

**GONERNACION DEL DEPARTAMENTO DEL CAUCA
SECRETARIA DE EDUCACION Y CULTURA**

**DR. GUILLERMO ALBERTO GONZALES
GOBERNADOR DEPARTAMENTO DEL CAUCA**

**DRA. DEYFAN SILVA MENESES
SECRETARIA DE EDUCACION Y CULTURA**

**PLAN DE EDUCACIÓN RURAL
2009 - 2011**

POPAYAN, MAYO DE 2009



Gobernación del Departamento del Cauca
Secretaría de Educación y Cultura
Programa Calidad Educativa

Introducción

El Plan de Educación Rural del Departamento del Cauca, se fundamenta en la política de Inclusión y Participación, plasmada en el plan de desarrollo del departamento cuyo propósito es “construir una sociedad basada en el desarrollo humano sostenible, donde la integralidad, la equidad, la superación de muchos de los factores de pobreza se constituyan en un propósito regional liderado con las acciones y estrategias que ejecutara el Plan de Desarrollo “ARRIBA EL CAUCA”.

Se constituye en un instrumento construido con la participación de la comunidad educativa del departamento que permite identificar estrategias de mejoramiento para alcanzar mayor equidad en el acceso y permanencia en una educación pertinente y de calidad para toda la población rural.

Reconoce la diversidad y heterogeneidad de su población y la riqueza de su territorio para orientar las acciones hacia una educación inclusiva y pertinente que permita una transformación regional y un desarrollo sostenible en el campo social, económico, político y ambiental.

El Plan parte del análisis de tres líneas de política: A partir de estas se identificaron las estrategias, los énfasis y los momentos en los que se prevé desarrollarlas. La metodología permitió la participación de diferentes actores de todos los municipios no certificados del departamento, que fueron consultados durante cinco (5) talleres subregionales.

Con el análisis de la situación de la educación rural en el departamento, el resultado de la consulta y un trabajo de consolidación y acuerdos con la Secretaría de Educación, se formuló el Plan de Educación Rural que se presenta a continuación. Vale la pena anotar, las dificultades encontradas en la consistencia y disponibilidad de información estadística del sector. Esto conlleva la necesidad de diseñar modelos de cálculo y análisis que, hacia el futuro, puedan servir al departamento para organizar y analizar la información desde las mismas instituciones educativas, el único espacio donde se pueden concretar las acciones transformadoras; esclarecer la capacidad de las instituciones y los municipios y es fundamental para la planeación y la toma de decisiones sectoriales.



Gobernación del Departamento del Cauca
Secretaría de Educación y Cultura
Programa Calidad Educativa

El departamento del Cauca es altamente rural, en efecto, en los municipios no certificados el 26.2% de la población está en la zona urbana y el 73.7% en la rural.

Presenta altos niveles de pobreza si se compara con el total nacional, la población bajo la línea de pobreza es el 61.06% y la de indigencia el 27.48% mientras que para el total nacional son 49.74% y 15.65%, respectivamente.

La actividad económica es altamente rural y se concentra principalmente en agricultura, ganadería, silvicultura, pesca, industria aunque también hay actividades relacionadas con educación, salud servicios comunitarios y servicio doméstico y administración pública.

El departamento tiene poblaciones que por sus características están en condición de vulnerabilidad con implicaciones negativas para su acceso, inclusión y permanencia en el sistema educativo. Altos índices de ruralidad, dispersión, pobreza y necesidades básicas insatisfechas. Sumado a esto, cerca del 50% de su población es indígena y afrodescendientes que por sus características requiere de una educación pertinente que considere la diversidad étnica y multicultural.

Estas condiciones y las dificultades relacionadas con el conflicto armado, el desplazamiento forzado, los niveles de desnutrición (tasas de 36.6%), ponen de manifiesto la urgencia de atender esta población con el fin de garantizar equidad, calidad y eficiencia en el acceso a los servicios básicos y por ende una mejor calidad de vida.

A continuación se presentan para cada línea de política identificada en el plan, los problemas más relevantes del sector en la zona rural, así como las alternativas para abordarlos con el fin de mejorar la situación y las metas previstas para los siguientes tres (3) años, que permitirán alcanzar mejores resultados en acceso, permanencia y calidad de la educación en el campo.



