

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
NACIONAL  
DEPARTAMENTO DEL CHOCÓ**

**PLAN DE EMERGENCIA  
PARA ATENDER LA EDUCACIÓN  
RURAL EN EL CHOCÓ  
2010**

---

**María del Pilar Viana G.  
Consultora**

**28 de septiembre de 2009**

Este documento presenta una estructura acordada con el MEN-Proyecto de Educación Rural y con el Departamento del Chocó, sobre los principales problemas del departamento y líneas de acción o propuestas a implementar a corto, mediano y largo plazo.

## TABLA DE CONTENIDO

<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>3</b>
<b>I. ASPECTOS SOCIOECONÓMICOS DEL DEPARTAMENTO .....</b>	<b>4</b>
<b>II. SITUACIÓN DE LA EDUCACIÓN EN EL DEPARTAMENTO .....</b>	<b>9</b>
A Aspectos Demográficos .....	9
B Matrícula y Cobertura Educativa .....	9
C Calidad .....	12
D Eficiencia en la prestación del servicio educativo .....	13
<b>III. PROBLEMAS PRIORITARIOS DE LA EDUCACIÓN RURAL EN EL DEPARTAMENTO ...</b>	<b>15</b>
<b>IV. ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....</b>	<b>17</b>
A. Visión y desafíos de la educación en el departamento.....	17
B. Focalización .....	18
C. Cobertura .....	19
D. Calidad .....	20
E. Eficiencia.....	21
<b>V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>22</b>
<b>VI. PROGRAMACIÓN PARA EL AÑO 2010.....</b>	<b>25</b>
A Programación Presupuestal.....	25
B Programación de Experiencias por Municipio y sede .....	25

## INTRODUCCIÓN

El Proyecto Nacional de Educación Rural tiene como propósito garantizar el acceso a una educación pertinente y de calidad para la población rural. Para lograrlo, las entidades territoriales certificadas presentarán planes de educación rural que serán viabilizados por el MEN.

Debido a la crisis por la que atraviesa el departamento del Chocó por la ineficiencia gerencial, el gobierno nacional recomendó mediante el CONPES Social No. 124, la adopción de una medida cautelar correctiva de Asunción Temporal de la competencia para la prestación del servicio educativo que durante el año 2009 se dedicó a la reorganización de la prestación del servicio educativo y a la planeación de acciones para mejorar el acceso, calidad y eficiencia de la educación.

En este proceso, se acordó entre el MEN y la Administración Temporal, identificar las acciones más urgentes que en materia de cobertura y calidad de la educación rural, debería adelantar el departamento para acceder a recursos del crédito, antes de formular un Plan de Educación Rural.

Como resultado de este proceso, el documento que se presenta a continuación contiene los elementos fundamentales que permiten identificar la problemática y estrategias prioritarias de mejoramiento.

En el proceso de diagnóstico, se tuvieron dificultades para la recopilación de información válida y confiable por lo que se tuvieron que tomar datos suministrados por el MEN y , en el caso de información por municipio, los suministrados por la Secretaría de Educación Departamental.

Tanto el diagnóstico, como la focalización y las estrategias de mejoramiento fueron consultadas y acordadas con el equipo de la Administración temporal y con un grupo de funcionarios de la SED, quienes asumirán las funciones de ejecución y seguimiento de las estrategias de emergencia, así como de la formulación del Plan de Educación Rural del departamento, que se iniciará en el 2010.

## I. ASPECTOS SOCIOECONÓMICOS DEL DEPARTAMENTO<sup>1</sup>

El Departamento del Chocó está localizado en el pacífico colombiano, sobre la vertiente de la cordillera occidental en una zona bioestratégica conocida como el "Chocó Biogeográfico". Posee una gran riqueza en recursos naturales y en ecosistemas boscosos tropicales. Pero a pesar de sus potencialidades, cuenta con uno de los mas bajos niveles de producción y productividad del país.

Tiene una extensión de 46.530 Kms<sup>2</sup>. Limita por el norte con Panamá y el mar Caribe; por el oriente con Antioquia, Risaralda y Valle del Cauca; por el sur con el Valle del Cauca y por el occidente con el Océano Pacífico.

El departamento es rico en recursos minero, pesca, fauna y flora, forestales y en menor escala agropecuario. Sin embargo no ha tenido una acumulación de recursos que le permita desarrollarse.

El sector que más aporta al PIB es la administración pública (21.70%), mientras el agropecuario representa el 11,64%, la minería el 9,37% y el comercio el 2,25%. Los principales centros económicos son: Quibdó, Istmina, Acadí, Novita y Bahía Solano. La base de la economía es la explotación de sus recursos naturales aunque los beneficios no se quedan en lo local sino que han causado grandes transformaciones e impacto ambiental y conflictos sociales y culturales.

Actualmente el comercio se ha desarrollado pero se concentra en agentes que no son oriundos del Chocó. Se ha intensificado el cultivo del plátano, maíz, arroz, cacao y coco. La ganadería ha tenido desarrollo principalmente en el norte del departamento. El desarrollo industrial es el más bajo del país, sobresale la manufactura agrupada en productos alimenticios, bebidas, muebles de madera.

La crisis en el sector de la producción en la zona rural, se debe a la incapacidad para generar seguridad alimentaria y nutricional. La agricultura es limitada debido a que las tierras son poco fértiles. En área sembrada y de producción el Chocó es uno de los últimos del país.

Según la Agenda Regional de Ciencia y Tecnología del Pacífico Colombiano 1997-2007, uno de los principales problemas de la región, es la práctica productiva rudimentaria por ausencia de tecnología adecuada a las condiciones de la zona.

---

<sup>1</sup> Plan de Desarrollo del Chocó 2008-2011: "Un giro para salvar el Chocó".

La explotación de productos naturales como el minero y maderero, sin que puedan ser transformados, ha generado un gran impacto ambiental que repercute en conflictos sociales y culturales y, en muchas oportunidades, la migración de sus habitantes hacia otras regiones del país. Esto sumado a la situación de orden público ha elevado las tasas de desempleo que se encuentra entre el 60 y 80%.

