

# **PLAN DE EDUCACION RURAL 2.009 - 2011**

---

**“Así Construimos Futuro Rural”**

**PLAN DE EDUCACION RURAL**

## “Así Construimos Futuro Rural”

# 2.009 - 2011



Documento Elaborado por:  
SECRETARIA DE EDUCACION DEL CAQUETA

Secretario de Educación  
FABIO ANDRES DUSSAN ALARCON

Coordinador Plan de Educación Rural P.E.R  
DUVALCAIN CASTRO OSPINA

Asistente PER  
MARIA OTILIA VALENCIA NOREÑA

Jefe División Técnico Pedagógica  
RENE EMIRO SANCHEZ

Jefe División Planeamiento  
FENER DE LOS RÍOS BARRERA

Jefe División Operativa  
MARIA DEL CARMEN PINZÓN HERMOSA

Gerente Modernización  
DIEGO FERNANDO PARRA PEÑA



Ministerio de  
Educación Nacional  
República de Colombia



- 2 ANALISIS DEL CONTEXTO
- 3 VISION DE DESARROLLO DE LA GOBERNACION DEL CAQUETA
- 4 PRINCIPALES RETOS DE LA EDUCACION RURAL
- 5 OBJETIVOS
- 6 JUSTIFICACION DE LA IMPLEMENTACION DE LOS MODELOS FLEXIBLES
- 7 DIAGNOSTICO SITUACIONAL
- 8 NUDOS CRITICOS
- 9 ESTRATEGIAS
- 10 ALTERNATIVAS DE FINANCIACION
- 11 DEMANDA EDUCATIVA
- 12 REGISTRO DE NECESIDADES Y ESTRATEGIAS
- 13 METAS Y COSTEO
- 14 ESTRATEGIAS DE SOSTENIBILIDAD
- 15 ANEXOS
  - a. Experiencias implementadas



# 1. PRESENTACION

---

La formulación del Plan de Educación Rural es el resultado de la unión de esfuerzos de muchos profesionales, Docentes, Directivos Docentes, padres de familia y demás actores de las comunidades educativas, que por las condiciones socioeconómicas de nuestra región han querido apostarle a un modelo alternativo rural, implantado y desarrollado desde la escuela, para el campo y especialmente para mejorar la productividad y competitividad regional.

Se debe reconocer, que los Objetivos de Desarrollo del Milenio permiten tener metas claras para el año 2015, donde los niños y niñas de todo el mundo podrán terminar un ciclo completo de enseñanza primaria. Es importante abrir el debate sobre calidad y pertinencia, puesto que durante muchos años hemos venido trabajando en los procesos de ampliación de cobertura, descuidando los procesos de enseñanza – aprendizaje, al igual que los niveles de gestión de los Directivos Docentes, tal como lo demuestran las pruebas externas y otros indicadores institucionales que no guardan coherencia con las necesidades del contexto.

Hoy más que nunca es importante que nuestros niños y niñas del departamento tengan acceso al sistema educativo pero con dignidad, por eso, implementar y fortalecer los modelos flexibles de Preescolar Escolarizado, Escuela Nueva, Aceleración del Aprendizaje, Postprimaria, Telesecundaria y MEMA, nos permitirá apalancar procesos y metodologías de enseñanza que permitirán mejorar las condiciones y calidad de vida de nuestros niñas y Jóvenes.

Porque cuando hablamos de educación nos referimos a la transformación de nuestros niñas en su convivencia con nosotros los educadores u otras personas, esto ocurre en un ámbito relacional que debe ser aceptado como legítimo y adecuado para que ellos surjan como adultos que llegarán, en el futuro, a repetir el mismo ciclo con sus hijos.

Por eso la educación, es un proceso de transformación humana en la convivencia. Con esto queremos decir, que ocurre en todas las dimensiones relacionales del vivir del niño, tanto en los espacios privados de la familia o de la escuela, como en los espacios públicos de la vereda, caseríos o localidades.



Le Cheval de Course – Salvador Dalí



Caquetá las lluvias sean altas y relativamente constantes, la precipitación promedio anual es de 3.112 aproximadamente<sup>3</sup>.

La temperatura media anual es de 25°C, con una tendencia monomodal a lo largo del año<sup>4</sup>, con un periodo de mayor temperatura entre diciembre y febrero, y de menor temperatura entre junio y agosto. Según estudios realizados por el Proyecto INPA<sup>5</sup> el relieve al occidente del Caquetá está conformado por cuatro unidades de paisaje: montaña, piedemonte, lomerío (altiplanicie ondulada) y valles.

**Topografía.** Por su topografía el Caquetá cuenta con una diversidad de pisos térmicos, su altitud varía entre 200 y 900 metros en las planicies amazónicas y 3.000 metros en la cordillera.

Según su relieve, el departamento del Caquetá se divide en cuatro regiones: zona andina o de cordillera, el piedemonte amazónico, el lomerío y la Llanura Caqueteña.

**Suelos.** En términos generales los suelos del Caquetá son pobres en aportes minerales. La mayor parte de los suelos son ácidos. En ellos es frecuente encontrar hidróxidos de hierro y aluminio, tóxicos para la mayoría de los cultivos. La formación vegetal del Caquetá posee un régimen de nutrición mineral que depende principalmente de la base orgánica y no de los perfiles mineralizados de los suelos. Bajo la cubierta vegetal, la roca original, sometida al clima cálido y muy lluvioso, se transforma en un material de soporte muy lavado, en que quedan principalmente óxidos de hierro y de aluminio, formando suelos lateríticos que no tiene los componentes nutritivos necesarios.

Estas características hacen difícil una producción agrícola intensiva en las zonas que estuvieron ocupadas por la selva. Por otra parte, si el bosque se tumba o quema –como ha ocurrido en extensas zonas del departamento- y existen vías de desagüe, los materiales que hacían de soporte del suelo se desmoronan rápidamente y se presenta una erosión que puede evolucionar hacia un paisaje desolado y se agrava por cuenta de la deforestación que se acrecienta cada día pues tiene una tasa de deforestación promedio del 11%<sup>6</sup>.

**Hidrografía.** Entre los recursos naturales más importantes del Caquetá se destaca el agua. Las aguas superficiales del departamento pertenecen a la vertiente del Amazonas, ubicada en la región suroriental del país<sup>7</sup>, constituida por numerosas corrientes hídricas como el río Caquetá, Putumayo, Vaupés, Guainía, Apaporis, Caguán, Orteguzza, Yarí, entre otros.

**Fauna y flora.** El departamento tiene gran diversidad en recursos de fauna y flora, de los cuales se tienen datos 2100 especies de vertebrados, 150 especies de anfibios, 1028 especies de peces, 260 especies de mamíferos, además de reptiles y aves<sup>8</sup>.

---

<sup>3</sup> SINCHI, *Caracterización y tipificación de sistemas productivos y su impacto ambiental en el Caquetá*, p. 10

<sup>4</sup> Ibidem

<sup>5</sup> Proyecto creado en 1987 por el Instituto Geográfico Agustín Codazzi

<sup>6</sup> , "Agenda 21 Amazonia colombiana: La Amazonia de hoy", P. 24.

<sup>7</sup> SINCHI, *Caracterización y tipificación de sistemas productivos y su impacto ambiental en el Caquetá*, p. 16

<sup>8</sup> Pedraza, *Diagnostico agropecuario y de recursos naturales del departamento del Caquetá*, p. 7.

El Instituto SINCHI en sus investigaciones, tiene un total de 1646 registros de muestras vegetales dentro de los que se encuentran 1179 muestras botánicas colectadas, 131 familias, 454 géneros y 932 morfoespecies. De esta manera se arrojan datos de 932 árboles, 226 arbustos, 58 lianas, 123 palmas, 35 helechos y 265 hierbas.

**Áreas Protegidas.** Dentro de las áreas protegidas del departamento del Caquetá se destacan: El Parque Natural Nacional Los Picachos, Pico de La Fragua – Parque Nacional Indiwasy, Cerro de Paramillo, Serranía de La Peña, Serranía de Chiribiquete, Mesa de Iguaje, Mesa de Araracuara, Laguna del Chairá y la Laguna Bekochiará (Guecochará).

### **3. VISION DE DESARROLLO DE LA GOBERNACION DEL CAQUETA**

---

El Plan de Desarrollo Departamental “Así Construimos Futuro” 2.008 – 2.011, se centra en la búsqueda de mecanismos de sinergia institucional para lograr mejores condiciones de vida para los Caqueteños y en plena articulación con la política internacional de los Objetivos del Milenio (ODM), la Visión Colombia II Centenario y el Plan de Desarrollo “Estado Comunitario Desarrollo para Todos”.

De igual manera se pretende establecer las bases de los objetivos de la Agenda Interna de productividad y competitividad (Amazorinoquia) donde las metas principales al año 2025 son: Reconvertir en Sistemas Agroforestales SAF mil hectáreas que ya presentan altos niveles de degradación; producir 450 millones de metros cúbicos de madera los cuales generarían un ingreso de 7.5 billones; ofertar 45 mil toneladas año de carne de primera y 320 mil toneladas año de leche; finalmente, prestar servicios ambientales, entre los que se destaca la captura de CO2.

#### **VISION**

En el año 2.011, el Caquetá será un Departamento que se cohesionará internamente enmarcando la gestión dentro de los principios de eficiencia, eficacia y transparencia, liderando acciones en defensa de nuestra riqueza cultural y étnica, la conservación y buen uso de la oferta ambiental, el fortalecimiento de la gobernabilidad, la sinergia institucional que nos permita priorizar los recursos de inversión, con el propósito fundamental de mejorar la calidad de vida de nuestros ciudadanos dentro de la consolidación del desarrollo regional en la Amazonía Colombiana.

**MISION**

Participar en el mejoramiento de las condiciones de bienestar de la población Caqueteña, garantizando condiciones de competitividad para el desarrollo social y económico en todos los municipios, bajo los criterios de equidad, solidaridad y sostenibilidad ambiental; con la participación activa de la comunidad nacional e internacional, que facilite la inclusión social para disminuir los índices de pobreza, fortaleciendo el acceso a servicios, la garantía de las libertades, la generación de oportunidades y la conservación de los recursos naturales acorde a las características de nuestra región.

**PERFIL DEL CIUDADANO QUE SE PRETENDE FORMAR**

Los caqueteños ven en la educación una oportunidad esperanzadora en la que se pueda formar integralmente al educando, haciendo énfasis en lo humanístico; una educación contextualizada, de sana convivencia social donde se practique la verdad, la participación democrática, la tolerancia, la autonomía y el pluralismo, como garante de la paz y el bienestar de la comunidad, una educación con eficiencia y calidad en los diferentes niveles (preescolar – básica – media) y que proporcione las condiciones y motivaciones necesarias para la permanencia y buen desarrollo de los estudiantes.

Así mismo, se plantea que la educación debe ser práctica en técnicas y valores, fortaleciendo las competencias laborales; altamente formativa en el ser, en el desarrollo humano y social, identificada como una actividad estimulante, continuada, que genera cualidades y sus contenidos se evidencian en el actuar personal, comunitario e intercultural del individuo en formación, como ser social comprometido con su entorno global<sup>9</sup>.

## **4. PRINCIPALES RETOS DE LA EDUCACION RURAL**

A nivel mundial se han hecho grandes esfuerzos por alcanzar las metas sobre la reducción de la pobreza y el hambre y ésta precisamente debe librarse principalmente en las zonas rurales. La pobreza extrema sigue siendo un fenómeno rural pese al aumento de la urbanización. Del 18% de las personas extremadamente pobres del mundo, 875 millones vive en zonas rurales y depende de la agricultura, la silvicultura, la pesca y actividades afines para sobrevivir. La reducción de la pobreza en las zonas rurales depende del desarrollo económico local. El desarrollo sostenible en las zonas rurales aumenta las oportunidades de empleo, evita la migración prematura de las zonas rurales a las urbanas y, en último término, reduce la pobreza en su mismo origen<sup>10</sup>.

Por lo anterior, es necesario que la Administración Departamental con la ayuda del gobierno central y organizaciones No Gubernamentales enfrente directamente las problemáticas en el área rural, a través de

<sup>9</sup> Mesas de trabajo Caquetá Plan Decenal de Educación

<sup>10</sup> 25ª Conferencia Regional de la FAO para Europa.



una educación con sentido y para la vida, que permita mejorar la calidad y condiciones de vida de los niños y jóvenes en el área rural; al igual que la producción y el desarrollo del sector.

- Implementar Modelos Flexibles que permita articular el mundo productivo con la escuela
- Elevar el grado de escolaridad de la familia Caqueteña.
- Garantizar el acceso y la permanencia de los niños y jóvenes en edad escolar al sistema educativo a través del mejoramiento de la canasta educativa
- Profesionalización y formación personal Docente y Directivo Docente
- Mejorar la infraestructura tecnológica en Establecimientos Educativos
- Mejorar la infraestructura física educativa
- Fortalecer las plantas de personal docente
- Fortalecer los sistemas de información y de planeación de los Establecimientos Educativos.
- Incorporar y apoyar propuesta para el fortalecimiento del bilingüismo.
- Generar en los niños conciencia ambiental
- Mejorar los niveles de pruebas externas.

## **5.OBJETIVOS**

### a. General

- MEJORAR EL SERVICIO EDUCATIVO PARA PROMOVER PROCESOS DE CALIDAD Y FORTALECIMIENTO DE UNA CULTURA PARA LA CONVIVENCIA, LA COMPETITIVIDAD Y PRODUCTIVIDAD, QUE APORTEN EFICAZMENTE AL DESARROLLO HUMANO INTEGRAL DE LOS HABITANTES DEL CAQUETÁ

### b. Específicos

- Mejorar la calidad de la educación inicial, preescolar, básica, media y superior
- Aumentar el grado de pertinencia de la educación de todos los actores del sector
- Ampliar la cobertura educativa

- Mejorar la eficiencia del sector educativo

## 6. JUSTIFICACION IMPLEMENTACION DE MODELOS FLEXIBLES

PROBLEMA EDUCATIVO	MODELO EDUCATIVO	CANT EXP.		RAZONES DEL POR QUÉ, PARA QUÉ, CÓMO, CUÁNDO Y CUÁNTO IMPLEMENTAR EL MODELO EDUCATIVO
<b>PERMANENCIA</b>				
<b>DESERCIÓN ESCOLAR</b>	<b>Aceleración del Aprendizaje</b>	Nuevas	Fortalecimiento	El modelo de Aceleración con su implementación nos permitirá la disminución de los índices de extra edad. Y pretendemos que en articulación con el modelo escuela nueva se pueda acercar al estudiante a la metodología de trabajo por proyectos. De ésta manera se impactará positivamente en la población rural dispersa.
		5	17	
	<b>Preescolar No escolarizado</b>	5	25	Este modelo se implementa para fortalecer los preescolares que vienen funcionando y que carecen de estrategias pedagógicas y didácticas actualizadas, al igual que de material didáctico y educativo. Se pretende aumentar el ingreso de los niños a los procesos de educación inicial. Se fortalecerá especialmente en las sedes donde funcionan los grupos de 1° a 5° y que cuenta con un número muy reducido de estudiante en preescolar.
	<b>Escuela Nueva</b>	200	200	Se implementa con el ánimo de fortalecer la educación básica primaria en los C.E.R., pero también para actualizar los textos y equipamiento de dichos centros.
	<b>Postprimaria</b>	15	30	Se implementará para garantizar la continuidad de los niños hacia la básica secundaria, pero en especial se fortalecerá en las U.D.E.R. y los C.E.R que por su distancia lo requieran, se trabajará bajo una

				relación técnica mínima de 20 estudiantes por docente.
	<b>Telesecundaria</b>	15		Por las condiciones geográficas y especialmente de infraestructura de servicios públicos, se buscará fortalecer la telesecundaria en 15 U.D.E.R..
	<b>MEMA</b>	15	15	Es importante que nuestros estudiantes no se desarticulen del campo y menos de los procesos productivos, ya que ellos deben de pensar en el campo como la unidad básica de producción, que mejorará en la medida que ellos a través de la educación y lo aprendido la transformen, por eso implementar MEMA en las 30 U.D.E.R. será una estrategia de apoyo y fortalecimiento del campo y los procesos productivos. Uno de los criterios es que se debe contar con una población significativa y mantener la relación de 20 estudiantes por docente.
	<b>Educación continuada para jóvenes y adultos</b>	5	25	Este modelo se implementa para dar continuidad a la educación básica y media de la población adulta, buscando elevar los niveles de escolaridad del Departamento en la zona rural, y generar todo un procesos de sensibilización de la importancia de la educación a nuestros hijos, amparados en premisa que el conocimiento acompañado de la ciencia y la tecnología ayudará al desarrollo del campo.

## 7. DIAGNOSTICO SITUACIONAL

### Evolución de establecimientos educativos

	2004	2005	2006	2007
Oficial	1.244	978	922	767
Contratada Oficial		305	367	486
Contratada Privada		1	1	2
Privada	2	3	3	3
<b>Total</b>	<b>1.246</b>	<b>1.287</b>	<b>1.293</b>	<b>1.258</b>

Fuente MEN: Corte : 31 de octubre de 2007 – PASO 1

En 2007 el número de establecimientos educativos disminuye 42% en el sector oficial, en tanto que el sector privado no se presentaron variaciones, este hecho genera como resultado un ligero incremento del 1% en el número total de establecimientos, con respecto a 2.006. A nivel de las sedes se observa el mismo comportamiento, una disminución del 17% en el sector oficial, y una variación nula en el sector privado.

