

PLAN DE EDUCACION RURAL

"SOLIDARIA Y COMPROMETIDA"

Documento Elaborado por:
Secretaria de Educación Departamental

Secretaria de Educación Departamental
GUILLERMO CRISTOBAL VERGARA SOTO

Coordinador Educación Rural
AMIN DE LA HOZ ACOSTA

Asistente Educación Rural
MELQUIADES LOZANO PASTRANA

Líder Técnico Pedagógica
JOSE MIGUEL CHICA CHICA

Coordinadora de Calidad Educativa
MARIA EUGENIA TORRES VILLAMARIN

Líder Planeación Educativa
DELIMIRO DURANGO

Líder Talento Humano
AUGUSTO HOYOS VERGARA

Gerente de Modernización
FERNANDO NEGRETE MONTES

Líder de Cobertura
ALBEIRO JAVIER DIAZ ARIZ

Líder Pertinencia
HUGO TELLEZ POVEDA



TABLA DE CONTENIDO

1. Presentación
2. Análisis del contexto
3. Políticas educativas dentro del Plan de Desarrollo Departamental
4. Retos de la Educación Rural y población dispersa del departamento
5. Objetivos
6. Objetivos Específicos
7. Justificación
8. Diagnostico
9. Estrategias
10. Alternativas de Financiación
11. Demandas Educativas
12. Registro de necesidades y estrategias
13. Estrategias de sostenibilidad
14. Anexos Experiencias implementadas



P R E S E N T A C I O N

Las Políticas de Educación Rural, se conciben como respuesta a las necesidades de combatir la inequidad educativa, apostándole a un modelo educativo que garanticen desde las Instituciones Educativas, desarrollo para el campo mejorando la productividad y competitividad regional.

Con la formulación de las políticas de educación rural, la administración departamental dentro de su Plan de Desarrollo fundamenta la ampliación de cobertura de la educación desde el preescolar hasta la media, fortaleciendo al mismo tiempo la capacidad de los municipios para identificar, priorizar y resolver necesidades en calidad y cobertura a través de los modelos educativos flexibles pertinentes que promuevan la convivencia escolar.

Por eso cuando hablamos de educación, como proceso de transformación de niños y niñas y jóvenes en un ámbito de convivencia con los educadores u otras personas, en un ambiente relacional, aceptando la legitimidad de los procesos que permita más adelante llegar como adulto en el futuro.

Nuestro departamento a querido brindar todas las condiciones para que niños y niñas y jóvenes tengan acceso al sistema educativo con dignidad a través de la implementación y fortalecimiento de modelos educativos flexibles preescolar escolarizado, escuela nueva, aceleración del aprendizaje, telesecundaria, postprimaria y media rural, que nos permitirá mejorar las condiciones de vida de las comunidades y de los estudiantes en general, en un ámbito de convivencia.



ANALISIS DEL CONTEXTO

El departamento de Córdoba, está ubicado al nordeste de nuestro territorio nacional, con una superficie de 25.058 KM², creado a finales de 1948, el senador Remberto Burgos, oriundo de Ciénaga de oro, presento al congreso de la republica el proyecto para su creación, segregándolo del departamento de Bolívar.

Posición geográfica del departamento de Córdoba, con latitud al norte de 7° 23', y 9° 26' al oeste de greenwich y una longitud de 74° 52' y 76° 32'.

Sus limites geográficos son: por el norte, el mar caribe, por el sur el departamento de Antioquia, por el este los departamento de Sucre y Antioquia, y por este con el departamento de Antioquia, con una temperatura promedio de 28° centígrado y un clima calido húmedo.

El departamento en términos general presenta un suelo fértil para la agricultura y la ganadería, y grandes yacimientos de minerales como el níquel, carbón, y una gran franja de producción de caucho.

El suelo presenta grandes ondulaciones con una topografía propia de la región, en su recorrido por el departamento la cordillera occidental se bifurca en el nudo de paramillo al norte del departamento de Antioquia, penetrando al departamento de Córdoba, con tres (3) serranías Abibe al occidente, San Jerónimo al centro y Ayapel al oriente.

Hidrografía conforman por los Ríos Sinú, el cual corre entre las serranías de Abibe y San Jerónimo, y entre las serranías de San Jerónimo y Ayapel corre el Rió San Jorge, al oriente del departamento se encuentra la franja del litoral que se extiende



desde puerto arboletes hasta la bahía de cispata; en todo el departamento se encuentran numerosas ciénagas como; Ciénaga de Ayapel, Ciénaga Grande de Lórica, Ciénaga de Betanci, Ciénaga de Martinico entre otras.

RETOS DE LA EDUCACION RURAL Y POBLACION DISPERSA

La administración departamental solidaria y comprometida con el sector educativo y con el objeto de reducir los niveles de pobreza en el área rural y en la población vulnerable, planea brindar una educación pertinente resultante de la acertada aplicación de las políticas sectoriales del departamento de Córdoba, garantizando las condiciones mínimas para el acceso, la permanencia y la promoción de los estudiantes de la población vulnerables de zonas urbana marginales, rural dispersa, indígena, con necesidades educativas especiales, desplazadas, reintegrada, desmovilizada a través de una educación con sentido y para la vida, que permita mejorar la calidad y las condiciones de vida de los niños y niñas y jóvenes; al igual que la producción y el desarrollo del sector, implementando programas en competencias laborales específicas de educación, para el trabajo y el desarrollo humano.

- Implementar modelos flexibles, que permita la articulación entre el mundo productivo y la escuela.
- Garantizar el acceso y la permanencia de los niños, niñas y jóvenes en edad escolar al sistema educativo.
- Ampliar la planta de personal docente.
- Adecuar y mejorar la infraestructura física de las instituciones Educativas.
- Actualización y formación docente a directivos y docentes.
- Fortalecer los sistemas de información.
- Mejorar los niveles de las pruebas externas.



OBJETIVOS:

GENERALES: Mejorar los procesos de calidad, eficiencia y permanencia, fortaleciendo las Instituciones y Centros Educativos a través de modelos pedagógicos pertinentes y coherentes que ofrezcan igualdad de oportunidades, para la convivencia, la competitividad y productividad, de programas en competencias laborales específicas para el trabajo, el desarrollo humano y la formación integral de las personas.

ESPECIFICOS:

- Mejorar la calidad educativa desde la primera infancia hasta la educación superior.
- Fortalecer los modelos pedagógicos flexibles existentes.
- Ampliar la cobertura educativa
- Ampliar la planta de personal docente.

IMPLEMENTACION DE MODELOS EDUCATIVOS FLEXIBLES

JUSTIFICACION: Los modelos pedagógicos flexibles permite a la población rural dispersa, y las poblaciones vulnerables mejorar sus condiciones de vida, dándole la oportunidad de permanecer en el sistema educativo con modelos educativos pertinentes, garantizándole la continuidad de las acciones en el tiempo, siendo esto una de las razones que orienta al fortalecimiento de las comunidades locales y el empoderamiento institucional educativo, y la gestión departamental y municipal.



MODELOS EDUCATIVOS FLEXIBLES:

| MODELOS | POR CREAR | FORTALECER |
|-----------------------------|------------------|-------------------|
| Preescolar Escolarizado | 0 | 120 |
| Escuela Nueva | 0 | 68 |
| Aceleración del Aprendizaje | 0 | 30 |
| Telesecundaria | 0 | 95 |
| Postprimaria | 1 | 30 |
| Media Rural | 5 | 17 |

Los modelos educativos flexibles en el departamento de Córdoba, ha permitido mejorar las condiciones de vida de cada una de las comunidades focalizadas.

- ❖ El Modelo Preescolar Escolarizado; Nos permite fortalecer los preescolares que vienen funcionando en el departamento, los cuales carecen de estrategias pedagógicas y didácticas actualizadas, al igual que de canastas educativas para su buen funcionamiento.

El propósito es fortalecer las sedes donde funcionan los grados de 1º a 5º de básica primaria, que cuentan con pocos estudiantes en preescolar.



- ❖ Escuela Nueva; Este modelo busca fortalecer la básica primaria, en los centros educativos que trabajan con multigrados distante de la cabecera municipal.

- ❖ Aceleración del Aprendizaje; Su implementación nos permite disminuir el alto índice de extra edad que se refleja , en los establecimientos educativos del departamento.
Pretendiendo articularlo con la metodología escuela nueva, garantizándole a los estudiantes trabajar los procesos metodológicos por proyectos.

- ❖ Los Modelos de Telesecundaria y Postprimaria; Busca garantizar a la comunidad educativas, el acceso y la permanencia de los niños y las niñas, en la básica secundaria fortaleciendo las aulas existentes en el departamento con nuevas canastas y capacitaciones

- ❖ Media Rural; Permite articular los procesos con la educación superior con programas pertinentes para el campo, como actividad básica en los procesos producción,



PLAN DE IMPLEMENTACION DE ESTRATEGIAS Y MODELOS PEDAGÓGICOS FLEXIBLES

MISION:

La Secretaria de Educación de Córdoba, es una organización publica que lidera la planificación y gestión de los procesos educativos en coordinación con los municipios no certificados del departamento, de acuerdo a los ejes estratégicos de calidad, cobertura, eficiencia y pertinencia, para garantizar el cumplimiento del derecho a la educación en condiciones de equidad, disponibilidad, acceso y permanencia a los niños, niñas, jóvenes y adultos.

VISION:

Para el año 2014, la secretaría de educación departamental, plantea brindar una educación pertinente resultante de la acertada aplicación de las políticas sectoriales del Departamento de Córdoba, que garanticen las condiciones mínimas para el acceso, la permanencia y la promoción de los estudiantes de la población vulnerable de zonas urbano marginal, rural dispersa, indígenas, con necesidades educativas especiales, desplazada, reintegrada, desmovilizada y afectada por el conflicto armado.

¿Cuál es la visión de desarrollo sostenible en el Departamento de Córdoba?

El Departamento de Córdoba comprometido y solidario ofrecerá una educación con calidad incrementando los puntajes académicos de sus estudiantes en las pruebas internas y externas, el nivel académico en que se ubiquen las instituciones educativas, proporcionando un desarrollo personal y profesional de los Directivos Docentes y Docentes, implementando los modelos pedagógicos contemplados en las



política de educación rural promoviendo la inclusión educativa con calidad de la población Vulnerable de zonas urbano marginal, rural dispersa, indígenas, con necesidades educativas especiales, desplazada, reintegrada, desmovilizada y afectada por el conflicto armado.

¿Cuáles son los principales desafíos en educación que tiene el Departamento de Córdoba?

Aplicación de las políticas sectoriales del Departamento de Córdoba referidas a la implementación de estrategias y modelos pedagógicos flexibles y pertinentes, en coherencia con el acceso, la permanencia y la real promoción de la población vulnerable.

Trabajar con un modelo pedagógico incluyente que ofrezca igualdad de oportunidades para educarse, acorde con las características específica de las diferentes poblaciones vulnerables.

Implementación de programas en competencias laborales específicas, en educaciones para el trabajo y el desarrollo humano pertinentes dirigidas a contribuir en la definición del mundo laboral de la población vulnerable.