Gobernación del Departamento del Cauca
Secretaría de Educación y Cultura
Programa Calidad Educativa

1 Garantías públicas para el acceso y la permanencia en el sistema educativo

Garantizar la educación a **todos** los niños, niñas y jóvenes es un derecho que va más allá de ofrecer las condiciones para que ingresen, en condiciones de equidad. El Estado y la sociedad deben crear también las condiciones necesarias para que permanezcan hasta terminar su ciclo educativo, ofreciendo una educación pertinente al contexto y a las condiciones de la zona rural en la que se desarrollan los niños.

1.1 Capacidad del sistema para atender la población rural

Está relacionado con las condiciones que debe tener la oferta educativa constituida por recursos humanos, físicos y financieros, para poder atender y retener en el sistema educativo a toda la población rural en condiciones de equidad y eficiencia y considerando la diversidad étnica, cultural y de vulnerabilidad de su población. Esta categoría comprende tres objetivos de política:

1.1.1 Estructura de la oferta

Principales problemas:

- A corte 31 de Diciembre de 2008, la matrícula del sector rural Oficial es de 175.784 y Privado es de 2.229, con un 6,6% preescolar; 60% en primaria; 20% en secundaria y 3,8% en media, mostrando la alta concentración en educación primaria y las bajas proporciones en los demás niveles. Es necesario implementar acciones tendientes a que los alumnos de primaria lleguen a los niveles de secundaria y media. Adicionalmente, dado que la matrícula de la zona rural representa el 67% del total de la matrícula del departamento, es importante focalizar acciones en esta zona.
- La población entre 5 y 17 años de todo el departamento según datos DANE 2005, (Datos 2008) asciende a 187.596 hombres y 178.661 Mujeres, para un total de 366.257. El total de la Matrícula en el Departamento del Cauca en el sector oficial es de 263.739 y privada es de 9.475, para un total de 273.214 Estudiantes, sin contar la población adulta. Los niños por fuera del sistema Educativo en edad escolar son 124.553. En Preescolar (4-5 años) 11.555, Básica Primaria (6-10 años) 972, Básica Secundaria (11-15 años) 73.314, Media (16-17años) 36.438.
- La Cobertura en el Departamento es del 66%
- El 34% de niños, niñas y jóvenes están por fuera del sistema Educativo.



Gobernación del Departamento del Cauca
Secretaría de Educación y Cultura
Programa Calidad Educativa

Metas

- Incrementar la matrícula en la zona rural en 5% con énfasis en secundaria y mediante liberación de cupos en primaria a través del mejoramiento de la eficiencia en ese nivel.
- Crear 18.000 cupos entre el año 2009 y 2011. De esta forma, se aumentará el acceso a la educación, se disminuirán los problemas de eficiencia del sistema y del rezago en la zona rural tanto en el departamento como en el país.
- Fortalecer 75 Instituciones con 1.500 cupos para Mejorar la oferta de las Instituciones Técnicas existentes para que atiendan los estudiantes de media de la zona rural.
- Implementar 300 preescolares para atender 4.500 niños y niñas

1.1.2 Organización de los recursos para la prestación del servicio educativo

La eficiencia del sistema para prestar un mejor servicio teniendo en cuenta su capacidad, se refleja en la posibilidad de racionalizar el uso de sus recursos de manera que estos sean suficientes, oportunos y de buena calidad.

Principales problemas:

- La zona rural cuenta con 221 instituciones Educativas y 2.534 sedes, 261 Centros Educativos, 114 Establecimientos Privados y 118 Agropecuarios para la prestación del servicio educativo. Entre los años 2004 y 2007, se dio el proceso de fusión de instituciones educativas y **el número de sedes por institución pasó de 4.14 a 4.66** y el promedio de estudiantes por institución de 308 a 338. En promedio una institución tiene 338 alumnos y una sede 72.4. Sin embargo, estas relaciones varían entre municipios entre 140 y 795 y entre 62 y 91. Dada esta situación es importante, por un lado, revisar la eficiencia de la integración de instituciones principalmente sedes rurales que pasaron a depender de instituciones urbanas. Y por el otro, fortalecer la capacidad de las instituciones educativas para analizar su propia situación y establecer soluciones, en conjunto con las demás instituciones del municipio o municipios cercanos.
- En el año 2007, la **relación alumno – docente en la zona rural es de 28** con una gran variación entre municipios, desde 18 en Rosas hasta 100 en Jambaló. Sólo siete municipios del departamento en la zona rural cumplen con la relación alumno- docente establecida para la planta de cargos de 22,5 para la zona rural. En este punto hay que considerar la alta dispersión de la población rural en el departamento y la diversidad étnica en algunas de las subregiones, que no alcanzan este parámetro.
- Cooperativas y transporte escolar 108 con 67.883 estudiantes atendidos y una inversión de \$753.429.573



