



# PROYECTO EDUCATIVO RURAL

Elaboró : Isabel Gallego Rubio  
Aura Lucía Gil Blanco

**Octubre 2011**



## Yopal, Casanare

### TABLA DE CONTENIDO

		PAG.
	Presentación	
1	Caracterización	
1.1	Aspectos históricos del Municipio de Pasto	
1.2	El Municipio de Pasto hoy	
1.2.1	Sector Rural	
1.2.2	Sector Urbano	
1.2.3	Aspecto demográfico	
1.2.4	Aspecto socioeconómico	
1.2.5	Estratificación del Municipio de Pasto	
1.2.6	Producción y desarrollo	
2	Educación en el municipio de Pasto	
2.1	Educación Rural en el Municipio de Pasto	
2.2	Instituciones y Centros Educativos Municipales Rurales	
2.3	Población Rural escolarizada por niveles	
2.4	Matricula periodo escolar 2007 – 2008 por corregimientos	
2.5	Estudiantes extra edad	
2.6	Resultados Pruebas externas	
2.6.1	Desempeño de Instituciones Educativas Rurales en pruebas ICFES 2007	
2.6.2	Comparativo rural urbano en pruebas SABER 2005 - 2006	
2.7	Gestión escolar de Instituciones Educativas Rurales	
2.8	Implementación de modelos Educativos Flexibles en Instituciones Educativas Rurales	
2.9	Docentes, Directivos docentes y Administrativos	
2.9.1	Cargo escalafón y tipo de vinculación	
2.9.2	Relación estudiante/docente rural	
2.9.3	Administrativos de Instituciones Educativas Rurales	
3.	Visión y desafíos en Educación del Municipio de Pasto	
3.1	Principales desafíos en la Educación Rural del Municipio	



## PROYECTO EDUCATIVO RURAL

3.2	Problemática Educativa: análisis de causas y efectos de la Educación Rural del Municipio de Pasto	
3.3	Priorización de la problemática Educativa	
3.4	Situación deseada a 3 años	
3.5	Estrategias de acción con programas existentes y nuevos programas para lograr la situación deseada	
4	Situación deseada del Municipio a 3 años	
5	Estrategias del Plan Rural	
5.1	Estrategias de Cobertura	
5.1.1	Mejoramiento y/o adecuación de ambientes escolares	
5.1.2	Modelos Educativos Flexibles	
5.2	Estrategias de Calidad Educativa	
5.2.1	Cualificación Docente	
5.2.2	Material educativo y didáctico	
5.3	Estrategias de Pertinencia	
5.3.1	Fortalecimiento de proyectos productivos	
5.3.2	Diseño de currículos pertinentes	
5.4	Estrategias de Eficiencia	
5.4.1	Acompañamiento Educativo	
6	Costos del Plan de Desarrollo Educativo Rural	
7	Financiación	
8	Administración del Plan de Desarrollo Educativo Rural	



## PRESENTACIÓN

La prestación del servicio educativo dirigida a la población rural, debe brindar oportunidades a los ciudadanos que les permitan superar obstáculos y que les brinden oportunidades para mejorar la calidad de vida de los pobladores, contribuyendo a disminuir los índices de migración a los centros urbanos.

La población rural requiere de alternativas educativas pertinentes que tengan en cuenta características geográficas, sociales y culturales, con el fin de acercar el establecimiento educativo a las comunidades y disminuir la distancia existente entre el campo y la ciudad, y entre el conocimiento y el aprendizaje empírico.

Entre los factores que han incidido en esta problemática están la carencia de perspectivas integrales, que contextualizadas orienten a los grupos poblacionales vulnerables del campo, que por las condiciones de pobreza, falta de oportunidad, desplazamientos forzosos o conflicto social, pasaron los rangos de edad escolar para continuar estudiando.

La sociedad colombiana, consciente del deterioro de las condiciones de vida de la población rural, ha comprendido la urgencia de encontrar la solución a las necesidades económicas y sociales de esta población en forma integral. Es así como, desde el Estado se ha apoyado la aplicación e implementación de estrategias educativas para el desarrollo rural sostenible, acorde con las posibilidades y disponibilidad de oportunidades para ingresar al sistema educativo.

La educación que se ofrece, en la mayoría de los casos, no es pertinente con las dinámicas de desarrollo del sector y vida rural, no corresponde con las necesidades que allí se generan y que deben solventar sus habitantes, en características de una baja densidad poblacional vs territorialidad

El Plan de Desarrollo "Pensando en Todos", como estrategia emplazada en el Plan de Desarrollo de Casanare ha previsto, como una de las prioridades del sector educativo, garantizar la ampliación de la cobertura educativa con calidad y pertinencia para dar cubrimiento y garantizar la permanencia de la población en edad escolar del área rural.



## PROYECTO EDUCATIVO RURAL

La equidad en el acceso y permanencia en el sistema educativo rural, mediante la implementación de estrategias y modelos educativos flexibles, posibilita un trabajo articulado entre escuela, familia y comunidad, insertándose en el contexto cultural y educativo propio de la región.

Para esto es de especial importancia, direccionar los esfuerzos en ampliación de cobertura en los diferentes niveles, ya que es allí donde residen los principales problemas de acceso y permanencia al sistema educativo rural. Igualmente, se deben ofrecer programas de calidad que garanticen contenidos curriculares pertinentes, materiales educativos actualizados y formación docente acordes con las particularidades y necesidades de esta zona.

En este sentido, la Secretaría de Educación de Casanare, con el apoyo del Ministerio de educación Nacional, presenta el Plan Educativo Rural de Casanare, previa concertación y focalización con las Instituciones educativas; implica el desarrollo de un proyecto Educativo Flexible diseñado para la población rural, enriquecido y fortalecido en experiencias y ambientes de aprendizaje, a partir de los intereses de los niños, niñas y jóvenes haciendo de la institución educativa un medio dinámico y atractivo, que desarrolla actividades creadoras.

El Proyecto Educativo Rural, se constituye en una estrategia que permite atender las necesidades prioritarias del sector educativo a nivel rural, mejorando el acceso y permanencia de los niños, niñas y jóvenes del departamento de Casanare, al sistema educativo..

**MARTHA INÉS GONFRIER SARMIENTO**

Gobernadora Departamento de Casanare



# PLAN EDUCATIVO RURAL

## DEPARTAMENTO DE CASANARE

### 1. CARACTERIZACION

El Departamento del Casanare está situado en el oriente del país la región de la Orinoquía. Cuenta con una superficie de 44.640 km<sup>2</sup> lo que representa el 3.91 % del territorio nacional. El departamento del Casanare está dividido en 19 municipios, 11 corregimientos, 106 inspecciones de policía, así como, numerosos caseríos y sitios poblados.

La economía de Casanare se basa principalmente en la producción ganadera y agrícola y en la explotación petrolera. La ganadería vacuna es la principal actividad económica de la población tanto por empleos como por ingresos. El petróleo se proyecta como la actividad de mayor generación de ingresos. Los campos de Cusiana y Cupiagua son los mayores del país, sus reservas han sido estimadas entre los 2.000 y 2.200 millones de barriles.

Ofrece innumerables atractivos turísticos desde el punto de vista natural, cultural y científico. En toda la región de los llanos y particularmente en Casanare el canto, la música, las danzas, mitos y leyendas autóctonas, constituyen la manifestación cultural de la población; el joropo es su música y el coleo su fiesta tradicional, la cual se celebra junto con actividades como el jaripeo, el toreo y los gallos entre los meses de agosto a diciembre.

Estas tierras ofrecen al visitante paisajes de singular belleza; al noroeste los páramos cargados de fuentes de aguas cristalinas, e imponentes montañas; en el centro y este, la llanura con su flora y fauna exótica, especialmente las aves. Desde el punto de vista cultural sobresalen los atractivos históricos de sus poblaciones antiguas que conservan su arquitectura colonial.

#### 1.1 UBICACIÓN, EXTENSIÓN Y LÍMITES

El Departamento del Casanare está situado en el oriente del país la región de la Orinoquía, localizado entre los 04°17'25" y 06°20'45' de latitud norte y los 69°50'22" y 73°04'33" de longitud oeste. Cuenta con una superficie de 44.640 km<sup>2</sup> lo que representa



## PROYECTO EDUCATIVO RURAL

el 3.91 % del territorio nacional. Limita por el Norte con el río Casanare, que lo separa del departamento de Arauca; por el Este con el río Meta que lo separa del departamento de Vichada; por el Sur con los ríos Upía y Meta, el último de los cuales los separa del departamento del Meta, y por el Oeste con los departamentos de Boyacá y Cundinamarca.

### 1.2 DIVISIÓN ADMINISTRATIVA

El departamento del Casanare está dividido en 19 municipios, 11 corregimientos, 106 inspecciones de policía, así como, numerosos caseríos y sitios poblados. Los municipios están agrupados en 10 círculos notariales, con un total de 11 notarías, un círculo principal de registro con sede en Yopal y 2 oficinas seccionales de registro con sede en Orocue y Paz de Ariporo; pertenece al distrito judicial de Santa Rosa de Viterbo, con 4 cabeceras de circuito judicial en Yopal, Monterrey, Orocue y Paz de Ariporo. El departamento conforma la circunscripción electoral del Casanare.

Municipios del Departamento de Casanare			
Yopal	Maní	Pore	Tamara
Aguazul	Monterrey	Recetor	Tauramena
Chámeza	Nunchía	Sabanalarga	Trinidad
Hato Corozal	Orocué	Sácama	Villanueva
La Salina	Paz de Ariporo	San Luis de Palenque	

### 1.3 FISIOGRAFÍA

El territorio del departamento del Casanare está constituido por tres conjuntos fisiográficos denominados vertiente oriental de la cordillera Oriental, piedemonte y llanura aluvial. La parte montañosa en el occidente comprende áreas desde el límite con el piedemonte hasta los 4.000 m sobre el nivel del mar; se caracteriza

por sus cumbres montañosas, con pajonales y frailejones y vertientes abruptas fuertemente disectadas, cubiertas por bosque húmedo tropical. Entre las formaciones orográficas más destacadas se encuentran las cuchillas Las Lajas, Polo Bajito y El Retiro, el cerro Vanegas y la serranía Farallones, entre otros.

El área de piedemonte, conformada por abanicos, terrazas disectadas y colinas, se caracteriza por su relieve plano a ondulado, cubierto por bosque ecuatorial, sabanas y



## PROYECTO EDUCATIVO RURAL

praderas. La llanura aluvial, que se extiende desde el fin de piedemonte hasta límites con los departamentos de Vichada y Meta, está conformada a su vez por sabanas inundables, bosques de galería en los grandes ríos Pauto, Cusiana, Casanare, y llanura eólica en el centro y sur cubierta por gramíneas y bosque en las márgenes de los caños y ríos.

### 1.3.1 HIDROGRAFÍA

La red hidrográfica del departamento del Casanare está integrada por los grandes ríos, quebradas, caños y lagunas, que desaguan en dirección del Orinoco por intermedio del río Meta, el cual recibe las aguas de la totalidad del departamento y tiene como principal afluente el río Casanare que, a su vez, recoge las aguas del río Ariporo y otras corrientes menores. Además de los afluentes mencionados se destacan los ríos Upía, Túa, Cusiana, Cravo Sur, Guanápalo, Pauto, Guachiría y Agua Clara

### 1.3.2 CLIMA

Los vientos alisios del noreste y del sureste, la Zona de Convergencia Intertropical y la presencia de la cordillera Oriental son los factores principales que determinan el comportamiento climático del departamento del Casanare. El área más lluviosa está ubicada entre el piedemonte y la vertiente baja de la cordillera, con promedios superiores a 4.000 mm; una franja de lluvias intermedias se sitúa en las vertientes medias de la cordillera y en el área central de departamento con precipitaciones superiores a 2.000 mm.

El área menos húmeda, al este del departamento y en las cumbres de la cordillera registra promedios anuales inferiores a 2.000 mm. El régimen de lluvias es básicamente monomodal con una temporada lluviosa que comprende los meses de abril a octubre. Debido a los diversos conjuntos morfológicos y variado relieve, en el departamento se presentan los pisos térmicos cálido, templado, frío y piso bioclimático páramo.

## 1.4 ACTIVIDADES ECONÓMICAS

La economía de Casanare se basa principalmente en la producción ganadera y agrícola y en la explotación petrolera. La ganadería vacuna es la principal actividad económica de la población tanto por empleos como por ingresos; la cría, levante y ceba se realiza en forma extensiva en toda la llanura, especialmente en Paz de Ariporo, Hato Corozal y Trinidad.. La agricultura se practica en áreas de piedemonte de forma comercial y tecnificada, y en áreas de laderas siguiendo sistemas tradicionales. Los principales cultivos son arroz riego, arroz seco mecanizado, palma africana, plátano, maíz tradicional, café y yuca.





## PROYECTO EDUCATIVO RURAL

El petróleo se proyecta como la actividad de mayor generación de ingresos. Los campos de Cusiana y Cupiagua son los mayores del país, sus reservas han sido estimadas entre los 2.000 y 2.200 millones de barriles, los que generarían al departamento ingresos por concepto de regalías del orden de 5.000 millones de dólares durante todo el desarrollo del proyecto. Existen explotaciones mineras de oro, manganeso, fósforo y níquel. En el departamento hay registrados 90 establecimientos industriales dedicados principalmente a la transformación de la materia prima agropecuaria; en este ramo son fundamentales las agroindustrias molinera, palmera y de alimentos, las cuales se concentran en Yopal y Villanueva principalmente.

### 1.5 VÍAS DE COMUNICACIÓN

El Departamento de Casanare cuenta con un total de 5.620,7 kilómetros de vías, de los cuales 351 son de propiedad de la Nación, 2.342,50 pertenecen a la red secundaria departamental y 2.927,20 Km a la red terciaria municipal. Las vías primarias unen a Casanare con el resto del país y se encuentran pavimentadas en un 65%.

La red fluvial del departamento cuenta con una gran variedad de ríos navegables en época de invierno. Además, el río Meta es navegable todo el año a lo largo de 470 kilómetros. Los ríos Upía, Cusiana, Cravo Sur, Pauto, Ariporo y Casanare cuentan con 54, 72, 138, 132, 198 y 307 km. de vía navegable, respectivamente.

En materia de aeropuertos, actualmente existen 38 pistas autorizadas por la Aeronáutica Civil, de las cuales 22 son privadas, 11 pertenecen a los municipios y corregimientos y 5 son administradas por la UAEAC. El departamento cuenta con una buena infraestructura en este sentido. Los terminales aéreos que prestan servicio de transporte comercial de pasajeros son los de Yopal, Villanueva, Paz de Ariporo y Orocué, los demás prestan servicio de Aerotaxi. El aeropuerto el Alcaraván, de Yopal, cuenta con equipos y servicios aeroportuarios modernos, además de servicio nocturno con iluminación de la pista.

### 1.6 TURISMO

El departamento del Casanare ofrece innumerables atractivos turísticos desde el punto de vista natural, cultural y científico. En toda la región de los llanos y particularmente en Casanare el canto, la música, las danzas, mitos y leyendas autóctonas, constituyen la manifestación cultural de la población; el joropo es su música y el coleo su fiesta tradicional, la cual se celebra junto con actividades como el jaripeo, el toreo y los gallos entre los meses de agosto a diciembre.

Los contrastes entre montaña y llanura ofrecen al visitante paisajes de singular belleza; al noroeste los páramos cargados de fuentes de aguas cristalinas, e imponentes montañas; en el centro y este, la llanura con su flora y fauna exótica, especialmente las aves. Desde el punto de vista cultural sobresalen los atractivos históricos de sus poblaciones antiguas que conservan su arquitectura colonial.



## PROYECTO EDUCATIVO RURAL

### 1.7 HISTORIA

A la llegada de los conquistadores habitaban estas tierras varias familias indígenas entre ellas los chibchas, piapocos, guahibos y sálibas. En 1535, Alonso de Herrera, proveniente de Venezuela, fue el primero en internarse en su territorio. En la gesta libertadora Casanare fue semillero de patriotas que se destacaron en las gloriosas batallas del Pantano de Vargas y del Puente de Boyacá, por ello se le conoció con el nombre de "Provincia Libertadora de Colombia".

En 1821 se creó como provincia autónoma; en 1829 era provincia independiente con capital en Pore; también fue intendencia entre 1886 y 1891 con capital en Orocué; en 1905 se fusionó al territorio San Martín, y en 1912 se ratificó como territorio de Boyacá. Hacia 1940 se creó la comisaría, con capital en Nunchía; de nuevo en 1952 paso a formar parte del departamento de Boyacá hasta 1973 cuando por la Ley 9 volvió a ser intendencia con capital en Yopal. Con la nueva carta política, el 5 de julio de 1991 el territorio fue elevado a la categoría de departamento.

### 1.8 SÍMBOLOS DEPARTAMENTALES

#### 1.8.1 Bandera del Departamento de Casanare

Bandera tronchada (partida diagonalmente), con un sol amarillo de ocho puntas. El rojo simboliza la sangre de nuestros héroes; el verde representa nuestras riquezas naturales y llanura, las ocho puntas del sol representan cada una de las letras de la palabra Casanare.



#### 1.8.2 Escudo del Departamento de Casanare

Autores los maestros heraldistas Ana Isabel Navarro M y Andrés Abellaneda "Obeen". En campo de gules (rojo) un centauro de oro armado de espada de plata. En campo de sinople (verde) una testa de toro de sable (negro) armada de plata, vista al frente. En campo de plata ondas de agua de sable y azur surmontadas de un sol indígena de oro; sobre el todo un escusón de sable cargado de una cruz latina de plata. Bordura de azur con diez y nueve estrellas de oro de seis puntas.





# PROYECTO EDUCATIVO RURAL

## Mapa Político – Administrativo



Fuente: Gobernación Casanare

## INFORMACION DEMOGRAFICA

<b>Departamento de Casanare</b>	
<b>Superficie : 44.640 km2</b>	<b>Población : 331.734 Hab.</b> (Censo Dane 2005, proyecciones, serie actualizada mayo 12 de 2011).
<b>Capital : Yopal -126.661 Habitantes</b> ( Censo Dane 2005, proyecciones, serie actualizada mayo 12 de 2011).	<b>Poblac. Sector Urbano : 240.133 Habitantes</b> <b>Poblac. Sector Urbano : 91.601 Habitantes</b>
<b>Densidad : 7.43 Hab/Km2</b>	



## 2. EDUCACIÓN RURAL EN EL DEPARTAMENTO DE CASANARE

### 2.1 Población en edad escolar

Rangos de Edades	2.010		2.011		2.012		2.013		2.014	
	Urbana	Rural	Urbana	Rural	Urbana	Rural	Urbana	Rural	Urbana	Rural
5	2.765	1.711	2.793	1.697	2.824	1.692	2.863	1.684	2.896	1.673
6	2.776	1.716	2.796	1.696	2.826	1.686	2.857	1.675	2.889	1.666
7	2.790	1.718	2.804	1.697	2.824	1.679	2.854	1.664	2.886	1.657
8	2.806	1.722	2.812	1.697	2.830	1.672	2.850	1.658	2.880	1.649
9	2.823	1.730	2.824	1.693	2.836	1.666	2.850	1.652	2.873	1.641
10	2.838	1.733	2.833	1.695	2.840	1.665	2.855	1.645	2.871	1.630
11	2.847	1.738	2.839	1.693	2.842	1.653	2.844	1.633	2.864	1.623
12	2.859	1.743	2.854	1.692	2.843	1.655	2.844	1.631	2.860	1.617
13	2.872	1.753	2.866	1.707	2.862	1.666	2.860	1.635	2.869	1.615
14	2.882	1.764	2.887	1.722	2.885	1.679	2.876	1.643	2.879	1.615
15	2.885	1.767	2.899	1.735	2.902	1.691	2.891	1.653	2.882	1.615
16	2.879	1.771	2.903	1.739	2.906	1.697	2.896	1.650	2.882	1.610
Total general	34.022	20.866	34.110	20.463	34.220	20.101	34.340	19.823	34.531	19.611

Fuente : DANE Censo 2005, proyecciones 2010-2014, serie actualizada mayo 12 de 2011.



## PROYECTO EDUCATIVO RURAL

### Proyecciones Poblacionales según grupos de edades 2007-2014

Grupos Poblacionales Resto de Casanare								
Grupos de edades	2.007	2.008	2.009	2.010	2.011	2.012	2.013	2.014
0 a 4 años	22.445	22.346	22.312	22.359	22.483	22.620	22.769	22.919
5 años	4.579	4.526	4.501	4.476	4.490	4.516	4.547	4.569
5 a 16 años	55.938	55.660	55.295	54.888	54.573	54.321	54.163	54.142
5 a 17 años	60.326	60.152	59.866	59.499	59.195	58.917	58.709	58.630
15 a 24 años	37.992	39.550	40.997	42.166	43.041	43.643	43.988	44.154
18 a 26 años	30.239	31.599	33.016	34.341	35.539	36.628	37.556	38.281
Grupos Poblacionales Resto Zona Rural de Casanare								
0 a 4 años	8.993	8.808	8.653	8.546	8.493	8.445	8.421	8.399
5 años	1.830	1.779	1.744	1.711	1.697	1.692	1.684	1.673
5 a 16 años	22.425	21.875	21.364	20.866	20.463	20.101	19.823	19.611
5 a 17 años	24.195	23.649	23.138	22.622	22.198	21.795	21.474	21.219
15 a 24 años	15.200	15.556	15.877	16.062	16.163	16.142	16.053	15.905
18 a 26 años	12.019	12.367	12.742	13.057	13.333	13.557	13.734	13.828
Grupos Poblacionales Resto Zona URBANA de Casanare								
0 a 4 años	13.452	13.538	13.659	13.813	13.990	14.175	14.348	14.520
5 años	2.749	2.747	2.757	2.765	2.793	2.824	2.863	2.896
5 a 16 años	33.513	33.785	33.931	34.022	34.110	34.220	34.340	34.531
5 a 17 años	36.131	36.503	36.728	36.877	36.997	37.122	37.235	37.411
15 a 24 años	22.792	23.994	25.120	26.104	26.878	27.501	27.935	28.249
18 a 26 años	18.220	19.232	20.274	21.284	22.206	23.071	23.822	24.453

Fuente : DANE\_Censo 2005, proyecciones actualizadas mayo 12 de 2011.

## 2.2 Establecimientos educativos y sedes

### Evolución de Establecimientos 2007-2011

Establecimientos /Fusión	2007	2008	2009	2010	2011
Instituciones Urbanas	29	29	30	30	30
Instituciones Rurales	22	31	32	34	34
Centros Rurales	23	13	6	4	4
Total general	74	73	68	68	68

### Evolución de las Sedes 2007-2011

Sector Oficial	2007	2008	2009	2010	2011
Urbanas	51	51	53	53	56
Rurales	503	498	502	495	485
Total	554	549	555	548	541

## 2.3 Población escolarizada por niveles



## PROYECTO EDUCATIVO RURAL

GOBERNACIÓN DE CASANARE

"Pensando en Todos"

### Matrícula por Nivel Resto de Casanare

Formal Regular	Sector	2010					2011				
		Preescolar	Primaria	Secundaria	Media	Total	Preescolar	Primaria	Secundaria	Media	Total
	Oficial	3.709	27.975	18.829	5.549	56.062	3.781	27.614	19.605	6.060	57.060
	NO Oficial	519	274	38	0	831	453	347	34	0	834
	Total	4.228	28.249	18.867	5.549	56.893	4.234	27.961	19.639	6.060	57.894

Formal Adultos	Sector	2.010				2.011			
		Primaria	Secundaria	Media	Total	Primaria	Secundaria	Media	Total
	Oficial	218	1.597	1.019	2.834	205	2.485	1.077	3.767
	NO Oficial	0	85	109	194	0	122	145	267
	Total	218	1.682	1.128	3.028	205	2.607	1.222	4.034

Fuente : SED\_SIMAT \_ 2010-2011

### Matrícula por Grados Total (Oficial y Privada)

Grados	2008	2009	2010	2011
-2°	134	131	152	122
-1°	156	211	209	187
0°	4.213	3.937	3.867	3.925
1°	6.049	5.972	5.661	5.619
2°	5.763	5.762	5.684	5.510
3°	5.741	5.826	5.642	5.654
4°	5.383	5.741	5.660	5.579
5°	5.525	5.383	5.582	5.581
6°	5.553	5.760	5.458	5.916
7°	4.571	5.098	5.110	5.090
8°	3.822	4.297	4.557	4.612
9°	3.048	3.536	3.742	4.021
10°	2.572	2.830	3.097	3.347
11°	1.906	2.204	2.423	2.686
12°	19	13	16	17
13°	7	16	13	10
C1	204	71	62	36
C2	226	161	156	169
C3	595	629	913	1.424
C4	548	723	769	1.183
C5	491	523	702	849
C6	182	289	426	373
Disc	0	0	0	0
Acel	57	20	20	18
<b>Total</b>	<b>56.765</b>	<b>59.133</b>	<b>59.921</b>	<b>61.928</b>
<b>% crecimiento</b>		<b>4,17%</b>	<b>1,33%</b>	<b>3,35%</b>

## 2.4 Población por atender por edades (incluye la escolarizada actualmente)



**PROYECTO EDUCATIVO RURAL**

**Población por atender, grupos de datos por edades simples zona Rural 2010 -2014**

Edades simples	2010			2011			2012			2013			2014		
	Población	Matrícula	Población por Atender	Población	Matrícula	Población por Atender	Población	Matrícula	Población por Atender	Población	Matrícula	Población por Atender	Población	Matrícula	Población por Atender
5	1.711	903	808	1.697	977	720	1.692	987	705	1.684	997	687	1.673	1.007	666
6	1.716	1392	324	1.696	1.520	176	1.686	985	701	1.675	995	680	1.666	1.005	661
7	1.718	1706	12	1.697	1.596	101	1.679	1.532	147	1.664	993	671	1.657	1.003	654
8	1.722	1929	-207	1.697	1.859	-162	1.672	1.609	63	1.658	1.544	114	1.649	1.001	648
9	1.730	2041	-311	1.693	1.963	-270	1.666	1.874	-208	1.652	1.622	30	1.641	1.557	84
10	1.733	2089	-356	1.695	2.123	-428	1.665	1.979	-314	1.645	1.889	-244	1.630	1.635	-5
11	1.738	1821	-83	1.693	1.917	-224	1.653	2.140	-487	1.633	1.995	-362	1.623	1.904	-281
12	1.743	1784	-41	1.692	1.670	22	1.655	1.932	-277	1.631	2.157	-526	1.617	2.010	-393
13	1.753	1545	208	1.707	1.635	72	1.666	1.683	-17	1.635	1.948	-313	1.615	2.174	-559
14	1.764	1314	450	1.722	1.324	398	1.679	1.648	31	1.643	1.697	-54	1.615	1.963	-348
15	1.767	1188	579	1.735	1.167	568	1.691	1.335	356	1.653	1.661	-8	1.615	1.710	-95
16	1.771	925	846	1.739	965	774	1.697	1.176	521	1.650	1.345	305	1.610	1.675	-65
<b>Total</b>	<b>20.866</b>	<b>18.637</b>	<b>2.229</b>	<b>20.463</b>	<b>18.716</b>	<b>1.747</b>	<b>20.101</b>	<b>18.880</b>	<b>1.221</b>	<b>19.823</b>	<b>18.842</b>	<b>981</b>	<b>19.611</b>	<b>18.643</b>	<b>968</b>

Fuente : Dane \_Censo 2005\_ajuste de proyecciones 2010-2014, serie actualizada mayo 12 de 2011, datos de matrícula Anexo 6A- SIMAT-corte Junio-Septiembre, proyecciones 2010-2014

**Población por Fuera del Sistema Grupos Étnicos y Población con Necesidades Educativas Especiales Zona Rural 2011**

Edades simples	NEE.			INDÍGENAS (rural)		
	Población	Matrícula	Población por Fuera	Población	Matrícula	Población por Fuera
5	16	4	12	156	77	79
6	18	8	10	158	121	37
7	24	6	18	133	122	11
8	19	15	4	197	113	84
9	16	15	1	146	147	-1
10	27	19	8	145	149	-4
11	39	22	17	117	143	-26
12	28	14	14	156	135	21
13	37	20	17	114	150	-36
14	48	11	37	115	121	-6
15	23	12	11	116	107	9
16	36	7	29	136	112	24
<b>Total</b>	<b>331</b>	<b>153</b>	<b>178</b>	<b>1.689</b>	<b>1.497</b>	<b>192</b>

Fuente : Poblac. NEE- RED UNIDOS, mayo 2011, Afrocolombiana Censo DANE 2005; Indígenas Censo DANE y ajustes Sec.de Gobierno, matrícula SIMAT, corte junio 30 de 2011.

**2.5 Extraedad**



**PROYECTO EDUCATIVO RURAL**

**Extraedad en los grados 0° a 11°**

(alumnos matriculados en un determinado nivel educativo y que tienen una edad que supera por tres años o más el rango de edad que corresponde con dicho nivel educativo)

Grados	2010			2011		
	Matrícula	Matrícula en Extraedad	% Extraedad	Matrícula	Matrícula en Extraedad	% Extraedad
0°	3.709	53	1%	3.781	44	1%
1°	5.570	416	7%	5.510	361	7%
2°	5.608	651	12%	5.438	519	10%
3°	5.595	800	14%	5.577	716	13%
4°	5.616	851	15%	5.533	835	15%
5°	5.566	916	16%	5.538	853	15%
6°	5.443	980	18%	5.910	1.013	17%
7°	5.101	921	18%	5.077	929	18%
8°	4.551	817	18%	4.602	756	16%
9°	3.734	608	16%	4.016	636	16%
10°	3.097	462	15%	3.347	455	14%
11°	2.423	339	14%	2.686	349	13%
<b>Total general</b>	<b>56.013</b>	<b>7.814</b>	<b>14%</b>	<b>57.015</b>	<b>7.466</b>	<b>13%</b>

Fuente : SIMAT Anexo 6a \_ matrícula oficial corte junio 2010-2011

**2.6 Los PMI: autoevaluación, SABER, ICFES (participación de los alumnos rurales, resultados promedio).**





**PROYECTO EDUCATIVO RURAL**

**Promedio Pruebas ICFES Grado 11° sector Oficial**

Promedio de PRON			Año						Total general
SECTOR	Zona	Area	2.005	2.006	2.007	2.008	2.009	2.010	
OFICIAL	Rural	Biología	47,51	47,98	44,16	44,70	44,46	43,15	44,67
		Ciencias Sociales		44,86	41,89	43,78	44,03	43,21	43,51
		Filosofía	41,91	45,26	40,01	41,04	38,92	39,82	40,49
		Física	47,52	46,80	43,61	43,76	44,28	42,29	44,08
		Geografía	42,04			38,25			41,73
		Historia	42,09						42,09
		Inglés	42,52	41,09	40,83	37,10	40,42	39,75	39,89
		Lenguaje	45,30	47,51	44,20	43,86	44,36	43,64	44,42
		Matemática	43,59	44,93	43,68	43,29	41,63	41,77	42,70
		Medio Ambiente	51,91	52,26	51,64	49,72	51,71	49,10	50,81
		Química	44,45	45,27	44,46	44,80	44,90	44,51	44,73
Violencia y Sociedad	44,94	48,00	41,08	42,83	43,25	47,72	43,78		
Total general			44,95	46,22	43,56	43,35	43,71	42,95	43,76

Fuente : ICFES INTERACTIVO

**Número de Alumnos Según Categoría Pruebas ICFES Grado 11°**

Suma de No. Alumr			Periodo					
SECTOR	ZONA	Categoría	2005	2006	2007	2008	2009	2010
OFICIAL	RURAL	BAJO	15	18	88	130	187	162
		INFERIOR			5	16	16	45
		MEDIO	59	12	70	114	104	142
		ALTO	31	62	17	14	30	25
		SUPERIOR			25			
Total RURAL			105	117	180	274	337	374
Total OFICIAL			105	117	180	274	337	374
Total general			105	117	180	274	337	374

**2.6.1 Pruebas Saber Área Lenguaje**

**Grado 5°**

Resultados comparación 2002-3 / 2005-6 / 2009

	No. Establ. Educ.	2002-3			2005-6			2009		
		No. Estud.	Prom.	D.E	No. Estud.	Prom.	D.E	No. Estud.	Prom.	D.E
Oficial urbano	26	2.873	280	57	2.817	291	57	1.996	283	66
Oficial rural	21	432	267	58	507	268	52	351	268	59
No oficial	5	86	295	62	79	331	48	83	341	68
<b>Total</b>	<b>52</b>	<b>3.391</b>	<b>278</b>	<b>58</b>	<b>3.403</b>	<b>288</b>	<b>57</b>	<b>2.430</b>	<b>283</b>	<b>66</b>



**PROYECTO EDUCATIVO RURAL**

**Grado 9°**

**Resultados comparación 2002-3 / 2005-6 / 2009**

	No. Establ. Educ.	2002-3			2005-6			2009		
		No. Estud.	Prom.	D.E	No. Estud.	Prom.	D.E	No. Estud.	Prom.	D.E
Oficial urbano	30	2.270	290	61	2.306	302	54	2.153	298	68
Oficial rural	24	343	269	62	373	298	54	396	271	61
No oficial	3	48	297	70	38	322	50	56	344	84
<b>Total</b>	<b>57</b>	<b>2.661</b>	<b>287</b>	<b>62</b>	<b>2.717</b>	<b>302</b>	<b>54</b>	<b>2.605</b>	<b>295</b>	<b>69</b>

**2.6.2 Pruebas Saber Área Matemáticas**

**Grado 5°**

**Resultados comparación 2002-3 / 2005-6 / 2009**

	No. Establ. Educ.	2002-3			2005-6			2009		
		No. Estud.	Prom.	D.E	No. Estud.	Prom.	D.E	No. Estud.	Prom.	D.E
Oficial urbano	26	2.874	262	54	2.816	287	54	1.981	282	63
Oficial rural	21	432	255	55	507	275	53	343	265	66
No oficial	5	87	278	60	79	315	51	81	326	62
<b>Total</b>	<b>52</b>	<b>3.393</b>	<b>261</b>	<b>54</b>	<b>3.402</b>	<b>286</b>	<b>54</b>	<b>2.405</b>	<b>281</b>	<b>64</b>

**Grado 9°**

**Resultados comparación 2002-3 / 2005-6 / 2009**

	No. Establ. Educ.	2002-3			2005-6			2009		
		No. Estud.	Prom.	D.E	No. Estud.	Prom.	D.E	No. Estud.	Prom.	D.E
Oficial urbano	30	2.269	285	56	2.304	293	44	2.146	298	69
Oficial rural	24	341	276	58	373	291	44	403	274	68
No oficial	3	48	290	51	38	299	54	55	321	92
<b>Total</b>	<b>57</b>	<b>2.658</b>	<b>284</b>	<b>57</b>	<b>2.715</b>	<b>293</b>	<b>44</b>	<b>2.604</b>	<b>295</b>	<b>70</b>

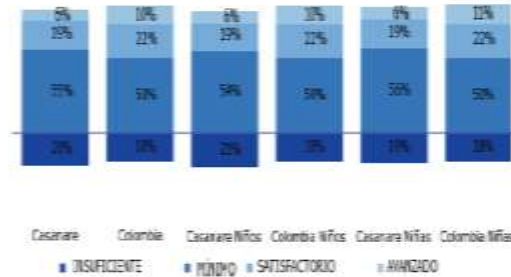


# PROYECTO EDUCATIVO RURAL

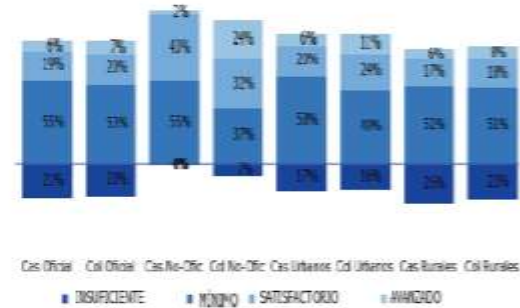
## Ente Territorial: Casanare

### Resultados del grado quinto en el área Ciencias Naturales

1.1 Comparación de niveles de desempeño en la entidad territorial y el país individuales y por genero en ciencias naturales, quinto grado



1.2 Comparación de niveles de desempeño de la entidad territorial y el país por sector y zona en ciencias naturales, quinto grado

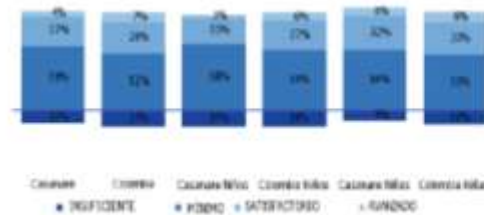


## 5°

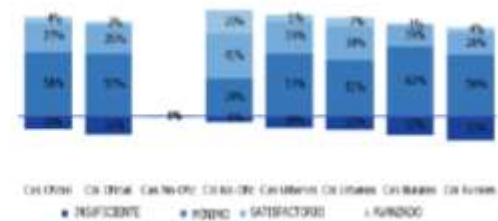
## Grado 9°

### Resultados del grado noveno en el área Ciencias Naturales

1.1 Comparación de niveles de desempeño en la entidad territorial y el país individuales y por genero en ciencias naturales, noveno grado