Por su ubicación geográfica es una zona de gran importancia a nivel internacional porque en el existen una de las reservas mas grandes y complejas de biodiversidad en el mundo. De igual forma, a nivel comercial posee un gran potencial ya que se proyecta como una de las regiones más prósperas y dinámicas del S.XXI por el resurgimiento de los países asiáticos como potencias mundiales y además porque hace parte de la cuenca del mar Caribe, así como el proyecto de construcción de la vía Panamericana que permitirá la integración comercial y de movilidad por vía terrestre con países de Centroamérica y Norteamérica.

Los mayores problemas del departamento son la elevada morbilidad y mortalidad infantil (110 x 1000), asociada a factores sanitarios y ambientales por la calidad del agua, carencia de sistemas de saneamiento básico, así como insuficiencia alimentaria debido al bajo abastecimiento. La infraestructura institucional para la prestación de servicios básicos, es deficiente.

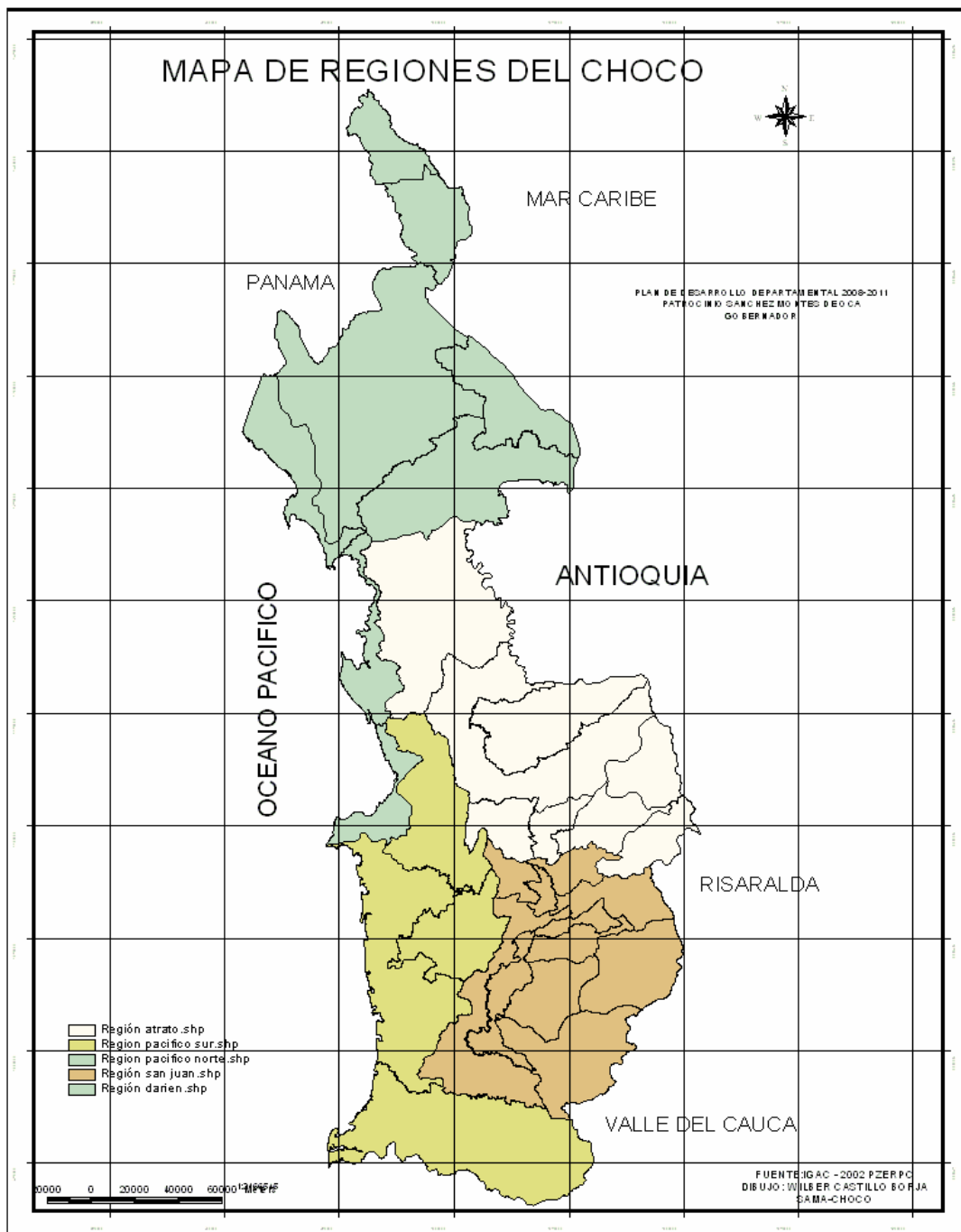
El índice de NBI es de 81,5% frente al de la nación que es de 37,6%. El porcentaje de viviendas sin servicios básicos es de 415 (en el país es del 10%). La tasa de analfabetismo es de 38,8%, frente al 11,1% que reporta el país.

El Departamento como consecuencia del conflicto armado mantiene uno de los mayores índices de **desplazamiento forzado** y violación de los derechos humanos. Cerca de 90.000 personas han salido de su sitio de origen entre 1996 y 2005 (Sistema único de registro de Acción Social). En la actualidad cerca de 120.000 personas del departamento, se encuentran en situación de desplazamiento. Los municipios más afectados han sido Bojayá, Bajo Baudó, Medio Atrato, Quibdó, Riosucio y San José del Palmar.

El 95% de la población que se desplaza del Chocó pertenece a grupos étnicos, por lo que los programas que se adelanten para mitigar estas condiciones, debe tener en cuenta las características multiculturales de la población. Aunque han mejorado las condiciones para el retorno de la población desplazada especialmente en las zonas más pobladas, el área rural es utilizada por grupos

armados ilegales como zona de tránsito, lo que implica una amenaza para las comunidades organizadas.