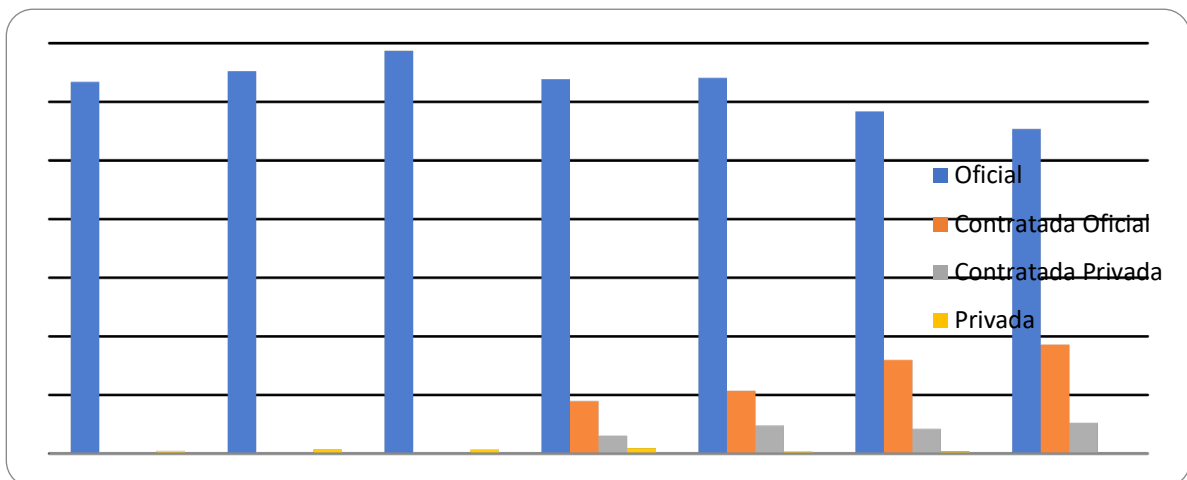
### Evolución de la matrícula total y por sector

Sector	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
Oficial	63.399	65.198	68.688	63.849	64.083	58.356	55.373
Contratada Oficial				8.951	10.706	15.962	18.599
Contratada Privada				3.038	4.759	4.213	5.246
Privada	428	690	672	957	349	391	202
<b>TOTAL</b>	<b>63.827</b>	<b>65.888</b>	<b>69.360</b>	<b>76.795</b>	<b>79.897</b>	<b>78.922</b>	<b>79.420</b>

Fuente MEN: Corte : 30 de Junio de 2008 – PASO 2A

Contratada oficial : Se refiere a la educación del sector oficial con recursos del S.G.P.

Contratada Privada : Se refiere a la educación del sector oficial impartida en establecimientos educativos pertenecientes al sector privado

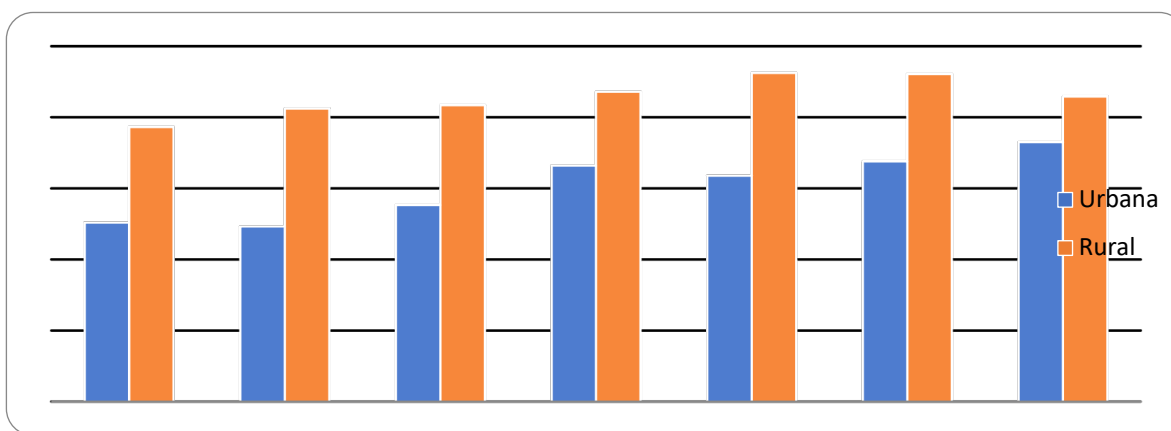


Entre 2006 y 2007 se destaca el incremento del 46% en la matrícula contratada oficial, hecho que contrasta con una disminución de 9% (-5.527 estudiantes) en la matrícula oficial. Por su parte, la matrícula privada obtuvo un incremento del 12%. En general, la serie histórica muestra un comportamiento estable de matrícula oficial, sin embargo, la serie de matrícula probada registra un comportamiento asimétrico en el reporte de los dos últimos años.

**Evolución matrícula total y por zona**

Zona	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
Urbana	25.202	24.656	27.651	33.198	33.806	32.683	36.508
Rural	38.625	41.232	41.709	43.597	46.091	46.239	42.912
<b>TOTAL</b>	<b>63.827</b>	<b>65.888</b>	<b>69.360</b>	<b>76.795</b>	<b>79.897</b>	<b>78.922</b>	<b>79.420</b>

Fuente MEN: Corte : 30 de Junio de 2008 – PASO 2B



Entre 2006 y 2007 se observa un decrecimiento del 2% en la matrícula de la zona rural (-921 estudiantes) y un crecimiento de 3,9% (1.228 estudiantes) en la matrícula de la zona urbana. Aunque se observan esfuerzos significativos por ampliar la cobertura del sistema en las zonas urbanas, en la zona rural se registra una situación menos dinámica que se refleja en el decrecimiento de la matrícula de 6,1% a -2% entre 2006 y 2007, por esta razón, al visualizar la serie histórica de matrícula en la zona urbana, el dato reportado en 2005 puede considerarse un dato atípico en la serie, lo que sugiere hacer una revisión del reporte, que permita identificar si el decrecimiento en 2006 es real ó si es consecuencia de un reporte de matrícula sobre estimado en 2005.

**Cuadro comparativo tasa de cobertura bruta 2005**

Matrícula R-166 – Proyección de población 2005 con base en CENSO DE 1993	78%
Matrícula CENSO 2005 – Población CENSO 2005	76%

Fuente DANE – Censo 2005

### Tasa de Asistencia de Grupos Étnicos - 2005

Grupos étnico	Asiste	No Asiste	Total	Tasa de Asistencia
Indígenas	1.015	266	1.281	79%
Afrocolombianos	2.499	468	2.967	84%

Fuente: Cálculos MEN con base en CENSO 2005 – DANE – Paso 2D  
Incluye el municipio certificado de Florencia

### Evolución de la matrícula total por grado

La entidad territorial muestra un comportamiento similar en las estructuras de matrícula por grados para los años 2.005, 2.006 y 2.007. La serie histórica guarda consistencia, sin embargo, es importante revisar el comportamiento de los ciclos de adultos durante los dos últimos años.

En 2007, la matrícula de la zona urbana participa en un 42% dentro de la matrícula total, mientras que la matrícula de la zona rural lo hace en un 58%.

En 2007, la matrícula del sector oficial participa en un 99,5% dentro de la matrícula total, mientras que la matrícula del sector privado lo hace en un 0,5%.

### Consistencia de la matrícula total por edad y grado año 2007

	-2 y -1	0° a 11°	12° a 13°	Discap	Adultos	Total	%
<b>Ideal</b>	0	21.993	0	0	0	21.993	27,5%
<b>Normal</b>	36	34.219	0	0	6.457	40.712	51%
<b>Aceptable</b>	0	12.742	0	0	1.171	13.913	17,4%
<b>Inaceptable</b>	0	2.018	0	0	271	2.289	2,9%
<b>Eliminado</b>	0	14	0	0	1	15	0%
	36	70.986	0	0	7.900	78.922	98,8%

Fuente MEN: Corte 31 de octubre – Paso 4

Para el 2006 existe un 3% de matrícula (2.343 estudiantes) que se encuentra ubicada en el sector señalado como inaceptable, mientras que en 2007 este indicador descendió a 0,3%. Es recomendable que la Secretaría de Educación continúe implementando planes que permita reducir la extraedad, favoreciendo la ubicación de toda la población en los ciclos o niveles correspondientes.

La evolución de la matrícula por edad sin adultos aumentó 884 estudiantes respecto a 2005, lo que significa un incremento del 1,2% para 2.005 y 2006 se presenta un comportamiento atípico en la matrícula de la población de 5 y 6 años respectivamente.

En 2007 se registró un incremento de 463 adultos con respecto a 2006, lo que sugiere un crecimiento del 7,3% de esta población. Es conveniente examinar las políticas de cobertura que se han llevado a cabo, para que impacten directamente a la población en edad escolar, porque lo que se puede evidenciar es que en el año 2007 estaban dentro de la enseñanza por ciclos 764 estudiantes con edades inferiores a lo establecido por la Ley para tal caso.

## Comparación matrícula 2.007 – 2.008 por grados

Análisis Matricula por Nivel						
Preescolar	Primaria	Secundaria	Media	PNA	Ciclos Adultos	Aceleración
969	-4.286	246	123	1.441	2.280	-86

Grado	2008	2007	Diferencia
0	6.597	5.628	969
1	11.753	13.035	-1.282
2	9.685	10.836	-1.151
3	8.168	9.306	-1.138
4	7.151	7.902	-751
5	6.474	6.438	36
6	5.389	5.575	-186
7	4.010	3.957	53
8	3.122	3.030	92
9	2.455	2.168	287
10	1.778	1.613	165
11	1.219	1.261	-42
21	3.178	1.737	1.441
22	1.267	1.308	-41
23	2.484	1.812	672
24	1.945	1.294	651
25	1.478	873	605
26	621	228	393
99	444	530	-86
<b>Total general</b>	<b>79.218</b>	<b>78.531</b>	<b>687</b>

Se evidencia un aumento sustancial en la población adulta atendida por ciclos, pero la disminución en la básica es de análisis, ya que salieron del sistema 4.286 niños y en especial pertenecientes a la zona rural, se plantea la posibilidad de que esta población estudiantil sea flotante resultado de las fumigaciones por aspersión y la erradicación de cultivos de uso ilícito.

Sin embargo, se analiza que el municipio de San Vicente del Caguán presenta una disminución de 1.541 niños, resultado de que el Meta haya relacionado a través del SIMAT parte de esa población.

## Evolución Cobertura Bruta

Entidad Territorial	COBERTURA BRUTA				INCREMENTO DE COBERTURA
	2003	2004	2005	2006	2002/2006
Caquetá sin certificados	67%	71%	78%	79%	12,0%
Florencia	85%	89%	90%	92%	7,3%
<b>COLOMBIA</b>	<b>82%</b>	<b>85%</b>	<b>88%</b>	<b>90%</b>	<b>8,4%</b>

## Matrícula por municipios

Municipio	2008					2007		
	Oficial S.G.P.		Total Oficial	No Oficial		Oficial	Subsidiado	Total
		Subsidiado		Subsidiado				
Albania	1.650		1.650			1.680		1.680
Belén	3.315	201	3.516			3.134	294	3.428
Cartagena	5.206	3.904	9.110			6.069	2.841	8.910
Curillo	2.339	767	3.106			2.407	733	3.140
El Doncello	5.667	674	6.341			5.480	559	6.039
El Paujil	3.367	328	3.695			3.456	189	3.645
Montañita	3.952	1.505	5.457			3.613	1.604	5.217
Milán	2.428	1.355	3.783			2.830	1.082	3.912
Morelia	979	9	988			1.057		1.057
Puerto Rico	6.742	2.456	9.198			6.954	2.733	9.687
San José	3.784	522	4.306			3.374	216	3.590
San Vicente	9.892	4.136	14.028	2.189		12.321	5.437	17.758
Solano	2.214	1.694	3.908			2.185	1.466	3.651
Solita	1.708	429	2.137			1.592	565	2.157
Valparaíso	2.130	619	2.749	3.057		2.204	2.456	4.660
<b>Total</b>	<b>55.373</b>	<b>18.599</b>	<b>73.972</b>	<b>5.246</b>		<b>58.356</b>	<b>20.175</b>	<b>78.531</b>

Fuente MEN: Corte 30 de Junio de 2.008

Al comparar la matrícula final reportada del 2007 (corte estadístico) con el reporte de eficiencia interna del mismo año, existe una diferencia del 1% es importante hacer énfasis tanto en la calidad como en la oportunidad del reporte de información.



MUNICIPIO	2002			2005			2006			2007			NUEVOS CUPOS OFICIALES			
	MATRÍCULA OFICIAL	CONTRATADA	Matrícula Oficial + Contratada	MATRÍCULA OFICIAL	CONTRATADA	Matrícula Oficial + Contratada	MATRÍCULA OFICIAL	CONTRATADA	Matrícula Oficial + Contratada	MATRÍCULA OFICIAL	CONTRATADA	Matrícula Oficial + Contratada	2002/2006		2002/2007	
													Cupos	% incremento	Cupos	% incremento
FLORENCIA	33.824	0	<b>33.824</b>	33.491	3.550	<b>37.041</b>	32.317	6.847	<b>39.164</b>	32.805	5.709	<b>38.514</b>	5.340	15,8%	4.690	13,9%
ALBANIA	1.550	0	<b>1.550</b>	1.466	388	<b>1.854</b>	1.666	76	<b>1.742</b>	1.680	0	<b>1.680</b>	192	12,4%	130	8,4%
BELÉN DE LOS ANDAQUÍES	3.034	0	<b>3.034</b>	3.277	176	<b>3.453</b>	3.475	103	<b>3.578</b>	3.134	294	<b>3.428</b>	544	17,9%	394	13,0%
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	7.623	0	<b>7.623</b>	6.754	888	<b>7.642</b>	5.831	1.978	<b>7.809</b>	6.069	2.841	<b>8.910</b>	186	2,4%	1.287	16,9%
CURILLO	3.103	0	<b>3.103</b>	2.649	534	<b>3.183</b>	2.722	207	<b>2.929</b>	2.407	733	<b>3.140</b>	-174	-5,6%	37	1,2%
EL DONCELLO	4.877	0	<b>4.877</b>	5.897	251	<b>6.148</b>	5.893	137	<b>6.030</b>	5.480	559	<b>6.039</b>	1.153	23,6%	1.162	23,8%
EL PAUJIL	4.014	0	<b>4.014</b>	3.842	81	<b>3.923</b>	3.837	55	<b>3.892</b>	3.456	189	<b>3.645</b>	-122	-3,0%	-369	-9,2%
LA MONTAÑITA	4.277	0	<b>4.277</b>	4.251	357	<b>4.608</b>	3.935	1.104	<b>5.039</b>	3.613	1.604	<b>5.217</b>	762	17,8%	940	22,0%
MILÁN	3.354	0	<b>3.354</b>	3.199	772	<b>3.971</b>	3.255	712	<b>3.967</b>	2.830	1.082	<b>3.912</b>	613	18,3%	558	16,6%
MORELIA	1.034	0	<b>1.034</b>	1.051	0	<b>1.051</b>	1.049	0	<b>1.049</b>	1.057	0	<b>1.057</b>	15	1,5%	23	2,2%
PUERTO RICO	8.252	0	<b>8.252</b>	8.763	1.283	<b>10.046</b>	8.829	1.495	<b>10.324</b>	6.954	2.733	<b>9.687</b>	2.072	25,1%	1.435	17,4%
SAN JOSÉ DE LA FRAGUA	3.374	0	<b>3.374</b>	3.708	259	<b>3.967</b>	3.769	362	<b>4.131</b>	3.374	216	<b>3.590</b>	757	22,4%	216	6,4%
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	10.992	0	<b>10.992</b>	12.088	5.318	<b>17.406</b>	12.369	7.832	<b>20.201</b>	12.321	5.437	<b>17.758</b>	9.209	83,8%	6.766	61,6%
SOLANO	2.907	0	<b>2.907</b>	2.431	834	<b>3.265</b>	2.577	978	<b>3.555</b>	2.185	1.466	<b>3.651</b>	648	22,3%	744	25,6%
SOLITA	2.052	0	<b>2.052</b>	1.948	483	<b>2.431</b>	2.222	191	<b>2.413</b>	1.592	565	<b>2.157</b>	361	17,6%	105	5,1%
VALPARAÍSO	2.956	0	<b>2.956</b>	2.525	365	<b>2.890</b>	2.654	235	<b>2.889</b>	2.204	2.456	<b>4.660</b>	-67	-2,3%	1.704	57,6%
<b>Caquetá</b>	<b>97.223</b>	<b>0</b>	<b>97.223</b>	<b>97.340</b>	<b>15.539</b>	<b>112.879</b>	<b>96.400</b>	<b>22.312</b>	<b>118.712</b>	<b>91.161</b>	<b>25.884</b>	<b>117.045</b>	<b>21.489</b>	<b>22,1%</b>	<b>19.822</b>	<b>20,4%</b>

PROBLEMA	CAUSAS ( Por qué)	EFECTOS (Síntomas, Resultados)
<p>1. Cobertura insuficiente _ acceso _ permanencia (Preescolar, Secundaria y Media) del sistema educativo.</p> <p style="text-align: center;"><u>92.68%</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de docentes</li> <li>• Inestabilidad de docentes</li> <li>• Alta dispersión de la población en la zona rural.</li> <li>• Falta de infraestructura e instalaciones adecuadas.</li> <li>• Falta de una política especial para atender el preescolar.</li> <li>• Concientización del docente de la necesidad de aplicar la educación como política.</li> <li>• Falta de credibilidad en la gestión política y administrativa del departamento.</li> <li>• Falta de política educativa clara sobre el valor real de la educación que direcciona al egresado en el desempeño laboral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Niños desmotivados, sin un proyecto de vida definido.</li> <li>• Los jóvenes se ven inmersos en actividades ilícitas.</li> <li>• Desconfianza en la seriedad del proceso educativo.</li> <li>• Bajos niveles de desarrollo de productividad</li> <li>• No se toma a los usuarios como clientes potenciales.</li> </ul>
<p>2. Bajo nivel de eficiencia en los procesos y equipos de gestión.</p> <p>Planeación Sectorial <u>67%</u>  Sistemas de información <u>33.3%</u>  Actividades apoyadas en tecnología <u>20%</u>  Provisión oportuna de cargos <u>10.3 %</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La visión de desarrollo educativo no es estratégica, no existe planeación ni esquemas claros.</li> <li>• La estructura de trabajo organizacional en equipo es débil por la falta de liderazgo y acciones con visión de futuro.</li> <li>• Los sistemas de información no son funcionales por la falta de integralidad del proceso y confiabilidad en la información.</li> <li>• Los sistemas de control y seguimiento son deficientes por la falta de personalización y conocimiento de las funciones públicas y la interdisciplinaridad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Decisiones poco pertinentes y duraderas</li> <li>• Subutilización de los recursos y del talento humano</li> <li>• Pérdida del horizonte institucional.</li> <li>• Conocimiento misional y direccionamiento de objetivos.</li> <li>• Perdida de identidad</li> </ul>