1.2 Comparación de niveles de desempeño de la entidad territorial y el país por sector y zona en ciencias naturales, noveno grado





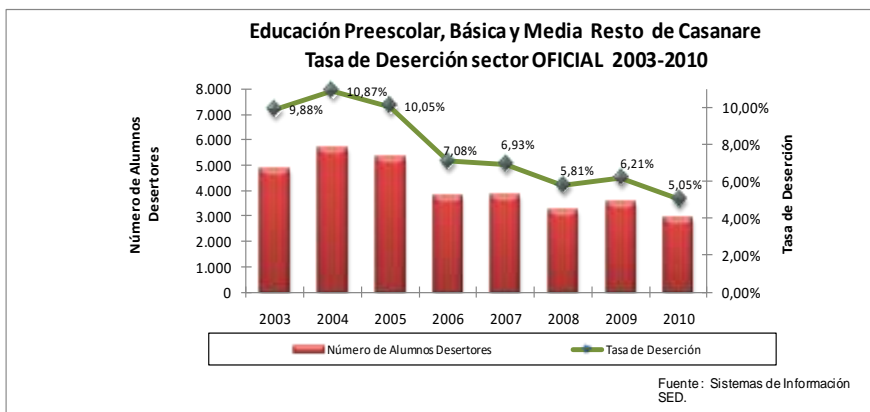
PROYECTO EDUCATIVO RURAL

2.7 Eficiencia interna: deserción, repitencia, promoción

2.7.1 Deserción

Comportamiento de la Deserción en Educación Formal Regular

Deserción	Nivel Educativo	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Número de Alumnos Desertores	Preescolar	446	537	558	380	370	304	265	237
	Primaria	3179	3560	3221	2.146	2.064	1.593	1.725	1.377
	Secundaria	1048	1323	1352	1.079	1.171	1.077	1.319	1.085
	Media	158	242	188	184	212	243	199	213
	Total	4.831	5.662	5.319	3.789	3.817	3.217	3.508	2.912
Tasa de Deserción	Preescolar	0,91%	1,03%	1,05%	0,71%	0,67%	0,55%	0,47%	0,41%
	Primaria	6,50%	6,84%	6,08%	4,01%	3,75%	2,88%	3,05%	2,39%
	Secundaria	2,14%	2,54%	2,55%	2,02%	2,13%	1,94%	2,33%	1,88%
	Media	0,32%	0,46%	0,36%	0,34%	0,39%	0,44%	0,35%	0,37%
	Total	9,88%	10,87%	10,05%	7,08%	6,93%	5,81%	6,21%	5,05%
Porcentaje de Desertores por Zona	Urbana	47%	46%	45%	48%	48%	56%	52%	43%
	Rural	53%	54%	55%	52%	52%	44%	48%	57%
Número de Desertores	Urbana	2.274	2.611	2.392	1.835	1.830	1.794	1.807	1.242
	Rural	2.557	3.051	2.927	1.954	1.987	1.423	1.701	1.670
	Total	4.831	5.662	5.319	3.789	3.817	3.217	3.508	2.912
Crecimiento			831	-343	-1.530	28	-600	291	-596
% Variación			17,20%	-6,06%	-28,76%	0,74%	-15,72%	9,05%	-16,99%



2.7.2 Repitencia

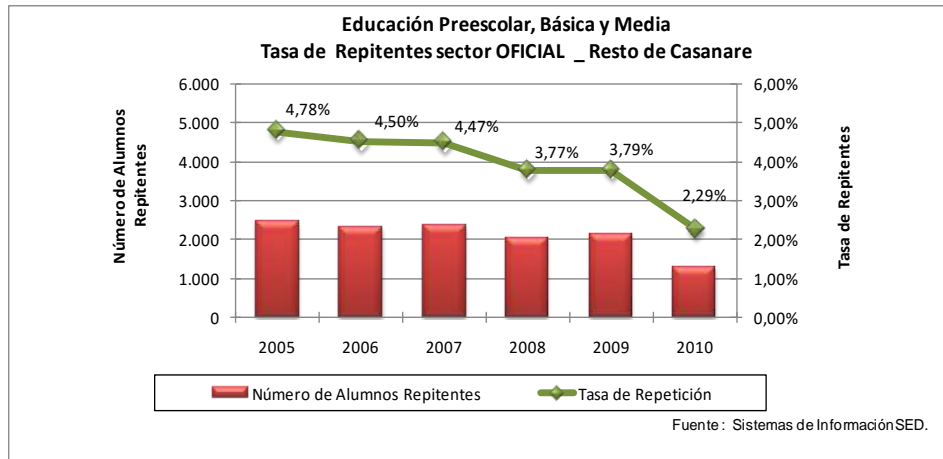
Comportamiento de la Repitencia en Educación Formal Regular

REPITENTES	NIVEL	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Número de Alumnos Repitentes	Preescolar	71	71	83	40	81	12
	Primaria	1.564	1.510	1.488	1.116	1.086	603
	Secundaria	724	657	666	738	804	532
	Media	109	68	108	134	147	136
	Total	2.468	2.306	2.345	2.028	2.118	1.283
Tasa de Repetición	Preescolar	0,14%	0,14%	0,16%	0,07%	0,14%	0,02%
	Primaria	3,03%	2,95%	2,83%	2,08%	1,94%	1,08%
	Secundaria	1,40%	1,28%	1,27%	1,37%	1,44%	0,95%
	Media	0,21%	0,13%	0,21%	0,25%	0,26%	0,24%
	Total	4,78%	4,50%	4,47%	3,77%	3,79%	2,29%
Porcentaje de Repitentes	Urbana	47,00%	48,40%	44,86%	58,33%	58,78%	57,44%
	Rural	53,00%	51,60%	55,14%	41,67%	41,22%	42,56%
Número de Repitentes	Urbana	1.160	1.116	1.052	1.183	1.245	737
	Rural	1.308	1.190	1.293	845	873	546
	Total	2.468	2.306	2.345	2.028	2.118	1.283

Fuente : Anexo 6a\_información revalidada SED 2005-2010



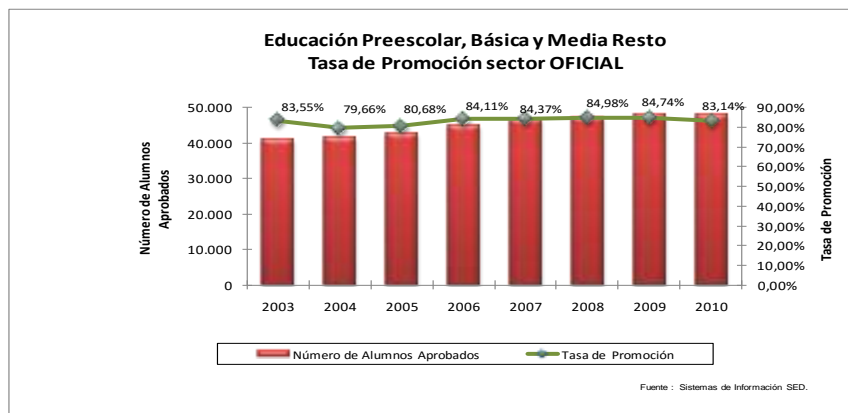
PROYECTO EDUCATIVO RURAL



2.7.3 Promoción

Comportamiento de la Promoción en Educación Formal Regular

	Nivel	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Número de Alumnos Aprobados	Preescolar	3.556	3.142	3.279	3.680	3.422	3.741	3.738	3.806
	Primaria	25.719	25.443	25.343	25.715	25.611	25.372	25.040	24.836
	Secundaria	9.276	10.191	11.081	12.051	13.612	13.868	14.774	14.635
	Media	2.319	2.701	3.012	3.546	3.801	4.089	4.323	4.660
	Total	40.870	41.477	42.715	44.992	46.446	47.070	47.875	47.937
Tasa de Promoción	Preescolar	7,27%	6,03%	6,19%	6,88%	6,22%	6,75%	6,62%	6,60%
	Primaria	52,58%	48,87%	47,86%	48,07%	46,52%	45,81%	44,32%	43,08%
	Secundaria	18,96%	19,57%	20,93%	22,53%	24,73%	25,04%	26,15%	25,38%
	Media	4,74%	5,19%	5,69%	6,63%	6,90%	7,38%	7,65%	8,08%
	Total	83,55%	79,66%	80,68%	84,11%	84,37%	84,98%	84,74%	83,14%
Porcentaje de Promovidos por Zona	Urbana	63,99%	64,65%	64,89%	65,49%	64,52%	65,30%	65,19%	64,24%
	Rural	36,01%	35,35%	35,11%	34,51%	35,48%	34,70%	34,81%	35,76%
Número de Promovidos	Urbana	26.152	26.815	27.717	29.466	29.969	30.715	31.210	30.797
	Rural	14.718	14.662	14.998	15.526	16.477	16.325	16.665	17.140
	Total	40.870	41.477	42.715	44.992	46.446	47.040	47.875	47.937
Crecimiento			607	1.238	2.277	1.454	594	835	62
% Variación			1,49%	2,98%	5,33%	3,23%	1,28%	1,78%	0,13%



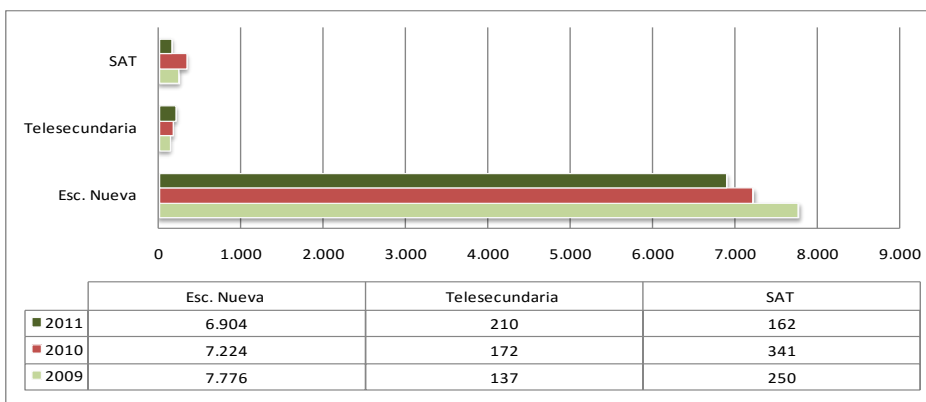


**PROYECTO EDUCATIVO RURAL**

**2.8 Modelos educativos flexibles y matrícula**

**Modelos Flexibles zona rural -Resto de Casanare-**

Modelo	2009	2010	2011
Esc. Nueva	7.776	7.224	6.904
Telesecundaria	137	172	210
SAT	250	341	162
Total general	8.163	7.737	7.276



**Modelos según matrícula zona urbana y rural -Resto de Casanare-**

Modelo	2011			2010			2009		
	Urbana	Rural	Total	Urbana	Rural	Total	Urbana	Rural	Total
Esc. Nueva		6.904	6.904		7.224	7.224		7.776	7.776
Aceleración de Aprendizaje	18		18	20		20	20		20
Circulo del Aprendizaje	17		17			0			0
Telesecundaria		210	210		172	172		137	137
CAFAM	19		19	8		8	15		15
SAT	16	162	178	65	341	406	57	250	307
Total general	70	7.276	7.346	93	7.737	7.830	92	8.163	8.255

**Comportamiento de los Modelos, % participación y variación de la Matrícula Sector Oficial 2011-2010**

Modelos	2011			2010			% Participación		
	Urbano	Rural	Total general	Urbano	Rural	Total general	2011	2010	% variación 2010-2011
Educ. Tradicional	37.137	10.956	48.093	36.189	10.643	46.832	79,07%	79,52%	2,62%
Esc. Nueva		6.904	6.904		7.224	7.224	11,35%	12,27%	-4,63%
Aceleración de Aprendizaje	18		18	20		20	0,03%	0,03%	-11,11%
Circulo del Aprendizaje	17		17				0,03%	0,00%	100,00%
Telesecundaria		210	210		172	172	0,35%	0,29%	18,10%
Etnoeducación		1.818	1.818		1.814	1.814	2,99%	3,08%	0,22%
CAFAM	19		19	8		8	0,03%	0,01%	57,89%
SAT	16	162	178	65	341	406	0,29%	0,69%	-128,09%
Programa para Jóvenes en extraedad y Adultos (Decreto 3011)	3.291	279	3.570	2.397	23	2.420	5,87%	4,11%	32,21%
Total general	40.498	20.329	60.827	38.679	20.217	58.896	100,00%	100,00%	3,17%

Fuente : SIMAT\_anexos 6a junio (2010-2011)



## **2.9 Proyectos transversales (convivencia, DDHH, ambiental, PPP, competencias laborales)**

La ley 715 del 2001, al definir las competencias para las entidades territoriales de los municipios certificados y no certificados, estableciendo funciones como: dirigir, planificar y prestar el servicio educativo, velar por la calidad y mantener la cobertura de la educación, organizar la prestación y administración del servicio educativo en su jurisdicción; administrar y distribuir los recursos del sistema general de participaciones que se le asigne para el mantenimiento y mejoramiento de la calidad de la educación.

La debilidad en la apropiación de los lineamientos y estándares de competencias básicas en las Instituciones Educativas, es uno de los elementos que inciden en la baja calidad de la educación en el departamento, más aún cuando no se define una estructura base para el desarrollo de proyectos pedagógicos transversales que articulen estos lineamientos y que fortalezcan el desarrollo de competencias. Es necesario construir un proceso pertinente y acorde a las necesidades generadas por las dinámicas de cada entorno institucional, desde el desarrollo del ser humano, la ocupación del territorio y las mismas formas productivas, de tal manera que se ajuste a los requerimientos de la sociedad cambiante, con el objeto de contribuir al establecimiento de un equilibrio para lograr un ambiente sostenible.

La educación no puede limitarse a aprendizajes instrumentales convencionales, tiene que perfeccionar su pedagogía y didáctica y hacerla pertinente para enfrentar cada situación, donde se proporcione a la comunidad educativa un poder efectivo en el conocimiento, comprensión de las problemáticas, capaz de generar y fortalecer competencias que contribuyan a la construcción y desarrollo de prácticas culturales con una conciencia de preservación, conservación y cuidado del ambiente.

Este proceso contribuye al desarrollo y fortalecimiento de competencias ciudadanas con la consolidación en acciones concretas que prioricen la formación de personas competentes para la vida, en concordancia con las directrices del Ministerio de Educación y atinentes a las necesidades de contexto. Estas acciones deben propiciar una formación integral, dimensionada ambientalmente, contextualizada, que oriente el acto educativo al desarrollo de nuevos modelos de comportamiento humano. Al orientar el desarrollo de estos Proyectos Pedagógicos, se logra incorporar en los planes de estudio una fundamentación básica donde se relacionen y articulen saberes de las diferentes áreas con competencias básicas, para garantizar una formación pertinente en la solución de problemas propios de la realidad, que propenda por el desarrollo de competencias para la toma de decisiones responsables y autónomas, basadas en el respeto de todo ser humano y la dimensión ambiental.

La Secretaría de educación de Casanare y las Instituciones Educativas deben efectuar una evaluación permanente, realizar mejoramiento continuo del servicio educativo, mejoramiento del aprendizaje en el marco de su PEI. Esta ley establece las funciones de



## PROYECTO EDUCATIVO RURAL

los rectores: formular planes de mejoramiento de la calidad, dirigir su ejecución el trabajo de los equipos de docentes, establecer contactos interinstitucionales para el logro de las metas educativas. Por lo tanto las entidades territoriales deben garantizar los procesos y herramientas tendientes a la acreditación y reconocimiento de instituciones educativas para lograr la calidad de los servicios ofrecidos.

El PEI, el plan de estudios y PMI son herramientas para orientar las acciones escolares hacia el logro de las metas que el equipo directivo definió, en compañía de los demás integrantes de la comunidad educativa. Estos propósitos, metas y acciones permiten que una institución tenga una "carta de navegación" que debe ser conocida por todos para lograr el compromiso de cada uno, bajo el liderazgo del rector y de su equipo directivo

Para alcanzar este propósito es importante conformar equipos de profesionales que se encarguen de identificar cuáles son las instituciones educativas que requieren mayor apoyo -aquellas que tienen bajos resultados en las evaluaciones externas, las que funcionan en condiciones inadecuadas, las que atienden a grupos poblacionales en situación de vulnerabilidad, así como el tipo de soporte que requieren.

Con ello, cada Secretaría puede estructurar su PAM, una herramienta de gestión que permite dar asesoría, asistencia técnica, sistematizar, hacer seguimiento y evaluar los avances y dificultades de las acciones explícitas de mejoramiento.

En este sentido, el desarrollo y fortalecimiento de las competencias ciudadanas, se debe orientar desde el trabajo articulado con todas las áreas básicas del conocimiento, de tal manera que se ejecute una matriz pedagógica con fundamento en los lineamientos y estándares que ha direccionado el Ministerio de Educación. Se precisa la realización de acciones conducentes a este propósito, donde se haga una caracterización de los proyectos pedagógicos en cada una de las comunidades educativas de las instituciones educativas, se diseñen y desarrollen estrategias para la implementación y fortalecimiento de Proyectos pedagógicos Escolares en cada una de las instituciones educativas de acuerdo con el grado de avance que presente y se diseñen y socialicen unos lineamientos generales para la formulación de una matriz pedagógica orientados por niveles y áreas básicas, acorde con los estándares de competencias básicas.

### 2.9.1 Logros de gestión:

- Cooperación de la empresa privada (Aportes económicos de ECOPEPETROL, OCENSA)
- Instituciones Educativas desarrollando calidad en la gestión escolar, certificadas en el nivel de acceso con el modelo EFQM
- Mejoramiento en el nivel de desempeño de las Instituciones Educativas





**PROYECTO EDUCATIVO RURAL**

PORCENTAJE DE INSTITUCIONES DE ACUERDO CON NIVEL DE LOGRO	AÑO 2008	AÑO 2009	AÑO 2010
% de IE en nivel SUPERIOR	0	2,19	1,88
% de IE en nivel ALTO	8,79	12,08	15,09
% de IE en nivel MEDIO	26,37	37,36	41,50
% de IE en nivel BAJO	28,57	19,78	30,18
% de IE en nivel INFERIOR	4,39	2,19	7,54

- Participación con experiencias significativas del departamento, en el Foro Nacional 2008-2009 y 2010, en la modalidad de poster y exposición.
- Implementación de competencias lectoras y matemáticas en las instituciones educativas.
- Disminución de índices de agresividad en las instituciones educativas.
- Coordinación de acciones desde el MEN para atención y capacitación de docentes en el área de inglés (Inmersiones, diplomado, beca internacional).

<b>INVERSIÓN:</b>	<b>\$ 413.672.410</b>
-------------------	-----------------------

**2.9.2 Cumplimiento de metas acorde a lo consignado en el Pplan de desarrollo:**

**MPD:** 60% de Instituciones Educativas desarrollando calidad educativa a través de la implementación de los estándares de Competencias Básicas, evaluación y planes de mejoramiento.

**MEPD:** 43.45% de Instituciones Educativas del departamento se encuentran certificadas en Calidad en la Gestión con el modelo EFQM en el nivel de acceso

**MPD:** 4 foros departamentales realizados

4 Realización de foros Municipales

**MEPD:** 4 Foros departamentales realizados

20 Foros municipales realizados

**MPD:** 95 instituciones educativas con autoevaluación en el Departamento

**MEPD:** 59 Instituciones Educativas del departamento con autoevaluación institucional

**MPD:** 50% de docentes superan el nivel de competencia comunicativa del inglés

**MEPD:** 84.21% de los docentes de inglés se encuentran en nivel B1 y superior

**MPD:** En la prueba ICFES el 50% de Instituciones educativas se ubicarán en Categoría Media y 20% de Instituciones educativas en Categoría Alta. En Pruebas SABER se elevará el promedio actual en tres (3) puntos.

**MEPD:** 47% de IE en nivel de logro medio. 14% de IE en nivel de logro Alto. El 0,01 de IE en nivel de logro Superior

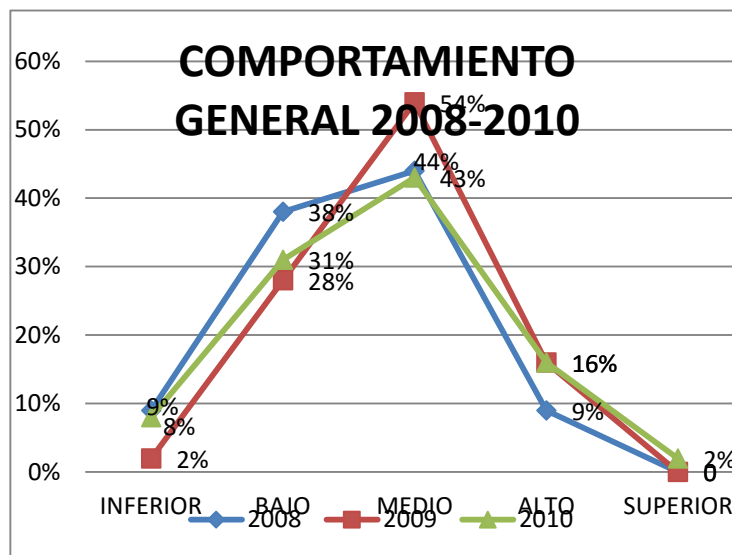


# PROYECTO EDUCATIVO RURAL

Con la ejecución de los procesos contractuales de este proyecto se ha conseguido la participación de las Instituciones Educativas en eventos del ámbito nacional como los Foros de Calidad que desarrolla el MEN, con experiencias significativas en diferentes modalidades, que aplicadas en el desarrollo institucional han demostrado mejoramiento en el nivel de desempeño de las áreas respectivas.

En el área de implementación y desarrollo de una segunda lengua (inglés), se ha logrado que el Ministerio de Educación, incluya a los docentes del departamento en los programas nacionales que se desarrollan, tales como inmersiones, diplomados y becas internacionales.

La articulación de la inversión de recursos públicos con recursos de la empresa privada, han permitido el desarrollo de procesos significativos para la educación en el departamento, como el programa de conciliación escolar en las instituciones educativas y la certificación de calidad en la gestión, hechos que redundan en el mejoramiento de la calidad educativa.



La curva del nivel de desempeño en los tres años muestra el comportamiento, donde se evidencia que durante el año 2009 aumentó el porcentaje de instituciones educativas ubicadas en nivel medio y alto, con una disminución del porcentaje de instituciones ubicadas en niveles bajo e inferior. Para el año 2010, volvió a aumentar el porcentaje de instituciones en los niveles bajo e inferior y disminuyó el porcentaje de instituciones en nivel medio, se mantuvo estable en nivel alto pero aumentó el porcentaje de instituciones en el nivel superior, el cual se había presentado en ceros en los años anteriores.

El departamento de Casanare, cuenta con la Escuela Normal Superior, acreditada por el MEN por un término de cinco (5) años.



### 2.9.3 Acciones pendientes:

- Continuación con soporte de acompañamiento a los Establecimientos Educativos, tanto certificados como no certificados, para mejorar la calidad en la Gestión Escolar.
- Proyectar la certificación de las instituciones educativas faltantes (29).
- Implementación de estrategias para la expansión y desarrollo de competencias comunicativas en lengua inglesa.
- Apoyo a Experiencias Significativas, para aumentar la participación en los eventos departamentales y nacionales.
- Desarrollo de acciones en Gestión Escolar, puntualmente en: Cruce de áreas; implementación de estándares en los planes de estudio; articulación de acciones, proyectos, programas, estrategias en el PEI; Gobierno Escolar, Proyectos Pedagógicos, Cruce de áreas con proyectos transversales, fundamentación conceptual en el proceso pedagógico.

### 2.10 Investigación escolar

Según las bases del Plan Nacional de Desarrollo (2006-2010) "Estado Comunitario Desarrollo para Todos" afirma: "... hoy en día es vital el reconocimiento del valor del concepto de cadena educativa al interior del cual las personas tienen la oportunidad de maximizar sus oportunidades de formación a lo largo de la vida y ejercer su derecho entre los niveles de formación básica y secundaria, formación para el trabajo y la educación superior. La ciencia, la tecnología y la innovación deben ser parte integral de este proceso de formación".

La Misión de Ciencia, Educación y Desarrollo hace énfasis en el fomento de la ciencia en los niveles de Educación Básica, Media y Universitaria, y advierte que los procesos educativos que no asumen la investigación no son más que una transmisión mecánica y estática de información. La Ley Nacional de Ciencia y Tecnología –Ley 29 de 1990–, por su parte, enfatiza en que las CT+I deben incorporarse a la práctica cotidiana de la sociedad y mejorar la calidad de vida de la población.

El Plan de Desarrollo Departamental contempla los subprogramas 1. Cultura de la investigación y el conocimiento, que permitan la inversión en actividades orientadas al desarrollo de varias líneas de investigación, la formación del talento humano desde la infancia, en Casanare, para que se genere y construya una base social para la nueva cultura ciudadana del conocimiento y la investigación; que se ponga al servicio de la ciencia y la tecnología y sirva para las transformaciones económicas, sociales que necesita la región. Se carece de una cultura ciudadana en investigación trayendo como consecuencia un número mínimo de personas(10) que conforman la base social



## PROYECTO EDUCATIVO RURAL

de la cultura de investigación para la ciencia y la tecnología, incluyendo docentes; igualmente, unas tasas aproximadas de repitencia y de deserción escolar del 3,89% y 6,3% respectivamente, igualmente poco se conoce sobre las causas que generan el bajo rendimiento académico y su impacto social, aunado a los bajos resultados de las pruebas ICFES y su incidencia en la ubicación de un 35,8% aproximado de instituciones educativas en categoría media, careciendo de los análisis exploratorios e interpretativos necesarios.

En este sentido se ha brindado apoyo a los diferentes trabajos o líneas de investigación en los niveles municipal y departamental: Teniendo en cuenta que se carece de una mirada holística para la comprensión de los problemas en diferentes líneas categoriales, de la cultura que se articulan a la educación relacionados con el patrimonio histórico, tangible e intangible de las comunidades, y que debe conocer la comunidad educativa en general; como el pasado histórico, carente de estudios arqueológicos y etnográficos de los habitantes prehispánicos y coloniales de la región orinoquense, ha dejado o no huellas en la formación educativa de hoy y transformación, construcción de un nuevo conocimiento sobre la identidad de la historia y la cultura. De la cultura escolar relacionada con el maltrato y la violencia que allí se puede generar o encubar, en medio de las relaciones generacionales y los aprendizajes; muchos otros de violencia intrafamiliar; de drogadicción, pandillismo; educación y manejo de la sexualidad; problemas ambientales, entre muchos otros.

No se ha podido determinar exactamente cuáles son los verdaderos ambientes escolares en los que se están formando nuestros estudiantes, ciudadanos del futuro; y cuál su capacidad de interpretación extraescolar de un mundo de muchos contextos y la transformación del mismo. El problema también se manifiesta en las capacidades lectoras y escritoras tanto de estudiantes como de maestros y maestras. Aunado a currículos y planes de estudio descontextualizados que sobre todo en el caso de la educación rural no son pertinentes, Proyectos Educativos Institucionales – PEI - desactualizados.

En atención a la carencia de la comunidad educativa de una cultura ciudadana en investigación para el desarrollo de la ciencia, la tecnología y la innovación, de la promoción y estímulo de trabajos de investigación educativa – cultural debido falta de apoyo a los diferentes trabajos o líneas de investigación municipal y departamental, y que incide en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación escolar, la falta de apropiación y reconocimiento de los valores culturales, se adelantaron cinco (5) líneas de investigación o indagaciones que conduzcan hacia la búsqueda de causas sobre el bajo rendimiento académico de los estudiantes del preescolar hasta la media; revisión, análisis, pertinencia de la implementación de la metodología del sistema de aprendizaje tutorial – SAT, y relacionado con la significación histórica de identidad de la comunidad casanareña, diagnosticar en 4 municipios sobre el patrimonio arquitectónico colonial del depto, y la carencia de estudios arqueológicos y etnográficos que den cuenta del pasado histórico de los habitantes prehispánicos y coloniales de las veredas Chire, municipio de Hatocorozal y Moreno de Paz de Ariporo.



## PROYECTO EDUCATIVO RURAL

Igualmente, se plantea apoyar la producción, diseño, elaboración y edición de materiales - documentos en diferentes líneas de investigación educativa y cultural, haciendo parte de la estrategia de divulgación y socialización de las investigaciones que se realizan tanto desde la Secretaría de Educación como aquellas externas que han sido adelantadas para cubrir temas de interés de la comunidad educativa. Aunque la socialización implica 1. Diseño. Composición de artes e ilustración. 2. Redacción. Dibujo caricatura, montage page maker. 3. Corrección de estilo. Investigación ortográfica, investigación histórica, perfilado y montaje. 4. Trabajo gráfico. edición e impresión, páginas interiores, cubiertas; también requiere de la socialización y validación social de estas obras a través de la aprehensión lectora, que permita desde la confrontación pedagógica de saber hacer una buena lectura, repensar, reinterpretar la historia, los sucesos y los problemas con otros enfoques. Se hará en espacios, talleres donde confluyan los coinvestigadores, los estudiantes y maestros, padres de familia.

### PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

MUNICIPIO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	GRUPO DE INVESTIGACIÓN	LÍNEA TEMÁTICA	NOMBRE DEL PROYECTO
AGUAZUL	CUPIAGUA	EXPLORADORES	CIENCIAS SOCIALES	MITOLÓGICO
AGUAZUL	CUPIAGUA	GENIOS EN ACCIÓN	CIENCIAS SOCIALES	RESEÑA HISTÓRICA COLEGIO CUPIAGUA FASE II
AGUAZUL	CUPIAGUA	LÍDERES DEL FUTURO	CIENCIAS SOCIALES	SEMBRANDO LIDERAZGO, COSECHANDO DERECHOS HUMANOS, FASE II
AGUAZUL	CUPIAGUA	VIAJEROS EN EL TIEMPO	CIENCIAS SOCIALES	RECETARIO HISTÓRICO
AGUAZUL	GIMNASIO SAN FRANCISCO DE ASIS	INVESTIBOY	CIENCIAS SOCIALES	FORMANDO CIUDADANOS
AGUAZUL	CUPIAGUA	EXPLORA, DIVIÉRTETE Y APRENDE	MEDIO AMBIENTE	EXPLORA, DIVIÉRTETE Y APRENDE
AGUAZUL	CUPIAGUA	CATLEYS DE CUPIAGUA	MEDIO AMBIENTE	PARASITAS DE COLORES
AGUAZUL	CUPIAGUA	INVESTIGADORES DE CUPIAGUA PARA EL MUNDO	MEDIO AMBIENTE	CUPIAGUA EN MINIATURA



## PROYECTO EDUCATIVO RURAL

GOBERNACIÓN DE CASANARE

"Pensando en Todos"

AGUAZUL	GSFA	CIENCIA SIN LÍMITES	QUÍMICA	QUÍMICA BAKANA
AGUAZUL	CUPIAGUA	CREANDO CONCIENCIA	AGRO, URBE Y MEDIO AMBIENTE	CREANDO CON-CIENCIA
AGUAZUL	CUPIAGUA	GENIOS POR EL MEDIO AMBIENTE	AGRO, URBE Y MEDIO AMBIENTE	GENIOS POR EL MEDIO AMBIENTE

MUNICIPIO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	GRUPO DE INVESTIGACIÓN	LÍNEA TEMÁTICA	NOMBRE DEL PROYECTO
AGUAZUL	JORGE ELIECER GAITÁN	LOS EXPLORADORES DEL LLANO	AGRO, URBE Y MEDIO AMBIENTE	LA INMUNIDAD DE LOS CHULOS
CHÁMEZA	JOSE ANTONIO GALÁN	-	LINEA INFANTIL Y JUVENIL	EL REGRESO DE NACHO Y LA BIENVENIDA DE LUNA
CHÁMEZA	JOSE ANTONIO GALÁN	LA CARICIA	CIENCIAS SOCIALES	RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS ENTRE PADRES E HIJOS

MUNICIPIO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	GRUPO DE INVESTIGACIÓN	LÍNEA TEMÁTICA	NOMBRE DEL PROYECTO
CHÁMEZA	JOSE ANTONIO GALÁN	LOS CENTAUROS	CIENCIAS SOCIALES	MALTRATO FÍSICO Y PSICOLÓGICO EN LA POBLACIÓN INFANTIL
CHÁMEZA	JOSE ANTONIO GALÁN	FUENTES DE AGUA VIVA	AMBIENTAL	FUENTES HÍDRICAS
HATO COROZAL	LUIS HERNANDEZ VARGAS	YEMIX	CIENCIAS SOCIALES	CAÍDA DE LOS DIENTES A CAUSA DEL CHIMÚ
HATO COROZAL	LUIS HERNANDEZ VARGAS	CORAZONES	CIENCIAS SOCIALES	¿QUÉ TRATO SE HACE CONTRA EL MALTRATO?



