

The background image shows a school building with a red facade and black trim, situated in a rural area with lush green trees and hills in the distance. In the foreground, there is a grassy area with a yellow basketball hoop and a wooden bench. The sky is overcast.

MUNICIPIO DE FLORENCIA
SECRETARIA DE EDUCACION Y CULTURA

PLAN DE EDUCACION RURAL
2008 - 2011

EQUIPO DE CALIDAD SECM
JEFE DE COBERTURA
COORDINADORA DE EDUCACION RURAL

Florencia Dic 2008

**PLAN DE EDUCACION RURAL
MUNICIPIO DE FLORENCIA
2008 - 2011**

SECRETARIA DE EDUCACION Y CULTURA

**EQUIPO DE TRABAJO
Secretaria de Educación
Dra. Fabiola Penna Chavarro
Jefe de Calidad
Jefe de Cobertura
Dra. Luz Adriana Rocha
Coordinadora de educación rural
Mag. Mercedes Artunduaga Bermeo**

Florencia, diciembre 2008

PLAN DE EDUCACION RURAL

Municipio de Florencia 2008 - 2011

PRESENTACION

1. LA VISION Y DESAFIOS DE LA EDUCACIÓN EN LA ENTIDAD TERRITORIAL.

El municipio de Florencia como ciudad educadora y eco turística, parte integrante de la región amazónica, la Secretaría de Educación Municipal se proyecta al 2010 como una Secretaría consolidada en los procesos de cobertura, calidad y eficiencia, mediante la sostenibilidad de procesos organizacionales, de equidad, planeación, pedagógicos, investigativos y de participación comunitaria, que conlleven a desarrollar una formación a niños, niñas y jóvenes con una mentalidad para la productividad y la competitividad, garantizando una educación pertinente para el siglo XXI.

DESAFIOS DE LA EDUCACION DEL MUNICIPIO DE FLORENCIA

- ◆ Garantizar la cobertura a toda la población de niños y niñas en edad escolar (educación para niños normales e inclusión de los niños con limitaciones)
- ◆ Disminuir la deserción escolar.
- ◆ Elevar la calidad de la educación a través de la sostenibilidad de las diferentes estrategias educativas y metodologías flexibles.
- ◆ Mejorar y ampliar la infraestructura de los establecimientos educativos rurales.
- ◆ Sostenibilidad y Organización de la Planta docente del área rural.
- ◆ Dotación de las Instituciones y Centros Educativos rurales de las tecnologías de punta de acuerdo con su especialidad.
- ◆ Consolidar un Plan Territorial de Formación Docente.
- ◆ Desarrollar un currículum con una mentalidad para la productividad **a través de la** incorporación de competencias.

2. CARACTERIZACION DE LA ENTIDAD TERRITORIAL

1. 1 Entidad territorial Florencia - Caquetá

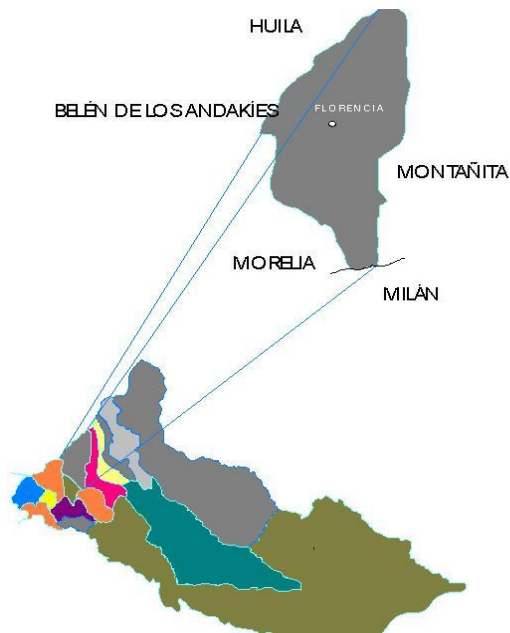
1.1. 1. Contexto

La ciudad de Florencia, como región amazónica representa una significativa oportunidad de desarrollo que implica una nueva manera de ver y entender el mundo y en particular esta

región, rica en fuentes hídricas, en flora y fauna, renglón llamado de la biodiversidad que representa riqueza pero que aún no se ha encontrado los caminos que ello conducirá al desarrollo y progreso de la capital del departamento del Caquetá. El municipio de Florencia al igual que el departamento son regiones que sus ingresos per cápita son mínimos dado el incipiente nivel de desarrollo industrial; ello, hoy obliga a pensar en aprovechar industrialmente los recursos naturales con que se cuenta y la educación tendrá un papel preponderante en este aspecto.

1.1.2. Ubicación geográfica del municipio de Florencia

Florencia es la capital del departamento CAQUETÁ, denominada *Puerta de oro de la Amazonia Colombiana*, ubicada entre la cordillera oriental y la Amazonía, con 01°37'03" de latitud Norte y 75°37'03" de longitud oeste y una altura de 242 mt sobre el nivel del mar, tiene una extensión de 2.311 Km. ² con una temperatura promedio de 27°C, con una precipitación media anual de 3.840 Mm. con 7 corregimientos tales como El Caraño, San Pedro, Orteguaza, San Martín, Venecia, Santo Domingo, Danubio y 178 veredas. El casco urbano de Florencia está dividido en comunas: Sur Oriental, Oriental, Norte y Occidental, 167 Barrios y Población aproximada de 150.000 habitantes, **Población indígena 684 personas.**



Limita al norte con el departamento del Huila, al sur con los municipios de Milán y Morelia, al este con el Municipio de La Montañita y al oeste con los municipios de Belén de los Andaquíes y el departamento del Huila. El territorio Municipal lo conforman tres conjuntos Fisiográficos: Vertientes, Pie de Monte y Llanura Amazónica. Florencia esta circundada por los ríos Orteguaza, San Pedro, Bodoquero, Hacha y numerosos vertientes la Perdiz, la Sardinas, El dedo, La Yuca entre otras que desembocan en el río caquetá. Por las características de su relieve presenta los pisos térmicos Calido, Medio y Frió.

Su actividad económica se basa Agricultura y la ganadería.

1.2. Educación

1.2.1. Misión: Atender el derecho a la educación desde las competencias básicas, ciudadanas y laborales que conlleven a una formación integral de la población florenciana; apropiando saberes culturales, científicos, investigativos y tecnológicos en la educación preescolar, básica y media para contribuir al desarrollo sostenible y sustentable de la consolida Amazonía Colombiana, brindando a los niños, niñas y jóvenes una educación de calidad, garantizando el acceso y la permanencia, que haga de ellos unas personas competentes para la vida.

1.2.2. Visión: El Municipio de Florencia como ciudad educadora y ecoturística, parte integrante de la región amazónica, la Secretaría de Educación Municipal se proyecta al 2010 como una secretaría consolidada en los procesos de cobertura, calidad y eficiencia, mediante la sostenibilidad de procesos organizacionales, pedagógicos, investigativos, de equidad y participación comunitaria que conlleven a desarrollar una formación a niños, niñas y jóvenes con una mentalidad para la productividad y la competitividad, garantizando una educación pertinente para el siglo XXI.

♦ **Objetivos:** Responder a las necesidades de la comunidad en los programas educativos de forma seria y responsable y a los nuevos retos en dirección, planeación y prestación del servicio educativo en los niveles de preescolar, básica y media, en condiciones de equidad, eficiencia y calidad dentro de los términos definidos por las leyes y normas vigentes

2.1. Información general de la entidad Territorial

- A. Extensión: 2311 Km. ² con una temperatura promedio de 27°C, con una precipitación media anual de 3840 Mm.
- B. Clima: Húmedo tropical., por las características de su relieve presenta los pisos térmicos Calido, Medio y Frio
- C. Densidad poblacional: 68 habitantes por Km²
- D. División Política: 7 corregimientos: El Caraño, San Pedro, Orteguaza, San Martín, Venecia, Santo Domingo, Danubio y 178 veredas. El casco urbano de Florencia está dividido en comunas: Sur Oriental, Oriental, Norte y Occidental, 167 Barrios
- E. Instituciones Educativas y Centros educativos Urbanos y Rurales:
IE Urbanas: 15 IE Rurales: 4 CE Rurales: 8

Aspecto Cultural

En cuanto a la identidad cultural el Caquetá y Florencia su capital, recibieron influencias de muchas culturas del interior del país, principalmente Tolimenses, Huilences, Antioquioqueños y Boyanecenses ; fue un territorio colonizado por gentes desplazadas por la guerra interna entre partidos políticos. Actualmente se forja la población de Caqueteños nacidos de caqueteños los cuales buscan una identidad en el baile y en la música, situación que ha llevado a desarrollar eventos folclóricos como festival de San Pedro en Florencia, que representa más una influencia de la cultura Huilense ; el Colono de oro, con quien más se identifica la población dado que es un evento que reconoce la presencia del colono pero rescatando la el valor del territorio por brindarle la acogida, en este sentido se presentan bailes y trajes típicos de los indígenas, mosaicos que recogen el sentimiento colono y la pertenencia al Caquetá y a Florencia.

Este proceso se encuentra en construcción en el municipio de Florencia y en el departamento del Caquetá, se hacen esfuerzos en las instituciones educativas por desarrollar en los niños y jóvenes esa identidad, como semanas culturales, reinados infantiles, intercolegiados de

belleza y talento, ecuentro de danza, teatro y otras exposiciones artísticas y culturales. Los procesos de investigación cultural son todavía escasos

1.4. Aspecto socioeconómico

- El nivel de **Sisben: uno, dos y tres**
- Estrato Socio-económico predominante: Estrato uno y desplazados
- Población desplazada: Se calcula en 5.562 agrupados en 1.067 familias, que se concentran principalmente en los sectores Nueva Colombia, Palmeras, La Malvinas, sector 5 y 6, San Luis, Los Andes, Rodrigo Turbay, Minuto de Dios y Piedrahita
- Voluntad productiva de la región: Su actividad económica se basa Agricultura y la ganadería. Sector primario.

Florencia como municipio recepcionante de la población desplazada de los otros municipios afronta un conflicto social de grandes proporciones, pues este flujo poblacional se convierte en una amenaza para el desarrollo. El estado de desarrollo de la región es bajo, viéndose afectada por el alto nivel de población desplazada y vulnerable, los servicios públicos no tienen cobertura para toda la población, el sector industrial se está iniciando y la fuente de empleo se basa en un alto porcentaje en economía informal.

1.4.1. Actividades económicas del Municipio de Florencia

El comercio y la intermediación financiera son los sectores más dinámicos de la economía del municipio de Florencia favorecida por su condición de principal centro urbano y centro para la oferta de servicios. El sector de la industria y la transformación de los productos del sector primario son escasos, los pequeños y medianos productores se ven abocados a competencia desventajosa, sin apoyo estatal a productos que vienen de fuera del departamento ante la ausencia de infraestructura productiva de la región. La actividad manufacturera se limita a la producción de bienes de consumo como licores y gaseosas. También se encuentran pequeñas empresas machiembradoras, fábricas de baldosines y talleres de ornamentación; se tienen registrados 13 establecimientos industriales y 82 comerciales.

La economía del sector rural, es una economía de subsistencia, basada en productos de pan coger, yuca, plátano, pequeños cultivos de caña panelera, maíz, piña, caucho, frutales amazónicos, heliconias y café, y especies menores, como piscicultura, pollos de engorde, cerdos que dado los altos costos en el concentrado no son sostenibles por el productor. Este sector representa tan sólo el 4.39% del total del área del municipio dedicada al sector agropecuario.

El producto interno bruto del municipio está en el 3% del agregado nacional, cifra estimada según estadísticas registradas por el Anuario Económico del Banco de la República, lo que evidencia el bajo nivel de desarrollo y la poca influencia del municipio en la economía del país.

1.4.2. Sector agropecuarioⁱ

El sector rural atraviesa por un estado crítico marcado por un sinnúmero de problemas que obligan a replantear la visión de cómo enfrentar situaciones de solución, que conlleven a aprovechar la gran variedad de condiciones positivas que se encuentran en este, para así, hacerlo suficientemente productivo y que se vuelva como debe ser: Una opción de vida lícita que permita vivir dignamente.