2. PROBLEMÁTICA EDUCATIVA EN EL DEPARTAMENTO DE CORDOBA ANÁLISIS DE SUS CAUSAS Y EFECTOS

| PROBLEMA | CAUSAS (Por qué) | EFECTOS (Síntomas, Resultados) |
|--|---|---|
| La Cultura de no matricular a los estudiantes en las fechas estipuladas en el Calendario Escolar. | Las comunidades no consideran prioritaria la educación, se dedican a los calendarios de cosecha, fiestas patronales y eventos regionales. Espera la gratuidad. | La E.T. no reporta la información a tiempo Los planes de estudio no se cumplen a cabalidad, el calendario escolar no inicia a tiempo, pero si se cumple al finalizar. La SED no puede definir nunca el personal docente necesario |
| En algunos casos no se ubica a los docentes de acuerdo a su formación. | Las políticas del servicio público no son coherentes con las necesidades de Docentes requeridos por áreas y niveles en las IE y CE. | Se encuentran Docentes desubicados, desmotivados, improvisando en todo su quehacer pedagógico. Baja calidad de la oferta educativa. El año escolar termina sin el desarrollo de algunas áreas. |
| Docentes nombrados son apáticos frente a su desempeño profesional y a la aplicación de las políticas del sector. | El afán de ubicación y la necesidad de trabajo de los Docentes con el mismo perfil, No existe un estudio sobre la necesidad de formación docente. Un alto % de los docentes ya cuentan con doble pensión y están en servicio activo Docentes con enfermedades recurrentes. | Procesos de aprendizaje con mala calidad educativa. Deserción escolar. Rechazo y apatía por parte de los padres de familia para matricular a sus niños. Desmotivación de los docentes. |
| Inequidad en la distribución de la Planta de Personal Docente y Administrativo por Municipio. | No existe una caracterización de la Planta de Personal por Municipio. | Exceso de Docentes en los Municipios Cercanos a la Capital Montería (Cereté, San Pelayo, San Carlos, Chinú, Ciénaga de Oro) y escasez por problemas de orden público en algunos Municipios. |
| No se asignan los recursos económicos requeridos para realizar el acompañamiento a través del Plan | Decisiones tomadas sin soporte técnico pedagógico cuando se trata de solucionar los problemas de las IE y CE. | Caos administrativo. |



| | | |
|--|--|--|
| Operativo Anual de Inspección y Vigilancia con fines de Control. | | |
| Construcciones inadecuadas y viejas, falta de mantenimiento oportuno, espacios de desarrollo pedagógico inadecuados, para la prestación del servicio educativo en las zona urbanas y rurales | <p>Existe un diagnóstico sobre infraestructura escolar el cual requiere su actualización</p> <p>No hay una política departamental de actualización y mantenimiento de infraestructura.</p> | <p>Imposibilidad de aplicar las relaciones técnicas establecidas para matrícula por niveles y zonas de ubicación de las IE y CE.</p> <p>Desmotivación de los docentes.</p> <p>Deserción escolar.</p> |
| No existe una estadística confiable de la población vulnerable que está fuera del sistema educativo oficial. | Falta de decisión política en la atención a la población vulnerable. | Niños, niñas y jóvenes por fuera del sistema educativo. |
| Deficiencia en la atención a población con necesidades educativas especiales | <p>Carencia de presupuesto para la adecuación de la infraestructura educativa requerida para la atención de los estudiantes con necesidades educativas especiales.</p> <p>Falta de capacitación a Docentes en las orientaciones específicas de acuerdo al tipo de discapacidad visual, auditiva, cognitiva, motora, autismo, con capacidades y talentos excepcionales adecuada. Carencia de una UAI organizada con profesionales especializados para realizar la caracterización de los estudiantes.</p> | Inequidad social en la promoción y desarrollo de aprendizajes para esta población con necesidades educativas especiales. |



| | | |
|--|--|--|
| <p>Obsolescencia de equipos de computo</p> | <p>Uso de las maquinas Ciclo de vida útil de los PCs. Los equipos de CPE son obsoletos, con vida útil limitada.</p> | <p>Inadecuado uso de los TICS en el aula de clase. Desmotivación. Apatía.</p> |
| <p>Carencia de software – sistema de información confiable- en el servicio educativo local.</p> | <p>Presupuestos insuficientes. No hay personal técnico requerido. No se cuenta con un plan de capacitación.</p> | <p>Limitación en el desarrollo de prácticas educativas a través de TICS No hay aplicación del aprendizaje de los docentes en TICS, en el aula.</p> |
| <p>Deficiente articulación entre la educación media y la educación superior y el sector productivo en la aplicación de programas pertinentes</p> | <p>Desarrollo de programas y proyectos aislados Programas que no obedecen a las necesidades y expectativas actuales de la región Falta de aplicación de las políticas públicas</p> | <p>Desempleo, Estudiantes desmotivados, no existe posibilidades de aplicar lo aprendido en el aula</p> |



3- PRIORIZACION DE LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA DEL DEPARTAMENTO DE CORDOBA

Ordene los problemas educativos identificados en orden de “más” a “menos” importante. Recuerde que importante no es lo mismo que urgente. Para definir la importancia de un determinado problema, considere la cantidad de personas afectadas, su incidencia sobre las condiciones socioeconómicas del municipio y su relación con otros problemas señalados.

| COBERTURA | | |
|---|--|--|
| PROBLEMA | CAUSAS (Por qué?) | EFFECTOS (Síntomas, Resultados) |
| Inequidad en la distribución de la Planta de Docentes por municipio | Exceso de Docentes en los Municipios cercanos a la Capital Montería, y escasez en los Municipios lejanos y con problemas de orden público. | Existen municipios con una relación de alumno/docente desde 18 hasta 38 estudiantes frente a lo esperado que es una relación técnica de 1/36 estudiantes mínimos por grupos. |
| Alto % de la población educativa en extraedad | La no atención oportuna a la educación pública en edad escolar y el ingreso tardío a las aulas de clase | Niños por fuera del sistema, deserción, repitencia, analfabetismo, etc. |
| Alto % de la Población Vulnerable menor de 5 años por fuera del sistema educativo | La no atención oportuna a la educación pública de la población en edad escolar por la violencia agudizada en el departamento de Córdoba. | Inseguridad, desplazamiento, violencia y ausentismo escolar. |
| Existe población de jóvenes y adultos iletrados. | Córdoba no ha comprendido la importancia de que ésta es una política de Estado y que influye en el Desarrollo del Departamento. | Las acciones realizadas han sido insuficientes para contrarrestar el alto índice de población iletrada. No cuenta el departamento de Córdoba, con los recursos económicos para el pago de la bonificación que le corresponde a los Docentes alfabetizadores. |



| | | |
|--------------------|--|---|
| Ausentismo escolar | Infraestructuras inadecuadas, mobiliarios en mal estado, IE sucias, carencia de canastas educativas actualizadas | No existe una aplicación coherente de la política de la Educación Formal. No hay incentivos escolares suficientes de transporte escolar, Restaurantes Escolares, Gratuidad en los costos y Kit Escolares. |
|--------------------|--|---|

| CALIDAD | | |
|--|--|--|
| PROBLEMA | CAUSAS (Por qué?) | EFECTOS (Síntomas, Resultados) |
| Se han incorporaron los Estándares Básicos de Calidad de las diferentes áreas obligatorias y fundamentales en el quehacer diario de los Docentes, en el desarrollo de los contenidos, de los planes de estudios, en los PEI de las IE y CE., falta profundizar en la apropiación por competencias | La forma como se ha venido haciendo las capacitaciones a Directivos Docentes y Docentes (1 ó 2 por Municipio), a quienes se les asigna la responsabilidad de multiplicar no la realizan. Falta de recursos para multiplicar las capacitación en cada municipio. | Bajos resultados académicos en las Pruebas inter externas Falta capacitación masiva sobre Estándares de C a los Directivos Docentes y Docentes del Depart Continuidad en la utilización de metodología trad |
| Se observa deficiencia en el proceso de Autoevaluación Institucional de conformidad con las orientaciones de la Guía No. 34 | La no cultura de aplicar los Documentos y Guías establecidas por el Ministerio de Educación Nacional, para realizar la Autoevaluación Institucional en las IE y CE de los 27 Municipios No Certificados del departamento | Los Planes de Mejoramientos Institucionales, n prioridades de mejoramiento de las I.E. Y C.E Se observa mucha deficiencia en el sistematización de Autoevaluación Institucional CE de los 27 Municipios No Certificados del Dep |
| Se obtuvo un mayor número de IE con bajo logro en competencias básicas, de acuerdo con los resultados de las Pruebas Externas | Los Docentes no aplican en su totalidad los Estándares Básicos de Calidad. Los planes de estudios quedan incompletos, el tiempo efectivo de trabajo con los estudiantes no se cumple. | Se brinda un educación de baja calidad. Los Doc cumplen la jornada laboral de 40 horas/semana e el Decreto 1850 de 2002. |



| | | |
|---|---|--|
| <p>Falta de apropiación por parte de los secretarios de educación municipales, por las políticas de la Calidad educativa para la prosperidad</p> | <p>La asistencia técnica brindada a las Secretarías de Educación Municipales se pierde por los cambios permanentes de los funcionarios responsables de la atención del servicio educativo.</p> | <p>Deficiente gestión de las Secretarías de Municipales y de las IE para el mejoramiento de la calidad, a través de Apoyo al Mejoramiento del servicio educativo.</p> |
| <p>Falta acompañamiento a las IE y CE en relación a la elaboración y ejecución del Plan de Mejoramiento Institucional, Articulación del PEI, Autoevaluación institucional, Proyectos Transversales, Incorporación de Nuevas Tecnologías.</p> | <p>No se asignan los recursos requeridos para la ejecución del Plan Operativo Anual de Inspección y Vigilancia con fines de Control. No se practican visitas técnico pedagógicas de asesoría, acompañamiento, seguimiento, evaluación y control a las IE y CE..</p> | <p>No se logra la aplicación de las políticas evidencian la función educativa del Estado en la cumplimiento de la normatividad vigente constitución y reglamentaria.</p> |
| <p>Falta más divulgación de las experiencias pedagógicas significativas a pesar de que se realizan anualmente los foros educativos municipales y Departamental de acuerdo a los lineamientos y temáticas establecida por el Ministerio de Educación Nacional.</p> | <p>No se asignan los recursos necesarios, para la sistematización y divulgación de las Experiencias Pedagógicas Significativas de las IE y CE.</p> | <p>Desconocimiento de las experiencias que no intercambio e impiden que se tomen como modelo IE y CE.</p> |
| <p>Baja implementación por parte de los docentes de acciones pedagógicas, con el uso de medios y nuevas tecnologías de la información.</p> | <p>Falta de dotación de equipos tecnológicos en las IE y CE. Falta capacitación en informática a los docentes y directivos de las IE y CE. Falta articulación de las MTICs en los PEI de las I.E Y C. E.</p> | <p>No se garantiza la formación y actualización Directivos Docentes y Docentes en las diferentes conocimientos, para ser competentes en el mundo tecnológico.</p> |