## PROYECTO EDUCATIVO RURAL

GOBERNACIÓN DE CASANARE

"Pensando en Todos"

MUNICIPIO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	GRUPO DE INVESTIGACIÓN	LÍNEA TEMÁTICA	NOMBRE DEL PROYECTO
HATO COROZAL	LUIS HERNANDEZ VARGAS	LA PALMA	QUÍMICA, FÍSICA Y BIOLOGÍA	LA PALMA
HATO COROZAL	LUIS HERNANDEZ VARGAS	TO ACEP ALLS	QUÍMICA, FÍSICA Y BIOLOGÍA	EPIDERMIS
HATO COROZAL	ANTONIO MARTÍNEZ DELGADO	EL COROZO	AGRO, URBE Y MEDIO AMBIENTE	EL COROZO COMO COMPLEMENTO NUTRICIONAL
HATO COROZAL	ANTONIO MARTÍNEZ DELGADO	ASOJUVINPOLL	AGRO, URBE Y MEDIO AMBIENTE	COMPARACIÓN DE LA INCUBACIÓN NATURAL Y ARTIFICIAL DE HUEVOS CRIOLLOS
HATO COROZAL	ANTONIO MARTÍNEZ DELGADO	LIDAM	AGRO, URBE Y MEDIO AMBIENTE	CULTIVO DE CARPAS Y CACHAMAS UTILIZANDO ALIMENTOS ORGÁNICOS
HATO COROZAL	LUIS HERNANDEZ VARGAS	SPIDERMAN	AGRO, URBE Y MEDIO AMBIENTE	ARAÑAS EN LA TOMA
HATO COROZAL	LUIS HERNANDEZ VARGAS	LUCHA POR EL CALENTAMIENTO	AGRO, URBE Y MEDIO AMBIENTE	CALENTAMIENTO GLOBAL
HATO COROZAL	ANTONIO MARTÍNEZ DELGADO	JUINPED	DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS	MOTIVACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS A TRAVÉS DE LA MÚSICA LLANERA
HATO COROZAL	ANTONIO MARTÍNEZ DELGADO	LOS GRUIT	CIENCIA Y ARTE	EL TOTUMO EN LA MEDICINA VETERINARIA Y LA ARTESANÍA

MUNICIPIO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	GRUPO DE INVESTIGACIÓN	LÍNEA TEMÁTICA	NOMBRE DEL PROYECTO
LA SALINA	JORGE ELIECER GAITÁN	AMOR Y FAMILIA	CIENCIAS SOCIALES	ESTRATEGIAS PARA MITIGAR EL IMPACTO DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL MUNICIPIO DE LA SALINA



## PROYECTO EDUCATIVO RURAL

GOBERNACIÓN DE CASANARE

"Pensando en Todos"

SÁCAMA	ANTONIO NARIÑO	LOMBRICULTORES	AGRO, URBE Y MEDIO AMBIENTE	LOMBRICULTURA CALIFORNIANA
LA SALINA	JORGE ELIECER GAITÁN	GUADIANES DEL MEDIO AMBIENTE	AGRO, URBE Y MEDIO AMBIENTE	MANEJO TÉCNICO APROPIADO DE LOS RESÍDUOS SÓLIDOS EN EL MUNICIPIO DE LA SALINA

MUNICIPIO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	GRUPO DE INVESTIGACIÓN	LÍNEA TEMÁTICA	NOMBRE DEL PROYECTO
MANÍ	CAMILO TORRES RESTREPO -STA ELENA DE CUSIVA	LOS ECOLOGISTAS	AGRO, URBE Y MEDIO AMBIENTE	MEJORAMIENTO DE MATERIAL VEGETAL
MONTERREY	SEDE BELLAVISTA INSTITUTO EDUCATIVO TÉCNICO	LOS AMIGOS DE LA COSECHA	AGRO, URBE Y MEDIO AMBIENTE	LA HUERTA EN MI COLEGIO
MONTERREY	I.E.T.D SEDE BELLAVISTA	JARDINEROS DE BELLAVISTA	AGRO, URBE Y MEDIO AMBIENTE	LAS FLORES DE MI COLEGIO

MUNICIPIO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	GRUPO DE INVESTIGACIÓN	LÍNEA TEMÁTICA	NOMBRE DEL PROYECTO
NUNCHÍA	ANTONIO NARIÑO	SEMILLAS DE LA YOPALOSA	CIENCIAS SOCIALES	ALTERACIONES DE LA CONDUCTA Y MEJORAMIENTO DEL AMBIENTE ESCOLAR
NUNCHÍA	ANTONIO NARIÑO	ECONOMISTAS MEDICINALES	QUÍMICA, FÍSICA Y BIOLOGÍA	USO DE PLANTAS AROMÁTICAS PARA TRATAMIENTO MEDICINAL
OROCUÉ	PROMOCIÓN INDÍGENA I.E.A PUDI	DEPORTISTAS	CIENCIAS SOCIALES	RECUPERACIÓN ANCESTRAL
OROCUÉ	PROMOCIÓN INDÍGENA I.E.A PUDI	AROMÁTICOS	QUÍMICA, FÍSICA Y BIOLOGÍA	EXTRACCIÓN DE ACEITES ESENCIALES EN PLANTAS VEGETALES





## PROYECTO EDUCATIVO RURAL

MUNICIPIO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	GRUPO DE INVESTIGACIÓN	LÍNEA TEMÁTICA	NOMBRE DEL PROYECTO
PORE	ANTONIO NARIÑO-LA PLATA	ACUARIO	AGRO, URBE Y MEDIO AMBIENTE	ELABORACIÓN DE PAPEL A PARTIR DE MATERIAL RECICLADO EN LA I.E ANTONIO NARIÑO
PORE	ANTONIO NARIÑO-LA PLATA	LOS INVESTIGADORES	AGRO, URBE Y MEDIO AMBIENTE	ELABORACIÓN DE ABONO ORGÁNICO
PORE	EL BANCO	EL MANANTIAL	AGRO, URBE Y MEDIO AMBIENTE	LA CALIDAD DEL AGUA EN MI COLEGIO
PORE	EL BANCO	EXPLORADORES	AGRO, URBE Y MEDIO AMBIENTE	CULTIVAR EN AZOTEAS, UNA OPORTUNIDAD
PORE	EL BANCO	MASTRANTO	AGRO, URBE Y MEDIO AMBIENTE	PLANTAS MEDICINALES
RECETOR	FERNANDO RODRIGUEZ	RESORITOS DEL CONOCIMIENTO	AGRO, URBE Y MEDIO AMBIENTE	TEJIENDO EL MISTERIO DE NUESTRAS AGUAS
RECETOR	FERNANDO RODRIGUEZ	LOS CACHAMITOS	AGRO, URBE Y MEDIO AMBIENTE	PECES RECOMENDABLES EN EL MUNICIPIO DE RECETOR
RECETOR	FERNANDO RODRIGUEZ	INVESTIGADORES AVÍCOLAS	AGRO, URBE Y MEDIO AMBIENTE	POLLO DE ENGORDE
RECETOR	FERNANDO RODRÍGUEZ	RECICLADORES FERNANDISTAS	DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS	RECICLAJE EN LA INSTITUCIÓN

MUNICIPIO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	GRUPO DE INVESTIGACIÓN	LÍNEA TEMÁTICA	NOMBRE DEL PROYECTO
AGUACLARA - SABANALARGA	MANUEL ELKIN PATARROYO	LOS NOVATOS	QUÍMICA, FÍSICA Y BIOLOGÍA	EL CRUCERO
AGUACLARA - SABANALARGA	MANUEL ELKIN PATARROYO	LOS INVESTIGADORES I.T.A.M.E.P	QUÍMICA, FÍSICA Y BIOLOGÍA	EL ARAZÁ
AGUACLARA - SABANALARGA	JORGE ELIECER GAITÁN	LAS PLANTAS EN LA SALUD	QUÍMICA, FÍSICA Y BIOLOGÍA	LA DORMIDERA
AGUACLARA - SABANALARGA	JORGE ELIECER GAITÁN	LA SABIDURÍA	QUÍMICA, FÍSICA Y BIOLOGÍA	ÁRBOL DE PAN



## PROYECTO EDUCATIVO RURAL

GOBERNACIÓN DE CASANARE

"Pensando en Todos"

AGUACLARA - SABANALARGA	JORGE ELIECER GAITÁN	PEQUEÑOS CIENTÍFICOS	QUÍMICA, FÍSICA Y BIOLOGÍA	GUÁCHARO UN AVE RARA
SÁCAMA	I.T.A.A.N	PHILOS	CIENCIAS SOCIALES	ESTRATEGIAS PARA MITIGAR LA VIOLENCIA EN EL MUNICIPIO DE SÁCAMA
SÁCAMA	ANTONIO NARIÑO	KEOPS	QUÍMICA, FÍSICA Y BIOLOGÍA	PLANTAS MEDICINALES RETENEDORAS DE AGUA EN EL MUNICIPIO DE SÁCAMA

TAURAMENA	JOSÉ MARÍA CÓRDOBA	DIL@K@LUFO	LAS MATEMÁTICAS, LA INFORMÁTICA	USO PRODUCTIVO DE LS TIC EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA
TAURAMENA	JOSÉ MARÍA CÓRDOBA	FUNCOMANÍA	AGRO, URBE Y MEDIO AMBIENTE	UNA OPCIÓN PARA MEJORAR LA NUTRICIÓN
TAURAMENA	EL CUSIANA	TALENTO JUVENIL	AGRO, URBE Y MEDIO AMBIENTE	PLAGICIDAS CASEROS
TAURAMENA	JOSÉ MARÍA CÓRDOBA	TECNOINNOVADORES	AGRO, URBE Y MEDIO AMBIENTE	RECICLAJE CREATIVO DE DESECHOS TECNOLÓGICOS

MUNICIPIO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	GRUPO DE INVESTIGACIÓN	LÍNEA TEMÁTICA	NOMBRE DEL PROYECTO
TAURAMENA	EL CUSIANA	PEQUEÑOS INVESTIGADORES	DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS	INVESTIGANDO EL POMARROSO

### INVERSION

PROYECTO:	AÑO 2010	AÑO 2011
IMPLEMENTACIÓN DE PROCESOS PEDAGOGICOS PARA LA INVESTIGACIÓN, LA CIENCIA Y TECNOLOGIA DEL SECTOR EDUCATIVO EN EL DEPARTAMENTO DE CASANARE.	950.000.000	560.000.000



## 2.11 Dotación de materiales y recursos

Con el apoyo de este componente se benefician cincuenta y nueve mil 59.000 estudiantes del nivel 1 y 2 del SISBEN, de todas las Instituciones y sedes educativas oficiales del Departamento de Casanare a excepción del municipio de Yopal.

La deficiencia en la prestación del servicio en las Instituciones Educativas del Departamento de Casanare, se debe a la carencia de materiales y recursos técnicos, didácticos, pedagógicos y deportivos para el soporte de los aprendizajes, afectando a un número de 59.000 alumnos matriculados en el 2009 en 18 de los 19 municipios del Departamento excluyendo Yopal. Esta situación ha generado altos niveles de deserción, altos índices de reprobación y repitencia, alto número de niños, niñas y jóvenes por fuera del sistema educativo departamental, bajo rendimiento académico, altos niveles de inasistencia al aula de clases, aumento de la población infantil que ingresa al mercado laboral.

La atención oportuna a las necesidades planteadas por parte de la comunidad educativa, repercute directamente en el bienestar de los estudiantes al contar con los elementos suficientes y necesarios para el desarrollo normal de las actividades lúdico pedagógicas, de igual manera en los índices de cobertura al llegar al total de instituciones y sedes educativas del departamento y de calidad al proyectar la adquisición de elementos de última generación que sea adecuado para el uso diario de los estudiantes.

Las tendencias cognitivas han evolucionado de acuerdo a las destrezas de los estudiantes, situación que exige elementos de calidad, adecuados y durables para el desarrollo de prácticas dentro y fuera del aula de clase. Se ha podido comprobar que las instituciones educativas que se encuentran bien dotadas con los diferentes materiales y elementos mantienen sus índices de cobertura reflejándose en una baja deserción y reprobación de los estudiantes.

Las Instituciones Educativas del Departamento de Casanare no cuentan con herramientas de última tecnología suficientes que permitan brindar a los estudiantes una orientación educativa a la altura de las nuevas exigencias del desarrollo y la globalización, en consecuencia se hace necesario adquirir herramientas para ser utilizados por los estudiantes de preescolar, básica primaria y básica secundaria matriculados en las instituciones educativas oficiales del departamento a excepción de Yopal como apoyo estratégico para la implementación de saberes y adquisición de conocimientos que redunde en elevar la cobertura y calidad educativa.



### **2.11.1 Dotación: espacios adecuados para el desarrollo especializado, pedagógico, lúdico y de recreación.**

Con el apoyo de este componente se benefician cincuenta y nueve mil 59.000 estudiantes del nivel 1 y 2 del SISBEN, de todas las Instituciones y sedes educativas oficiales del Departamento de Casanare a excepción del municipio de Yopal.

Actualmente se vienen ejecutando estrategias para mantener y aumentar la cobertura educativa por parte de la Secretaría de Educación y Cultura del Departamento, por lo que se requiere adquirir elementos de aula para los niveles de preescolar, básica primaria y básica secundaria como apoyo educativo para mejorar la cobertura y calidad de la educación, donde los niños tengan como herramienta en el aula de clase, elementos que faciliten el desarrollo de los aprendizajes.

Los niños, niñas y jóvenes matriculados en las instituciones requieren en su etapa de crecimiento, materiales y elementos que faciliten su aprendizaje y desarrollo motor, para tener un desarrollo normal de su personalidad donde no se frustran por no tener acceso a herramientas necesarias para mejorar el conocimiento y destrezas frente al mundo exterior.

### **2.11.2 Dotación restaurantes e internados escolares**

Con la estrategia de Restaurante Escolar se benefician cuarenta y nueve mil 49.000, estudiantes del Departamento de Casanare a excepción de Yopal y en Internado Escolar dos mil quinientos sesenta 2.560, estudiantes.

Mediante el normal desarrollo de este componente, se espera beneficiar a los estudiantes matriculados en las instituciones educativas del departamento, con la dotación de elementos de restaurante e internado escolar que mejore su bienestar y convivencia donde se garantice y se facilite la prestación del servicio.

### **2.11.3 Criterios para la dotación de las instituciones educativas del departamento de Casanare.**

1. Las necesidades que cada institución educativa solicita por escrito a la Secretaría de Educación.
2. Número de estudiantes por sede.
3. Zonas rurales apartadas del casco urbano.



## PROYECTO EDUCATIVO RURAL

### 2.11.4 Población estudiantil rural por municipio beneficiada con dotaciones

#### Dotación de Instrumentos Musicales 2010-2011

Fuente : Profesional Universitario -Coordinador del Proyecto SED

Municipios	Institución Educativa	TOTAL POBLACIÓN BENEFICIADA	ARPA	CUATRO	MARACAS	BANDOLA	GUIARRA	BAJO	INVERSIÓN POR IE Y MUNICIPIO
Aguazul	IE CAMILO TORRES RESTREPO	2.672	5	10	10	10	10	5	\$ 12.910.000
	IE JORGE ELIECER GAITAN	1.682	5	10	10	10	10	5	\$ 12.910.000
	IE LUIS MARIA JIMENEZ	851	2	4	4	4	4	2	\$ 5.164.000
	IE SAN AGUSTIN	1.805	5	10	10	10	10	5	\$ 12.910.000
Total Aguazul		7.010	17	34	34	34	34	17	\$ 43.894.000
Hato Corozal	IE ANTONIO MARTINEZ DELGADO	1.026	4	8	8	8	8	4	\$ 10.328.000
	IE LUIS HERNANDEZ VARGAS	840	3	6	6	6	6	3	\$ 7.746.000
Total Hato Corozal		1.866	7	14	14	14	14	7	\$ 18.074.000
Maní	IE JESUS BERNAL PINZON	2.409	5	10	10	10	10	5	\$ 12.910.000
Total Maní		2.409	5	10	10	10	10	5	\$ 12.910.000
Monterrey	IE NORMAL SUPERIOR DE MONTERREY	1.431	5	10	10	10	10	5	\$ 12.910.000
	INST TEC DIVERSIFICADO MONTERREY	2.148	5	10	10	10	10	5	\$ 12.910.000
Total Monterrey		3.579	10	20	20	20	20	10	\$ 25.820.000
Nunchía	IE SALVADOR CAMACHO ROLDAN	1.104	4	8	8	8	8	4	\$ 10.328.000
Total Nunchía		1.104	4	8	8	8	8	4	\$ 10.328.000
Orocúe	IE LA INMACULADA	652	2	4	4	4	4	2	\$ 5.164.000
	IE LUIS CARLOS GALAN	1.061	4	8	8	8	8	4	\$ 10.328.000
Total Orocúe		1.713	6	12	12	12	12	6	\$ 15.492.000
Paz de Ariporo	IE EL PALMAR	1.314	5	10	10	10	10	5	\$ 12.910.000
	IE FRANCISCO JOSE DE CALDAS	997	4	8	8	8	8	4	\$ 10.328.000
	IE JUAN JOSE RONDON	1.515	5	10	10	10	10	5	\$ 12.910.000
	IE NUESTRA SEÑORA DE MANARE	1.080	4	8	8	8	8	4	\$ 10.328.000
	IE SAGRADO CORAZON	974	5	10	10	10	10	5	\$ 12.910.000
	IE SIMON BOLIVAR	1.327	5	10	10	10	10	5	\$ 12.910.000
Total Paz de Ariporo		8.151	32	64	64	64	64	32	\$ 82.624.000
Pore	IE ANTONIO NARIÑO	570	2	4	4	4	4	2	\$ 5.164.000
	IE RAFAEL URIBE URIBE	1.189	4	8	8	8	8	4	\$ 10.328.000
Total Pore		1.759	6	12	12	12	12	6	\$ 15.492.000
Recetor	INST TEC. FERNANDO RODRIGUEZ	380	2	4	4	4	4	2	\$ 5.164.000
Total Recetor		380	2	4	4	4	4	2	\$ 5.164.000
Sabanalarga	IE JORGE ELIECER GAITAN	696	2	4	4	4	4	2	\$ 5.164.000
	IE MANUEL ELKIN PATARROYO	502	2	4	4	4	4	2	\$ 5.164.000
Total Sabanalarga		1.198	4	8	8	8	8	4	\$ 10.328.000
San Luis de Palenque	IE LA PRESENTACION	1.733	5	10	10	10	10	5	\$ 12.910.000
Total San Luis de Palenque		1.733	5	10	10	10	10	5	\$ 12.910.000
Támara	IE COL TEC LA PRESENTACION	1.537	5	10	10	10	10	5	\$ 12.910.000
Total Támara		1.537	5	10	10	10	10	5	\$ 12.910.000
Tauramena	IE DEL LLANO	1.258	5	10	10	10	10	5	\$ 12.910.000
	IE JOSE MARIA CORDOBA	2.623	5	10	10	10	10	5	\$ 12.910.000
Total Tauramena		3.881	10	20	20	20	20	10	\$ 25.820.000
Trinidad	INST TEC INTEGRADO DE TRINIDAD	1.998	5	10	10	10	10	5	\$ 12.910.000
Total Trinidad		1.998	5	10	10	10	10	5	\$ 12.910.000
Villanueva	IE EZEQUIEL MORENO Y DIAZ	1.822	5	10	10	10	10	5	\$ 12.910.000
	IE FABIO RIVEROS	2.169	5	10	10	10	10	5	\$ 12.910.000
	IE NUESTRA SEÑORA DE LOS DOLORES MANARE	1.882	5	10	10	10	10	5	\$ 12.910.000
Total Villanueva		5.873	15	30	30	30	30	15	\$ 38.730.000
Total general		44.191	133	266	266	266	266	133	\$ 343.406.000



# PROYECTO EDUCATIVO RURAL

GOBERNACIÓN DE CASANARE

"Pensando en Todos"

## Dotación de Laboratorios y Pizarra Interactiva

Fuente : CONTRATO 0314 DE 2011 ADQUISICION, INSTALACIÓN Y PUESTA EN MARCHA DE TREINTA Y DOS (32) PIZARRAS INTERACTIVAS SED

		Valores									
Municipios	Instituciones Educativas	TOTAL POBLACIÓN BENEFICIADA	PIZARRA INTERACTIVA	LABORATORIO DE BIOLOGIA	LABORATORIO DE FISICA	LABORATORIO DE QUIMICA	LABORATORIO VIRTUAL DE ANATOMIA	LABORATORIO VIRTUAL DE PLANTAS	LABORATORIO VIRTUAL DE ANIMALES	LABORATORIO VIRTUAL DE QUIMICA	LABORATORIO VIRTUAL DE FISICA
Aguazul	IE CAMILO TORRES RESTREPO	2.672	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	IE JORGE ELIECER GAITAN	1.682	1	2	2	2	1	1	1	1	1
	IE LUIS MARIA JIMENEZ	851	1	0	0	0	1	1	1	1	1
	IE SAN AGUSTIN	1.805	1	2	2	2	1	1	1	1	1
<b>Total Aguazul</b>		<b>7.010</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Chameza	IE JOSE ANTONIO GALAN	473	1	0	0	0	1	1	1	1	1
<b>Total Chameza</b>		<b>473</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Hato Corozal	IE ANTONIO MARTINEZ DELGADO	1.026	1	1	0	0	1	1	1	1	1
	IE LUIS HERNANDEZ VARGAS	840	1	1	0	0	1	1	1	1	1
<b>Total Hato Corozal</b>		<b>1.866</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
La Salina	IE JORGE ELIECER GAITAN	363	0	1	0	0	0	0	0	0	0
<b>Total La Salina</b>		<b>363</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Monterrey	IE NORMAL SUPERIOR DE MONTERREY	1.431	1	0	0	0	1	1	1	1	1
	INST TEC DIVERSIFICADO MONTERREY	2.148	1	0	0	0	1	1	1	1	1
<b>Total Monterrey</b>		<b>3.579</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Nunchía	IE ANTONIO NARIÑO	478	1	0	0	0	1	1	1	1	1
	IE SALVADOR CAMACHO ROLDAN	1.104	1	0	0	0	1	1	1	1	1
<b>Total Nunchía</b>		<b>1.582</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Orocué	IE EL ALGARROBO	355	1	0	0	0	1	1	1	1	1
	IE LA INMACULADA	652	1	0	0	0	1	1	1	1	1
	IE LUIS CARLOS GALAN	1.061	1	0	0	0	1	1	1	1	1
	IE PROMOCION INDIG IEA PUDI	426	1	0	0	0	1	1	1	1	1
<b>Total Orocué</b>		<b>2.494</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Paz de Ariporo	IE NUESTRA SEÑORA DE MANARE	1.080	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>Total Paz de Ariporo</b>		<b>1.080</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Pore	IE ANTONIO NARIÑO	570	1	0	0	0	1	1	1	1	1
	IE EL BANCO	413	1	0	0	0	1	1	1	1	1
	IE RAFAEL URIBE URIBE	1.189	1	0	0	0	1	1	1	1	1
<b>Total Pore</b>		<b>2.172</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
Sabanalarga	IE JORGE ELIECER GAITAN	696	1	2	2	2	1	1	1	1	1
	IE MANUEL ELKIN PATARROYO	502	1	0	0	0	1	1	1	1	1
<b>Total Sabanalarga</b>		<b>1.198</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Sácama	IE TEC ANTONIO NARIÑO	432	1	0	0	0	1	1	1	1	1
<b>Total Sácama</b>		<b>432</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
San Luis de Palenque	IE LA PRESENTACION	1.733	1	0	0	0	1	1	1	1	1
<b>Total San Luis de Palenque</b>		<b>1.733</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Támara	IE COL TEC LA PRESENTACION	1.537	1	0	0	0	1	1	1	1	1
<b>Total Támara</b>		<b>1.537</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Tauramena	IE CRIEET	449	1	0	0	0	1	1	1	1	1
	IE DEL LLANO	1.258	1	1	0	1	1	1	1	1	1
<b>Total Tauramena</b>		<b>1.707</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Trinidad	IE EL CONVENTO	427	1	0	0	0	1	1	1	1	1
	IE POZO PETROLERO	483	1	0	0	0	1	1	1	1	1
	INST TEC INTEGRADO DE TRINIDAD	1.998	1	0	0	0	1	1	1	1	1
<b>Total Trinidad</b>		<b>2.908</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
Villanueva	IE EZEQUIEL MORENO Y DIAZ	1.822	1	2	0	0	1	1	1	1	1
	IE FABIO RIVEROS	2.169	1	2	2	2	1	1	1	1	1
	IE SAN AGUSTIN	1.882	1	1	0	0	1	1	1	1	1
<b>Total Villanueva</b>		<b>5.873</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Total general</b>		<b>36.007</b>	<b>32</b>	<b>17</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>



# PROYECTO EDUCATIVO RURAL

## Dotación de Internados y Población Beneficiada 2010-2011

Fuente : Profesional Coordinador SED- CONTRATO 0328 DE 2011 ADQUISICION DE MOBILIARIO ESCOLAR, MOBILIARIO Y ELEMENTOS PARA RESTAURANTES E INTERNADOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DEPARTAMENTO DE CASANARE.

Municipios	COBUJA	COLCHONETA	ALMOHADA	VENTILADOR	ARMARIO	FUNDA PARA CAMA	LOCKER	JUEGO DE SABANAS	TOLDILLOS	CAMAROTE METÁLICO	TOTAL POBLACIÓN BENEFICIADA
Aguazul							70				8.322
Chameza	110	90	30	10				40	20	20	473
Hato Corozal	342	230	120	80		20		177	101	110	3.779
La Salina	60	120	30	10				60		60	363
Maní	60	100	30	30		20		60	40	50	3.243
Monterrey											3.579
Nunchía	60	30	30	25				30		15	2.076
Orocué	180	82	90	45	1	20	30	72	10	41	2.681
Paz de Ariporo	40	30	20	45				60	15	15	8.611
Pore				15							2.172
Recetor	60	60		10		20		60		30	380
Sabanalarga	20	50	10	20		20	17	10		5	1.198
Sacama				5							432
San Luis de Palenque	40	20	20	10				20		10	1.733
Támara	40	20	20	20			20			10	1.824
Tauramena	210	70	50	20			60	60		35	5.257
Trinidad	120	76	40	30				76		38	3.349
Villanueva				19							6.163
<b>Total general</b>	<b>1342</b>	<b>978</b>	<b>490</b>	<b>394</b>	<b>1</b>	<b>100</b>	<b>197</b>	<b>725</b>	<b>186</b>	<b>439</b>	<b>55.635</b>

## Dotación de MOBILIARIO ESCOLAR y Población Beneficiada 2010-2011

Fuente : Profesional Coordinador SED- CONTRATO 0328 DE 2011 ADQUISICION DE MOBILIARIO ESCOLAR, MOBILIARIO Y ELEMENTOS PARA RESTAURANTES E INTERNADOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DEPARTAMENTO DE CASANARE.

Municipios	TOTAL POBLACIÓN BENEFICIADA	SILLA GIRATORIA	VITRINA	JUEGO DE MESA PARA PREESCOLAR	PUPITRE UNIPERSONAL	TABLERO ACRILICO	MESA PARA COMPUTADOR	MESA PLÁSTICA RIMAX	SILLAS PLÁSTICAS	ESCRITORIO PARA DOCENTE	LOCKER2	SILLA GIRATORIA PARA	ESTANTERIA METALICA	ARMARIO2	ARCHIVADORES	SILLAS PLÁSTICAS
Aguazul	8.322	15	12	70	2.588	40	150	80	320	165	15	165	7	9	40	610
Chameza	473				100					20		20	1	1	2	30
Hato Corozal	3.779		5		500		120	40	160	54		54	10		12	300
La Salina	363			30						10		10	1	3		30
Maní	3.243			30		10	30			20		20	5	4	10	235
Monterrey	3.579		6			20	60						2			250
Nunchía	2.076		3		150	25	40			8		8	4	4	2	150
Orocué	2.681		3	84	100		90						5	3	6	205
Paz de Ariporo	8.611		18		500	61	225			30		30	8		10	630
Pore	2.172		3				30						3			160
Recetor	380				50		5						1			30
Sabanalarga	1.198	5	4	30	250	20	30	18	72	40		40	2	2	15	85
Sacama	432				50								1			30
San Luis de Palenque	1.733		3				30						1			125
Támara	1.824		3		250		30						3			130
Tauramena	5.257		7		500	20	60			48		48	5		15	380
Trinidad	3.349				600					25		25	5			235
Villanueva	6.163	15	3	30	2.200	50	90	40	160	80		80	4	4	24	445
<b>Total general</b>	<b>55.635</b>	<b>35</b>	<b>70</b>	<b>274</b>	<b>7.838</b>	<b>246</b>	<b>990</b>	<b>178</b>	<b>712</b>	<b>500</b>	<b>15</b>	<b>500</b>	<b>68</b>	<b>30</b>	<b>136</b>	<b>4.060</b>



PROYECTO EDUCATIVO RURAL

**Dotación de RESTAURANTE ESCOLAR y Población Beneficiada 2010-2011-Parte I.**

Fuente : Profesional Coordinador SED- CONTRATO 0328 DE 2011 ADQUISICION DE MOBILIARIO ESCOLAR, MOBILIARIO Y ELEMENTOS PARA RESTAURANTES E INTERNADOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DEPARTAMENTO DE CASANARE.

Municipios	TOTAL POBLACIÓN BENEFICIADA	PLATERO	Sanduchera	SARTENES	CUCHARA	TABLA	PONCHERA	RALLADOR	PLATONES	MOLINO	JARRA	Purificador	NEVERA	OLLA A PRESION	ESPRIMIDOR	Horno	ESTUFA	Refrigerador	ESCURRIDOR	FONDO	Dispensador	Cuchillo	Cuchara	COLADOR	CONGELADOR	CANASTA	BATIDORA	Bandeja	Bascula
Aguazul	8.322	3	9	22	8	15	7	7	8	8	17	13	17	4	4	10	1			4	13	26	14	3	2	3	14	2	
Chameza	473	1	1	1	1						1	1	1	1	1	1	2	1			1	1	1	1				1	
Hato Corozal	3.779	1	8	13	4	2	2	4	5	12	5	9	1	1	11	22	1		2		2	14	4	1				4	
La Salina	363			1	1						1	1				9						1	1	1				1	
Maní	3.243	1	1	9	1	4	2	2	2	5	3	6	1		2	7			2		3	11	5	2				4	
Monterrey	3.579	2	4	10	2	6	2	3	3	8	5	7	2	5	2	5	1	18			5	11	5	2	5	5	5	2	
Nunchía	2.076	1	2	6	3	1	1	1	1	6	2	4	1			23					3	6	3					3	
Orocué	2.681	1	2	8	5	1	2	2	3	7	3	5	1	2	1	6	1			4	5	8	5	1				5	
Paz de Ariporo	8.611	6	8	25	1	16	7	7	7	20	11	18	7		2	9					12	26	14					15	
Pore	2.172	1	2	6	1	4	2	2	18	5	4	4	1		6	4	2			19	4	7	4	9				4	
Recetor	380			1	1					1	1	1			4	4		4	5		1	1	1	2				1	
Sabanalarga	1.198	2	4	3	2	1	4	1	9	3	2	2			4	9	1	7	9		2	4	2					2	3
Sacama	432			1	1					1	1	1				1					1	1	1					1	
San Luis de Palenque	1.733	1	2	5	1	3	1	2	2	4	2	4	1			1					2	5	3					3	
Támara	1.824	1	3	4	1	3	1	2	2	6	2	3	1			7					3	6	2					2	
Tauramena	5.257	2	5	14	1	10	3	6	6	12	8	11	3			3					9	16	9					9	
Trinidad	3.349	1	3	9	1	5	1	2	2	9	6	7	5		2	12				1	1	5	11	6	1			7	
Villanueva	6.163	6	6	17	4	14	7	10	8	2	14	7	13	5		4	4				2	9	20	9	1			9	2
Total general	55.635	29	60	155	21	98	36	52	50	48	132	76	114	33	8	40	137	7	29	38	11	81	175	89	22	7	8	90	9

**Dotación de RESTAURANTE ESCOLAR y Población Beneficiada 2010-2011-Parte II.**

Fuente : Profesional Coordinador SED- CONTRATO 0328 DE 2011 ADQUISICION DE MOBILIARIO ESCOLAR, MOBILIARIO Y ELEMENTOS PARA

Municipios	TOTAL POBLACIÓN BENEFICIADA	Asador	ALACENA	CALDERO	CANECA	CUCHARA2	TENEDOR	CUCHILLO2	PLATO SECO	PLATO SOPA	LICUADORA	plástica RIMAX2	SSILLAS RIMAX	GRANDE	POCILLO	VASO EN ACERO
Aguazul	8.322		14	42	15	488	488	488	648	648	24	61	278	68	351	936
Chameza	473		1	2	1	30	30	30	37	37	1	3	16	4	20	53
Hato Corozal	3.779	2	10	25	10	234	234	234	311	311	13	31	132	32	163	445
La Salina	363		1	2	1	20	20	20	28	28	1	3	12	3	15	41
Maní	3.243		7	18	6	190	190	190	270	270	9	25	112	27	144	391
Monterrey	3.579	5	5	17	2	205	205	205	280	280	10	27	120	29	151	402
Nunchía	2.076		5	12	5	124	124	124	163	163	6	16	68	17	88	238
Orocué	2.681	1	5	15	5	161	161	161	215	215	8	20	96	22	116	310
Paz de Ariporo	8.611		11	45	8	503	503	503	673	673	25	63	292	71	363	967
Pore	2.172		3	11	3	126	126	126	170	170	6	16	76	18	91	243
Recetor	380		1	2	1	22	22	22	30	30	1	3	16	3	26	43
Sabanalarga	1.198		2	7	3	69	69	69	93	93	3	9	40	10	50	134
Sacama	432		1	2	1	25	25	25	34	34	1	3	16	3	18	49
San Luis de Palenque	1.733		3	9	1	100	100	100	135	135	5	13	60	14	73	195
Támara	1.824		4	10	3	110	110	110	160	160	6	13	68	14	85	215
Tauramena	5.257		10	24	5	304	304	304	410	410	16	38	180	43	222	591
Trinidad	3.349		7	19	5	196	196	196	267	266	10	25	116	27	142	377
Villanueva	6.163		10	31	6	358	358	357	473	473	17	45	208	50	259	693
Total general	55.635	8	100	293	81	3.265	3.265	3.264	4.397	4.396	162	414	1.906	455	2.377	6.323





# PROYECTO EDUCATIVO RURAL

## Inversión en Dotación de MOBILIARIO ESCOLAR, RESTAURANTES E INTERNADOS - Población Beneficiada 2010-2011

Municipios	TOTAL POBLACIÓN BENEFICIADA	VIGENCIA FUTURA	RP 60%	INVERSION POR INSTITUCION Y MUNICIPIO
Aguazul	8.322	\$ 749.785.143,34	\$ 142.816.217,78	\$ 892.601.361,12
Chameza	473	\$ 75.680.613,19	\$ 14.415.354,89	\$ 90.095.968,08
Hato Corozal	3.779	\$ 440.878.824,69	\$ 83.976.918,99	\$ 524.855.743,68
La Salina	363	\$ 99.919.943,49	\$ 19.032.370,19	\$ 118.952.313,68
Maní	3.243	\$ 199.691.070,77	\$ 38.036.394,43	\$ 237.727.465,20
Monterrey	3.579	\$ 147.778.996,78	\$ 28.148.380,34	\$ 175.927.377,12
Nunchía	2.076	\$ 170.314.298,31	\$ 32.440.818,73	\$ 202.755.117,04
Orocué	2.681	\$ 229.522.381,33	\$ 43.718.548,83	\$ 273.240.930,16
Paz de Ariporo	8.611	\$ 419.137.119,34	\$ 79.835.641,78	\$ 498.972.761,12
Pore	2.172	\$ 129.714.341,84	\$ 24.707.493,68	\$ 154.421.835,52
Recetor	380	\$ 62.259.847,31	\$ 11.859.018,53	\$ 74.118.865,84
Sabanalarga	1.198	\$ 180.439.293,59	\$ 34.369.389,25	\$ 214.808.682,84
Sacama	432	\$ 18.980.160,26	\$ 3.615.268,62	\$ 22.595.428,88
San Luis de Palenque	1.733	\$ 71.059.400,36	\$ 13.535.123,88	\$ 84.594.524,24
Támara	1.824	\$ 124.137.620,68	\$ 23.645.261,08	\$ 147.782.881,76
Tauramena	5.257	\$ 339.661.459,80	\$ 64.697.420,92	\$ 404.358.880,72
Trinidad	3.349	\$ 235.785.113,22	\$ 44.911.450,14	\$ 280.696.563,36
Villanueva	6.163	\$ 474.191.040,89	\$ 90.322.103,03	\$ 564.513.143,92
<b>Total general</b>	<b>55.635</b>	<b>\$ 4.168.936.669,20</b>	<b>\$ 794.083.175,08</b>	<b>\$ 4.963.019.844,28</b>

Fuente: Profesional Coordinador SED- CONTRATO 0328 DE 2011 ADQUISICION DE MOBILIARIO ESCOLAR, MOBILIARIO Y ELEMENTOS PARA RESTAURANTES E INTERNADOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DEPARTAMENTO DE CASANARE.

## Dotación de Aulas Interactivas 2010-2011

Fuente: Profesional Coordinado SED-CONTRATO 0312 DE 2011 ADQUISICION, INSTALACION Y PUESTA EN MARCHA DE CIENTO QUINCE (115) AULAS INTERACTIVAS CON DESTINO A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DEPARTAMENTO DE CASANARE.

Municipios	TOTAL POBLACIÓN BENEFICIADA	AULAS INTERACTIVAS	RP 60%	VIGENCIA FUTURA	INVERSION POR INSTITUCION Y MUNICIPIO
Aguazul	8322	23	\$ 75.257.663,36	\$ 395.102.732,64	\$ 470.360.396,00
Chameza	473	1	\$ 3.272.072,32	\$ 17.178.379,68	\$ 20.450.452,00
Hato Corozal	3779	10	\$ 32.720.723,20	\$ 171.783.796,80	\$ 204.504.520,00
La Salina	363	1	\$ 3.272.072,32	\$ 17.178.379,68	\$ 20.450.452,00
Maní	3243	6	\$ 19.632.433,92	\$ 103.070.278,08	\$ 122.702.712,00
Monterrey	3579	2	\$ 6.544.144,64	\$ 34.356.759,36	\$ 40.900.904,00
Nunchía	2076	4	\$ 13.088.289,28	\$ 68.713.518,72	\$ 81.801.808,00
Orocué	2681	5	\$ 16.360.361,60	\$ 85.891.898,40	\$ 102.252.260,00
Paz de Ariporo	8611	9	\$ 29.448.650,88	\$ 154.605.417,12	\$ 184.054.068,00
Pore	2172	3	\$ 9.816.216,96	\$ 51.535.139,04	\$ 61.351.356,00
Recetor	380	1	\$ 3.272.072,32	\$ 17.178.379,68	\$ 20.450.452,00
Sabanalarga	1198	2	\$ 6.544.144,64	\$ 34.356.759,36	\$ 40.900.904,00
Sácama	432	1	\$ 3.272.072,32	\$ 17.178.379,68	\$ 20.450.452,00
San Luis de Palenque	1733	0	\$ 0,00	\$ 0,00	\$ 0,00
Támara	1824	3	\$ 9.816.216,96	\$ 51.535.139,04	\$ 61.351.356,00
Tauramena	5257	5	\$ 16.360.361,60	\$ 85.891.898,40	\$ 102.252.260,00
Trinidad	3349	5	\$ 16.360.361,60	\$ 85.891.898,40	\$ 102.252.260,00
Villanueva	6163	34	\$ 111.250.458,88	\$ 584.064.909,12	\$ 695.315.368,00
<b>Total general</b>	<b>55635</b>	<b>115</b>	<b>\$ 376.288.316,80</b>	<b>\$ 1.975.513.663,20</b>	<b>\$ 2.351.801.980,00</b>



# PROYECTO EDUCATIVO RURAL

GOBERNACIÓN DE CASANARE

"Pensando en Todos"

## Dotación de Laboratorios de Ingles 2010-2011

Fuente : CONTRATO 2006 DE 2010 ADQUISICION, INSTALACION Y PUESTA EN MARCHA DE DIECIOCHO (18) LABORATORIOS PARA LA ENSEÑANZA DEL INGLES CON DESTINO A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DEPARTAMENTO DE CASANARE.