Sin duda alguna el mayor problema que aqueja este gran sector es la **baja productividad**, entendiéndose como la conjugación de la cantidad producida con la rentabilidad generada. Si

se tiene en cuenta que ambas van de la mano, no se puede desconocer que el negocio del campo está gravemente afectado y que la oportunidad de vida sana que genera es muy reducida. Si a esto se le suma la baja competitividad de los productos, se puede fácilmente establecer que es una de las grandes causas que hacen que los negocios del campo no sean lo suficientemente productivos y que se tengan que tomar medidas urgentes

2.2. Información educativa de la entidad territorial

- **Planes de mejoramiento:** Durante el año 2005 mediante convenio del MEN- Universidad de la Amazonia tuvo como objetivo el apoyo a la capacidad de la gestión de los directivos docentes, permitió la realización del primer PLAN DE APOYO de la Secretaría de Educación y Cultura Municipal y que las siete instituciones participantes elaboraron la primera versión del Plan de Mejoramiento Institucional PMI. Durante los años 2006 y 2007 todas las instituciones y centros educativos vienen realizando y ajustando los PMI y recibiendo asesoría por parte de los supervisores.
- **Acompañamiento a los EE.** Mediante la ejecución del Plan de Apoyo consolidado en los planes de acción de cada año se viene desarrollando el acompañamiento a las instituciones y centros educativos. Cada una tiene asignado un supervisor que es el responsable de ejecutar el acompañamiento y recibir las evidencias de los procesos que se desarrollan. Además desde el año 2005 la SECM viene girando a cada institución y centro educativos recursos de calidad provenientes del SGP y de acuerdo a número de estudiantes atendidos. Estos recursos merece aclarar que no son suficientes, si les ha permitido apoyar el funcionamiento y el cumplimiento de los planes de mejoramiento.
- **Experiencias significativas.** Cada año las instituciones educativas presentan en promedio de 15 experiencias significativas en los Foros Educativos Municipales, de las cuales desde el año 2004 se están enviando dos experiencias al Foro Educativo Nacional. El año pasado (2007) además de las dos experiencias que asistieron al Foro Nacional con el apoyo del MEN, la SECM patrocinó la asistencia de todos los rectores de las instituciones educativas que participaron con experiencias en el Foro Municipal. En el presente año (2008), se participó en el foro sobre evaluación.
- **Comité Territorial de Formación Docente.**
Se conformó el Comité de Capacitación Docente el cual viene funcionando normalmente, en coordinación con el Comité de Capacitación Docente del Departamento del Caquetá. El Comité está conformado por:
 - El Secretario de Educación y Cultura Municipal.
 - El Decano de la Facultad de Educación de la Universidad de la Amazonia.
 - Un representante de la Normal Superior.
 - Un representante de AICA- CEID, (Sindicato)
 - El Coordinador de Calidad.Falta consolidar el diagnóstico de necesidades sobre formación docente y direccionarla a través de la Universidad de la Amazonía.
- **Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía:** Con cuatro instituciones educativas focalizadas: Juan Bautista La Salle, Ciudadela Educativa XXI, Normal Superior y Agroecológico Buinaima, con expansión a cinco durante el año 2008, Jorge Eliecer Gaitán, San Luis, Técnico Industrial, Sagrados Corazones y Los Andes. Se presentó un proyecto a la Alcaldía de Florencia por \$63.000.000.00 para la ampliación del programa y fortalecimiento de las cuatro instituciones educativas que iniciaron el programa. Formación en bilingüismo: Se han capacitado a diez docentes con formación en inglés mediante convenio con la Universidad de la Amazonia. Mediante el apoyo de los docentes

formados en inglés se han hecho dos jornadas de capacitación a los docentes que laboran en básica primaria.

• **Nuevas tecnologías:** En alianza entre el MEN-SENA-SECM se vienen desarrollando capacitaciones en el uso de las nuevas tecnologías a docentes de todos los niveles educativos. Se presenta el inconveniente en la mayoría de las instituciones educativas con el servicio de conectividad. La SECM contempla en el Plan de Apoyo al Mejoramiento, garantizar con recursos del SGP la conectividad a todas las instituciones educativas. Otra dificultad que se debe resolver es el licenciamiento de Software de los equipos de computo de las instituciones educativas. Se evidencia poco avance en el desarrollo de esta política dado las dificultades de asignación de un coordinador para el programa.

• **Incorporación de Competencias Laborales Generales al currículo.** En convenio MEN-CAFAM, por medio del cual se desarrollaron dos fases en el 2007, con las siguientes instituciones: Jorge Eliecer Gaitán, Técnico Industrial, Juan Bautista La Salle, Ciudadela Educativa siglo XXI, Buinaima, La Salle y San Francisco de Asís. En el PAM se proyecta tener en el 2009 a todas las instituciones en este programa.

• **Implementación de las metodologías flexibles.**

IE RUALES (MEMA, posprimaria, Escuela Nueva)	CNETROS EDUCATIVOS HASTA BASICA SECUNDARIA (Posprimaria)	CENTROS EDUCATIVOS DE BASICA PRIMARIA (Escuela Nueva)
Av. El Caraño	Santander	Bajo Caldas
Buinaima	Puerto Arango	Baja Victoria
José Antonio Galán	Remolino Alto Orteguzza	San Antonio de Atenas
El Salitre	Holanda	
	Nueva Jerusalén	

La metodología Escuela Nueva está implementada únicamente en la sede principal de todos los Establecimientos Educativos rurales. El municipio de Florencia en alianza con el PER cofinanciación las cartillas con las cuales se realizó la capacitación a los docentes en el año 2007

Escuela Nueva: Se ha fortalecido en el sector rural con la formación de 160 docentes en el año 2007 en esta metodología en los siguientes Centros Educativos Rurales con sus respectivas sedes:

Avenida el Caraño con 18 sedes
Bajo Caldas con 5 sedes
La Holanda con 9 sedes
Santander con 10 sedes
Puerto Arango con 15 sedes
José Antonio Galán con 15 sedes
El Salitre con 16 sedes
San Antonio de Atenas con 6 sedes
Nueva Jerusalén con 7 sedes
Baja Victoria con 15 sedes
Agrocológico Buinaima con sus 10 sedes
Remolino Alto Orteguzza con 13 sedes

Durante el año 2006 con cofinanciación del Municipio de Florencia y el proyecto PER se dotaron a todos los centros educativos y a sus respectivas sedes de cartillas para la aplicación de la metodología y se ofreció la capacitación a los docentes. Durante el año 2007 se desarrollaron talleres de seguimiento. Una de las principales dificultades en este proceso de formación es la inestabilidad de los docentes rurales por cuanto la mayoría no son de planta y son contratados por el sistema de oferentes y los pocos de planta son trasladados al sector urbano.

Posprimaria: Con el propósito de atender a los estudiantes que finalizaban la primaria en los centros educativos rurales: Puerto Arango, Santander, La Holanda y Remolino Alto Orteguzza, se capacitaron a los docentes para el desarrollo del programa de posprimaria con el apoyo de la Federación de Cafeteros. De esta manera a partir del año 2007 se inició la oferta de la básica secundaria en estos centros educativos respondiendo a las expectativas del sector rural.

◆ Población con Necesidades Educativas Especiales

La oferta en las cuatro instituciones en el proceso de inclusión que se ha desarrollado en el presente año, ha sido positiva por cuanto niños, niñas y docentes de aula y de apoyo que hacen parte de este proceso se sienten en ambientes de aprendizaje favorable.

Tipo de discapacidad	Matrícula oficial 5-16 2008	Privados 2008	Valorados	NO incluidos	No matric
Sordera profunda	51		51		1
Hipoacusia o baja audición	7		7		
Baja visión diagnosticada	5		6		1
Ceguera	3	5	10	2	
Parálisis cerebral	6	1	13	5	1
Lesión neuromuscular	0	0	0	0	0
Autismo	10	1	18	2	5
Deficiencia cognitiva	40	5	71	18	8
Síndrome de Down	11	4	24	3	5
Múltiple – motora	10	1	6		2
Dificultades de aprendizaje	18	1	20		
Otros	6	1	9	2	0
Total	167	19	235	32	23

Fuente: R.166 Corte a julio de 2008 – SECM Florencia

N°	EE	auditva profunda	Hipoacusia	Ciego	Baja Visión	Down	Cognitiva	Dificapren	Multiple	Motora	Autista	Otros	Total
1	San Francisco de Asis			3	3	10	29	8		3		3	59
2	Normal Superior						1			1	10		12
3	Juan XXIII	50	6					4					60
4	La Salle						2	1	1				4
5	Jorge Eliécer Gaitan						1			1			2
6	San Luis						2						2
7	Los pinos					1	1	1					3
8	Juan Bautista Migani							1					1

9	Industrial				2		3	3	2			1	11
10	Barrios Unidos del Sur						1			1		1	3
11	Juan Bautista la Salle	1	1									1	3
12	Jean Piaget							1				1	2
13	Anadaki						1						1
14	Los Nenitos			2		3	2				1	1	9
15	Mi Pequeño Mundo								1				1
16	Manitas Creativas						1						1
17	Mi Casita Campestre						1						1
18	Sueños y aventuras					1							1
19	IDEHA			3									3
	TOTAL	51	7	8	5	15	45	19	4	7	11	7	179

◆ La primera Infancia – Grado PREESCOLAR

Los niños y niñas menores de cuatro años son atendidos por el I.C.B.F. y a la Secretaria de Educación del Municipio de Florencia, atiende a los niños y niñas que tienen 5 años que corresponde al grado de transición del nivel de pre-escolar, el Ministerio de Educación Nacional le ha llamado grado obligatorio y los de 6 años pertenecen a los estudiantes del grado primero del ciclo de la básica primaria. (Artículo 29 del código de la Infancia y la Adolescencia LEY 1090 DE 2006.)

La matrícula del nivel de pre-escolar en el año 2008 es de:

TIPO DE MATRICULA	URBANA	RURAL	SUBTOTAL
OFICIAL	2.448	354	2.802
OFERENTE	360	-	360
PRIVADO	493	-	493
TOTAL	3.301	354	3.655

La cobertura es de 74.93% distribuida así: oficial urbana 66.09%; rural 9.6%. Oferentes corresponde al 9.8% y los centros educativos privados al 13.04%.

En los últimos años este nivel ha tenido una este nivel en lo oficial y ha descendido en lo privado.

En la zona urbana funcionan 87 grupos de preescolar en 16 Estab^l instituciones que mayor nº de grupos tiene son Ciudadela siglo : La mayoría d e los niños son de cinco (5) años.

La cobertura es de 74.93% distribuida así: oficial urbana 66.09%; rural 9.6%. Oferentes corresponde al 9.8% y los centros educativos privados al 13.04%. En los últimos años este nivel ha tenido una este nivel en lo oficial y ha descendido en lo privado.

◆ Estándares

Instituciones educativas con PEI actualizado especialmente en la gestión académica. Todas las 27 instituciones y centros educativos tienen registrado en la Secretaría de Educación los PEI con el desarrollo de las cuatro gestiones: Directiva, Administrativa, Académica y de Comunidad.

Incorporación de Estándares. Los planes de estudio se encuentra en los PEI y se evidencia que contienen los estándares en las áreas para las cuales el MEN los ha publicado.

2.3. Información específica sobre población vulnerable y grupos poblacionales.

Población afectada por la violencia: Desplazados, Desmovilizados, Reinsertados, Grupos Etnicos y Vulnerable

La Secretaria de Educación atiende a la población víctimas del conflicto a través de las **estrategias de metodologías flexibles rurales y urbano marginales** y en general en todos los establecimientos educativos.

PVC	Desmovilizados	Desplazados	Hijos de adultos desmovilizados	Etnias
Prrescolar	1	450	1	8
B. Primaria	6	2711	14	94
B. Secundaria	2	1509	1	28
Media	0	291	0	6
Adultos	27	396	1	8
TOTAL	36	5357	17	144

PVC	Desmovilizados	Desplazados	Hijos de adultos desmovilizados	Etnias
TOTAL	36	5357	17	144

El mayor porcentaje de desplazados se presenta en la básica primaria, no se puede desconocer que en los demás niveles se presenta un incremento paulatino.

La matrícula de la población desplazada es la más representativa dentro del grupo de la población vulnerable, especialmente en el nivel de básica primaria, la Secretaria de Educación debe generar estrategias para vincular al sistema educativo oficial al 100% de esta población dado que este es un departamento azotado por el conflicto político interno.

Fuente: Secretaria de Educación municipal 2008

2.4. Información de los Establecimientos Educativos

El Municipio de Florencia es una entidad certificada de acuerdo con la Ley 715 de 2001, cuenta con las siguientes Instituciones y Centros Educativos:

Instituciones y Centros Educativos Rurales

IE RUALES (MEMA, posprimaria, Escuela Nueva)	CNETROS EDUCATIVOS HASTA BASICA SECUNDARIA (Posprimaria)	CENTROS EDUCATIVOS DE BASICA PRIMARIA (Escuela Nueva)
Av. El Caraño	Santander	Bajo Caldas
Buinaima	Puerto Arango	Baja Victoria
José Antonio Galán	Remolino Alto Orteguzza	San Antonio de Atenas
El Salitre	Holanda	
	Nueva Jerusalén	

Instituciones Educativas Urbanas

Nº	INSTITUCION EDUCATIVA	SEDES	Nº	INSTITUCION EDUCATIVA	SEDES
1	IE Sagrados Corazones		9	La Salle	Antonia Santos Consolata
2	Instituto Técnico Industrial	Libertad Antonio María Torasso	10	Barrios Unidos del Sur	Monserate Santa Inés Primero de Mayo Pueblo Nuevo
3	IE Juan Bautista Migani		11	Instituto Técnico Industrial	Libertad Antonio Maria Torasso
4	IE Juan XXIII		12	Juan Bautista la Salle	La Vega
5	IE Antonio Ricaurte	Juan Bosco	13	San Luís	Bellavista Obrero
6	Jorge Eliécer Gaitán	Simón Bolívar Siete de Agosto Los Comuneros Bello Horizonte La Florida El Portal	14	Ciudadela Siglo XXI	Pablo Neruda El Triunfo Divino Niño Las Palmeras Coronel Gutiérrez Embera Katio
7	San Francisco de Asís	Circacia La Bocana	15	Normal Superior	Los Ángeles Las Brisas Capitolio
8	Los Pinos	La Paz Atalaya Américas			

Se proyecta la creación de dos Instituciones Educativas Urbanas: IE Bello Horizonte y Divino Niño

Cobertura educativa total

NIVELES	2006			2007			2008		
	Matricula	Población	Cobertura	Matricula	Población	Cobertura	Matricula	Población	Cobertura
PREESCOLAR	502	3.286	15,28	2.115	3.301	64,07	2.623	3.315	79,13
B. PRIMARIA	17.854	16.302	109,52	16.868	16.415	102,76	16.323	16.500	98,93
B. SECUNDARIA	10.117	12.704	79,64	10.634	12.860	82,69	10.736	13.012	82,51
MEDIA	3.607	6.195	58,22	3.473	6.260	55,48	3.037	6.330	47,98
ADULTOS CICLOS	1.735	11.050	15,70	1.755	9.150	19,18	1.796	8.450	21,25
TOTAL	33.815	49.537	68,26	34.845	47.986	72,61	34.515	47.607	72,50

Se presenta el condensado de los niveles de cobertura de los años 2006, 2007 y 2008, en donde se evidencia un incremento significativo en el nivel Preescolar en el año 2008, representado en el 63.85%.