| | | |
|---|--|--|
| <p>Se han incorporados en los PEI y en los planes de estudios las competencias laborales generales y específicas necesarias en el desempeño del docente</p> | <p>Ausencia de la implementación y divulgación de las competencias Generales, Laborales y específicas en los planes de estudios y en el PEI en forma transversal</p> | <p>identificar y emplear métodos creativos e innovadores en la solución de problemas, contar con una visión científica y tecnológica para abordar situaciones propias del contexto, coordinar y gestionar recursos de diversos tipos y fuentes, relacionarse con otros para obtener resultados acorde con los objetivos colectivos</p> |
|---|--|--|

| | | |
|---|---|--|
| <p>Bajo estímulo para la construcción de una cultura de la ciencia y la tecnología en la población infantil y juvenil del Departamento de Córdoba.</p> | <p>Actitudes negativas sobre el poder de adquisición de la tecnología, justificadas en la escala salarial establecida por el Ministerio de Educación Nacional, para Directivos Docentes y Docentes.</p> | <p>Se asumen actitudes negativas, de impotencia y conformismo.</p> |
| <p>Falta seguimiento a la ejecución de los proyectos pedagógicos transversales en las IE y CE, Fortalecimiento en el manejo de la problemática de la violencia y el maltrato en las aulas escolares. Los problemas de embarazos en adolescentes, conductas intolerantes y la violencia intrafamiliar prima en la vida de las IE y CE.</p> | <p>No se concibe la educación desde un enfoque integral.</p> | <p>No se tiene información confiable de los resultados transversales del trabajo desarrollado desde cada uno de los 5 proyectos pedagógicos.</p> |
| <p>Poca sensibilización de la comunidad educativa en el ejercicio e incorporación de los derechos humanos y su aporte a la paz en las aulas escolares, con una perspectiva de escuela abierta y transformadora</p> | <p>Ausencia de estrategias que permitan desarrollar una cultura de paz, de convivencia pacífica y una educación para el ejercicio y la práctica de los derechos humanos en las IE y CE.</p> | <p>No se implementan las competencias ciudadanas, ni se tiene un manejo adecuado de los conflictos entre los miembros de la comunidad educativa. No se incluye la prevención integral y el control de la drogadicción no existen los Círculos Escolares de Prevención Integral, CEPIS.</p> |



| | | |
|--|--|--|
| <p>Pocos Docentes sensibilizados y capacitados para atender a la población vulnerable de estudiantes indígenas, de zona rural dispersa, con necesidades educativas especiales (con limitación auditiva, visual, cognitiva, motora, autismo, con capacidades y talentos excepcionales), desplazadas, reintegrados e hijos de padres desmovilizados y afectados por el conflicto armado.</p> | <p>Las IE y CE conservan e imparten una educación excluyente con la excusa de que no han sido preparados en la atención a la población vulnerable. No se tiene claridad sobre la clasificación, terminología y legislación referida a la población vulnerable. En el reporte de los formularios DANE no muestra cifras saneadas para cada tipo de población escolar matriculada considerada como vulnerable.</p> | <p>Se han capacitado 35 docentes Embreas Katios, de los Municipios de Tierralta, Valencia y Montelibano, Se ha implementado la educación inclusiva con calidad a través de la realización de 12 Talleres de Formadores de Formadores a 90 docentes.</p> |
| <p>Baja cobertura de Internet en los Establecimientos Educativos del Departamento</p> | <p>Garantizar la conectividad del Internet en los E.E.</p> | <p>Cobertura de un 15% de conectividad en las I.E. La conectividad es satelital de las 254 I.E. existentes tienen acceso 121.456 estudiantes únicamente</p> |
| <p>Carencias de equipos tecnológicos en los E.E. y competencias en el uso de MTIC</p> | <p>Garantizar las herramientas tecnológicos y pedagógicas que permitan implementar procesos de MTIC en E.E.</p> | <p>La cobertura es de un 15% de la I.E. la conectividad es satelital</p> |



| EFICIENCIA | | |
|--|--|---|
| PROBLEMA | CAUSAS (Por qué?) | EFFECTOS (Síntomas, Resultados) |
| Falta de una estructura funcional en la SED | Aportar una estructura orgánica funcional para garantizar un mejor servicio educativo | De los 5 macroprocesos establecidos se han implementando en la SED (atención al ciudadano, Talento humano y cobertura) |
| Baja cobertura de Internet en los Establecimientos Educativos del Departamento | Garantizar la conectividad del Internet en los E.E. | Cobertura 15% de la I.E. la conectividad es satelital De las 254 I.E. Existentes tienen acceso solamente 121.456 estudiantes |
| Carencias de equipos tecnológicos en los E.E. y competencias en el uso de MTIC en los E.E. | Garantizar las herramientas tecnológicos y pedagógicas que permitan implementar procesos de MTIC en E.E. | cobertura 15% de la I.E. la conectividad es satelital |



| PERTINENCIA | | |
|---|--|--|
| PROBLEMA | CAUSAS (Por qué?) | EFFECTOS (Síntomas, Resultados) |
| <p>El Programa Nacional de Bilingüismo no se ha implementado en el Departamento de Córdoba.</p> | <p>Todavía existe la duda en comprender el proceso con el que se debe comenzar la implementación del Programa en el Departamento de Córdoba y para el que el MEN certificó a dos Docentes de la Facultad de Idiomas Extranjeros de la Universidad de Córdoba y en sus lineamientos establece que son ellos los que tienen la responsabilidad de iniciar el proceso de implementación por ser una Universidad Certificada por el Ministerio de Educación Nacional.</p> <p>Falta decisión política en la asignación de los recursos requeridos para comenzar la implementación del Programa con la Evaluación Diagnóstica del Nivel de Dominio Lingüístico con el que los Docentes están enseñando el Idioma Inglés en los 25 Municipios No Certificados.</p> <p>Rescatar la Sala de Bilingüismo, asignada por el M.E.N.</p> <p>Se tiene un buen numero de programas de apoyo por parte del MEN en programas como inmersión en San Andrés Islas, Formación Universidad de Córdoba, Bunny Bonita, Inmersión en Lonfres, entre otras</p> | <p>A nivel nacional entre las 80 Entidades Territoriales del país, es una de las últimas que siguen con dificultades para la implementación del Programa de Bilingüismo.</p> <p>Los Docentes que enseñan el Idioma Inglés siguen esperando que se les practique la Evaluación Diagnóstica del Nivel de Dominio Lingüístico que los clasifique en los Niveles A1, A2, B1, B2, C1 y C2 de conformidad con el Marco Común Europeo Referenciado, MCER, para posteriormente recibir las capacitaciones puntuales tendientes a mejorar los niveles del desempeño alcanzados.</p> |



| COBERTURA | | |
|--|--|--|
| PROBLEMA | CANTIDAD DE PERSONAS AFECTADAS (año 2011) | MUNICIPIOS |
| Inequidad en la distribución de la Planta de Docentes por municipio | 152 | Ayapel-Buenavista-Canalete-Ciénaga de Oro-Chimá-Cotorra-La Apartada-Los Córdoba-Moñil-Moñitos-Montelibano-Planeta Rica y Puerto Escondido. |
| Alto % de la población educativa en extra edad | 2.552 | Pueblo Nuevo-Puerto Libertador-Purísima-San Antero-San Bernardo-San Pelayo-Tierra Alta-Valencia-Ciénaga de Oro Buenavista y Planeta Rica |
| Alto % de la Población Vulnerable menor de 5 años está por fuera del sistema educativo El 100% de la Población Vulnerable atendida por el Convenio MEN - ICBF de la Política de Primera Infancia está por fuera del sistema | 21.285 | Purísima-Momil-Moñitos-Chimá-Cereté-Tierra Alta- Los Córdoba Cotorra y San Pelayo. Chinú-San Antero |
| Todavía existe población de jóvenes y adultos iletrados, con metodología CAFAM | 22.000 | 27 municipios no certificados |
| Ausentismo escolar | 48.464 | 27 municipios no certificados |



| CALIDAD | | |
|---|---|---|
| PROBLEMA | CANTIDAD DE PERSONAS AFECTADAS. | MUNICIPIOS |
| Baja incorporación de Estándares Básicos de Calidad de las diferentes áreas obligatorias y fundamentales en el quehacer diario de los Docentes, en el desarrollo de los contenidos de los planes de estudios, en los PEI de las IE y CE. | 9.413 Docentes 173 Directores Rurales 337 Coordinadores 164 Rectores | 27 municipios no certificados |
| Se realiza el proceso de Evaluación del Desempeño Anual a los Directivos Docentes (Rectores, Directores Rurales y Coordinadores) y Docentes de las IE y CE, como una acción continua y permanente de la Gestión Directiva, Académica, Administrativa y Comunitaria. | 9.413 Docentes 173 Directores Rurales 337 Coordinadores 164 Rectores | 27 municipios no certificados |
| Se realiza el proceso de Autoevaluación Institucional de conformidad con las orientaciones de la Guía No. 34 | 164 Instituciones educativas 173 Centros Educativos | 12 municipios no certificados |
| Se obtuvo un mayor número de IE con bajo logro en las competencias básicas, de acuerdo con los resultados de las Pruebas Saber e ICFES. | 164 Instituciones educativas 173 Centros Educativos | %Instituciones educativas en categoría baja y media en los 27 municipios no certificados. |



| | | |
|--|--|-------------------------------|
| Desconocimiento de las políticas educativas por parte de los Secretarios de Educación Municipales. | 164 Instituciones educativas 173 Centros Educativos | 27 municipios no certificados |
| Falta el acompañamiento a las IE y CE en relación con la elaboración y ejecución del Plan de Mejoramiento Institucional, Articulación del PEI, Autoevaluación, Proyectos Transversales, Incorporación de Nuevas Tecnologías. | 164 Instituciones educativas 173 Centros Educativos | 27 municipios no certificados |



| EFICIENCIA | | |
|--|--|--|
| PROBLEMA | CANTIDAD DE PERSONAS AFECTADAS. | MUNICIPIOS |
| Falta de una estructura funcional en la SED | 88 | Planta Administrativos-Supervisores y Directores de Núcleo |
| Baja cobertura de Internet en los Establecimientos Educativos del Departamento | 135.000 | 25 municipios no certificados |
| Carencias de equipos tecnológicos en los E.E. y competencias en el uso de MTIC en los E.E. | 135.000 | 25 municipios no certificados |



| PERTINENCIA | | |
|--|---|-------------------------------|
| PROBLEMA | CANTIDAD DE PERSONAS AFECTADAS. | MUNICIPIOS |
| El Programa Nacional de Bilingüismo no se ha implementado en el Departamento de Córdoba. | 348 docentes que dictan las clases del Área de Humanidades – Idioma Extranjero Inglés | 27 municipios no certificados |



4. CLASIFICACIÓN DE LOS PROBLEMAS Y DESAFÍOS DE COBERTURA (ACCESO Y PERMANENCIA). SITUACIÓN DESEADA A TRES AÑOS (METAS)

Clasifique los problemas y desafíos educativos, identificados anteriormente:

1. Cobertura – acceso: Rural y Urbano Marginal, Urbano 2. Permanencia: Rural y Urbano Marginal, Urbano, señale la situación deseada y las metas en tres años.

| PROBLEMAS Y DESAFÍOS EDUCATIVOS CLASIFICADOS POR COBERTURA | SITUACIÓN DESEADA A TRES AÑOS (METAS) |
|--|--|
| 1. ACCESO URBANO Y RURAL | |
| Inequidad en la distribución de la Planta de Docentes por municipio | Organizar una planta docente acorde con las necesidades de cada E.E. Contratar con bancos de oferentes en las zonas en donde se hace difícil la permanencia del docente en los E.E. por la situación de alteración de orden público o el mal estado de las vías. |
| Alto % de la población educativa en extra edad | Contratación a través de Banco de Oferentes 15.00, nuevos cupos, para atender la población afectada por la violencia, con necesidades especiales, grupos étnicos minoritarios y población rural dispersa. |
| Alto % de la Población Vulnerable menor de 5 años está por fuera del sistema educativo El 100% de la Población Vulnerable atendida por el Convenio MEN - ICBF de la Política de Primera Infancia por fuera del sistema. | Ampliar la cobertura de 20.000 nuevos cupos a través de las modalidades flexibles del entorno comunitario y familiar |
| Población de jóvenes y adultos iletrados. | Disminuir la tasa de analfabetismo en un 18% Ampliar en 4.065 nuevos cupos la educación para adultos con metodologías CAFAM. |
| Ausentismo escolar | Reducir la tasa de deserción escolar a 5.5% |
| Población rural afectada por la violencia, sin atención educativa. | Ampliar la cobertura de la población rural dispersa en 2.500 cupos con metodologías flexibles (telesecundaria aceleración del aprendizaje, mema) |



| PROBLEMAS Y DESAFÍOS EDUCATIVOS CLASIFICADOS POR | SITUACIÓN DESEADA A TRES AÑOS (METAS) |
|--|---|
| 2. ACCESO URBANO Y RURAL | |
| Carencias de equipos tecnológicos en los E.E. y competencias en el uso de MTIC en los E.E. | Implementar el uso y la apropiación de nuevas tecnologías. Meta deseada: 12 alumnos por computador. |
| | |

| PROBLEMAS Y DESAFÍOS EDUCATIVOS CLASIFICADOS POR | SITUACIÓN DESEADA A TRES AÑOS (METAS) |
|--|--|
| 3. PERMANENCIA - RURAL | |
| En muchos I.E. no hay articulación de los programas educativos con las instituciones de educación Superior y el SENA, que les permita a los estudiantes al terminar la educación media académica, desempeñar una labor técnica en una empresa determinada. | Capacitar a 141 directivos docentes en la incorporación de competencias laborales generales en los proyectos de aula convenios de cooperación entre gobernación y el SENA e instituciones de educación superior y 15 I.E. rurales en la articulación de la media técnica. Acompañamiento a la implementación de de las competencias laborales en 27 E.E. de los municipios no certificados. |



| PROBLEMAS Y DESAFÍOS EDUCATIVOS CLASIFICADOS POR | SITUACIÓN DESEADA A TRES AÑOS (METAS) |
|---|--|
| 4. PERMANENCIA – URBANA Y RURAL | |
| <p>Falta de compromiso, para garantizar el pleno cumplimiento del derecho a la educación en condiciones de disponibilidad, acceso, permanencia y calidad en términos de inclusión y equidad para la población cordobesa.</p> | <p>Implementación de un software que permita monitorear avances, identificar debilidades, y promover acciones de mejoramiento de acuerdo a los análisis de evaluación en las pruebas externas (SABER e ICFES), autoevaluación institucional y evaluación desempeño de los docentes.</p> <p>Aplicación del Software en el seguimiento de indicadores, metas de la ejecución de los 378 planes de mejoramiento de los EE.</p> <p>Realización de 2 foros anuales para identificar y divulgar experiencias significativas</p> <p>Implementación del método de acompañamiento metodológico conjunto en 10 municipios del Departamento.</p> <p>Asignación de los recursos presupuestales para ejecutar el PAM de la SED.</p> |
| <p>Construcciones inadecuadas y viejas, falta de mantenimiento oportuno, espacios de desarrollo pedagógico inadecuados, para la prestación del servicio educativo en la zona urbana y rural.</p> | <p>construcción de 200 aulas</p> <p>construcción de aulas múltiples 15</p> <p>construcción de cancha múltiples 5</p> <p>construcción de laboratorios 20</p> <p>construcción de restaurantes escolares</p> |
| <p>Baja incorporación en los Estándares Básicos de Calidad de las diferentes áreas obligatorias y fundamentales en el quehacer diario de los Docentes, ni en el desarrollo de los contenidos de los planes de estudios, ni en los PEI de las IE y CE.</p> | <p>Incorporación de los estándares básicos de competencias (matemática, lenguaje, ciencias naturales, ciencias sociales y competencias ciudadanas) en los 378 Planes de estudio de las EE.</p> |



5. IDENTIFICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE ACCIÓN CON LOS PROGRAMAS EXISTENTES Y NUEVOS PROGRAMAS, PARA LOGRAR LA SITUACIÓN DESEADA.

Para cada una de las situaciones educativas deseadas clasificadas por aspecto, identifique en primer lugar los programas educativos actuales de orden nacional, departamental o local, sus acciones específicas, y metas que contribuirían a lograrlas. En segundo lugar identifiquen las estrategias de acción de cada uno de los aspectos que contribuirían al mismo propósito y sus metas.

| SITUACIONES DESEADAS EN CONDICIONES EDUCATIVAS CLASIFICADAS POR ASPECTO | ESTRATEGIAS DE ACCIÓN PARA LOGRAR SITUACIONES DESEADAS Y SUS METAS | |
|--|--|---|
| | EXISTENTES | NUEVOS |
| 1. ACCESO RURAL | | |
| MODELOS FLEXIBLES(Educación rural) | Preescolar escolarizado Aceleración del aprendizaje Escuela Nueva Telesecundaria Postprimaria Media rural | Fortalecimientos de los modelos flexibles existentes en los EE. Mediante estrategias diseñadas para el fortalecimiento de los mismos. |
| ATENCION EDUCATIVA PARA LA PRIMERA INFANCIA | Apoyar la atención integral a niños menores de 5 años de estratos 1 y 2 del SISBEN en articulación | Fortalecer el preescolar No Escolarizado, para la atención de la primera infancia |
| CAFAM | Capacitaciones Durante este año se han capacitado en destrezas 380 docentes y 9.335 participantes. Meta: Capacitar a 22.000 alumnos | Fortalecer la implementación para continuar a la educación básica y media de la población adulta, elevando los niveles de escolaridad en el departamento. |
| FORTALECIMIENTO PARA LA APLICACIÓN DE LA COBERTURA EN EDUCACION BASICA Y MEDIA | Se han fortalecido a través de la alianza Estratégica departamental y el MEN | Capacitación, entrega de canastas, seguimiento y asesoría y trabajo con proyectos pedagógicos productivos |



| SITUACIONES DESEADAS EN CONDICIONES EDUCATIVAS CLASIFICADAS POR ASPECTO | ESTRATEGIAS DE ACCIÓN PARA LOGRAR SITUACIONES DESEADAS Y SUS METAS | |
|---|--|---|
| | EXISTENTES | NUEVOS |
| 2. ACCESO URBANO | | |
| BILINGUISMO | Se está levantando diagnóstico | Capacitación a 348 docentes que laboran en el área de Humanidades, Idioma extranjero Ingles |
| | | |
| 3. PERMANENCIA – URBANA Y RURAL | | |
| FOMENTAR LA PERMANENCIA EN EL SISTEMA EDUCATIVO | Garantizar la permanencia de los niños y jóvenes en el sistema educativo | Fortaleciendo las canastas educativas por parte de las administraciones departamentales y municipales. Entrega de Kits escolares |



6. JUSTIFICACIÓN DE LAS NECESIDADES DE IMPLEMENTACIÓN DE LOS MODELOS EDUCATIVOS FLEXIBLES- (CON ALUMNOS, MAESTROS Y AULAS DISPONIBLES).

| PROBLEMA EDUCATIVO | MODELO EDUCATIVO | CANT EXP. | RAZONES DEL POR QUÉ, PARA QUÉ, CÓMO, CUÁNDO Y CUÁNTO IMPLEMENTAR EL MODELO EDUCATIVO. |
|---------------------|-------------------------|-----------|---|
| PERMANENCIA – RURAL | Preescolar Escolarizado | | Este modelo ha permitido acercar a los niños y niñas desde temprana edad, al sistema educativo, para que de esta manera desarrolle sus capacidades intelectuales que de otra forma no sería posible ya que ellos pertenecen a la población vulnerable de Córdoba. |
| PERMANENCIA – RURAL | Escuela nueva | | En muchas poblaciones de Córdoba, el acceso a los establecimientos educativos es difícil, este modelo a permitido que los niños de zonas apartadas terminen su primaria completa cerca de sus núcleo familiar y utilizando los docentes disponibles. |
| PERMANENCIA – RURAL | Media rural | | Esta modalidad a permitido que los alumnos se capaciten en competencias laborales y específicas. Dos de estas propuestas están siendo trabajadas por la U. de Pamplona y la Federación Nal. de Cafeteros. |
| PERMANENCIA – RURAL | Telesecundaria | | Este modelo tiene alta aceptación por los alumnos, pues los modalidad videos hace más atractiva la enseñanza para la zona rural, ya que en muchos hogares del campo no cuentan con medios audiovisuales. |
| PERMANENCIA – | Postprimaria MEN | | Aunque este modelo es poco atractivo para los estudiantes, por su forma de trabajo, 3 alumnos |



| | | | |
|------------------------|------------------------|--|---|
| RURAL | | | por modulo, se está utilizando y es una buena estrategia para mantener la motivación de los niños hacia el aprendizaje |
| PERMANENCIA – RURAL | Postprimaria CAFETEROS | | Aunque este modelo es poco atractivo para los estudiantes, por su forma de trabajo 3 alumnos por modulo, se está utilizando y es una buena estrategia para mantener la motivación de los niños hacia el aprendizaje |

| PROBLEMA EDUCATIVO | MODELO EDUCATIVO | CANT EXP. | RAZONES DEL POR QUÉ, PARA QUÉ, CÓMO, CUÁNDO Y CUÁNTO IMPLEMENTAR EL MODELO EDUCATIVO. |
|-------------------------|--|-----------|--|
| PERMANENCIA - URBANA | Preescolar Escolarizado (Zonas Subnormales). | | Este modelo a permitido acercar a los niños y niñas desde temprana edad, al sistema educativo, para que de esta manera desarrolle sus capacidades intelectuales que de otra forma no sería posible ya que ellos pertenecen a la población vulnerable de Córdoba. |
| | Aceleración del aprendizaje | | Este modelo educativo a permito, disminuir la deserción escolar en el Dpto. |



7. IDENTIFICACIÓN DE LA CAPACIDAD INSTITUCIONAL Y LOS RECURSOS TÉCNICOS, ADMINISTRATIVOS Y FINANCIEROS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS MODELOS EDUCATIVOS.