Gobernación del Departamento del Cauca
Secretaría de Educación y Cultura
Programa Calidad Educativa

- En el año 2008 se atendieron 157.025 estudiantes con alimentación escolar, en el 2009 son 157.098
- El sector solidario en el año 2007, invirtió 428 millones (Excedentes financieros), beneficiando a 16.120 estudiantes con construcción, reparación y ampliación de aulas, dotación de aulas y útiles escolares.

Metas:

- **Se Fortalecer la capacidad de las instituciones educativas** para que con base en información confiable, definan esquemas organizativos para ajustar su oferta educativa a la demanda de niños y jóvenes de sus comunidades.
- Se Ampliar 70 Centros Educativos e Instituciones y mejorar 100 Centros Educativos e Instituciones Rurales para la creación de cupos en educación básica secundaria.
- Para el 2010 y 2011 se atenderán 200.00 niños y jóvenes con alimentación escolar.
- El sector solidario realizara aportes que beneficien a 32.500 estudiantes

1.1.3 Flujo de estudiantes en el sistema

Principales problemas:

- Uno de los principales problemas que presenta el sector educativo en el departamento del Cauca, son las **altas tasas de repitencia y deserción**. En la zona rural, la repitencia es especialmente alta en los grados 1 y 5, 13.6% y 14.4%, respectivamente y la deserción en el grado 5, es de 21.7%, lo que demuestra la **baja capacidad del sistema para retener a los estudiantes hasta terminar** y las pérdidas importantes para los niños y jóvenes en su posibilidad de continuar sus estudios.
- En promedio cada alumno permanece en educación básica **5.9 años** y en promedio cada alumno aprueba **4.6 años** en su paso por el sistema educativo, es decir que en promedio no se logra que todos los alumnos culminen primaria.
- Cada graduado de grado noveno toma en **promedio 23.4 años–alumno** en el sistema.
- En primaria **hay 5.102 estudiantes menos** lo cual se explica en primer lugar por la disminución en la tasa de crecimiento de la población de esos municipios. En segundo lugar, por **disminución de la extraedad en primaria**, lo que evidencia que los estudiantes están circulando de manera más rápida en el nivel de primaria.
- **La matrícula en educación superior es de 27.622** y el servicio es ofrecido por instituciones de educación superior, funcionan 5 CERES con cuatro operadores y se atienden 861 estudiantes el proyecto de alianzas del MEN entre sector productivo y educativo. A pesar de que se han generado posibilidades para acceder al nivel de educación superior, es necesario establecer si es posible ampliar esta oferta en el departamento.



Gobernación del Departamento del Cauca
Secretaría de Educación y Cultura
Programa Calidad Educativa

Metas:

- Disminuir la deserción en la zona rural para 2011. Pasar de 21.7% a 10% en el grado quinto y de 12% a 6% para el grado noveno.
- Disminuir la repitencia en primaria, de 13.6% a 8.2% en primero y de 14.4% a 8.2% en quinto.
- Disminuir la extraedad con la implementación de 30 experiencias de Aceleración del Aprendizaje en los Municipios de la costa Pacífica, la zona del Macizo colombiano corinto, El Tambo, Patía, Purace
- Fortalecer la primaria a través de la metodología escuela nueva con 900 experiencias en sedes rurales.
- Garantizar el transporte escolar al 30% de los estudiantes que viven en la zona rural dispersa, a través de subsidios por parte de los Municipios.
- Construcción de 50 restaurantes escolares en el primer año de ejecución
- Fortalecimiento de 15 Preescolares Rurales

1.2 Desarrollo Infantil

La primera infancia es considerada una etapa significativa para el desarrollo cognitivo, psicológico, socioafectivo del ser humano y comprende la edad de cero a seis años. Su atención debe estar direccionada de acuerdo con lo establecido en el Código de Infancia y Adolescencia, en el que se establecen los derechos a la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial. Además, en el primer mes de vida debe garantizarse el registro civil de todos los niños y niñas.