Basica primaria. Se evidencia la disminución significativa de este nivel en los últimos tres años. Del año 2006 al 2007 una disminución del 6.8% y de año 2007 a 2008 en un 3.83% que representa una cobertura bruta a 2008 de 16.500 población en edad escolar se atiende 16.323 estudiantes. Entre 2007 y 2008 se presenta una disminución de 545 estudiantes.

La cobertura de más del 100% en este nivel durante los años 2006 y 2007 aparentemente superior a la población en esta edad, tiene como explicación el alto % de niños en extraedad. En el año 2008 se atiende 98.93% significando que no se alcanza la cobertura del 100% de la población, evidenciándose como el nivel más crítico de la educación en el municipio de Florencia en este año.

Basica secundaria. Las población atendida en este nivel para el 2008 es de 10.736 que corresponde al 82.51% de la población total presentando una ligera disminución con respecto al 2007 del 0.18%; pero se observa el aumento de la población entre los años 2007 y 2008 de 102, a pesar de este aumento, de acuerdo con la población proyectada por el DANE, Censo 2005 para el municipio de Florencia, no se incrementó la cobertura.

Media. Se evidencia la disminución significativa de este nivel en los últimos tres años. Del año 2006 al 2007 una disminución del 2.74% y de año 2007 a 2008 en un 7.5% que representa una cobertura bruta a 2008 de 3037 población en edad escolar se atiende 6.330 estudiantes. **Entre 2007 y 2008 se presenta una disminución de 436 estudiantes.(LOS ESTÁN ATENDIENDO EN LO U? NO COINCIDE CON LA INFORMACION DE MATRÍCULA 2008/MEN)**

2.5. Comportamiento de la matricula

	AÑOS					
	2003	2004	2005	2006	2007	2008
URBANA	30589	31126	30874	31357	30455	29861
RURAL	3827	4051	4407	4643	4390	4654
OFERENTES				2194	3622	3013
PRIVADA	1614	3711	2951	3938	3634	2287
TOTAL	36030	38888	38232	42132	42101	39815

Fuente de información SECM 2008

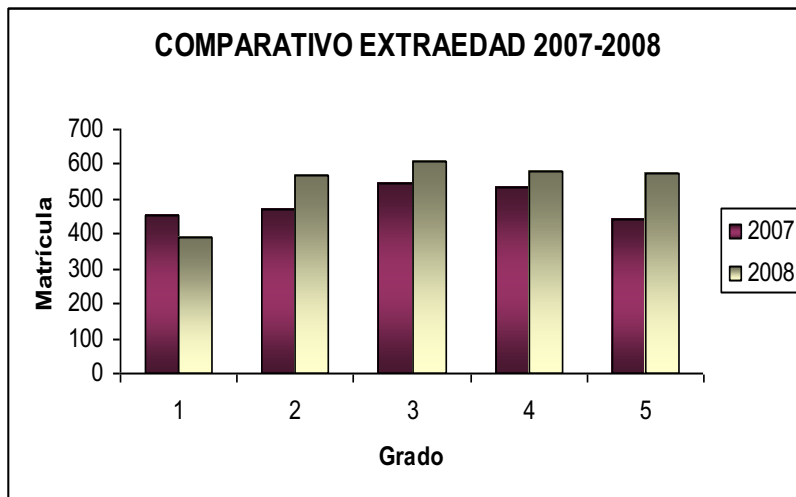
Se evidencia una disminución en la matricula del año 2008 con respecto al año 2007 en **94.57%.(NO!)** Esta aparente disminución se debe a causas como repetición de la información dado que una institución educativa que servia de respaldo a un oferente fue reportada dos veces, otra causa, el reporte de matricula inexistente dado que no se manejaba el SIMAT.

En el presente año estos inconvenientes están siendo corregidos para obtener una información real

Matricula por zona, sector oficial

	2003	2004	2005	2006	2007	2008
Urbana	30.589	31.126	30.874	31.357	30.455	29.861
Rural	3.827	4.051	4.407	4.643	4.390	4.654
Total	34.416	35.177	35.281	36.000	34.845	34.515

2.5. Tasa de extraedad



EXTRAEDAD		
GRADO	2007	2008
1	456	393
2	473	568
3	545	607
4	534	581
5	440	571
TOTAL	2448	2720

La gráfica permite evidenciar que el incremento significativo de estudiantes en extraedad está en los grados 3º, 2º y 5º, una de las causas por las cuales se incrementa la extraedad en el caso del 2º, se debe a la repitencia del grado 1º.

2.6. Eficiencia Interna

CUADRO EFICIENCIA INTERNA 2008(¿???)											
ZONA RURAL											
Grados	MATRICULA INICIAL	TRANSFERIDOS DE OTROS EE	TOTAL MATRICULADOS	DESERTORES	APROBADOS	%	REPROBADOS	%	MATRICULA FINAL	DESERCIÓN REAL	%
PREESC	458	20	478	67	403	98,77%	5	1,22%	408	47	9,83%
BASICA PRIMARIA	2848	220	3068	389	2540	94,88%	96	3,58%	2677	169	5,50%
BASICA SECUNDARIA	950	58	1008	110	866	93,82%	36	3,90%	923	52	5,15%
MEDIA	99	1	100	4	95	91,34%	1	0,96%	104	3	3%
ADULTOS	319	0	319	64	255	100%	0	0	255	64	20,06%
TOTAL	4674	299	4973	634	4159	95,23%	138	3,16	4367	335	6,73%

Fuente: Información cuadro eficiencia interna 2008 instituciones y centros educativos

Los datos de eficiencia interna 2008, evidencian una alta deserción en la población atendida de adultos, le sigue el nivel de preescolar con 9,83% correspondiente a 47 niños y niñas. La deserción en el nivel de Básica se mantiene en un promedio de 5,3% que corresponde a 221 estudiantes.

La reprobación no sobrepasa lo estipulado en el decreto 230, con un 3.16% que equivale a 138 estudiantes.

La diferencia de datos en la matrícula de 2008 de 20 estudiantes se debe a que estos niños y niñas fueron atendidas y no fueron reportadas en el SIMAT.

2.5. Información sobre docentes y directivos docentes

• **Planta aprobada desde el año 2003 en que el municipio fue certificado:** La planta docente oficial del Municipio es la siguiente:

- 7 Supervisores
- 16 Rectores
- 11 Directores
- 54 Coordinadores
- 23 Orientadores
- 1.161 Docentes

Esta planta aun permanece sin modificaciones.

Perfiles: La formación académica de los docentes oficiales es la siguiente:

- 12 docentes son bachilleres.
- 34 docentes son bachilleres pedagógicos
- 21 docentes son normalistas superiores
- 11 docentes son técnicos
- 2 docentes son tecnólogos pedagógicos
- 86 docentes son profesionales diferente a licenciados
- 551 docentes son profesionales pedagógicos
- 54 docentes han cursado postgrado no pedagógicos.

- 467 docentes han cursado posgrado pedagógico

Relaciones Técnicas E/d: Se encuentra en su determinación para el 2008 con las relaciones técnicas que están reportando los rectores y directores de conformidad a la matrícula actual.

- **Planta de personal administrativo**

Planta aprobada: 155 funcionarios.

Perfiles: En su mayoría son personas que han cursado la básica primaria o bachilleres, el número de profesionales es limitado, estamos actualizando esta información. Un buen número está en proceso de pensión de jubilación. Un alto porcentaje se encuentra con problemas de salud.

Relaciones a/P. A.: Se está determinando de acuerdo al reporte oficial de matrícula 2008.

3. PROBLEMÁTICA EDUCATIVA Y PRIORIZACION (2 y3)

PROBLEMA	CAUSAS (Por qué)	EFFECTOS (Síntomas, Resultados)
La total gratuidad de la educación no es una política de la administración del nivel nacional, ni municipal	El Estado no evidencia que es su responsabilidad brindar educación a toda la población Falta de incentivos estatales, como apoyo a las comunidades para que envíen sus hijos a la escuela	Población en edad escolar por fuera del sistema Competencia desleal con la implementación de estrategias como la contratación de la educación con particulares (en el caso de los oferentes se da toda la canasta, zapatos, uniformes, kit, refrigerio) y en lo oficial no se da estos apoyos gratis)
Deficiente manejo estadístico de la educación del municipio para la atención a todos los niños y niñas en edad escolar	Deficiente sistema de información de la SCEM Manejo inexacto de datos No se evidencia la necesidad de manejarlo Falta cultura de la planeación	Desorden en la administración de la educación Inadecuada toma de decisiones Los errores en la toma de decisiones pasan desapercibido La educación se administra sin planeación Los niños no están siendo atendidos con la debida calidad y cobertura.
La infraestructura de las IE y CE que desarrollan metodologías flexibles, no corresponden a las actuales necesidades de cobertura.	Plantas físicas deterioradas Falta de mantenimiento y ampliación Falta de un estudio técnico y demográfico. Falta de construcción y ampliación de internados y restaurantes escolares en la zona rural Carencia de aulas y ambientes de aprendizaje	Espacios físicos inadecuados Inexistencia de espacios físicos necesarios Inadecuada atención a la población en edad escolar Baja calidad de la educación
Inadecuada capacidad instalada del 50% de los establecimientos educativos urbanos para atender la población escolar.	No existe el estudio técnico de la capacidad instalada en las IE urbanas. Le ha faltado proyección y planeación en cuanto a la cobertura.	No es posible atender a los niños de acuerdo con las relaciones técnicas Interfiere en la proyección de cupos que se debe direccional desde la SCEM Espacios subutilizados
No existe un sistema de traslado de los docentes, que contenga criterios, tiempos y perfiles.	Existe permisividad de la ingerencia política en la administración del talento humano de la SCEM Desde que el concurso docente se pasó CNSC, se ha vuelto complejo y demorado No existe la suficiente responsabilidad por parte de los administradores de la educación en el municipio	Afecta la cobertura educativa No llega el docente oportunamente a la IE y CE Hay deserción escolar 6.73% que corresponde a 335 estudiantes en el año 2008 Falta de credibilidad en la administración Descontento en las comunidades. Las comunidades dejan sus hijos sin estudio