Identifique la capacidad institucional y los recursos técnicos, administrativos y financieros de la entidad territorial para la implementación de las estrategias y los modelos educativos flexibles.

| DESCRIPCIÓN DEL RECURSO (TALENTO HUMANO, TÉCNICOS, ADMINISTRATIVOS Y FINANCIEROS) | UNIDAD | CANTIDAD | VALOR UNITARIO | TOTAL |
|--|--------|----------|----------------|-----------------|
| Administrativos | 608 | | | |
| Docentes | 9.458 | | | |
| Directivos Docentes | 1.276 | | | |
| COBERTURA | | | | \$900.000.000 |
| CALIDAD | | | | \$500.000.000 |
| EFICIENCIA | | | | \$400.000.000 |
| PERTINENCIA | | | | \$2.600.000.000 |



8.1. REGISTRO DE NECESIDADES DE ESTRATEGIAS Y MODELOS EDUCATIVOS FLEXIBLES EN LA ENTIDAD TERRITORIAL.

2008

| MUNICIPIO | ESTRATEGIAS Y MODELOS EDUCATIVOS | CANT. DE EXP. | NÚMERO DE ALUMNOS A ATENDER | CON MAESTRO DISPONIBLE | POR CONTRATACIÓN DEL SERVICIO. |
|--|----------------------------------|---------------|-----------------------------|------------------------|--------------------------------|
| Ayapel - Buenavista – Canalete - Cereté – Chima – Ciénaga de Oro – Cotorra - La Apartada – Los Córdoba – Momil - Montelibano – Moñitos - Planeta Rica - Pueblo Nuevo – Puerto Libertador - Purísima - San Andrés de Sotavento – San Pelayo – San Carlos – Tierralta - Valencia | Preescolar Escolarizado | 139 | 2.780 | 139 | 15 |
| Buenavista – Cereté – Chima – Ciénaga de Oro - La Apartada – Los Córdoba – Momil - Montelibano – Moñitos - Planeta Rica – Purísima – San Pelayo – Tierralta | Aceleración del aprendizaje | 39 | 975 | 39 | 5 |
| Ciénaga de Oro - Cotorra – Los Córdoba - Montelibano - Planeta Rica - Pueblo Nuevo – Puerto Libertador - San Antero – San Carlos – San Pelayo - Tierralta - Valencia | Telesecundaria | 14 | 350 | 14 | 3 |



| | | | | | |
|--|---|---|------|--|-----|
| Ayapel - Buenavista – Canalete - Ceretè – Chima – Chinu - Ciénaga de Oro - Cotorra - La Apartada – Los Córdobas – Momil - Montelibano – Moñitos - Planeta Rica - Pueblo Nuevo – Puerto Escondido – Puerto Libertador – Purísima - San Andrés de Sotavento – San Antero – San Bernardo del Viento – San Carlos – San Pelayo — Tierralta - Valencia | Alfabetización MEN CAFAM Adultos y Letrados | 2 | 9335 | | 380 |
|--|---|---|------|--|-----|

8.2 REGISTRO DE NECESIDADES DE ESTRATEGIAS Y MODELOS EDUCATIVOS FLEXIBLES EN LA ENTIDAD TERRITORIAL.

2009

| MUNICIPIO | ESTRATEGIAS Y MODELOS EDUCATIVOS | CANT. DE EXP. | NÚMERO DE ALUMNOS A ATENDER | CON MAESTRO DISPONIBLE | POR CONTRATACIÓN DEL SERVICIO. |
|--|----------------------------------|---------------|-----------------------------|------------------------|--------------------------------|
| Ayapel - Buenavista – Canalete - Ceretè – Chima – Chinu - Ciénaga de Oro - Cotorra - La Apartada – Los Córdobas – Momil - Montelibano – Moñitos - Planeta Rica - Pueblo Nuevo – Puerto Escondido – Puerto Libertador – | Preescolar Escolarizado | 125 | 250 | 125 | |



| | | | | | |
|--|-------------------------------|----|------|----|--|
| Purísima - San Andrés de Sotavento – San Antero – San Bernardo del Viento – San Carlos – San José de Ûre - San Pelayo — Tierralta – Tuchin - Valencia | | | | | |
| Ayapel - Buenavista – Canalete - Ceretè – Chima – Chinu - Ciénaga de Oro - Cotorra - La Apartada – Los Córdoba – Momil - Montelibano – Moñitos - Planeta Rica - Pueblo Nuevo – Puerto Escondido – Puerto Libertador – Purísima - San Andrés de Sotavento – San Antero – San Bernardo del Viento – San Carlos – San José de Ûre - San Pelayo — Tierralta – Tuchin - Valencia | Preescolar no escolarizado | 54 | 810 | 54 | |
| Ayapel - Buenavista – Canalete - Ceretè – Chima – Chinu - Ciénaga de Oro - Cotorra - La Apartada – Los Córdoba – Momil - Montelibano – Moñitos - Planeta Rica - Pueblo Nuevo – Puerto Escondido – Puerto Libertador – Purísima - San Andrés de Sotavento – San Antero – San Bernardo del Viento – San Carlos – San José de Ûre - San Pelayo — Tierralta – Tuchin - Valencia | Escuela nueva | 81 | 2025 | 81 | |



| | | | | | |
|---|-----------------------------|----|------|----|--|
| Ayapel - Buenavista – Canalete - Ceretè – Chima – Chinu - Ciénaga de Oro - Cotorra - La Apartada – Los Córdoba – Momil - Montelibano – Moñitos - Planeta Rica - Pueblo Nuevo – Puerto Escondido – Puerto Libertador – Purísima - San Andrés de Sotavento – San Antero – San Bernardo del Viento – San Carlos – San José de Òre - San Pelayo — Tierralta – Tuchin - Valencia | Aceleración del aprendizaje | 54 | 1350 | 54 | |
| Ayapel - Buenavista – Canalete – Montelibano – Moñitos - Pueblo Nuevo – Puerto Libertador – San Andrés de Sotavento – San Bernardo del Viento– Tierralta - Valencia | Postprimaria MEN | 11 | 275 | 11 | |
| Ceretè – Chima - Chinu - Ciénaga de Oro - Cotorra- La Apartada – Los Córdoba – Momil - Planeta Rica - Puerto Escondido – Purísima - San Antero – San Carlos – San José de Òre – San Pelayo – Tuchin | Postprimaria CAFETEROS | 16 | 400 | 11 | |
| Ceretè – Chima – Chinu - Ciénaga de Oro - La Apartada – Los Córdoba – Momil - Montelibano – Planeta Rica - Purísima - San Andrés de Sotavento – San Antero – San Bernardo del Viento – San Carlos – San José de Òre - San | Telesecundaria | 36 | 900 | 36 | |



| | | | | | |
|---|--------------------|---|-----|---|--|
| Pelayo – Tuchin | | | | | |
| Buenavista - Cereté –Ciénaga de Oro - Los Córdoba –Purísima - San Bernardo del Viento - San Pelayo – Tuchin - Valencia | Media CAFETEROS | 9 | 225 | 9 | |
| Canalete - Chinu - Momil - Planeta Rica - Pueblo Nuevo – Puerto Escondido – San Carlos – San José de Ñre | Media - MEN | 8 | 200 | 8 | |
| | | | | | |

8.3 REGISTRO DE NECESIDADES DE ESTRATEGIAS Y MODELOS EDUCATIVOS FLEXIBLES EN LA ENTIDAD TERRITORIAL.

2010

| MUNICIPIO | ESTRATEGIAS Y MODELOS EDUCATIVOS | CANT. DE EXP. | NÚMERO DE ALUMNOS A ATENDER | CON MAESTRO DISPONIBLE | POR CONTRATACIÓN DEL SERVICIO. |
|--|----------------------------------|---------------|-----------------------------|------------------------|--------------------------------|
| Ayapel - Buenavista – Canalete - Cereté – Chima – Chinu - Ciénaga de Oro - Cotorra - La Apartada – Los Córdoba – Momil - Montelibano – Moñitos - Planeta Rica - Pueblo Nuevo – Puerto Escondido – Puerto Libertador – Purísima - San Andrés de Sotavento – San Antero – San Bernardo del | Preescolar Escolarizado | 125 | 250 | 125 | |



| | | | | | |
|---|----------------------------|----|------|----|--|
| Viento – San Carlos – San José de Òre - San Pelayo — Tierralta – Tuchin - Valencia | | | | | |
| Ayapel - Buenavista – Canalete - Ceretè – Chima – Chinu - Ciénaga de Oro - Cotorra - La Apartada – Los Córdoba – Momil - Montelibano – Moñitos - Planeta Rica - Pueblo Nuevo – Puerto Escondido – Puerto Libertador – Purísima - San Andrés de Sotavento – San Antero – San Bernardo del Viento – San Carlos – San José de Òre - San Pelayo — Tierralta – Tuchin - Valencia | Preescolar no escolarizado | 54 | 810 | 54 | |
| Ayapel - Buenavista – Canalete - Ceretè – Chima – Chinu - Ciénaga de Oro - Cotorra - La Apartada – Los Córdoba – Momil - Montelibano – Moñitos - Planeta Rica - Pueblo Nuevo – Puerto Escondido – Puerto Libertador – Purísima - San Andrés de Sotavento – San Antero – San Bernardo del Viento – San Carlos – San José de Òre - San Pelayo — Tierralta – Tuchin - Valencia | Escuela nueva | 81 | 2025 | 81 | |
| Ayapel - Buenavista – Canalete - Ceretè – Chima – Chinu - Ciénaga de Oro – Tuchin - Valencia | Aceleración del | 54 | 1350 | 54 | |



| | | | | | |
|--|---------------------------|----|-----|----|--|
| de Oro - Cotorra - La Apartada – Los Córdoba – Momil - Montelibano – Moñitos - Planeta Rica - Pueblo Nuevo – Puerto Escondido – Puerto Libertador – Purísima - San Andrés de Sotavento – San Antero – San Bernardo del Viento – San Carlos – San José de Ùre - San Pelayo — Tierralta – Tuchin - Valencia | aprendizaje | | | | |
| Ayapel - Buenavista – Canalete – Montelibano – Moñitos - Pueblo Nuevo –Puerto Libertador –San Andrés de Sotavento –San Bernardo del Viento– Tierralta - Valencia | Postprimaria MEN | 11 | 275 | 11 | |
| Ceretè – Chima - Chinu - Ciénaga de Oro - Cotorra- La Apartada – Los Córdoba – Momil - Planeta Rica - Puerto Escondido – Purísima - San Antero – San Carlos – San José de Ùre – San Pelayo – Tuchin | Postprimaria CAFETEROS | 16 | 400 | 11 | |
| Ceretè – Chima – Chinu - Ciénaga de Oro - La Apartada – Los Córdoba – Momil - Montelibano – Planeta Rica - Purísima - San Andrés de Sotavento – San Antero – San Bernardo del Viento – San Carlos – San José de Ùre - San Pelayo – Tuchin | Telesecundari a | 36 | 900 | 36 | |



| | | | | | |
|---|--------------------|---|-----|---|--|
| Buenavista - Cereté -Ciénaga de Oro - Los Córdoba - Purísima - San Bernardo del Viento - San Pelayo - Tuchin - Valencia | Media CAFETEROS | 9 | 225 | 9 | |
| Canalete - Chinu - Momil - Planeta Rica - Pueblo Nuevo - Puerto Escondido - San Carlos - San José de Ñre | Media - MEN | 8 | 200 | 8 | |
| | | | | | |

