



Alcaldía de Montería
SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL

PLAN EDUCATIVO RURAL
2012 – 2015

MONTERIA – CORDOBA

CAPITULO 1: CARACTERIZACIÓN DEL SECTOR EDUCATIVO EN MONTERÍA

1. GENERALIDADES DEL MUNICIPIO DE MONTERÍA

Montería, conocida también por los nombres de “Capital ganadera de Colombia”, “La perla del Sinú” y “la ciudad de las golondrinas”. Fue fundada el 1º de mayo de 1777 por don Antonio de la Torre y Miranda, capital del departamento de Córdoba, ubicada a orillas del río Sinú, al noroccidente de la república de Colombia, a orillas del mar Caribe con una extensión de 23.890 Km². Se ha convertido en uno de los centros económicos y culturales más importantes de la Costa Atlántica Colombiana.

El municipio de Montería cuenta con una población aproximada de 378.970 habitantes, según datos del Plan de Ordenamiento Territorial, Montería tiene la mayor concentración de población de la región comprendida por los departamentos de Córdoba, Sucre y la subregión del Urabá antioqueño. De los años de 1985 – 2005, la ciudad incrementó su participación en un 66% en la totalidad de la población de la región. El número de habitantes en la cabecera municipal es de 286.575 habitantes y en la zona rural es de 92.395.

Según proyecciones del DANE 2005, para el año 2010 Montería contaba con un total de 97.131 personas en edades comprendidas entre los 5 y 16 años, y atendía un total 89.249 y dejando de atender en los diferentes niveles un total de 4.929 niños, niñas y adolescentes, situación que mayoritariamente se presenta en las zonas rurales del municipio y que se agudiza más en las edades de 5 y 16 años y en consecuencia la atención de la población en los grados 0 y 11 respectivamente.

Esta situación no es ajena a las realidades sociales, políticas, económicas y de seguridad que se presenta en la ruralidad en Colombia, identificando los desplazamientos masivos e individuales de los campesinos a diferentes zonas del departamento y el país, el trabajo infantil, la escases de recursos económicos y las características de dispersión rural existentes en las regiones del departamento como factores predominantes en el ingreso y continuidad de los estudiantes al sistema educativo.

2. CARACTERIZACIÓN EDUCATIVA DEL MUNICIPIO DE MONTERÍA.

La ciudad de Montería cuenta con 61 Establecimientos Educativos de carácter oficial, de las cuales 31 son rurales:

Tabla Instituciones educativas Rurales de Montería

| Nº | DANE | NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO | ZONA |
|-----------|--------------|-----------------------------------|-------------|
| 1 | 123001007402 | INSTITUCION EDUCATIVA KM 12 | 2 |
| 2 | 223001000437 | INSTITUCION EDUCATIVA TRES PALMAS | 2 |
| 3 | 223001000518 | INSTITUCION EDUCATIVA LA POZA | 2 |
| 4 | 223001000674 | INSTITUCION EDUCATIVA NUEVA LUCIA | 2 |

| | | | |
|----|--------------|---|---|
| 5 | 223001000801 | INSTITUCION EDUCATIVA SAN ISIDRO | 2 |
| 6 | 223001000844 | INSTITUCION EDUCATIVA EL TIGRE VILLA CLARETH | 2 |
| 7 | 223001000925 | INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ISABEL | 2 |
| 8 | 223001000950 | CENTRO EDUCATIVO CAMILO TORRES LA VICTORIA | 2 |
| 9 | 223001001000 | INSTITUCION EDUCATIVA SANTAFE | 2 |
| 10 | 223001001239 | INSTITUCION EDUCATIVA BESITO BOLAO | 2 |
| 11 | 223001001247 | INSTITUCION EDUCATIVA CAÑO VIEJO PALOTAL | 2 |
| 12 | 223001001310 | INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL CERRITO | 2 |
| 13 | 223001001441 | INSTITUCIÓN EDUCATIVA LETICIA | 2 |
| 14 | 223001001506 | INSTITUCION EDUCATIVA GUATEQUE | 2 |
| 15 | 223001001531 | INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGUAS NEGRAS | 2 |
| 16 | 223001001557 | INSTITUCION EDUCATIVA PATIO BONITO | 2 |
| 17 | 223001001620 | INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUEBLO BUJO | 2 |
| 18 | 223001001689 | CENTRO EDUCATIVO GUASIMAL | 2 |
| 19 | 223001002405 | INSTITUCION EDUCATIVA SAN JOSE DE LOMA VERDE | 2 |
| 20 | 223001002499 | CENTRO EDUCATIVO NUEVA ESPERANZA | 2 |
| 21 | 223001004432 | INSTITUCIÓN EDUCATIVA CAMILO TORRES MOCARI | 2 |
| 22 | 223001004823 | INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ANTERITO | 2 |
| 23 | 223001005404 | INSTITUCIÓN EDUCATIVA AUGUSTO E. VALDERRAMA | 2 |
| 24 | 223001005421 | INSTITUCION EDUCATIVA BUENOS AIRES | 2 |
| 25 | 223001005714 | INSTITUCION EDUCATIVA LA MANTA | 2 |
| 26 | 223001006192 | INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAFAEL NUÑEZ | 2 |
| 27 | 223001006371 | INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSE JARAQUIEL | 2 |
| 28 | 223001006702 | INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SABANAL | 2 |
| 29 | 223001007016 | INSTITUCION EDUCATIVA LOS GARZONES | 2 |
| 30 | 223001007237 | INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO MIGUEL ANTONIO CARO | 2 |
| 31 | 223001007261 | INSTITUCION EDUCATIVA MORINDO SANTA FE | 2 |