	<p>No aplica una apolítica sostenible y equitativa para los traslados de los docentes</p> <p>Se traslada un docente sin prever su verdadera necesidad y reemplazo de manera inmediata</p>	<p>Se crea traumatismo en la educación del establecimiento educativo en salida y llegada de los docentes a la comunidad afectada</p> <p>Incumplimiento en el calendario escolar.</p> <p>Sobrecarga a los docentes que quedan</p> <p>Incumplimiento en la aplicación de los criterios para traslado de los docentes.</p> <p>No hay respeto por las comunidades</p> <p>Tardanza en la ubicación de los reemplazos del docente trasladado</p>
<p>Los concursos no favorecen los perfiles requeridos en la planta de personal docente del sector rural y urbanos</p>	<p>No se encuentran los perfiles docentes para ubicarlos según el requerimiento</p> <p>La SCEM no cuenta con un estudio de oferta y demanda de las IE y CE</p>	<p>Ubicación del docente sin los perfiles, afectando el proceso de aprendizaje de los estudiantes</p> <p>Improvisación en la previsión de las vacantes</p> <p>Tardanza en la ubicación del personal docente</p>
<p>La SCEM no cuenta con plan territorial de formación docente en los diferentes programas educativos que se implementan, metodologías flexibles, CLG, PPP, MTIC.</p>	<p>Es una tarea que no ha cumplido el Comité Territorial de Formación Docente, ni ha sido de importancia para la administración</p> <p>No ha sido efectiva la asesoría contratada por el MEN</p>	<p>La capacitación docente no es pertinente a las necesidades del ET</p> <p>Incidencia en la calidad de la educación</p> <p>Bajo resultados en las pruebas externas</p> <p>Inestabilidad del docente capacitado (docentes formados en metodologías flexibles)</p> <p>No hay sostenibilidad, ni seguimiento en la capacitación docente</p> <p>Ingerencia política inadecuada en el manejo de la educación</p> <p>Afecta la calidad de la educación</p>
<p>Falta de equipos tecnológicos TIC para la formación en competencias de acuerdo a las metodologías flexibles implementadas y a las especialidades ofrecidas por las IE y CE</p>	<p>Los equipos tecnológicos existentes ya están deteriorados y obsoletos y en algunos casos no existe</p> <p>Falta de asignación de recursos propios del ET para su renovación</p> <p>No existe un diagnóstico sobre el tipo de tecnologías que requieren las IE y CE según las especialidades ofrecidas</p> <p>Alta relación (1-50) computador por estudiante en el uso de medios y nuevas tecnologías.</p> <p>No existe una proyección por parte de la SCEM para la dotación de las IE y CE</p>	<p>No permite la calidad de la educación</p> <p>No permite ofrecer una educación teórico práctica</p> <p>Formación desactualizada en los niños, niñas y jóvenes</p> <p>Métodos demasiado tradicionales de la enseñanza</p> <p>No permite una mejor calidad en el proceso de enseñanza</p>
<p>Inexistencia de un sistema sostenido de implementación de las metodologías flexibles (capacitación, canasta e infraestructura)</p>	<p>Falta de planeación educativa</p> <p>Se le ha dejado al MEN su sostenibilidad</p> <p>No se valora el impacto positivo de su implementación</p> <p>Falta de autonomía de la SCEM para el manejo de los recursos económicos para definir las verdaderas necesidades de dotación</p>	<p>Dotaciones por parte del municipio no acordes a las necesidades de las IE y CE</p> <p>Inadecuada implementación de las metodologías flexibles</p> <p>Esfuerzo de formación docente sin respaldo administrativo</p> <p>Vinculación de personal docente no capacitado</p> <p>No permite elevar la calidad de la educación</p>
<p>Falta de incentivos estatales, como apoyo a las comunidades para que envíen sus hijos a la escuela</p>	<p>No alcanza el presupuesto transferido por el SGP</p>	<p>Población escolar por fuera del sistema</p>
<p>El sistema de atención a la PNEE en el proceso de inclusión no corresponde a las exigencias de infraestructura que requiere. El municipio no cuenta con interpretes y modelos lingüísticos para la población sorda</p>	<p>No han sido atendidos los requerimientos de infraestructura Ej: aulas multigradales para sordos (primaria), ciegos, autismo y retardo en su fase inicial, rampas para limitación motora</p> <p>Falta de mantenimiento y ampliación en algunas instituciones focalizadas</p> <p>La población sorda ha sido atendida por una persona interprete contratada por reemplazos.</p>	<p>El proceso de inclusión asumida por las IE focalizadas con los recursos humanos y físicos con que cuentan.</p> <p>Proceso de inclusión un aspecto sensible para algunos padres de familia</p> <p>Atención educativa inadecuada para sordos, ciegos y autismo</p> <p>Instauración de derechos de petición</p> <p>Afecta la cobertura</p>

COBERTURA

PROBLEMA	CANTIDAD DE PERSONAS AFECTADAS.	MUNICIPIOS
1. La total gratuidad de la educación no es una política de la administración del nivel nacional, ni municipal.	30.000 niños y niñas en edad escolar.	Florencia
2. La infraestructura de las IE y CE no corresponden a las actuales necesidades de cobertura.	15.000 niños y niñas en edad escolar	Florencia
3. Falta de incentivos estatales, como apoyo a las comunidades para que envíen sus hijos a la escuela La dotación de una CANASTA ESCOLAR por niño atendido no es una política de la administración del nivel nacional, ni municipal.	4.000 niños área rural	Florencia

CALIDAD

PROBLEMA	CANTIDAD DE PERSONAS AFECTADAS.	MUNICIPIOS
4. Inadecuada capacidad instalada del 50% de los establecimientos educativos urbanos y rurales no permiten la cobertura total de la población en edad escolar.	3.000 niños y niñas en edad escolar	Florencia
5. La SECM no cuenta con plan territorial de formación docente en los diferentes programas educativos que se implementan metodologías flexibles, PPP.	1.220 docentes y directivos docentes	Florencia
6. Falta de equipos tecnológicos para la formación en competencias de acuerdo a las metodologías implementadas y a las especialidades ofrecidas por las IE y CE	36.000 niños y niñas en edad escolar	Florencia
7. Inexistencia de un sistema sostenido por parte del Municipio para la implementación de las metodologías flexibles (capacitación, canasta e infraestructura)	15.000 comunidades rurales y urbanas marginales	Florencia

EFICIENCIA

PROBLEMA	CANTIDAD DE PERSONAS AFECTADAS.	MUNICIPIOS
8. Deficiente manejo estadístico de la educación del municipio para la atención a todos los niños y niñas en edad escolar	Toda la comunidad educativa	Florencia
9. No existe un sistema de traslado de los docentes, que contenga criterios, tiempos y perfiles.	10.000 niños y niñas comunidades rurales y urbanas	Florencia
10. Los concursos no favorecen los perfiles requeridos en la planta de personal docente del sector rural	4.000 estudiantes	Florencia

PERTINENCIA

PROBLEMA	CANTIDAD DE PERSONAS AFECTADAS.	MUNICIPIOS
La infraestructura de los INTERNADOS de las IER y CER implementadas con POSPRIMARIA Y	420 niños, niñas y jóvenes	Florencia

MEMA no corresponden a las actuales necesidades de cobertura. .		
Inadecuada capacidad instalada del 50% de los establecimientos educativos urbanos para atender la población escolar.	30.000 niños y niñas	Florencia
12. El sistema de atención a la PNEE en el proceso de inclusión no corresponde a las exigencias de infraestructura que requiere. El municipio no cuenta con interpretes y modelos lingüísticos para la población sorda	100 estudiantes incluidos de 179 atendidos	Florencia

4. SITUACION DESEA A TRES AÑOS (4), Línea de base.

PROBLEMAS Y DESAFIOS EDUCATIVOS CLASIFICADOS POR COBERTURA	SITUACION DESEADA A TRES AÑOS (METAS)	
1. ACCESO RURAL		
La dotación de una CANASTA ESCOLAR por niño atendido en las metodologías flexibles, no es una política de la administración del nivel nacional, ni municipal.	La SCEM garantice la dotación de una CANASTA ESCOLAR por niño atendido al 60% de la población en edad escolar	
La infraestructura de las IE y CE no corresponden a las actuales necesidades de cobertura.	Construcción y adecuación del 40% de las IE y CE rurales especialmente en internado	
Las comunidades indígenas Embera Katio del Municipio de Florencia, no cuentan con programas especiales de atención educativa (CUANTOS EN Z. RURAL?)	Garantizar la formación pertinente al 100% de las comunidades indígenas del municipio de Florencia	
Deficiente manejo estadístico de la educación del municipio para la atención a todos los niños y niñas en edad escolar	La educación del Municipio de Florencia cuente año a año con el 100% de la información estadística para una planeación prospectiva y acertada toma de decisiones	

PROBLEMAS Y DESAFIOS EDUCATIVOS CLASIFICADOS POR	SITUACION DESEADA A TRES AÑOS (METAS)	
2. ACCESO URBANO		
La total gratuidad de la educación no es una política de la administración del nivel nacional, ni municipal.	La SCEM garantice la gratuidad al 70% de la población en edad escolar	
La infraestructura de las IE y CE no corresponden a las actuales necesidades de cobertura.	Adecuación del 40% de las IE urbanas	
Deficiente manejo estadístico de la educación del municipio para la atención a todos los niños y niñas en edad escolar	La educación del Municipio de Florencia cuente año a año con el 100% de la información estadística para una planeación prospectiva y acertada toma de decisiones	

PROBLEMAS Y DESAFIOS EDUCATIVOS CLASIFICADOS POR	SITUACION DESEADA A TRES AÑOS (METAS)	
3. PERMANENCIA - RURAL		
La infraestructura de los INTERNADOS de	Ampliación de tres (3) internados (José Antonio Galán,	

las IER y CER implementadas con POSPRIMARIA Y MEMA no corresponde a las actuales necesidades de cobertura. .	Salitre, Av Caraño) y construcción de tres (3) (Villa Hermosa, Santander, Remolino Alto Orteguzaza) rurales
No existe un sistema de traslado de los docentes, que contenga criterios, tiempos y perfiles.	Establecer y consolidar un sistema de traslado eficiente de los docentes, garantizando la estabilidad educativa en el sector rural
La SCEM no cuenta con plan territorial de formación docente en las diferentes programas educativos que se implementan de las metodologías flexibles y los PPP	Elaborar y ejecutar un plan territorial de formación docente pertinente a la implementación de las metodologías flexibles existentes en el municipio de Florencia.
Inexistencia de un sistema sostenido de implementación y renovación de las metodologías flexibles (capacitación, canasta e infraestructura)	Diseñar y ejecutar políticas municipales sobre metodologías flexibles para ofrecerlas en el 100% de las IE y CE rurales
Falta de equipos tecnológicos para la formación en competencias de acuerdo a las especialidades ofrecidas por las IE y CE	Dotación de equipos tecnológicos al 50% de las IE y CE rurales según la metodologías flexibles y Proyectos Pedagógicos Productivos implementados
Los concursos no favorecen los perfiles requeridos en la planta de personal docente del sector rural	La SCEM direcciones los concursos favoreciendo el sector rural y los perfiles requeridos en la planta de personal docente en el sector rural
Falta de incentivos estatales, como apoyo a las comunidades para que envíen sus hijos a la escuela. Transporte, internados y restaurantes escolares.	Atención al 50% de las IE y CE Rurales con incentivos a la cobertura en las comunidades rurales como política educativa municipal

PROBLEMAS Y DESAFIOS EDUCATIVOS CLASIFICADOS POR	SITUACION DESEADA A TRES AÑOS (METAS)
4. PERMANENCIA – URBANA	
Inadecuada capacidad instalada del 50% de los establecimientos educativos que implementan las metodologías flexibles en le municipio de Florencia	Ampliación y remodelación del 50% de las IE urbanas que implementan las metodologías flexibles
No existe un sistema de traslado de los docentes, que contenga criterios, tiempos y perfiles.	Establecer y consolidar un sistema de traslado eficiente de los docentes, que incluyan los perfiles que se requieren
La SCEM no cuenta con plan territorial de formación docente	Elaborar y ejecutar un plan territorial de formación docente pertinente a las metodologías flexibles
Falta de equipos tecnológicos para la formación en competencias de acuerdo a las especialidades ofrecidas por las IE	Dotación de equipos tecnológicos al 50% de las IE según la metodología flexible implementada
La SECM no cuenta con plan territorial de formación docente en los diferentes programas educativos que se implementan metodologías flexibles, PPP, CLG	Elaborar y ejecutar un plan territorial de formación docente pertinente en las metodologías flexibles existentes en el área urbano marginal
Los concursos no favorecen los perfiles requeridos en la planta de personal docente del sector rural y urbanos	La SCEM direcciones los concursos favoreciendo el sector rural y los perfiles requeridos en la planta de personal docente en el sector urbano
El sistema de atención a la PNEE en el proceso de inclusión no corresponde a las exigencias de infraestructura que requiere. El municipio no cuenta con interpretes y	Construcción de 8 aulas: 4 (sordos); 1 (autismo); 1 (retardo); 1 (ciegos) Nombramiento de 4 interpretes y dos modelos lingüísticos

5. ESTRATEGIAS (5)

ESTRATEGIAS DE GESTIÓN Y SOSTENIBILIDAD PLAN EDUCATIVO RURAL

La **sostenibilidad** del Plan Educativo Rural para el municipio de FLORENCIA está dada en las siguientes estrategias:

- a. Este plan educativo se articula en su totalidad al **Plan de Desarrollo** del Municipio de Florencia (2008 -2011) "Unidos por Florencia, ¡Propósito social compromiso de todos!", Eje estratégico I "Desarrollo social y comunitario, UNIDOS POR FLORENCIA", en le programa: Calidad Educativa para los estudiantes, subprograma: **Metodologías flexibles**, cuya **meta** es la **de incrementar en el 20% la oferta de metodologías flexibles, capacitar a 500 docentes y directivos** (incluye los directivos del sector rural, y en le programa: Cobertura Educativa: Subprograma **Infraestructura escolar**, atención a población vulnerable y atención a poblaciones étnicas, **ampliar** la **cobertura** escolar en **un 10%**.

Guarda concordancia con las prioridades en programas educativos del Ministerio de Educación Nacional, eficaces y de calidad que respondan a las necesidades y exigencias socioeconómicas reales de las población florenciana y así está concebido en su Plan Estratégico 2008 -2011. institucional.

- b. La amplia experiencia de la Universidad de la **Amazonía** en la ejecución y asesoramiento de proyectos de formación y capacitación a las comunidades bajo la línea de desarrollo rural amazónico, sus conocimientos objetivos sobre la realidad de la amazonía, su trayectoria en la operación de proyectos a través de alianzas con el Estado (representado en la Gobernación municipios) y el sector privado (ONGs Nacionales e internacionales), y **proyectos a nivel internacional aseguran y garantizan la sostenibilidad de la Alianza con la Universidad para el apoyo a los proyectos pedagógicos productivos**
- c. El fortalecimiento de la formación a los docentes a través de los **microcentros**, es un aspecto importante para la sostenibilidad de las metodologías flexibles, estrategia que contribuye al mejoramiento y control en su implementación. Los **docentes son en un 90% por educación oficial contratada**, lo cual conlleva a desarrollar ciertos niveles de formación de calidad y su permanencia en el sistema.