El departamento está conformado por 31 municipios distribuidos en cinco (5) subregiones, así:



Subregión	Municipios	Principales Características
<b>1.Subregión del Atrato</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Atrato</li> <li>▪ Bagadó</li> <li>▪ Bojayá</li> <li>▪ Carmen del Atrato</li> <li>▪ Lloró</li> <li>▪ Medio Atrato</li> <li>▪ Quibdó</li> <li>▪ Río Quito</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zona pluriétnica y pluricultural.</li> <li>▪ Diversidad de pisos térmicos que producen variedad de flora y fauna.</li> <li>▪ Fuentes hídricas para crear hidroeléctricas</li> <li>▪ Aumento de la morbilidad</li> <li>▪ Violencia generalizada de la zona</li> <li>▪ Debilidad en la infraestructura vial.</li> <li>▪ Cuenta con Centro de educación superior</li> </ul>
<b>2.Subregión Pacífico Sur</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bajo Baudó</li> <li>▪ Medio Baudó</li> <li>▪ Alto Baudó</li> <li>▪ Litoral del San Juan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Biodiversidad étnica, cultural y ambiental</li> <li>▪ Localización geográfica estratégica</li> <li>▪ Posibilidad de venta de bienes y servicios ambientales</li> <li>▪ Recurso hídrico suficiente</li> <li>▪ Diversificación de cultivos.</li> <li>▪ Falta liderazgo para la organización y apropiación de la identidad territorial.</li> <li>▪ Modelos educativos no son adecuados para las necesidades culturales, ambientales y socioeconómicas.</li> <li>▪ Deficiencia en vivienda y servicios públicos</li> <li>▪ Ausencia de procesos agroindustriales que generen valor agregado</li> <li>▪ Altas tasas de morbilidad</li> <li>▪ Incremento de enfermedades tropicales</li> <li>▪ Desbordamiento de ríos y altas mareas.</li> </ul>
<b>3.Subregión San Juan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cértegui</li> <li>▪ Unión Panamericana</li> <li>▪ Tadó</li> <li>▪ Istmina</li> <li>▪ Condoto</li> <li>▪ Novita</li> <li>▪ Sipí</li> <li>▪ San José del Palmar</li> <li>▪ Medio San Juan</li> <li>▪ Río Iró</li> <li>▪ Cantón de San Pablo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Biodiversidad étnica, cultural y ambiental.</li> <li>▪ Localización geográfica estratégica</li> <li>▪ Recursos hídricos suficientes</li> <li>▪ Venta de bienes y servicios ambientales</li> <li>▪ Diversificación de cultivos tradicionales</li> <li>▪ Falta liderazgo para la organización y apropiación de la identidad territorial.</li> <li>▪ Modelos educativos no pertinentes para las necesidades culturales, ambientales y socioeconómicas.</li> <li>▪ Deficiencia en vivienda y servicios públicos</li> <li>▪ Ausencia de procesos agroindustriales</li> <li>▪ Altas tasas de morbilidad</li> <li>▪ Incremento de enfermedades tropicales</li> <li>▪ Desbordamiento de ríos y altas mareas.</li> </ul>

Subregión	Municipios	Principales Características
<b>4. Subregión Pacífica Norte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Juradó</li> <li>▪ Bahía Solano</li> <li>▪ Nuquí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Biodiversidad por su ubicación geográfica</li> <li>▪ Conocimiento de la medicina tradicional</li> <li>▪ Baja densidad poblacional y prácticas de trabajo solidario</li> <li>▪ Fortalecimiento de organizaciones para la planificación del uso y manejo del territorio y los recursos naturales</li> <li>▪ Recurso hídrico propicio para la generación de energía</li> </ul>
<b>5. Subregión Darién</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Acandí</li> <li>▪ Belén de Bajirá</li> <li>▪ Ungüia</li> <li>▪ Riosucio</li> <li>▪ Carmen del Darién</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riqueza étnica</li> <li>▪ Biodiversidad que proporciona seguridad alimentaria y variedad de plantas medicinales</li> <li>▪ Localización geográfica para establecer canales de comercialización.</li> <li>▪ Recurso hídrico abundante</li> <li>▪ Grandes reservas naturales (parque de los Katios)</li> <li>▪ Generación de energía a partir del recurso hídrico</li> <li>▪ Falta de conciencia ambiental. Sobreexplotación de fauna.</li> <li>▪ Mal manejo de desechos que provocan contaminación de los ríos</li> <li>▪ Deficiente tecnología que permita el aumento de la productividad.</li> <li>▪ Conflicto armado.</li> </ul>



## II. SITUACIÓN DE LA EDUCACIÓN EN EL DEPARTAMENTO

### A Aspectos Demográficos

El departamento, según las proyecciones del DANE para el año 2005 tenía una población total de 454.030 habitantes, de los cuales el 82,7% son afrocolombianos y 11,9% indígena. El 45% de la población es menor de 15 años, lo que genera una mayor demanda por educación.

En el 2008 la proyección muestra un crecimiento poblacional en 13039 habitantes (467.069), de las cuales el 45% es menor de 15 años y el 51,4% es rural, con una alta dispersión y una densidad de población de 7,86 hbs. por Kmt<sup>2</sup>, muy por debajo del promedio nacional que es de 31,43.

El índice de calidad de vida es de 28%, mientras la del país es de 39%.

Al tomar decisiones de mejoramiento y desarrollo socioeconómico de la región, se debe tener en cuenta la presencia multiétnica y sus características multiculturales, al igual que, se trata de una población muy dispersa que tiene su asentamiento en las zonas ribereñas fluviales y marítimas.

En el 2008, los municipios con mayor población en la zona rural están: Alto Baudó, El Litoral de San Juan, Medio Atrato, Medio Baudó, Riosucio y Ungüía.

### B Matrícula y Cobertura Educativa

La población en edad escolar del departamento de 5 a 17 años para el 2009 es de 111.380, de los cuales sólo se atiende el 83,8%. La matrícula total es de 92.258 alumnos<sup>2</sup>, es decir que se encuentran cerca de 19.124 niños por fuera del sistema.