8.4 REGISTRO DE NECESIDADES DE ESTRATEGIAS Y MODELOS EDUCATIVOS FLEXIBLES EN LA ENTIDAD TERRITORIAL.

2011

| MUNICIPIO | ESTRATEGIAS Y MODELOS EDUCATIVOS | CANT. DE EXP. | NÚMERO DE ALUMNOS A ATENDER | CON MAESTRO DISPONIBLE | POR CONTRATACIÓN DEL SERVICIO. |
|---|----------------------------------|---------------|-----------------------------|------------------------|--------------------------------|
| Ayapel - Buenavista - Canalete - Cereté - Chima - Chinu - Ciénaga de Oro - Cotorra - La Apartada - Los Córdoba - Momil - Montelibano - Moñitos - Planeta Rica - Pueblo Nuevo - Puerto Escondido - Puerto Libertador - Purísima - San Andrés de Sotavento - San Antero - San Bernardo del Viento - San Carlos - San José de Ñre - San Pelayo - Tierralta - | Preescolar Escolarizado | 128 | 257 | 128 | |



| | | | | | |
|---|-----------------------------|----|------|----|--|
| Tuchin - Valencia | | | | | |
| Ayapel - Buenavista – Canalete - Ceretè – Chima – Chinu - Ciénaga de Oro - Cotorra - La Apartada – Los Córdoba – Momil - Montelibano – Moñitos - Planeta Rica - Pueblo Nuevo – Puerto Escondido – Puerto Libertador – Purísima - San Andrés de Sotavento – San Antero – San Bernardo del Viento – San Carlos – San José de Ñre - San Pelayo — Tierralta – Tuchin - Valencia | Preescolar no escolarizado | 52 | 785 | 52 | |
| Ayapel - Buenavista – Canalete - Ceretè – Chima – Chinu - Ciénaga de Oro - Cotorra - La Apartada – Los Córdoba – Momil - Montelibano – Moñitos - Planeta Rica - Pueblo Nuevo – Puerto Escondido – Puerto Libertador – Purísima - San Andrés de Sotavento – San Antero – San Bernardo del Viento – San Carlos – San José de Ñre - San Pelayo — Tierralta – Tuchin - Valencia | Escuela nueva | 81 | 2045 | 81 | |
| Ayapel - Buenavista – Canalete - Ceretè – Chima – Chinu - Ciénaga de Oro - Cotorra - La Apartada – Los Córdoba – Momil - | Aceleración del aprendizaje | 50 | 1269 | 50 | |



| | | | | | |
|--|------------------------|----|-----|----|--|
| Montelibano – Moñitos - Planeta Rica - Pueblo Nuevo – Puerto Escondido – Puerto Libertador – Purísima - San Andrés de Sotavento – San Antero – San Bernardo del Viento – San Carlos – San José de Ûre - San Pelayo — Tierralta – Tuchin - Valencia | | | | | |
| Ayapel - Buenavista – Canalete – Montelibano – Moñitos - Pueblo Nuevo –Puerto Libertador –San Andrés de Sotavento –San Bernardo del Viento– Tierralta - Valencia | Postprimaria MEN | 11 | 266 | 11 | |
| Ceretè – Chima - Chinu - Ciénaga de Oro - Cotorra- La Apartada – Los Córdoba – Momil - Planeta Rica - Puerto Escondido – Purísima - San Antero – San Carlos – San José de Ûre – San Pelayo – Tuchin | Postprimaria CAFETEROS | 17 | 416 | 17 | |
| Ceretè – Chima – Chinu - Ciénaga de Oro - La Apartada – Los Córdoba – Momil - Montelibano – Planeta Rica - Purísima - San Andrés de Sotavento – San Antero – San Bernardo del Viento – San Carlos – San José de Ûre - San Pelayo – Tuchin | Telesecundaria | 38 | 945 | 38 | |
| Buenavista - Ceretè –Ciénaga de Oro - | Media CAFETEROS | 9 | 227 | 9 | |



| | | | | | |
|--|-------------|---|------|---|--|
| Los Córdoba – Purísima - San Bernardo del Viento - San Pelayo – Tuchin - Valencia | | | | | |
| Canalete - Chinu - Momil - Planeta Rica - Pueblo Nuevo – Puerto Escondido – San Carlos – San José de Òre | Media - MEN | 8 | 2080 | 8 | |
| | | | | | |

9.1 . COSTEO DE ESTRATEGIAS Y MODELOS EDUCATIVOS FLEXIBLES POR LA ENTIDAD TERRITORIAL
CON MAESTRO DISPONIBLE

2008

| MUNICIPIO | ESTRATEGIAS Y MODELOS EDUCATIVOS | CANT. DE EXPER. | COSTO UNITARIO | COSTO TOTAL |
|--|----------------------------------|-----------------|----------------|-----------------|
| Ayapel - Buenavista – Canalete - Ceretè – Chima – Ciénaga de Oro – Cotorra - La Apartada – Los Córdoba – Momil - Montelibano – Moñitos - Planeta Rica - Pueblo Nuevo – Puerto Libertador - Purísima - San Andrés de Sotavento – San Pelayo – San Carlos – Tierralta - Valencia | Preescolar Escolarizado | 139 | 9.907.454 | \$1.377.136.106 |
| N.A. | Preescolar no escolarizado | N.A. | 8.858.079 | N.A. |
| N.A. | Escuela nueva | N.A. | 11.726.849 | N.A. |



| | | | | |
|--|---|------|------------|---------------|
| Buenavista – Cereté – Chima – Ciénaga de Oro - La Apartada – Los Córdoba – Momil - Montelibano – Moñitos - Planeta Rica – Purísima – San Pelayo – Tierralta | Aceleración del aprendizaje | 39 | 12.586.851 | \$490.887.189 |
| N.A. | Postprimaria MEN | N.A. | 29.119.147 | N.A. |
| N.A. | Postprimaria CAFETEROS | N.A. | 41.496.000 | N.A. |
| Ciénaga de Oro - Cotorra – Los Córdoba - Montelibano - Planeta Rica - Pueblo Nuevo – Puerto Libertador - San Antero – San Carlos – San Pelayo - Tierralta - Valencia | Telesecundaria | 14 | 42.224.000 | \$591.136.000 |
| N.A. | Media CAFETEROS | N.A. | 41.080.000 | N.A. |
| N.A. | Media - MEN | N.A. | 41.080.000 | N.A. |
| N.A. | SAT | N.A. | 12.336.400 | N.A. |
| Ayapel - Buenavista – Canalete - Cereté – Chima – Chinu - Ciénaga de Oro - Cotorra - La Apartada – Los Córdoba – Momil - Montelibano – Moñitos - Planeta Rica - Pueblo Nuevo – Puerto Escondido – Puerto Libertador – Purísima - San Andrés de Sotavento – San Antero – San Bernardo del Viento – San Carlos – San Pelayo — Tierralta - Valencia | Alfabetización MEN CAFAM Adultos y Letrados | | 9.315.435 | N.A. |
| N.A. | SER | N.A. | 23.702.417 | N.A. |



9.2 . COSTEO DE ESTRATEGIAS Y MODELOS EDUCATIVOS FLEXIBLES POR LA ENTIDAD TERRITORIAL.
CON MAESTRO DISPONIBLE

2009

| MUNICIPIO | ESTRATEGIAS Y MODELOS EDUCATIVOS | CANT. DE EXPERIENCIAS. | COSTO UNITARIO | COSTO TOTAL |
|---|----------------------------------|------------------------|----------------|-----------------|
| Ayapel - Buenavista – Canalete - Cereté – Chima – Chinu - Ciénaga de Oro - Cotorra - La Apartada – Los Córdoba – Momil - Montelibano – Moñitos - Planeta Rica - Pueblo Nuevo – Puerto Escondido – Puerto Libertador – Purísima - San Andrés de Sotavento – San Antero – San Bernardo del Viento – San Carlos – San José de Òre - San Pelayo — Tierralta – Tuchin - Valencia | Preescolar Escolarizado | 125 | 9.907.454 | \$1.238.431.750 |
| Ayapel - Buenavista – Canalete - Cereté – Chima – Chinu - Ciénaga de Oro - Cotorra - La Apartada – Los Córdoba – Momil - Montelibano – Moñitos - Planeta Rica - Pueblo Nuevo – Puerto Escondido – Puerto Libertador – Purísima - San Andrés de Sotavento – San Antero – San Bernardo del Viento – San Carlos – San José de Òre - San Pelayo — Tierralta – Tuchin - Valencia | Preescolar no escolarizado | 54 | 8.858.079 | \$478.336.266 |
| Ayapel - Buenavista – Canalete - Cereté – Chima – Chinu - Ciénaga de Oro - Cotorra - La Apartada – Los Córdoba – Momil - Montelibano – Moñitos - Planeta Rica - Pueblo Nuevo – Puerto Escondido – Puerto Libertador – Purísima - San Andrés de Sotavento – San | Escuela nueva | 81 | 11.726.849 | \$949.874.769 |



| | | | | |
|---|-----------------------------|----|------------|-----------------|
| Antero – San Bernardo del Viento – San Carlos – San José de Òre - San Pelayo — Tierralta – Tuchin - Valencia | | | | |
| Ayapel - Buenavista – Canalete - Ceretè – Chima – Chinu - Ciénaga de Oro - Cotorra - La Apartada – Los Córdoba – Momil - Montelibano – Moñitos - Planeta Rica - Pueblo Nuevo – Puerto Escondido – Puerto Libertador – Purísima - San Andrés de Sotavento – San Antero – San Bernardo del Viento – San Carlos – San José de Òre - San Pelayo — Tierralta – Tuchin - Valencia | Aceleración del aprendizaje | 54 | 12.586.851 | \$679.689.954 |
| Ayapel - Buenavista – Canalete –Montelibano – Moñitos - Pueblo Nuevo –Puerto Libertador –San Andrés de Sotavento –San Bernardo del Viento– Tierralta - Valencia | Postprimaria MEN | 11 | 29.119.147 | \$320.310.617 |
| Ceretè – Chima - Chinu - Ciénaga de Oro - Cotorra- La Apartada – Los Córdoba – Momil - Planeta Rica - Puerto Escondido – Purísima - San Antero – San Carlos – San José de Òre – San Pelayo – Tuchin | Postprimaria CAFETEROS | 16 | 41.496.000 | \$663.936.000 |
| Ceretè – Chima – Chinu - Ciénaga de Oro - La Apartada – Los Córdoba – Momil - Montelibano – Planeta Rica - Purísima - San Andrés de Sotavento – San Antero – San Bernardo del Viento – San Carlos – San José de Òré - San Pelayo – Tuchin | Telesecundaria | 36 | 42.224.000 | \$1.520.064.000 |
| Buenavista –Cereté –Ciénaga de Oro - Los Córdoba –Purísima - San Bernardo del Viento - San Pelayo – Tuchin - Valencia | Media CAFETEROS | 9 | 41.080.000 | \$369.720.000 |



| | | | | |
|---|---|-------------------|------------|-----------------|
| Canalete - Chinú - Momil- Planeta Rica - Pueblo Nuevo – Puerto Escondido – San Carlos – San José de Òre | Media - MEN | 8 | 41.080.000 | \$328.640.000 |
| N.A. | SAT | N.A. | 12.336.400 | N.A. |
| Ayapel - Buenavista – Canalete - Ceretè – Chima – Chinu - Ciénaga de Oro - Cotorra - La Apartada – Los Córdoba – Momil - Montelibano – Moñitos - Planeta Rica - Pueblo Nuevo – Puerto Escondido – Puerto Libertador – Purísima - San Andrés de Sotavento – San Antero – San Bernardo del Viento – San Carlos – San José de Òre - San Pelayo — Tierralta – Tuchin - Valencia | Alfabetización MEN CAFAM Adultos y Letrados | Por determinar | 9.315.435 | Por Cuantificar |
| N.A. | SER | N.A. | 23.702.417 | N.A. |