Fuente: Secretaría de Educación Municipal. 2010

Tabla: Instituciones Educativas rurales por corregimientos

| CORREGIMIENTO | ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO | N° ALUMNOS | CONTRATACIÓN | N° de docentes de SGP |
|----------------------|---|-------------------|---------------------|------------------------------|
| EL SABANAL | INST. EDUC. EL SABANAL | 1129 | 22 | 130 |
| | INST. EDUC. BESITO BOLAO | 497 | | |
| | INST. EDUC. VILLA CIELO | 1422 | | |
| | TOTAL | 3.048 | | |
| LOS GARZONES | INST. EDUC. LOS GARZONES | 1620 | | 93 |
| | INST. EDUC. AGUAS NEGRAS | 701 | | |
| | TOTAL | 2.321 | | |
| SANTA LUCIA | INST. EDUC. RAFAEL NUÑEZ | 1.041 | 166 | 87 |
| | INST. EDUC. EL TIGRE VILLA CLARET | 518 | | |
| | TOTAL | 1.559 | | |
| SAN ANTERITO | INST. EDUC. SAN ANTERITO | 862 | 146 | 35 |
| LETICIA | INST. EDUC. LETICIA | 636 | 298 | 30 |
| NUEVA LUCIA | INST. EDUC. LA POZA | 354 | 300 | 30 |
| | INST. EDUC. NUEVA LUCIA | 362 | 240 | |
| | TOTAL | 716 | | |
| EL CERRITO | INST. EDUC. EL CERRITO | 322 | | 53 |
| | INST. EDUC. KILOMETRO DOCE | 772 | | |
| | TOTAL | 1.094 | | |
| PATIO BONITO | INST. EDUC. PATIO BONITO | 961 | 80 | 44 |
| SANTA CLARA | INST. EDUC. AUGUSTO ESPINOSA VALDERRAMA | 927 | 36 | 36 |
| PUEBLO BUJO | INS. EDUC. PUEBLO BUJO | 724 | 362 | 30 |
| BUENOS AIRES | INST. EDUC. BUENOS AIRES | 761 | 468 | 28 |
| LAS PALOMAS | INST. EDUC. MIGUEL ANTONIO CARO | 723 | 373 | 30 |
| JARAQUIEL | INST. EDUC. SAN JOSE DE JARAQUIEL | 441 | 43 | 20 |
| MORINDO | INST. EDUC. MORINDO SANTA FE | 319 | 321 | 17 |
| LA MANTA | INST. EDUC. LA MANTA | 277 | 457 | 15 |
| SAN ISIDRO | INST. EDUC. SAN ISIDRO | 693 | 43 | 32 |
| LA VICTORIA | CENT. EDUC. CAMILO TORRES LA VICTORIA | 930 | 24 | 13 |
| CAÑO VIEJO | INST. EDUC. CAÑO VIEJO | 494 | 56 | 13 |

| PALOTAL | | | | |
|-----------------|----------------------------------|--------------|-----|----|
| GUATEQUE | INST. EDUC. SAN JOSE DE GUATEQUE | 521 | | 25 |
| GUASIMAL | CENT. EDUC. GUASIMAL | 145 | 480 | 8 |
| NUEVA ESPERANZA | CENT. EDUC. NUEVA ESPERANZA | 216 | 439 | 7 |
| TRES PALMAS | INST. EDUC. TRES PALMAS | 363 | 19 | 37 |
| | INST. EDUC. SANTA FE | 1.052 | 195 | |
| | TOTAL | 1.415 | | |
| LOMA VERDE | INST. EDUC JOSE LOMA VERDE | 195 | 859 | 12 |
| SANTA ISABEL | INST. EDUC. SANTA ISABEL | 642 | 91 | 23 |

Fuente: Secretaría de Educación Municipal. 2010

Cobertura educativa

Cobertura Oficial

La educación contratada es una estrategia de permanencia utilizada tanto en la zona urbana como en la rural que consiste en la atención educativa a los niños a través de la contratación con instituciones educativas no oficiales cuando la ETC demuestre insuficiencia o limitaciones en las instituciones educativas del sistema oficial para prestar el servicio educativo

Se atendieron un total de 5.200 estudiantes durante el año 2011 en la modalidad de contratación del servicio educativo a población rural dispersa.