El mayor porcentaje de matrícula se concentra en los municipios de, Riosucio, Itsmina, Alto Baudó, Tadó y Bajo Baudó y Condoto.

El 7,74% de la matrícula oficial es atendida a través de la contratación de la prestación del servicio educativo, ubicada en su mayoría en el Alto Baudó, Bagadó, El Litoral de San Juan, Lloró, Medio Atrato y Juradó. La mayor participación de la matrícula contratada se presenta en primaria (88,07%). Cerca

---

<sup>2</sup> Secretaría de Educación del Chocó. Datos por municipio reportados en el SIMAT para el 2009.

del xx% de la matrícula contratada es para atender la población indígena, que a junio de 2009 atendía 8.067 indígenas.

La **matrícula rural** del departamento en 2009 es de **59.044** estudiantes, es decir que del total de la población, el **59,55% de la matrícula es atendida en la zona rural.**

Los municipios con mayor participación de matrícula en la zona rural son: Alto Baudó (8,91%), Bajo Baudó (7,05%), Medio Baudó (6,97%), El Litoral de san Juan (6,46%), Bojayá (5,13%), Riosucio (4,9%), Medio San Juan (4,66%), Tadó (4,51%), Unguía (4,3%) y Bagadó (4,07%).

En el 2008, la **asistencia escolar** en la zona rural del departamento muestra grandes diferencias por nivel educativo, así: el 59% están en transición, 78% en primaria, 65% en secundaria y 38% en media.

La TCB en rural es de 88% y **los municipios que presentan menores tasas de cobertura bruta** en el departamento son: Medio Atrato, Cértogui, El Carmen de Atrato, Alto Baudó, Río Iró, Unión Panamericana, Atrato, San José del Palmar, El Cantón de San Pablo, Ungüía y El Litoral del San Juan, con tasas por debajo del 79%.

Entre 2008 y 2009, la matrícula de la zona rural aumentó en 5.700 estudiantes, principalmente en primaria (2.695 alumnos) y secundaria (1.116 alumnos); en media disminuyó la matrícula en 145 estudiantes. Sin embargo, este aumento es todavía insuficiente, si se consideran las bajas tasas de cobertura en secundaria y en media.

Igualmente, entre 2007 y 2008, se incrementó la matrícula de la **población indígena** en 2.841 alumnos debido a la atención que se está dando a esta población a través de la contratación de la prestación del servicio educativo. Entre 2008 y 2009 el incremento fue de 6,46%. De la población indígena matriculada, el 15,9% son Embera Catío (14.826 estudiantes), Wounaan el 4,05%, Embera 1.008 estudiantes y Chamí 460.

La **cobertura bruta** para los municipios no certificados del departamento está por debajo de la del país (102,30%), con diferencias más marcadas en transición, secundaria y media.

Los modelos flexibles creadas como estrategias pedagógicas para aumentar la cobertura y permanencia en la educación básica y media, se han implementado en el departamento a menor escala que la tradicional. Se observa que **entre 2008 y 2009, los modelos etnoeducativos y de postprimaria son los que presentan mayor crecimiento,** con 544 y 61 estudiantes respectivamente. El de Escuela

Nueva y Aceleración del Aprendizaje presentan mayor disminución de la matrícula.

Por nivel educativo y en la zona rural, se han atendido 989 niños con Etnoeducación y 52 con preescolar no escolarizado. En primaria, 6.856 niños con Escuela Nueva, 5026 con Etnoeducación y 202 con Aceleración. En secundaria, 1822 con Postprimaria y 192 con Telesecundaria. Y en media, 75 con Etnoeducación<sup>3</sup>.

Los municipios no certificados que presentan mayor población rural por fuera del sistema son: Medio Atrato (3.895), Alto Baudó (2.397), Riosucio (1.850) y Río Iró (1.056) <sup>4</sup>.

De los 29 municipios no certificados del departamento, 18 presentan coberturas brutas inferiores al promedio nacional; 12 presentan **cobertura bruta** en transición inferior al promedio nacional; 7 en primaria; 16 en secundaria y 18 en media (ver cuadro 1).

Las diferencias en las coberturas de primaria pueden estar relacionadas con los altos **índices de extraedad** que se registran en el departamento<sup>5</sup>. Según datos del MEN (PER), en el 2008, los mayores índices de extraedad se presentan en primaria, especialmente en los grados tercero (31,27%) y cuarto (29,44%). En secundaria, sexto y séptimo con índices de 18,8% y 13% respectivamente.

Sin embargo, con estos índices de extraedad tan altos, el departamento ha disminuido el número de experiencias de Aceleración del Aprendizaje en **203 estudiantes**, en un momento en el que se está reportando un 30,56% de la matrícula 2009 en extraedad (28.966 alumnos). Esta situación es más grave en la zona rural en la que residen el 72,41% de los alumnos en extraedad y el 84,51% de alumnos en extraedad que están en transición y primaria.

La variación interanual de la matrícula de un grado a otro entre el 2008 y 2009, muestra una pérdida de 9.176 estudiantes desde primer grado hasta 10, lo que demuestra la incapacidad del sistema para retener los estudiantes hasta culminar. La mayor pérdida se observa de primero a segundo y de quinto a sexto.

Para el 2007 se reportó una tasa de **deserción** en el departamento del 8,25% mientras en el país fue de 5,5%, con las máximas tasas en transición (10%), primero (9,8%), sexto (9,9%), tercero (8,2%) y décimo (8,1%).

---

<sup>3</sup> Datos MEN-PER 2008.

<sup>4</sup> Diapositiva #21 del archivo: Análisis de Cobertura Educativa del Chocó. Dirección de Cobertura y Equidad, Subdirección de Acceso. Julio de 2009.

<sup>5</sup> Diapositiva #7 del archivo: Análisis de Cobertura Educativa del Chocó. Dirección de Cobertura y Equidad, Subdirección de Acceso. Julio de 2009.