**9.3 . COSTEO DE ESTRATEGIAS Y MODELOS EDUCATIVOS FLEXIBLES POR LA ENTIDAD TERRITORIAL.
CON MAESTRO DISPONIBLE**

2010

| MUNICIPIO | ESTRATEGIAS Y MODELOS EDUCATIVOS | CANT. DE EXPERIEN CIAS. | COSTO UNITARIO | COSTO TOTAL |
|---|--|----------------------------------|-------------------|---------------|
| Ayapel - Buenavista – Canalete - Cereté – Chima – Chinu - Ciénaga de Oro - Cotorra - La Apartada – Los Córdoba – Momil - Montelibano – Moñitos - Planeta Rica - Pueblo Nuevo – Puerto Escondido – Puerto Libertador – Purísima - San Andrés de Sotavento – San Antero – San Bernardo del Viento – San Carlos – San José de Ñre - San Pelayo — Tierralta – Tuchin - Valencia | Preescolar Escolarizado | 100 | 9.907.454 | \$990.745.400 |
| Ayapel - Buenavista – Canalete - Cereté – Chima – Chinu - Ciénaga de Oro - Cotorra - La Apartada – Los Córdoba – Momil - Montelibano – Moñitos - Planeta Rica - Pueblo Nuevo – Puerto Escondido – Puerto Libertador – Purísima - San Andrés de Sotavento – San Antero – San Bernardo del Viento – San Carlos – San José de Ñre - San Pelayo — Tierralta – Tuchin - Valencia | Preescolar no escolarizado | 27 | 8.858.079 | \$239.168.133 |
| Ayapel - Buenavista – Canalete - Cereté – Chima – Chinu - Ciénaga de Oro - Cotorra - La Apartada – Los Córdoba – Momil - Montelibano – Moñitos - Planeta Rica - Pueblo Nuevo – Puerto Escondido – Puerto | Escuela nueva | 54 | 11.726.849 | \$633.249.846 |



| | | | | |
|---|-----------------------------|----|------------|---------------|
| Libertador – Purísima - San Andrés de Sotavento – San Antero – San Bernardo del Viento – San Carlos – San José de Òre - San Pelayo — Tierralta – Tuchin - Valencia | | | | |
| Ayapel - Buenavista – Canalete - Ceretè – Chima – Chinu - Ciénaga de Oro - Cotorra - La Apartada – Los Córdoba – Momil - Montelibano – Moñitos - Planeta Rica - Pueblo Nuevo – Puerto Escondido – Puerto Libertador – Purísima - San Andrés de Sotavento – San Antero – San Bernardo del Viento – San Carlos – San José de Òre - San Pelayo — Tierralta – Tuchin - Valencia | Aceleración del aprendizaje | 27 | 12.586.851 | \$339.844.977 |
| Ceretè – Chima - Chinu - Ciénaga de Oro - Cotorra- La Apartada – Los Córdoba – Momil - Planeta Rica - Puerto Escondido – Purísima - San Antero – San Carlos – San José de Òre – San Pelayo – Tuchin | Postprimaria MEN | 16 | 29.119.147 | \$465.906.352 |
| Ayapel - Buenavista – Canalete –Montelibano – Moñitos - Pueblo Nuevo –Puerto Libertador –San Andrés de Sotavento –San Bernardo del Viento– Tierralta – Valencia | Postprimaria CAFETEROS | 11 | 41.496.000 | \$456.456.000 |
| Ceretè – Chima – Chinu - Ciénaga de Oro - La Apartada – Los Córdoba – Momil - Planeta Rica - Purísima – San Antero – San Carlos – - San Pelayo – Tuchin | Telesecundaria | 12 | 42.224.000 | \$506.688.000 |
| Canalete - Chinu - Momil - Planeta Rica - Pueblo Nuevo – Puerto Escondido – San Carlos – San José de Òre | Media CAFETEROS | 8 | 41.080.000 | \$328.640.000 |



| | | | | |
|---|---|----------------|------------|-----------------|
| Buenavista - Cereté - Ciénaga de Oro - Los Córdoba - Purísima - San Bernardo del Viento - San Pelayo - Tuchin - Valencia | Media - MEN | 9 | 41.080.000 | \$369.720.000 |
| N.A. | SAT | N.A. | 12.336.400 | N.A. |
| Ayapel - Buenavista - Canalete - Cereté - Chima - Chinu - Ciénaga de Oro - Cotorra - La Apartada - Los Córdoba - Momil - Montelibano - Moñitos - Planeta Rica - Pueblo Nuevo - Puerto Escondido - Puerto Libertador - Purísima - San Andrés de Sotavento - San Antero - San Bernardo del Viento - San Carlos - San José de Úre - San Pelayo - Tierralta - Tuchin - Valencia | Alfabetización MEN CAFAM Adultos y Letrados | Por determinar | 9.315.435 | Por Cuantificar |
| N.A. | SER | N.A. | 23.702.417 | N.A. |

9.4 . COSTEO DE ESTRATEGIAS Y MODELOS EDUCATIVOS FLEXIBLES POR LA ENTIDAD TERRITORIAL.
CON MAESTRO DISPONIBLE

2011

| MUNICIPIO | ESTRATEGIAS Y MODELOS EDUCATIVOS | CANT. DE EXPERIENCIAS. | COSTO UNITARIO | COSTO TOTAL |
|--|----------------------------------|------------------------|----------------|-----------------|
| Ayapel - Buenavista - Canalete - Cereté - Chima - Chinu - Ciénaga de Oro - Cotorra - La Apartada - Los Córdoba - Momil - Montelibano - Moñitos - Planeta Rica - Pueblo Nuevo - Puerto Escondido - Puerto Libertador - Purísima - San Andrés de Sotavento - San | Preescolar Escolarizado | 128 | 9.907.454 | \$1.268.154.112 |



| | | | | |
|---|-----------------------------|----|------------|---------------|
| Antero – San Bernardo del Viento – San Carlos – San José de Òre - San Pelayo — Tierralta – Tuchin - Valencia | | | | |
| Ayapel - Buenavista – Canalete - Ceretè – Chima – Chinu - Ciénaga de Oro - Cotorra - La Apartada – Los Córdoba – Momil - Montelibano – Moñitos - Planeta Rica - Pueblo Nuevo – Puerto Escondido – Puerto Libertador – Purísima - San Andrés de Sotavento – San Antero – San Bernardo del Viento – San Carlos – San José de Òre - San Pelayo — Tierralta – Tuchin - Valencia | Preescolar no escolarizado | 52 | 8.858.079 | \$460.620.108 |
| Ayapel - Buenavista – Canalete - Ceretè – Chima – Chinu - Ciénaga de Oro - Cotorra - La Apartada – Los Córdoba – Momil - Montelibano – Moñitos - Planeta Rica - Pueblo Nuevo – Puerto Escondido – Puerto Libertador – Purísima - San Andrés de Sotavento – San Antero – San Bernardo del Viento – San Carlos – San José de Òre - San Pelayo — Tierralta – Tuchin - Valencia | Escuela nueva | 81 | 11.726.849 | \$949.874.769 |
| Ayapel - Buenavista – Canalete - Ceretè – Chima – Chinu - Ciénaga de Oro - Cotorra - La Apartada – Los Córdoba – Momil - Montelibano – Moñitos - Planeta Rica - Pueblo Nuevo – Puerto Escondido – Puerto Libertador – Purísima - San Andrés de Sotavento – San Antero – San Bernardo del Viento – San Carlos – San José de Òre - San Pelayo — Tierralta – Tuchin - Valencia | Aceleración del aprendizaje | 50 | 12.586.851 | \$629.342.550 |
| Ceretè – Chima - Chinu - Ciénaga de Oro - Cotorra- | Postprimaria MEN | 11 | 29.119.147 | \$456.456.000 |



| | | | | |
|---|---|-------------------|------------|-----------------|
| La Apartada – Los Córdoba – Momil - Planeta Rica - Puerto Escondido – Purísima - San Antero – San Carlos – San José de Òre – San Pelayo – Tuchin | | | | |
| Ayapel - Buenavista – Canalete –Montelibano – Moñitos - Pueblo Nuevo –Puerto Libertador –San Andrés de Sotavento –San Bernardo del Viento– Tierralta – Valencia | Postprimaria CAFETEROS | 17 | 41.496.000 | \$698.360.000 |
| Ceretè – Chima – Chinu - Ciénaga de Oro - La Apartada – Los Córdoba – Momil - Planeta Rica - Purísima – San Antero – San Carlos – - San Pelayo – Tuchin | Telesecundaria | 38 | 42.224.000 | \$468.783.200 |
| Canalete - Chinu - Momil - Planeta Rica - Pueblo Nuevo – Puerto Escondido – San Carlos – San José de Òre | Media CAFETEROS | 9 | 41.080.000 | \$213.321.753 |
| Buenavista - Ceretè –Ciénaga de Oro - Los Córdoba –Purísima - San Bernardo del Viento - San Pelayo – Tuchin - Valencia | Media - MEN | 8 | 41.080.000 | \$328.640.000 |
| N.A. | SAT | | 12.336.400 | N.A. |
| Ayapel - Buenavista – Canalete - Ceretè – Chima – Chinu - Ciénaga de Oro - Cotorra - La Apartada – Los Córdoba – Momil - Montelibano – Moñitos - Planeta Rica - Pueblo Nuevo – Puerto Escondido – Puerto Libertador – Purísima - San Andrés de Sotavento – San Antero – San Bernardo del Viento – San Carlos – San José de Òre - San Pelayo — Tierralta – Tuchin - Valencia | Alfabetización MEN CAFAM Adultos y Letrados | Por determinar | 9.315.435 | Por Cuantificar |
| N.A. | SER | N.A. | 23.702.417 | N.A. |