Municipios	Instituciones Educativas	TOTAL POBLACIÓN BENEFICIADA	LABORATORIO DE INGLES	INVERSION POR INSTITUCION Y MUNICIPIO
Aguazul	IE JORGE ELIECER GAITAN	1.682	1	\$ 157.331.015
	IE LUIS MARIA JIMENEZ	851	1	\$ 157.331.015
Total Aguazul		2.533	2	\$ 314.662.030
Hato Corozal	IE LUIS HERNANDEZ VARGAS	840	1	\$ 157.331.015
Total Hato Corozal		840	1	\$ 157.331.015
Maní	IE JESUS BERNAL PINZON	2.409	1	\$ 157.331.015
Total Maní		2.409	1	\$ 157.331.015
Nunchía	IE ANTONIO NARIÑO	478	1	\$ 157.331.015
Total Nunchía		478	1	\$ 157.331.015
Paz de Ariporo	IE EL PALMAR	1.314	1	\$ 157.331.015
	IE FRANCISCO JOSE DE CALDAS	997	1	\$ 157.331.015
	IE INSTITUTO SAGRADO CORAZON	974	1	\$ 157.331.015
	IE INSTITUTO TECNICO DEL NORTE DE CASANARE	944	1	\$ 157.331.015
	IE JUAN JOSE RONDON	1.515	1	\$ 157.331.015
	IE SIMON BOLIVAR	1.327	1	\$ 157.331.015
Total Paz de Ariporo		7.071	6	\$ 943.986.090
Recetor	INST TEC MICROEMPRESARIAL FERNANDO RODRIGUEZ	380	1	\$ 157.331.015
Total Recetor		380	1	\$ 157.331.015
Sabanalarga	IE MANUEL ELKIN PATARROYO	502	1	\$ 157.331.015
Total Sabanalarga		502	1	\$ 157.331.015
Tauramena	IE DEL LLANO	1.258	1	\$ 157.331.015
	IE JOSE MARIA CORDOBA	2.623	1	\$ 157.331.015
Total Tauramena		3.881	2	\$ 314.662.030
Trinidad	IE POZO PETROLERO	483	1	\$ 157.331.015
Total Trinidad		483	1	\$ 157.331.015
Villanueva	EZEQUIEL MORENO Y DIAZ		1	\$ 157.331.015
	IE NUESTRA SEÑORA DE LOS DOLORES MANARE	1.882	1	\$ 157.331.015
Total Villanueva		1.882	2	\$ 314.662.030
Total general		20.459	18	\$ 2.831.958.270

## Dotación de Elementos Deportivos año 2010-2011

Fuente : Profesional-Coordinador SED, CONTRATO 2069 DE 2010 ADQUISICION DE ELEMENTOS DEPORTIVOS CON DESTINO A SESENTA Y OCHO (68) INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DEPARTAMENTO DE CASANARE.

municipios	TOTAL POBLACIÓN BENEFICIADA	RP 60%	VIGENCIA FUTURA	INVERSIÓN POR INSTITUCIÓN Y MUNICIPIO
Aguazul	8.322	\$ 5.029.746	\$ 26.406.169	\$ 31.435.915
Chameza	473	\$ 376.540	\$ 1.976.835	\$ 2.353.376
Hato Corozal	3.779	\$ 4.137.458	\$ 21.721.654	\$ 25.859.112
La Salina	363	\$ 418.394	\$ 2.196.567	\$ 2.614.960
Maní	3.243	\$ 2.366.505	\$ 12.424.152	\$ 14.790.657
Monterrey	3.579	\$ 1.197.392	\$ 6.286.307	\$ 7.483.698
Nunchía	2.076	\$ 1.884.739	\$ 9.894.878	\$ 11.779.617
Orocué	2.681	\$ 2.181.589	\$ 11.453.343	\$ 13.634.932
Paz de Ariporo	8.611	\$ 4.336.013	\$ 22.764.067	\$ 27.100.080
Pore	2.172	\$ 1.303.787	\$ 6.844.883	\$ 8.148.671
Recetor	380	\$ 418.394	\$ 2.196.567	\$ 2.614.960
Sabanalarga	1.198	\$ 1.133.460	\$ 5.950.666	\$ 7.084.126
Sácama	432	\$ 418.394	\$ 2.196.567	\$ 2.614.960
San Luis	1.733	\$ 701.206	\$ 3.681.332	\$ 4.382.538
Támara	1.824	\$ 1.413.478	\$ 7.420.761	\$ 8.834.240
Tauramena	5.257	\$ 2.595.827	\$ 13.628.093	\$ 16.223.920
Trinidad	3.349	\$ 2.187.328	\$ 11.483.474	\$ 13.670.802
Villanueva	6.163	\$ 2.504.669	\$ 13.149.511	\$ 15.654.180
Total general	55.635	\$ 34.604.919	\$ 181.675.825	\$ 216.280.744



## 2.12 Inversión en Infraestructura Educativa

MUNICIPIO	VALOR 2010	VALOR 2011
AGUAZUL	\$ 39,960,420.00	\$ 5,321,165,329.34
CHAMEZA		\$ 1,599,978,375.00
HATO COROZAL	\$ 4,712,344,263.43	
LA SALINA	\$ 477,756,634.94	
MANÍ		
MONTERREY	\$ 114,748,567.00	\$ 591,266,173.32
NUNCHÍA	\$ 1,575,914,922.58	\$ 1,399,999,979.96
OROCUÉ	\$ 41,870,634.18	\$ 3,989,379,155.38
PAZ DE ARIPORO	\$ 638,873,728.60	\$ 9,499,879,222
PORE	\$ 2,115,101,606.15	
RECETOR	\$ 42,041,480.00	
SABANALARGA	\$ 1,573,812,554.83	
SÁCAMA	\$ 913,793,221.00	
SAN LUIS DE PALENQUE	\$ 15,000,000.00	\$ 3,015,696,387.00
TÁMARA	\$ 22,500,000.00	\$ 127,500,000.00
TAURAMENA	\$ 1,020,129,585.67	
TRINIDAD		\$ 207,496,023.00
VILLANUEVA		\$ 11,999,905,000.00
YOPAL	\$ 6,054,504,653.29	\$ 16,010,166,707.73
<b>TOTAL</b>	<b>\$ 19,358,352,272</b>	<b>\$ 51,446,714,501</b>

## 2.13 Docentes y Directivos Docentes

### 2.13.1 Relación alumnos/docente y administrativos por municipio

#### Relación Técnica Alumno /docente

Fuente : Planta Docente-anexo 3a, matrícula \_anexo 6a-marzo 2011 y datos de convenio docente octubre/11

Zona/total	2.010			2011		
	Alumnos	Docentes	Rel.Alumno /docente	Alumnos	Docentes	Rel.Alumno /docente
Urbana	36.209	1.321	27	37.172	1.266	29
Rural	19.853	1.056	19	19.888	1.117	18
Total general	56.062	2.377	24	57.060	2.383	24



# PROYECTO EDUCATIVO RURAL

GOBERNACIÓN DE CASANARE

"Pensando en Todos"

## Relación Técnica Alumno /docente

Fuente : Planta Docente-anexo 3a, matrícula \_anexo 6a-marzo 2011 y datos de convenio docente octubre/11

Municipios	2010									2011								
	Alumnos			Docentes			Rel. alumno/docente			Alumnos			Docentes			Rel. alumno/docente		
	Urbano	Rural	Total	Urbano	Rural	Total	Urbano	Rural	Total	Urbano	Rural	Total	Urbano	Rural	Total	Urbano	Rural	Total
Aguazul	5.940	2.496	8.436	205	132	337	29	19	25	6.011	2.490	8.501	201	128	329	30	19	26
Chameza	360	99	459	19	11	30	19	9	15	377	94	471	18	11	29	21	9	16
Hato Corozal	1.489	2.311	3.800	56	141	197	27	16	19	1.517	2.385	3.902	59	139	198	26	17	20
La Salina	261	95	356	12	7	19	22	14	19	270	83	353	12	7	19	23	12	19
Maní	2.302	1.028	3.330	81	59	140	28	17	24	2.332	1.059	3.391	84	63	147	28	17	23
Monterrey	3.031	552	3.583	115	32	147	26	17	24	3.217	589	3.806	68	84	152	47	7	25
Nunchia	655	1.432	2.087	31	83	114	21	17	18	680	1.378	2.058	29	84	113	23	16	18
Orocué	1.599	1.135	2.734	55	54	109	29	21	25	1.655	1.171	2.826	56	59	115	30	20	25
Paz de Ariporo	5.749	2.982	8.731	222	133	355	26	22	25	5.955	2.826	8.781	215	137	352	28	21	25
Pore	1.148	1.023	2.171	48	53	101	24	19	21	1.225	1.080	2.305	44	55	99	28	20	23
Recetor	226	157	383	12	12	24	19	13	16	236	146	382	13	12	25	18	12	15
Sabanalarga	614	574	1.188	24	33	57	26	17	21	569	626	1.195	25	34	59	23	18	20
Sacama	362	80	442	15	5	20	24	16	22	372	77	449	16	5	21	23	15	21
San Luis	1.043	667	1.710	42	37	79	25	18	22	1.085	618	1.703	39	38	77	28	16	22
Tamara	637	1.190	1.827	26	73	99	25	16	18	623	1.171	1.794	26	68	94	24	17	19
Tauramena	3.437	1.868	5.305	115	81	196	30	23	27	3.429	1.910	5.339	115	83	198	30	23	27
Trinidad	1.813	1.529	3.342	60	81	141	30	19	24	1.796	1.557	3.353	62	81	143	29	19	23
Villanueva	5.543	635	6.178	183	29	212	30	22	29	5.823	628	6.451	184	29	213	32	22	30
Total general	36.209	19.853	56.062	1.321	1.056	2.377	27	19	24	37.172	19.888	57.060	1.266	1.117	2.383	29	18	24

### 2.13.2 Docentes en propiedad y por contrato

#### Docentes según tipo de vinculación

Tipo de Vinculación	Urbana	Rural	Total general
Período de prueba	109	168	277
En propiedad	885	381	1.266
Provisional en una vacante definitiva	199	471	670
Provisional en una vacante temporal	73	40	113
Contrato -convenio 594	0	57	57
Total general	1.266	1.117	2.383

Fuente: Anexo 3a-corte marzo/11, y convenio 2011-SED

### 2.14.3 Docentes por perfiles y escalafón

#### Docentes en Planta por Grado escalafón y perfil zona RURAL año 2011

último Nivel Educ. Aprobado	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	1A	1B	2A	2AE	2B	3AM	3BM	(en blanco)	Total general
Postgrado en otras áreas																		2		1			3
Profesional en otras áreas, no licenciado											3						48	3					54
Bachiller Pedagógico								1	1	1	2	1	3			1	1						13
Normalista Superior	6	6	1	17	1	12	2	13							1		1	1					69
Otro Bachiller				12		1	1		1	1					237	6	7						267
Profesional o licenciado en educación							1	11	20	15	23	28	31	60	6		404	16	6	1	1	1	624
Sin título	1			1											3		1						27
Técnico o tecnólogo en otras áreas																						3	3
Total	7	6	1	30	1	13	3	26	20	17	27	29	33	61	250	6	462	23	6	2	1	36	1.060



## PROYECTO EDUCATIVO RURAL

GOBERNACIÓN DE CASANARE

"Pensando en Todos"

### Docentes en Planta según área de enseñanza y zona año 2011

Área de Enseñanza para la que fue Nominado	Urbana	Rural	Total general
Ciencias Naturales Química	27	17	44
Ciencias Naturales y Educación Ambiental	58	36	94
Ciencias Sociales	74	44	118
Educ. Física, Recreación y Deporte	46	32	78
Educ. Religiosa	16	4	20
Filosofía	10	2	12
Áreas de Apoyo Para educación Especial	6	4	10
Ciencias Económicas y Políticas	4		4
Ciencias Naturales Física	18	2	20
Educ. Artística - Artes Escénicas	1	1	2
Educ. Artística - Artes plásticas	27	14	41
Educ. Ética y en Valores	21	9	30
Humanidades y Lengua Castellana	84	46	130
Idioma Extranjero Inglés	70	32	102
Matemáticas	102	59	161
Preescolar	95	33	128
Primaria	501	671	1.172
Tecnología e Informática	56	24	80
No aplica	50	30	80
<b>Total general</b>	<b>1.266</b>	<b>1.060</b>	<b>2.326</b>

Fuente : Anexo 3 A \_Sistema Humano \_corte marzo 30 de 2011. En realidad existe una planta viabilizada de 2.322 docentes, pero que se ve afectada por las Licencias (varias) de forma ascendente.

### 2.14.4 Docentes indígenas

#### Número Docentes Indígenas en Planta por Zona y Municipio año 2011

Suma de No				Nombre del Cargo	Zona
				Docente de aula	Total general
Etnoeduc	Municipio	Establecimientos Educativos	Sede	Rural	
Indígena	Hato Corozal	IE. INDIG. ALEGAXU	CENTRO EDUCATIVO ALEGAXU	4	4
		IE. MUREWON WAYURI	IE MUREWOM WAYURI	2	2
	Tamara	CE. INDIGEN. SIKUARO (CAMBIO DE NOMBRE) _CAMPO HERMOSO	SEDE BRISAS DE LA GUARAQUE	1	1
<b>Total Indígena</b>				<b>7</b>	<b>7</b>

Fuente : Anexo 3A \_Sistema Humano \_corte marzo 30 de 2011.

### 2.14.5 Directivos en propiedad y por encargo y perfiles

#### Directivos Según Tipo de Vinculación año 2011

Zona	Nombre del Cargo	Periodo de Prueba	Propiedad	provisional		Contrato _convenio	Total general
				en una vacante definitiva	en una vacante temporal		
Urbana	Administrativo		42	65	5		112
	Coordinador	23	45				68
	Docente con funciones de orientador		14		1		15
	Rector	3	29			1	33
<b>Total Urbana</b>		<b>26</b>	<b>130</b>	<b>65</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>228</b>
Rural	Director rural		3	1			4
	Administrativo		9	3			12
	Coordinador	1	7				8
	Docente con funciones de orientador		3				3
Rector	9	20	3			32	
<b>Total Rural</b>		<b>10</b>	<b>42</b>	<b>7</b>		<b>0</b>	<b>59</b>
<b>Total general</b>		<b>36</b>	<b>172</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>287</b>



### 3. PROBLEMÁTICAS IDENTIFICADAS Y PRIORIZADAS

En la mayoría de los Municipios el sostenimiento de la prestación del servicio público educativo continua en niveles bajos de cobertura, especialmente en el área rural, debido a la situación geográfica y la constante migración de la población atraídos por la explotación petrolera y la falta de empleo, pero uno de los problemas socialmente predominante es el desplazamiento forzoso que genera la violencia y el orden público en el Departamento de Casanare.

Los problemas del sector rural colombiano son en gran parte causados por baja cobertura, la falta de calidad y pertinencia de un servicio educativo que no responde a las necesidades sociales y que no es un agente de transformación. Esto se refleja en la pobreza, el desempleo creciente y la violencia que se vive en muchas zonas rurales del departamento.

A la falta de cobertura de la educación para la población rural, se agrega la carencia de materiales, la falta de pertinencia en los contenidos curriculares. Como es sabido en el campo las personas comienzan a prepararse para la vida desde la niñez en un aprendizaje práctico que se da en la colaboración diaria de labores domésticas y de la finca. Los niños asisten a la escuela y combinan el estudio con sus labores en la economía familiar. A la vez, la educación en la mayoría de los casos, no es pertinente para las dinámicas de desarrollo del sector y vida rural, no corresponde con las necesidades que allí se generan y que deben solventar sus habitantes, en características de una baja densidad poblacional vs territorialidad.

La sociedad colombiana, consciente del deterioro de las condiciones de vida de la población rural, ha comprendido la urgencia de enfrentar la solución de las necesidades económicas y sociales de esta población en forma integral. Es así como desde el Estado se ha apoyado la aplicación e implementación de estrategias educativas para el desarrollo rural sostenible; los modelos educativos flexibles se constituyen en la estrategia principal para atender las necesidades apremiantes del sector educativo a nivel rural.

#### 3.1 Situación deseada

La prestación del servicio educativo dirigida a la población rural debe brindar oportunidades que permitan superar obstáculos y que los procesos educativos brinden oportunidades que mejoren la calidad de vida de sus pobladores contribuyendo a disminuir los índices de migración a los centros urbanos.

La población rural requiere de alternativas educativas pertinentes que tengan en cuenta características geográficas, sociales y culturales, con el fin de acercar el establecimiento educativo a las comunidades y disminuir la distancia existente entre el campo y la ciudad.



## PROYECTO EDUCATIVO RURAL

Para esto, es de especial importancia direccionar los esfuerzos en ampliación de cobertura en los diferentes niveles, ya que es allí donde residen los principales problemas de acceso y permanencia al sistema educativo.

Igualmente, se deben ofrecer programas de calidad que garanticen contenidos curriculares, materiales educativos y formación docente acordes con las particularidades de la zona.

### **3.2 ESTRATEGIAS EN COBERTURA: Universalización de la educación en el área rural desde la atención integral a la primera infancia, preescolar (transición), básica, media hasta la educación superior**

Casanare cuenta con niños(as) y jóvenes en edad escolar, pero no todos tienen la oportunidad de acceder al sistema educativo, lo que nos genera un bajo nivel de cobertura y permanencia educativa, esto trae como consecuencia que los jóvenes en edad escolar engrosen las filas del analfabetismo, el desempleo, la descomposición social y la violencia.

El ingreso de un estudiante al sistema educativo enmarca su inserción a un sistema que debe brindar calidad y eficiencia, se debe entender como tal que el estudiante se convierta en sujeto activo de su propia formación y pueda potenciar de manera dinámica sus capacidades, habilidades y destrezas que hagan de él una persona integral y autónoma.

La cobertura educativa por sí misma no tiene razón de ser sino va de la mano con el concepto de calidad, lo cual garantiza que al estudiante se le ofrezca una formación académica y personal que le facilite los medios, las condiciones para aprender lo que tiene que aprender y con lo que aprendió bien puede desarrollar competencias básicas para la vida, la convivencia y la productividad. Pero en este mismo proceso el maestro debe estar en una disposición de apertura para desaprender y volver a aprender. Porque junto al desempeño logrado por el estudiante gana y se potencia el desempeño del maestro como verdadero pedagogo.

Todos estos factores han incidido de manera directa e indirecta en el comportamiento de la cobertura en los últimos 6 años, alcanzando una tasa de cobertura bruta de 89% en el 2007, la cual se proyecta a un 95% para el 2011.

La política pública en materia de educación, a través del Plan Sectorial 2006-2010 y el Plan Decenal de Educación 2006-2016, ha venido generando una dinámica de transformación del sector que tiende a mejorar sustancialmente, en atención al postulado de la educación como medio para lograr una verdadera equidad social.



## PROYECTO EDUCATIVO RURAL

El Programa de Gobierno "Pensando en Todos", ha previsto, como prioridad del sector educativo, garantizar la ampliación de la cobertura educativa con calidad y permanencia para dar cubrimiento a la población en edad escolar, y de acuerdo con la Ley 1089 de 2006, diseñar estrategias para atender fundamentalmente a la

Población menor de 7 años; y coherente con la política de inclusión social, facilitar el acceso de los grupos poblacionales vulnerables al sistema educativo casanareño. Proporcionando la disminución de la extraedad en la educación formal con la aplicación de metodologías flexibles, la disminución del analfabetismo con la formación integral hasta la educación básica para jóvenes y adultos; igualmente, disminuir las tasas de inasistencia, repitencia y deserción escolar en los niveles de educación básica y media, y apoyar las actividades orientadas a la formación técnica, tecnológica y su integración con la educación superior, la cual será fortalecida con programas de pregrado, postgrado, maestría y doctorado que respondan a las exigencias y dinámicas regionales orientadas al desarrollo productivo, competitivo y a las demandas laborales.

En este sentido, se han desarrollado y ejecutado proyectos que garantizan la oferta del servicio educativo en el área rural, como también la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo, dirigiendo los apoyos a estudiantes de familias de menores recursos económicos de los niveles 1 y 2 del SISBEN, tales como ampliar y procurar seguridad alimentaria a través de restaurantes escolares,

Refrigerios, así como el establecimiento de Internados en el área rural y habilitación de Transporte escolar. Otros programas permiten la dotación de kits - útiles escolares, y materiales de soporte para los aprendizajes que se entrega a los estudiantes beneficiados a través de las instituciones educativas y centros educativos, dotación de laboratorios, mobiliario, filtros de agua potable para consumo, dotación a las aulas de apoyo especializadas, dotación de medios tecnológicos. Estimular la demanda de estudiantes con subsidios como pago de matrículas, pensión y costos complementarios, y el pago de seguro escolar. Promover las prácticas y proyectos pedagógicos educativos, orientados a los aprendizajes en contexto, intramural y extramural, coherente con los currículos y planes de estudio que con autonomía y pertinencia adelanten las instituciones educativas, atrayendo el interés de educadores y educandos hacia el desarrollo integral de las competencias ciudadanas que motiven el gusto por acceder y mantenerse o permanecer en la escuela. Espacios donde también participen los personeros estudiantiles para ayudar a construir una nueva cultura de la convivencia y la paz.

### **3.2.1 Ampliación de la cobertura, permanencia para la oferta y demanda del servicio educativo en el departamento de Casanare**

Teniendo en cuenta que las estrategias descritas a continuación deberán ser permanentes para que los niños estén en el sistema educativo se debe garantizar año a año los recursos, pues de lo contrario estos estudiantes tendrían dificultades para asistir a





## PROYECTO EDUCATIVO RURAL

las aulas de clase, especialmente teniendo como factor común que son jóvenes de familias de muy bajos ingresos económicos.

### **Transporte escolar**

Estrategia implementada debido a las condiciones geográficas que presenta el Departamento (distancia de las instituciones educativas a los hogares de los estudiantes) por lo cual se hace necesario prestar el transporte acuático y terrestre, con el fin de garantizar la permanencia y la ampliación de cobertura del servicio educativo mediante un proceso de focalización de áreas geográficas con población altamente dispersa.

El transporte escolar se garantizará a todos los educandos del área rural del departamento, la población que se encuentra en el momento movilizando es de 7.607 estudiantes los cuales se desplazan hacia 54 instituciones y sedes educativas rurales (sin contar Yopal). El servicio se deberá ejecutar dando cumplimiento a lo contemplado en el Decreto No. 174 de 2001.

Actualmente se viene prestando el servicio contratando vehículos que cumplan las especificaciones técnicas contempladas en el Decreto No. 0174 de 2001, lo cual se contrato mediante Licitación Pública, donde para el presente año se tiene contratado durante 185 días calendario escolar según contrato No. 1860 de 2010, el cual debe iniciar el primer día de clases y hasta su finalización, pues día que no se preste el servicio es día que el estudiante no asiste al aula de clase.

Esta estrategia en el Departamento de Casanare ha sido indispensable para aumentar la cobertura, debido a que es un territorio disperso, pues los hatos y las fincas son muy distantes de las Instituciones Educativas, lo cual impide que los estudiantes lleguen al aula de clase especialmente en el tiempo de invierno cuando las sabanas se inundan para lo cual se debe utilizar los yates para navegar por los ríos como es el caso específico de: a). Paso de Luco por la Rivera del Río Casanare a la institución Educativa Puerto Colombia, b). Islas del Río Casanare a la Sede Educativa Los Cañales - I.E. Carlos Lleras Restrepo, c). Vereda Los Patos, Cafifi al Centro Educativo Rafael García Herreros y viceversa (terrestre verano y fluvial invierno), entre otras...

### **Internados escolares**

Se atenderán estudiantes que tengan dificultades para acceder o permanecer en las Instituciones Educativas del Departamento y que se encuentren en el nivel 1 y 2 de SISBEN, donde se garantice una infraestructura y dotación adecuada para que se facilite la prestación del servicio. Dicho servicio constará de Alimentación, Hospedaje, acompañamiento por parte de un adulto, arriendo en algunos lugares, fomento de actividades de recreación, lúdicas y bienestar de los estudiantes de los diferentes niveles de formación académica.

Los Internados Escolares, han permitido que la educación llegue a zonas de muy difícil acceso, en donde no es posible tener una escuela tradicional a la que el niño llegue en la mañana y se vaya en la tarde, porque las distancias son de horas o de días.



## PROYECTO EDUCATIVO RURAL

Debido a la dispersión geográfica del Departamento de Casanare en la actualidad se encuentran 2.500 estudiantes del área rural beneficiados con el servicio de internados, a los cuales en la actualidad el Departamento está beneficiando con diez mil pesos (\$10.000) diarios a cada uno, con lo cual se cubren los costos anteriormente descritos, es por esto que en el momento el padre de familia no está cancelando nada para el desarrollo de la estrategia. Dicho contrato se realiza por intermedio de Licitación Pública. Esta estrategia al igual que el transporte ha ayudado a que los estudiantes de los sitios más alejados, donde aun no hay vías de acceso, no tengan que dejar el aula de clase y permanecer durante el año escolar.

En algunas Instituciones Educativas no se cuenta con espacios adecuados para la vivienda de los estudiantes, es por esto que le corresponde al gobierno departamental cancelar arriendos, tal es el caso de: Algarrobo en Orocué, San Agustín en Villanueva, Salvador Camacho Roldan en Nunchia, Manuel Elkin Patarroyo en Sabanalarga, es de aclarar que se están construyendo algunas infraestructuras para la prestación de este servicio pero hasta el momento no se han entregado para el servicio de los estudiantes.

De esta forma también se está combatiendo la desnutrición en los estudiantes debido a que en los Internados reciben las tres (3) comidas principales: desayuno, almuerzo y cena, con los debidos nutrientes y calorías para cada edad (es decir se divide en raciones para primaria y secundaria).

### **Restaurantes escolares**

En Casanare existe baja nutrición, los niños no reciben la alimentación mínima adecuada que les permita atender los procesos educativos en condiciones óptimas, debido en gran parte al desconocimiento por parte de las familias de una dieta balanceada y carencia de recursos económicos, presentándose en los alumnos estados de desnutrición, deficiencias nutricionales de macro y micro nutrientes.

La adecuada alimentación escolar puede ayudar a mejorar condiciones de salud y garantizar un mejor aprendizaje. Esto porque al existir hambre, la atención y la memoria de los niños decae dramáticamente. Una alimentación saludable, oportuna y adecuada, previene estados de desnutrición. Muchos problemas de aprendizaje o aparentes dificultades propias de los síndromes de falta de atención pueden provenir, en realidad, de dietas inadecuadas. A la vez, muchos de los desórdenes alimentarios como la bulimia y la anorexia tienen su origen en esta etapa de la vida. Niños mal alimentados estarán en peores condiciones para afrontar no sólo la actividad escolar, sino otras, que los padres intentan agregar para su mejor formación física e intelectual. Entre ellas se cuentan los variados deportes, actividades artísticas como música, danza, plástica, estudio de idiomas, informática, etc. Todas ellas dependen para su éxito de un buen aporte alimenticio.

Los niños en etapa de crecimiento tienen un alto riesgo de sufrir desnutrición. La pobreza y los malos hábitos alimentarios aumentan dicho riesgo. En los niños pequeños, la desnutrición disminuye su motivación y curiosidad, y reduce sus actividades de juego y de



## PROYECTO EDUCATIVO RURAL

exploración, lo que redundará en el deterioro de su desarrollo mental y cognitivo. La desnutrición severa, con falta de proteínas y calorías, como también de micros nutrientes, puede tener efectos adversos permanentes sobre el crecimiento y el desarrollo físico e intelectual en general. La deficiencia de hierro deteriora el desarrollo cerebral y la capacidad de trabajo. La deficiencia de yodo produce cretinismo, como también otras formas de trastornos del aprendizaje. Las deficiencias de ácidos grasos esenciales afectan la inteligencia y la visión.

Durante el año 2011, la Gobernación de Casanare está dando cubriendo a 60.000 estudiantes con el servicio de restaurante escolar, durante ciento sesenta (160) días escolares, donde se está cubriendo la totalidad de la población debidamente matriculada en las Instituciones Educativas del área rural, que pertenezcan a los niveles 1 y 2 del SISBEN, y de los grados preescolar a noveno, los demás cupos son distribuidos en las instituciones del área urbana de acuerdo a los criterios de la Ley 1176 de 2007:

### ESTADÍSTICAS 2010

MUNICIPIO / ACTIVIDAD	TRANSPORTE			INTERNADOS			RESTAURANTE		
	Alumnos	Días/Año	Valor	Alumnos	Días/Año	Valor	Alumnos	Días/Año	Valor
AGUAZUL	1.389	154	3.040.592.408	0	0	0	6.434	100	1.351.140.000
CHAMEZA	50	154	140.651.588	110	195	175.837.040	349	125	91.612.500
HATO COROZAL	539	154	1.131.295.303	446	195	712.939.271	3.344	125	877.800.000
LA SALINA	65	154	147.970.900	125	195	199.814.818	231	125	60.637.500
MANI	263	154	615.265.420	275	195	439.592.600	2.652	100	556.920.000
MONTERREY	539	154	1.392.647.564	37	195	59.145.186	3.179	125	834.487.500
NUNCHÍA	356	154	759.721.766	90	195	143.866.669	1998	125	524.475.000
OROCUÉ	427	154	949.993.401	247	195	394.834.081	2.418	100	507.780.000
PAZ DE ARIPORO	568	154	1.235.182.412	100	195	159.851.855	7.860	118	1.949.363.808
PORE	487	154	967.605.458	0	0	-	2.123	125	557.287.500
RECETOR	50	154	185.095.680	69	195	110.297.708	314	125	82.425.000
SABANALARGA	448	154	979.627.730	100	195	159.851.855	1093	125	286.912.500
SACAMA	72	154	103.526.808	0	0	-	442	125	116.025.000
SAN LUIS DE PALENQUE	244	154	552.556.404	205	195	327.696.302	1.421	100	298.410.000
TAMARA	55	154	115.280.396	258	195	412.417.785	1.597	125	419.212.500
TAURAMENA	226	154	449.141.342	235	195	375.651.858		0	0
TRINIDAD	788	154	1.718.107.286	238	195	380.447.414	3.033	100	636.930.000
VILLANUEVA	454	154	944.118.902	0	0	-	5.294	125	1.389.675.000
<b>Totales</b>	<b>7.020</b>		<b>15.428.380.768</b>	<b>2.535</b>		<b>4.052.244.442</b>	<b>43.782</b>		<b>10.541.093.808</b>



## PROYECTO EDUCATIVO RURAL

### ESTADÍSTICAS 2011

MUNICIPIO / ACTIVIDAD	TRANSPORTE			INTERNADOS			RESTAURANTE		
	Alumnos	Días/Año	Valor	Alumnos	Días/Año	Valor	Alumnos	Días/Año	Valor
AGUAZUL	1.415	185	3.952.675.402	0	0	0	6.226	100	1.588.065.820
CHAMEZA	48	185	134.083.689	116	240	278.400.000	345	120	122.433.600
HATO COROZAL	614	185	1.715.153.849	432	240	1.094.400.000	3.520	120	1.195.147.120
LA SALINA	161	185	449.739.039	130	240	312.000.000	226	120	80.202.880
MANI	296	185	826.849.413	273	240	655.200.000	3.115	100	861.249.400
MONTERREY	604	185	1.687.219.747	27	240	64.800.000	3.296	120	1.169.684.480
NUNCHÍA	399	185	1.114.570.661	118	240	283.200.000	1.966	120	654.664.880
OROCUÉ	394	185	1.100.603.610	247	240	627.900.000	2.538	100	562.928.400
PAZ DE ARIPORO	718	185	2.005.668.508	145	240	361.500.000	8057	120	2.818.102.080
PORE	607	185	1.695.599.978	0	0	-	2.112	120	749.506.560
RECETOR	66	185	184.365.072	88	240	211.200.000	298	120	105.754.240
SABANALARGA	411	185	1.148.091.583	144	240	345.600.000	1068	120	379.011.840
SACAMA	40	185	111.736.407	0	0	-	447	120	158.631.360
SAN LUIS DE PALENQUE	279	185	779.361.440	188	240	451.200.000	1.381	100	306.305.800
TAMARA	41	185	114.529.817	215	240	524.400.000	1.565	120	543.676.160
TAURAMENA	296	185	826.849.413	171	240	410.400.000	0	0	0
TRINIDAD	777	185	2.170.479.708	194	240	465.600.000	3.062	100	950.812.240
VILLANUEVA	496	185	1.385.531.448	11	240	26.400.000	5.176	120	1.722.055.200
<b>Totales</b>	<b>7.662</b>		<b>21.403.108.784</b>	<b>2.499</b>		<b>6.112.200.000</b>	<b>44.398</b>		<b>13.968.232.060</b>

\* **Nota:** En la contratación de Transporte – Restaurante – Internado se tiene en cuenta el 100% de la población rural. Debido a que los Internados se encuentran ubicados en un 90% en las Instituciones Rurales, el restaurante se le brinda al 100% de los estudiantes reportados en el SIMAT de las Instituciones rurales y el transporte se presta a los estudiantes que requieren desplazarse en el área rural en un 100% cuando es solicitado con anterioridad.

\*\***Nota:** Es de aclarar que este servicio solamente se prestará en estas cantidades hasta la finalización del año escolar 2011, debido a que con el recorte de regalías petroleras (fuente con la que se cubrían dichos costos), la Gobernación deberá priorizar los recursos que llegan y se deberá disminuir en un 50% cada uno de los costos antes contemplados.

\*\*\***Nota:** Como conclusión se puede decir que una vez se inician a prestar estas estrategias la matrícula escolar se aumenta en un 35% tal como se puede revisar en el reporte del SIMAT de los meses de enero – febrero – marzo, fecha en la cual se terminaron de implementar las tres (3) estrategias. Los estudiantes en las encuestas de satisfacción de los programas por parte de los estudiantes puntúan entre 80% y 95% la calidad del servicio. La comunidad educativa en las diferentes reuniones que se realizan para socialización o evaluación de las estrategias solicitan que se preste durante el año escolar completo y que no se interrumpan los programas porque esto afecta la estadía de los estudiantes en la Institución Educativa.



### 3.2.2 Modelos educativos flexibles

Como alternativas educativas para los distintos niveles, ampliando cobertura con calidad, se implementan estos modelos:

Nivel	Modelo	Grados	Descripción
Preescolar	Preescolar escolarizado	Transición (Grado 0)	Estas estrategias facilitan el ingreso de niños en edad escolar y se adaptan a sus condiciones de dispersión poblacional. Con la implementación de estas estrategias se busca concientizar a la comunidad sobre la importancia de la educación inicial. En la opción no escolarizada es fundamental el papel de los padres de familia quienes apoyan el trabajo del docente.
Básica Primaria	Escuela Nueva	1° a 5°	Por medio de este modelo se ofrecen los cinco grados de la básica primaria en escuelas multigrado con uno, dos o hasta tres maestros.
	Aceleración del Aprendizaje	1° a 5°	Modelo educativo que permite atender a población matriculada en extraedad o que ha abandonado la escuela sin terminar la básica primaria, que saben leer y escribir (nivelación de competencias básicas).
Básica Secundaria	Telesecundaria	Grados 6° a 9°	Modelo que utiliza la televisión con videos pregrabados como herramienta para el aprendizaje. Uno o dos maestros se encargan de ofrecer todos los grados.
Básica y Media (jóvenes y adultos)	SAT	Ciclo 3 (6° a 7°) Ciclo 4 (8° a 9°) Ciclo 5 y 6 (10° a 11°)	Metodología que posibilita la integración de la educación con el trabajo y los procesos de organización social y comunitaria. Opera a través de grupos con horarios y calendarios flexibles, dentro del Proyecto Educativo Institucional (PEI) de una I.E.

Estos modelos cuentan con un sustento conceptual, una estructura pedagógica y estrategias metodológicas para el aprendizaje. Se desarrollan utilizando materiales educativos fácilmente adaptables a los contextos de cada zona y se acompañan de canastas educativas que mejoran los ambientes escolares. Adicionalmente, varios modelos desarrollan Proyectos Pedagógicos Productivos (PPP) brindando herramientas a los estudiantes para aplicar los conocimientos académicos a prácticas laborales, preparando para la vida productiva a los estudiantes que no pueden o no quieren continuar estudios superiores. Estos proyectos deben estar articulados al Proyecto Educativo Institucional. En este sentido, el Plan de Desarrollo Departamental "Pensando en Todos" 2008-2011, tiene como prioridad la atención integral de grupos poblacionales a la educación formal, informal y educación para el trabajo.