La tasa de reprobación del departamento fue de 5,8%, mientras la del país fue de 4,5%, con las más altas en primero (10,6), sexto (6%) y séptimo (6,1%) grados.

La inequidad en la atención, especialmente a la población más vulnerable, se observa con los niños y jóvenes en situación de **desplazamiento** que se encuentran en el nivel 1 del SISBEN. Cerca de 6.928 desplazados en edades de 5 a 17 años no están siendo atendidos por el sistema.

## C Calidad

Los resultados de las pruebas SABER (2005) en el departamento, muestran promedios por debajo del nacional, en las cuatro áreas. Y, en estas mismas áreas, los puntajes en noveno grado son mejores que los de quinto. Los mejores puntajes de 5º y 9º son en el área de Lenguaje.

Los **municipios** con **resultados más bajos** en las pruebas son:

- Matemáticas de 5º: Unión Panamericana, Bajo Baudó, Nóvita, El Cantón de S.P., Unguía y Alto Baudó, El único municipio que está por encima del promedio nacional es Sipí.
- Matemáticas de 9º: El Cantón de San Pablo., El Litoral de S.J., Nóvita, San José del Palmar y El Carmen de Atrato. Sobresale Cértégui con promedio superior (62.09) al nacional.
- Lenguaje de 5º: la mayoría de los municipios (16) está por debajo del promedio nacional (60,6%). En su orden, los más bajos fueron: Lloró, Alto Baudó, Riosucio, Unión Panamericana, Bajo Baudó, Unguía, El Cantón de San Pablo, Nóvita y Rio Quito. Obtuvieron promedios por encima del nacional: Medio Atrato y Sipí.
- Lenguaje de 9º: todos los promedios están por debajo del promedio nacional (65,14%) los puntajes más bajos fueron los de: Sipí, Medio Atrato, Lloró, Riosucio, Alto Baudó y Unión Panamericana.
- Ciencias Sociales de 5º: El Cantón de San Pablo, Lloró, Alto Baudó, Riosucio, Bajo Baudó, Unguía, Medio San Juan y Nóvita, Por encima del promedio están Medio Atrato y Sipí.
- Ciencias Sociales de 9º: El Litoral de San Juan, Medio Atrato, Alto Baudó, Riosucio, Nóvita, San José del Palmar y Rio Quito. Ningún municipio superó el promedio nacional.

- Ciencias Naturales de 5º: Nóvita, San José del Palmar, Bajo Baudó, El Litoral de San Juan, Alto Baudó, El Cantón de San Pablo, Riosucio, Lloró y Unión Panamericana. Promedios por encima del nacional, Sipí y Medio Atrato.
- Ciencias naturales de 9º: Alto Baudó, Unión Panamericana, Riosucio, Medio Atrato, Atrato, El Cantón de San Pablo y El Litoral de San Juan. Sólo superó el promedio nacional El Carmen de Atrato.

Los municipios con más bajos resultados en general son: Alto Baudó, con promedios inferiores al nacional en todas las áreas. Le siguen Nóvita, Riosucio, El Cantón de San Pablo, Unión Panamericana, El Litoral de SJ y Lloró.

Sipí y Medio Atrato presentan resultados por encima del promedio nacional en todas las áreas de 5 grado.

Con el desarrollo del Proyecto de Educación Rural en el departamento, se capacitaron 139 docentes en la metodología de preescolar escolarizado, 26 en preescolar no escolarizado, 60 en escuela nueva, 63 en aceleración del aprendizaje, 40 en postprimaria, 8 en telesecundaria y 30 en media, para un total de 366 docentes capacitados.

## D Eficiencia en la prestación del servicio educativo

La oferta educativa del departamento para atender la población matriculada muestra una infraestructura insuficiente y en mal estado, así como insuficiencia de docentes, especialmente en la zona rural.

En la actualidad el departamento reporta 3.894 docentes. Según el análisis realizado por el MEN<sup>6</sup>, los municipios que presentan excedente de docentes son Istmina, Condoto, Bahía Solano, Bagadó, Unión Panamericana y Atrato. Estos municipios presentan las mejores tasas de cobertura y son los que concentran mayor número de habitantes en edad escolar. Los que tienen mayores faltantes son: Alto Baudó, Riosucio, Bajo Baudó, El Litoral de San Juan y Bojayá.

Por niveles educativos las diferencias son significativas, En **primaria** los municipios que más requieren docentes para la zona rural son: Alto, Medio y Bajo Baudó, El Litoral de San Juan, Riosucio, Tadó, Unguía, Medio Atrato y Bojayá. Y en **secundaria**, Unguía, Tadó, Bajo Baudó, Bahía Solano, Alto Baudó, Medio San Juan y Rio Quito.

<sup>6</sup> Ministerio de Educación Nacional. Dirección de Descentralización-Oficina Tecnología. Fuente: SINEB

Esta información es importante en el momento de tomar decisiones frente a las experiencias o modelos que se implementarán en la zona rural y que requieren de la asignación de docente. **Se espera que para iniciar el año 2010, una vez reorganizada la planta docente y distribuida la carga académica, se asignen los docentes necesarios para atender la implementación de los modelos educativos seleccionados en preescolar, secundaria y media.**

En cuanto a la oferta de planta física, el departamento cuenta con 154 Instituciones Educativas -IE-, de las cuales 106 son rurales; y con 1001 sedes, 874 rurales. En total, el 67% de los establecimientos educativos son rurales y concentran el 47% de la matrícula.