A nivel local, la sostenibilidad está garantizada a través de las **Redes de Escuela Nueva, los Microcentros y los Equipos Constructores de Comunidad Académica Rural (ECCAR)**.

Las **Redes de Maestros Escuela Nueva(FUNCIONA, O ES UNA INTENCION?)** es una estrategia que para el municipio de Florencia se parte de los sitios instituciones, centros y sedes en donde tengan interconectividad. Se hará la red en todo caso en las sedes principales de los Establecimientos Educativos. Se busca que den apoyo pedagógico y gestion de recursos locales para adelantar propuestas de tipo pedagógico y productivo. La Red de Maestros de Escuela Nueva se define como una organización que permite la integración de los maestros de acuerdo a objetivos, estrategias y principios comunes "a través de procesos de comunicación, reflexión y profundización pedagógica; generación, aplicación, evaluación y socialización de innovaciones; producción de material de apoyo; unificación de criterios; y generación de alianzas estratégicas y de proyectos de gestión, que articulan talento humano y recursos físicos y financieros". Entre sus objetivos principales se encuentran los siguientes:

- Mantener una comunicación fluida con los docentes y sus comunidades en cuanto al desarrollo de la dinamica educativa del municipio.
- Garantizar procesos de comunicación efectiva, que permitan a los docentes actualizarse en cambios y ajustes que se hacen al modelo pedagógico, en respuesta a políticas centrales y a nuevas tendencias educativas.
- Promover la organización de los docentes rurales en microcentros, como estrategia curricular que estimula la capacitación en servicio y la reflexión pedagógica.

- d. Equipos Constructores de Comunidad Académica Rural (ECCAR): Consiste en la conformación de un grupo de docentes líderes que dinamizan los procesos de pedagógicos de las diferentes metodologías. Convocados por la Secretaría de Educación se mantiene la actividad educativa innovadora, gestiona que proporcione calidad en los procesos, además de la formación pedagógica de los docentes. **(FUNCIONA, O ES UNA INTENCION?)**
- e. Parte operativa de este Plan Educativo Rural se realizará a través del Equipo multiplicador de Escuela Nueva y metodologías flexibles, equipo constituido por un Comité Técnico, diseña y ejecuta planes específicos de acción (capacitación y acompañamiento) y 6 funcionarios, el cual cumple funciones de apoyo al Comité Técnico. Este equipo está conformado por docentes en ejercicio expertos en metodologías flexibles y en contenidos específicos, supervisores, directores de núcleo y expertos en TICs y agropecuaria. **(FUNCIONA, O ES UNA INTENCION?)**
- f. Desarrollo del FORO de Educación Rural a nivel del municipio de Florencia, además de haber surgido como estrategia en el taller de evaluación y seguimiento que se hiciera el año 2008, es una oportunidad para mantener la dinámica en la implementación y la innovación en los docentes que desarrollan.
- g. Elaboración de cartillas de escuela nueva con temas amazónicos, esta estrategia de sostenibilidad de la Escuela Nueva, pone en vigencia los temas de la región amazónica en la parte educativa y de formación a los niños y niñas. El conocimiento sobre la amazonía por parte de los docentes se convierte en un reto que deberá asumir la administración municipal dentro de sus propuestas culturales del FESTIVAL FOLCLORICO DE LA AMAZONIA. Conocimiento de especies, canaguchales, flora y fauna amazónicas, en vía de extinción son temas que apasionan a los niños y niñas que aunque viven en ella poco la conocen.

PRINCIPALES ESTRATEGIAS

La educación rural del municipio de Florencia, puede contar con unas fortalezas para garantizar el éxito en su implantación:

Permanencia de los docentes capacitados: Como política educativa la administración municipal en concordancia con el plan de desarrollo debe garantizar la continuidad de los docentes formados para elevar la calidad de la educación del municipio.

Coordinación municipal: integrada por los representantes de los microcentros del municipio y por maestros del Equipo Constructor de Comunidad Académica Rural. Entre sus funciones se encuentran: (i) Servir de canal de comunicación entre la Administración Municipal, los Supervisores, para coordinar acciones que contribuyan a fortalecer el modelo pedagógico; (ii) Apoyar procesos de capacitación, en coordinación con la entidad territorial; (iii) Elaborar un plan único municipal de intervención a la educación rural, teniendo en cuenta las propuestas de los microcentros; (iv) Motivar y apoyar las alianzas, de gestión y pedagógica, como estrategias que promueven la educación integral en el sector rural, contextualizada y de calidad.

h. **Alianza con la Universidad:** organización interinstitucional, promovida por el comité técnico rural, que pretende fortalecer la educación rural desde lo pedagógico en lo que respecta a los proyectos pedagógicos productivos, a través de la orientación de procesos de formación a docente, como estrategia que dinamiza el componente de capacitación del microcentro. **(FUNCIONA, O ES UNA INTENCION?)**

i. **Alianza estratégica con la OIM en la RED DE COLEGIOS AGROPECUARIOS:** Consiste en la conformación de la red de colegios agropecuarios en compañía de unos colegios del departamento del Caquetá, en donde se busca el fortalecimiento de los proyectos pedagógicos productivos. Dentro de sus funciones están: (i) Organizar la exposición de experiencias significativas, (ii) Compartir experiencias exitosas que sirvan para el aprendizaje de los demás, (iii) Liderar procesos en sus comunidades en el desarrollo de competencias laborales generales y específicas. **(FUNCIONA, O ES UNA INTENCION?)**

Alianza de operatividad: orientada a organizar y hacer operativos los microcentros, como alianzas comunitarias sobre las que se consolida la Red de Maestros de Escuela Nueva y promover la elaboración de planes de intervención a la educación rural. Adicionalmente se propone: (i) Promover en cada establecimiento educativo rural la organización de las alianzas de gestión y pedagógica; (ii) Identificar y fortalecer las Escuelas Demostrativas (CUANTAS HAY?); (iii) Realizar reuniones permanentes de la coordinación municipal de la red con los integrantes de las alianzas de gestión y pedagógica.

Los Microcentros Rurales conformados por maestros de escuelas vecinas, con su correspondiente Junta Directiva, cumplen un papel fundamental en la discusión, apropiación y fortalecimiento de los diferentes componentes de los programas de educación rural. Los encuentros son realizados periódicamente y se orientan a la discusión de problemas relacionados con la implementación de los programas, la socialización de resultados o innovaciones, el diseño de materiales de apoyo, entre otros. Esta estrategia se constituye en la oportunidad de contar con una organización de maestros que replique el trabajo que los niños hacen a través del gobierno estudiantil, al igual que en un elemento clave para garantizar la sostenibilidad del Plan Educativo Rural.

El Comité Técnico y equipo multiplicador coordina los planes de acción pertinentes a la formación docente en ejercicio, a los procesos de acompañamiento y evaluación, así como la elaboración de los PMI rural.

SITUACIONES DESEADAS EN CONDICIONES EDUCATIVAS CLASIFICADAS POR ASPECTO	ESTRATEGIAS DE ACCION PARA LOGRAR SITUACIONES DESEADAS Y SUS METAS	
	EXISTENTES	NUEVOS
COBERTURA		
1. ACCESO RURAL		
El 100% de las metodologías flexibles consolidadas en un sistema de implementación para la educación rural, con docentes capacitados, dotación de la canasta, sostenimiento de internados, infraestructura de los centros.	El municipio de FLORENCIA cuenta con 12 ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS RURALES, así: 4 IE RURALES 8 CE RURALES	Implementar los modelos pertinentes para la población rural dispersa. META: 4 Instituciones educativas y 8 centros educativos rurales implementando modelos pertinentes para la población rural dispersa
Estimular el desarrollo físico, cognoscitivo y afectivo con el fin de prevenir problemas de alto costo social, como la repitencia y la deserción. Según las características sociales, culturales y geográficas de la población a atender, se utilizan estrategias escolarizadas o no escolarizadas. Ampliación de cobertura a un 20% (SEGÚN MEN, LA COBERTURA 2008, EN TRANSICION ES 93% Y LA ASISTENCIA DE POB. DE 5 AÑOS ES 73%!) de los niños en edad preescolar rural.	Programa de preescolar escolarizado y no escolarizado: 4 preescolares no escolarizados Equipo multiplicador	Se requiere implementar 8 nuevos preescolares escolarizados (Nueva Jerusalén, Puerto Arango, Salitre, José Antonio Galán, Remolino Alto Orteguzza, Buinaima sede Ciudadela Habitacional y sede Santo Domingo) 4 preescolares no escolarizados (Holanda sede Villa Hermosa, Av el Caraño, Baja Victoria, Puerto Arango sede la Libertad).
Estimular la AMPLIACIÓN DE COBERTURA al 10% de la población en edad escolar (para completar el 100% según estadística DANE 2005) del nivel educativo de básica primaria del municipio de Florencia a través de la implementación de ESCUELA NUEVA- ESCUELA ACTIVA (SEGÚN MEN, LA COB. ES 151% Y LA ASISTENCIA DE POB. 6-10 AÑOS ES 93%!) . Ofrecer los cinco grados de la básica primaria en escuelas multigrado con uno o dos maestros.	9 CENTROS EDUCATIVOS implementan la ESCUELA NUEVA en su sede principal, sus sedes anexas no han sido focalizadas	Se requiere la implementación de la Escuela Nueva en 3 CE que aún no se han focalizado (Holanda, Buinaima, Baja Victoria) 119 sedes de todos los EE Rurales
Promover la continuidad de los estudios en la Básica Secundaria (ampliación de cobertura) a	Una Aceleración del Aprendizaje en la IER	Dos ACELERACION DEL PARENDIZAJE en al IER Av. El Caraño y José

la población de niños en extraedad en la básica primaria a través de ACELERACION DEL APRENDIZAJE en las IE Rurales que presentan un 15% de su población escolar en extraedad	Buinaima	Antonio Galán.
Estimular la AMPLIACIÓN DE COBERTURA al 20% de la población en edad escolar del nivel educativo de básica secundaria en la IE Rurales del municipio de Florencia a través de la implementación de TELESECUNDARIA	No existe implementada en el área rural	Se requiere de la implementación de 3 TELESECUNDARIAS - IER Buinaima - IER Av. El Caraño - Puerto Arango
Garantizar la formación pertinente al 100% de las comunidades indígenas del municipio de Florencia.	Atención educativa con los docentes a través de la formación en etnoeducación	Se requiere la implementación de programa adecuado para la población indígena

SITUACIONES DESEADAS EN CONDICIONES EDUCATIVAS CLASIFICADAS POR ASPECTO	ESTRATEGIAS DE ACCION PARA LOGRAR SITUACIONES DESEADAS Y SUS METAS	
	EXISTENTES	NUEVOS
2. ACCESO URBANO		
Estimular el desarrollo físico, cognoscitivo y afectivo con el fin de prevenir problemas de alto costo social, como la repitencia y la deserción. Según las características sociales, culturales o geográficas de la población a atender, se utilizan estrategias escolarizadas, no escolarizadas. Ampliación de la cobertura en un 50% de la población de educación inicial	4 preescolares escolarizados (1 en la Normal Superior y 3 Unión Temporal UniSabana-FES- UniNorte 2008) - Equipo multiplicador	20 preescolares en zonas urbano marginal
Promover la continuidad de los estudios al 40% en la Básica Secundaria (ampliación de cobertura) a la población de niños en extraedad en la básica primaria a través de ACELERACION DEL APRENDIZAJE Atender la población en extraedad que no ha terminado la básica primaria y que sabe leer y escribir.	4 experiencias urbano marginal de programa de Aceleración del aprendizaje	8 experiencias nuevas - IE Los Pinos - IE Barrios Unidos del Sur - Jorge Eliécer Gaitán (3) - Instituto Técnico Industrial - Los Andes
Garantizar la ampliación de cobertura a la población en situaciones de desplazamiento en zonas urbano marginal del municipio de Florencia a través de la metodología flexible de TELESECUNDARIA	2 experiencias (Contrato ASPROED-Fundación CARVAJAL, Jorge Eleicer Gaitán sede Bello Horizonte y Ciudadela Siglo XXI sede Divino Niño)	1 EXPERIENCIA Normal Superior
Ampliación de cobertura y permanencia al 100% de la población indígena del municipio, ubicada en zona urbano marginal – ETNOEDUCACIÓN	No existe	Implementar programa de etnoeducación para la comunidad Embera Katio de Florencia Cobertura de 20 familias
MALETA PEDAGOGICA: Permitir el acceso y la permanencia al 20% de los jóvenes que presentan violencia intrafamiliar, maltrato, discriminación a través de MALETA PEDAGOGICA Y DEREDCHOS HUMANOS	10 IE focalizadas 20 docentes capacitados Equipo multiplicador	Implementar la Maleta pedagógica en 5 IE Urbanas nuevas