CALIDAD 2009

| MUNICIPIOS | ESTRATEGIAS Y MODELOS EDUCATIVOS | CANTIDAD. EXPERIENCIAS | COSTO UNITARIO | TOTAL COSTO |
|---------------|---|------------------------|----------------|-------------|
| 27 Municipios | Formación de 1.200 docentes y Directivos Docentes en la formulación de proyectos de investigación | 60 | 40.000 | 24.000.000 |
| 27 Municipios | Fortalecimientos y puesta en marcha de los proyectos pedagógicos productivos | 11 | 4.000.000 | 44.000.000 |
| 27 Municipios | Fortalecimiento de las planes de mejoramiento institucionales | 120 | 200.000 | 34.000.000 |
| 27 Municipios | Caracterización de los PMI y PEI | 120 | 100.000 | 12.000.000 |
| 27 Municipios | Fortalecimientos de los resultados pruebas ICFES | 100 | 100.000 | 10.000.000 |
| 27 Municipios | Fortalecimiento de las pruebas SABER | 100 | 100.000 | 10.000.000 |



PERTINENCIA 2009

| MUNICIPIOS | ESTRATEGIAS Y MODELOS EDUCATIVOS | CANTIDAD. EXPERIENCIAS | COSTO UNITARIO | TOTAL COSTO |
|---------------|--|------------------------|----------------|-------------|
| 27 Municipios | Fortalecimiento del modelo Aceleración del Aprendizaje | 15 | 5.000.000 | 75.000.000 |
| 27 Municipios | Fortalecer las canastas educativas, por parte de la adm/ departamental y municipales | 39 | 6.000.000 | 234.000.000 |
| 27 Municipios | Estrategias de Kids escolares | 50.000.000 | 70.000 | 35.000.000 |
| 27 Municipios | Redistribución de la Planta de personal docente, de acuerdo a su perfil | 540 | 250.000 | 135.000.000 |
| 27 Municipios | Adecuación y reparación de planta física | 14 | 30.000.000 | 420.000.000 |
| 27 Municipios | Capacitar los docentes requeridos en cada modelo educativo | 540 | 250.000 | 135.000.000 |



EFICIENCIA 2009

| MUNICIPIOS | ESTRATEGIAS Y MODELOS EDUCATIVOS | CANTIDAD. EXPERIENCIAS | COSTO UNITARIO | TOTAL COSTO |
|---------------|---|------------------------|----------------|-------------|
| 27 Municipios | A diciembre de 2009, se haban atendido el 60% de los municipios en los diferentes municipios | 120 | 100.000 | 12.000.000 |
| 27 Municipios | A diciembre de 2009, todos las IE y CE educativos, habrán hecho la caracterización de los PEI y PMI. | 120 | 200.000 | 24.000.000 |
| 27 Municipios | A diciembre de 2010, se hará seguimiento, acompañamiento a los PEI y PMI. | 375 | 200.000 | 75.000.000 |
| 27 Municipios | A diciembre de 2010, se hará capacitación y se fortalecerá a los directivos docentes de las instituciones y centros educativos del departamento | 210 | 250.000 | 52.500.000 |



CALIDAD 2010

| MUNICIPIOS | ESTRATEGIAS Y MODELOS EDUCATIVOS | CANTIDAD. EXPERIENCIAS | COSTO UNITARIO | TOTAL COSTO |
|---------------|--|------------------------|----------------|-------------|
| 27 Municipios | Formación de docentes y directivos docentes en formulación de proyectos de investigación | 27 | 5.000 | 135.000 |
| 27 Municipios | Capacitación a 8.858 docentes en estándares y competencias básicas laborales | 27 | 5.000 | 135.000 |
| 27 Municipios | Articular los planes de estudio a los modelos educativos flexibles | 27 | 5.000 | 135.000 |
| 27 Municipios | Fortalecer los resultados de las pruebas ICFES | 27 | 5.000 | 135.000 |
| 27 Municipios | Fortalecer los resultados de las pruebas SABER | 27 | 5.000 | 135.000 |
| 27 Municipios | Fortalecer los Foros Educativos municipales y departamentales. | 27 | 5.000 | 135.000 |
| 27 Municipios | Publicaciones de experiencias significativas | 27 | 5.000 | 135.000 |



PERMANENCIAS 2010

| MUNICIPIOS | ESTRATEGIAS Y MODELOS EDUCATIVOS | CANTIDAD. EXPERIENCIAS | COSTO UNITARIO | TOTAL COSTO |
|---------------|---|------------------------|----------------|-------------|
| 27 Municipios | Adecuación y mantenimiento de las plantas físicas de IE y Ce educativos del departamento | 50 | 50.000.000 | 250.000.000 |
| 27 Municipios | Fortalecimiento y apoyo a estudiantes en extra edad | 1.500 | 50.000 | 7.520.000 |
| 27 Municipios | Fortalecer las canastas educativas, por parte de las administraciones departamentales y municipales | 500 | 1.000.000 | 100.000.000 |
| 27 Municipios | Dotar a los IE y CE educativos de elementos deportivos | 2.000 | 30.000 | 60.000.000 |
| 27 Municipios | Fortalecer los componentes de gestión | 60 | 40.000 | 24.000.000 |
| 27 Municipios | Entrega de Kits escolares, que permita el acceso y permanencia de los estudiantes. | | | |



EFICIENCIA 2010

| MUNICIPIOS | ESTRATEGIAS Y MODELOS EDUCATIVOS | CANTIDAD. EXPERIENCIAS | COSTO UNITARIO | TOTAL COSTO |
|---------------|---|------------------------|----------------|-------------|
| 27 Municipios | A diciembre de 2010, se habrán dotado y articulado los procesos de proyección a la comunidad. | 60 | 50.000.000 | 30.000.000 |
| 27 Municipios | A diciembre de 2010, se harán evaluado y haber hecho el seguimiento a los planes de mejoramiento institucionales donde se verifique que se hayan cumplido las metas planteadas. | 60 | 50.000.000 | 30.000.000 |



CALIDAD 2011

| MUNICIPIOS | ESTRATEGIAS Y MODELOS EDUCATIVOS | CANTIDAD. EXPERIENCIAS | COSTO UNITARIO | TOTAL COSTO |
|---------------|--|------------------------|----------------|-------------|
| 27 Municipios | Fortalecer la formación de estándares y competencias a docentes de instituciones y centros educativos de los municipios no certificados. | 27 | 5.000 | 135.000 |
| 27 Municipios | Fortalecer a docentes y directivos docentes en formulación y ampliación de proyectos pedagógicos productivos y ambientales. | 27 | 5.000 | 135.000 |
| 27 Municipios | Fortalecimiento de los resultados pruebas SABER e ICFES, con capacitaciones, actualización, simulacro y calificación de docentes y estudiantes en competencias básicas en diferentes áreas del conocimiento. | 27 | 5.000 | 135.000 |
| 27 Municipios | Los sistemas de información facilitaran el normal desarrollo de las actividades escolares. | 27 | 5.000 | 135.000 |



PERMANENCIA 2011

| MUNICIPIOS | ESTRATEGIAS Y MODELOS EDUCATIVOS | CANTIDAD. EXPERIENCIAS | COSTO UNITARIO | TOTAL COSTO |
|---------------|---|------------------------|----------------|-------------|
| 27 Municipios | Fortalecer el modelo Preescolar escolarizado y No Escolarizado. | 100 | 40.000 | 4.000.000 |
| 27 Municipios | Fortalecer los modelos Aceleración del Aprendizaje y Escuela Nueva | 75 | 50.000 | 37.500.000 |
| 27 Municipios | Fortalecer los modelos Postprimaria y Telesecundaria | 50 | 50.000 | 25.000.000 |
| 27 Municipios | Fortalecer el modelo Media Académica Rural | 10 | 50.000 | 5.000.000 |
| 27 Municipios | Fortalecer el proceso de lectura y escritura | 100 | 50.000 | 50.000.000 |
| 27 Municipios | Fortalecer a los docentes en formulación de proyectos pedagógicos productivos. | 150 | 60.000 | 70.000.000 |
| 27 Municipios | Fortalecer las canastas educativas por parte de las administraciones departamentales y municipales. | 100 | 60.000 | 60.000.000 |



EFICIENCIA 2011

| MUNICIPIOS | ESTRATEGIAS Y MODELOS EDUCATIVOS | CANTIDAD. EXPERIENCIAS | COSTO UNITARIO | TOTAL COSTO |
|---------------|---|------------------------|----------------|-------------|
| 27 Municipios | A diciembre de 2011 se habrán dotado y articulado en procesos de proyección a las comunidades | 27 | 5.000 | 135.000 |
| 27 Municipios | A diciembre de 2011 se harán evaluado y haber hecho el seguimiento a todos los planes de mejoramiento institucional donde e verifique que se hayan cumplido las metas planteadas. | 27 | 5.000 | 135.000 |



12. REGISTROS DE NECESIDADES DE EXPERIENCIAS EDUCATIVAS

| MUNICIPIOS | MODELOS EDUCATIVOS | No. EXPERIENCIAS | Alumnos a Atender | Maestros Disponibles | Aulas Disponibles |
|---------------|----------------------------|---------------------|-------------------|-------------------------|-------------------|
| 27 Municipios | Preescolar Escolarizado | 54 | 1080 | 49 | 49 |
| 27 Municipios | Escuela Nueva | 25 | 750 | 21 | 21 |
| 27 Municipios | Aceleración de Aprendizaje | 8 | 200 | 5 | 5 |
| 27 Municipios | Telesecundaria | 12 | 360 | 8 | 8 |
| 27 Municipios | Postprimaria | 7 | 210 | 5 | 5 |
| 27 Municipios | Media Rural | 12 | 336 | 9 | 9 |
| TOTAL | | 118 | 2936 | 97 | 97 |

12.1 REGISTROS DE FORTALECIMIENTO DE EXPERIENCIAS EDUCATIVAS

| MUNICIPIOS | MODELOS EDUCATIVOS | No. EXPERIENCIAS | Alumnos a Atender | Maestros Disponibles | Aulas Disponibles |
|---------------|----------------------------|---------------------|-------------------|-------------------------|-------------------|
| 27 Municipios | Preescolar Escolarizado | 120 | 2.400 | 107 | 102 |
| 27 Municipios | Escuela Nueva | 68 | 1.750 | 61 | 54 |
| 27 Municipios | Aceleración de Aprendizaje | 35 | 1.100 | 32 | 19 |
| 27 Municipios | Telesecundaria | 105 | 3.750 | 100 | 90 |
| 27 Municipios | Postprimaria | 30 | 1.200 | 25 | 16 |
| 27 Municipios | Media Rural | 17 | 390 | 15 | 12 |
| TOTAL | | 375 | 10.590 | 340 | 293 |