El Ministerio de Educación Nacional, en el marco de la Revolución Educativa, ha definido una política de cobertura que busca garantizar que los estudiantes accedan al sistema y culminen sus estudios, especialmente la población que se encuentra en condición de vulnerabilidad, de manera que todos adquieran las competencias básicas necesarias para desenvolverse como ciudadanos productivos, competitivos y participativos. Para la atención educativa de estas poblaciones, el MEN promueve la implementación de modelos educativos que buscan brindar alternativas educativas para los distintos niveles, ampliando cobertura con calidad.



## PROYECTO EDUCATIVO RURAL

El primer paso para la implementación a partir del año 2008, de los modelos educativos **Aceleración del Aprendizaje, Telesecundaria y Preescolar Escolarizado**, estuvo dado en el proceso de capacitación y formación, y en la inclusión de los docentes respectivos.

Las instituciones focalizadas de acuerdo a su número de matrícula, ubicación y asignación de docente respectivo, fueron:

**ACELERACION DEL APRENDIZAJE:** El programa ofrece una alternativa para niños y jóvenes en extraedad, quienes, por diversas razones, no pudieron concluir oportunamente sus estudios de educación básica primaria y por su edad son mayores para estar en el aula regular y muy jóvenes para ser atendidos como población adulta (estudiantes entre 9 a 17 años). Son 5 experiencias en 4 Instituciones Educativas del municipio de Yopal:

### INSTITUCION EDUCATIVA:

Carlos Lleras Restrepo: 1 Aula – Docente Sandra González

La Esmeralda: 1 aula - María del Carmen Moreno

Jorge Eliécer Gaitán: 1 aula - Edilma Vargas

Instituto Técnico Ambiental San Mateo: 2 aulas Docentes Martha Esperanza Maldonado, Ana Irene Hernández.

**PREESCOLAR ESCOLARIZADO RURAL:** El modelo busca desarrollar estrategias que permitan a los docentes de preescolar y equipos multiplicadores, adquirir los fundamentos teóricos y prácticos en las fases de formulación, del modelo pedagógico Círculos Integrales de Educación Preescolar "CIDEP" en concordancia con los lineamientos propuestos por el MEN. Se focalizaron 22 Instituciones Educativas:

Municipio	Institución Educativa	Sede
Yopal	El Triunfo	El Triunfo
	Sor Teresa de Calcuta	Sor Teresa de Calcuta
	Policarpa Salavarrieta	Policarpa Salavarrieta
Aguazul	La Turúa	Río Chiquito
	Luis María Jiménez	Luis María Jiménez
Chámeza	José Antonio Galán	José Antonio Galán
Hato Corozal	Indígena Getsemani	Indígena Getsemani
	Indígena Alegaxu	Indígena Alegaxu
La Salina	Jorge Eliécer Gaitán	Jorge Eliécer Gaitán
Maní	Onesimo Adán Soler	Onesimo Adán Soler
Monterrey	Técnico Diversificado	Olimpico
Nunchía	Salvador Camacho Roldán	Antonio Nariño
Orocué	El Algarrobo	El Algarrobo
Paz de Ariporo	Indígena San José del Ariporo	Indígena San José del Ariporo
Pore	Antonio Nariño	Antonio Nariño
Recetor	Técnico Empresarial Fernando Rodríguez	Técnico Empresarial Fernando Rodríguez
Sabanalarga	Jorge Eliécer Gaitán	Jorge Eliécer Gaitán
Sácama	Antonio Nariño	Antonio Nariño
Tamara	C.E. Siukaro	C.E. Siukaro
	La Presentación	I.E. La Presentación
Tauramena	Cusiana	Cusiana
Villanueva	San Agustín	San Agustín



## PROYECTO EDUCATIVO RURAL

**TELESECUNDARIA:** El modelo educativo TELESECUNDARIA es una alternativa educativa de ampliación de cobertura con calidad en el área rural, para incrementar acceso y permanencia de los jóvenes de la educación básica secundaria (6 a 9 grado), que tengan entre 10 y 18 años y que por alguna circunstancia no han accedido al sistema escolar, modalidad escolarizado, con el propósito de mejorar la calidad de vida de las comunidades rurales.

El modelo se implementa en las instituciones educativas:

Escuela Normal Superior de Monterrey - sede Villa Carola – Docente Susana Roa

Instituto Técnico Diversificado – sede Bellavista – Docente Magnolia Pulido.

Instituto Técnico La Presentación –sede Santa Hercilia. En San Luis de Palenque – Jorge Enrique Camargo.

De esta manera el Gobierno Departamental propone ampliar cobertura con calidad en el área rural.

Al realizar un análisis de lo que ha sido la implementación de estos modelos educativos en el departamento de Casanare, permitirá que puedan continuar su implementación en las mejores condiciones posibles, todo conducente a garantizar el acceso y la permanencia de los niños, niñas y jóvenes en condición de vulnerabilidad:

- La evaluación de los Modelos Educativos realizados en las visitas de acompañamiento y seguimiento parte por considerar la calidad de los mismos en los resultados que alcanza cada modelo y la calidad de los procesos que se desarrollan en ellos.
- La evaluación de los resultados alcanzados por los modelos en el marco del entorno institucional consideró, entre otros aspectos, tres puntos: acceso y permanencia de los estudiantes en el sistema educativo, impactos en la comunidad y pertinencia del desarrollo de los Proyectos pedagógicos y productivos. Desde estas tres perspectivas, los resultados alcanzados por los modelos son bastante positivos, y el papel de la Secretaría ha sido determinante en la obtención de tales logros.
- La puesta en marcha de los Modelos, ha logrado contrarrestar uno de los mayores problemas que se presentaban en el funcionamiento de los modelos educativos flexibles, al garantizar la dotación de los materiales educativos, la capacitación docente y la asistencia técnica para el desarrollo de los proyectos pedagógicos y productivos.
- Uno de los principales insumos con que cuentan los modelos para su funcionamiento son los docentes. En general, tienen una buena preparación académica, tienen experiencia en educación han sido capacitados y conocen bien las propuestas y metodologías educativas del modelo correspondiente. De igual manera, es destacable el alto porcentaje de directores que han sido capacitados en los diferentes



## PROYECTO EDUCATIVO RURAL

modelos educativos, lo cual favorece el adecuado funcionamiento del modelo en términos pedagógicos y metodológicos.

- La evaluación en términos generales, mostró que los docentes en altos porcentajes han apropiado los lineamientos pedagógicos y metodológicos establecidos por los diferentes modelos educativos, los docentes ( de planta) responden de manera adecuada al perfil que se busca, los estudiantes son activos al interior del aula, los docentes implementan correctamente el modelo en términos pedagógicos y adheridos a las pedagogías activas, a la vez que implementan los lineamientos establecidos por los modelos para la promoción de la convivencia y los proyectos pedagógicos y productivos, traerá mayor progreso en las veredas.
- Pero, el frecuente traslado de los docentes es una preocupación que la comunidad educativa pone de manifiesto por las implicaciones que ésta trae en la normalidad escolar de las instituciones/experiencias. Si bien puede que el sistema educativo general no se afecte, ya que la capacitación y la experiencia del docente no se pierde, a nivel de la institución educativa que implementa modelos, si se presentan traumatismos que atentan contra el normal desenvolvimiento de sus labores educativas. Con el traslado de los docentes se pierde el conocimiento que tienen sobre el entorno específico de las experiencias, el conocimiento de sus estudiantes y las relaciones de confianza que se establecen entre comunidad educativa y docente, indispensables para un buen proceso de enseñanza-aprendizaje, entre otras.

La alternativa de la implementación de los modelos educativos flexibles acogida por la Secretaría de Educación de Casanare, fue un acierto que permitió atender a niñas, niños y jóvenes en condición de vulnerabilidad, quienes por diversas razones se encontraban por fuera del sistema educativo.

Por lo anterior, y de acuerdo a los compromisos adquiridos con las comunidades educativas, se hace indispensable continuar apoyando los procesos ya iniciados y los que se implementarán. En este sentido, se debe garantizar la permanencia y continuidad de los docentes en los diferentes modelos educativos.

### **3.2.3 Ampliación del aseguramiento y la retención de la población menor de 7 años en el sistema educativo de Casanare**

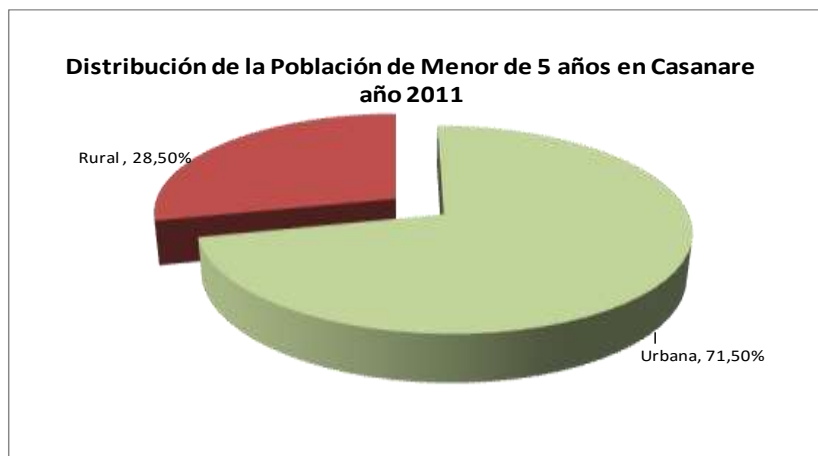
El Departamento de Casanare según proyecciones del DANE en el 2009 cuenta con una población total de 313.433 habitantes. 70.6% corresponde a población en zona urbana y el 29.4% pertenece a población en zona rural. De este total Casanare para el 2008 contaba con 35.179 niños-as entre los cero y cinco años, para el 2009 se contabilizan 42154 niños y niñas, de los cuales 29.508 se ubican en el área urbana y 12646 niños y niñas en el área rural. (Fuente: DANE, proyecciones de población).





**PROYECTO EDUCATIVO RURAL**

Grafico # 1



**Población < 5 años en el departamento 2011-2014**

Municipios	2011			2012			2013			2014		
	Urbana	Rural	Total	Urbana	Rural	Total	Urbana	Rural	Total	Urbana	Rural	Total
Yopal	11.229	1.560	12.789	11.346	1.520	12.866	11.463	1.486	12.949	11.575	1.456	13.031
Aguazul	2.619	887	3.506	2.686	894	3.580	2.751	904	3.655	2.818	916	3.734
Chameza	149	81	230	150	84	234	155	81	236	157	81	238
Hato Corozal	564	818	1.382	583	820	1.403	603	826	1.429	624	829	1.453
La Salina	64	89	153	65	88	153	64	88	152	64	89	153
Maní	772	386	1.158	767	378	1.145	760	373	1.133	756	365	1.121
Monterrey	1.241	245	1.486	1.248	241	1.489	1.256	238	1.494	1.262	237	1.499
Nunchía	245	810	1.055	247	815	1.062	251	820	1.071	255	822	1.077
Orocúe	605	405	1.010	612	396	1.008	619	389	1.008	625	381	1.006
Paz de Ariporo	2.112	968	3.080	2.115	928	3.043	2.117	889	3.006	2.114	856	2.970
Pore	438	457	895	441	453	894	441	449	890	443	444	887
Recetor	146	271	417	155	280	435	162	292	454	171	304	475
Sabanalarga	161	174	335	160	166	326	157	161	318	156	156	312
Sácama	145	70	215	150	65	215	150	65	215	150	65	215
San Luis	235	601	836	235	598	833	237	594	831	241	590	831
Támara	232	498	730	235	495	730	239	493	732	239	489	728
Tauramena	1.310	672	1.982	1.343	681	2.024	1.374	689	2.063	1.402	700	2.102
Trinidad	879	694	1.573	906	704	1.610	930	716	1.646	955	728	1.683
Villanueva	2.073	367	2.440	2.077	359	2.436	2.082	354	2.436	2.088	347	2.435
<b>Total general</b>	<b>25.219</b>	<b>10.053</b>	<b>35.272</b>	<b>25.521</b>	<b>9.965</b>	<b>35.486</b>	<b>25.811</b>	<b>9.907</b>	<b>35.718</b>	<b>26.095</b>	<b>9.855</b>	<b>35.950</b>



**Proyecciones Poblacionales menores de 5 años x Género 2011-2014**

rangos de edad	2011		2012		2013		2014	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
0	3.529	3.370	3.548	3.395	3.562	3.427	3.581	3.458
1	3.626	3.462	3.643	3.484	3.664	3.513	3.684	3.540
2	3.629	3.460	3.651	3.484	3.672	3.508	3.692	3.533
3	3.630	3.464	3.654	3.485	3.680	3.506	3.700	3.527
4	3.635	3.467	3.658	3.484	3.683	3.503	3.707	3.526
Total general	25.219	10.053	25.521	9.965	25.811	9.907	26.095	9.855

Fuente : DANE Censo 2005, proyecciones actualizadas serie 12 de mayo de 2011

Tan solo 6433 niños y niñas reciben para el 2010 atención por alguna institución llámese ICBF, operadores del MEN que para el 2010 es el colegio Antonio Nariño quien presta el servicio de atención integral para los municipios de Tauramena, Trinidad, Orocué, Pore, san Luis, Sabanalarga y Chámeza y la Sociedad colombiana de estudios para la educación limitada quien atiende los niños y niñas en la modalidad familiar del municipio de Villanueva. En total los operadores PAIPI están atendiendo 905 niños y el departamento de Casanare proyecta para el 2010 atender 587 niños, el total de niños atendidos para el 2010 es de 6433 niños que corresponde al 18.35 de la población menor de 5 años en el departamento de Casanare.

**NIÑOS Y NIÑAS DE COMUNIDADES INDIGENAS**

Según el censo 2005, la población indígena residente en Casanare era de 4.102 habitantes (1,48% de la población del Departamento), pertenecientes a 10 etnias Amorúa, Kuiba, Masiguare, Sáliba, Sikuni, Tsiripu, Yaruros, Wipiwi, Yamalero y U' Wa. Se agrupan en 10 resguardos indígenas, Chaparral Barronegro, Caño Mochuelo, Duya, Médano, Suspiro, Consejo, San Juanito, Paravare, Saladillo, y Macucuana en los municipios de Sácama, Támara, Hato Corozal, Paz de Ariporo, y Orocué. Según la Secretaría de Gobierno Departamental, la población actual es de 4.236 indígenas.



# PROYECTO EDUCATIVO RURAL

## SITUACION DE ATENCION DE LA POBLACION MENOR DE 5 AÑOS EN EL DEPARTAMENTO DE CASANARE

MUNICIPIOS	total poblacion del municipio menor de 5 años	POBLACION MENOR DE 5 AÑOS RURAL	POBLACION MENOR DE 5 AÑOS URBANA	ATENDIDOS POR ALGUNA INSTITUCION	CONVENIO MEN			POBLACION A ATENDER CON RECURSOS DE REGALIAS EN EL 2010	total niños menores de 5 años atendidos	% de poblacion atendida
					INSTITUCIONAL	FAMILIAR	COMUNITARIO			
YOPAL	12.613	1.776	10.837	1.965				80	2.045	16,2
AGUAZUL	3.276	879	2.397	462				40	502	15,3
VILLANUEVA	2.545	411	2.134	636		291		40	967	38,0
PAZ DE ARIPORO	3.298	1.190	2.108	463				67	530	16,1
MONTERREY	1.499	274	1.225	328				40	368	24,5
TAURAMENA	1.786	640	1.146	323	95				418	23,4
MANI	1.243	437	806	86				40	126	10,1
TRINIDAD	1.469	669	800	227	141				368	25,1
OROCUE	1.038	459	579	72	83	56			211	20,3
HATO COROZAL	1.304	812	492	70				40	110	8,4
PORE	928	487	441	71	40	30	70	40	221	23,8
TAMARA	951	667	284	71				40	111	11,7
NUNCHIA	1.041	810	231	42					42	4,0
SAN LUIS	884	654	230	0	79			40	119	13,5
SABANALARGA	377	203	174	28	16			40	84	22,3
CHAMEZA	208	73	135	57		24			81	38,9
SACAMA	212	77	135	42				40	82	38,7
RECETOR	347	229	118	0				40	40	11,5
LA SALINA	160	96	64	28					28	17,5
<b>TOTAL</b>	<b>35.179</b>	<b>10.843</b>	<b>24.336</b>	<b>4.971</b>	<b>454</b>	<b>401</b>	<b>70</b>	<b>587</b>	<b>6.453</b>	<b>18,3</b>

925

El cambio más importante es la distribución de la población por área de residencia, mientras en el censo de 1973 el 21,86% de la población residía en el área urbana, pasó al 69,66% en el año 2005 y se continúa con esa tendencia en la actualidad:

### Atención integral para niños y niñas menores de 5 años, bajo la modalidad de entorno familiar

Para el área rural, el Ministerio de Educación plantea la modalidad de atención en entorno familiar, la cual consiste en prestar la atención integral en cuidado, nutrición y educación inicial a niños y niñas menores de 5 años ubicados en zonas rurales dispersas que por dificultades geográficas o de otro tipo no acceden a ninguna modalidad de atención integral, fortaleciendo la labor educativa en el hogar.

El programa de atención integral a la infancia – PAIPI- el cual formuló el departamento de Casanare, incluye la ruta para la atención integral de niños y niñas menores de 5 años de manera que reciban atención en educación inicial, cuidado y nutrición.

Se busca garantizar el derecho de atención integral a los niños(as) menores de 5 años, a través de acciones articuladas con otros sectores corresponsables.

### Operación de la modalidad

Esta modalidad brinda atención integral en cuidado, nutrición y educación inicial a niños y niñas menores de 5 años, prioritariamente aquellos pertenecientes a los niveles I y II del SISBEN o en condición de desplazamiento, ubicados en zonas rurales dispersas o urbano marginales que por dificultades geográficas o de otro tipo no acceden a ningún servicio de



## PROYECTO EDUCATIVO RURAL

atención integral. También atiende a los padres o madres adultos responsables a través de un acompañamiento para fortalecer su rol educativo en el hogar. Los encuentros educativos se desarrollarán en espacios comunitarios que gestionará el prestador del servicio con la comunidad o con las administraciones locales en desarrollo de la modalidad.

La Modalidad cuenta con un coordinador pedagógico para 30 unidades básicas de atención o 450 niños y niñas menores de 5 años.

Un docente por cada grupo de atención. Cada docente y su auxiliar tendrán a su cargo un grupo de atención que equivale a 3 unidades básicas de atención, cada una de ellas conformada de 10 a 15 niños menores de 5 años con sus padres de familia o adultos responsables.

El docente y su auxiliar llevarán a cabo un encuentro educativo semanal por unidad básica de atención de 4 horas, con el objetivo de desarrollar con los niños, niñas y los padres actividades educativas basadas en metodologías lúdico-creativas y participativas

que favorezcan el desarrollo de competencias en la Primera Infancia. Además, las familias recibirán material de apoyo para continuar su labor educativa en el hogar. Así mismo, cada docente realizará un acompañamiento educativo en el hogar, según la caracterización y necesidad, para aquellas familias priorizadas de manera conjunta con el

Coordinador pedagógico. Por último, el coordinador pedagógico, los 10 docentes y sus 10 auxiliares respectivos, se reunirán mínimo una vez cada 15 días para realizar las labores de planeación y seguimiento.

La entidad prestadora del servicio, con la asistencia técnica del Centro Zonal del ICBF y la Secretaría de Educación respectiva, deberá desarrollar un Plan de Atención Integral, que en el eje pedagógico asuma el marco de competencias para la Primera Infancia y las orientaciones pedagógicas, en cumplimiento a la implementación de la Política Educativa para la Primera Infancia.

### **Nutrición: Complemento nutricional**

Busca garantizar a los niños y las niñas una alimentación nutricionalmente balanceada de acuerdo con las necesidades de crecimiento y etapa de desarrollo, que no cause enfermedad al organismo, es decir, que sea inocua y promueva el desarrollo de procesos formativos en torno a hábitos alimentarios adecuados, para así fomentar estilos de vida

que favorezcan la buena salud desde la Primera Infancia y en las siguientes etapas del ciclo vital.

En esta Modalidad los niños y niñas menores de 5 años recibirán un refrigerio durante el encuentro educativo. También se le dará suplemento o refrigerio al adulto responsable o padre de familia responsable del acompañamiento del niño o la niña beneficiario.



## PROYECTO EDUCATIVO RURAL

### Desplazamiento de los docentes

La entidad prestadora del servicio debe garantizar el desplazamiento de los coordinadores pedagógicos, docentes y auxiliares a las veredas o lugares en donde se desarrollen los encuentros educativos.

### Costo de atención integral

La canasta educativa tiene por objeto asegurar que la asignación de recursos esté ligada a las necesidades del servicio de atención integral. En tal sentido, el valor que se reconocerá por alumno atendido.

La canasta educativa comprende:

- Recurso humano,
- Dotación ( material de desarrollo, cognitivo, de desarrollo corporal, material de desarrollo ético, estético, actitudes y valores)
- Alimentación
- Servicios generales
- Costos administrativos

Cada una de estas modalidades tiene un costo diferente, el cual depende directamente de su operación. A continuación se presenta el promedio de costo mensual de un niño atendido. El Ministerio de educación Nacional ha dispuesto un costo por niño atendido de \$ 95.363 pesos mensuales y se realiza el cálculo de atención para el primer año de atención integral:



## PROYECTO EDUCATIVO RURAL

POBLACIÓN < 5 AÑOS DEL DEPARTAMENTO DE CASANARE QUE RECIBIRIA ATENCION INTEGRAL EN LA MODALIDAD FAMILIAR . Año 2009

		TOTAL POBLACION	NIÑOS Y NIÑAS MENORES DE 5 AÑOS	numero de docentes requeridos	auxiliar requerido	valor de la atención integral en entorno familiar	Numero de meses prestacion del servicio	Costo total de prestación del servicio en un año
	<b>MUNICIPIO</b>							
	Costo mensual de un niño atendido			45		95.363		
1	YOPAL	12.613	1.499	33	33	142.949.137	10	1.429.491.370
2	AGUAZUL	3.276	755	17	17	71.999.065	10	719.990.650
3	CHAMEZA	208	53	1	1	5.054.239	10	50.542.390
4	HATO COROZAL	1.304	768	17	17	73.238.784	10	732.387.840
5	LA SALINA	160	79	2	2	7.533.677	10	75.336.770
6	MANI	1.243	407	9	9	38.812.741	10	388.127.410
7	MONTERREY	1.499	214	5	5	20.407.682	10	204.076.820
8	NUNCHIA	1.041	777	17	17	74.097.051	10	740.970.510
9	OROCUE	1.038	427	9	9	40.720.001	10	407.200.010
10	PAZ DE ARIPORO	3.298	1.023	23	23	97.556.349	10	975.563.490
11	PORE	928	451	10	10	43.008.713	10	430.087.130
12	RECETOR	347	229	5	5	21.838.127	10	218.381.270
13	SABANALARGA	377	188	4	4	17.928.244	10	179.282.440
14	SACAMA	212	62	1	1	5.912.506	10	59.125.060
15	SAN LUIS DE PALENQUE	884	654	15	15	62.367.402	10	623.674.020
16	TAMARA	951	618	14	14	58.934.334	10	589.343.340
17	TAURAMENA	1.786	524	12	12	49.970.212	10	499.702.120
18	TRINIDAD	1.469	565	13	13	53.880.095	10	538.800.950
19	VILLANUEVA	2.545	308	7	7	29.371.804	10	293.718.040
TOTAL DEPARTAMENTO		35.179	9.601	213	213	915.580.163		9.155.801.630

Fuente: Proyección por municipio a 2007 del censo 2005, ICBF, Fuente: Oficina asesora de planeación y finanzas del MEN, a partir de encuesta Sisben oct 2007.

1/2 Los datos se calcularon a partir de estructura población DANE y SISBEN.

### 3.2.4 Atención educativa a la población vulnerable

La población vulnerable atendida desde la Secretaría de Educación en las instituciones educativas del departamento de Casanare, asciende a 3.200 personas con necesidades educativas especiales (discapacidades auditivas, visuales, motoras, cognitivas, múltiples, autismo, 1.674 indígenas de 9 pueblos ubicados en 10 Resguardos, 769 personas en situación de desplazamiento incluidas sus familias, 150 desmovilizados con sus esposas e hijos y 870 estudiantes del sector campesino y rural.

La dispersión de la población rural (45% de población) genera baja cobertura para los grupos poblacionales, alta población desescolarizada con carencia de formación técnica y dificultad de acceso y de aporte al desarrollo económico y social.



## PROYECTO EDUCATIVO RURAL

Los bajos perfiles laborales han dificultado el mejoramiento de calidad de vida y el desarrollo integral de la comunidad rural y campesina. La ausencia de una oferta educativa integral contribuye al desarraigo de la población. Mediante la atención a la población vulnerable se pretende disminuir el analfabetismo de 8.6% (21.454 personas) al 7.4%. Con las instituciones educativas se brinda ciclos regulares o ciclos lectivos especiales integrados, complementarios, programas semipresenciales, sabatino, nocturna y fomento de la educación para el trabajo.

En el cuatrienio 2008 – 2011, de acuerdo con las directrices ministeriales, se introduce una orientación hacia la Educación Inclusiva, entendida desde la premisa de que todos los estudiantes pueden aprender, siempre y cuando su entorno educativo ofrezca condiciones de accesibilidad para todos y provea experiencias de aprendizaje significativas para todos los actores que allí se encuentran, significa que todos los niños, niñas y jóvenes de una comunidad determinada puedan estudiar juntos; con especial consideración a aquellos que son vulnerables a la marginación y a la exclusión..

En las instituciones educativas la política ambiental se articulará con la de prevención de desastres, en este caso a través del Proyecto Educativo Ambiental –PRAE- articulados a los Planes Escolares de Prevención de Desastres, además de la inclusión del tema al currículo; de jóvenes y adultos, de igual de manera, los asuntos de las etnias relacionadas con la gobernabilidad y territorio, estrategias organizacionales (mesa departamental permanente de concertación de políticas y

acciones educativas indígenas de Casanare), y seguridad alimentaria y nutricional se coordinarán con las Secretarías de Gobierno y Agricultura Ganadería y Medio Ambiente. Complementariamente se formularán e implementarán Proyectos Ciudadanos de Educación Ambiental formal y no formal con diferentes grupos de población.

Visto así, para la atención a las poblaciones vulnerables, se propone dar continuidad, consolidar y desarrollar programas y políticas que tienen como propósito a través de la prestación del servicio educativo generar los mecanismos necesarios para que acceda, permanezca y se promueva, en condiciones apropiadas de calidad, pertinencia y equidad. Los lineamientos de política para la atención a las poblaciones vulnerables deben propender por el fortalecimiento de la oferta educativa del Departamento de Casanare, reconociendo la diversidad y heterogeneidad de la región en el marco de la descentralización, y proponiendo orientar las acciones para prestar una atención educativa acertada y oportuna en el marco de la diversidad étnica, cultural y social, con el fin de lograr la inclusión, la equidad y la solidaridad, teniendo en cuenta las características culturales y geográficas, los contextos socioeconómicos y las condiciones físicas y psicológicas de estas poblaciones. La prestación del servicio educativo garantiza el derecho a las poblaciones excluidas, mediante la combinación de estrategias que amplíen cobertura, brinden una educación adecuada y pertinente a las particularidades de estas. Las estrategias se complementan con acciones que se apoyan en modelos educativos Flexibles de manera pertinente y diferenciada.



## PROYECTO EDUCATIVO RURAL

El Ministerio de Educación Nacional ha considerado como grupos vulnerables prioritarios de atención a: Las comunidades étnicas (indígenas, afrocolombianos, raizales y el pueblo Rom). Los jóvenes y adultos iletrados. Los menores con necesidades educativas especiales (con discapacidad o limitaciones o con talentos o capacidades excepcionales). Los afectados por la violencia (población en situación de desplazamiento, menores desvinculados de los grupos armados al margen de la ley e hijos en edad escolar de adultos desmovilizados).

### 3.2.5 Educación inclusiva

Bajo este contexto, la atención educativa para la población rural debe corresponder a un proceso de transformación permanente que busque valoración y participación de la diversidad étnica, cultural y personal y, en consecuencia, proponga la exploración de modelos o estrategias educativas flexibles que respondan a la diversidad poblacional con pertinencia y calidad para disminuir la inequidad, la exclusión y la fragmentación social que caracteriza a estas poblaciones a pesar de los esfuerzos que se han hecho para universalizar la educación y aumentar la competitividad de los estudiantes. La implementación de una educación inclusiva está dada por etapas:

- Etapa de contextualización: esta etapa se desarrolla a través de cuatro fases: promoción y planeación, sensibilización y capacitación, exploración y análisis de las condiciones de calidad e inclusión. En ella se establecen los grupos líderes, los diagnósticos y las bases conceptuales para la atención a la diversidad, así como la caracterización de las condiciones de inclusión en los instituciones educativas.
- Etapa de Estabilización: esta etapa se desarrolla a través de la fase implementación, en la cual se lleva a cabo el plan de mejoramiento institucional para la transformación del servicio educativo en atención a la diversidad.
- Etapa de profundización: en esta etapa se desarrollan la fase de seguimiento y evaluación del programa, se llevan a cabo los procesos de sistematización que permiten la cualificación continua de la atención a la diversidad en los establecimientos educativos.

Para dar respuesta a este reto, el Departamento de Casanare inició el proceso de Inclusión Educativa de niños, niñas y jóvenes con Necesidades Educativas Especiales NEE, además de reorganizar y fortalecer las instituciones educativas de cada uno de los municipios en la prestación del servicio de apoyo pedagógico para la oferta de Educación inclusiva a los estudiantes que encuentran barreras para el aprendizaje y la participación por su condición de discapacidad y a los estudiantes con capacidades o con talentos excepcionales, matriculados en los establecimientos educativos estatales.

La demanda estudiantil en el año 2010 se llevó a cabo en 38 Instituciones Educativas, incluida el AULA DE SORDOCIEGOS focalizadas la Secretaría de Educación en 15 municipios, incluido el municipio de Yopal:





**PROYECTO EDUCATIVO RURAL**

No.	Municipios	Institución Educativa /ubicación aula	Estudiantes con NEE	Personal de Apoyo	Total Personal de Apoyo por Municipio
1	AGUAZUL	IE. JORGE ELIECER GAITAN	45	1	2
		IE. CAMILO TORRES RESTREPO	33	1	
2	OROCUE	IE. LUIS CARLOS GALAN	12	1	1
3	HATO COROZAL	IE. LUIS HERNANDEZ VARGAS	10	1	1
		IE ANTONIO MARTINEZ DELGADO	2		
4	MANI	IE. JESUS BERNAL PINZON	20	1	1
5	MONTERREY	IE. TECNICO DIVERSIFICADO MONTERREY	58	1	2
		IE. NORMAL SUPERIOR DE MONTERREY	12	1	
6	NUNCHIA	IE. ANTONIO NARIÑO	52	1	1
		IE. SALVADOR CAMACHO ROLDAN			
7	PAZ DE ARIPORO	IE. JUAN JOSE RONDON	45	2	2
		IE. FRANCISCO JOSE DE CALDAS			
		IE EL PALMAR			
		IE. ITENCA			
		IE NUESTRA SEÑORA DE MANARE			
		IE SIMON BOLIVAR			
8	PORE	IE RAFAEL URIBE URIBE	17	1	1
		IE ANTONIO NARIÑO			
9	SAN LUIS DE PALENQUE	IE LA PRESENTACION	42	1	1
10	TAMARA	IE COL TEC LA PRESENTACION	27	1	1
11	TAURAMENA	IE. JOSE MARIA CORDOBA	27	1	1
		IE. EL CUSIANA	15		
		IE DEL LLANO	8		
12	TRINIDAD	IE. TEC INTEGRADO DE TRINIDAD	21	1	1
13	VILLANUEVA	IE. EZEQUIEL MORENO Y DIAZ Y SEDES	19	2	3
		IE FABIO RIVEROS	13		
		IE NUESTRA SEÑORA DE LOS DOLORES MANARE	30	1	
		IE SAN AGUSTIN	24		
14	YOPAL	AULA SORDOCIEGOS -Ubicado en la Dirección de Cultura Yopal	52	2	16
		IE. LUIS HERNANDEZ VARGAS	68	2	
		IE. LUCILA PIRAGAUTA	10	1	
		IE. EL TRIUNFO	12		
		IE. CARLOS LLERAS RESTREPO	18	1	
		IE. LA CAMPIÑA	37	1	
		IE. MANUELA BELTRAN	20	1	
		IE SAN MATEO	22	1	
		IE. ITEY	24	1	
		I.E. BRAULIO GONZALEZ	28	5	
COORDINADOR - SED -			-	1	
Total			823	34	34

Esta población, se atendió con personal de apoyo pedagógico de acuerdo a los requerimientos diferenciales de los estudiantes con discapacidad o con capacidades o con talentos excepcionales. Este personal de acuerdo al Decreto 366 de 2009, su perfil corresponde a psicopedagogos, educación especial, y disciplinas como psicología, fonoaudiología, terapia ocupacional como apoyos complementarios a la educación..

**INVERSION**

DESCRIPCIÓN	UN	CANT.	V/PARCIAL
-------------	----	-------	-----------



**PROYECTO EDUCATIVO RURAL**

Servicios Educativos y de capacitación	Estudiantes	823	805.039.948
--	-------------	-----	-------------

La demanda estudiantil según matrícula con corte a febrero de 2011 reportada por la Secretaría de Educación de Casanare es de 758 estudiantes, ubicados en 50 instituciones educativas en 18 municipios del departamento. Para el 2011 se atienden 732 estudiantes con NEE ubicados en 28 Instituciones Educativas de 16 municipios, y el AULA DE SORDOCIEGOS. Instituciones educativas atendidas en el año 2011:

N°	Municipios	Instituciones Educativas	Estudiantes con NEE.	Perfil	Personal de Apoyo	Total Personas de Apoyo por Municipio
1	AGUAZUL	IE. JORGE ELIECER GAITAN	36	1 PROFESIONAL - 3 INTERPRETES LSC - 1 MODELO LINGUISTICO	5	7
		IE. CAMILO TORRES RESTREPO	43	2 PROFESIONAL	2	
2	OROCUE	IE. LUIS CARLOS GALAN	13	1 PROFESIONAL	1	1
3	HATO COROZAL	IE. LUIS HERNANDEZ VARGAS	16	1 PROFESIONAL	1	1
		IE ANTONIO MARTINEZ DELGADO	18	1 PROFESIONAL	1	1
4	MANI	IE. JESUS BERNAL PINZON	24	1 PROFESIONAL	1	1
5	MONTERREY	IE. TECNICO DIVERSIFICADO MONTERREY	61	1 PROFESIONAL	1	2
		IE. NORMAL SUPERIOR DE MONTERREY	18	1 PROFESIONAL	1	
6	NUNCHIA	ANTONIO NARIÑO	11	2 PROFESIONAL	2	2
		IE. SALVADOR CAMACHO ROLDAN	34			
7	PAZ DE ARIPORO	IE. JUAN JOSE RONDON	21	3 PROFESIONALES	3	3
		IE. FRANCISCO JOSE DE CALDAS	14			
		IE EL PALMAR	14			
		IE NUESTRA SEÑORA DE MANARE	14			
8	PORE	IE RAFAEL URIBE URIBE	16	1 PROFESIONAL	1	1
9	SAN LUIS DE PALENQUE	IE LA PRESENTACION	58	1 PROFESIONAL	1	1
10	TAMARA	IE COL TEC LA PRESENTACION	26	1 PROFESIONAL	1	1
11	TAURAMENA	IE.JOSE MARIA CORDOBA	23	3 PROFESIONAL	3	3
		IE. EL CUSIANA	15			
		IE DEL LLANO	12			
12	TRINIDAD	INST TEC INTEGRADO DE TRINIDAD	18	1 PROFESIONAL	1	1
13	VILLANUEVA	IE. EZEQUIEL MORENO Y DIAZ Y SEDES	28	3 PROFESIONAL -1 INTERPRETE LSC	4	4
		IE FABIO RIVEROS	27			
		IE NUESTRA SEÑORA DE LOS DOLORES MANARE	33			
		IE SAN AGUSTIN	27			
14	CHÁMEZA	IE. JOSÉ ANTONIO GALÁN	17	1 PROFESIONAL	1	1
15	RECETOR	IE.FERNANDO RODRIGUEZ	13	1 PROFESIONAL	1	1
16	YOPAL	AULA SORDOCIEGOS	82	2 PROFESIONALES	2	2
	COORDINADOR -SED-				1	1
<b>TOTAL</b>			<b>732</b>		<b>34</b>	<b>34</b>

En este proceso inclusivo, en su implementación se desarrollan y apoyan acciones como:



## PROYECTO EDUCATIVO RURAL

- Identificación de estudiantes con necesidades educativas especiales por grados en las diferentes instituciones educativas del departamento.
- Actualización y registro en el sistema de matrícula de los estudiantes con NEE que van accediendo al sistema educativo durante el año lectivo escolar
- Participación en procesos de comunicación permanente con los docentes de los diferentes grados, directivos docentes, coordinadores y padres de familia, con el fin de garantizar el servicio educativo adecuado y pertinente, así como la permanencia de los estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Participación en la revisión, ajuste, seguimiento y evaluación del PEI respecto a la inclusión de la población con discapacidad o con capacidades o con talentos excepcionales.
- 

se ha participado de manera activa en el desarrollo de actividades que se llevan a cabo en los establecimientos educativos relacionadas con la formación de 35 docentes de 25 instituciones educativas. A través de conversatorios personalizados con padres de familia, asesoría individual a docentes y evaluación diagnóstica de los estudiantes referenciados por la institución,

Las Necesidades Educativas Especiales y los procesos de inclusión ameritan atención educativa continua y permanente. El proceso pedagógico debe garantizar la permanencia de esta población, se requiere de un servicio educativo especial para aquellos que presentan dificultades mayores que el resto para acceder a los aprendizajes que les corresponden por edad o que presentan desfases con relación al currículo por diversas causas, por las cuales pueden requerir, para progresar en su aprendizaje, de medios de acceso al currículo, adaptaciones curriculares, servicios de apoyo especiales, adecuaciones en el contexto educativo o en la organización del aula.