SITUACIONES DESEADAS EN CONDICIONES EDUCATIVAS CLASIFICADAS POR ASPECTO	ESTRATEGIAS DE ACCION PARA LOGRAR SITUACIONES DESEADAS Y SUS METAS	
	EXISTENTES	NUEVOS
3. PERMANENCIA – RURAL		
TRASLADO DE DOCENTES: Establecer y consolidar un sistema de traslado de los docentes de lo rural a lo urbano eficiente,	Docentes rurales 129 Docentes de planta 27 Docentes por Diócesis 102	Docentes de planta 50

garantizando la estabilidad educativa en el sector rural (MAS QUE ESTO, ES GARANTIZAR INDUCCIÓN Y APOYO A LOS NUEVOS, YA SEA POR LA ADMINISTRACION O POR CONDICION A LOS OFERENTES)		
TRANSPORTE: Atención al 50% de las IE y CE Rurales con incentivos a la cobertura en las comunidades rurales como política educativa municipal	Incentivo al transporte en IE Buinaima Se atienden 150 niños	Incentivo al transporte para 200 - 50 Av el Caraño (Bicicletas) - 15 Buinaima (Bicicletas) - 20 Santander (Bicicletas) - 20 Puerto Arango-La libertad (Bicicletas) - 10 Baja Victoria sede Maracaibo (Bicicleta) - 20 Bajo Caldas (Campero) - 20 Av. El Caraño (Campero) - 20 Holanda -Villa Hermosa (Campero) - 10 Salitre (Subsidio Mixto) - 35 José Antonio Galán (Subsidio Mixto)
RESTAURANTES ESCOLARES: Garantizar la permanencia en el sistema educativo rural al 50% de la población rural a través de los RESTAURANTES ESCOLARES para las posprimarias y MEMAS	Los 12 Centros Educativos Rurales e IE Ruales, cuentan con le servicio de restaurante escolar tanto por la Diócesis como por el ICBF	Se requiere fortalecerlos como refrigerios reforzados para que sea como una especie de almuerzo para los niños Remodelación del restaurante escolar de Bajo Caldas
INTERNADOS: Garantizar la permanencia en el sistema educativo rural al 50% de la población rural a través de los internados	Existen 3 internados que se apoyan con el SGP pero que requieren mejoramiento y adecuación, dotación, se encuentran en condiciones incipientes (Av el Caraño, Salitre, José Antonio Galán que l e hace falta el encerramiento)	Cuatro (4) Internados nuevos - Remolino Alto Orteguzza - Santander - Holanda sede Villa Hermosa - Puerto Arango sede la Libertad
CANASTA ESCOLAR: La SCEM garantice la cobertura al 100% de la población en edad escolar rural sin disculpas por parte de los padres de no acceder al sistema educativo (Sistema de gratuidad de la educación rural)	Población vulnerable Estrato 1 Estrato 2	3.000 canastas educativa de gratuidad: - Uniformes - Zapatos - Kit de cuadernos y útiles escolares - Bolso
PERSONAL ADMINISTRATIVO: Garantizar el desarrollo de los procesos administrativos en las IE y CE rurales en una educación de calidad al 50% de la población en el sector rural	4 Rectores 8 Directores 2 Coordinadores 1 granjero	Asignación del personal administrativo - 2 Coordinadores rurales (José Antonio Galán, Salitre) - 2 Secretarias (José Antonio Galán, Santander) MEMA) - 4 Director de internos - 1 Granjero (José Antonio Galán (MEMA)(QUE DICE EFICIENCIA?EI GRANJERO ES CONTRADICTORIO CON LA CONCEPCION DE PPP!)
TIC: Dotación de medios y nuevas tecnologías (TIC) al 30% de las Instituciones y centros educativos del municipio. Computador 1-2	Existen 4 salas de informática en regular estado (28 computadores) de computadores para educar)	Instalación de 3 salas de informáticas en: Santander (posprimaria) La Libertad- CE Puerto Arango (posprimaria) Villa Hermosa CE Holanda (posprimaria)
MEDIP: Reducción en un 50% de la repitencia y la deserción en el grado primero del área rural a través de la implementación de la MEDIP (Metodología Didáctica Integrada para la lecto	Equipo multiplicador MEDIP Capacitación 15 docentes del grado primero en el 2008 (CE Puerto Arango)	Implementar la MEDIP en 6 Instituciones Educativas y Centros Educativos Rurales 40 docentes del grado primero

escritura en el grado Primero)(HAY ALGUN MATERIAL QUE LA EXPONGA?Y ALGUNA EVALUACION?)		- Nueva Jerusalén, San Antonio de Atenas, Baja Victoria, Bajo Caldas, Santander, José Antonio Galán, El Salitre, La Holanda
PROYECTOS PEDAGOGICOS PRODUCTIVOS Elaborar y ejecutar un plan territorial de formación docente pertinente a la implementación de las metodologías flexibles existentes en el municipio de Florencia en PPPS de las IER y CER .	Todos los CER e IER cuentan con PPP	Se requiere la dotación de herramientas tradicionales como: Guadaña, palas, azadones, carretilla, rastrillos, moto azada etc.
ETNOEDUCACION	NO EXISTE	Existen dos comunidades rurales sin implementar nada de etnoeducación. (San Pablo del CER José Antonio Galán y Salitre)

SITUACIONES DESEADAS EN CONDICIONES EDUCATIVAS CLASIFICADAS POR ASPECTO	ESTRATEGIAS DE ACCION PARA LOGRAR SITUACIONES DESEADAS Y SUS METAS	
	EXISTENTES	NUEVOS
4. PERMANENCIA – URBANA		
ESCUELA NUEVA: Mejoramientos de la calidad de la educación en el área urbano marginales de Florencia con la implementación de ESCUELA NUEVA. Elevar el nivel de calidad de la educación en el municipio.	Existe Escuela Nueva implementada por el municipio de Florencia en IE Normal Superior (2º a 5º), IE Barrios Unidos del Sur sede Pueblo Nuevo (5º) en 2008 - Existe Equipo multiplicador	Implementar en 10 experiencias nuevas (aulas) de Escuela Nueva en dos IE. (BUS sede Pueblo Nuevo y Ciudadela Siglo XXI sede Divino Niño)
TIC: Dotación de medios y nuevas tecnologías (TIC) al 30% de las Instituciones y centros educativos del municipio con metodologías Escuela Nueva, Aceleración del Aprendizaje y telesecundaria.	No existe	Dotación de 230 computadores para 462 niños y niñas: - 37 niños de preescolar no escolarizado - 190 niños en Escuela Nueva - 80 niños en Aceleración del Aprendizaje - 145 niños en Telesecundaria
BILINGUISMO: Ofrecer procesos educativos integrados a la sociedad actual, en el dominio de una segunda lengua el INGLES, para permitir mayores oportunidades de calidad de vida a 20 docentes que implementan las metodologías flexibles en el área urbano marginal de Florencia y a sus educandos (500)	200 docentes capacitados en general Equipo multiplicador	Capacitación 20 docentes que implementan las metodologías flexibles en el área urbano marginal de Florencia (IE BUS y Normal Superior, Jorge Eliécer Gaitán, Ciudadela Siglo XXI, (Escuela Nueva, Aceleración del Aprendizaje preescolar no escolarizado y Telesecundaria)
PPPS: Desarrollar procesos sólidos de escenarios de aprendizaje a los niños, niñas y jóvenes a través de la implementación de los PPP, permitiendo formar en Competencias Laborales Generales – CLG	PPP establecidos 2 en 2008 Telesecundaria Equipo multiplicador	Implementar a 2 PPP en IE Normal Superior sede los Ángeles y BUS sede Pueblo Nuevo)
MEDIP: Reducción en un 60% de la repitencia y la deserción en el grado primero del área urbana a través de la implementación de la MEDIP (Metodología Didáctica Integrada para la lecto escritura en el grado Primero)	Equipo multiplicador MEDIP Capacitación 53 docentes del grado primero en el 2008	Implementar la MEDIP en 8 Instituciones Educativas Urbanas 40 docentes del grado primero
CANASTA PERSONAL: La SCÉM garantice la cobertura al 100% de la población en edad escolar atendida por cada metodología flexible implementada, sin disculpas por parte de los padres de no acceder al sistema educativo	Gratuidad en matrícula y pensión en desplazados y estratos 1 y 2 Atendidos 30.000 niños, niñas y jóvenes	462 canasta personales: - Uniformes - Zapatos - Kit de cuadernos y útiles escolares - Bolso Para población vulnerable, estratos

		1, 2 y 3
INFRAESTRUCTURA: El 100% de los establecimientos educativos urbanos con infraestructura adecuada para atender el número de niños requeridos CON LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS FLEXIBLES.	Ley 21 SGP	- Programa de rediseño de las Instituciones Educativas Jorge Eliécer Gaitan-sede Bello Horizonte, Ciudadela Siglo XXI-Divino Niño, BUS-Pueblo Nuevo y Normal Superior-Los Ángeles
PNEE: El 100% de la población urbana con NEE atendida en infraestructura, interpretes y modelos lingüísticos	4 IE urbanas focalizadas 179 PNEE atendidas. Incluidas en las IE del municipio Personal de apoyo Equipo interdisciplinario	Construcción de 7 aulas: 4 (sordos); 1 (autismo); 1 (retardo); 1 (ciegos) Nombramiento de 4 interpretes y dos modelos lingüísticos para la población sorda

6. PROGRAMACION (6)

DESCRIPCIÓN DEL RECURSO (TALENTO HUMANO, TÉCNICOS, ADMINISTRATIVOS Y FINANCIEROS)	UNIDAD	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	TOTAL
Se requiere implementar 8 nuevos preescolares escolarizados (Nueva Jerusalén, Puerto Arango, Salitre, José Antonio Galán, Remolino Alto Ortegua, Buinaima sede Ciudadela Habitacional y sede Santo Domingo) Se cuenta con talento humano de docentes, salones y equipo multiplicador	Canasta Preescolar escolarizado	88(¿??)	\$ 9.907.454	\$ 871.855.952
	Canasta Preescolar no escolarizado(¿??)	6	\$ 8.858.079	\$ 53.148.474
	Logística Talleres 60 Docentes 6 días			\$ 0
	Papelería (1Lapiz, 1Lapicero, 1Libreta apuntes)	60	\$ 3.000	\$ 180.000
	Fotocopias \$ 100x20	60	\$ 2.000	\$ 120.000
	Refrigerios 2x60x6	720	\$ 2.000	\$ 1.440.000
	Almuerzos 60 por 6 días	360	\$ 4.000	\$ 1.440.000
	Alquiler local \$ 70.000	12	\$ 70.000	\$ 840.000
	Hospedaje:20 docentes rurales x 6 días	120	\$ 35.000	\$ 4.200.000
	Comida para 20 docentes rurales	120	\$ 4.000	\$ 480.000
Total de Inversión preescolares				\$ 933.704.426
ESCUELA NUEVA Se requiere la implementación de la Escuela Nueva en 3 CE que aún no se han focalizado (Holanda, Buinaima, Baja Victoria) 2 talleres: Taller de iniciación, taller de seguimiento y evaluación. 170 docentes, 5 días cada taller. 127 sedes de todos los EE rurales 10 experiencias de Escuela Nueva (aulas) en el area urbano marginal de Florencia: - IE Barrios Unidos del Sur, sede Pueblo Nuevo. - IE Ciudadela Siglo XXI sede Divino Niño Se cuenta con el talento humano, salones y equipo multiplicador (NO QUEDA CLARO EN ÚLTIMAS QUE ES LO QUE SE QUIERE?)	Canasta para Escuela Nueva	105	\$ 11.726.849	\$ 1.231.319.145
	Logística Talleres 170 Docentes 10 días			
	Papelería (1Lapiz, 1Lapicero, 1Libreta apuntes)	170	\$ 3.000	\$ 510.000
	Fotocopias \$ 100x20	170	\$ 2.000	\$ 340.000
	Refrigerios 170 x2x10	3400	\$ 2.000	\$ 6.800.000
	Almuerzos 170 x 10	1700	\$ 4.000	\$ 6.800.000
	Alquiler local \$ 70.000 x dia	20	\$ 70.000	\$ 1.400.000
	Hospedaje: Para 155 docentes rurales x 10	1550	\$ 35.000	\$ 54.250.000
	Comida para 155 docentes rurales x 10	1550	\$ 4.000	\$ 6.200.000
Total de Inversión Escuela Nueva				\$ 1.307.619.145