Se busca garantizar a los niños un desarrollo integral, sostenible y equitativo, desde la perspectiva de los derechos humanos.

1.2.1 Mejoramiento de las condiciones de vida de los niños y jóvenes

Principales problemas:

- La cobertura del programa de primera infancia es aún baja, en efecto, de los 83.505 niños menores de cinco años de las zonas rurales de los municipios no certificados, 29.114 son atendidos con el programa de primera infancia.



Gobernación del Departamento del Cauca
Secretaría de Educación y Cultura
Programa Calidad Educativa

- Durante 2008 se contrataron 12.228 cupos, de los 11.271 previstos para contratar, los cuales representan el 19.78% del total de la población menor de 5 años de niveles 1 y 2 del SISBEN.
- En el año 2008, los programas de alimentación escolar dirigidos a la población escolar de primaria atienden al 93% de la matrícula del departamento, sin incluir los municipios de Popayán e Inzá.
- La Cobertura en el Nivel de preescolar fue de 16.382 estudiantes.
- La matrícula 2009 por nivel educativo y subsidio en preescolar es de 15301

Metas:

- Generar alianzas con Acción Social y Registraduría para el ingreso de 17.000 niños a los programas sociales del Estado.
- 15.000 niños atendidos mediante la estrategia de entorno familiar.
- Se Realizaran Contratos para atender 17.000 niños de primera infancia.

1.3 Equidad en el acceso para población en condición de vulnerabilidad

1.3.1 Disminuir tasas de analfabetismo

Principales problemas:

- En la zona rural del departamento del Cauca la tasa de analfabetismo es del 12.5 %, se estima con base en el censo de población 2005, en la zona rural de los municipios no certificados, hay alrededor de 61.407 personas que requieren programas de alfabetización, de las cuales 5.481 están entre los 15 y 25 años.

Metas:

- Erradicar el analfabetismo del departamento
- Para el año 2009 se atenderán 15.000 con 600 maestros plenamente capacitados en esta metodología en los Municipios de Guapi, Timbiqui, López de Micay (Costa Pacífica con 5.000 cupos), La Sierra, Balboa, Bolívar y Argelia, Mercaderes y El Tambo. (Primer ciclo, Primer Periodo)
- Se atenderán 6.750 estudiantes con el programa Transformemos (Ciclo II)

1.3.2 Acceso equitativo a una educación inclusiva y pertinente para la población en condiciones de vulnerabilidad (desplazados, NEE).



Gobernación del Departamento del Cauca
Secretaría de Educación y Cultura
Programa Calidad Educativa

Principales problemas:

- En el total del departamento, excluyendo a Popayán, el 78% de la matrícula oficial del nivel 1 del SISBEN y el 41% de los niños en condición de desplazamiento matriculados se beneficia del Programa Familias en Acción.
- Alrededor de 7.600 niños y jóvenes en condiciones de discapacidad o con capacidades excepcionales de la zona rural se encuentran fuera del sistema escolar.
- De acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional, en los municipios no certificados del departamento hay 25.500 niños y jóvenes que no logran acceder al sistema educativo por encontrarse en zonas rurales dispersas
- El desplazamiento forzoso se incrementó entre 2004 y 2005; como expulsor es de 187% y como receptor 284%.

Metas:

- Promover con la Red Juntos, la incorporación de 17.000 niños al sistema educativo, a través de metodologías de atención pertinentes. Se propone revisar la metodología de círculos de aprendizaje.
- Las autoridades locales y las instituciones deben localizar y cuantificar estas poblaciones para establecer las metas de incorporación al sistema a través de los diferentes programas. Para el caso de Familias en Acción y Red Juntos se deben identificar tanto los niños del SISBEN 1 y en situación de desplazamiento que no están siendo atendidos para que se incluyan dentro de los programas sociales del Estado.
- Promover la inclusión en el sistema de 1.500 niños y jóvenes en condiciones de discapacidad o con capacidades excepcionales.
- Formación de la totalidad de docentes que atiende a esta población.
- Creación en Básica primaria de 30 círculos de aprendizaje
- Creación en secundaria de 15 grupos juveniles creativos

1.3.3 Priorizar la atención con una educación pertinente y de calidad, a la población rural ubicada en los municipios de la Bota Cauca y la Costa Pacífica.