<p>3. Deficiente formación para la competitividad y productividad.</p> <p><u>16.8 %</u> de las E.E. lo han concebido y lo desarrollan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Currículos poco pertinentes con el contexto regional, desconocimiento de la región y apropiación cultural.</li> <li>• Falta de incentivos para el desarrollo de proyectos productivos empresariales.</li> <li>• Falta de articulación de los procesos productivos y curriculares.</li> <li>• Deficiente seguimiento y control a los proyectos pedagógicos productivos.</li> <li>• Deficiente oferta de tecnologías para el manejo productivo y sostenible del ecosistema regional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Una educación que no potencie el desarrollo</li> <li>• Incremento de los niveles de pobreza y desmejoramiento en la calidad de vida.</li> <li>• Disminución de la calidad de la tierra y generación de problemas ambientales.</li> <li>• Descontextualización del tejido social.</li> </ul>
<p>4. Alta deserción escolar</p> <p><u>10.1%</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Población rural dispersa</li> <li>• Currículos poco pertinentes</li> <li>• Condiciones topográficas y climáticas</li> <li>• Problemas de orden público y cultivos ilícitos.</li> <li>• Perdida de pertinencia del proceso enseñanza – aprendizaje que desmotivan al estudiante.</li> <li>• El tiempo escolar efectivamente laborado.</li> <li>• Condiciones socio económico y vinculación temprana de los niños a las actividades productivas.</li> <li>• Falta de pertinencia del docente.</li> <li>• Población flotante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pérdida de recursos financieros y Subutilización del talento humano y de los medios de producción.</li> <li>• La disminución del grado de escolaridad de la población.</li> <li>• Disminución de la autoestima y la visión prospectiva de la región.</li> <li>• Marginalidad de la población</li> </ul>

<p>5. Bajo nivel de logro en las pruebas SABER e ICFES</p> <p>El <u>3.7 %</u> de los E.E. se encuentran en nivel alto de las pruebas ICFES.</p> <p>El promedio SABER de 5° es de <u>56.5%</u> El promedio SABER de 9° es de <u>60.4%</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación de los docentes con respecto al nivel de desempeño.</li> <li>• Deficiente incorporación de estándares a los planes de estudio y su referencia en los planes de aula.</li> <li>• Formas Inadecuadas de evaluación</li> <li>• Deficiente control y seguimiento de las I.E.</li> <li>• Bajo cumplimiento del tiempo escolar laborado del educador y del educando.</li> <li>• Deficiente infraestructura de recursos tecnológicos y otros materiales de apoyo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disminución de las posibilidades de acceso a la educación superior.</li> <li>• Baja la autoestima en el nivel administrativo, profesionales y de los estudiantes.</li> <li>• Bajos niveles de competitividad y productividad.</li> </ul>
<p>6. Deficiente implementación de las TIC.</p> <p><u>22%</u> de las instituciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deficiente capacitación de docentes</li> <li>• Deficiente infraestructura tecnológica</li> <li>• Falta de una política definida de asignación de recursos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deficiente infraestructura tecnológica</li> <li>• Disminución de las oportunidades de acceso al conocimiento y la globalización.</li> <li>• Aislamiento con el mundo y el conocimiento.</li> </ul>
<p>7. Bajo grado de escolaridad de la población.</p> <p>6 años</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deficiente oferta educativa</li> <li>• Existen programas rígidos y poco pertinentes</li> <li>• Baja motivación y autoestima de la población</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bajo niveles de productividad y desarrollo</li> <li>• Desmejoramiento de las condiciones de vida.</li> <li>• Baja autoestima.</li> </ul>

## 8. NUDOS CRITICOS

No	NUDO CRITICO	POBLACION	Descripción
NC1	Deficiente sistema de formación integral del educador y de otros agentes educativos.	2.604	Docentes
NC2	Deficientes evaluaciones internas y externas.	450	Docentes
NC 3	Falta de Seguimiento a la evaluación institucional.	450	Docentes
NC 4	Débiles procesos de construcción, apropiación y aplicación Plan de Mejoramiento Institucional (PMI)	750	Docentes
NC 5	Débiles procesos de construcción, apropiación y aplicación del Proyecto Educativo Institucional, Modelo Pedagógico y Proyectos transversales.	750	Docentes
NC 6	Poco acompañamiento a Establecimientos Educativos con oferta educativa inclusiva	30	Docentes
NC 7	Deficiente dotación material didáctico especializado	42.000	Estudiantes
NC 8	Bajos niveles de competencias académicas	42.000	Estudiantes
NC 9	Falta eficiencia y mejoramiento de las propuestas en la educación para la primera infancia	5.000	Estudiantes
NC 10	No hay una política territorial de fomento a la investigación	40.000	Estudiantes
NC 11	Deficiente Integración de la Educación media con el mundo productivo.	38.000	Estudiantes
NC 12	No existe una estrategia de apoyo y fortalecimiento a experiencias significativas	38.000	Estudiantes
NC 13	Deficiente acompañamiento a Instituciones	450	Docentes
NC 14	Deficiente capacidad asesora.	300	Docentes
NC 15	Débil articulación de una propuesta rural para fortalecer el acceso y la permanencia y desarrollar Proyectos Pedagógicos Productivos que ayuden a la auto sostenibilidad institucional	38.000	Estudiantes
NC 16	Débil conocimiento del patrimonio, la historia y riqueza cultural de la región	42.000	Estudiantes
NC 17	Bajos niveles de Bilingüismo en docentes y establecimientos Educativos	42.000 30	Estudiantes Docentes
NC 18	Limitada e inequitativa apropiación y utilización de tecnologías de información y comunicación	35.000 150	Estudiantes Docentes
NC 19	Débil Incorporación de competencias laborales al currículo	38.000 300	Estudiantes Docentes
NC 20	La planta de personal docente y administrativa no está distribuida de acuerdo a las necesidades del sector y los perfiles.	2.604	Docentes
NC 21	La infraestructura escolar está deteriorada y es insuficiente	34.000	Estudiantes
NC 22	No existe una estrategia clara de acceso y permanencia	42.000	Estudiantes
NC 23	Insuficientes recursos	42.000	Estudiantes

NC 24	No existe la institucionalización de modelos alternativos	32.000	Estudiantes
NC 25	Débil estrategia de sostenimiento y sostenibilidad a la educación rural	40.000	Estudiantes
NC 26	Ausencia de un plan para cobertura equitativa.	42.000	Estudiantes
NC 27	Deficiente apoyo a los CERES	3.600	Egresados
NC 28	Deficiente planeación sectorial	155	Docentes
NC 29	Deficiente gestión de recursos financieros y humanos	155	Directivos y Adtivos
NC 30	Débil seguimiento a los procesos en los E.E.	155	Directivos

## PRIORIZACION DE LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA DE LA ENTIDAD TERRITORIAL

### COBERTURA

PROBLEMA	CANTIDAD DE PERSONAS AFECTADAS	INDICADOR	MUNICIPIOS
Insuficiente cobertura educativa	5.142	El 7.32% de niños y jóvenes en edad escolar están por fuera del servicio educativo	15 municipios del departamento
	20.175	El indicador de cobertura en el sistema regular decreció el 16.8% con relación al año inicial periodo (2004 - 2007)	5 municipios
El servicio Educativo carece de la infraestructura suficiente y adecuada para atender la población escolar	14.334	El departamento cuenta con un 69 % de infraestructura adecuada para atender la población escolar.	En los 15 Municipios
	2.579	El 73.4% de los establecimientos educativos indígenas se encuentran en malas condiciones	Municipios de Milán, Solano, Puerto Rico, San José y Cartagena
Deserción Escolar	4.707	10.18% en el departamento	En los 15 Municipios
No existe una política de desarrollo social departamental que haga acompañamiento a la política de cobertura, pensada en el bienestar de los educandos	30.239 excedente	16.000 niños atendidos con kids escolares por el departamento con recursos adicionales	En los 15 municipios
	29.239 excedente	17.000 niños beneficiarios de uniformes por parte del departamento con recursos adicionales de la nación	En los 15 municipios
	27.239 excedente	19.000 niños atendidos en los programas de seguridad alimentaria	En los 15 municipios
No se garantiza la oferta educativa a grupos poblacionales vulnerables y especiales	Jóvenes adultos iletrados	2.983 adultos alfabetizados por la metodología CAFAM en el año 2007	En los 15 municipios
	238 excedente	42 discapacitados atendidos por programas, Niños NEE	En los 15 municipios
	734 excedente	3.514 estudiantes atendidos de grupos étnicos	Municipios de Milán, Solano, Puerto Rico, San José y Cartagena
	1.200	6.750 Desplazados	Especialmente en los Municipios de Cartagena, San Vicente, Puerto rico, y

**Plan de Educación Rural 2.009 – 2.011**

**CAQUETA**

			Doncello y Montañita
Poco apoyo a la política de fortalecimiento a metodologías flexibles	1.000 excedente	3.119 niños y jóvenes atendidos en postprimaria en el 2007, que equivale al 4% de la población total escolar atendida.	En los 15 municipios
	1.320 excedente	530 niños atendidos por el programa de aceleración en el año 2007, que equivale al 0.7 % de la población.	En los 15 municipios
	1584 excedente	1.386 niños atendidos por el programa preescolar semiescolarizado	En los 15 municipios
Deficiente cobertura en las comunidades afrodescendientes e indígenas	1.651 excedente	El 47% de los niños y jóvenes en edad escolar de estos dos grupos poblacionales no terminan el año escolar	Municipios de Milán, Solano, Puerto Rico, San José y Cartagena

**CALIDAD**

PROBLEMA	CANTIDAD DE PERSONAS AFECTADAS	INDICADOR	MUNICIPIOS
El nivel de las pruebas SABER está por debajo de la media nacional		El 41,25% de alumnos de grado 5° y el 25,84% de alumnos de grado 9° alcanzan el nivel C en pruebas saber en el área de ciencias naturales	En los 15 municipios
		El 24,63% de alumnos de grado 5° y el 56,67% de alumnos de grado 9° alcanzan el nivel C en pruebas saber en el área de ciencias sociales	En los 15 municipios
		El 25,93% de alumnos de grado 5° y el 42,98% de alumnos de grado 9° alcanzan el nivel C en pruebas saber en el área de matemáticas	En los 15 municipios
		El 52,36% de alumnos de grado 5° y el 25,14% de alumnos de grado 9° alcanzan el nivel C en pruebas saber en el área de Lenguaje	En los 15 municipios
El nivel de las pruebas ICFES se encuentra por debajo de la media nacional		El 3.6 % de instituciones alcanzan el nivel superior en pruebas ICFES	En los 15 municipios
	3151	44 es el promedio de la prueba en el área de Ciencias Naturales	En los 15 municipios
	3151	43 es el promedio de la prueba en el área de	En los 15 municipios



		Ciencias Sociales	
	3151	43 es el promedio de la prueba en el área de Matemáticas	En los 15 municipios
	3151	46 es el promedio de la prueba en el área de Lenguaje	En los 15 municipios
alto porcentaje de deserción		El promedio de deserción del departamento es de 10.18 %	En los 15 municipios
Insuficiente formación a directivos docentes en gestión educativa	42.781	8 directivos docentes capacitados en gestión directiva docente	En los 15 municipios
Bajo nivel de incorporación de estándares curriculares a los planes de estudio	28.668	El 62% de las instituciones no han incorporado adecuadamente los estándares a sus planes de estudio	En los 15 municipios
Deficiente calidad en la planeación institucional	31.442	El 32% de los Planes de mejoramiento son adecuadamente formulados	En los 15 municipios
	40.227	El 13% de las instituciones cumplen las metas propuestas en los planes de mejoramiento.	En los 15 municipios
Deficiente multiplicación y socialización de experiencias significativas		El 9.2% de los docentes intercambian y conocen experiencias significativas de otras instituciones	En los 15 municipios
Deficiente formación docente y acompañamiento a los proyectos transversales		15 docentes capacitados en derechos humanos	En los 15 municipios
		5 docentes capacitados en formulación, ejecución y seguimiento de PRAES	En 5 municipios
		16 docentes capacitados en formulación, ejecución y seguimiento de Proyectos de Educación Sexual	En los 15 municipios
	45.314	El 2% de las instituciones articulan su proyecto de aprovechamiento del tiempo libre a sus actividades deportivas y culturales con otras instituciones del orden departamental y municipal.	En los 15 municipios
Deficiente infraestructura y dotación de aulas para atención de población especial	238	El departamento no cuenta con aulas adecuadas y dotadas para la atención de la población discapacitada	En los 15 municipios
Baja infraestructura y dotación de aulas con equipos de computo y audiovisuales		13.088 estudiantes por video Vean	En los 15 municipios
		3 emisoras escolares	En los 15 municipios
		280 estudiantes por televisor	En los 15 municipios
		497 estudiantes por reproductor de video	En los 15 municipios

**EFICIENCIA**

PROBLEMA	CANTIDAD DE PERSONAS AFECTADAS	INDICADOR	MUNICIPIOS
Muchas instituciones no cuentan con el servicio de INTERNET	36.066	El 22% de instituciones educativas han tenido cobertura de conectividad.	En los 15 municipios
Deficiente distribución de las plantas de personal administrativa		Se debe reestructurar el 100% de la planta de personal administrativo	En los 15 municipios

**PERTINENCIA**

PROBLEMA	CANTIDAD DE PERSONAS AFECTADAS	INDICADORES	MUNICIPIOS
Los procesos de incorporación de las Competencias Laborales Generales (C.L.G.) a los planes de estudio institucionales se desarrollan lentamente	5981 excedente Básica Primaria Media	solo el 14% de las instituciones iniciaron el proceso de incorporación de C.L.G. a sus planes de estudio en el periodo 2005 - 2007	En los 15 municipios
Pocas I.E. del departamento se encuentran en los procesos de competencias laborales e integración de la educación media	5.911 excedente Básica Primaria Media	El 15% de las instituciones del departamento están en el proceso de integración SENA	En los 15 municipios
	460 excedente Media	Menos del 4% de las instituciones presentan propuesta de integración con la Universidad	En los 15 municipios
	3.514	Los establecimientos educativos indígenas no han articulado las CLG a sus planes de estudios	Municipios de Milán, Solano, Puerto Rico, San José y Cartagena
No existen laboratorios de Tecnología Básica Transversal (T.B.T.) en ninguna de las instituciones que trabajan en el proceso de integración de la		El 0% de las instituciones cuentan con laboratorios de TBT	En los 15 municipios

**Plan de Educación Rural 2.009 – 2.011****CAQUETA**

media técnica			
La relación de estudiantes por computador es baja	41.752	En el departamento la relación es de 103 estudiantes por computador	En los 15 municipios
Baja formación de los docentes en uso de medios audiovisuales, tecnológicos e informáticos		El 0,46 de los docentes del departamento utilizan pedagógicamente los medios audiovisuales, tecnológicos e informáticos	En los 15 municipios
Carencia de laboratorios de idiomas	6.955	El 0% de las instituciones del Caquetá cuentan con laboratorios de idiomas.	En los 15 municipios

## CLASIFICACIÓN DE LOS PROBLEMAS Y DESAFÍOS DE COBERTURA (ACESO Y PERMANENCIA). SITUACIÓN DESEADA A TRES AÑOS (METAS)

Clasifique los problemas y desafíos educativos, identificados anteriormente:

### ACCESO

PROBLEMAS Y DESAFÍOS EDUCATIVOS	LINEA BASE	SITUACIÓN DESEADA A TRES AÑOS (METAS)
No se garantiza la oferta educativa a grupos poblacionales vulnerables	42 Niños con NEE atendidos	120 niños con NEE atendidos para el 2010
	2.983 Jóvenes adultos iletrados	
	6.750 Desplazados 1.200 Desplazados por fuera del sistema	200 nuevos estudiantes en condición de desplazamiento por año
	5.142 Niños en Edad Escolar por fuera del sistema	
	12.490 Población Rural Dispersa Básica Primaria 7.854 Básica secundaria 4.316 Media 320	200 nuevos estudiantes población rural dispersa por año
	4.248 Grupos étnicos P.E.E. 3.514 Asisten a las aulas	5 experiencias etnoeducativas con currículos adoptados bajo su diversidad y cosmovisión cultural Nassa – Uitotos – Korebaju – Ingas - emberas
	3.857 Educación básica y media para adultos	3.500 estudiantes adultos matriculados por año
El servicio Educativo carece de la infraestructura suficiente y adecuada para atender la población escolar	49 albergues (sin condiciones)	Construcción y/o adecuación de 30 Unidades de Desarrollo Educativo Rural
	282 Sedes deterioradas	100 Mejoramientos y/o remodelaciones
	141 E.E. sin restaurante	Construcción de 20 restaurantes
	168 E.E. sin canchas múltiples	Construcción y/o adecuación de 60

		canchas múltiples
Poco apoyo a la política de fortalecimiento a metodologías flexibles	1.386 estudiantes en preescolar no escolarizado	2.000 niños atendidos a diciembre de 2010
	530 estudiantes en Aceleración del Aprendizaje	1.500 estudiantes atendidos a diciembre de 2010
	20.000 Escuela Nueva	27.000 estudiantes atendidos por año 400 sedes de básica primaria dotadas con canastas educativas
	3.119 estudiantes Posprimaria	4.000 atendidos por año 45 Sedes dotadas con canastas educativas
	1.200 Telesecundaria	2500 estudiantes atendidos por año en 15 (U.D.E.R.) 15 U.D.E.R. dotados con canastas educativas
	440 MEMA	1200 estudiantes atendidos por año 30 U.D.E.R. dotados con canastas educativas