<p>Se requiere implementar 2 ACELERACION DEL PARENDIZAJE en al IER Av. El Caraño y José Antonio Galán.(2 talleres: Taller de Iniciación y Taller de Seguimiento y Evaluación, 14 docentes, 3 días cada taller) 5 experiencias nuevas - IE los Pinos - IE Barrios Unidos del Sur - IE Juan Bautista la Salle - IE Instituto Técnico Industrial - IE Los Andes</p> <p>Se cuenta con talento humano de docentes, salones y equipo multiplicador</p>	Aceleración del aprendizaje	11???	\$ 12.586.851	\$ 138.455.361
	Logística Talleres 14 Docentes 10 días			
	Papelería (1Lapiz, 1Lapicero, 1Libreta apuntes)	14	\$ 3.000	\$ 42.000
	Fotocopias \$ 100x20	14	\$ 2.000	\$ 28.000
	Refrigerios 14 x2x10	280	\$ 2.000	\$ 560.000
	Almuerzos 14 x 10	140	\$ 4.000	\$ 560.000
	Alquiler local \$ 70.000 x dia 5	20	\$ 70.000	\$ 1.400.000
	Hospedaje: para 15 docentes rurales x 10			\$ 0
	Comida			\$ 0
Total inversion en Aceleración del aprendizaje				\$ 141.045.361
<p>Las primeras posprimarias se implementaron en el municipio de Florencia en el año 2002, el material se encuentra deteriorado por el uso, y los docentes han sido reubicados en otros establecimientos educativos por lo que se hace necesario fortalecer estos centros e instituciones educatvas rurales con un material renovado</p>	Posprimaria rural	3	\$ 41.496.000	\$ 124.488.000
	Fotocopias \$ 100x20	15	\$ 2.000	\$ 30.000
	Refrigerios 15 x2x10	300	\$ 2.000	\$ 600.000
	Almuerzos 15 x 10	150	\$ 4.000	\$ 600.000
	Alquiler local \$ 70.000 x dia 5	20	\$ 70.000	\$ 1.400.000
	Hospedaje:			\$ 0
Total inversion en Posprimaria rural				\$ 127.118.000
<p>Se requiere de la implementación de 2 TELESECUNDARIAS rurales(2 talleres: Taller de Iniciación y Taller de Seguimiento y Evaluación, 6 docentes, 5 días cada taller) - IE Buinaima - IER Av. el Caraño 1 experiencia urbana en la Normal Superior</p>	Canasta de Telesecundaria	5???	\$ 42.224.000	\$ 211.120.000
	Logística Talleres 6 Docentes 10 días			
	Papelería (1Lapiz, 1Lapicero, 1Libreta apuntes)	6	\$ 3.000	\$ 18.000
	Fotocopias \$ 100x20	6	\$ 2.000	\$ 12.000
	Refrigerios 6 x2x10	120	\$ 2.000	\$ 240.000
	Almuerzos 6 x 10	60	\$ 4.000	\$ 240.000
	Alquiler local \$ 70.000 x dia	10	\$ 70.000	\$ 700.000
Total inversión Telesecundaria				\$ 212.330.000
<p>4 Internados nuevos área rural Construcción 4 internados hombre y mujeres: 2 dormitorios por internados, 8 dormitorios total - 20 niños Remilino Alto Orteguaza - 30 niños Santander - 30 niños Holanda sede Villa Hermosa - 20 niños Puerto Arango sede la Libertad Ampliación (remodelación)de tres (3) internados: José Antonio Galán, Salitre, Av Caraño</p>	Internados	4		
	Dotación para 100 niños y niñas			
	Construcción dormitorios	8	\$ 80.000.000	\$ 640.000.000
	Camarotes	50	\$ 250.000	\$ 12.500.000
	Colchones	100	\$ 50.000	\$ 5.000.000
	Frazadas	100	\$ 50.000	\$ 5.000.000
	Total niños atendidos	100		
	Alimentación diaria 100 niños x 22 días x 10 meses, Valor diario \$7500.	22000	\$ 7.500	\$ 165.000.000
	Remodelación	3	\$ 10.000.000	\$ 30.000.000
Total Inversión Internados				\$ 857.500.000

Programa de adecuación de las Instituciones Educativas urbanas que implementan metodologías flexibles de Telesecundaria y Aceleración del Aprendizaje: Jorge Eliécer Gaitan-sede Bello Horizonte, Ciudadela Siglo XXI-Divino Niño, BUS-Pueblo Nuevo y Normal Superior-Los Ángeles	Adecuación aulas de clase	7	\$ 10.000.000	\$ 70.000.000	
Total inversión adecuación aulas				\$ 70.000.000	
Transporte área rural - 50 Av el Caraño (Bicicletas) - 15 Buinaima (Bicicletas) - 20 Puerto Arango-La Libertad - 20 Santander (Bicicletas) - 10 Bajo Victoria sede Maracaibo (Bicicletas) - 20 Bajo Caldas (Campero) - 20 Av el Caraño (Campero) - 20 Holanda sede Villa Hermosa - 10 Salitre (Subsidio mixto) - 36 José Antonio Galán (subsidiio mixto)	Transporte Bicicletas	115	\$ 150.000	\$ 17.250.000	
				\$ 0	
	pago de camperos 60 niños	12000	\$ 4.000	\$ 48.000.000	
				\$ 0	
	subsidiio en Mixtos 45 niños	9200	\$ 2.000	\$ 18.400.000	
				\$ 0	
				\$ 0	
Total inversión apoyo al transporte				\$ 83.650.000	
PPP. Se requiere la dotación de herramientas (tecnología tradicional) para los PPPS, como: Guadaña, palas, azadones, carretilla, rastrillos, moto azada etc (EXPLICAR DE LO QUE SE TRATA PARA NOSOTROS Y QUE SE AJUSTE. ASI NO!)	PPPS				
	Carretillas	11	\$ 120.000	\$ 1.320.000	
	Guadañadora	4	\$ 1.500.000	\$ 6.000.000	
	Palas	22	\$ 15.000	\$ 330.000	
	Rastrillos	22	\$ 15.000	\$ 330.000	
	Picapastos motor eléctrico	2	\$ 2.000.000	\$ 4.000.000	
	Garlanchas	22	\$ 15.000	\$ 330.000	
	Azadones	22	\$ 15.000	\$ 330.000	
	Machetes	22	\$ 10.000	\$ 220.000	
	Metro de malla galvanizada	10.000	\$ 2.000	\$ 20.000.000	
	Moto azada	1	\$ 7.000.000	\$ 7.000.000	
	Total Proyectos Pedagógicos Productivos-PPPS				\$ 39.860.000
Dotación de computadores personales para el area rural -Santander Posprimaria -La Libertad CE Puerto Arango posprimaria, Villa Hermosa CE la Holanda, posprimaria -Remilino Alto Orteguzaza, posprimaria Se cambia el paradigma de construir salas de informática en el área rural, para implementar computadores de aulas. Los computadores deberan estar en el auala de clase de tal manera que los estudiantes puedan trabajar en clase con su maestro.	Computadores para area Rural TIC	240	\$ 1.200.000	\$ 288.000.000	
	Dotación de computadores personales Las salas de informática resultan muy costosas para el área rural e incluso en lo urbano, son salas que sólo la maneja un docente, y es por turno, no todos los grados de una IE accede a ellos. El desarrollo de las competencias científicas y tecnológicas se hacen utilizando los medios como el computador para adquirir los conocimientos de las diferentes disciplinas y el logro de los estándares de las competencias				
	TIC				
	Computadores area urbana	230	\$ 1.200.000	\$ 276.000.000	
Dotación de 230 computadores para 462 niños y niñas área urbana: - 37 niños de preescolar no escolarizado - 190 niños en Escuela Nueva - 80 niños en Aceleración del Aprendizaje					

- 145 niños en Telesecundaria				
Total inversión TIC's				\$ 564.000.000
Implementar la MEDIP en los 11 IER Y CER del municipio de Florencia y en 8 IE urbanas, 187 docentes del grado primero. La MEDIP, es "Metodología Didáctica Integrada para la lectoescritura en el grado Primero" con la implementación de esta metodología se fija la meta de disminuir la repitencia en un 50% en los niños del grado primero. Materiales estopa, temperas, cartulina en octavos, papel silueta, crepe, cinta, escarcha, marcadores, plumaster.	Implementación de la MEDIP	100	\$ 1.500.000	\$ 150.000.000
	MEDIP capacitación 187 docentes 1 día			\$ 193.550
	papelaría	187	\$ 10.000	\$ 1.870.000
	Fotocopias 100x20	187	\$ 2.000	\$ 374.000
	Refrigerio 187x2x1	374	\$ 2.000	\$ 748.000
	Almuerzo 187	187	\$ 4.000	\$ 748.000
	Alquiler \$ 70.000	3	\$ 70.000	\$ 210.000
Total inversión MEDIP		50	\$ 3.950.000	\$ 154.143.550
Implementar programa de etnoeducación para dos comunidades rurales Embera Katio del municipio de Florencia. (San Pablo del CER José Antonio Galán y el Salitre) y en el área urbana Cobertura 50 familias Se escribió la canasta de Escuela Nueva	Etnoeducación EMBERA KATIO familias indígenas Canasta educativa capacitación, módulos, laboratorio, biblioteca y CRA	3	\$ 11.726.849	\$ 35.180.547
	papelaría	3	\$ 10.000	\$ 30.000
	Fotocopias 100x20	3	\$ 2.000	\$ 6.000
	Refrigerio 3x2x8	48	\$ 2.000	\$ 96.000
	Almuerzo 4 x 8 días	32	\$ 4.000	\$ 128.000
	alojamiento 4 x 8	32	\$ 35.000	\$ 1.120.000
	comidas 4 x 8	32	\$ 4.000	\$ 128.000
Total Etnoeducación				\$ 30.000.000
AULAS INTERACTIVAS	Aulas Interactivas	14	\$ 23.333.000	\$ 326.662.000
MEDIA CAFETEROS	Media Cafeteros	2	\$ 41.080.000	\$ 82.160.000
Media MEN		2	\$ 41.080.000	\$ 82.160.000
Fortalecimiento a los microcentros				\$ 24.000.000
Actualización de los PEI con mirada amazonica				\$ 60.000.000
Escuela Nueva Virtual				\$ 24.000.000
GRAN TOTAL				\$ 5.049.952.482

En la presente programación va incluido la logística de los talleres por ello es el aumento en los valores. La ejecución de los talleres una vez aprobado el plan se hará durante el año en periodos de tiempo según convenga, de tal manera que se garantice el éxito de su ejecución.

7. ACTIVIDADES (6)

Estrategia	Actividad
Socialización del plan ante las autoridades de la administración municipal	Dar a conocer el PLAN para su respectiva aprobación y ajustes necesarios
Hacer gestión ante el MEN	Comunicación permanente con los ejecutores del PLAN en el MEN con

para la aprobación del PLAN	el fin de atender las recomendaciones pertinentes
Implementación de metodologías flexibles	Establecer el cronograma de capacitación docente. Ejecutar los talleres Hacer acompañamiento
Desarrollo de Alianzas estratégicas Uniamazonia OIM	Establecer convenios para el fortalecimiento de la educación rural Coordinar las acciones pertinentes
Conformación de ECCAR	Conformar el equipo de docentes líderes para el fortalecimiento de las diferentes pedagogías desarrolladas en cada metodología flexible
Ejecución del Plan	Desarrollo de los talleres respectivos en cada una de las metodologías flexibles
Acompañamiento, seguimiento	Desarrollar visitas de acompañamiento Establecer compromisos de mejoramiento Revisar el PMIR
Evaluación	Adelantar los procesos de valoración en la implementación del plan.

8. COSTOS DEL PROYECTO (formatos de costeo)

8.1. REGISTRO DE NECESIDADES DE ESTRATEGIAS Y MODELOS EDUCATIVOS DE LA ENTIDAD TERRITORIAL. - CON MAESTRO DISPONIBLE

AÑO 2008

DEPARTAMENTO	ESTRATEGIAS Y MODELOS EDUCATIVOS	GRUPO POBLACIONAL	CANT. EXPERIENCIAS			N° estudiantes beneficiados
DEPARTAMENTO	ESTRATEGIAS Y MODELOS EDUCATIVOS	GRUPO POBLACIONAL	CREAR	FORTALECER	TRANSFORMAR	
FLORENCIA	Preescolar Escolarizado	Desplazados	3			75
	Telesecundaria	Desplazados	2			95

AÑO 2009

DEPARTAMENTO	ESTRATEGIAS Y MODELOS EDUCATIVOS	GRUPO POBLACIONAL	CANT. EXPERIENCIAS			N° estudiantes beneficiados
DEPARTAMENTO	ESTRATEGIAS Y MODELOS EDUCATIVOS	GRUPO POBLACIONAL	CREAR	FORTALECER	TRANSFORMAR	
FLORENCIA	Preescolar Escolarizado	Rural dispersa		4		80
	Preescolar No Escolarizado	Rural dispersa	4			80
	Preescolar Escolarizado	Desplazados			40	1.000
	Escuela Nueva	Rural dispersa		12	51	1.500
	Escuela Nueva	Desplazados			5	175
	Aceleración del Aprendizaje	Rural dispersa	2			80
	Aceleración del Aprendizaje	Desplazados	2	3		120
	Postprimaria Cafeteros	Rural dispersa		3		80
	Telesecundaria	Rural dispersa	2			230
	Media Cafeteros	Rural dispersa	1			20
	MEDIP (Metodología Didáctica Integrada para la lectoescritura de preescolar y primero)	Rural dispersa			60	440
	Aulas Interactivas	Rural dispersa	6			1.500
	Aulas interactivas	Desplazados	10			2.000