Principales problemas:

- En 2007, la tasa de cobertura bruta en secundaria y media en la zona rural para los municipios de la bota caucana y costa pacífica son: Piamonte 35,2% y 13,1%, Santa Rosa 18,2% y 9,2%, San Sebastian 45,8% y 17,3%, Almaguer 38,0 y 12,3%, La Vega 34,5% y 16,5% y Guapi 41% y 0%, Timbiquí 36% y 19,3% y López de Micay 40% y

“ARRIBA EL CAUCA”



Gobernación del Departamento del Cauca
Secretaría de Educación y Cultura
Programa Calidad Educativa

11,9%. Estos municipios presentan tasas muy bajas en secundaria y media por lo que se debe focalizar el incremento de matrícula en estos municipios a través de metodología tradicional e identificar los casos específicos en los cuales se requiera su atención con metodología y estrategias pedagógicas flexibles y pertinente que permitan mejorar.

Metas:

- **Escuela Nueva Costa Pacifica: 87 Experiencias**
Escuela Nueva: 80 Experiencias
Aceleración del Aprendizaje: 12 Experiencias
Posprimaria: 34 Experiencias
Preescolar: 90 Experiencias
MEMA: 22 Experiencias
Telesecundaria: 6 Experiencias
- Mejorar la infraestructura y dotación de 430 sedes de estas zonas.
- Realizar acompañamiento al 100% de los establecimientos educativos para que mejoren sus resultados.

2 Calidad de la educación rural

2.1 Formación por competencias

2.1.1 Proyectos pedagógicos contextualizados frente a competencias diversas

Principales problemas:

- El 75% de las instituciones del departamento, están en niveles de desempeño bajo e inferior: 44.2% en bajo y 31.3% en inferior, debido a la falta de material didáctico, apoyo metodológico y capacitación pertinente.
- Sólo 50% de los Establecimientos Educativos Rurales han articulado los planes de estudio con los lineamientos curriculares y estándares básicos de competencias.
- Los PEI en su gran mayoría, no han significado una herramienta orientadora de los procesos educativos de las instituciones¹.
- Los niños y jóvenes conviven con situaciones de conflicto, maltrato infantil, desnutrición, discapacidad no visible, pobreza, desplazamiento, entre otros. Factores que afectan la calidad educativa.

¹ Diagnóstico PER II. SED Cauca. Popayán 30 de mayo de 2008



Metas:

- A 2011 el 70% de los Establecimientos Educativos Rurales han articulado los planes de estudio con los lineamientos curriculares y estándares básicos de competencias.
- A 2011 el 80% de los establecimientos educativos han revisado los PEI-PEC y proyectos etnoeducativos, los han ajustado al contexto rural y han considerado la multiculturalidad y diversidad étnica.
- Se Diseñara y producirá materiales para la implementación de la cátedra Cauca.
- A 2011 el 80% Establecimientos Educativos Rurales cuentan con proyectos transversales en ejecución, de acuerdo con las necesidades institucionales y locales de mejoramiento.

2.1.2 Mejores resultados en pruebas externas

Principales problemas:

- Los resultados de las pruebas SABER para los grados 5 y 9 en las áreas, lenguaje, matemáticas, ciencias sociales y competencias ciudadanas fueron inferiores en el departamento frente al país. Sólo en ciencias naturales los resultados del departamento superaron a los del país aunque con diferencias no significativas. Esto muestra que es necesario desarrollar estrategias tendientes a mejorar las prácticas y los contenidos pedagógicos, de tal forma que los estudiantes adquieran las competencias esperadas. Esta situación se ratifica con el hecho que el 76% de las instituciones están en los niveles bajos, inferior y muy inferior de los resultados de las pruebas de estado.
- Los resultados de las pruebas SABER en la zona rural del departamento para el grado 5 y 9 en todas las áreas, con excepción de ciencias naturales son inferiores a los del nivel nacional.
- Los resultados en las pruebas ICFES, reflejan entre otros aspectos, la baja calidad de la educación en el departamento, a tal punto que mientras el promedio nacional esta en el 85%, el Cauca esta en el 32%.

