestros que replique el trabajo que los niños hacen a través del gobierno estudiantil, al igual que en un elemento clave para garantizar la sostenibilidad del Plan Educativo Rural.

Las Comunidades Educativas Rurales, representadas en los Consejos Directivos de las instituciones educativas. Realizarán seguimiento y control a los planes y proyectos ejecutados en las instituciones educativas. Propondrán acciones de mejora al Comité Técnico.

- f. Constitución de Convenios de Cofinanciación entre los socios de la alianza departamental y otros socios temporales que garantizan los recursos económicos para la ejecución de los programas de capacitación, acompañamiento, seguimiento y dotación de canastas básicas para la operación de los modelos flexibles articulados a Escuela Nueva.