En consecuencia a lo anterior, se han planteado estrategias y actividades que suplan las necesidades de las instituciones educativas respecto a las necesidades de inclusión de los niños con otras necesidades educativas especiales que puedan ser educados en aulas de clase con compañeros de su misma edad, en las instituciones de su comunidad o vecindario, es decir, que ellos puedan ir al mismo colegio al que van todos los niños, niñas y jóvenes de su comunidad, dentro del marco del programa de inclusión educativa con las mismas oportunidades de aprendizaje pero con un acompañamiento a través de un apoyo pedagógico para que puedan cumplir sus metas.

La participación de la comunidad educativa, ha sido fundamental en el acompañamiento del proceso. Se han atendido con talleres de capacitación a docentes padres de familia:



## PROYECTO EDUCATIVO RURAL

Institución Educativa	Temática	Población
Braulio González	hábitos y conductas desde el hogar	padres
	estrategias de evaluación de la población con NEE.	docentes
El Triunfo	modelos de aprendizaje de educación inclusiva	docentes
	estrategias pedagógicas para padres	padres
Lucila Piragauta	modelos de aprendizaje de educación inclusiva	docentes
	estrategias pedagógicas para padres	padres
San Mateo	estrategias de evaluación de la población con NEE.	docentes
Jesús Bernal Pinzón	dec. 366. flexibilidad curricular , estrategias de ATN en el aula	docentes
Salvador Camacho	desempeño escolar bajo	padres
	noviazgo	estudiantes
Nuestra Sra. de Manare de Paz de Ariporo	qué son NEE, y que hacer si mi hijo las presenta.	padres
Francisco José de Caldas	alteración del aprendizaje	padres
Técnico Diversificado	necesidades educativas especiales	padres
	trastornos de aprendizaje	docentes
Técnico Integrado de Trinidad	NEE y educar en familia	padres
Normal Superior	pautas de crianza y apoyo en casa para prevenir las dif. del aprendizaje	padres
	enfoque neuro pedagógico de los trastornos del lenguaje y aprendizaje	estudiantes
San Agustín -Aguazul	hábitos y rutinas	padres
Nuestra Sra de los Dolores de Manare – v/nueva	avances en el aula de cada uno de los alumnos con NEE.	docentes
San Agustín – v/nueva	señas básicas	padres
Jorge Eliecer Gaitan	estrategias estimulación del lenguaje	padres
	l.s.c idioma	docentes
La Presentación	educación inclusiva sexología y valores	padres, estudiantes y
	calidad educativa NEE.	docentes

### LOGROS OBTENIDOS

- Cubrimiento de la demanda con el personal requerido en las instituciones educativas.
- Equipo de trabajo ha mostrado adherencia al proyecto y la gran mayoría ha tenido buena aceptación por parte de la comunidad educativa,
- Actualización del registro de estudiantes con NEE de las diferentes instituciones educativas del departamento.
- Acompañamiento en la presentación de las pruebas de estado ICFES a la primera promoción de bachilleres con limitación auditiva del departamento.
- Participación de manera articulada en la capacitación a docentes en estrategias de evaluación educativa en NNE.



### 3.2.6 Atención e inclusión educativa a la población afectada por la violencia:

La Secretaría de Educación Departamental debe adoptar programas educativos especiales para las víctimas de desplazamiento por la violencia, que "podrán ser de educación básica primaria y secundaria, y que se desarrollarán en tiempos menores y diferentes a los convencionales para garantizar su rápido efecto en la rehabilitación y articulación social, laboral y productiva de las víctimas del desplazamiento interno por la violencia. El Decreto 173, reglamentario de la Ley 387, establece que el MEN y a las entidades del sector les corresponde atender a la población escolar desplazada en las etapas de atención humanitaria de emergencia, de retorno y de reubicación o consolidación. Por lo anterior, y de acuerdo al Plan Estratégico para el manejo del Desplazamiento Interno Forzado por el conflicto armado, se prestara el servicio educativo en los municipios de mayor recepción, con un esquema especial de atención educativa a la población desplazada, el ingreso de los estudiantes desplazados a los establecimientos educativos locales (utilizando los cupos disponibles o ampliando la cobertura), y el diseño de metodologías especiales para la recuperación social afectiva. Igualmente, se identificara un grupo como aquellos menores que son hijos de adultos que han decidido voluntariamente desmovilizarse de grupos armados al margen de la ley y acogerse a los beneficios establecidos en el Decreto 128 del 2003 y que han sido certificados por el Comité Operativo para la Dejación de Armas (CODA). Este grupo poblacional se ha asumido como afectado por la violencia debido a que la situación de los padres conlleva a estos niños y jóvenes a desplazarse de sus sitios de origen, enfrentándose a las dificultades que este tipo de eventos produce. En apoyo a la Política Nacional de Reincorporación, el sector educativo facilitara las condiciones para garantizar que los hijos en edad escolar de los adultos que han dejado de participar voluntariamente en grupos armados accedan y permanezcan en el sistema educativo.

En el departamento de Casanare la matrícula de educación regular formal, sector oficial (excluido el municipio de Yopal, certificado en educación) corresponde a 56.062, de los cuales el 1.27% pertenecen a poblaciones con características específicas.

Estas poblaciones presentan características tales como:

- El promedio de nivel educativo es en su mayoría sin una atención de apoyo adecuado extra curricular es el de la culminación de la primaria, existiendo un alto grado de analfabetismo en la población.
- Presentan dificultades de aprendizaje, para relacionarse y de interactuar en grupo y en sociedad.
- Debido a la ausencia en su mayoría del roles de crianza constantes, los hijos de desplazados y desmovilizados presentan dificultades en aspectos de autoridad, definición y limite de normas o se presentan como menores retraídos.
- Los hogares de los cuales provienen presentan: inestabilidad económica, inestabilidad o ausencia de figuras de autoridad y de modelos adaptativos en la



## PROYECTO EDUCATIVO RURAL

familia, considerando que en su mayoría presentan a futuro el riesgo de ingresar en la etapa de adolescencia a grupos de delincuencia, entre otros.

- Pueden presentar eventos desadaptativos que conllevan a la liberación de impulsos destructivos; de igual forma debido a la situación familiar no se establecen lazos afectivos con facilidad. La desconfianza es la secuela más difícil de manejar en el entorno escolar, evidenciando algunas conductas de aislamiento y silencio y reduciendo así los contactos interpersonales y los apoyos sociales.
- Cuando una figura paterna o materna no brinda la adecuada atención y apoyo genera en los menores de edad un alto grado de desorientación en el comportamiento y el continuo enfrentamiento con figuras de autoridad, debido al poco ejercicio de la autonomía y de la individualidad, ausencia de control de impulsos, de igual forma limitan la estructuración de un pensamiento autónomo y la construcción de alternativas para la solución de problemas.
- La educación adecuada que puedan recibir en edad escolar afecta en la medida en que su niñez y adolescencia son periodos que los estructuran para la vida adulta; por ello, los cambios positivos o negativos de estilo educativos y de vida del joven son producto de una adecuada educación y ello puede equilibrar o desequilibrar su proceso de aprendizaje, de roles personales y sociales.
- Los escolares afectados por la violencia, experimentan temor al sentirse discriminados, juzgados y perseguidos por la comunidad en general. Sus percepciones les generan sensaciones de indefensión, en las que la característica primordial es la desconfianza, el silencio o la poca o nula expresión de sus sentimientos.

Entre las problemáticas más frecuentes, se encuentran depresiones, bajos niveles de autoestima, personalidades dependientes.



En este sentido, como lo plantea el Plan de desarrollo departamental "Pensando en Todos" en su Programa, para el cuatrienio 2008 - 2011 y de acuerdo con las directrices ministeriales, se introduce una orientación hacia la Educación Inclusiva, entendida desde la premisa de que todos los estudiantes pueden aprender, siempre y cuando su entorno educativo ofrezca condiciones de accesibilidad para todos y provea experiencias de aprendizaje significativas para todos los actores que allí se encuentran. Significa que todos los niños, niñas y jóvenes de una comunidad determinada puedan estudiar juntos; con especial consideración a aquellos que son vulnerables a la marginación y a la exclusión.



## PROYECTO EDUCATIVO RURAL

En el año 2010, se garantizó la atención educativa a 688 estudiantes en edad escolar en condición de desplazamiento y 29 estudiantes en edad escolar desmovilizados (desvinculados de grupos armados e hijos de adultos desmovilizados) en 17 municipios del departamento de Casanare.

Las estrategias pedagógicas para atender a la población escolar afectada por la violencia (desplazados desvinculados de grupos armados e Hijos de adultos), plantó unos retos específicos desde el ámbito educativo en cuanto a que debe:

1. Brindar una educación pertinente a niños, niñas y adolescentes con patrones culturales diferentes a los referentes culturales ciudadanos.
2. Ofrecer alternativas pedagógicas a niños, niñas y adolescentes que presentan afectaciones a nivel psicosocial derivadas de la experiencia en la alteración de su ritmo de vida.
3. Articular la escuela a la realidad social de la población afectada por la violencia, en cuyos parámetros institucionales (el PEI entre ellos) no están planteadas estas problemáticas y en ocasiones son ajenas a ellas

En este sentido, las estrategias pedagógicas permitieron dimensionar acciones encaminadas a la recuperación de la identidad infantil y juvenil, a través de un trabajo pedagógico colectivo, que le permitió a los niños, niñas y jóvenes resignificar el mundo de la vida, mediante la utilización de espacios y contextos de animación y aprendizaje. También, como complemento en el abordaje de herramientas pedagógicas y desarrollo de competencias para la convivencia, derechos humanos y democracia; esto es poner a la escuela al servicio de las necesidades reales de estudiantes afectados por todas las secuelas de la violencia, de los horrores de la guerra, pero que igualmente siguen soñando con las posibilidades de "volver a empezar". En otras palabras, construir escuelas de paz en condiciones de guerra. Su contenido propone Dispositivos de Emergencia pedagógicos y éticos que aportan elementos para el trabajo de niños, niñas, jóvenes, maestros y maestras que viven estas situaciones.

Estas estrategias pedagógicas buscan generar un contexto de afecto, de comunicación y de confianza que facilite reacciones con características significativas, para la recuperación de los niños, niñas y adolescentes afectados por la violencia, ya que cuando la población ha sido expuesta a situaciones prolongadas de conflicto armado, comienza a gestarse en su interior la "socialización de la violencia", como una forma normal de manejar los conflictos, ya que los niveles de odio y desconfianza se generalizan. En estos casos, la violencia genera más violencia, pues ha sido aprendida como un mecanismo legítimo de interacción entre las personas y puede persistir después de desaparecer sus causas iniciales.

En este sentido, el fundamento pedagógico apuntó al propósito de crear condiciones que permitan desarrollar en la institución escolar y en el aula, un proceso de recuperación de los traumas psicosociales sufridos por niños, niñas y adolescentes, producidos por la situación de violencia.



Los aspectos relevantes en la recuperación psicosocial que se desarrollan en el aula y la escuela a nivel emocional y social son:

### NIVEL EMOCIONAL

- **Confianza:** restablecer la confianza y para ello se requiere: cumplir la palabra, decir la verdad, establecer claramente cuál es el nivel de apoyo que podemos ofrecer y no establecer expectativas más allá de nuestras posibilidades.
- **Solidaridad:** Para desarrollarla, se propone generar espacios para el encuentro (los nuevos y los viejos, los migrantes del ayer y del hoy), la socialización y el reconocimiento de las diferentes regiones y la construcción de redes de apoyo.
- **Tolerancia:** aceptar que somos iguales en la diferencia, es decir, iguales en cuanto seres humanos, pero diferentes por la individualidad y singularidad que nos hace únicos e irrepetibles con todas las capacidades para aportar a una sociedad.

### NIVEL SOCIAL

- Estrategia de encuentros: Se propone que las personas afectadas por la violencia necesitan espacios individuales y colectivos para: hablar, reconstruir sus experiencias, identificar experiencias particulares y comunes, escuchar las versiones que han elaborado de sí mismos y de los otros que les permitan superar el miedo y ganar seguridad. El construir una historia común posibilita identificar los problemas similares, plantear gestiones conjuntas, visibilizar los recursos personales y edificar redes de apoyo y solidaridad a pesar de las diferencias culturales de origen, familia, etnia, etc.
- Construcción de ciudadanía como sujeto de derechos: Se considera de vital importancia que la persona que ha vivido el desplazamiento, sea niño, niña, joven o adulto sea considerado como sujeto de derechos, que debe recuperar su dignidad.

Estos contextos al estructurarse tienen implícito una finalidad tal:

- Que permite expresar y nombrar lo vivido mediante procesos que tengan al maestro o la maestra como acompañantes.
- Que recomponga o resignifique el sentido de pertenencia a un grupo brindando oportunidades de convivencia diferentes a las que ocasionaron los hechos traumáticos.
- Que les haga posible constatar que hay otro tipo de personas adultas diferentes a los actores de la guerra.
- Que impulse preguntas de vida que tengan como base valores y sentidos diferentes a la violencia, la retaliación y la venganza.
- Que proporcione un ambiente en los que niñas, niños y adolescentes afectados por la violencia se integren a la vida escolar, sin que se operen actitudes discriminatorias por parte de sus pares del plantel que los ha recibido y poco a poco se vayan superando las manifestaciones de resistencia, que se producen como mecanismos de defensa frente al señalamiento excluyente que los estigmatiza.

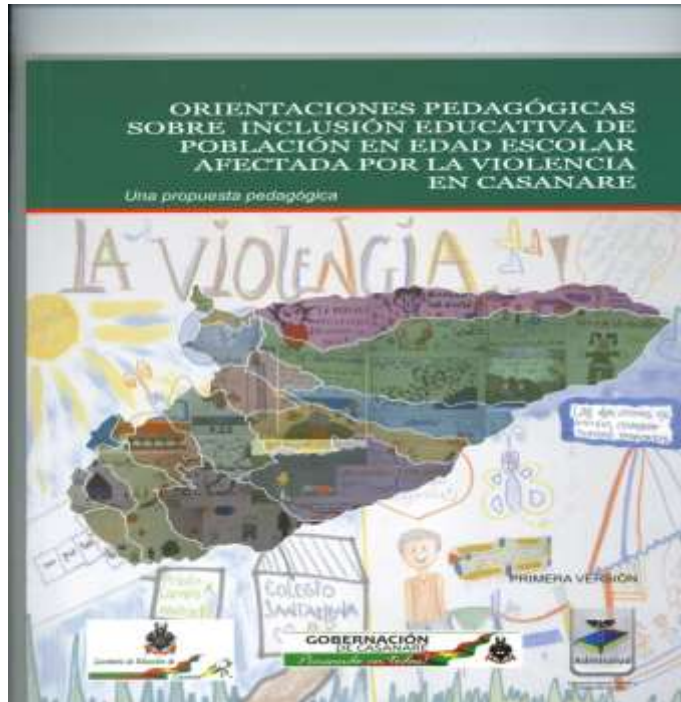




# PROYECTO EDUCATIVO RURAL

- Que establezca estrategias pedagógicas encaminadas a la recuperación de sus identidades infantiles y juveniles a través de un trabajo colectivo.

El producto de trabajo con las instituciones educativas involucradas, permite presentar a la comunidad educativa la propuesta pedagógica: **“ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS SOBRE INCLUSIÓN EDUCATIVA DE POBLACIÓN EN EDAD ESCOLAR AFECTADA POR LA VIOLENCIA#**



## INVERSION

DESCRIPCIÓN	UN	CANT.	V/PARCIAL
Servicios Educativos y de capacitación	Estudiantes	717	437.600.000



### **3.3 Atención educativa a jóvenes y adultos**

La ejecución de actividades se encuentra enmarcado en la normatividad vigente sobre ampliación de cobertura Constitución Política de Colombia, Ley 115 de 1994, Ley 715 de 2001, Decreto 416 de 2007. La educación de adultos se define como el conjunto de procesos y de acciones formativas organizadas para atender de manera particular las necesidades y potencialidades de las personas que, por diversas circunstancias, no cursaron grados de servicio público educativo, durante las edades aceptadas regularmente para cursarlos o de aquellas personas que deseen mejorar sus aptitudes, enriquecer sus conocimientos y mejorar sus competencias técnicas y profesionales. Establece que la educación de adultos ofrecerá programas de: alfabetización, educación básica, educación media, educación no formal y educación informal. Se consideran sujetos de atención educativa las personas adultas o jóvenes mayores de 13 años, residentes en zonas rurales o urbanas que nunca accedieron al servicio público educativo formal escolarizado o en su defecto desertaron prematuramente del mismo, no logrando culminar al menos el 2º o 3 grado de educación básica primaria, convirtiéndose en analfabetos absolutos o analfabetos funcionales:

#### **3.3.1 Apoyo a personas con capacidad de aprendizaje (iletradas) en procesos de formación con educación:**

La alfabetización es un proceso formativo tendiente a que las personas desarrollen la capacidad de interpretar la realidad y de actuar, de manera transformadora, en su contexto, haciendo uso creativo de los conocimientos, valores y habilidades a través de la lectura, escritura, matemática básica y la cultura propia de su comunidad.

El proceso de alfabetización hace parte del ciclo de educación básica primaria y su propósito fundamental es el de vincular a las personas adultas al servicio público educativo y asegurar el ejercicio del derecho fundamental a la educación y la consecución de los fines de la educación consagrados en el artículo 5 de la Ley 115 de 1994. También se podrán adelantar programas de alfabetización a través de los distintos organismos de la estructura territorial, instituciones estatales y privadas de carácter corporativo o funcional y los medios de comunicación masivos e información.

#### **3.3.2 Apoyo a jóvenes y adultos en niveles de formación formal semipresencial, sabatino y nocturna.**

La implementación del proyecto de atención educativa a jóvenes y adultos, se fundamentan en los intereses y necesidades de las personas. Por lo general son de carácter semipresencial. Los horarios implican menor número de horas presenciales en la escuela; en muchos casos, el trabajo se realiza en jornadas nocturnas o fines de semana, atendiendo las ocupaciones laborales de los estudiantes. De acuerdo con la Ley 115 de 1994 y el Decreto reglamentario 3011 de 1997, la educación de personas adultas hace parte del servicio público educativo y puede prestarse mediante programas formales de



## PROYECTO EDUCATIVO RURAL

carácter presencial o semipresencial, organizados en ciclos regulares o ciclos lectivos especiales integrados, conducentes en todos los casos a certificación por ciclos y título de bachiller académico. Así mismo, determina los programas semipresenciales para adultos, ordenando que los establecimientos educativos de acuerdo con su proyecto educativo institucional (PEI), puedan ofrecer programas semipresenciales de educación formal o de educación no formal de carácter especial, en jornada nocturna, dirigidos a personas adultas, con propósitos laborales.

Los problemas del sector rural colombiano son en gran parte causados por baja cobertura, la falta de calidad y pertinencia de un servicio educativo que no responde a las necesidades sociales y que no es un agente de transformación. Esto se refleja en la pobreza, el desempleo creciente y la violencia que se vive en muchas zonas rurales del país.

A la falta de cobertura de la educación para la población adulta rural, se agrega la carencia de materiales, la falta de pertinencia en los contenidos curriculares. Como es sabido en el campo las personas comienzan a prepararse para la vida desde la niñez en un aprendizaje práctico que se da en la colaboración diaria de labores domésticas y de la finca. Los niños asisten a la escuela y combinan el estudio con sus labores en la economía familiar. A la vez, la educación en la mayoría de los casos, no es pertinente para las dinámicas de desarrollo del sector y vida rural, no corresponde con las necesidades que allí se generan y que deben solventar sus habitantes, en características de una baja densidad poblacional vs territorialidad.

La sociedad colombiana, consciente del deterioro de las condiciones de vida de la población rural, ha comprendido la urgencia de enfrentar la solución de las necesidades económicas y sociales de esta población en forma integral. Es así como desde el Estado se ha apoyado la aplicación e implementación de estrategias educativas para el desarrollo rural sostenible; los modelos educativos flexibles se constituyen en la estrategia principal para atender las necesidades apremiantes del sector educativo a nivel rural. Se propone mejorar el acceso de los niños, niñas, jóvenes y adultos de las zonas rurales a una educación de calidad, mediante la implementación de opciones educativas pertinentes que promuevan la articulación de la educación al desarrollo productivo y social.

Situación que incide en la necesidad de atender 1020 estudiantes del área rural del departamento de Casanare, con el modelo educativo flexible Sistema de Aprendizaje Tutorial SAT, con el propósito de que puedan acceder y permanecer en la educación regular. Para tal fin, se debe garantizar la atención gradual a esta población con 50 tutores. Estos son estudiantes que inician y los que requieren de continuar en los diferentes niveles, de 18 Municipios ubicados en 25 Instituciones Educativas de veredas, así: Aguazul I.E. La Turúa (Vda Farallones, Altolindo, Upamena); I.E. León de Greiff (Vda Monterralo) ; Chámeza I. E. José Antonio Galán (Centro); Paz de Ariporo I.E. Simón Bolívar (Vda Las Guamas) I.E. ITENCA (Vda La Mesa); Sabanalarga I.E Jorge Eliecer Gaitán (Vdas El Cinio, El Carmen), Sácama I.E. Antonio Nariño (Vdas La Bañadera, Chaparral-Barronegro); La Salina I.E. Jorge Eliecer Gaitán (Centro, Vda Chinivaque); Nunchia I.E. Antonio Nariño-Yopalosa (Vda Romero) I.E. Salvador Camacho Roldán



## PROYECTO EDUCATIVO RURAL

(Vdas Piedecuesta, Vijagual, Macuito, La capilla, La Palmita,); Támara I.E. La Presentación (Vdas El Ariporo, La Picacha, Llano de Pérez, Santa Elena, Vega Eccehomo); Trinidad C.E El Convento (Vda El Palmar del Pauto) Yopal I.E. Gabriela Mistral ( Vda Charte) , I. E: Antonio Nariño (Vda El Morro, Marroquín ), I.E San Mateo (San Mateo), I.E. Policarpa Salavarrieta (Vda Morichal, La unión-Garzón) I.E. El Paraíso (Paraíso), Orocué I.E. Algarrobo (Vda El Algarrobo); San Luis de Palenque I.E. La Presentación (Vdas Santana, Guanapalo); Villanueva I.E. Fabio Riveros (Vda El Triunfo), Pore I.E. Antonio Nariño (Vda La Plata); Monterrey I.E Normal Superior (Vdas Porvenir, San Agustín) ; Maní I.E. Jesús Bernal Pinzón (Centro); Hato Corozal I.E. Lisa Maneni (R.I. Caño Mochuelo); Recetor I.E. Fernando Rodríguez (centro) entre otros, los cuales están pendientes por definir su cubrimiento.

Esta población joven y adulta, en su mayoría pertenece a familias de escasos recursos económicos; que laboran en el área urbana y rural en actividades como trabajadores de hogar, jornaleros, maestros de obra, etc. Los estudiantes que llegan a básica ya sea primaria o secundaria, se convierten en población extraedad para el sistema; y en el caso de los bachilleres que no acceden a la educación superior y tampoco tienen la oportunidad de acceder a la formación técnica para ejercitarse en empleos que requieran de mano de obra calificada, empiezan a engrosar las filas de desempleo.

En este sentido, se busca garantizar la implementación del modelo educativo flexible Sistema de Aprendizaje Tutorial -SAT- orientado a 1.020 estudiantes del el área rural en 18 municipios. y garantizar la prestación del servicio educativo a 950 jóvenes y adultos en extraedad, modalidad semipresencial en cuatro (4) municipios del departamento de Casanare

La población a atender serán jóvenes y adultos estudiantes de la zona urbana y rural en las siguientes sedes educativas entre otros, los cuales, están pendientes por definir su cubrimiento:

### SISTEMA DE APRENDIZAJE TUTORIAL SAT:

MUNICIPIO	INSTITUCION EDUCATIVA
AGUAZUL	LEON DE GREIFF
	LA TURUA
MANI	JESUS BERNAL PINZON
CHAMEZA	JOSE ANTONIO GALAN
LA SALINA	JORGE ELIECER GAITAN



**PROYECTO EDUCATIVO RURAL**

MONTERREY	ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MONTERREY
NUNCHIA	SALVADOR CAMACHO ROLDAN
	ANTONIO NARIÑO LA YOPALOSA
OROCUE	EL ALGARROBO
PAZ DE ARIPORO	SIMON BOLIVAR
	INSTITUTO TECNICO EMPRESARIAL DEL NORTE DE CASANARE I.T.E.N.C.A.
PORE	ANTONIO NARIÑO
	EL BANCO
SACAMA	ANTONIO NARIÑO
SAN LUIS DE PALENQUE	LA PRESENTACION
RECETOR	FERNANDO RODRIGUEZ
HATO COROZAL	LISA MANENI
TAMARA	LA PRESENTACION
TRINIDAD	EL CONVENTO
SABANALARGA	JORGE ELIECER GAITAN
VILLANUEVA	FABIO RIVEROS
YOPAL	ANTONIO NARIÑO
	TECNICO AMBIENTAL SAN MATEO
	GABRIELA MISTRAL
	EL PARAISO
	POLICARPA SALAVARRIETA

**PROGRAMA SEMIPRESENCIAL.**

Municipio	Institución Educativa
-----------	-----------------------



## PROYECTO EDUCATIVO RURAL

VILLANUEVA	EZEQUIEL MORENO Y DIAZ
AGUAZUL	SAN AGUSTIN
TAURAMENA	INSTITUCION EDUCATIVA SIGLO XXI
YOPAL	INSTITUCION EDUCATIVABRAULIO GONZALEZ
YOPAL	INSTITUCION EDUCATIVA LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO

### INVERSION

Número de alumnos	DESCRIPCIÓN	V/PARCIAL
1.020	Servicios Educativos y de capacitación	<b>\$ 600.000.000</b>
950	Servicios Educativos y de capacitación	<b>\$300.000.000</b>

#### 3.3.2.1 Servicio educativo mujer educada, mujer productiva

En cumplimiento de los objetivos del programa de Atención Integral a la Mujer y la Familia, que busca educar a la mujer casanareña se desarrollo en el segundo semestre del 2008 y primer semestre del 2009, la primera fase de "mujer Educada" que consistió en un proceso de nivelación y readaptación escolar, ejecutado de la siguiente manera:

#### PROCESO DE DIFUSION E INSCRIPCION

Se socializo el proyecto simultáneamente en todo el departamento y se hizo una convocatoria por medios radiales y de televisión invitando a todas las mujeres que cumplieran los siguientes requisitos:

- Ser residentes en Casanare
- Saber leer y escribir
- Ser mayor de 18 años
- Llevar dos años o más sin estudiar

Se montaron 29 puntos de inscripción en los 19 municipios del departamento, con un resultado de 9373 mujeres inscritas para los ciclos de nivelación, bachillerato y carreras técnicas.



PROYECTO EDUCATIVO RURAL



Punto de Inscripción

Para este ciclo de Nivelación y readaptación escolar se matricularon 3500 mujeres, 452 correspondientes al sector rural-

CAPACITACION DE DOCENTES Y COORDINADORES



Se garantiza la calidad del servicio educativo con el apoyo de un comité administrativo y pedagógico quienes asesoran y acompañan el proceso pedagógico en 19 municipios del departamento de Casanare, los cuales crean estrategias y toman acciones de mejoramiento según las necesidades e intereses de la población.



Comité pedagógico y Administrativo en reuniones de seguimiento y control de docentes.



Capacitación permanente a los docentes. Grupo profesores Monterrey.



## PROYECTO EDUCATIVO RURAL

Para desarrollar el proyecto se contó con la colaboración de 10 profesionales en el área administrativas, 4 asesores pedagógicos, 19 coordinadores municipales, 21 auxiliares de inscripción, 2 profesionales de radio educación y tele educación y 100 docentes quienes coordinan y orientan el proceso pedagógico en cada uno de los Municipios.

### CONFORMACIÓN DE GRUPOS

El Proyecto "Mujer Educada Mujer Productiva" se desarrolla en el departamento de Casanare, cubriendo sus 19 Municipios: Yopal, Villanueva, Sabana larga, Monterrey, Tamara, Chámeza, Aguazul, Maní, Nunchía, Pore, Trinidad, San Luis de Palenque, Orocué, Paz de Ariporo, Hato Corozal, Sacama, La Salina, Tauramena y Recetor en el Ciclo de Sensibilización y Readaptación Escolar, distribuidas así:

Como una estrategia para evitar la deserción y con el ánimo de llegar a la población más vulnerable se abrieron grupos no solamente en el área urbana sino también en el rural, teniendo en cuenta las solicitudes de la comunidad.

#### YOPAL

No. Grupos	Instituciones Educativas	Dirección
1	JORGE ELIECER GAITÁN	VEREDA LA NIATA
2	SANTA TERESA	VEREDA PUNTO NUEVO
1	LA INMACULADA	CORREGIMIENTO DE TILODIRAN
2	POLICARPA SALAVARRIETA	CORREGIMIENTO DE MORICHAL
1	ANTONIO NARIÑO	CORREGIMIENTO EL MORRO
1	LUIS FELIPE CASTILLO	VEREDA EL TALADRO
1	LUIS CARLOS GALÁN SARMIENTO	CORREGIMIENTO LA CHAPARRERA

#### AGUAZUL

No. Grupos	Instituciones Educativas	Dirección
1	INSTITUTO EDUCATIVO	VEREDA. CUPIAGUA
1	LUIS MARIA JIMENEZ	VEREDA. SAN JOSE





# PROYECTO EDUCATIVO RURAL

GOBERNACIÓN DE CASANARE

"Pensando en Todos"

## MONTERREY

No. Grupos	Instituciones Educativas	Dirección
1	IE. NORMAL SUPERIOR SEDE GUAFAL, VEREDA EL GUAFAL	VEREDA.EL GUAFAL

## TAMARA

No. Grupos	Instituciones Educativas	Dirección
2	COLEGIO TECNICO LA PRESENTACION	VEREDA HECCEDOMO
1	COLEGIO TECNICO LA PRESENTACION	VEREDA GARZAS
1	COLEGIO TECNICO LA PRESENTACION	VEREDA BRISAS

## MANI

No. Grupos	Instituciones Educativas	Dirección
1	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GAVIOTAS	VEREDA GAVIOTAS

## TAURAMENA

No. Grupos	Instituciones Educativas	Dirección
2	INSTITUTO EDUCATIVO DEL CUSIANA	VEREDA PASO CUSIANA

## VILLANUEVA



Estudiantes Colegio Fabio Riveros



## PROYECTO EDUCATIVO RURAL

No. Grupos	Instituciones Educativas	Dirección
1	INSTITUCION EDUCATIVA CARIBAYONA	VEREDA CARIBAYONA
1	INSTITUCION EDUCATIVA SAN AGUSTIN	VEREDA SAN AGUSTIN

### NUNCHIA

No. Grupos	Instituciones Educativas	Dirección
1	COLEGIO SALVADOR CAMACHO ROLDAN	VEREDA LA CAPILLA
1	COLEGIO SALVADOR CAMACHO ROLDAN	VEREDA COFRADIA
1	COLEGIO ANTONIO NARINO	VEREDA LA YOPALOSA
1	COLEGIO ANTONIO NARINO	VEREDA BARRANQUILLA
1	COLEGIO EL PRETEXTO	VEREDA PRETEXTO
1	COLEGIO EL PRETEXTO	VEREDA COREA
1	COLEGIO EL CAUCHO	VEREDA CAUCHO

### IMPLEMENTACION DEL PROCESO EDUCATIVO

Se realizó el aprendizaje por CLEI (Ciclos Lectivos Especiales Integrados), adaptado a las necesidades de la población objeto de estudio, donde no solo se capacitó en conocimientos, sino que se tomó al ser humano integral, con la serie **CICLOS ESPECIALES BACHILLERATO PARA JOVENES Y ADULTOS "SENSIBILIZACION CLEI 1 Y 2"** Herramienta pedagógica y didáctica para que los educandos con la mediación de los educadores piensen la realidad, la problematicen, aprendan significativamente, construyan conocimiento y consoliden las estructuras mentales necesarias para afrontar con éxito los nuevos desafíos de la sociedad, la cultura y la tecnología.

**LOS CICLOS LECTIVOS ESPECIALES CLEI** Comprende materiales didácticos especializados, para ser implementados en cada una de las fases:

1. **Sensibilización**
2. **Fundamentación**
3. **Profundización**
4. **Perfeccionamiento**



## PROYECTO EDUCATIVO RURAL

Cada una de las cuales presenta áreas fundamentales y obligatorias establecidas en el artículo 23 de la Ley 115 de 1994, y los temas obligatorios contemplados en el artículo 14 de la misma ley, podrá organizarse en forma interdisciplinaria o integrada, según las particularidades de las mujeres de Casanare.

### SENSIBILIZACIÓN

Lo constituyen seis áreas básicas fundamentales:

- **Pensamiento lógico Verbal**  
La capacidad para usar el lenguaje de manera efectiva, sea en forma oral o de manera escrita.
- **Pensamiento Lógico Matemático**  
a capacidad para usar los números de manera efectiva y razonar adecuadamente.
- **Sicomotricidad:** Se ocupa de la interacción que se establece entre el conocimiento, la emoción, el cuerpo, el movimiento y de su importancia para el desarrollo de la persona, así como de su capacidad para expresarse y relacionarse en el mundo que lo envuelve.



Grupo Estudiantes Vereda el Guafal Monterrey

**Socioafectividad:** Desarrollar valores y sentimientos a través de la interacción con sus semejantes que les permita integrarse y aceptar a los demás.

**Proyecto de Vida:** Es como un camino para alcanzar la meta: es el plan que una persona se traza a fin de conseguir un objetivo. El proyecto da coherencia a la vida de una persona en sus diversas facetas y marca un determinado estilo, en el obrar, en las relaciones, en el modo de verla vida.

**Proceso de Pensamiento:** El proceso de pensamiento es un medio de planificar la acción y de superar los obstáculos entre lo que hay y lo que se proyecta



## PROYECTO EDUCATIVO RURAL

La estructura de cada uno de los materiales de mediación comprende un **pretexto grafico, pictórico o simbólico inicial** en donde se motiva al trabajo de alumno para facilitar la consecución de los objetivos propuestos, este trabajo se realiza de manera colectiva: luego se presenta **situaciones planteadas con un nivel de complejidad y abstracción** acorde a los niveles de potenciación que se quiere lograr, este trabajo se desarrolla de manera individual para luego socializarlo; y por último se incluye **preguntas** que indagan por lo aprendido en la lección, las estrategias utilizadas en la realización de las tarea, las dificultades encontradas, las conclusiones o principios extraídos y su aplicación a otras situaciones de la vida cotidiana a la actividad académicas y se definen tareas para desarrollar en casa con el objeto de posibilitar el desarrollo autónomo de la persona.

Todas estas fases y áreas se apoyan en **las Funciones Cognitivas y en las Operaciones Mentales.**

Las estudiantes en el proceso de sensibilización recibieron ocho módulos como herramienta del autoaprendizaje.

### ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS UTILIZADAS

- **TELE EDUCACION**

Se dan clases audiovisuales de 20 minutos proyectadas a los estudiantes en los canales locales tres veces al día como refuerzo a las horas de clase presencial. El contenido de estos programas corresponde a lo establecido en el plan de estudios y es paralelo al trabajo semanal que se hace con los fascículos.



Presentación de Programas de Teleducación.