#### Establecimientos Educativos por Niveles

	IE		Total	Sedes		Total
	U	R		U	R	
Preescolar	45	96	141	74	467	541
Primaria	47	106	153	109	857	966
Secundaria	48	78	126	51	114	165
Media	48	43	91	46	52	98
<b>Total</b>	<b>48</b>	<b>106</b>	<b>154</b>	<b>127</b>	<b>874</b>	<b>1001</b>

### III. PROBLEMAS PRIORITARIOS DE LA EDUCACIÓN RURAL EN EL DEPARTAMENTO

#### En Cobertura:

Los municipios con TCB por debajo del promedio nacional, que han sido focalizados para atención inmediata son:

1. Alto Baudó
2. Atrato
3. Cértégui
4. El Carmen de Atrato
5. El Litoral de San Juan
6. Medio Atrato
7. Río Iró
8. San José del Palmar
9. Unguía
10. Unión Panamericana

- Cobertura bruta en **transición** por debajo del promedio nacional en los municipios de: Atrato (69,8%), Cértégui (48,33%), El Cantón de San Pablo (48,35%), El Carmen de Atrato (34,84%), Medio Atrato (55,01%), Río Iró (57,26%), San José del Palmar (67,59%) y Unión Panamericana (58,51%).
- Cobertura bruta en **secundaria** por debajo del promedio nacional, principalmente en: Alto Baudó (17,44%), Bajo Baudó (36,48%), El Carmen de Atrato (45%), El Litoral de San Juan (24,3%), Lloró (43,55%), Medio Atrato (10,08%), Nóvita (43,04%), Río Iró (34,12%), San José del Palmar (44,66%), Sipí (23,2%).
- Baja Cobertura en **media** en los municipios de: Alto Baudó, Atrato, Bajo Baudó, El Carmen de Atrato, El Litoral de San Juan, Lloró, Medio Atrato, Nóvita, Río Iró, Riosucio y Sipí.
- Las **coberturas más bajas en rural** se presentan en los municipios de: Alto Baudó, Cértégui, El Cantón de San Pablo, El Carmen de Atrato, Medio Atrato, Río Iró, San José del Palmar y Unión Panamericana.
- Altos índices de **Extraedad** en: Alto Baudó, Atrato, Bajo Baudó, Cértégui, El Cantón de San Pablo, El Carmen de Atrato, El Litoral de San Juan, Medio Atrato, Nóvita, Río Iró, Unión Panamericana.

- Altas tasas de **deserción** (8,2% en el 2007) principalmente en primaria y en los grados 1, 3 y 6. Estas tasas tan altas se presentan **principalmente por:** insuficiencia de docentes en la zona rural, problemas de orden público que han provocado el desplazamiento de la población hacia la capital y otras regiones del país, distancias muy largas entre la vivienda de los niños y ubicación de la oferta educativa.
- Inequidad en el acceso a educación de calidad para la población en mayor estado de vulnerabilidad (indígenas y desplazados).

### **En Calidad:**

- Altas tasas de **reprobación** (5,8%) y aún mayor en primero (10,6%), sexto y séptimo grados (6%).
- **Promedios en los resultados de las pruebas SABER por debajo de los nacionales** en las cuatro áreas y los dos grados.
- Desactualización de los docentes en metodologías y estrategias pedagógicas pertinentes para la población vulnerable.
- **Ambientes escolares insuficientes o en mal estado** que afectan el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Currículos que no responden a las necesidades ni características regionales.

### **En Eficiencia del Sistema:**

- **Oferta rural insuficiente** en infraestructura, recursos humanos y materiales educativos.
- **Deterioro de las plantas físicas y bienes** de los establecimientos educativos a causa de los desastres naturales especialmente inundaciones que en el peor de los casos han arrasado algunas instituciones.
- **Desorganización de la planta docente** por insuficiencia en la zona **rural**, traslados a la zona urbana de los docentes nombrados en la zona rural, falta de políticas claras de inspección y vigilancia en la prestación del servicio educativo.



- Pocas alianzas estratégicas y desorganización de la oferta, inversión y apoyo que prestan al sector educativo, entidades públicas, sector productivo/empresarial, ONGs, organismos internacionales.

## **IV. ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

### **A. Visión y desafíos de la educación en el departamento**

Con base en el Plan de Desarrollo de la entidad territorial y la consulta realizada por el MEN con funcionarios de la SED y representantes de la comunidad educativa, se identificó la visión y desafíos de la educación rural.

#### **Visión:**

“En el 2011, el Chocó será un departamento próspero y viable, donde el desarrollo económico y social de la población, logrado a partir del aprovechamiento racional y sostenible de sus recursos naturales y el ecoturismo, garantice la convivencia pacífica, la autonomía administrativa y financiera, así, como la gobernabilidad, integración y cohesión territorial e institucional; conservando nuestros valores étnicos y culturales”.

#### **Desafíos:**

- Fortalecimiento de la educación rural en 30 municipios no certificados con la implementación y ejecución de proyectos especiales.
- Implementación de las competencias laborales en las instituciones educativas de los municipios no certificados.
- Fortalecimiento de los PPP en instituciones y centros.
- Implementación de la educación inclusiva en todo el departamento
- Desarrollo de una cultura de emprendimiento y empresarismo..
- Fortalecimiento de la etnoeducación y estudios Afrocalombianos
- Ampliación del acceso y permanencia de los niños y niñas del departamento.
- Diseño y aplicación de estrategias de evaluación y seguimiento a los modelos educativos flexibles en el Chocó.
- Alfabetización como instrumento de articulación para el desarrollo.
- Implementación de la gratuidad de la educación para lograr el acceso y permanencia y promoción al sistema educativo.

## B. Focalización

Con el fin de tener elementos para una priorización de acciones en los municipios no certificados, en esta primera etapa de apoyo al departamento, se identificaron unas variables y se realizó un análisis para seleccionar los **municipios** no certificados **que** por sus características educativas, **deberían ser atendidos de inmediato con estrategias integrales de mejoramiento** para garantizar un mayor acceso, permanencia y calidad de la oferta educativa.