## **PERMANENCIA**

<b>PROBLEMAS Y DESAFÍOS EDUCATIVOS</b>	<b>LINEA BASE</b>	<b>SITUACIÓN DESEADA A TRES AÑOS (METAS)</b>
Alto porcentaje de deserción Escolar (rural)	10.18%	5% de deserción escolar
Extra edad (rural)	4.510 estudiantes 10.8 %	2.087 estudiantes en extra edad 5%
No existe una política de desarrollo social departamental que haga acompañamiento a la política de cobertura, pensada en el bienestar de los educandos	16.000 estudiantes con asistencia alimentarios	25.000 estudiantes con asistencia alimentaria
	12.000 estudiantes atendidos con uniformes	20.000 estudiantes atendidos con uniformes
	13.000 estudiantes atendidos con kits escolares	20.000 estudiantes con kits escolares

No existen políticas departamentales para subsidiar el Transporte a estudiantes de población rural dispersa	0 estudiantes	1.000 estudiantes por año con subsidios de transporte o estrategias de transporte
Los proyectos de aprovechamiento del tiempo libre no son articulados como eje transversal	3 E.E. rurales implementan los proyectos de aprovechamiento del tiempo libre	30 E.E. formulan e implementan el proyecto de aprovechamiento de tiempo libre
	73 E.E. reciben implementación deportiva	100 E.E. recibirán implementación deportiva
	1 Clubes de lectura	30 clubes de lectura organizados
Deficiente formación docente y acompañamiento a los proyectos transversales	15 docentes capacitados en derechos humanos	30 docentes formados en derechos humanos (U.D.E.R.) a 2010
	5 docentes capacitados en formulación, ejecución y seguimiento de PRAES	60 Docentes formados en formulación, ejecución y seguimiento de PRAES a diciembre de 2010
	16 docentes capacitados en formulación, ejecución y seguimiento de Proyectos de Educación Sexual	60 docentes formados en metodologías para la enseñanza de la educación sexual a diciembre de 2010

## **CALIDAD**

<b>PROBLEMAS Y DESAFÍOS EDUCATIVOS</b>	<b>LINEA BASE</b>	<b>SITUACIÓN DESEADA A TRES AÑOS (METAS)</b>
Bajo nivel de incorporación de estándares curriculares a los planes de estudio	El 62% de las instituciones no han incorporado adecuadamente los estándares a sus planes de estudio	80 E.E. estarán aplicando políticas educativas por parte de Docentes y D.D.
Los procesos de incorporación de las Competencias Laborales Generales (C.L.G.) a los planes de estudio institucionales se desarrollan lentamente	solo el 14% de las instituciones iniciaron el proceso de incorporación de C.L.G. a sus planes de estudio en el periodo 2005 - 2007	40 E.E. han incorporado las CLG en sus planes de estudio
	122 Proyectos Pedagógicos Productivos	150 Proyectos Pedagógicos Productivos en 60 E.E.
El nivel de las pruebas SABER está por debajo de la media	El 41,25% de alumnos de grado 5° y el 25,84% de alumnos de grado 9° alcanzan el nivel C en pruebas	60% de estudiantes grado 5° Alcanzan el nivel C

Nacional	saber en el área de ciencias naturales	50% de estudiantes de grado 9° alcanzan el nivel C
	El 24,63% de alumnos de grado 5° y el 56,67% de alumnos de grado 9° alcanzan el nivel C en pruebas saber en el área de ciencias sociales	50% de estudiantes grado 5° Alcanzan el nivel C 70% de estudiantes de grado 9° alcanzan el nivel C
	El 25,93% de alumnos de grado 5° y el 42,98% de alumnos de grado 9° alcanzan el nivel C en pruebas saber en el área de matemáticas	50% de estudiantes grado 5° Alcanzan el nivel C 60% de estudiantes de grado 9° alcanzan el nivel C
	El 52,36% de alumnos de grado 5° y el 25,14% de alumnos de grado 9° alcanzan el nivel C en pruebas saber en el área de Lenguaje	70% de estudiantes grado 5° Alcanzan el nivel C 50% de estudiantes de grado 9° alcanzan el nivel C
El nivel de las pruebas ICFES se encuentra por debajo de la media nacional	El 3.6 % de E.E. alcanzan el nivel superior en pruebas ICFES	8% de E.E. Alcanzan el nivel superior en pruebas ICFES
	44 es el promedio de la prueba en el área de Ciencias Naturales	A 2010 los E.E. subirán en general 4 puntos
	43 es el promedio de la prueba en el área de Ciencias Sociales	
	43 es el promedio de la prueba en el área de Matemáticas	
46 es el promedio de la prueba en el área de Lenguaje		
Deficiente dotación de material didáctico en los Establecimientos Educativos	22 E.E. cuentan con material didáctico adecuado	50 E.E. cuentan con material didáctico especializado a 2010
Pocas I.E. del departamento se encuentran en los procesos de competencias laborales e integración de la educación media	El 15% de las instituciones del departamento están en el proceso de integración SENA	30 E.E. (U.D.E.R) estarán en proceso de integración con el SENA a 2010
	Menos del 4% de las instituciones presentan propuesta de integración con la Universidad	30 E.E. (U.D.E.R.) estarán articulando propuestas de integración con la Universidad a 2010
Deficiente infraestructura tecnológica	El 22% de las Instituciones Rurales han sido atendidas con conectividad	32% de los E.E. serán atendidos con conectividad (U.D.E.R)
	103 es la relación de niño por computador en el área	A diciembre de 2010 se tendrá una relación

	rural , es decir 405 equipos de computo en los 15 municipios	técnica de estudiantes por computador de 70, para un total de 1.043 computadores en el área rural
	3 E.E. cuentan con video Vean	30 E.E. cuentan con Video Vean (U.D.E.R.)
	El 0,46 de los docentes del departamento utilizan pedagógicamente los medios audiovisuales, tecnológicos e informáticos	A diciembre de 2010 el 30% de los docentes utilizarán pedagógicamente medios audiovisuales, tecnológicos e informáticos
	El 0% de las instituciones del Caquetá cuentan con laboratorios de idiomas	30 E.E. contarán con laboratorios de idiomas a 2010 (U.D.E.R.)
	El 0% de las instituciones cuentan con laboratorios de TBT	30 E.E. contarán con laboratorios de T.B.T. a 2010 (U.D.E.R)
	280 es la relación de estudiantes por televisor , es decir 149 TV en el departamento	A diciembre de 2010 la relación de estudiantes por televisor estará en 100, es decir 417 televisores en las sedes
	497 es la relación de estudiantes por reproductor de video , es decir hay 82 en el departamento	A diciembre de 2010 la relación de estudiantes por reproductor de video será de 200, es decir habrán 208 reproductores en el departamento
	3 emisoras escolares	10 emisoras escolares en diciembre de 2010 2 emisoras educativas comunitarias
Deficiente multiplicación y socialización de experiencias significativas	El 9.2% de los docentes intercambian y conocen experiencias significativas de otras instituciones	El 50% de las experiencia serán objeto de intercambio entre las U.D.E.R.
Insuficiente formación a directivos docentes en gestión educativa	8 directivos Docentes están debidamente formados en temáticas de gestión educativa	30 Directivos Docentes estarán formados en temáticas de gestión educativa
Deficientes procesos de acompañamiento a E.E.	30 sedes con acompañamiento	400 sedes de básica primaria con proceso de acompañamiento y seguimiento
	49 Albergues sin acompañamiento	30 U.D.E.R con proceso de acompañamiento y seguimiento

## EFICIENCIA



PROBLEMAS Y DESAFÍOS EDUCATIVOS	LINEA BASE	SITUACIÓN DESEADA A TRES AÑOS (METAS)
Deficientes sistemas de información comunitaria	0 Telecentros	10 Telecentros (U.D.E.R.) para el fortalecimiento de los niveles de gestión comunitaria
Deficiente distribución de las plantas de personal administrativa	486 sedes atendidas por docentes por contrato	253 nuevas sedes atendidas por docentes de planta, provisionales o periodo de prueba
Deficiente calidad en la planeación institucional	El 32% de los Planes de mejoramiento son adecuadamente formulados	El 80% de los planes de mejoramiento son adecuadamente formulados
	El 13% de las instituciones cumplen las metas propuestas en los planes de mejoramiento.	El 50% de los E.E. cumplen con las metas propuestas en los planes de mejoramiento
Deficiente vinculación de perfiles profesionales en los Establecimientos Educativos	3 profesionales promedio por E.E.	Conformación de 30 equipos interdisciplinarios para la atención de las U.D.E.R. a 2010.

## 9. ESTRATEGIAS

### IDENTIFICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE ACCION CON LOS PROGRAMAS EXISTENTES Y NUEVOS PROGRAMAS, PARA LOGRAR LA SITUACIÓN DESEADA.

Para cada una de las situaciones educativas deseadas clasificadas por aspecto, se identificará en primer lugar los programas educativos actuales de orden nacional, departamental o local, sus acciones específicas, y metas que contribuirían a lograrlas. En segundo lugar identifiquen las estrategias de acción de cada uno de los aspectos que contribuirían al mismo propósito y sus metas.

#### ACCESO

SITUACIONES DESEADAS EN CONDICIONES EDUCATIVAS CLASIFICADAS POR ASPECTO	ESTRATEGIAS DE ACCIÓN PARA LOGRAR SITUACIONES DESEADAS Y SUS METAS	
	EXISTENTES	NUEVOS
COBERTURA		
120 niños con NEE atendidos para el 2010		Pilotaje en municipios, con una propuesta de atención a la población con NEE, propia para el sector rural.  <b>META</b> : 5 municipios por año
200 nuevos estudiantes en condición de desplazamiento por año	Se han atendido con recursos adicionales para población vulnerable	Fortalecimiento de los E.E. rurales mediante la aplicación de estrategias diseñadas para atender la población en situación de desplazamiento.  <b>META</b> : Fortalecimiento de los E.E. de los municipios con

**Plan de Educación Rural 2.009 – 2.011**

**CAQUETA**

		mayor índice de desplazamiento: San Vicente del Caguán, Cartagena del Chaira, San José del Fragua, Valparaíso, Doncello, Puerto Rico, Curillo
200 nuevos estudiantes población rural dispersa por año	Se han atendido con recursos del SGP, a través de oferentes	Implementar modelos pertinentes para la población rural dispersa.  <b>META</b> : E.E. de los 15 municipios del departamentos implementando modelos pertinentes para la población rural dispersa
5 experiencias etnoeducativas con currículos adoptados bajo su diversidad y cosmovisión cultural Nassa – Uitotos – Korebaju – Ingas - Emberas	Se realizaron las mesas indígenas de concertación	Diseñar e implementar en conjunto con las comunidades indígenas del departamento, estrategias de currículo propio.  <b>META:</b> 5 Experiencias diseñadas e implementadas.
3.500 estudiantes adultos matriculados por año	Se han atendido con recursos adicionales con metodología CAFAM	Capacitación, dotación, asesoría y seguimiento a programa existente, atender a través del pago de horas extras.  <b>META:</b> 160 Docentes capacitados, 3500 Kits escolares, 4 visitas al año por experiencia
Construcción y/o adecuación de 30 Unidades de Desarrollo Educativo Rural	Se ha fortalecido por las administraciones municipales a través de cofinanciación y otros fondos y programa como el de Ley 21, Plan Padrino, etc.	Consolidar una bolsa común para la construcción de infraestructura.
100 Mejoramientos y/o remodelaciones E.E.		<b>META</b> : Formulación y fortalecimiento de la gestión a través del plan 150 y/o Plan Territorial de Infraestructura
Construcción de 20 restaurantes		
Construcción y/o adecuación de 60 canchas múltiples		
2.000 niños atendidos a diciembre de 2010 con modelo de preescolar no escolarizado	Estrategias planteadas por el MEN a través del P.E.R., desarrollada y apoyada por municipios y nivel departamental	Fortalecimiento del modelo Preescolar No Escolarizado  <b>META:</b> 667 niños atendidos por año con el modelo Preescolar no escolarizado.
1.500 estudiantes atendidos con Modelo de Aceleración del Aprendizaje a diciembre de 2010	Estrategias planteadas por el MEN a través del P.E.R., desarrollada y apoyada por municipios y nivel	Fortalecimiento del modelo Aceleración del Aprendizaje para básica primaria.

**Plan de Educación Rural 2.009 – 2.011**

**CAQUETA**

	departamental	<b>META</b> : 500 estudiantes atendidos con modelo de aceleración del Aprendizaje por año
27.000 estudiantes atendidos con modelo Escuela Nueva por año 400 sedes de básica primaria dotadas con canastas educativas	Estrategias planteadas por el MEN a través del P.E.R., desarrollada y apoyada por municipios y nivel departamental	Fortalecimiento del Modelo Escuela Nueva a través de la dotación y suministro de canastas educativas.  <b>META</b> : 400 sedes de E.E. dotadas con canasta educativa de Escuela Nueva
4.000 estudiantes atendidos con modelo Post primaria por año 45 Sedes dotadas con canastas educativas	Estrategias planteadas por el MEN a través del P.E.R., desarrollada y apoyada por municipios y nivel departamental	Fortalecer el modelo postprimaria en las sedes centrales de los C.E.R.  <b>META</b> : 45 sedes dotadas con canasta educativa Postprimaria
2500 estudiantes atendidos con Modelo Telesecundaria por año en 15 (U.D.E.R.) 15 U.D.E.R. dotados con canastas educativas	Estrategias planteadas por el MEN a través del P.E.R., desarrollada y apoyada por municipios y nivel departamental	Fortalecer el modelo de Telesecundaria en 15 U.D.E.R.  <b>META</b> : Dotar quince (15) U.D.E.R.
1200 estudiantes atendidos con modelo MEMA por año 30 U.D.E.R. dotados con canastas educativas	Estrategias planteadas por el MEN a través del P.E.R., desarrollada y apoyada por municipios y nivel departamental	Fortalecimiento de modelo de MEMA en la Unidades de Desarrollo Educativo Rural.  <b>META</b> : Dotar con canastas educativas 30 U.D.E.R.

**PERMANENCIA**

SITUACIONES DESEADAS EN CONDICIONES EDUCATIVAS CLASIFICADAS POR ASPECTO	ESTRATEGIAS DE ACCIÓN PARA LOGRAR SITUACIONES DESEADAS Y SUS METAS	
	EXISTENTES	NUEVOS
COBERTURA 5% de deserción escolar	Mejoramiento de la canasta educativa, en kits escolares y uniformes	Aunar esfuerzos para mejorar infraestructura, dotación de C.E.R. y canasta educativa.  <b>META:</b> Apoyo a 100 proyectos de mejoramiento de

		infraestructura, fortalecimiento de la dotación de C.E.R. y asistencia y mejoramiento de la canasta educativa por parte de la administración departamental.
2.087 estudiantes en extra edad 5%	Ampliación del modelo Flexible Aceleración del Aprendizaje	Fortalecer el apoyo a estudiantes de extra edad  <b>META:</b> 1500 estudiantes en el 2010 apoyados con kits y materiales escolares
25.000 estudiantes con asistencia alimentaria	La estrategia que se maneja con ICBF y Oferentes	Ampliar el programa de asistencia alimentaria a través de los restaurantes escolares de los C.E.R., especialmente los de las U.D.E.R.  <b>META:</b> realizar alianza y acompañamiento a la política desarrollada por el ICBF y dotar los restaurantes escolares con el menaje y las raciones (refrigerio y almuerzo) necesarias para suplir la ampliación del programa de asistencia alimentaria.  Vinculación de 30 U.D.E.R. y 200 sedes donde los niveles nutricionales sean críticos.
20.000 estudiantes atendidos con uniformes	Se ha venido manejando con oferentes	Fortalecer la canasta educativa por parte de la administración, como una estrategia de acceso y permanencia.  <b>META :</b> 20.000 estudiantes atendidos con uniformes
20.000 estudiantes con kits escolares	Se ha venido manejando con oferentes y la Oficina de la gestora social	Fortalecer la canasta educativa por parte de la administración, como una estrategia de acceso y permanencia.  <b>META :</b> 20.000 estudiantes atendidos con Kits escolares
1.000 estudiantes por año con subsidios de transporte o estrategias de transporte	En pocas sedes de algunos establecimientos se vienen realizando con	Reubicar el personal docente de acuerdo a los perfiles y fortalecer la educación por competencias

	recursos de las administraciones municipales.	desde la práctica académica, fortaleciendo una educación pertinente en los estudiantes quienes serán los futuros fincaros.  <b>META</b> : Reubicar el personal docente por perfiles y apoyar a con subsidios de transporte o estrategias de transporte a 1.000. estudiantes
30 E.E. formulan e implementan el proyecto de aprovechamiento de tiempo libre	Los proyectos se vienen desarrollando por los docentes de las áreas de educación física y artística.	Fortalecer los proyectos de aprovechamiento del tiempo libre desde la sana recreación y deporte, al igual que con los proyectos pedagógicos productivos.  <b>META</b> : Formar 30 docentes en formulación de proyectos de aprovechamiento de tiempo libre y Proyectos Pedagógicos Productivos.
100 E.E. recibirán implementación deportiva	El INDER hace donaciones para algunos E.E.	Fortalecer los proyectos de aprovechamiento del tiempo libre de los E.E.  <b>META</b> : Dotar el 100% de los C.E.R. con implementación deportiva
30 clubes de lectura organizados	Se ha venido fortaleciendo con el concurso de la Biblioteca del Banco de la República	Fortalecer los procesos de lectura y escritura, al igual que los proyectos de aprovechamiento del tiempo libre en los estudiantes que asisten a las U.D.E.R..  <b>META</b> : Fortalecer 30 clubes de lectura en igual número de U.D.E.R.
30 docentes formados en derechos humanos (U.D.E.R.) a 2010	Se venían desarrollando los pactos de convivencia en el marco de un convenio con el IICA	Fortalecer los pactos de convivencia y el estudio de los derechos humanos en los C.E.R.  <b>META</b> : Formación de 30 docentes en temática de derechos humanos.
60 Docentes formados en formulación, ejecución y seguimiento de PRAES a diciembre de 2010	CORPOAMAZONIA ha venido orientando talleres de formación a docente y en municipios como San José y San Vicente del Caguán Parques Nacionales hace	La Educación ambiental jugará un papel importante en el desarrollo regional, por lo tanto se deben adelantar prácticas productivas sostenibles y sustentable en el tiempo, que permitan mitigar los

	acompañamiento.	efectos ambientales negativos de los frentes de colonización y la producción extensiva en la región.  <b>META:</b> Formar 60 docentes en formulación de PRAES 100% de E.E. con PRAE formulado y articulado
60 docentes formados en metodologías para la enseñanza de la educación sexual a diciembre de 2010	El MEN ha venido fortaleciendo en el Departamento la experiencia de Educación Sexual para la convivencia y la ciudadanía.	Se debe disminuir el embarazo a temprana edad y las enfermedades de transmisión sexual, a través de la formación a docentes y líderes estudiantiles, como la multiplicación de la información.  <b>META:</b> Formar 60 docentes en metodologías de proyectos de educación sexual y el 100% de los E.E. estarán articulados al proyecto.