## PROYECTO EDUCATIVO RURAL

GOBERNACIÓN DE CASANARE

"Pensando en Todos"

- **RADIOEDUCACION**

Como parte de las Horas de trabajo individual y para llegar a todos los rincones del departamento se utilizó la Radio como una estrategia de comunicación y refuerzo de las clases presenciales. Con una intensidad de cinco horas semanales emitidas por las emisoras institucionales y comunitarias.



- **AULA VIRTUAL**

En el aula virtual el estudiante accedió al material de estudio de manera digital, realizó actividades, solucionó inquietudes y amplió sus conocimientos generales, fomentando el autoestudio y el autoaprendizaje. Para la mayoría de los municipios estas horas se desarrollaron como trabajo individual con los textos y con material en CD entregado por el proyecto; esto dada la dificultad de acceder a las aulas de sistemas en las instituciones.



Tutorías Aula Virtual.



## PROYECTO EDUCATIVO RURAL

### RESULTADOS OBTENIDOS

La edad no se fue impedimento para ingresar al programa. El 19.17 % de las inscritas en Mujer Educada son mayores de 40 años.

El compromiso de docentes y de estudiantes en el cumplimiento de las horas presenciales ha sido fundamental en el proceso pedagógico.

Las clases han sido un espacio de esparcimiento y de desarrollo de destrezas en el área de Sicomotricidad.

### PLAN DE INVERSION

ACTIVIDAD	VALOR PRESUPUESTADO
PROCESO DE DIFUSION E INSCRIPCION	\$ 50.174.000,00
IMPLEMENTACION DEL PROCESO ACADEMICO	\$ 1.996.154.199,00
PROCESO EDUCATIVO POR RADIO Y TELEVISION	\$ 187.093.324,00
COSTOS DE LEGALIZACION	\$ 54.735.348,00
TOTALES	\$ 2.288.156.871,00

### 3.4 Etnoeducación

La propuesta como modelo para atender las poblaciones étnicas es la ETNOEDUCACION (en el marco de la política de INCLUSIÓN), materializada en el Proyecto Etnoeducativo Comunitario –PEC-, para desarrollar la Educación Propia.

El Plan de Desarrollo "Pensando en Todos", Reto II: UN SISTEMA EDUCATIVO QUE POTENCIA LA CULTURA Y FORTALECE EL DESARROLLO HUMANO, a través de los programas y sub-programas, apoya desde los diferentes programas y proyectos la población estudiantil de los resguardos indígenas (Nombramiento de docentes, restaurantes, internados, transportes escolar, costos académicos, seguros estudiantil, dotaciones, infraestructura; formulación, construcción y/o implementación del Proyecto Etnoeducativo Comunitario-PEC-



## PROYECTO EDUCATIVO RURAL

### **3.4.1 CONCERTACIÓN Y FORTALECIMIENTO DE LA POLÍTICA ETNOEDUCATIVA**

#### **3.4.1.1 Mesa Departamental Permanente de Concertación de Políticas y Acciones Educativas Indígenas de Casanare –MDPCPAEIC-**

- La MDPCPAEIC, es un espacio de comunicación y coordinación entre la Organización Regional Indígena de Casanare –ORIC, la Asociación de Autoridades Indígenas Salivas de Orocué, Casanare –ASAI SOC-, las Juntas de Cabildo del Resguardo Indígena de Caño Mochuelo y Chaparral Barronegro, las Autoridades Educativas Indígenas y la GOBERNACIÓN DE CASANARE. Nace de la necesidad de trabajar conjuntamente con el objeto de garantizar la prestación del servicio público educativo en los Resguardos Indígenas, dado que las Autoridades Indígenas organizadas como entidades públicas de carácter especial, son Autoridades locales.
- La MDPCPAEIC, fue creada mediante Decreto gubernamental No. 0036 del 27 de marzo de 2006, modificado en sus artículos 4 y 5, según Decreto No. 0234 del 19 de noviembre de 2007. Existe un reglamento interno
- La quinta reunión de la MDPCPAEIC, se realizó en Yopal del 4 al 8 de octubre de 2009. El día 8 de octubre se suscribió el acta de concertación entre las autoridades indígenas y el gobierno de la actual administración departamental.

**Ver Anexo No. 1**

#### **3.4.2 Plan Integral de Atención a Etnias en alto grado de vulnerabilidad.**

La Secretaría de Educación Departamental participa en las Mesas Temáticas y el componente del Plan de Acción que se orientan desde la Secretaría de Gobierno Departamental y la Vicepresidencia de la República como apoyo a las etnias Sáliba Cuiba, Sikuni, Yamalero-Yaruro, Maiben, Masiware, Tshiripo, Amorúa y Wipiwi, pertenecientes al resguardo de Caño Mochuelo, ubicado en la jurisdicción de los municipios de Hato Corozal y Paz de Ariporo". La Secretaría tiene a su cargo el tema: "Educación, Etnoeducación y fortalecimiento organizacional"

En las Mesas temáticas participan: Gobernador de Caño Mochuelo, Presidente de la ORIC, Capitán Sikuni, Amorúa, Cuiba-wamonae, Maiben-Masiware, Sáliba, Yamalero, la Secretaría de Gobierno, Educación, Planeación, Agricultura, Salud, Obras y Transporte, Vivienda, Acción Social, Procuraduría Regional, Alcaldías de Paz de Ariporo y Hato Corozal, SENA, ICBF, Cruz Roja, INCODER.

#### **3.4.3 . EJE EFICIENCIA**

##### **- Identificación de población y Fortalecimiento a la capacidad de atención**

La Secretaría de Educación y Cultura cuenta con un funcionario responsable de los asuntos étnicos, así como un interventor de los convenios suscritos para la atención a los pueblos indígenas de Casanare.



## PROYECTO EDUCATIVO RURAL

En el año 2009, a nivel de organización de la planta, se hizo la provisión de 37 Cargos docentes nuevos de planta, Conversión de 3 cargos de Director Rural a Rector (IE Alegaxu-Saliba, Morewon Wayuri-Wamonae y San José de Ariporo (6 pueblos indígenas), Creación de 1 Cargo de Rector (IE Lisa Maneni-Sikuani), Creación de un (1) cargo de Director de Centro (CE.Siukaro-U'wa). En total para los EE Indígenas tenemos 99 CARGOS DE PLANTA Y SOLO NUEVE (9) DOCENTES POR CONTRATACION DEL SERVICIO. (Convenio).

Los nombramientos se hicieron mediante proceso de concertación con la comunidad educativa y las autoridades indígenas. De los 38 cargos docentes nuevos, 21 son indígenas (nuevos cargos de Docente de lengua y cosmovisión: tres (3)- IE Lisa Maneni y Alegaxu) y 16 son blancos. Docentes por contratación de servicio: (convenio)5 indígenas y 4 blancos.

Dentro de esta planta de cargos, existen docentes etnoeducadores y de lengua materna para la educación preescolar y básica y licenciados para la educación básica secundaria y media.

### 3.4.4 . EJE COBERTURA - ACCESO Y PERMANENCIA

#### - Proceso de matrícula

La Secretaría de Educación a través del Comité de Cobertura, ha orientado a los rectores y directores indígenas en el proceso de matrícula, con una estadística para el año 2009 de 1.870 estudiantes indígenas inscritos en el sistema de matrícula (SIMAT) en la Secretaría de Educación.

Dificultades:

- Identificación de la población estudiantil afrocolombiana, situación que se pretende mejorar en el año 2010.
- Identificación de población por fuera del sistema.

#### Definición de nuevas Tipologías

Con el apoyo de la MDPCPAEIC, se realizaron mesas técnicas con los estudiantes y resto de comunidad indígena que permitieron la elaboración de un documento de lineamientos y estrategias de cosmovisión indígena para la prestación del servicio educativo a estudiantes de los resguardos de Casanare, con diseño de nuevas tipologías. En este ejercicio se tuvieron en cuenta estrategias de política tales como reorganización de la oferta educativa, análisis geopolítico de focalización de los resguardos indígenas de Casanare para determinar un nuevo diseño de tipología, que permita de manera diferencial atender las coberturas educativas de las comunidades indígenas; teniendo en cuenta que los costos estipulados para la canasta educativa de los establecimientos educativos de los Resguardos indígenas ubicados en áreas rurales altamente dispersas, las cuales se ubican en iguales condiciones geográficas del Vichada y Guaviare, son insuficientes para prestar el servicio educativo; así mismo para que los docentes se transporten a estos sitios deben invertir por lo menos un salario mensual, sin contar con los altos costos que en estos sitios se debe pagar por estadía y alimentación. De otra





## PROYECTO EDUCATIVO RURAL

parte, los recursos físicos son inadecuados, no se ajustan a la cosmovisión indígena, lo que de hecho incrementa los costos. Es por eso que esta acción sobre definición de tipologías, garantizará cobertura con permanencia y sostenibilidad dentro de los preceptos de la normatividad indígena.

### 3.4.5 Contratación de la prestación del servicio educativo

Para garantizar permanencia y/o sostenibilidad en el sistema educativo, la Secretaría de Educación apoya desde los diferentes programas y proyectos la población estudiantil de los resguardos indígenas, así:

Proyecto: "Ampliación de la demanda, permanencia para la oferta y demanda del servicio educativo en el Departamento de Casanare" - Atención a 1.870 estudiantes en edad escolar de seis (6) establecimientos educativos indígenas: costos académicos y servicios de restaurantes, internados, transporte y seguro estudiantil. (ver anexo).

Proyecto: "Administración del Sistema General de Participaciones -SGP- y financiación del servicio educativo en el departamento de Casanare". Y "Ampliación y sostenibilidad de la cobertura en la prestación del servicio educativo" 108 docentes – 99 cargos de planta y 9 docentes por contratación del servicio.

Los nombramientos se hicieron mediante proceso de concertación con la comunidad educativa y las autoridades indígenas. De los 38 cargos docentes nuevos, 21 son indígenas (nuevos cargos de Docente de lengua y cosmovisión tres (3) ( IE Lisa Maneni y Alegaxu) y 16 son blancos. Docentes por contratación de servicio (convenio) 5 indígenas y 4 blancos.

Dentro de esta planta de cargos, existen docentes etnoeducadores y de lengua materna para la educación preescolar y básica y licenciados para la educación media.

Proyecto: "Ampliación y Especialización del servicio educativo desde la básica secundaria en el departamento de Casanare". Con el propósito de complementar de manera integral los procesos de enseñanza desde las Instituciones Educativas Indígenas, se hizo la adquisición de un tractor, una rastra y un remolque agrícola para la I.E. ALEGAXU-Morichito etnia saliba, y la I.E. IEA PUDI de Orocué, a fin de complementar la enseñanza técnica mediante la utilización de herramientas y equipos que maximicen las capacidades de aprendizaje de los estudiantes.

Proyecto: 'Dotación de las Instituciones Educativas en el departamento de Casanare"

Aulas Interactivas –Una para los EE Indígenas: Murewon Wayuri, Alegaxu, Lisa Maneni del R.I. Caño Mochuelo; IEA PUDI de Piñalito-El Duya.Orocué; y, SIUKARO de CampoHermoso, RI.Chaparral Barronegro, Támara. Por \$180.016.386

15 Canastas Educativas- EE INDÍGENAS Murewon Wayuri, Alegaxu, Lisa Maneni; San José del Ariporo Indígena (Santa María de Irimene, La Esmeralda, Betania, Quinto Patio) del R.I. Caño Mochuelo; IEA PUDI de Piñalito, Corocito, El Duya, El Médano, Paravare, San Juanito, El Consejo. Por \$ 120.000.000



## PROYECTO EDUCATIVO RURAL

Mobiliario y elementos para restaurantes e internados escolares (juego de cama, toldillos, colcha de algodón, almohada, colchoneta sencilla, camarote, locker) E.E. Indígenas – San José del Ariporo Indígena e IEA PUDI de Orocué.

Proyecto Infraestructura Educativa en el Departamento de Casanare.

Construcción de la unidad sanitaria para el C.E. Alegaxu, construcción de dos aulas escolares y unidad sanitaria para el C.E. Murewon Wayury, construcción de unidad sanitaria para el C.E. Lisa Maneni, construcción en cubierta metálica, cancha multifuncional, graderías y tarima en el C.E. agropecuario cuiba wamonae, municipio de Hato Corozal, departamento de Casanare.

Según acuerdo suscrito en la MDPCPAEIC, del 8 de octubre/09, el gobierno departamental comprometió \$ 3.000'000.000.= para infraestructura educativa en los EE Indígenas.

### 3.4.6. EJE CALIDAD

Proyecto “Implementación de la Etnoeducación en el Departamento de Casanare”, el cual busca fortalecer los procesos etnoeducativos para el acceso de grupos étnicos a la oferta y demanda del sistema educativo, mediante los componentes: a) Modelos educativos pertinentes y permanentes para los grupos étnicos b) Atención a estudiantes de grupos étnicos con prácticas pedagógicas etnoeducativas. c) Memoria Institucional de los procesos etnoeducativos; que buscan garantizar la prestación del servicio educativo a 1870 estudiantes indígenas en edad escolar de los Establecimientos Educativos de los Resguardos Indígenas.

Una de las metas principales del Proyecto Etnoeducativo es la formulación, construcción e implementación de diez (10) PEC's, a partir de valorar los avances etnoeducativos con algunos Pueblos Indígenas de Casanare, especialmente lingüísticos y de saberes propios, con énfasis en las áreas de lengua materna y comunicación, arte tradicional, cosmología, cosmogonía, cosmovisión, ethnohistoria, además de las pedagogías y didácticas propias.

Los convenios suscritos en el año 2008 con las Organizaciones Indígenas, se ejecutaron en el año 2009, encontrándose en proceso de liquidación, convenios que desarrollaron entre otras las siguientes actividades:

### 3.4.7 Construcción, formulación y/o Implementación PEC's

534 estudiantes de los pueblos Sáliba y U'wa atendidos con modelos educativos pertinentes y permanentes, **implementando** el Proyecto Etnoeducativo Comunitario – PEC- Avances:

- Documento diagnóstico y proyectivo de la educación del pueblo U'wa
- Desarrollo de las áreas de cosmología, cosmogonía y cosmovisión.
- Definición de estrategias para la Implementación del Proceso Etnoeducativo, como insumos para la construcción de la Malla Curricular, fruto del proceso de Investigación Propia que desarrolló el Equipo de Apoyo Local Indígena del PEC.
- Sistematización conceptual de la información.



## PROYECTO EDUCATIVO RURAL

- Estrategias y definiciones de aplicación para la implementación de la Educación Propia en el Marco Conceptual del SEIP (Sistema de Educación Indígena Propio), aprobado como Marco de la Política Indígena en la Mesa Nacional de Concertación de la Educación Indígena.
- Conformación del equipo de trabajo interno del pueblo U'wa, que aportó información de saberes propios al proceso de implementación del PEC.

940 estudiantes de los pueblos: Wipiwi, Amorúa, Yaruro, Thsiripu, Yamalero Masiguare, Kuiba y Sikuaní, atendidos con modelos educativos pertinentes y permanentes, **construyendo y formulando** el Proyecto Etnoeducativo Comunitario –PEC-. Avances:

- Recopilación de estudios, investigaciones existentes y experiencias y procesos educativos que se han desarrollado hasta el momento en estos pueblos en el marco del Plan de Vida.
- Revisión conjunta de los modelos de sociedad, escuela, y el tipo de niños, niñas y jóvenes indígenas y de educadores que las comunidades desean.
- Identificación y concertación de los espacios comunitarios para desarrollar contenidos de saberes propios, priorizando en comunidad y territorio, historia y organización, Lengua y Comunicación, identidad y cultura.
- Diseño de estrategias y herramientas pedagógicas y metodológicas pertinentes para la construcción y formulación del Proyecto Educativo Comunitario –PEC- en las comunidades.
- Capacitación para los educadores indígenas en desarrollo del Proyecto Educativo Comunitario –PEC-
- Diseño de proyectos que posibiliten el establecimiento del PEC Wipiwi, Amorúa, Yaruro, Thsiripu, Yamalero Masiguare, Kuiba y Sikuaní .
- Incorporación participativa a la comunidad, autoridades tradicionales, sabios, ancianos y sabedores al proceso de recopilación, sistematización y elaboración de saberes pertinentes para la elaboración de los planes de estudio, con el debido respeto por la propiedad intelectual del saber comunitario, mediante la conformación del equipo de trabajo interno de cada pueblo que aportaron información de saberes propios al proceso de construcción y formulación del PEC.

190 estudiantes del pueblo sáliba de Morichito, atendidos con modelos educativos pertinentes y permanentes, implementando el Proyecto Etnoeducativo Comunitario –PEC- Avances:

- Construcción de metodologías propias y mallas curriculares.
- Recopilación de estudios, investigaciones existentes y experiencias y procesos educativos que se han desarrollado hasta el momento en estos pueblos.
- Revisión conjunta de los modelos de sociedad, escuela, y el tipo de niños, niñas y jóvenes indígenas y de educadores que las comunidades desean.
- Identificación y concertación de los espacios comunitarios para desarrollar contenidos de saberes propios, priorizando en las áreas de Cosmovisión Cosmogonía, Cosmología, Lengua y Comunicación, Historia y Organización.



## PROYECTO EDUCATIVO RURAL

- Diseño de las estrategias, herramientas pedagógicas y metodológicas pertinentes que permitan construir y formular el Proyecto Educativo Comunitario –PEC- en las comunidades.
- Desarrollo de seminarios de capacitación para los educadores indígenas vinculados a la implementación de los Proyectos Educativos Comunitarios –PEC-.
- Incorporación participativa a la comunidad, autoridades tradicionales, sabios, ancianos y sabedores al proceso de recopilación, sistematización y elaboración de saberes pertinentes para la elaboración de los planes de estudio, con el debido respeto por la propiedad intelectual del saber comunitario.
- Conformación del equipo de trabajo interno del pueblo Sáliba de Morichito que aportó información de saberes propios al proceso de implementación del PEC.

### **Diseño e implementación de programas pertinentes de formación y cualificación de etnoeducadores.**

- Metodologías Flexibles área rural - INCLUSIÓN DE LAS IE. ALEGAXU (Saliba) y LISA MANENI (Sikuani) Y EL CE. SAN JOSÉ INDÍGENA (Maiben-masiware) –R.I. CAÑO MOCHUELO, y SIUKARO (U'wa) de CHAPARRAL BARRONEGRO en el Programa Preescolar Escolarizado. Participaron 8 docentes indígenas en la formación pedagógica que empezó a implementar el modelo en el año 2008, que además entregó la Canasta Educativa que incluye: Dotación módulos y biblioteca del Modelo, Capacitación, seguimiento, evaluación e implementación. Cada canasta tiene un costo de \$ 9'800.000.=. En el 2009, se harán procesos de refuerzo y de asesoría pedagógica para continuar la implementación.
- En el Resguardo Indígena de Chaparral Barronegro, 15 indígenas U'wa adelantan estudios con la metodología flexible: Sistema de Aprendizaje Tutorial –SAT- a fin de obtener su título de bachillerato en bienestar rural.
- Programas de lengua -El pueblo sáliba de Orocué y de Morichito, Resguardo de Caño Mochuelo; han venido realizando acciones encaminadas al fortalecimiento y reverberación de la lengua mediante convenios suscritos con la Gobernación de Casanare y la ASAISOC, en coordinación con el Instituto Caro y Cuervo y el Ministerio de Cultura sobre Investigación para la construcción de una gramática sáliba con la participación de 25 personas entre docentes indígenas, sabedores y ancianos sáliba.
- Desde el trabajo del PEC, se tienen propuestas para fortalecer la lengua en cada uno de los 9 pueblos indígenas de Casanare, entre éstas, la edición y publicación de cartillas en lengua.
- Los docentes indígenas y no indígenas son participantes activos de este trabajo.
- Formación docentes preescolar y básica primaria.- La Escuela Normal Superior de Monterrey, realizó el proceso de profesionalización a 28 docentes indígenas que laboran en los EE



## PROYECTO EDUCATIVO RURAL

Indígenas de los Resguardos. Ha impartido capacitación en pedagogía y didáctica de las áreas a los docentes de los EE Indígenas.

Nota.- Se encuentra en proceso una propuesta de la Universidad Distrital para ser presentada ante el Comité Departamental de Formación Docente de Casanare, encaminada a la formación y cualificación de etnoeducadores, que incluye estudio, análisis y validación de saberes propios.

### 3.4.8 ACHAGUAS

El proyecto presenta Estudios preliminares de apoyo al proceso de reconocimiento a grupos étnicos para la prestación del servicio educativo, en este caso la obtención de UN DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN Y FOCALIZACIÓN DE LA OFERTA Y LA DEMANDA EDUCATIVA DE LA COMUNIDAD ACHAGUA PARA REORIENTAR LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO EN EL DEPARTAMENTO DE CASANARE.

En el año 2006 se realizó un Estudio Preliminar descriptivo – etnográfico, científico y socio cultural de la comunidad Achagua en el departamento de Casanare, en atención a requerimientos de la Organización Regional Indígena de Casanare –ORIC-, que a su vez atendía solicitudes desde el año 2003 de posibles familias achagua, para que se les reconozca e incluya en los programas gubernamentales dirigidos a los pueblos indígenas.

Dicho estudio localizó y demostró la existencia de un grupo de familias de ascendencia Achagua en el Departamento de Casanare, estableciendo inicialmente las identidades de varios de ellos y el estudio de sus usos y costumbres. Se constató mediante investigación bibliográfica su procedencia y vínculo parental con ancestros de Umapo, Meta.

En el año 2009 se dio continuidad al estudio final de identificación de los Achagua en Casanare, encontrándose en proceso de liquidación.

### 3.4.9 Actualización y divulgación de la Cátedra de Estudios Afrocolombianos

Desde el año 2003, docentes y estudiantes de las Instituciones educativas de 11 municipios del departamento, se han venido actualizando en los fundamentos conceptuales, axiológicos y metodológicos que permitan comprender el concepto y trascendencia de la Etnoeducación y la cátedra afrocolombiana y su contextualización en el plan de estudios y el PEI.

La población Afro en Casanare, es beneficiaria de los servicios educativos establecidos por la Ley General de Educación, entre otros, el acceso al servicio educativo de niños, niñas y jóvenes afro en edad escolar, así como la vinculación de docentes afro en algunas instituciones educativas.

El programa de la Cátedra Afrocolombiana dirigido a docentes debe ser financiado por el Proyecto de Formación docente; si es dirigida a estudiantes se puede financiar por el Proyecto Etnoeducativo, ya que solo le han asignado al proyecto ETNO recursos del 60% RG..

**- . Articulación con Educación Superior: CERES**



**PROYECTO EDUCATIVO RURAL**

Existe el Centro Regional de Educación Superior – CERES, Resguardo El Duya - Municipio de Orocué. 17 estudiantes indígenas Sáliba adelantando la tecnología en Administración de Empresas Agropecuarias

**INVERSIÓN PROYECTO ETNOEDUCACION 2008 – 2011 (2012)**

AÑO 2008	
<b>PROGRAMADO</b>	\$ 1.235'000.000.00
<b>PRESUPUESTADO</b>	\$ 810.000.000.00
<b>EJECUTADO</b>	\$ 721'960.908.64
<b>INTERVENTORIA-Ejecutado-</b>	\$ 21.821.139.00

**Anexo No.7 – Informe de gestión 2008**

AÑO 2009	
<b>PROGRAMADO</b>	\$ 1.274.296.000.00
<b>PRESUPUESTADO</b>	\$ 1.000.000.000.00
<b>CONTRACRÉDITO-Ag./09-</b>	\$ 740.000.000.00
<b>EJECUTADO</b>	\$ 112.160.200.00
<b>SALDO POR EJECUTAR/09</b>	\$ 147.839.800.00
<b>INTERVENTORIA-Ejecutado</b>	\$ 42.235.901.00

}



## PROYECTO EDUCATIVO RURAL

### Anexo No 8. – Informe de gestión 2009

INVERSIÓN PROYECTO ETNOEDUCACIÓN 2010: \$ 900'000.000.

INVERSIÓN PROYECTO ETNOEDUCACIÓN 2011- \$ 425.460.

INVERSIÓN PROYECTO ETNOEDUCACIÓN 2011- \$ 415.460.

#### - ACCIONES PENDIENTES:

- ❖ Participación en la Mesa Temática de Alto Riesgo del R.I. de Caño Mochuelo: "Fortalecimiento Organizativo, Educación, Etnoeducación". Convoca Secretaría de Gobierno y Vicepresidencia de la República. (Esta reunión se aplazó en diciembre de 2009) Solicitar conceptos técnicos al DNP- Comisión de Regalías y al MEN relacionados con la inversión en Etnoeducación.
- ❖ Tener en cuenta los hallazgos por parte de la Contraloría General de la Nación a los convenios de cooperación suscritos con las organizaciones indígenas de Casanare en diciembre 30 de 2008.
- ❖ Liquidación y entrega de informes de los convenios de cooperación para la prestación del servicio educativo mediante la formulación, construcción y/o implementación del Proyecto Etnoeducativo Comunitario –PEC-, la formación de estudiantes en las áreas de cosmogonía, cosmología y cosmovisión, lineamientos y estrategias de oferta y demanda etnoeducativa pueblos indígenas de Caño Mochuelo, municipio de Paz de Ariporo y del pueblo Achagua, por parte del Interventor Carlos Yoany Cabezas Acero, C.C. No. 86.006.631, Contrato de Consultoría No. 00415 del 24 de julio de 2009, se vence el 3 de febrero de 2010.
- ❖ Con base en los anteriores informes, proyectar la continuidad del trabajo Etnoeducativo (PEC, Educación Propia, mallas curriculares, estudios lingüísticos etc.).
- ❖ Distribución a las instituciones educativas indígenas y no indígenas de 890 libros etnoeducativos que se encuentran en el Almacén Departamental, así:  
-590 libros de 425 páginas - PEC Sicuani, Cuiba-wamona, Maiben-masiware, Amorúa, Tsipo, Wipiwi, Yamalero-Yaruro (Resguardo Indígena de Caño Mochuelo) –300 libros de 105 páginas, PEC U'wa (Resguardo Indígena de Chaparral Barronegro). (Se debe dar prioridad a las I.E. Indígenas) Tener en cuenta lo estipulado en el Acta de *la Mesa Departamental Permanente de Concertación de Políticas y Acciones Educativas Indígenas de Casanare – MDPCPAEIC-* suscrita el 8 de octubre de 2009, entre el Gobierno Departamental y las Autoridades Indígenas de Casanare, los cuales tienen que ver especialmente con: Continuidad del PEC, Nombramiento de docentes etnoeducadores, Infraestructura educativa, Dotaciones, Internados, restaurantes, etc.

Nota: Los proyectos etnoeducativos se encuentran inscritos en el Plan de Apoyo al Mejoramiento –PAM- de la Secretaría de Educación.

En el Comité de Formación y capacitación docente tiene representación un miembro de la comunidad educativa indígena.



## PROYECTO EDUCATIVO RURAL

### **3.5 Ampliación y especialización de la educación en el departamento de Casanare. articulación de la media con la educación superior y la educación para el trabajo.**

En el Departamento de Casanare existe la necesidad de fortalecer la educación básica secundaria orientada a la formación por competencias laborales y proyectos productivos para la competitividad, la productividad, ciencia y tecnología, la formación para el trabajo y el aseguramiento de altos índices de permanencia y una mayor pertinencia y calidad de la educación que responda a las demandas productivas de la región, el país y el mundo.

Se hace necesario la formación en destrezas laborales, la innovación, la ciencia y la tecnología aplicadas al proceso educativo en la básica secundaria mediante herramientas pedagógicas teórico-prácticas que posibilite su proyección hacia otros niveles educativos y su inserción en un primer ciclo propedéutico en el nivel técnico a los estudiantes que en el proceso se vienen formando desde la básica (grado 6), para dinamizar los procesos productivos y competitivos de exigencia económica y social de la región. La educación del Departamento debe articularse a las agendas de competitividad, ciencia y tecnología del Departamento así como a las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional en cuanto a la inversión de regalías en la educación básica.

El desarrollo de proyectos educativos productivos tiene como objetivo central el mejoramiento de la calidad educativa, y se orienta a:

- Fortalecer la formación integral de los docentes y participantes priorizando los objetivos de emprendimiento
- Adquirir y fortalecer el desarrollo de las competencias básicas, genéricas y específicas de los participantes en el proceso educativo y de formación.
- Promover las capacidades empresariales y productivas de los participantes y docentes.
- Articular la Formación Técnica con el mercado y la producción.

La alta tasa de deserción de estudiantes de la básica se debe en gran parte a que la formación dada no satisface las expectativas de los educandos afectando negativamente los indicadores en permanencia y cobertura en el Departamento.





## PROYECTO EDUCATIVO RURAL

GOBERNACIÓN DE CASANARE

"Pensando en Todos"

### COBERTURAS E INVERSION DEL PROYECTO 2011:

MUNICIPIO	INSTITUCIÓN	ACTIVIDAD	N° GRUPOS	VALOR UNIDAD	TOTAL INVERSION	ICLD	RP60
AGUAZUL	I. E. LUIS MARÍA JIMENEZ	PROYECTO: "FABRICACIÓN DE ALIMENTOS PARA ANIMALES Y REPRODUCCIÓN BOVINA". (DURACION 80 HORAS)	1	\$ 15.100.000	\$ 15.100.000	\$ 15.100.000	
		PROYECTO: "PROCESAMIENTO DE CÁRNICOS Y LÁCTEOS". (DURACION 80 HORAS)	1	\$ 16.250.000	\$ 16.250.000	\$ 16.250.000	
		PROYECTO: RECEPCION DE POLLITAS PARA PRODUCCION DEL HUEVO COMERCIAL. (DURACION 80 HORAS)	1	\$ 17.450.000	\$ 17.450.000	\$ 17.450.000	
		PROYECTO: AGRICULTURA ORGANICA (DURACION 80 HORAS)	1	\$ 11.520.000	\$ 11.520.000	\$ 11.520.000	
	I. E. CUIPIAGUA	PROYECTO: AGRICULTURA ORGANICA (DURACION 80 HORAS)	1	\$ 11.520.000	\$ 11.520.000	\$ 11.520.000	
<b>TOTAL INVERSION MUNICIPIO DE AGUAZUL</b>				<b>\$ 71.840.000</b>	<b>\$ 71.840.000</b>	<b>\$ 71.840.000</b>	<b>\$ 0</b>
CHAMEZA	I. E. JOSE ANTONIO GALAN	PROYECTO: PROCESAMIENTO DE CÁRNICOS Y LÁCTEOS. (DURACION 80 HORAS)	2	\$ 16.250.000	\$ 32.500.000		\$ 32.500.000
		<b>TOTAL INVERSION MUNICIPIO DE CHAMEZA</b>				<b>\$ 16.250.000</b>	<b>\$ 32.500.000</b>
HATOCOROZAL	I. E. ANTONIO MARTINEZ DELGADO	PROYECTO: "FABRICACIÓN DE ALIMENTOS PARA ANIMALES Y REPRODUCCIÓN BOVINA". (DURACION 80 HORAS)	1	\$ 15.100.000	\$ 15.100.000	\$ 15.100.000	
		PROYECTO: AGRICULTURA ORGANICA (DURACION 80 HORAS)	1	\$ 11.520.000	\$ 11.520.000	\$ 11.520.000	
	<b>TOTAL INVERSION MUNICIPIO DE HATOCOROZAL</b>				<b>\$ 26.620.000</b>	<b>\$ 26.620.000</b>	<b>\$ 26.620.000</b>
LA SALINA	I. E. JORGE ELIECER Gaitán	PROYECTO: RECEPCION DE POLLITAS PARA PRODUCCION DEL HUEVO COMERCIAL. (DURACION 80 HORAS)	1	\$ 17.450.000	\$ 17.450.000		\$ 17.450.000
		<b>TOTAL INVERSION MUNICIPIO DE LA SALINA</b>				<b>\$ 17.450.000</b>	<b>\$ 17.450.000</b>
MANI	I. E. JESUS BERNAL PINZON	PROYECTO: AGRICULTURA ORGANICA (DURACION 80 HORAS)	2	\$ 11.520.000	\$ 23.040.000		\$ 23.040.000
		<b>TOTAL INVERSION MUNICIPIO DE MANI</b>				<b>\$ 11.520.000</b>	<b>\$ 23.040.000</b>
MONTERREY	I. E. DIVERSIFICADO DE MONTERREY	PROYECTO: OPERACIÓN Y MANTENIMIENTO DE MOTORES (DURACION 80 HORAS)	1	\$ 13.250.000	\$ 13.250.000		\$ 13.250.000
		PROYECTO: ELECTRICIDAD BASICA (DURACION 80 HORAS)	1	\$ 13.550.000	\$ 13.550.000		\$ 13.550.000
		PROYECTO: SOLDADURA Y METALISTERÍA BASICA (DURACION 80 HORAS)	1	\$ 12.230.000	\$ 12.230.000		\$ 12.230.000
	<b>TOTAL INVERSION MUNICIPIO DE MONTERREY</b>				<b>\$ 39.030.000</b>	<b>\$ 39.030.000</b>	<b>\$ 0</b>



# PROYECTO EDUCATIVO RURAL

GOBERNACIÓN DE CASANARE

"Pensando en Todos"

MUNICIPIO	INSTITUCIÓN	ACTIVIDAD	Nº GRUPOS	VALOR UNIDAD	TOTAL INVERSION	ICLD	RP60
PAZ DE ARIPORO	I. E. ITEIPA	PROYECTO: TRAZO Y CORTE EN CONFECCION INDUSTRIAL (DURACION 80 HORAS)	2	\$ 24.500.000	\$ 49.000.000		\$ 49.000.000
		PROYECTO: ELECTRICIDAD BASICA (DURACION 80 HORAS)	2	\$ 13.550.000	\$ 27.100.000		\$ 27.100.000
		PROYECTO: SOLDADURA Y METALISTERIA BASICA(DURACION 80 HORAS)	2	\$ 12.230.000	\$ 24.460.000		\$ 24.460.000
	I. E. JUAN JOSE RONDON	PROYECTO: ELECTRICIDAD BASICA (DURACION 80 HORAS)	2	\$ 13.550.000	\$ 27.100.000		\$ 27.100.000
		PROYECTO: ELABORACIÓN DE GUÍAS TURÍSTICAS. (CON UNA INTENSIDAD DE 60 HORAS)	2	\$ 44.866.544	\$ 89.733.088		\$ 89.733.088
<b>TOTAL INVERSION MUNICIPIO DE PAZ DE ARIPORO</b>				<b>\$ 108.696.544</b>	<b>\$ 217.393.088</b>	<b>\$ 0</b>	<b>\$ 217.393.088</b>
RECETOR	I. E. MICRO EMPRESARIAL FERNANDO RODRIGUEZ	PROYECTO: AGRICULTURA ORGANICA (DURACION 80 HORAS)	2	\$ 11.520.000	\$ 23.040.000		\$ 23.040.000
		<b>TOTAL INVERSION MUNICIPIO DE RECETOR</b>				<b>\$ 11.520.000</b>	<b>\$ 23.040.000</b>
SACAMA	I. E. ANTONIO NARIÑO	PROYECTO: "FABRICACIÓN DE ALIMENTOS PARA ANIMALES Y REPRODUCCIÓN BOVINA". (DURACION 80 HORAS)	1	\$ 15.100.000	\$ 15.100.000	\$ 7.678.644	\$ 7.421.356
		PROYECTO: RECEPCION DE POLLITAS PARA PRODUCCION DEL HUEVO COMERCIAL. (DURACION 80 HORAS)	1	\$ 17.450.000	\$ 17.450.000		\$ 17.450.000
	<b>TOTAL INVERSION MUNICIPIO DE SÁCAMA</b>				<b>\$ 32.550.000</b>	<b>\$ 32.550.000</b>	<b>\$ 7.678.644</b>
SABANALARGA	I. E. MANUEL ELKIN PATARROYO	PROYECTO: PROCESAMIENTO DE CÁRNICOS Y LÁCTEOS. (DURACION 80 HORAS)	2	\$ 16.250.000	\$ 32.500.000		\$ 32.500.000
		<b>TOTAL INVERSION MUNICIPIO DE SABANALARGA</b>				<b>\$ 16.250.000</b>	<b>\$ 32.500.000</b>
TAMARA	I. E. LA PRESENTACION	PROYECTO: AGRICULTURA ORGANICA (DURACION 80 HORAS)	1	\$ 11.520.000	\$ 11.520.000		\$ 11.520.000
	I. E. EL TABLON	PROYECTO: AGRICULTURA ORGANICA (DURACION 80 HORAS)	1	\$ 11.520.000	\$ 11.520.000		\$ 11.520.000
	<b>TOTAL INVERSION MUNICIPIO DE TAMARA</b>				<b>\$ 23.040.000</b>	<b>\$ 23.040.000</b>	<b>\$ 0</b>
TRINIDAD	I. E. INTEGRADO DE TRINIDAD	PROYECTO: PROCESAMIENTO DE CÁRNICOS Y LÁCTEOS. (DURACION 80 HORAS)	2	\$ 16.250.000	\$ 32.500.000		\$ 32.500.000
		<b>TOTAL INVERSION MUNICIPIO DE TRINIDAD</b>				<b>\$ 16.250.000</b>	<b>\$ 32.500.000</b>
VILLANUEVA	I. E. EZEQUIEL MORENO DÍAZ	PROYECTO: RECEPCION DE POLLITAS PARA PRODUCCION DEL HUEVO COMERCIAL. (DURACION 80 HORAS)	2	\$ 17.450.000	\$ 34.900.000		\$ 34.900.000
		<b>TOTAL INVERSION MUNICIPIO DE VILLANUEVA</b>				<b>\$ 17.450.000</b>	<b>\$ 34.900.000</b>
Total general					<b>\$ 606.403.088</b>	<b>\$ 106.138.644</b>	<b>\$ 500.264.444</b>





## PROYECTO EDUCATIVO RURAL



### 3.6 Educación superior.

Dentro de las componentes presentes en el Proyecto: "Implementación de programas de apoyo y acompañamiento a la Educación Superior en el Departamento de Casanare", se encuentran tres actividades que pueden servir de insumo para la atención a la educación rural:

- **Apoyo a la creación de programas académicos con pertinencia Regional:** Se busca con esta actividad crear dos programas de Educación Superior, enfocados al desarrollo social, económico, sostenible, etc., y otro en Biodiversidad de la Orinoquia Colombiana, que permitan minimizar la influencia de algunos programas académicos estructurados desde las sedes de las Universidades, dándole a la Educación Superior Casanareña un sello de pertinencia Regional.
- **Implementar la oferta de programas de educación Superior, de acuerdo a la vocación productiva de Casanare:** Consiste en la creación de los Centros Regionales de Educación Superior (CERES) o reactivación según el caso, con el objetivo de descentralizar la oferta educativa concentrada en las capitales de los Departamentos y ampliar la cobertura en Educación Superior, llegando a aquellas regiones donde no hacen presencia las Instituciones de Educación Superior, en particular en las zonas rurales que tienen dificultades de acceso a los centros Universitarios. En este momento se cuenta con tres CERES aprobados por el Ministerio de Educación Nacional, los cuales requieren que se les continúe fortaleciendo y se proyecta la creación para el periodo 2012-2015 de por lo menos tres CERES más.