Las variables a tener en cuenta fueron:

- Participación de la matrícula en la zona rural
- TCB en transición inferiores al promedio nacional
- TCB en primaria inferiores al promedio nacional
- TCB en secundaria inferiores al promedio nacional
- TCB en media inferiores al promedio nacional
- Mayor disminución de matrícula en rural
- Mayor población por fuera del sistema
- Insuficiencia de la oferta
- Insuficiencia de docentes
- Resultados en las pruebas SABER

Los 18 municipios que presentan tasas de cobertura bruta por debajo del nivel nacional, son:

1. Alto Baudó
2. Atrato
3. Bajo Baudó
4. Cértegüi
5. El Carmen de Atrato
6. El Carmen de San Pablo
7. El Litoral de San Juan
8. Lloró
9. Medio Atrato
10. Medio San Juan
11. Nóvita
12. Río Iró
13. Riosucio
14. Río Quito
15. San José del Palmar
16. Sipí
17. Ungüía
18. Unión Panamericana

A partir de estos municipios, se analizaron las demás variables y fueron seleccionados para analizar los requerimientos de atención inmediata:

1. Alto Baudó
2. Bajo Baudó
3. Cértegüi
4. El Carmen de Atrato
5. El Litoral de San Juan
6. Medio Atrato
7. Río Iró

En estos municipios que además son los de población rural más dispersa, se observa, según la información del MEN-Dirección de Cobertura, las más bajas tasas de cobertura bruta, especialmente en secundaria, mayor ruralidad, mayor población por fuera del sistema, insuficiencia de la oferta de docentes, plantas físicas y dotación, bajos resultados en las pruebas SABER.

Posteriormente, la Administración Temporal de la educación en Chocó, focalizó las creación y fortalecimiento de experiencias en las cantidades expresadas en el capítulo de Programación.

## **C. Cobertura**

Para el desarrollo de estas estrategias se parte del supuesto que los establecimientos educativos rurales puedan acceder con otros recursos (Ley 21), al mejoramiento de su infraestructura y que cuenten con los docentes suficientes para atender las experiencias a implementar.

### **1. Estrategias integrales de mejoramiento en los municipios de:**

- Alto Baudó
- Bajo Baudó
- Cértegüi
- El Carmen de Atrato
- El Litoral de San Juan
- Medio Atrato
- Río Iró

Estos municipios con alta matrícula rural presentan tasas de cobertura muy por debajo del promedio nacional, principalmente en transición, secundaria y media.

Entre 2008 y 2009 la matrícula rural ha venido disminuyendo y son los que tienen mayor población por fuera del sistema, con una oferta insuficiente tanto de infraestructura como de docentes. Estos municipios, **deberán ser atendidos a través de estrategias integrales, así:**

- b) Implementar modelos flexibles en **preescolar** para aumentar la cobertura y retención en transición.
- c) Fortalecer la primaria con la metodología de **escuela nueva**, a través de la capacitación de docentes y la dotación de guías para alumnos.
- d) Implementar experiencias de **postprimaria en secundaria**.
- e) **Acompañar algunos establecimientos educativos rurales** que presentan promedios más bajos en las pruebas SABER, con estrategias que permitan mejorar su gestión escolar desde las dimensiones pedagógica, administrativa, directiva y comunitaria.
- f) Desarrollar **proyectos etnoeducativos** para la población afrocolombiana que respeten la diversidad étnica y la multiculturalidad.
- g) Implementar experiencias de **Aceleración** del Aprendizaje para nivelar los estudiantes que están en condición de extraedad en primaria.

2. **En el resto de municipios, en los que se presentan coberturas en secundaria y media por debajo de la media nacional, programar a largo plazo experiencias de:**

- a) Preescolar, Postprimaria y Media.
- b) Aceleración del Aprendizaje.

## **D. Calidad**

En el departamento, **algunos centros educativos se convirtieron en el 2009 en instituciones** por lo que se recomienda **acompañarlas en el proceso de construcción del PEI y de los Planes de Mejoramiento Institucional**. Estos establecimientos son: **¿????????? (PRECISARLOS)**

En el **2010**, se deberán programar **acciones que permitan mejorar la calidad** de la educación:

- a) Estrategias para mejorar la **lectoescritura**, acompañadas de acciones para la formación docente y dotación de materiales para alumnos y docentes.
- b) Acompañamiento a los establecimientos educativos para formular proyectos pedagógicos productivos **-PPP-**, con ajustes de los PEI y planes de mejoramiento institucional para el desarrollo de **competencias laborales** generales. Formación de docentes y apoyo a los PPP.
- c) **Acompañamiento a EER de bajo logro** en el mejoramiento de su gestión escolar.
- d) Atención diferencial a población indígena en el desarrollo de proyectos **etnoeducativos**:
  - ✓ Asistencia técnica junto con la SED en la organización para la formulación del proyecto etnoeducativo de los pueblos indígenas.
  - ✓ Análisis de los 'Planes de Vida' de los grupos indígenas y diagnóstico de la educación en el grupo étnico.
  - ✓ Diseño participativo de un modelo etnoeducativo flexible y prueba piloto.
  - ✓ Implementación del modelo etnoeducativo acordado con formación docente, dotación de materiales educativos.
  - ✓ Establecimiento de la línea base para el seguimiento y evaluación de proyectos etnoeducativos.

## **E. Eficiencia**

El departamento, a través de la **Administración Temporal**, se encuentra en proceso de reorganización de la planta docente y espera resultados en marzo de 2010.

Con base en la programación realizada por el MEN de las experiencias/modelos a implementar como medida de emergencia, la Administración Temporal se comprometió a revisar la carga académica y disponer de los docentes que atenderán las experiencias programadas.

De igual forma se está trabajando en la auditoría para depurar la información educativa del departamento que permitirá, con mayor precisión, identificar las

acciones prioritarias para mejorar el acceso, permanencia y calidad de la educación en el departamento,

## **V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

Se realizaron tres (3) visitas al departamento para trabajar en el tema con el equipo técnico de la SED, una de las visitas fue la asistencia al taller con rectores programada por el MEN.