**CALIDAD**

SITUACIONES DESEADAS EN CONDICIONES EDUCATIVAS CLASIFICADAS POR ASPECTO	ESTRATEGIAS DE ACCIÓN PARA LOGRAR SITUACIONES DESEADAS Y SUS METAS	
	EXISTENTES	NUEVOS
COBERTURA		
90 E.E. estarán aplicando políticas educativas por parte de Docentes y D.D.	Se ha fortalecido a través de Talleres prácticos en la capital del departamento y en algunos establecimientos IN SITU	Fortalecimiento de los estándares en los E.E.  <b>META :</b> se fortalecerá la formación en estándares a 90 docentes y D.D. para hacer acompañamiento a 90 E.E. a Diciembre de 2010

<p>40 E.E. han incorporado las CLG en sus planes de estudio</p>	<p>Se ha reunido al personal docente en los nodos norte y sur para orientar talleres con profesionales de CAFAM</p>	<p>Se fortalecerá la incorporación de CLG a los planes de estudio con el acompañamiento del SENA y Universidad de la Amazonia.</p> <p>META : a diciembre de 2010 se habrán incorporado las CLG a 30 U.D.E.R.</p>
<p>150 Proyectos Pedagógicos Productivos en 60 E.E.</p>	<p>Se han realizado con recursos del PER en los C.E.R. de todo el departamento, especialmente en proyectos agropecuarios.</p>	<p>Fortalecimiento y ampliación de los proyectos pedagógicos productivos y ambientales, mediante formación, apoyo financiero y acompañamiento.</p> <p><b>META:</b> 90 P.P.P. en Básica primaria y 30 en Básica secundaria y 30 en Media</p>
<p>60% de estudiantes grado 5° Alcanzan el nivel C 50% de estudiantes de grado 9° alcanzan el nivel C</p>	<p>Se han realizado pruebas diagnósticas en los C.E.R. y capacitado a Directivos Docentes a través de talleres de análisis de pruebas externas.</p>	<p>Fortalecer proyecto de mejoramiento de resultados prueba SABER mediante capacitación, actualización, pruebas diagnósticas y cualificación de docentes y estudiantes en competencias básicas en las diferentes áreas del conocimiento</p> <p><b>META:</b> Capacitación y asesoría al 100% de las U.D.E.R. Incrementar en 3 puntos el resultado departamental para el año 2010.</p>
<p>50% de estudiantes grado 5° Alcanzan el nivel C 70% de estudiantes de grado 9° alcanzan el nivel C</p>		
<p>50% de estudiantes grado 5° Alcanzan el nivel C 60% de estudiantes de grado 9° alcanzan el nivel C</p>		
<p>70% de estudiantes grado 5° Alcanzan el nivel C 50% de estudiantes de grado 9° alcanzan el nivel C</p>		
<p>8% de E.E. Alcanzan el nivel superior en pruebas ICFES A 2010 los E.E. subirán en general 4 puntos</p>	<p>Se han realizado pruebas diagnósticas y programas de alto rendimiento para la presentación de las pruebas externas en 2.004 – 2.005 – 2.006, y en 2.007 se dotaron los Establecimientos Educativos de material bibliográfico.</p>	<p>Fortalecer proyecto de mejoramiento de resultados prueba ICFES mediante capacitación, actualización, pruebas diagnósticas y cualificación de docentes y estudiantes en competencias básicas en las diferentes áreas del conocimiento.</p>



		<p><b>META:</b> Capacitación y acompañamiento a 30 U.D.E.R. y mejorar en 4 puntos el resultado general de la prueba en el departamento.</p>
50 E.E. cuentan con material didáctico especializado a 2010	Se ha venido realizando con el acompañamiento de talleres a docentes	<p>Suministrar dotación a los C.E.R. que no han sido beneficiadas y complementar la dotación a las sedes que ya han recibido algunos elementos.</p> <p><b>META:</b> 30 U.D.E.R. Y 20 E.E. dotadas de acuerdo a las necesidades con : Laboratorios, Módulos de inter aprendizajes, centros de recursos, mobiliario, tableros acrílicos y ayudas audiovisuales.</p>
30 E.E. (U.D.E.R) estarán en proceso de integración con el SENA a 2010	Se adelanta a través de la Red Departamental de Instituciones Educativas de Emprendizaje y la Red Departamental de Instituciones Formadoras para el Trabajo	<p>El proceso de integración con el SENA permitirá el fortalecimiento de una educación pertinente y contextualizada.</p> <p><b>META:</b> fortalecer a 2010 la integración SENA de 30 U.D.E.R.</p>
30 E.E. (U.D.E.R.) estarán articulando propuestas de integración con la Universidad a 2010	Se viene realizando con la UNAD y la Universidad de la Amazonía.	<p>Los ciclos propedéuticos apoyarán la formación técnica de los estudiantes y los acercará a las propuestas educativas de las Universidades regionales y CERES.</p> <p><b>META:</b> A diciembre de 2010 30 U.D.E.R. estarán en proceso de integración de módulos propedéuticos con Universidades de la región</p>
32% de los E.E. serán atendidos con conectividad (U.D.E.R)	La que viene desarrollando el Ministerio de Comunicaciones y Educación a través de operadores	<p>La conectividad permitirá apoyar los procesos administrativos y pedagógicos institucionales.</p> <p><b>META:</b> a Diciembre de 2010 se habrán fortalecido con conectividad las 30 U.D.E.R.</p>
A diciembre de 2010 se tendrá una relación técnica de estudiantes por computador de 70, para un total de 1.043 computadores en el área rural	Se utiliza la convocatoria de computadores para educar	<p>Los sistemas informáticos facilitan el desarrollo de actividades escolares, por lo que es necesario fortalecer las salas de sistemas y nuevas tecnologías.</p>

		<p><b>META:</b> a diciembre de 2010 adecuar 30 salas de sistemas en las U.D.E.R. Dotar con equipos de computo las salas adecuadas y/o mejoradas</p>
30 E.E. cuentan con Video Vean (U.D.E.R.)	Se han hecho esfuerzos con recursos propios de las instituciones	<p>Dotar los E.E. de ayudas audiovisuales avanzadas, mejoran las prácticas académicas en el aula de clase y facilita la circulación de la información entre la comunidad educativa.</p> <p><b>META :</b> A Diciembre de 2010 se habrán dotado con Video Vean 30 U.D.E.R.</p>
A diciembre de 2010 el 30% de los docentes utilizarán pedagógicamente medios audiovisuales, tecnológicos e informáticos	Talleres de Formación docente en convenio con el SENA y la UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA	<p>Se debe fortalecer la formación a docentes en uso de medios audiovisuales.</p> <p><b>META:</b> A diciembre de 2010 se habrán formado 210 docentes en uso pedagógico de medios audiovisuales, tecnológicos e informáticos.</p>
30 E.E. contarán con laboratorios de idiomas a 2010 (U.D.E.R.)	Dotación de medios de audio mínimos a instituciones.	<p>El Bilingüismo debe fortalecerse dentro de la política de pertinencia educativa para el departamento, por lo tanto se requiere la dotación de equipos y nombramiento del talento humano necesario.</p> <p><b>META:</b> A diciembre de 2010 se habrán dotado 30 U.D.ER. con laboratorios de Idiomas</p> <p>A diciembre de 2.009 se habrán reubicado y nombrado 30 profesionales y/o licenciados de idiomas en las U.D.E.R.</p>
30 E.E. contarán con laboratorios de T.B.T. a 2010 (U.D.E.R.)	Se han venido dotando aulas de producciones y laboratorios básicos con recursos propios.	<p>La tecnología en el área rural debe ser un eje transversal especialmente si se piensa en apoyar las actividades productivas del campo.</p> <p><b>META:</b> A Diciembre de 2010 se habrán dotado las (30) Unidades de Desarrollo Educativo Rural, con</p>

		laboratorios básicos de T.B.T.  A Diciembre de 2.009 se habrá diseñado material bibliográfico y guías de trabajo para laboratorios de TBT, en compañía con la UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA y el SENA
A diciembre de 2010 la relación de estudiantes por televisor estará en 100, es decir 417 televisores en las sedes	Se han hecho inversiones por parte del departamento en la adquisición de éste tipo de equipo	El implementar ayudas audiovisuales facilitan el trabajo con elementos dinámicos como el video.  <b>META:</b> A Diciembre de 2010 se habrán dotado de televisor 268 sedes
A diciembre de 2010 la relación de estudiantes por reproductor de video será de 200, es decir habrán 208 reproductores en el departamento	Se han hecho inversiones por parte del departamento en la adquisición de éste tipo de equipo	El implementar ayudas audiovisuales facilitan el trabajo con elementos dinámicos como el video.  <b>META:</b> A Diciembre de 2010 se habrán dotado de reproductores de video 208 sedes
10 emisoras escolares en diciembre de 2010 2 emisoras educativas comunitarias	Se han hecho inversiones por parte del departamento en la formación de producción radial a estudiantes y docentes.	Se deben fortalecer los canales de información entre los miembros de la comunidad educativa.  <b>META :</b> A diciembre de 2010 se habrán dotado 12 emisoras escolares y capacitado a 12 docentes y 36 estudiantes en producción radial
El 50% de las experiencias serán objeto de intercambio entre las U.D.E.R.	Se hacen las visitas a instituciones para intercambiar experiencia, actualmente las hacen entre centros poblados cercas a la institución	El multiplicar la información de las experiencias significativas podrá ser un instrumento de intercambio pedagógico entre los miembros de la comunidad educativa de los E.E.  <b>META:</b> A diciembre de 2010 se habrá institucionalizado el encuentro Departamental de Educación Rural  Se realizará una publicación de experiencias por año
30 Directivos Docentes estarán formados en	Se han adelantado talleres de gestión	Se debe fortalecer la gestión educativa, para que

temáticas de gestión educativa	escolar	desde todos los niveles se trabaje en equipo y se pueda mejorar no solo en los resultados de pruebas externas, sino en el mejoramiento de las condiciones y bienestar de los estudiantes.  <b>META:</b> A diciembre de 2.010 se habrán capacitado y fortalecido 30 Directivos Docentes e igual número de equipos de gestión.
400 sedes de básica primaria con proceso de acompañamiento y seguimiento	actualmente se visitan a los C.E. para adelantar Acompañamiento Metodológico Conjunto	Fortalecer el acompañamiento a E.E.  <b>META:</b> A Diciembre de 2010 se habrá hecho A.M.C. en 40 E.E.

## **EFICIENCIA**

<b>SITUACIONES DESEADAS EN CONDICIONES EDUCATIVAS CLASIFICADAS POR ASPECTO</b>	<b>ESTRATEGIAS DE ACCIÓN PARA LOGRAR SITUACIONES DESEADAS Y SUS METAS</b>	
	<b>EXISTENTES</b>	<b>NUEVOS</b>
<b>COBERTURA</b> 10 Telecentros (U.D.E.R.) para el fortalecimiento de los niveles de gestión comunitaria	La idea es que la comunidad educativa comience a hablar de las necesidades y alternativas de solución de la Institución y el contexto	Es necesario fortalecer la integración de la escuela con la comunidad.  <b>META:</b> A diciembre de 2.010 se habrán dotado y articulado en procesos de proyección a la comunidad 10 telecentros en centros poblados, especialmente donde estén funcionando las U.D.E.R.
253 nuevas sedes atendidas por docentes de planta, provisionales o periodo de prueba	Se viene trabajando en la reubicación de personal docente, y se considera que con la implementación de los sistemas de calidad se crearán equipos interdisciplinarios en los C.E.R. y/o	Reubicación del personal docente  <b>META:</b> A Diciembre de 2.009 se habrán atendido 253 nuevas sedes con docentes de planta, provisionales o periodo de prueba.

	U.D.E.R.	
El 80% de los planes de mejoramiento son adecuadamente formulados	Se hace acompañamiento institucional con los supervisores y profesionales de apoyo de la Secretaría	Los P.M.I. deben constituirse como la brújula institucional. <b>META:</b> A Diciembre de 2.009 se habrán formulado adecuadamente el 80% de los P.M.I. de los C.E.R.
El 50% de los E.E. cumplen con las metas propuestas en los planes de mejoramiento	Se hace evaluación y seguimiento a informes	<b>META:</b> A diciembre de 2010 se habrá realizado evaluación y seguimiento a los P.M.I. y se verificará que el 50% de las metas se hayan cumplido.
Conformación de 30 equipos interdisciplinarios para la atención de las U.D.E.R. a 2010.	Se viene trabajando en la reubicación de personal docente, y se considera que con la implementación de los sistemas de calidad se crearan equipos interdisciplinarios en los C.E.R. y/o U.D.E.R.	Se debe contar con profesionales de las diferentes disciplinas en los U.D.E.R para que apoyen el desarrollo de los modelos flexibles. <b>META :</b> A Diciembre de 2.009 se habrán reubicado y organizado 30 equipos docentes interdisciplinarios para que atiendan los estudiantes de las U.D.E.R.



## 10. ALTERNATIVAS DE FINANCIACION

### IDENTIFICACIÓN DE LA CAPACIDAD INSTITUCIONAL Y LOS RECURSOS TÉCNICOS, ADMINISTRATIVOS Y FINANCIEROS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS MODELOS EDUCATIVOS.

DESCRIPCIÓN DEL RECURSO ( TALENTO HUMANO, TÉCNICOS, ADMINISTRATIVOS Y FINANCIEROS)	UNIDAD	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	TOTAL
Recursos financieros	Municipios	15	150.000.000	2.250.000.000
	Departamento	1	900.000.000	900.000.000
Talento Humano (Costo incluido dentro de los recursos financieros)	Profesionales	24	28.000.000	672.000.000
	Técnicos	5	21.000.000	105.000.000
	Asistenciales	5	12.600.000	63.000.000
Recursos Técnicos	Equipos de Computo	10	2.000.000	20.000.000
(Costo Incluido dentro de los recursos financieros)	Video Vean	2	3.500.000	7.000.000
	Equipos de oficina	10	1.500.000	15.000.000
<b>TOTAL</b>				<b>\$ 4.032.000.000</b>

## 11. REGISTRO DE NECESIDADES DE ESTRATEGIAS Y MODELOS

MUNICIPIO	ESTRATEGIAS Y MODELOS EDUCATIVOS	CANTIDAD DE EXPERIENCIAS	NÚMERO DE ALUMNOS A ATENDER	CANTIDAD DE MAESTROS DISPONIBLES	CANTIDAD DE AULAS DISPONIBLES
15 municipios	Aceleración del Aprendizaje	22	1500	30	22
15 municipios	Preescolar No escolarizado	30	2000	30	30
15 municipios	Escuela Nueva	400	8800	400	400
15 municipios	Postprimaria	45	4000	180	15
15 municipios	Telesecundaria	15	2500	60	5
15 municipios	MEMA	30	1200	60	12
15 municipios	Educación continuada para jóvenes y adultos	30	3500	90	180

La Postprimaria, Telesecundaria y MEMA se fortalecerán en las Unidades de Desarrollo Educativo Rural (U.D.E.R.) por lo que se tienen que adelantar construcciones en los 30 que se han proyectado, dichas proyecciones estarán contenidas en el Plan Territorial de Infraestructura Educativa - PLAN 150

## 12. DEMANDA EDUCATIVA

Municipio	Establecimiento Educativo	Preescolar	Bas. Prim.	Bas. Secun	Media	Total
ALBANIA	C.E VERSALLES	25	109	20	0	154
ALBANIA	I.E.R EL DORADO	40	233	89	25	387
ALBANIA	C.E LA CHORROSA	57	261	0	0	318
BELEN	C.E EL CHOCHO	15	138	0	0	153
BELEN	C.E ALTO SARABANDO	15	117	19	0	151
BELEN	I.E.RURAL EL PORTAL LA MONO	32	380	93	0	505
BELEN	I.E.R SAN LUIS	77	349	125	22	573
BELEN	C.E PUEBLO NUEVO	42	238	34	0	314
CARTAGENA	C.E LA ESMERALDA	29	755	80	6	870
CARTAGENA	I.E.R JOSE ANTONIO GALAN	65	392	87	29	573
CARTAGENA	C.E LOS CRISTALES	40	302	25	0	367
CARTAGENA	C.E SANTA CRUZ DEL AGUILA	14	197	19	0	230
CARTAGENA	C.E MONSERRATE	15	540	50	0	605
CARTAGENA	C.E PEÑAS COLORADAS	19	233	27	0	279
CARTAGENA	C.E EL EDEN	39	435	118	0	592
CARTAGENA	C.E SANTAFE DEL CAGUAN	56	410	55	0	521
CARTAGENA	C.E TEUSAQUILLO	52	339	0	0	391
CARTAGENA	C.E SAN PEDRO CLAVER	57	404	16	0	477
CARTAGENA	C.E DIVINO NIÑO	2	253	0	0	255
CARTAGENA	C.E LA SARDINATA	24	342	43	0	409
CARTAGENA	C.E VILLALUZ	48	635	172	2	857
CURILLO	C.E HORIZONTE	59	142	26	0	227
CURILLO	C.E LA NOVIA	26	304	48	0	378
CURILLO	C.E EL LIBERTADOR	36	244	0	0	280
CURILLO	C.E SALAMINA	13	302	56	0	371
DONCELLO	C.E LA CEIBA	9	171	22	0	202
DONCELLO	C.E BERLIN	48	171	15	0	234
DONCELLO	C.E EL QUEBRADON	18	131	0	0	149
DONCELLO	I.E.R PUERTO MANRIQUE	24	184	100	21	329
DONCELLO	I.E.R SIMON BOLIVAR	27	443	252	31	753
DONCELLO	C.E SAN JUDAS TADEO	22	156	41	0	219
MILAN	C.E LA ANGUILLA	38	246	20	0	304
MILAN	I.E.R ANGEL RICARDO ACOSTA	78	296	175	39	588
MILAN	I.E.R LA RASTRA	13	113	97	26	249
MILAN	C.E LA FLORIDA	63	284	32	5	384
MILAN	C.E ILUSIOIN MATICURU	45	426	39	0	510
MILAN	C.E EL DIAMANTE (MIRAVALLE)	82	398	0	0	480
Municipio	Establecimiento Educativo	Preescolar	Bas. Prim.	Bas. Secun	Media	Total
MILAN	C.E GRANARIO	80	322	16	0	418