PROYECTO EDUCATIVO RURAL

CERES	CERES VILLANUEVA		CERES OROCUE	CERES PAZ DE ARIPORO		
<b>Programa Académico</b>	Tecnología en Análisis y programación de sistemas de información	Técnico en logística y Merchandising	Técnico en Administración de Empresas Agropecuarias	DERECHO	Administración de Empresas Turísticas	Ing. Agroforestal
Operador	UNISANGIL		Por fijar operador	UNITROPICO		
Estado actual a oct. 2011	Activo	Activo	Activo	En trámite Registro calificado	En trámite Registro calificado	En trámite Registro calificado
<b>Estudiantes Beneficiados</b>	36	25	14			
<b>Oferente</b>	UNISANGIL	UNISANGIL	SENA	UNITROPICO	UNITROPICO	UNITROPICO

- **Implementar el apoyo y otorgamiento de créditos educativos a estudiantes activos:** Mediante la política de créditos manejada desde el Fondo de Educación Superior de Casanare, el Departamento está facilitando el ingreso y la permanencia de los jóvenes Casanareños en las Universidades garantizando no sólo el ingreso, sino la permanencia a través de los créditos de sostenimiento.

Costo de Beneficiarios de Crédito educativo del FESCA					
				Ejecutado hasta 2011-1	Proyección 2012
AÑO	PERIODO	No. Beneficiarios	Valor	Costo Total por año	
2008	2	398	2.503.051	996.214.298,00	3.354.835.408,00
2009	1	398	2.900.000	1.154.200.000,00	2.623.666.882,00
2009	2	311	2.900.000	901.900.000,00	
2010	2	625	2.900.000	1.812.500.000,00	5.259.954.948,00
2011	1	330	2.960.000	976.800.000,00	2.657.463.847,00
Total Inversión				5.841.614.298,00	13.895.921.085,00



#### 4. CALIDAD CON PERTINENCIA Y EQUIDAD.

Los principales factores que inciden para alcanzar una educación de calidad y que son determinantes en la relación escuela – familia – sociedad, se evidencian en la cotidianidad: manifestaciones de violencia intrafamiliar y desnutrición de la población estudiantil, por diferentes causas, entre otras, los bajos ingresos familiares, situación que se ve reflejada en el aula de clase. Se presenta, además, deficiencia en el quehacer pedagógico para construir e innovar conocimiento, así como dificultades y problemas de aprendizaje que se observan inicialmente en la baja capacidad o competencia lectora y escritora de los estudiantes y progresivamente en los resultados de calidad de las pruebas de estándares y competencias del MEN y exámenes de estado: SABER, ICFES y ECAES (consideradas de bajo y medio bajo a medio) y el bajo nivel académico de los estudiantes al ingresar a carreras profesionales que requieren competencias mínimas en las distintas áreas del conocimiento.

La situación anterior se refleja en las metodologías y didácticas utilizadas para la enseñanza, así como en los factores externos e internos que inciden en el desarrollo neurológico, psicomotor y psicosocial del estudiante; agregado a la carencia de laboratorios y dotación de los mismos, aulas especializadas y material bibliográfico actualizado que coloquen al estudiante y al maestro en un proceso de renovación pedagógica y al alcance de las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación "TIC", a fin de apropiar la competencia científica en todos los niveles – preescolar, básica, media y superior . También existe baja movilidad pedagógica – académica orientada a la construcción de una cultura de la investigación, con el propósito de lograr un pensamiento crítico e innovador y el desarrollo humano sostenible, de acuerdo con las necesidades del contexto regional – territorial y como aporte a la transformación socio cultural de Casanare, relacionada con la participación de estudiantes y docentes de todos los niveles

educativos en congresos científicos, foros, seminarios y simposios, entre otros; que permitan generar una actualización permanente, el debate académico de estudiantes, docentes y otros actores preocupados por la generación de nuevo conocimiento, además del afianzamiento de una actitud visionaria que opte por una mejor alternativa de proyecto de vida.

De otra parte, no existen condiciones y espacios para la construcción de una cultura ciudadana para la ciencia y tecnología e innovación en la población infantil y juvenil, integrada a la educación, en donde la investigación sea la estrategia pedagógica, que facilite la formación permanente del talento humano para el desarrollo de la ciencia, tecnología que requieren las dinámicas de desarrollo socioeconómico y cultural de Casanare, en aras de mejorar la productividad, los procesos agroindustriales, industriales, fortalecer la competitividad de cadenas productivas estratégicas en la región.



#### 4.1 bilingüismo

El Ministerio de Educación Nacional ha formulado el Programa Nacional de comunicarse en inglés, con estándares internacionalmente comparables, que inserten al país en los procesos de comunicación universal, en la economía global y en la apertura cultural.

Este proyecto se ha definido teniendo en cuenta los ejes del ciclo de calidad: estándares, evaluación y mejoramiento.

EJES	CARACTERÍSTICAS
ESTÁNDARES	Se formularon los Estándares de competencia en lengua extranjera: inglés.
EVALUACIÓN	Los estándares sirven como referente para alinear el componente de inglés en las Pruebas de Estado.
MEJORAMIENTO	En relación con los Planes de Mejoramiento, el programa se centraliza en la formación de formadores de docentes de inglés, en la formación de educadores del área en servicio del sector público y en el uso intensivo de medios que sirvan al propósito del proyecto.

Con el fin de dar coherencia a dicho plan, el Ministerio de Educación escogió el *"Marco Común Europeo de Referencia para Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza y Evaluación"* (MCER), en el cual se describe la escala de niveles de desempeño paulatinos que va logrando el estudiante de una lengua a través de las diferentes etapas del proceso educativo

El Marco Común Europeo es un estándar que pretende servir de patrón internacional para medir el nivel de comprensión y expresión orales y escritas en una lengua; establece una serie de niveles para todas las lenguas a partir de los cuales se favorece la comparación u homologación de los distintos títulos emitidos por las entidades certificadas y delimita las capacidades que el alumno debe controlar en cada uno de los niveles para las categorías comprender, hablar y escribir, como se muestra en el siguiente cuadro:



# PROYECTO EDUCATIVO RURAL

Niveles	Comprender		Hablar	Escribir	
	Comprensión auditiva	Comprensión de lectura	Interacción oral	Expresión oral	Expresión escrita
A1	Reconozco palabras y expresiones muy básicas que se usan habitualmente, relativas a mí mismo, a mi familia y a mi entorno inmediato cuando se habla despacio y con claridad.	Comprendo palabras y nombres conocidos y frases muy sencillas, por ejemplo las que hay en letreros, carteles y catálogos.	Puedo participar en una conversación de forma sencilla siempre que la otra persona esté dispuesta a repetir lo que ha dicho o a decirlo con otras palabras y a una velocidad más lenta y me ayude a formular lo que intento decir. Planteo y contesto preguntas sencillas sobre temas de necesidad inmediata o asuntos muy habituales.	Utilizo expresiones y frases sencillas para describir el lugar donde vivo y las personas que conozco.	Soy capaz de escribir postales cortas y sencillas, por ejemplo para enviar felicitaciones. Sé rellenar formularios con datos personales, por ejemplo mi nombre, mi nacionalidad y mi dirección en el formulario del registro de un hotel.
A2	Comprendo frases y el vocabulario más habitual sobre temas de interés personal (información personal y familiar muy básica, compras, lugar de residencia, empleo). Soy capaz de captar la idea principal de avisos y mensajes breves, claros y sencillos.	Soy capaz de leer textos muy breves y sencillos. Sé encontrar información específica y predecible en escritos sencillos y cotidianos como anuncios publicitarios, prospectos, menús y horarios y comprendo cartas personales breves y sencillas.	Puedo comunicarme en tareas sencillas y habituales que requieren un intercambio simple y directo de información sobre actividades y asuntos cotidianos. Soy capaz de realizar intercambios sociales muy breves, aunque, por lo general, no puedo comprender lo suficiente como para mantener la conversación por mí mismo.	Utilizo una serie de expresiones y frases para describir con términos sencillos a mi familia y otras personas, mis condiciones de vida, mi origen educativo y mi trabajo actual o el último que tuve.	Soy capaz de escribir notas y mensajes breves y sencillos relativos a mis necesidades inmediatas. Puedo escribir cartas personales muy sencillas, por ejemplo agradeciendo algo a alguien.
B1	Comprendo las ideas principales cuando el discurso es claro y normal y se tratan asuntos cotidianos que tienen lugar en el trabajo, en la escuela, durante el tiempo de ocio, etc.  Comprendo la idea principal de muchos programas de radio o televisión que tratan temas actuales o asuntos de interés personal o profesional, cuando la articulación es relativamente lenta y clara.	Comprendo textos redactados en una lengua de uso habitual y cotidiano, o relacionada con el trabajo. Comprendo la descripción de acontecimientos, sentimientos y deseos en cartas personales.	Sé desenvolverme en casi todas las situaciones que se me presentan cuando viajo donde se habla esa lengua. Puedo participar espontáneamente en una conversación que trate temas cotidianos de interés personal o que sean pertinentes para la vida diaria (por ejemplo, familia, aficiones, trabajo, viajes y acontecimientos actuales).	Sé enlazar frases de forma sencilla con el fin de describir experiencias y hechos, mis sueños, esperanzas y ambiciones. Puedo explicar y justificar brevemente mis opiniones y proyectos. Sé narrar una historia o relato, la trama de un libro o película y puedo describir mis reacciones.	Soy capaz de escribir textos sencillos y bien enlazados sobre temas que me son conocidos o de interés personal. Puedo escribir cartas personales que describen experiencias e impresiones.
B2	Comprendo discursos y conferencias extensos e incluso sigo líneas argumentales complejas siempre que el tema sea relativamente conocido. Comprendo casi todas las noticias de la televisión y los programas sobre temas actuales. Comprendo la mayoría de las películas en las que se habla en un nivel de lengua estándar.	Soy capaz de leer artículos e informes relativos a problemas contemporáneos en los que los autores adoptan posturas o puntos de vista concretos. Comprendo la prosa literaria contemporánea.	Puedo participar en una conversación con cierta fluidez y espontaneidad, lo que posibilita la comunicación normal con hablantes nativos. Puedo tomar parte activa en debates desarrollados en situaciones cotidianas explicando y defendiendo mis puntos de vista.	Presento descripciones claras y detalladas de una amplia serie de temas relacionados con mi especialidad. Sé explicar un punto de vista sobre un tema exponiendo las ventajas y los inconvenientes de varias opciones.	Soy capaz de escribir textos claros y detallados sobre una amplia serie de temas relacionados con mis intereses. Puedo escribir redacciones o informes transmitiendo información o proponiendo motivos que apoyen o refuten un punto de vista concreto. Sé escribir cartas que destacan la importancia que le doy a determinados hechos y experiencias.



**PROYECTO EDUCATIVO RURAL**

Niveles	Comprender		Hablar	Escribir	
	Comprensión auditiva	Comprensión de lectura	Interacción oral	Expresión oral	Expresión escrita
C1	Comprendo discursos extensos incluso cuando no están estructurados con claridad y cuando las relaciones están sólo implícitas y no se señalan explícitamente.  Comprendo sin mucho esfuerzo los programas de televisión y las películas.	Comprendo textos largos y complejos de carácter literario, o basados en hechos, apreciando distinciones de estilo.  Comprendo artículos especializados e instrucciones técnicas largas, aunque no se relacionen con mi especialidad.	Me expreso con fluidez y espontaneidad sin tener que buscar de forma muy evidente las expresiones adecuadas. Utilizo el lenguaje con flexibilidad y eficacia para fines sociales y profesionales. Formulo ideas y opiniones con precisión y relaciono mis intervenciones hábilmente con las de otros hablantes.	Presento descripciones claras y detalladas sobre temas complejos que incluyen otros temas, desarrollando ideas concretas y terminando con una conclusión apropiada.	Soy capaz de expresarme en textos claros y bien estructurados exponiendo puntos de vista con cierta extensión. Puedo escribir sobre temas complejos en cartas, redacciones o informes resaltando lo que considero que son aspectos importantes. Selecciono el estilo apropiado para los lectores a los que van dirigidos mis escritos.
C2	No tengo ninguna dificultad para comprender cualquier tipo de lengua hablada, tanto en conversaciones en vivo como en discursos retransmitidos, aunque se produzcan a una velocidad de hablante nativo, siempre que tenga tiempo para familiarizarme con el acento.	Soy capaz de leer con facilidad prácticamente todas las formas de lengua escrita, incluyendo textos abstractos, estructural o lingüísticamente complejos como, por ejemplo, manuales, artículos especializados y obras literarias.	Tomo parte sin esfuerzo en cualquier conversación o debate y conozco bien modismos, frases hechas y expresiones coloquiales. Me expreso con fluidez y transmito matices sutiles de sentido con precisión. Si tengo un problema, sorteo la dificultad con tanta discreción que los demás apenas se dan cuenta.	Presento descripciones o argumentos de forma clara y fluida y con un estilo que es adecuado al contexto y con una estructura lógica y eficaz que ayuda al oyente a fijarse en las ideas importantes y a recordarlas.	Soy capaz de escribir textos claros y fluidos en un estilo apropiado. Puedo escribir cartas, informes o artículos complejos que presentan argumentos con una estructura lógica y eficaz que ayuda al oyente a fijarse en las ideas importantes y a recordarlas. Escribo resúmenes y reseñas de obras profesionales o literarias.

Si bien se adoptó la escala de niveles con la terminología que emplea el Marco Común Europeo, es importante relacionarlos con los nombres que tradicionalmente utilizan los docentes para denominar los diversos niveles de desempeño hacia el logro de las mismas metas.

Los estándares presentados se articulan con esas metas, estableciendo lo que los estudiantes deben saber y poder hacer para demostrar un nivel de dominio B1, al finalizar undécimo grado, como se describe en la siguiente tabla:

Niveles según el marco común europeo	Nombre común del nivel en Colombia	Nivel educativo en el que se espera desarrollar cada nivel de lengua	Metas para el sector educativo a 2019
A1	Principiante	Grados 1 a 3	
A2	Básico	Grados 4 a 7	
B1	Pre intermedio	Grados 8 a 11	Nivel mínimo para el 100% de los egresados de Educación Media.
B2	Intermedio	Educación Superior	• Nivel mínimo para docentes de inglés. • Nivel mínimo para profesionales de otras carreras.
C1	Pre avanzado		Nivel mínimo para los nuevos egresados de licenciaturas en idiomas.
C2	Avanzado		

En Casanare, se avanza en el proceso de aterrizaje del Plan Nacional; se han desarrollado actividades puntuales, siguiendo las líneas que orienta el Ministerio de Educación Nacional.

En un primer momento, se trabajaron talleres de sensibilización, para poner en común el concepto de bilingüismo y la metodología diseñada desde el Ministerio de Educación Nacional.





## PROYECTO EDUCATIVO RURAL

Taller: Socialización y Publicación de los Estándares de competencia en lengua extranjera: inglés, en el mes de julio del año 2007, con la participación de todos los docentes del área de inglés del departamento.

Taller: Herramientas para la implementación de los Estándares Básicos de Competencias en Inglés, en febrero del año 2008. En este proceso participaron 157 docentes, 70 de educación básica primaria y 87 de educación secundaria y media, con la asistencia del 82% de los docentes del área de inglés (primaria y secundaria) del departamento.

En un segundo momento, en el mes de noviembre de 2008, se hizo la convocatoria a los docentes para hacer parte del proceso de evaluación, realizado por el MEN a través del ICFES; la pretensión de esta actividad, se direcciona a la obtención de un diagnóstico puntual, para proceder al desarrollo de las acciones de formación en contenidos y metodología de la lengua extranjera, inglés. Los resultados de esta evaluación – diagnóstico se presentan resumidos en el siguiente cuadro:

Inscritos	142	100%
No presentaron Prueba	61	43%
Presentaron Prueba	81	57%

Nivel	No.	%
PREA	3	4%
A1	1	1%
A2	12	15%
B1	46	57%
B2+	19	23%
TOTAL	81	100%

Estos resultados permiten diseñar acciones tendientes a fortalecer la formación en los docentes que presentan un nivel inferior al requerido de acuerdo con las metas del sector educativo.

Para el año 2009, la Secretaría de Educación Departamental, en cumplimiento del Plan de Desarrollo "PENSANDO EN TODOS", a través del Plan de Apoyo al Mejoramiento Institucional, direcciona el proceso de formación en una lengua extranjera, para los docentes que se convocaron e inscribieron en el año 2008; mediante Convenio Interadministrativo, estos docentes, recibieron capacitación intensiva en acciones metodológicas, como fortaleza para lograr que los estudiantes puedan "aprender por ellos mismos a través de exploraciones voluntarias que se vinculan a sus intereses y contextos concretos".

El 26 de julio de 2009, el Ministerio de Educación Nacional a través del ICFES realizó una segunda prueba de diagnóstico del nivel de inglés de los docentes del área que arrojó los siguientes resultados para los docentes de Casanare:



**PROYECTO EDUCATIVO RURAL**

Inscritos	31	100%
No presentaron Prueba	9	29%
Presentaron Prueba	22	71%

Nivel	No.	%
A1	6	27%
A2	2	9%
B1	9	41%
B2+	5	23%
<b>Total general</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>

Prueba de diagnóstico 2010:

A través de los medios de comunicación disponibles (pagina web, correo electrónico, emisora institucional, teléfono, etc.) se divulgó la convocatoria realizada por el Ministerio de Educación Nacional para la presentación de la prueba diagnostica del nivel de ingles 2010, la cual se llevó a cabo el 06 de junio del mismo año.

En total se inscribieron 116 docentes de los cuales 61 presentaron la prueba. Según los resultados publicados por el ICFES, entidad encargada de realizar el diagnóstico, 30 docentes alcanzaron el nivel A1, 5 docentes alcanzaron el nivel A2, 18 docentes alcanzaron el nivel B1 y 8 docentes alcanzaron el nivel B+ (igual o superior a B2), como se resume en el siguiente cuadro:

<b>Inscritos</b>	<b>116</b>	<b>100%</b>
No Presentaron Prueba	55	47%
Presentaron Prueba	61	53%

Nivel	No.	%
A1	30	49%
A2	5	8%
B1	18	30%
B2+	8	13%
<b>Total general</b>	<b>61</b>	<b>100%</b>

Inmersión en Inglés Estándar:

Es un programa implementado por el Ministerio de Educación Nacional a través del Programa Nacional de Bilingüismo durante los recesos de mitad y final del año escolar. La Inmersión San Andrés se lleva a cabo en la isla de San Andrés durante el primer receso y la Inmersión Interior del País que se lleva a cabo en el municipio de Villa de Leyva en el segundo receso.

El objetivo principal del programa de Inmersión en Inglés Estándar es promover a los docentes que se encuentran en nivel A2 y B1 a nivel B2, mínimo exigido acuerdo con la



## PROYECTO EDUCATIVO RURAL

meta para el sector educativo a 2019. Esta actividad permite que los docentes de inglés del sector oficial mejoren sus habilidades de dominio y uso de lengua a través de una experiencia de inmersión académica y sociocultural en lengua inglesa.

### Inmersión San Andrés 2010:

En concurso con el Ministerio de Educación Nacional, la Secretaría de Educación Departamental apoyo con el cubrimiento del total de los costos de transporte ida y regreso, la participación de tres docentes de ingles del Departamento en la IX versión del Programa de Inmersión en Inglés Estándar llevada a cabo en la isla de San Andrés entre el 12 de junio y el 10 de julio. En dicha inmersión participaron por Casanare los docentes Wilberth Alexander Holguín Cepeda de la Institución Educativa Ezequiel Moreno y Díaz de Villanueva, Deisy Yazmín Reyes Martínez de la Institución Educativa Rafael Uribe Uribe de Pore y Libia Cristina Bautista Mora de la Institución Educativa Jorge Eliécer Gaitán de la Salina.

### Inmersión Interior del País 2010:

En el mes de septiembre el Ministerio de Educación Nacional realizó la convocatoria para desarrollar la quinta versión del Programa de Inmersión en Inglés Estándar en el interior del País, el cual se llevará a cabo del 9 de noviembre al 2 de diciembre de 2010 en el municipio de Villa de Leyva. Para esta Inmersión, el Ministerio a través del Programa Nacional de Bilingüismo, seleccionó a los docentes Napoleón Cahueño Becerra de la Institución Educativa Jesús Bernal Pinzón de Maní, Rosa Esther Cely Gonzalez de la Institución Educativa San Agustín de Aguazul, Marbel Inés Villalba Tarache de la Institución Educativa Nuestra Señora de Manare de Paz de Ariporo, Alexander Abril Heredia de la Institución Educativa Juan José Rondón de Paz de Ariporo y Nancy Briyid Blanco Gómez del Instituto Técnico La Presentación, los cuales cuentan con el apoyo de la Secretaría de Educación con el cubrimiento del total de los costos de transporte ida y regreso al municipio de Villa de Leyva.

## 4.2 Mejoramiento de la calidad educativa a través de la capacitación y actualización de los docentes en el departamento de Casanare

Se han atendidos, 2.478 docentes y directivos docentes del departamento de casanare. En los periodos 2008 y 2009 se beneficiaron los docentes del municipio de yopal.

para el desarrollo del estas actividades se han involucrado entidades de Educación Superior como la Universidad Santo tomas, la Universidad Pedagógica Nacional, la Universidad Nacional, la Unisangil, la universidad del Tolima, la UNAD, la universidad Unitropico, fundaciones y el SENA, se han involucrado los medios televisivos y radiales, se han gestionado recursos de las empresas petroleras, para apoyo a procesos de cualificación docente.

- 27 docentes especializados en pedagogía.
- 200 docentes capacitados en el "SISTEMA DE INFORMACION DE GESTION DE LA CALIDAD EDUCATIVA
- Se transfirió al FESCA - Insituto Financiero de Casanare, recursos asignados al proyecto" Mejoramiento de la calidad educativa a través de la capacitación y



## PROYECTO EDUCATIVO RURAL

actualización de los docentes en el Departamento de Casanare" en el periodo 2009 por un valor de \$150.180.000 Para cumplir meta establecida en el Plan de Desarrollo "PENSANDO EN TODOS" AL MENOS EL 10% DE LOS DOCENTES CUBIERTOS CON CUALIFICACION EN ESPECIALIZACIONES A NIVEL DE POSGRADOS Y MAESTRIAS, EN SUS AREAS DE DESEMPEÑO.

- Según resultados ICFES 2010. Un 58.49% de las Instituciones educativas están en nivel medio ascendiendo. Un 37.73% de la I.E. se encuentra en nivel de logro bajo e inferior, un 3.77% no reporta, ha mejorado en los resultados de las pruebas externas (ICFES-SABER) hoy SABER,
- Respecto a lo transferido a FESCA, del Proyecto de Capacitación Docente, actualmente se encuentran docentes realizando postgrados como maestrías y especializaciones. Según reporte de FESCA.

Descripción / Periodo	2008	2009	2010	2011
2.4.1 Valor <b>programado</b> en la vigencia	\$ 1.027.500.000	\$ 1.992.188.572	\$ 1.894.065.870	\$ 826.560.739
2.4.2 Valor <b>asignado</b> en la vigencia	\$ 517.500.000	\$ 598.754.632	\$ 506.874.570	\$ 438.150.051
2.4.3 Valor <b>ejecutado</b> en la vigencia	\$ 512.106.943	\$ 555.143.000	\$ 406.841.167	\$ 318.209.984
2.4.4 Porcentaje(%) de <b>ejecución</b> respecto a lo <b>programado</b>	49,84%	27,87%	21,48%	38,50%
2.4.5 Porcentaje (%) de <b>ejecución</b> respecto a lo <b>asignado</b>	98,96%	92,72%	80,26%	72,63%

### 4.2.1 Cumplimiento de metas

MPD: Al menos el 10% de los docentes cubiertos con cualificación en especializaciones a nivel de posgrados y maestrías, en sus áreas de desempeño. La meta era cualificar 247 docentes en posgrados.

MEPD: el 1,9% de la meta planteada en el plan de Desarrollo docentes con cualificación a nivel de posgrados, financiados a través del fondo de educación superior –IFC. 27 especializados en pedagogía y otros.

MPD: 40% de los docentes formados en pedagogía y didáctica en las diferentes áreas del saber, y de acuerdo con su formación disciplinar. Que son 991 docentes.

MEPD: 32.8 % de los docentes formados en pedagogía y didáctica, 815 docentes en pedagogía y didáctica.

MPD: 40% de los docentes formados y actualizados para el mejor desempeño de sus funciones. Que son 991 docentes



## PROYECTO EDUCATIVO RURAL

MEPD: 40% de los docentes formados y actualizados para el mejor desempeño de sus funciones, 1175 docentes capacitados en matemáticas, sociales, naturales, lenguaje, inglés, Educación, física, ética y religión, re inducción, docencia de las ciencias, uso de plataformas hipermediales, capacitación en la herramienta "SIGCE", estándares en competencias, evaluación, contratación y manejo de recursos educativos, lúdicas, capacitación a docentes de preescolar, docentes de filosofía y en pedagogía llanera, en competencias lectoras, en expedición Botánica aprendiendo ciencias con José Celestino Muttis.

MPD: 25% de docentes y directivos cualificados en estándares básicos de competencias de inglés la meta indica 619 docentes.

MEPD: Solo el 6.5 % de los docentes cualificados en estándares básicos de inglés, 165 docentes desde la actividad del proyecto de calidad educativa

### Capacitación y actualización de los docentes en el departamento de Casanare"

Municipios	Inversión Realizada			Población Beneficiada		Total docentes x Municipio
	2.010	2.011	Total	2.010	2.011	
Aguazul	\$ 33.746.600	\$ 31.546.572	\$ 65.293.172	190	120	160
Chameza	\$ 2.590.660	\$ 2.855.588	\$ 5.446.248	8	22	19
Hato corozal	\$ 6.571.980	\$ 15.981.262	\$ 22.553.242	110	50	40
La salina	\$ 3.181.320	\$ 11.440.158	\$ 14.621.478	10	20	10
Maní	\$ 24.691.980	\$ 21.834.565	\$ 46.526.545	79	70	79
Monterrey	\$ 24.711.980	\$ 8.737.941	\$ 33.449.921	120	96	90
Nunchía	\$ 15.885.887	\$ 20.384.734	\$ 36.270.621	50	59	59
Orocué	\$ 3.181.320	\$ 6.615.774	\$ 9.797.094	10	50	50
Paz de Ariporo	\$ 41.158.393	\$ 32.882.963	\$ 74.041.356	95	150	190
Pore	\$ 5.981.320	\$ 27.922.312	\$ 33.903.632	19	55	101
Recetor	\$ 3.771.980	\$ 3.590.882	\$ 7.362.862	12	20	25
Sabanalarga	\$ 20.029.500	\$ 9.202.605	\$ 29.232.105	64	30	59
Sácama	\$ 2.590.660	\$ 3.036.882	\$ 5.627.542	8	8	21
San Luis de Palenque	\$ 17.362.640	\$ 4.049.176	\$ 21.411.816	55	40	74
Tamara	\$ 3.181.320	\$ 42.110.538	\$ 45.291.858	28	50	60
Tauramena	\$ 102.295.118	\$ 20.670.128	\$ 122.965.246	150	89	170
Trinidad	\$ 13.611.980	\$ 33.822.842	\$ 47.434.822	50	85	113
Villanueva	\$ 19.625.362	\$ 21.525.060	\$ 41.150.422	110	50	125
Yopal	\$ 22.960.000	\$ 0	\$ 22.960.000	8	0	500
<b>Total</b>	<b>\$ 367.130.000</b>	<b>\$ 318.209.982</b>	<b>\$ 685.339.982</b>	<b>1.176</b>	<b>1.064</b>	<b>1.945</b>



### 4.3 Ampliación e implementación progresiva de la jornada escolar, en contexto y dinámicas particulares de desarrollo del sector educativo en el departamento de Casanare. Jornada escolar complementaria

Este proyecto es planteado para la prestación del servicio educativo como estrategia orientada para una buena utilización del tiempo libre, disminución de la deserción, al mejoramiento del nivel académico de los estudiantes, y la disminución de índices de la delincuencia juvenil. El Departamento de Casanare necesita aplicar las Jornadas Escolares Complementarias en la población escolar focalizada para mejorar la calidad del aprendizaje brindando espacios de refuerzo escolar. Brindar ambientes de aprendizaje que ofrezcan oportunidades para el conocimiento y la aplicación de la tecnología.

De esta manera también se disminuyen los riesgos asociados a la vulnerabilidad de la población infantil y juvenil, alejando a los estudiantes del ocio improductivo y de las actividades nocivas, mediante la promoción de espacios que estimulen el buen uso del tiempo libre al tiempo que se incentiva en los niños, niñas y jóvenes prácticas culturales que se orienten al respeto por los derechos humanos, la valoración de las diferencias y el ejercicio de la democracia.

#### COBERTURA E INVERSIÓN DEL PROYECTO:

Municipios	Fuente	
	RP 60	SF 60
Aguazul		\$ 64.342.050,00
Chameza		\$ 57.907.845,00
Hato Corozal	\$ 90.078.870,00	
La Salina	\$ 77.210.460,00	
Maní		\$ 51.473.640,00
Monterrey		\$ 167.289.330,00
Nunchía	\$ 3.735.980,00	\$ 60.606.070,00
Paz de Ariporo	\$ 57.907.845,00	
Pore		\$ 57.907.845,00
Recetor		\$ 51.473.640,00
Sabanalarga		\$ 77.210.460,00
Sácama	\$ 57.907.845,00	
San Luis de Palenque		\$ 64.342.050,00
Tamara		\$ 102.947.280,00
Tauramena		\$ 64.342.050,00
Trinidad		\$ 102.947.280,00
Villanueva		\$ 77.210.460,00
<b>Subtotal por Fuente</b>	<b>\$ 286.841.000,00</b>	<b>\$ 1.000.000.000,00</b>
<b>Total Inversión dpto.</b>		<b>\$ 1.286.841.000,00</b>



## PROYECTO EDUCATIVO RURAL

GOBERNACIÓN DE CASANARE

"Pensando en Todos"

Municipios Beneficiados	No. Inst.	Instituciones Educativas con internados	Estudiantes Beneficiados	Proyecto Pedagógico				
Aguazul	1	San Agustín	100	Formación Artística y cultural Competencias idioma Inglés				
Chameza	2	José Antonio Galán	90	Competencias idioma Inglés Der. Humanos-Ciudadanía-Sexualidad				
Hato Corozal	3	Bonifacio Gutierrez	80	Competencias idioma Inglés Ciencia – Tecnología-TICS				
	4	Luis Hernandez Vargas	60	Formación artística y cultural Ciencia – Tecnología-TICS				
La Salina	5	Jorge Eliecer Gaitán	120	Competencias Inglés Derechos Humanos-Ciudadanía-Sexualidad Formación artística y Cultural				
				Derechos Humanos-Ciudadanía-Sexualidad Formación artística y cultural				
				Formación artística y cultural Competencias idioma Inglés Derechos Humanos-Ciudadanía-Sexualidad				
Maní	6	Jesús Bernal Pinzón sede Mundo Nuevo-Mata de Piña	80	Derechos Humanos-Ciudadanía-Sexualidad Formación artística y cultural				
Monterrey	7	Normal Superior	120	Competencias idioma Inglés Derechos Humanos-Ciudadanía-Sexualidad				
				8	Técnico Diversificado	140	Formación artística y cultural Competencias idioma Inglés Derechos Humanos-Ciudadanía-Sexualidad	
	Nunchía	9	Salvador Camacho	100	Formación artística y Cultural Competencias idioma Inglés			
Paz de Ariporo	10	Juan José Rondón	90	Ciencia – Tecnología-TICS Formación artística y cultural				
Pore	11	Rafael Uribe Uribe	90	Formación artística y cultural Derechos Humanos-Ciudadanía-Sexualidad				
				Recetor	12	Fernando Rodriguez	80	Competencias idioma Inglés Ciencia – Tecnología-TICS
Sabanalarga	13	Manuel Elkin Patarroyo	120	Formación artística y cultural Competencias idioma Inglés Ciencia – Tecnología-TICS				
				Sácama	14	Antonio Nariño	90	Formación artística y cultural Derechos Humanos-Ciudadanía-Sexualidad
				San Luis de Palenque	15	La Presentación	100	Competencias idioma Inglés Educación artística y Cultural
Tamara	16	Tablón de Tamara	80	Derechos Humanos-Ciudadanía-Sexualidad Formación artística y cultural				
				17	La Presentación	80	Medio ambiente Formación artística y Cultural	
Tauramena	18	Siglo XXI	100	Formación artística y cultural Escuelas deportivas Ciencia – Tecnología-TICS				
				Trinidad	19	Técnico Integrado de Trinidad	80	Formación artística y cultural Derechos Humanos-Ciudadanía-Sexualidad
				20				Santa Irene
Villanueva	21	Fabio Riveros	120	Ciencia – Tecnología-TICS Formación artística y cultural Escuelas Deportivas				



#### 4.3.1 Proyección del programa

La jornada escolar complementaria en el Departamento de Casanare deberá continuar su aplicación a través de equipos de profesionales que garanticen la seguridad de los niños, niñas y jóvenes y posean un conocimiento adecuado del desarrollo de procesos de aprendizaje, a través de metodologías lúdicas que faciliten la permanencia de los beneficiarios de los programas. Los proyectos pedagógicos se desarrollarán a través de la implementación de talleres, centros literarios, encuentros, mesas de trabajo, actividades extramurales, generación de proyectos, clubes, obras de teatro, música, danzas, concursos, recreación y deporte etc, que deben corresponder al desarrollo de los proyectos pedagógicos de la institución en articulación con el PEI.

Para mantener los indicadores de cobertura actuales y evaluar la posibilidad de ampliación a otras instituciones educativas, se requiere fortalecer dos actividades del proyecto:

APOYO PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL EN ÁREAS COMPLEMENTARIAS: DE BILINGÜISMO, EDUCACIÓN AMBIENTAL, PARA LA PROMOCIÓN DE LOS DERECHOS HUMANOS, CIENCIA Y TECNOLOGÍA, ESCUELAS DEPORTIVAS Y EDUCACION ARTISTICA. Contratación del personal profesional idóneo para el desarrollo de las Jornadas y

ADQUISICIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICO Y ELEMENTOS TÉCNICOS, PEDAGÓGICOS Y DE SOPORTE PARA EL DESARROLLO DE LAS JORNADAS LÚDICAS DEPORTIVAS Y CULTURALES.