Como resultado de las visitas, se concluyó y acordó lo siguiente:

### **Visita 11 y 12 de agosto:**

- Analizar la información requerida para identificar el estado de la educación en el departamento. Se identificaron las subregiones sobre las cuales se va a trabajar la información tanto de calidad como de cobertura y la necesidad de unificar criterios y variables para incluir en la base de datos. Se delegó un funcionario de la SED para que iniciara la recopilación y sistematización de la información tanto de cobertura como de calidad. Un funcionario del área de calidad se encargará de revisar y analizar los resultados de las pruebas de Estado (SABER e ICFES) para cada subregión.
- Elaborar el plan de trabajo y actividades para atender la educación rural en el departamento.
- Identificar los integrantes que conformarán el equipo técnico de la SED, responsable de la formulación, ejecución y seguimiento del Plan, en el que deben participar las áreas de cobertura, calidad, planeación y administrativa.
- Identificación con el equipo técnico, de los diferentes aspectos que deben trabajar para la formulación del Plan. En el diagnóstico recopilar la información existente que de cuenta de la situación de la educación en el departamento para cada uno de los componentes de calidad, cobertura y eficiencia. Se deberá trabajar la información por municipios y hacer un análisis de la misma para poder identificar los principales problemas del departamento en estos componentes. A partir de esto, establecer líneas de acción y estrategias de mejoramiento. Así como identificar actividades, costos y fuentes de financiación.
- La SED tenía previsto realizar un taller con directivos docentes para elaborar un diagnóstico y un plan de acción, en el que se incluirá específicamente lo rural con acciones en cobertura, calidad y eficiencia. A éste asistirán directivos docentes de todos los municipios del departamento, con asistencia técnica del MEN.
- Plan de trabajo elaborado.

### **Compromisos de la SED y Recomendaciones:**

- Elaborar el diagnóstico y con base en este identificarán los principales problemas, las líneas de acción y las estrategias.
- Con apoyo del MEN organizar el taller de rectores.
- Sistematizará la información que surja de los talleres e incorporar en el Plan de educación rural los aspectos más significativos.
- Identificar por estrategias, las actividades y costos del Plan.
- Identificar las fuentes de financiación y de cofinanciación del Plan de educación rural.
- Escribir, socializar y entregar el Plan al MEN para su viabilización y hacer los ajustes pertinentes.
- Identificar los aliados estratégicos regionales y organizar una reunión para discutir su participación en el plan de educación rural.

Taller con rectores de todo el departamento (8 al 11 de septiembre de 2009):

- Analizar la información del MEN sobre cobertura en el Chocó
- Identificar los problemas más relevantes y posibles estrategias de mejoramiento de la educación rural.
- Aclarar a los rectores las inquietudes que presenten sobre educación rural.
- Acordar con el Administrador Temporal, los principales problemas, posibles estrategias y posibilidades de priorizar el Plan de Educación Rural en los municipios no certificados del departamento, con más bajas coberturas.

### **Compromisos:**

El MEN apoyará el departamento en:

- La formulación del Plan de Educación Rural.
- Identificación de los principales problemas y estrategias prioritarias de mejoramiento a implementar en 2009.
- Revisión de la información y proponer estrategias, prioridades y focalización.
- En reunión con directivas de la SED, tomar decisiones frente a la programación y ejecución de actividades de cobertura y calidad para la zona rural.

### **Visita 3, 4 y 5 de noviembre:**

- Revisión de la información por parte de la SED-Dirección de Cobertura.
- Precisión sobre la problemática del departamento, prioridades y estrategias para mejorar acceso y permanencia.
- Precisión sobre la problemática del departamento, prioridades y estrategias para mejorar calidad.
- Identificación de modelos a implementar en preescolar, secundaria y media. Esta información por municipio, número de experiencias y grupos a crear, cantidad de alumnos a beneficiar, docentes requeridos.

- Discusión con el equipo técnico de la SED sobre las estrategias de mejoramiento en cobertura y calidad y la focalización de algunas acciones.

### **Compromisos:**

- Ajustar la información y decidir sobre municipios en los que se focalizarán las experiencias. Responsable: SED-Dirección Cobertura.
- Enviar al MEN-Educación Rural el ajuste de municipios a focalizar y la programación de experiencias por municipios, incluidos número de niños a beneficiar.
- Con base en la programación asignar los docentes requeridos para atender las experiencias. Responsable: Administrador temporal del Sector Educativo y su equipo de recursos humanos.
- Identificar los costos en el departamento para adelantar las experiencias.
- Conformar un equipo líder de educación rural en la SED.
- Conformar un equipo multiplicador para capacitar docentes y directivos en las metodologías flexibles.
- Continuar, a partir del próximo año, con la formulación del Plan de educación Rural a 3 años.
- Proponer al MEN la necesidad de fortalecer la escuela nueva en todo el departamento.
- Identificar posibles aliados para apoyar acciones de mejoramiento en el departamento.
- Identificar otros criterios, diferentes a resultados de las pruebas, para la selección de EER de más bajo logro.
- Consultar el Comité Territorial de Capacitación para identificar las necesidades de formación de directivos y docentes.
- Identificar los PPP desarrollados en el departamento.
- El MEN-PER, cuando elabore términos de referencia para la contratación de operadores, exija que se consulte y aplique la política etnoeducativa para indígenas y afrocolombianos.
- Programar la dotación y estrategia de capacitación de docentes y directivos en la metodología escuela nueva.
- Programar la asistencia técnica a los Centros Educativos Rurales para la construcción de los PEI y los Planes de Mejoramiento Institucional.



## VI. PROGRAMACIÓN PARA EL AÑO 2010

### A Programación Presupuestal

ETC	Línea de Acción	Acción	Expr (Sedes)	Dcnfes (Cnsltría)	SubTotales
CHOCO	1. Metodología - Preescolar escolarizado	Crear	35	35	328.400.921
		Fortalecer	7	7	36.571.807
	3. Metodología - Escuela Nueva	Fortalecer	25	30	2.121.271.000
		4. Metodología - Aceleración del Aprendizaje (B.Primaria)	Crear	40	40
	Fortalecer		64	64	179.581.245
	5. Metodología - PostPrimaria	Crear	39	80	991.592.185
	8. Metodología - Media Rural	Crear	27	60	442.903.439
<b>Total CHOCO</b>	-	-	-	-	<b>4.477.775.571</b>

### B Programación de Experiencias por Municipio y sede

Pendiente de revisar con la SED e incluir.