MILAN	I.E.R MAMA BWE REOJACHE	22	410	154	40	626
MONTAÑITA	C.E REINA BAJA	43	238	0	0	281
MONTAÑITA	C.E MATEGUADUA	8	129	68	0	205
MONTAÑITA	C.E LA ESTRELLA	23	235	25	0	283
MONTAÑITA	C.E LOS ALPINOS	31	176	0	0	207
MONTAÑITA	I.E.R SIMON BOLIVAR	24	225	65	9	323
MONTAÑITA	C.E BALCONES	2	222	0	0	224
MONTAÑITA	C.E PALMA ARRIBA	15	170	85	0	270
MONTAÑITA	C.E BRISAS DE SAN ISIDRO	39	268	66	0	373
MONTAÑITA	C.E EL DIVISO	16	340	41	0	397
MONTAÑITA	C.E BENGALA	35	145	2	0	182
MONTAÑITA	C.E EL JARDIN	48	242	0	0	290
MONTAÑITA	C.E ALTO CUARENTA	37	306	36	0	379
MONTAÑITA	C.E LA ARGENTINA	32	240	0	0	272
MONTAÑITA	C.E EL CEDRO	20	123	14	0	157
MONTAÑITA	C.E GAITANIA	12	161	0	0	173
MONTAÑITA	I.E.R SABIO CALDAS	17	191	175	49	432
MONTAÑITA	C.E JOSE HILARIO LOPEZ	0	322	41	0	363
MORELIA	C.E PALMARITO	37	166	0	0	203
MORELIA	C.E JUAN XXIII	16	154	56	0	226
PAUJIL	C.E LA PROVIDENCIA	3	181	20	0	204
PAUJIL	C.E NIÑA DEL CARMEN	25	154	0	0	179
PAUJIL	C.E LA CONCORDIA	2	226	41	0	269
PAUJIL	I.E.R SANTA TERESA	6	172	0	0	178
PAUJIL	C.E BOLIVIA	49	191	58	0	298
PAUJIL	C.E RAFAEL URIBE URIBE	31	210	37	0	278
PUERTO RICO	C.E LA FLORESTA # 5	10	192	12	0	214
PUERTO RICO	C.E VILLA DEL RI	12	453	29	11	505
PUERTO RICO	C.E LOMA ALTA	15	297	0	0	312
PUERTO RICO	C.E CAMPO HERMOSO	60	305	31	0	396
PUERTO RICO	C.E EL CARMELO	39	403	0	0	442
PUERTO RICO	C.E EL AGUILA	38	264	0	0	302
PUERTO RICO	I.E.R RIO NEGRO	35	529	123	26	713
PUERTO RICO	C.E EL LOBO	8	355	14	0	377
PUERTO RICO	C.E CENTRO INDIGENA	31	152	43	0	226
PUERTO RICO	I.E.R JORGE ELIECER GAITAN	46	364	91	18	519
PUERTO RICO	C.E SANTANA RAMOS	50	345	41	0	436
PUERTO RICO	I.E.R LA ESMERALDA	60	568	42	7	677
PUERTO RICO	C.E LA AGUILILLA	103	434	43	0	580
SAN JOSE	C.E PLATANILLO	30	322	0	0	352
SAN JOSE	I.E.R LAS LAJAS	56	445	157	46	704
SAN JOSE	C.E MARIA AUXILIADORA	43	247	67	0	357
SAN JOSE	C.E DIVINO NIÑO – ZABALETA	60	453	126	23	662
SAN JOSE	C.E LA GALLINETA	20	258	63	0	341
SAN VICENTE	C.E BRISAS DEL LOSADA	4	153	12	0	169
SAN VICENTE	C.E LA UNION	28	180	18	0	226
SAN VICENTE	I.E.R SANTO DOMINGO SAVIO	19	158	56	15	248

Municipio	Establecimiento Educativo	Preescolar	Bas. Prim.	Bas. Secun	Media	Total
SAN VICENTE	C.E LA SOMBRA	34	529	105	0	668
SAN VICENTE	I.E.R SAN JUAN DEL LOSADA	31	472	114	13	630
SAN VICENTE	C.E CRISTALINA TRONCALES	28	230	24	0	282
SAN VICENTE	C.E ALTO QUEBRADON	13	206	31	0	250
SAN VICENTE	C.E CAMPO HERMOSO	41	423	99	21	584
SAN VICENTE	C.E LOS POZOS	28	474	94	0	596
SAN VICENTE	C.E PLAYA RICA	14	189	55	0	258
SAN VICENTE	C.E NUEVO HORIZONTE	11	143	29	0	183
SAN VICENTE	C.E LOS FUNDADORES	19	347	14	0	380
SAN VICENTE	C.E EL RUBI	10	206	21	0	237
SAN VICENTE	C.E PUERTO AMOR	39	259	44	0	342
SAN VICENTE	C.E SAN JOSE DE CAQUETANIA	0	156	14	0	170
SAN VICENTE	C.E LA SAMARIA	10	335	7	0	352
SAN VICENTE	C.E VILLA CARMONA	13	259	26	0	298
SAN VICENTE	I.E.R LA INMACULADA	23	334	53	3	413
SAN VICENTE	C.E ARENOSO	93	383	87	0	563
SAN VICENTE	C.E SANTA ROSA	3	154	36	0	193
SAN VICENTE	C.E BOCANA POSETAS	12	196	29	0	237
SAN VICENTE	C.E LOS ANDES	24	306	30	0	360
SAN VICENTE	C.E GIBRALTAR	13	189	10	0	212
SAN VICENTE	I.E.R CRISTALINA DEL LOSADA	34	342	47	2	425
SAN VICENTE	I.E.R GUAYABAL	21	334	85	17	457
SAN VICENTE	I.E.R GUILLERMO RIOS	17	250	102	22	391
SAN VICENTE	C.E CRISTO REY (ANTONIO NARIÑO)	38	292	59	0	389
SAN VICENTE	INST FRANCISCO DE ASIS	9	369	1633	501	2512
SOLANO	C.E LA INDEPENDENCIA	47	186	11	0	244
SOLANO	C.E EL DANUBIO	21	293	0	0	314
SOLANO	C.E PUERTO TEJADA	37	367	31	0	435
SOLANO	C.E LAS MERCEDES	18	220	21	0	259
SOLANO	I.E.R INDIGENA COEMANI FORTUNATO REALLY	35	229	85	16	365
SOLANO	C.E MONONGUETE	50	569	94	0	713
SOLANO	C.E PEÑAS BLANCAS	18	217	18	0	253
SOLANO	C.E CAMPOALEGRE	35	474	44	0	553
SOLITA	C.E UNION SINCELEJO	12	102	17	0	131
SOLITA	C.E CHONTILLOSA MEDIO	35	414	56	0	505
SOLITA	C.E AGUA BLANCA CUZUMBE	63	254	0	0	317
SOLITA	C.E CAMPOLEJANO	31	174	91	0	296
VALPARAISO	C.E NIEVES ARRIBA	17	205	48	0	270
VALPARAISO	C.E MIRAVALLE SANTROPEL	40	196	40	0	276
VALPARAISO	C.E EL TOPACIO	15	103	0	0	118
VALPARAISO	C.E LA RICO KM 30	25	213	0	0	238
VALPARAISO	C.E LA MUÑOZ	7	116	26	0	149
VALPARAISO	C.E SANTIAGO DE LA SELVA	50	367	90	17	524
VALPARAISO	C.E PLAYA RICA	36	205	47	0	288

## 13. METAS Y COSTEO

### COSTEO DE ESTRATEGIAS Y MODELOS EDUCATIVOS FLEXIBLES POR LA ENTIDAD TERRITORIAL.

2009

#### ACCESO

MUNICIPIOS	ESTRATEGIAS Y MODELOS EDUCATIVOS	CANT. EXPERIENCIAS	No A ATENDER	VR UNITARIO	VR TOTAL
En 10 municipios	Fortalecimiento del modelo Preescolar No Escolarizado	10	667	8.858.079	88.580.790
los 15 municipios	Fortalecimiento del modelo Aceleración del Aprendizaje para básica primaria.	6	180	12.586.851	75.521.106
los 15 municipios	Fortalecimiento del Modelo Escuela Nueva a través de la dotación y suministro de canastas educativas.	135	8.800	11.726.849	1.583.124.615
los 15 municipios	Fortalecer el modelo postprimaria en las sedes centrales de los C.E.R.	15	1.200	29.118.147	436.772.205
los 15 municipios	Fortalecer el modelo de Telesecundaria en 15 U.D.E.R.	5	400	42.224.000	211.120.000
los 15 municipios	Fortalecimiento de modelo de MEMA en la Unidades de Desarrollo Educativo Rural.	10	400	41.080.000	410.800.000
los 15 municipios	Capacitación, dotación, asesoría y seguimiento a programa de educación d e adultos existente, atender a través del pago de	10	1.500	9.315.435	93.154.350

**Plan de Educación Rural 2.009 – 2.011**

**CAQUETA**

	horas extras.				
5 municipios del departamento	Pilotaje en municipios, con una propuesta de atención a la población con NEE, propia para el sector rural.	5	150	30.000.000	150.000.000
San Vicente del Caguán, Cartagena del Chaira, San José del Fragua, Valparaíso, Doncello, Puerto Rico, Curillo	Fortalecimiento de los E.E. rurales mediante la aplicación de estrategias diseñadas para atender la población en situación de desplazamiento.	8	3.000	25.000.000	200.000.000
Milán, Solano, San José, Puerto Rico	Diseñar e implementar en conjunto con las comunidades indígenas del departamento, estrategias de currículo propio.	5	500	25.000.000	125.000.000
los 15 municipios	Consolidar una bolsa común para la construcción de infraestructura y adelantar la Formulación y fortalecimiento de la gestión a través del plan 150 y/o Plan Territorial de Infraestructura	50	5.000	60.000.000	3.000.000.000

**PERMANENCIA**

MUNICIPIOS	ESTRATEGIAS Y MODELOS EDUCATIVOS	CANT. EXPERIENCIAS	No A ATENDER	VR UNITARIO	VR TOTAL
los 15 municipios	Aunar esfuerzos para mejorar infraestructura, dotación de C.E.R. y canasta educativa.	100	10.000	10.000.000	1.000.000.000

**Plan de Educación Rural 2.009 – 2.011**

**CAQUETA**

los 15 municipios	Fortalecer el apoyo a estudiantes de extra edad	22	500	5.000.000	110.000.000
los 15 municipios	Realizar alianza y acompañamiento a la política desarrollada por el ICBF y dotar los restaurantes escolares con el menaje y las raciones (refrigerio y almuerzo) necesarias para suplir la ampliación del programa de asistencia alimentaria.	230	10.600	5.000.000	1.150.000.000
los 15 municipios	Fortalecer la canasta educativa por parte de la administración, como una estrategia de acceso y permanencia, con apoyo a estudiantes con uniformes.	15	20.000	40.000.000	600.000.000
los 15 municipios	Fortalecer la canasta educativa por parte de la administración, como una estrategia de acceso y permanencia, con apoyo a estudiantes con Kits escolares	15	20.000	14.000.000	210.000.000
los 15 municipios	Reubicar el personal docente por perfiles y apoyar a con subsidios de transporte o estrategias de transporte a 1.000. estudiantes	30	1.000	5.000.000	150.000.000
los 15 municipios	Formar 30 docentes en formulación de proyectos de aprovechamiento de tiempo libre y Proyectos Pedagógicos Productivos.	30	6.600	500.000	15.000.000
los 15 municipios	Dotar el 100% de los C.E.R. con implementación deportiva	107	48.000	1.000.000	107.000.000
los 15 municipios	Fortalecer los procesos de lectura y escritura, al igual que los proyectos de aprovechamiento del tiempo libre en los estudiantes que asisten a las U.D.E.R..	30	6.600	1.000.000	30.000.000
los 15 municipios	Fortalecer los pactos de convivencia y el estudio de los derechos humanos en los C.E.R., a través de la formación de 30 docentes.	30	6.600	1.000.000	30.000.000

**Plan de Educación Rural 2.009 – 2.011**

**CAQUETA**

los 15 municipios	La Educación ambiental jugará un papel importante en el desarrollo regional, por lo tanto se deben adelantar prácticas productivas sostenibles y sustentable en el tiempo, que permitan mitigar los efectos ambientales negativos de los frentes de colonización y la producción extensiva en la región, porcos que se fortalecerá con la formación de 60 docente y la formulación de los PRAES	60	26.000	1.000.000	60.000.000
los 15 municipios	Formar 60 docentes en metodologías de proyectos de educación sexual y el 100% de los E.E. estará articulado al proyecto.	60	26.000	1.000.000	60.000.000

**CALIDAD**

MUNICIPIOS	ESTRATEGIAS Y MODELOS EDUCATIVOS	CANT. EXPERIENCIAS	No A ATENDER	VR UNITARIO	VR TOTAL
los 15 municipios	Se fortalecerá la formación en estándares a 90 docentes y D.D. para hacer acompañamiento a 90 E.E. a Diciembre de 2010	30	6.000	500.000	15.000.000
En 10 municipios	Se fortalecerá la incorporación de CLG a los planes de estudio con el acompañamiento del SENA y Universidad de la Amazonia.	10	2.000	800.000	8.000.000
los 15 municipios	Fortalecimiento y ampliación de los proyectos pedagógicos productivos y ambientales, mediante formación, apoyo financiero y acompañamiento.	30	6.000	30.000.000	900.000.000

**Plan de Educación Rural 2.009 – 2.011**

**CAQUETA**

los 15 municipios	Fortalecer proyecto de mejoramiento de resultados prueba SABER mediante capacitación, actualización, pruebas diagnósticas y cualificación de docentes y estudiantes en competencias básicas en las diferentes áreas del conocimiento	30	6.000	1.000.000	30.000.000
los 15 municipios	Fortalecer proyecto de mejoramiento de resultados prueba ICFES mediante capacitación, actualización, pruebas diagnósticas y cualificación de docentes y estudiantes en competencias básicas en las diferentes áreas del conocimiento.	30	600	1.300.000	39.000.000
los 15 municipios	30 U.D.E.R. Y 20 E.E. dotadas de acuerdo a las necesidades con : Laboratorios, Módulos de inter aprendizajes, centros de recursos, mobiliario, tableros acrílicos y ayudas audiovisuales.	50	7.000	20.000.000	1.000.000.000
En 10 municipios	Fortalecer a 2010 la integración SENA de 30 U.D.E.R.	10	2.000	1.000.000	10.000.000
En 10 municipios	Los ciclos propedéuticos apoyarán la formación técnica de los estudiantes y los acercará a las propuestas educativas de las Universidades regionales y CERES.	10	2.000	1.000.000	10.000.000
En 10 municipios	A Diciembre de 2010 se habrán fortalecido con conectividad las 30 U.D.E.R.	10	2.000	5.000.000	50.000.000
En 10 municipios	Los sistemas informáticos facilitan el desarrollo de actividades escolares, por lo que es necesario fortalecer las salas de sistemas y nuevas tecnologías.	10	2.000	30.000.000	300.000.000
En 10 municipios	A Diciembre de 2010 se habrán dotado con Video Vean 30 U.D.E.R.	10	2.000	3.000.000	30.000.000

**Plan de Educación Rural 2.009 – 2.011**

**CAQUETA**

En 10 municipios	A diciembre de 2010 se habrán formado 210 docentes en uso pedagógico de medios audiovisuales, tecnológicos e informáticos.	70	1.500	550.000	38.500.000
En 10 municipios	A diciembre de 2010 se habrán dotado 30 U.D.ER. con laboratorios de Idiomas	10	1.200	10.000.000	100.000.000
En 10 municipios	A diciembre de 2.009 se habrán reubicado y nombrado 30 profesionales y/o licenciados de idiomas en las U.D.E.R.	10	1.200	3.000.000	30.000.000
En 10 municipios	A Diciembre de 2010 se habrán dotado las (30) Unidades de Desarrollo Educativo Rural, con laboratorios básicos de T.B.T.	10	1.200	20.000.000	200.000.000
los 15 municipios	A Diciembre de 2.009 se habrá diseñado en compañía con la UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA y el SENA material bibliográfico y guías de trabajo para laboratorios de TBT.	1	5.000	35.000.000	35.000.000
los 15 municipios	A Diciembre de 2010 se habrán dotado de televisor 268 sedes	90	2.000	450.000	40.500.000
los 15 municipios	A Diciembre de 2010 se habrán dotado de reproductores de video 208 sedes	70	2.000	250.000	17.500.000
En 4 municipios	A diciembre de 2010 se habrán dotado 12 emisoras escolares y capacitado a 12 docentes y 36 estudiantes en producción radial	4	800	4.000.000	16.000.000
en 1 municipio	A diciembre de 2010 se habrá institucionalizado el encuentro Departamental de Educación Rural	1	150	20.000.000	20.000.000
De los 15 municipios	Se realizará una publicación de experiencias significativas por año	1	48.000	15.000.000	15.000.000



**Plan de Educación Rural 2.009 – 2.011****CAQUETA**

De los 15 municipios	A diciembre de 2.010 se habrán capacitado y fortalecido 30 Directivos Docentes e igual número de equipos de gestión.	10	2.000	3.000.000	30.000.000
De los 15 municipios	A Diciembre de 2010 se habrá hecho A.M.C. en 40 E.E.	15	3.000	2.000.000	30.000.000