Metas:

- Mejorar el promedio en las pruebas de logro SABER, con respecto a las de 2005-2006, así: matemáticas 5° de 56 a 58% y 9° de 59,1% a 61%. Lenguaje 5° de 58,1% a 60% y 9° de 61,4% a 62%. Ciencias Naturales 5° de 52,6 a 54% y 9° de 58,7% a 60%. Ciencias Sociales de 5° de 49% a 51% y en 9° de 57,6% a 59%, con dotación material educativo como bibliotecas, laboratorios virtuales, material didáctico, cras, medios educativos



Gobernación del Departamento del Cauca
Secretaría de Educación y Cultura
Programa Calidad Educativa

- A 2011 el 70% de los establecimientos educativos rurales han revisado y analizado los resultados de las pruebas de logro y pruebas de ingreso a educación superior y han propuesto planes para mejorar.
- Alcanzar por los menos los niveles de desempeño de las instituciones obtenidos en el año 2006.

2.1.3 Ofertas educativas flexibles y contextualizadas

Principales problemas:

- En el período 2002-2006 se atendieron 38.177 alumnos en 900 experiencias de modelos flexibles.
- Cerca de 50% de los Establecimientos Educativos Rurales no han revisado y reorientado su PEI, PEC o proyecto etnoeducativo, teniendo en cuenta la diversidad étnica y el contexto rural de la región.
- Existe desconocimiento de los directivos y docentes sobre la existencia y manejo de metodologías flexibles apropiadas para desarrollar en contextos rurales.
- El departamento implementa modelos flexibles de educación los cuales han beneficiado a 40.073 niños y jóvenes de zonas rurales y 527 docentes han sido capacitados en esos modelos. Hasta el momento no hay certeza sobre los resultados específicos por modelo, institución y año y, adicionalmente, no se tiene claridad sobre los requerimientos efectivos de estos modelos en el departamento con base en la información disponible. Es necesario ahondar en esta parte para poder elaborar el diagnóstico.

Metas:

- Implementación de Preescolar Escolarizado 300 Exp. , Escuela Nueva 900 Exp., 30 Círculos del Aprendizaje, 15 Grupos Juveniles creativos, 42 Telesecundaria, 32 posprimaria y 120 en educación Media con énfasis en el trabajo y 4 SER
- Capacitar mínimo 2 docentes por cada una de las experiencias a implementar.
- Formar en la SED cuatro grupos multiplicadores en los tres niveles para las diferentes metodologías flexibles a implementar.
- Desarrollo del proyecto “Cátedra Afrocaucana”, para los municipios de la costa pacífica, Norte y sur del Departamento
- Desarrollo del proyecto etnoeducativo de los Guambianos
- Necesidades Educativas de la Etnia Paez



Gobernación del Departamento del Cauca
Secretaría de Educación y Cultura
Programa Calidad Educativa

2.2 Mejoramiento Institucional

2.2.1 Instituciones Educativas rurales con PMI en ejecución y con seguimiento

Principales problemas:

- Según resultados de pruebas SABER cerca de 35 Establecimientos Educativos Rurales obtuvieron los promedios más bajos.
- Existe desarticulación entre el sector educativo y el entorno social de las instituciones. SED CAUCA
- Ausencia de recursos didácticos y pedagógicos actualizados en los centros educativos.

Metas:

- Para el año 2011 el 70 por ciento de las instituciones educativas rurales cuentan con PMI y asistencia técnica.
- Para el año 2011 al menos dos de las instituciones educativas rurales de cada municipio no certificado con más bajo logro, son acompañadas en su proceso de gestión integral y en la ejecución de sus PMI.
- Dotación de 5 Instituciones Educativas y 5 Centros Educativos por cada municipio, material didáctico actualizado (laboratorios virtuales, bibliotecas), Centros de Recursos del Aprendizaje CRAS (música, deportes, arte), medios audiovisuales, televisores DVD, videos educativos.