	Implementación de la escuela nueva virtual como espacio para mejores aprendizajes de los niños	Rural dispersa	6			320
	Fortalecimiento y ampliación de los Proyectos Pedagógicos Productivos y ambientales, mediante capacitación, apoyo financiero, y acompañamiento.	Rural dispersa		6		2.300
	Fortalecimiento a MICROCENTROS RURALES como espacio para la formación docente en la implementación de las pedagogías de las metodologías flexibles	Rural dispersa		6		2.300
	Mejoramiento de la calidad de la educación y desarrollo de nuevas pedagogías a través del uso de los computadores portátiles en el aula. El desarrollo de las competencias científicas y tecnológicas se hacen utilizando los medios como el computador para adquirir los conocimientos de las diferentes disciplinas y el logro de los estándares de las competencias	Rural dispersa	120			800
	Mejoramiento de la calidad de la educación y desarrollo de nuevas pedagogías a través del uso de los computadores portátiles en el aula, desarrollo de competencias básicas	<u>Desplazada</u>	115			700
	Apoyo al transporte de los niños para garantizar la permanencia	Rural dispersa	100			100
	Ampliación de la cobertura en la zona rural con la construcción de INTERNADOS garantizando la permanencia	Rural dispersa	3			230
	Fortalecimiento en los ajustes a los PEI con pertinencia para el sector rural	Rural dispersa	6			2.300
	Fortalecimiento a los proceso de desarrollo de competencias ciudadanas a través de la aplicación de de maleta pedagógica y derechos humanos.	Desplazada	12			3.000

AÑO 2010

DEPARTAMENTO	ESTRATEGIAS Y MODELOS EDUCATIVOS	GRUPO POBLACIONAL	CANT. EXPERIENCIAS			N° estudiantes beneficiados
			CREAR	FORTALECER	TRANSFORMAR	
FLORENCIA	Preescolar Escolarizado	Rural dispersa		4		75
	Preescolar No Escolarizado	Rural dispersa		2		40
	Preescolar Escolarizado	Desplazados			40	1.340

	Escuela Nueva	Rural dispersa			67	5.240
	Aceleración del Aprendizaje	Desplazados	4			80
	Telesecundaria	Rural dispersa			2	200
	Telesecundaria	Desplazados			1	40
	Media Cafeteros	Rural dispersa			2	80
	MEDIP (Metodología Didáctica Integrada para la lectoescritura de preescolar y primero)	Rural dispersa			40	280
	Aulas interactivas	Rural dispersa	5			1.000
	Fortalecimiento y ampliación de los Proyectos Pedagógicos Productivos y ambientales, mediante capacitación, apoyo financiero, y acompañamiento.	Rural dispersa			6	2.300
	Fortalecimiento a MICROCENTROS RURALES como espacio para la formación docente en la implementación de las pedagogías de las metodologías flexibles	Rural dispersa			6	2.300
	Mejoramiento de la calidad de la educación y desarrollo de nuevas pedagogías a través del uso de los computadores portátiles en el aula	Rural dispersa	120			800
	Mejoramiento de la calidad de la educación y desarrollo de nuevas pedagogías a través del uso de los computadores portátiles en el aula	Desplazada	150			1.000
	Apoyo al transporte de los niños para garantizar la permanencia	Rural dispersa	100			100
	Ampliación de la cobertura en la zona rural con la construcción de INTERNADOS	Rural dispersa	2			200
	Fortalecimiento a los PEI de las comunidades indígenas y construcción de currículos pertinentes	Rural dispersa	6			50
	Mejoramiento de los procesos de aprendizaje a través de la escuela nueva virtual, fortalecimiento de las tecnologías en el aula.	Rural dispersa	6			2.300
	Fortalecer los procesos de formación indígena a través de la elaboración de currículos pertinentes	Rural dispersa	3			50
	Fortalecimiento en los ajustes a los PEI con pertinencia Amazonica	Rural dispersa	6			2.300

8.2 COSTEO DE ESTRATEGIAS Y MODELOS FLEXIBLES

Año 2008 (AÑO 1)

MUNICIPIOS/ COMUNAS	ESTRATEGIA O MODELO EDUCATIVO	GRUPO POBLACIONAL	CANTID AD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
FLORENCIA	TELESECUNDARIA	Desplazados	2	\$ 42.224.000	\$ 84.448.000
FLORENCIA	PREESCOLAR ESCOLARIZADO	Desplazados	3	\$ 9.907.454	\$ 29.722.362
TOTAL				\$ 52.131.454	\$ 114.170.362

AÑO 2009 (AÑO 2)

MUNICIPIOS/ COMUNAS	ESTRATEGIA O MODELO EDUCATIVO	GRUPO POBLACIONAL	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
FLORENCIA	Preescolar escolarizado	Desplazados	44	\$ 9.907.454	\$ 435.927.976
FLORENCIA	Preescolar no escolarizado	Rural dispersa	2	\$ 8.858.079	\$ 17.716.158
FLORENCIA	Escuela Nueva rurales	Rural dispersa	63	\$ 11.726.849	\$ 738.791.487
FLORENCIA	Escuela Nueva urbano marginal	Desplazados	5	\$ 11.726.849	\$ 58.634.245
FLORENCIA	Aceleración del aprendizaje	Rural dispersa	4	\$ 12.586.851	\$ 50.347.404
FLORENCIA	Aceleración del aprendizaje	Desplazados	5	\$ 12.586.852	\$ 62.934.260
FLORENCIA	Posprimaria Cafeteros	Rural dispersa	3	\$ 41.496.000	\$ 124.488.000
FLORENCIA	Telesecundaria	Rural dispersa	2	\$ 42.224.000	\$ 84.448.000
FLORENCIA	Media Cafeteros	Rural dispersa	2	\$ 41.080.000	\$ 82.160.000
FLORENCIA	MEDIP (Metodología Didactica Integrada para la lectoescritura en el grado preescolar y primero)	Rural dispersa	60	\$ 1.500.000	\$ 90.000.000
FLORENCIA	Aulas Interactivas	Rural dispersa	6	\$ 23.333.000	\$ 139.998.000
FLORENCIA	Fortalecimiento a los PPP como escenario valido para los aprendizajes a partir de curriculos emergentes	Rural dispersa	6	\$ 3.300.000	\$ 19.800.000
FLORENCIA	Impementación de la escuela nueva virtual como espacio para mejores aprendizajes de los niños	Rural dispersa	6	\$ 20.000.000	\$ 120.000.000
FLORENCIA	Fortalecimiento a los Microcentros rurales como espacio de formación en las pedagogias de las metodologias flexibles	Rural dispersa	6	\$ 4.000.000	\$ 24.000.000
FLORENCIA	Mejoramiento de la calidad	Desplazados	235	\$ 1.200.000	\$ 282.000.000

	de la educación y desarrollo de nuevas pedagogías a través del uso de los computadores portátiles en el aula				
FLORENCIA	Apoyo al transporte de los niños para garantizar la permanencia	Rural dispersa	100	\$ 300.000	\$ 30.000.000
FLORENCIA	Ampliación de la cobertura en la zona rural con la construcción de INTERNADOS	Rural dispersa	3	\$ 206.875.000	\$ 620.625.000
FLORENCIA	Fortalecimiento en los ajustes a los PEI rurales con pertinencia Amazonica	Rural dispersa	6	\$ 5.000.000	\$ 30.000.000
FLORENCIA	Fortalecimiento a los procesos de desarrollo de competencias ciudadanas a través de la aplicación de de maleta pedagógica y derechos humanos.	Desplazados	12	\$ 5.000.000	\$ 60.000.000
TOTAL					\$ 3.071.870.530

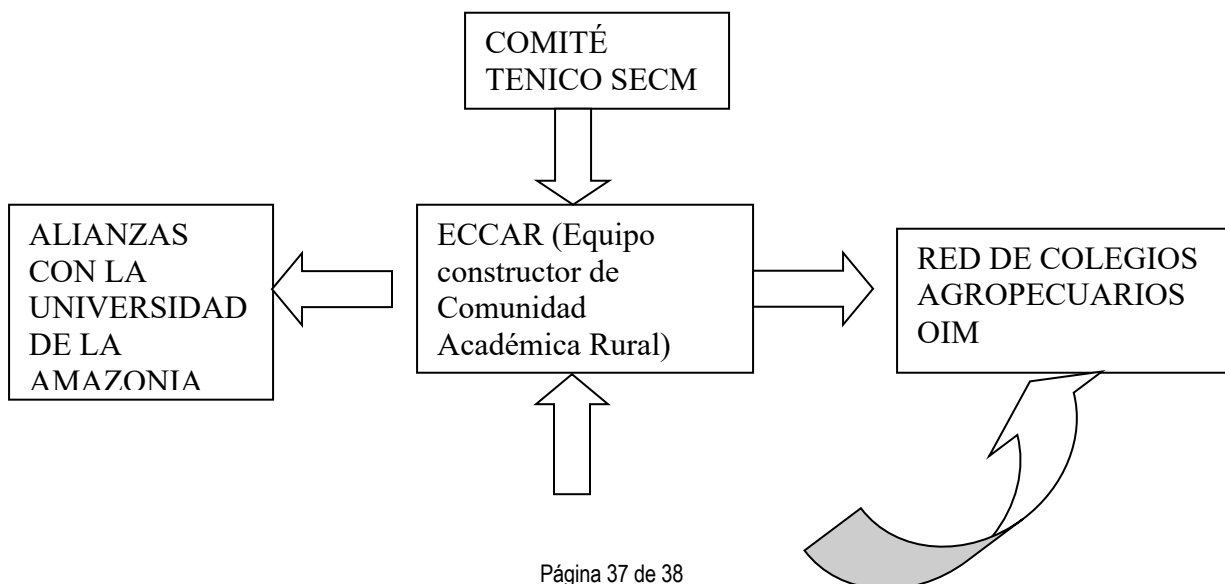
AÑO 2010 (AÑO 3)

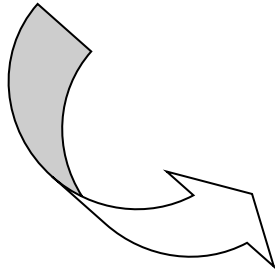
MUNICIPIOS/COMUNAS	ESTRATEGIA O MODELO EDUCATIVO	GRUPO POBLACIONAL	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
FLORENCIA	Preescolar escolarizado	Desplazados	44	\$ 9.907.454	\$ 435.927.976
FLORENCIA	Preescolar no escolarizado	Rural dispersa	2	\$ 8.858.079	\$ 17.716.158
FLORENCIA	Escuela Nueva rurales	Rural dispersa	67	\$ 11.726.849	\$ 785.698.883
FLORENCIA	Aceleración del aprendizaje	Desplazados	4	\$ 12.586.851	\$ 50.347.404
FLORENCIA	Telesecundaria	Rural dispersa	3	\$ 41.080.000	\$ 123.240.000
FLORENCIA	Media Cafeteros	Rural dispersa	2	\$ 41.080.001	\$ 82.160.002
FLORENCIA	Media MEN	Rural dispersa	2	\$ 41.080.002	\$ 82.160.004
FLORENCIA	MEDIP (Metodología Didáctica Integrada para la lectoescritura en el grado preescolar y primero)	Rural dispersa	40	\$ 1.500.000	\$ 60.000.000
FLORENCIA	Aulas Interactivas	Rural dispersa	5	\$ 23.333.000	\$ 116.665.000
FLORENCIA	Aulas Interactivas	Desplazados	3	\$ 23.333.000	\$ 69.999.000
FLORENCIA	Fortalecimiento a los	Rural dispersa	6	\$ 3.300.000	\$ 19.800.000

	PPP como escenario valido para el aprendizaje por curriculo emergente				
FLORENCIA	Fortalecimiento a los Microcentros rurales como espacio de formación en las pedagogias de las metodologias flexibles	Rural dispersa	6	\$ 4.000.000	\$ 24.000.000
FLORENCIA	Mejoramiento de la calidad de la educación y desarrollo de nuevas pedagogías a través del uso de los computadores portatiles en el aula	Rural dispersa	270	\$ 1.200.000	\$ 324.000.000
FLORENCIA	Apoyo al transporte de los niños para garantizar la permanencia	Rural dispersa	100	\$ 300.000	\$ 30.000.000
FLORENCIA	Ampliación de la cobertura en la zona rural con la construcción de INTERNADOS	Rural dispersa	2	\$ 206.875.000	\$ 413.750.000
FLORENCIA	Fortalecer los procesos de formación indígena a traves de la elaboración de curriculos pertinentes	Rural dispersa	3	\$ 10.000.000	\$ 30.000.000
FLORENCIA	Fortalecimiento en los ajustes a los PEI rurales con pertinencia Amazonica	Rural dispersa	6	\$ 5.000.000	\$ 30.000.000
FLORENCIA	Conocimiento de la región amazonica a través de la elaboración de cartillas de Escuela Nueva con temas Amazonicos	Rural dispersa	500	\$ 30.000	\$ 15.000.000
TOTAL					\$ 2.710.464.427

9. ADMINISTRACION DEL PLAN

La administración del Plan Educativo Rural, se hará en red, de la siguiente manera:





RED DE
DOCENTES
METODOLOGIAS
FLEXIBLES

Utilizando el instrumento de Plan de Mejoramiento Institucional Rural y el PAM de la secretaria de Educación, el Plan de Acción 2009 y los planes de trabajo de cada uno de los miembros del Comité Técnico de SECM, se hará la administración del Plan de Educación Rural del Municipio de Florencia. Además de contar con la infraestructura y equipos en la Secretaria de Educación, equipo logístico.

ⁱ PLAN DE DESARROLLO DEL CAQUETÁ 2004 – 2007, Todos por un Caquetá mejor. Florencia .abril de 2004