**EFICIENCIA**

<b>MUNICIPIOS</b>	<b>ESTRATEGIAS Y MODELOS EDUCATIVOS</b>	<b>CANT. EXPERIENCIAS</b>	<b>No A ATENDER</b>	<b>VR UNITARIO</b>	<b>VR TOTAL</b>
En tres (3) municipios	A diciembre de 2.010 se habrán dotado y articulado en procesos de proyección a la comunidad 10 telecentros en centros poblados, especialmente donde estén funcionando las U.D.E.R.	3	1.000	30.000.000	90.000.000
los 15 municipios	A Diciembre de 2.009 se habrán atendido 253 nuevas sedes con docentes de planta, provisionales o periodo de prueba.	1	5.500	3.000.000	3.000.000
los 15 municipios	A Diciembre de 2.009 se habrán formulado adecuadamente el 80% de los P.M.I. de los C.E.R.	20	4.000	2.000.000	40.000.000
los 15 municipios	A diciembre de 2010 se habrá realizado evaluación y seguimiento a los P.M.I. y se verificará que el 50% de las metas se hayan cumplido.	20	4.000	500.000	10.000.000
los 15 municipios	A Diciembre de 2.009 se habrán reubicado y organizado 30 equipos docentes interdisciplinarios para que atiendan los estudiantes de las U.D.E.R.	10	2.000	200.000	2.000.000

ACCESO	6.374.073.066
PERMANENCIA	3.522.000.000
CALIDAD	2.964.500.000
EFICIENCIA	145.000.000

TOTAL RECURSOS 2,009	13.005.578.066
----------------------	----------------

**Plan de Educación Rural 2.009 – 2.011**

**CAQUETA**

<b>MUNICIPIOS</b>	<b>ESTRATEGIAS Y MODELOS EDUCATIVOS</b>	<b>CANT. EXPERIENCIAS</b>	<b>No A ATENDER</b>	<b>VR UNITARIO</b>	<b>VR TOTAL</b>
En 10 municipios	Fortalecimiento del modelo Preescolar No Escolarizado	10	667	8.858.079	88.580.790
los 15 municipios	Fortalecimiento del modelo Aceleración del Aprendizaje para básica primaria.	8	240	12.586.851	100.694.808
los 15 municipios	Fortalecimiento del Modelo Escuela Nueva a través de la dotación y suministro de canastas educativas.	135	8.800	11.726.849	1.583.124.615
los 15 municipios	Fortalecer el modelo postprimaria en las sedes centrales de los C.E.R.	15	1.200	29.118.147	436.772.205
los 15 municipios	Fortalecer el modelo de Telesecundaria en 15 U.D.E.R.	5	400	42.224.000	211.120.000
los 15 municipios	Fortalecimiento de modelo de MEMA en la Unidades de Desarrollo Educativo Rural.	10	400	41.080.000	410.800.000
los 15 municipios	Capacitación, dotación, asesoría y seguimiento a programa de educación en adultos existente, atender a través del pago de horas extras.	10	1.500	9.315.435	93.154.350
5 municipios del departamento	Pilotaje en municipios, con una propuesta de atención a la población con NEE, propia para el sector rural.	5	150	30.000.000	150.000.000
San Vicente del Caguán, Cartagena del Chaira, San José del Fragua, Valparaíso, Doncello, Puerto Rico, Curillo	Fortalecimiento de los E.E. rurales mediante la aplicación de estrategias diseñadas para atender la población en situación de desplazamiento.	8	3.000	25.000.000	200.000.000

**Plan de Educación Rural 2.009 – 2.011****CAQUETA**

Milán, Solano, San José, Puerto Rico	Diseñar e implementar en conjunto con las comunidades indígenas del departamento, estrategias de currículo propio.	5	500	25.000.000	125.000.000
los 15 municipios	Consolidar una bolsa común para la construcción de infraestructura y adelantar la Formulación y fortalecimiento de la gestión a través del plan 150 y/o Plan Territorial de Infraestructura	50	5.000	60.000.000	3.000.000.000

**PERMANENCIA**

<b>MUNICIPIOS</b>	<b>ESTRATEGIAS Y MODELOS EDUCATIVOS</b>	<b>CANT. EXPERIENCIAS</b>	<b>No A ATENDER</b>	<b>VR UNITARIO</b>	<b>VR TOTAL</b>
los 15 municipios	Aunar esfuerzos para mejorar infraestructura, dotación de C.E.R. y canasta educativa.	100	10.000	10.000.000	1.000.000.000
los 15 municipios	Fortalecer el apoyo a estudiantes de extra edad	22	500	5.000.000	110.000.000
los 15 municipios	Realizar alianza y acompañamiento a la política desarrollada por el ICBF y dotar los restaurantes escolares con el menaje y las raciones (refrigerio y almuerzo) necesarias para suplir la ampliación del programa de asistencia alimentaria.	230	10.600	5.000.000	1.150.000.000
los 15 municipios	Fortalecer la canasta educativa por parte de la administración, como una estrategia de acceso y permanencia, con apoyo a estudiantes con uniformes.	15	20.000	40.000.000	600.000.000
los 15 municipios	Fortalecer la canasta educativa por parte de la administración, como una estrategia de acceso y permanencia, con apoyo a estudiantes con Kits escolares	15	20.000	14.000.000	210.000.000

**Plan de Educación Rural 2.009 – 2.011**

**CAQUETA**

los 15 municipios	Reubicar el personal docente por perfiles y apoyar a con subsidios de transporte o estrategias de transporte a 1.000. estudiantes	30	1.000	5.000.000	150.000.000
los 15 municipios	Formar 30 docentes en formulación de proyectos de aprovechamiento de tiempo libre y Proyectos Pedagógicos Productivos.	30	6.600	500.000	15.000.000
los 15 municipios	Dotar el 100% de los C.E.R. con implementación deportiva	107	48.000	1.000.000	107.000.000
los 15 municipios	Fortalecer los procesos de lectura y escritura, al igual que los proyectos de aprovechamiento del tiempo libre en los estudiantes que asisten a las U.D.E.R..	30	6.600	1.000.000	30.000.000
los 15 municipios	Fortalecer los pactos de convivencia y el estudio de los derechos humanos en los C.E.R., a través de la formación de 30 docente.	30	6.600	1.000.000	30.000.000
los 15 municipios	La Educación ambiental jugará un papel importante en el desarrollo regional, por lo tanto se deben adelantar prácticas productivas sostenibles y sustentable en el tiempo, que permitan mitigar los efectos ambientales negativos de los frentes de colonización y la producción extensiva en la región, porcesos que se fortalecerá con la formación de 60 docente y la formulación de los PRAES	60	26.000	1.000.000	60.000.000
los 15 municipios	Formar 60 docentes en metodologías de proyectos de educación sexual y el 100% de los E.E. estarán articulados al proyecto.	60	26.000	1.000.000	60.000.000

## CALIDAD

MUNICIPIOS	ESTRATEGIAS Y MODELOS EDUCATIVOS	CANT. EXPERIENCIAS	No A ATENDER	VR UNITARIO	VR TOTAL
los 15 municipios	Se fortalecerá la formación en estándares a 90 docentes y D.D. para hacer acompañamiento a 90 E.E. a Diciembre de 2010	30	6.000	500.000	15.000.000
En 10 municipios	Se fortalecerá la incorporación de CLG a los planes de estudio con el acompañamiento del SENA y Universidad de la Amazonia.	10	2.000	800.000	8.000.000
los 15 municipios	Fortalecimiento y ampliación de los proyectos pedagógicos productivos y ambientales, mediante formación, apoyo financiero y acompañamiento.	30	6.000	30.000.000	900.000.000
los 15 municipios	Fortalecer proyecto de mejoramiento de resultados prueba SABER mediante capacitación, actualización, pruebas diagnósticas y cualificación de docentes y estudiantes en competencias básicas en las diferentes áreas del conocimiento	30	6.000	1.000.000	30.000.000
los 15 municipios	Fortalecer proyecto de mejoramiento de resultados prueba ICFES mediante capacitación, actualización, pruebas diagnósticas y cualificación de docentes y estudiantes en competencias básicas en las diferentes áreas del conocimiento.	30	600	1.300.000	39.000.000

**Plan de Educación Rural 2.009 – 2.011**

**CAQUETA**

los 15 municipios	30 U.D.E.R. Y 20 E.E. dotadas de acuerdo a las necesidades con : Laboratorios, Módulos de inter aprendizajes, centros de recursos, mobiliario, tableros acrílicos y ayudas audiovisuales.	50	7.000	20.000.000	1.000.000.000
En 10 municipios	Fortalecer a 2010 la integración SENA de 30 U.D.E.R.	10	2.000	1.000.000	10.000.000
En 10 municipios	Los ciclos propedéuticos apoyarán la formación técnica de los estudiantes y los acercará a las propuestas educativas de las Universidades regionales y CERES.	10	2.000	1.000.000	10.000.000
En 10 municipios	A Diciembre de 2010 se habrán fortalecido con conectividad las 30 U.D.E.R.	10	2.000	5.000.000	50.000.000
En 10 municipios	Los sistemas informáticos facilitan el desarrollo de actividades escolares, por lo que es necesario fortalecer las salas de sistemas y nuevas tecnologías.	10	2.000	30.000.000	300.000.000
En 10 municipios	A Diciembre de 2010 se habrán dotado con Video Vean 30 U.D.E.R.	10	2.000	3.000.000	30.000.000
En 10 municipios	A diciembre de 2010 se habrán formado 210 docentes en uso pedagógico de medios audiovisuales, tecnológicos e informáticos.	70	1.500	550.000	38.500.000
En 10 municipios	A diciembre de 2010 se habrán dotado 30 U.D.ER. con laboratorios de Idiomas	10	1.200	10.000.000	100.000.000
En 10 municipios	A Diciembre de 2010 se habrán dotado las (30) Unidades de Desarrollo Educativo Rural, con laboratorios básicos de T.B.T.	10	1.200	20.000.000	200.000.000
los 15 municipios	A Diciembre de 2010 se habrán dotado de televisor 268 sedes	90	2.000	450.000	40.500.000

**Plan de Educación Rural 2.009 – 2.011**

**CAQUETA**

los 15 municipios	A Diciembre de 2010 se habrán dotado de reproductores de video 208 sedes	70	2.000	250.000	17.500.000
En 4 municipios	A diciembre de 2010 se habrán dotado 12 emisoras escolares y capacitado a 12 docentes y 36 estudiantes en producción radial	4	800	4.000.000	16.000.000
en 1 municipio	A diciembre de 2010 se habrá institucionalizado el encuentro Departamental de Educación Rural	1	150	20.000.000	20.000.000
De los 15 municipios	Se realizará una publicación de experiencias significativas por año	1	48.000	15.000.000	15.000.000
De los 15 municipios	A diciembre de 2.010 se habrán capacitado y fortalecido 30 Directivos Docentes e igual número de equipos de gestión.	10	2.000	3.000.000	30.000.000
De los 15 municipios	A Diciembre de 2010 se habrá hecho A.M.C. en 40 E.E.	15	3.000	2.000.000	30.000.000

**EFICIENCIA**

MUNICIPIOS	ESTRATEGIAS Y MODELOS EDUCATIVOS	CANT. EXPERIENCIAS	No A ATENDER	VR UNITARIO	VR TOTAL
En tres (3) municipios	A diciembre de 2010 se habrán dotado y articulado en procesos de proyección a la comunidad 10 telecentros en centros poblados, especialmente donde estén funcionado las U.D.E.R.	3	1.000	30.000.000	90.000.000



**Plan de Educación Rural 2.009 – 2.011**

**CAQUETA**

los 15 municipios	A diciembre de 2010 se habrá realizado evaluación y seguimiento a los P.M.I. y se verificará que el 50% de las metas se hayan cumplido.	20	4.000	500.000	10.000.000
-------------------	---	----	-------	---------	------------

ACCESO	6.399.246.768
PERMANENCIA	3.522.000.000
CALIDAD	2.899.500.000
EFICIENCIA	100.000.000

TOTAL RECURSOS 2,010	12.920.746.768
----------------------	----------------

**COSTEO DE ESTRATEGIAS Y MODELOS EDUCATIVOS FLEXIBLES POR LA ENTIDAD TERRITORIAL.**

**2011**

**ACCESO**

MUNICIPIOS	ESTRATEGIAS Y MODELOS EDUCATIVOS	CANT. EXPERIENCIAS	No A ATENDER	VR UNITARIO	VR TOTAL
En 10 municipios	Fortalecimiento del modelo Preescolar No Escolarizado	10	667	8.858.079	88.580.790
los 15 municipios	Fortalecimiento del modelo Aceleración del Aprendizaje para	8	240	12.586.851	100.694.808

**Plan de Educación Rural 2.009 – 2.011**

**CAQUETA**

	básica primaria.				
los 15 municipios	Fortalecimiento del Modelo Escuela Nueva a través de la dotación y suministro de canastas educativas.	135	8.800	11.726.849	1.583.124.615
los 15 municipios	Fortalecer el modelo postprimaria en las sedes centrales de los C.E.R.	15	1.200	29.118.147	436.772.205
los 15 municipios	Fortalecer el modelo de Telesecundaria en 15 U.D.E.R.	5	400	42.224.000	211.120.000
los 15 municipios	Fortalecimiento de modelo de MEMA en la Unidades de Desarrollo Educativo Rural.	10	400	41.080.000	410.800.000
los 15 municipios	Capacitación, dotación, asesoría y seguimiento a programa de educación e adultos existente, atender a través del pago de horas extras.	10	1.500	9.315.435	93.154.350
5 municipios del departamento	Pilotaje en municipios, con una propuesta de atención a la población con NEE, propia para el sector rural.	5	150	30.000.000	150.000.000
San Vicente del Caguán, Cartagena del Chaira, San José del Fragua, Valparaíso, Doncello, Puerto Rico, Curillo	Fortalecimiento de los E.E. rurales mediante la aplicación de estrategias diseñadas para atender la población en situación de desplazamiento.	8	3.000	25.000.000	200.000.000
Milán, Solano, San José, Puerto Rico	Diseñar e implementar en conjunto con las comunidades indígenas del departamento, estrategias de currículo propio.	5	500	25.000.000	125.000.000

**Plan de Educación Rural 2.009 – 2.011****CAQUETA**

los 15 municipios	Consolidar una bolsa común para la construcción de infraestructura y adelantar la Formulación y fortalecimiento de la gestión a través del plan 150 y/o Plan Territorial de Infraestructura	50	5.000	60.000.000	3.000.000.000
-------------------	---	----	-------	------------	---------------

**PERMANENCIA**

MUNICIPIOS	ESTRATEGIAS Y MODELOS EDUCATIVOS	CANT. EXPERIENCIAS	No A ATENDER	VR UNITARIO	VR TOTAL
los 15 municipios	Aunar esfuerzos para mejorar infraestructura, dotación de C.E.R. y canasta educativa.	100	10.000	10.000.000	1.000.000.000
los 15 municipios	Fortalecer el apoyo a estudiantes de extra edad	22	500	5.000.000	110.000.000
los 15 municipios	Realizar alianza y acompañamiento a la política desarrollada por el ICBF y dotar los restaurantes escolares con el menaje y las raciones (refrigerio y almuerzo) necesarias para suplir la ampliación del programa de asistencia alimentaria.	230	10.600	5.000.000	1.150.000.000
los 15 municipios	Fortalecer la canasta educativa por parte de la administración, como una estrategia de acceso y permanencia, con apoyo a estudiantes con uniformes.	15	20.000	40.000.000	600.000.000
los 15 municipios	Fortalecer la canasta educativa por parte de la administración, como una estrategia de acceso y permanencia, con apoyo a estudiantes con Kits escolares	15	20.000	14.000.000	210.000.000
los 15 municipios	Reubicar el personal docente por perfiles y apoyar a con subsidios de transporte o estrategias de transporte a 1.000. estudiantes	30	1.000	5.000.000	150.000.000

**Plan de Educación Rural 2.009 – 2.011**

**CAQUETA**

los 15 municipios	Formar 30 docentes en formulación de proyectos de aprovechamiento de tiempo libre y Proyectos Pedagógicos Productivos.	30	6.600	500.000	15.000.000
los 15 municipios	Dotar el 100% de los C.E.R. con implementación deportiva	107	48.000	1.000.000	107.000.000
los 15 municipios	Fortalecer los procesos de lectura y escritura, al igual que los proyectos de aprovechamiento del tiempo libre en los estudiantes que asisten a las U.D.E.R..	30	6.600	1.000.000	30.000.000
los 15 municipios	Fortalecer los pactos de convivencia y el estudio de los derechos humanos en los C.E.R., a través de la formación de 30 docente.	30	6.600	1.000.000	30.000.000
los 15 municipios	La Educación ambiental jugará un papel importante en el desarrollo regional, por lo tanto se deben adelantar prácticas productivas sostenibles y sustentable en el tiempo, que permitan mitigar los efectos ambientales negativos de los frentes de colonización y la producción extensiva en la región, procesos que se fortalecerá con la formación de 60 docente y la formulación de los PRAES	60	26.000	1.000.000	60.000.000
los 15 municipios	Formar 60 docentes en metodologías de proyectos de educación sexual y el 100% de los E.E. estarán articulados al proyecto.	60	26.000	1.000.000	60.000.000

**CALIDAD**

MUNICIPIOS	ESTRATEGIAS Y MODELOS EDUCATIVOS	CANT. EXPERIENCIAS	No A ATENDER	VR UNITARIO	VR TOTAL
------------	----------------------------------	--------------------	--------------	-------------	----------