2.3 Formación inicial y en servicio de docentes y directivos docentes

2.3.1 Formar docentes y directivos docentes con capacidad de leer las oportunidades de los contextos rurales

Principales problemas:

- 4 Escuelas Normales Superiores del Departamento, han iniciado su trabajo de acreditación.
- 4 Escuelas Normales Superiores han incorporado en su PEI y en su PMI prácticas pedagógicas en la zona rural.
- Tres Escuelas Normales Superiores están trabajando en el diseño de currículos pertinentes: Almaguer, Guapi y La Vega.

Metas



Gobernación del Departamento del Cauca
Secretaría de Educación y Cultura
Programa Calidad Educativa

- Las 4 Escuelas Normales Superiores incorporaran todos los modelos flexibles en sus currículos a 2011
- Se actualizaran 2000 maestros en servicio en Modelos Educativos Flexibles. Pedagogías Activas, currículos pertinentes.

2.3.2 Docentes y directivos docentes actualizados para los contextos rurales

Principales problemas:

- En el período 2002-2006 se capacitaron 486 docentes rurales en metodologías flexibles. Estos valores implican niveles de cobertura muy bajos.
- Información del MEN establece que, entre los años 2006 y 2008, 11.026 docentes y directivos docentes del departamento fueron capacitados en estándares básicos de competencias y se consolidó el comité territorial de capacitación que diseñó el plan de formación territorial 2009-2011. Existe marcada centralización de la cualificación docente en los municipios del centro del departamento.

Metas

- Ejecutar el Plan de formación y capacitación de directivos y docentes y realizar los ajustes que se consideren necesarios de acuerdo con los propósitos del Plan Rural.
- El 80% de los docentes se capacitaran en las diferentes áreas requeridas.
- El 100% de los directivos docentes serán capacitados en gestión escolar.

3 Educación para el siglo XXI

3.1 Educación para la productividad y la competitividad

3.1.1 Las TIC al alcance de todos

Principales problemas:

- En El Departamento del Cauca actualmente (30-Dic-08) tenemos un indicador de 32 Alumnos por computador, aspiramos a que en el año 2011 tengamos un indicador de 20 alumnos por PC cumpliendo con la meta propuesta por el Gobierno Nacional.
- Actualmente contamos con 8217 computadores en los establecimientos educativos, de los cuales 2000 están para reposición.
- A 30 de dic. de 2008 están conectadas con Internet 878 Establecimientos Educativos lo que significa el 36% de ellos; para el año 2009 existe un programa de cobertura y mejoramiento en Internet que beneficiara a 1050 establecimientos Educativos.



Gobernación del Departamento del Cauca
Secretaría de Educación y Cultura
Programa Calidad Educativa

- Se dotaron 72 Establecimientos Educativos ubicados por todo el departamento como Telecentros o Centros de acceso comunitario a Internet.
- Se doto a las Escuelas Normales con Aulas Móviles compuesta por 20 portátiles, un video beam.
- Se encuentra en proceso un proyecto llamado Conexión Total con un Presupuesto de 2450 millones de pesos para conectividad y dotación.
- Computadores para educar ha capacitado por intermedio de la universidad del Cauca a los docentes de todas las 754 sedes educativas beneficiadas.

Metas

- Formar el 100% de los docentes y directivos en el uso de los medios y la TIC en las sedes que tengan acceso a internet y equipos.
- Promover en estas mismas sedes educativas el desarrollo de proyectos pedagógicos que incluyan el uso de medios y TIC
- A 2011 el 80% de las sedes educativas rurales con acceso a Internet y equipos actualizados.
- Ampliar las franjas diarias de uso de Internet en las sedes educativas a 24 horas

3.1.2 Bilingüismo al campo

Principales problemas:

- El 65.4% de los estudiantes de media de los municipios no certificados está en el nivel más bajo de inglés A- 2 y sólo el 0,1% está en nivel B1.3
- En el año 2008, se realizó el diagnóstico del nivel lengua de los docentes de inglés del departamento, y actualmente se encuentra que se presentaron 55 docentes. Los resultados son: 1 docente en nivel A1; 3 docentes en el nivel A2; 20 en nivel B1; 31 en nivel B1 (más).
- Inexistencia de materiales educativos para la enseñanza y aprendizaje del inglés.
- No existe en el Departamento del Cauca el dominio de una segunda lengua, alejando al estudiante de oportunidades en el mundo globalizado
- Existen 189 docentes que se desempeñan en el área de ingles.