**Plan de Educación Rural 2.009 – 2.011**

**CAQUETA**

los 15 municipios	Se fortalecerá la formación en estándares a 90 docentes y D.D. para hacer acompañamiento a 90 E.E. a Diciembre de 2010	30	6.000	500.000	15.000.000
En 10 municipios	Se fortalecerá la incorporación de CLG a los planes de estudio con el acompañamiento del SENA y Universidad de la Amazonia.	10	2.000	800.000	8.000.000
los 15 municipios	Fortalecimiento y ampliación de los proyectos pedagógicos productivos y ambientales, mediante formación, apoyo financiero y acompañamiento.	30	6.000	30.000.000	900.000.000
los 15 municipios	Fortalecer proyecto de mejoramiento de resultados prueba SABER mediante capacitación, actualización, pruebas diagnósticas y cualificación de docentes y estudiantes en competencias básicas en las diferentes áreas del conocimiento	30	6.000	1.000.000	30.000.000
los 15 municipios	Fortalecer proyecto de mejoramiento de resultados prueba ICFES mediante capacitación, actualización, pruebas diagnósticas y cualificación de docentes y estudiantes en competencias básicas en las diferentes áreas del conocimiento.	30	600	1.300.000	39.000.000
los 15 municipios	30 U.D.E.R. Y 20 E.E. dotadas de acuerdo a las necesidades con: Laboratorios, Módulos de inter aprendizajes, centros de recursos, mobiliario, tableros acrílicos y ayudas audiovisuales.	50	7.000	20.000.000	1.000.000.000
En 10 municipios	Fortalecer a 2010 la integración SENA de 30 U.D.E.R.	10	2.000	1.000.000	10.000.000
En 10 municipios	Los ciclos propedéuticos apoyarán la formación técnica de los estudiantes y los acercará a las propuestas educativas de las	10	2.000	1.000.000	10.000.000

**Plan de Educación Rural 2.009 – 2.011**

**CAQUETA**

	Universidades regionales y CERES.				
En 10 municipios	A Diciembre de 2010 se habrán fortalecido con conectividad las 30 U.D.E.R.	10	2.000	5.000.000	50.000.000
En 10 municipios	Los sistemas informáticos facilitan el desarrollo de actividades escolares, por lo que es necesario fortalecer las salas de sistemas y nuevas tecnologías.	10	2.000	30.000.000	300.000.000
En 10 municipios	A Diciembre de 2010 se habrán dotado con Video Beam 30 U.D.E.R.	10	2.000	3.000.000	30.000.000
En 10 municipios	A diciembre de 2010 se habrán formado 210 docentes en uso pedagógico de medios audiovisuales, tecnológicos e informáticos.	70	1.500	550.000	38.500.000
En 10 municipios	A diciembre de 2010 se habrán dotado 30 U.D.ER. con laboratorios de Idiomas	10	1.200	10.000.000	100.000.000
En 10 municipios	A Diciembre de 2010 se habrán dotado las (30) Unidades de Desarrollo Educativo Rural, con laboratorios básicos de T.B.T.	10	1.200	20.000.000	200.000.000
los 15 municipios	A Diciembre de 2010 se habrán dotado de televisor 268 sedes	90	2.000	450.000	40.500.000
los 15 municipios	A Diciembre de 2010 se habrán dotado de reproductores de video 208 sedes	70	2.000	250.000	17.500.000
En 4 municipios	A diciembre de 2010 se habrán dotado 12 emisoras escolares y capacitado a 12 docentes y 36 estudiantes en producción radial	4	800	4.000.000	16.000.000

**Plan de Educación Rural 2.009 – 2.011****CAQUETA**

en 1 municipio	A diciembre de 2010 se habrá institucionalizado el encuentro Departamental de Educación Rural	1	150	20.000.000	20.000.000
De los 15 municipios	Se realizará una publicación de experiencias significativas por año	1	48.000	15.000.000	15.000.000
De los 15 municipios	A Diciembre de 2010 se habrá hecho A.M.C. en 40 E.E.	15	3.000	2.000.000	30.000.000

**EFICIENCIA**

MUNICIPIOS	ESTRATEGIAS Y MODELOS EDUCATIVOS	CANT. EXPERIENCIAS	No A ATENDER	VR UNITARIO	VR TOTAL
En tres (3) municipios	A diciembre de 2010 se habrán dotado y articulado en procesos de proyección a la comunidad 10 telecentros en centros poblados, especialmente donde estén funcionado las U.D.E.R.	3	1.000	30.000.000	90.000.000
los 15 municipios	A diciembre de 2010 se habrá realizado evaluación y seguimiento a los P.M.I. y se verificará que el 50% de las metas se hayan cumplido.	20	4.000	500.000	10.000.000

ACCESO	6.399.246.768
PERMANENCIA	3.522.000.000
CALIDAD	2.869.500.000
EFICIENCIA	100.000.000

TOTAL RECURSOS 2,011	12.890.746.768
----------------------	----------------



## 14. ESTRATEGIAS DE SOSTENIBILIDAD

---

El Departamento del Caquetá a pesar de ser una región ganadera, con un potencial forestal y de biodiversidad altísimo, deberá posicionarse a nivel nacional e internacional como zonas de explotación ganadera intensiva y de reserva para llegar al fortalecimiento de proyectos ambiciosos como el de captura de carbono (CO<sub>2</sub>) y conservación de especies, entre otras, porque se hace necesario que reconozcamos nuestras raíces y en especial la de nuestros indígenas quienes han demostrado tener una buena relación con el medio y sus recursos.

En ese orden de ideas, es importante reconocer que en términos presupuestales el Departamento a pesar de que atiende casi 80.000 estudiantes en el sistema, sus ingresos son bajos comparados con los de otros departamentos que reciben regalías. Sin embargo, la estrategia de planificar para invertir más recursos en calidad y pertinencia llevará al departamento a destinar recursos propios y del S.G.P para lograr los objetivos.

Otras fuente de recursos importantes la podemos obtener del sector productivo y privado, que con la prestación del servicio educativo se beneficia en términos de mejoramiento de las condiciones de producción del campo, se pensará en vincular la empresa multinacional como es el caso de NESTLE de Colombia y otros medianos empresarios del sector ganadero y productor de Leche.

Los recursos de cooperación Internacional serán un reto ya que por la ubicación estratégica, estaremos dispuestos a ofrecer nuestros servicios ambientales para el resto de países del mundo que así lo requieran.

El M.E.N. a través de recursos incorporados al Plan por empréstitos, será un pilar fundamental en la implementación del servicio y como se puede evidenciar el costo del Plan sería importante que en todo momento nos ayude a tocar puertas de orden regional, nacional e internacional, para llevar a cabo el deseo de tener un Caquetá en Paz, sin hambre y con oportunidades.

Los municipios del Departamento estarán apoyando el Plan de Educación Rural a través de la cofinanciación de programas y proyectos con recursos propios y de libre destinación.

La Universidad de la Amazonía puede apoyar con parte del talento humano para los procesos de formación, seguimiento y evaluación de los proyectos.

## 15. ANEXOS

### a. Experiencias Implementadas

Instituciones donde se ha implementado el modelo **Preescolar No Escolarizado**

MUNICIPIO	2003	2004	2005	2006	2008
Albania	Versalles San Isidro El Dorado El Dorado (San Isidro)	Versalles	El Diamante El Dorado La Chorrosa		
Belén	Alto Zarabando Agua Dulce San Luis Pueblo Nuevo (Los Angeles)	El Portal La Mono	San Luis		
Cartagena	José Antonio Galán Divino Niño (Fundación) Monserrate	Cristales	La Esmeralda La Esperanza Tokio Santa Fe del Caguán Teusaquillo Arenoso	Peñas Coloradas (Villa Luz) El Edén (La Reforma) San Pedro Claver (Campo Verde) San Pedro Claver	Divino niño Peñas Coloradas 8Bella Luz) Villa Luz (Berlín) Santa fe del Caguán
Curillo	Horizonte (Rosal) El Libertador Salamina	Horizonte	Playa Alta Las Brisas La Novia Curillo Medio		
Doncello	Berlín La Cordialidad	Alemania Puerto Manrique Simón Bolívar	San Pedro San Judas Tadeo	Simón Bolívar (Divino Niño)	
Milán	La Florida Ilusión Maticurú La Rastra	Granario (El Cóndor) Granario Miravalle (Berlín) San Rafael Miravalle (Diamante)	La Floresta Sábalo Alto LA Estrella Mama Bwe ReoJache	El diamante (La Yaré) La Anguilla (California) Mama Bwe ReoJache	
Montañita	Mateguada El Diviso El Cedro	Los Alpinos	José Hilario López La Estrella	Balcones	
Morelia	La Estrella Caldas		Bolivia Santa Rosa Palmarito		
Paujil	La Concordia La Concordia (Galicia) Rafael Uribe Uribe	Niña del Carmen Santa Teresa	Bolivia Providencia		La Providencia (Las Congas) La Providencia (La Paujilito) Niña del Carmen
Puerto Rico	La Pradera El Congreso Santana Ramos	Chipa Baja	El Carmelo La Pradera Centro Indígena Los Laureles Risardala	Jorge Eliecer Gaitán (Lusitania) Campo Hermoso	
San José	Puerto Nuevo Zabaleta Bellavista Puerto Bello Caquetá Valdivia	La Gallineta	La Gallineta (El Cristal) Las Lajas María Auxiliadora		Divino Niño
San Vicente	Cristalina de Troncales La Sombra Los Pozos	La Unión Playa Rica	El Rubí Puerto Amor Arenoso Los Andes	Campo Hermoso La Inmaculada Los Andes	Los Pozos Los Pozos (La Esperanza 1) Gibraltar

	Santa Rosa		Antonio Nariño Cristalina del Lozada Villa Carmona		La Sombra La Sombra (La Machaca) Los Andes (Miravalle) Los Andes (Las Morras) Los Andes (Divino Niño) La Inmaculada Nuevo Horizonte La Unión La Unión (La Independencia) Cristalina de Troncales
Solano	Versalles Puerto Tejada Campoalegre	Mononguete	Coemani		La Cabañita
Solita	Campo Lejano Unión Sincelejo	Chontillosa Medio Agua Blanca (Palmeras) Campo Lejano (Argelia)	El Amparo		
Valparaiso	Nieves Arriba Miravalle San Tropel Golondrinas La Rico Km 30	El Topacio Santiago de la Selva Playa Rica	La Muñoz	La Rico Km 30 La Golondrina	

Instituciones donde se ha implementado el modelo **Escuela Nueva**

MUNICIPIO	2003	2004	2005	2006
Albania	Versalles El dorado	Lisboa El Dorado (Paraíso) Chorrosa	La Argentina La Chuscaloza La Sonrisa	El Dorado (Bella Aurora) Florida 1
Belén	Aguadulce San Luis	Bajo Pueblitos Alto Zarabando El Portal La Mono Pueblo Nuevo (Los Ángeles)	Prados los Ángeles La pradera San Antonio Monseñor Gerardo Valencia	El Chocho (Santa Elena) Alto Zarabando (Alto San Juan) Portal La mono (El Jazmín) San Luis (La Soledad)
Cartagena	Los cristales Divino Niño (Fundación) Monserate Santa Fe del Caguán	La Cristalina Arenoso José Antonio Galán Sardinata Remansos	Divino Niño La Esmeralda José Antonio Galán El Venado	El Recreo El Edén San Pedro Claver (Campo Verde) Divino Niño (Bocana de Anayá)
Curillo	La Novia El Libertador Salamina	Horizonte Salamina (Belisario) Las Brisas	Playa Alta La Primavera Puerto Amor Argentina (canelo medio) Curillo Medio	Horizonte (El Rosal) La Novia (LA Gaviota) El Libertador (Normandía) Los Naranjales
Doncello	Berlín La Cordialidad	El Quebradón Puerto Manrique Simón Bolívar	Peñas Negras La Ceiba La Gallineta Bellavista	Berlín (San Pedro) San Judas (Los Cristales) Simón Bolívar (La trinidad, El Achapo)
Milán	San Rafael Florida	Miravalle (Berlín) Ilusión Maticurú	Arenosa Baja Miravalle (Diamante) La Estrella Granario La Libertad	La Anguilla (San Rafael) La Rastra (Yumal – Rastra) Granario (El Cóndor) Mama Bwe ReoJache (San Luis)
Montañita	El Diviso El Cedro	Mateguadua Los Alpinos	El Temblón José Hilario López	Balcones Palma Arriba

				El Jardín Alto 40
Morelia	Santa Rosa Bolivia	Rochela Alta LA Estrella Palmarito San Jorge Agua Caliente	El Silencio La Esperanza Caldas	Juan XXIII (Rochela Baja)
Paujil	Bolivia Rafael Uribe Uribe	La Provincia La Concordia La Concordia (Galicia)	Buenos Aires (Zuncillas) San Pablo de Anayá Niña del Carmen	La Providencia (Esmeralda) La Concordia (Santa Marta) Santa Teresa Rafael Uribe (Valledupar)
Puerto Rico	Chipa Baja Santana Ramos	Loma Alta Campo Hermoso El Lobo	Centro Indígena Floresta No 5 La Aguillita	El Carmelo (Montecristo) El Águila (Porvenir) Jorge Eliecer Gaitán La Esmeralda (La Pradera)
San José	Puerto Nuevo Zabaleta	San Miguel Maria Auxiliadora Pto Bello Caquetá	La Gallineta (El Cristal) Las Lajas La Estrella Bellavista	La Gallineta Las Lajas (Patio Bonito) Valdivia (Platanillo) San Miguel (La Cristalina)
San Vicente	Cristales de Troncales La Sombra	Los Pozos Bocana Pocetas Guillermo ríos Mejía	Brisas del Lozada Playa rica Los Ángeles Antonio Nariño	Los Fundadores
Solano	Mononguete Campo Alegre	Versalles Pto Tejada	Coemani Jericó consaya	Las Mercedes El Danubio (Diamante 21) La Independencia (Esmeralda Sevilla)
Solita	Chontillosa Medio Campo Lejano	Unión Sincelajo Agua Blanca (Palmeras)	Cuzumbe Bajo Las Brisas La Miranda El Carmelo	Unión Sincelajo (las flores) Chontillosa medio (amparo) Agua Blanca Cuzumbe (castillo)
Valparaiso	Nieves Arriba Miravalle San Tropel Golondrinas La Rico Km30	La Muñoz Santiago de la Selva	Playa Rica Pradera Nueva	El Topacio Santiago de la Selva (acacias) La rico Km 30 Liberia

Instituciones donde se ha implementado el modelo **Aceleración del Aprendizaje**

MUNICIPIO	2003	2004	2005	2006	2007	2008
Albania	Peregrino Lozano					
Belén	Gabriela Mistral	Agrotecnico mixto				
Cartagena	Camilo Torres	José María Córdoba		José Antonio Galán		
Curillo	Ángel Cunibert					
Doncello	Marco Fidel Suarez	Jorge Abel Molina	Rufino Quichoya			
Milán	San Antonio Getucha			Granario		
Montañita	Ntra Sra Perpetuo Socorro	Sabio Caldas				
Morelia	José Eustacio Rivera					
Paujil	El Coliseo	J. F. Kennedy		Bolivia		
Puerto Rico	Gabriel García Márquez	Sagrados Corazones Río Negro	El Betel	Campo hermoso		
San José	Don Quijote	Las Lajas Pto Nvo Zabaleta				
San Vicente	Verde Amazónico	Verde Amazónico Dante Alighieri		San Judas del Lozada Campo hermoso		Dante Alighieri Los Andes

		La Inmaculada		Playa Rica		Samaria Samaria (Girasol)
Solano	Mononguete	Pto Tejada Campo Alegre	Coemani	Las Mercedes	Peña Blanca La Independencia	
Solita	Antonio María Torasso					
Valparaíso	Valparaíso	Santiago de la Selva				

Instituciones donde se ha implementado el modelo **Telesecundaria**

MUNICIPIO	2006	2008
Cartagena	Santa Cruz del Águila San Pedro Claver Santa fe del Caguán Monserrate José Antonio Galán Sardinata El Edén Los Cristales Peñas Coloradas La Esmeralda	Divino Niño Villa Luz Villa Luz (Berlín) Villa Luz (Nta. Sra. del Rosario) Teusaquillo (El Vergel) Santa fe del Caguán (La Redonda) San Pedro Claver (El Cóndor) Peñas Coloradas (Bella Luz) Peñas Coloradas (El Venado) Monserrate (Manuela Beltrán)
San José del Fragua		Platanillo (Bellavista)
San Vicente del Caguán	Guayabal Cristalina del Lozada San Juan del Lozada Guillermo Ríos Mejía	Santa Rosa La Sombra (La Machaca) La Sombra (El Porvenir) Cristalina de Troncales (El Reflejo)

Instituciones donde se ha implementado el modelo **Postprimaria**

MUNICIPIO	2003	2004	2005	2006	2007
Albania	El Dorado		Versalles		
Belén	San Luis	Portal La Mono	Alto Zarabando		Pueblo Nuevo
Cartagena			La Reforma		
Curillo	Salamina	Horizonte	La Novia (Brisas)	La Novia	
Doncello	Simón Bolívar	La Ceiba Berlín San Judas Tadeo	Pto. Manrique		
Milán	La Florida	Agua Blanca Ilusión Maticurú			La Anguilla
Montañita	El diviso	Mateguadua Los Alpinos	El Temblón		Alto 40
Morelia	Bolivia			Juan XXIII	
Paujil	Rafael Uribe Uribe	Concordia Bolivia		Providencia	
Puerto Rico	Santana Ramos	Chipa Baja Campo hermoso	Centro Indígena	El Lobo	
San José	Pto Nuevo Zabaleta	Las Lajas	La Gallineta (El Cristal)	María Auxiliadora	Gallineta
San Vicente	La Sombra	Bocana Pocetas	Los Pozos Arenoso Los Andes Antonio Nariño	Fundadores Alto Quebradón El Rubí	Pozos (delicias)
Solano	Mononguete	Campo Alegre Puerto Tejada	Coemaní	Las Mercedes	Peñas Blancas La Independencia

Solita	Campo Lejano	Unión Sincelejo Chontillosa Medio			
Valparaíso	Miravalle San Tropel	Santiago de la selva Playa Rica	La Muñoz Nieves Arriba		

Instituciones donde se ha implementado el modelo **MEMA**

MUNICIPIO	2005	2006	2007
Albania		El dorado	
Belén		San Luís	
Doncello			Simón Bolívar
Milán			La Florida
Puerto Rico			Villa del Río
San José		Las Lajas	Pto Nuevo Zabaleta
San Vicente	Guillermo Ríos Mejía		Campo Hermoso
Valparaíso			Santiago de la Selva