Metas

² En este nivel los estudiantes no logran comprender historias cortas narradas en lenguaje sencillo; no pueden desarrollar estrategias para entender palabras y no comprenden lenguaje básico sobre la familia, los juegos y los amigos.

³ En este nivel el estudiante puede participar en conversaciones sobre temas generales y personales, hablar con discursos sencillos y coherentes, y conversar con pronunciación clara y adecuada.



Gobernación del Departamento del Cauca
Secretaría de Educación y Cultura
Programa Calidad Educativa

- Desarrollar el Plan de Bilingüismo para el sector rural
- Aplicar la prueba de ingles a la totalidad de los docentes que se desempeñan en el área de ingles.
- Formar a la totalidad de los docentes rurales que sea necesario, según los resultados de la prueba de ingles, en el nivel A2, a través de alianzas con diferentes instituciones.
- Formar a 30 docentes en el nivel B2 de Ingles.
- Capacitar 50% de los docentes de ingles en ejercicio y directivos en estándares y competencias para la enseñanza del inglés.
- Adecuar 4 centros pilotos en el departamento con recursos didácticos para el aprendizaje y enseñanza del idioma.
- Certificar internacionalmente a 10 docentes con el Consejo Británico
- Capacitar en Ingles a 50 docentes Indígenas

3.1.3 Oportunidades para mejorar la productividad regional

Principales problemas:

- Los procesos educativos no están vinculados a los procesos productivos de la región.
- El modelo pedagógico del departamento no permite el desarrollo de competencias laborales específicas y generales
- La educación media y técnica presenta una alta desarticulación con la educación superior y el mundo productivo.
- 30 instituciones rurales articuladas al mundo productivo
- Baja cobertura de estas instituciones en el proceso de integración y articulación de la educación media con la educación superior.

Metas

- En el año 2011 el 30% de Centros Educativos y el 30% de Instituciones Educativas han incorporado en el plan de estudios de secundaria y media las Competencias Laborales Generales
- Para el año 2011 se han formulado, viabilizado y están en ejecución 132 (uno por institución técnica) Proyectos Pedagógicos Productivos.
- A tres años se han establecido alianzas y convenios con el SENA e instituciones de educación superior para articular 45 instituciones de educación media con el sector productivo y la educación superior.
- Se Formaran todos los docentes de educación media en el desarrollo de competencias laborales generales y específicas.



Gobernación del Departamento del Cauca
Secretaría de Educación y Cultura
Programa Calidad Educativa

3.1.4 Educación superior al alcance

Principales problemas:

- El departamento tiene 7 CERES localizados en los municipios de Bolívar, Patía, Piendamó, Santander de Quilichao, Silvia, Toribío y Caldono, que ofrecen los siguientes programas:
Técnicos: 3
Tecnológicos: 21
Profesionales: 21
Para una oferta total de: 45, que acogen únicamente a 834 estudiantes.
- Hay 4 alianzas para el fortalecimiento de la Educación Técnica y tecnológica: Papyrus, Alianza Cauca, Regiones Cafeteras y Esmurfit Colombia – Católica del Norte.

Metas

- 40 instituciones de carácter Técnico del departamento contarán con ambientes escolares adecuados para las prácticas educativas de los estudiantes de la zona rural.
- Los Institutos Técnicos y Tecnológicos atenderán a 1200 jóvenes de la zona rural.
- Se Realizara estudio sobre la pertinencia y ubicación de los programas ofrecidos por los CERES
- Se incrementaran en 150 los cupos de los CERES
- Se fortalecerán los programas de las alianzas así como la participación de los diferentes actores.

COSTOS Y ADMINISTRACION DE LOS RECURSOS

El costo total del Plan de Educación Rural es \$ 26.770.037.732

El Departamento mediante Alianza Estratégica Departamental aportara el **25%** del Total de los costos: Administraciones Municipales, Gobernación, Empresas y demás organismos contribuyentes que participaran en esta alianza.