Histórico de la población Rural dispersa Atendida por Educación contratada

| ACTIVIDAD | AÑO 2008 | AÑO 2009 | AÑO 2010 | AÑO 2011 |
|--|----------|----------|----------|----------|
| N° de estudiantes atendidos en básica primaria | 4.600 | 5069 | 5200 | 5200 |

Modelos Flexibles – Metodologías: Las metodologías que se encuentran implementadas actualmente según los lineamientos del MEN son las siguientes:

| Zona | 18 | Escuela Nueva | 21 | Post Primaria | Telesecundaria | CAFA M | Aceleración del Aprendizaje |
|----------------------|------------|---------------|-----------|---------------|----------------|--------------|-----------------------------|
| Zona Rural | 121 | 1252 | 0 | 546 | 535 | 5674 | 69 |
| Zona Urbana | 0 | 60 | 52 | 75 | 25 | 7385 | 328 |
| Total General | 121 | 1312 | 52 | 621 | 560 | 13059 | 397 |

A continuación detallaremos las características de dicha implementación y la población beneficiada en los últimos años, para evaluar su impacto y beneficio.

TELESECUNDARIA:

| Establecimiento Educativo | Sede | Población Atendida 2008 | Población Atendida 2009 | Población Atendida 2010 | Población Atendida 2011 |
|---------------------------|---------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| SAN ANTERITO | MOCHILA | 36 | 27 | 27 | 23 |
| SAN ISIDRO | EL CONGO | 18 | 50 | 59 | 70 |
| BUENOS AIRES | PRIMARIA | 27 | 56 | 94 | 116 |
| BESITO BOLAO | PRINCIPAL | 71 | 97 | 176 | 134 |
| INEM | EL CEIBAL | 18 | 0 | 66 | - |
| NUEVA ESPERANZA | ARROYON | 26 | 51 | 97 | 114 |
| KILOMETRO 12 | CASABLANCA | 14 | 51 | 32 | 48 |
| EL SABANAL | PALMA DE VINO | 19 | 51 | - | 30 |
| | | 17 | 51 | 39 | 25 |
| JUAN XXIII | EL FLORAL | | | | |

PREESCOLAR RURAL

| Establecimiento Educativo | Sede | Población Atendida 2008 | Población Atendida 2009 | Población Atendida 2010 | Población Atendida 2012 |
|---------------------------|---------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| BUENOS AIRES | LOS LIMONES | 30 | S.R | | |
| | CHANGAY | 24 | S.R | | |
| | SAN JACINTO | 23 | S.R | | |
| LA MANTA | MAQUENCAL | 25 | S.R | | |
| | LA PLAZA | 18 | S.R | | |
| | SOLEDAD | 16 | S.R | | |
| NUEVA ESPERANZA | SIMON BOLIVAR | 13 | S.R | | |
| NUEVA LUCIA | EL PORVENIR | 21 | S.R | | |
| CECILIA DE LLERAS | | | | | 25 |
| AGUAS NEGRAS | | | | | 25 |
| EL SABANAL | | | | | 25 |
| GARZONES | | | | | 25 |
| RAFAEL NUÑEZ | | | | | 25 |
| | | | | | 25 |

POST-PRIMARIA

| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO | SEDE | POBLACION ATENDIDA 2008 | POBLACION ATENDIDA 2009 | POBLACION ATENDIDA 2010 | POBLACION ATENDIDA 2011 |
|---------------------------|-----------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| JUAN XXIII | EL VIDRIAL | 30 | 56 | 63 | 75 |
| SANTA ISABEL | PALMITO PICA0 | 19 | S.R | | - |
| CAÑO VIEJO PALOTAL | DIVINO NIÑO | 35 | 47 | 64 | 61 |
| TRES PALMAS | TRES PALMAS | 105 | 115 | 119 | 122 |
| PATIO BONITO | EL DELIRIO | 31 | S.R | 32 | 35 |
| SANTA FE | TRES PIEDRAS | 39 | 55 | 64 | 66 |
| NUEVA ESPERANZA | NUEVA ESPERANZA | 73 | 106 | 122 | 110 |
| GUASIMAL | GUASIMAL | 67 | 106 | 144 | 152 |
| TOTAL | | 399 | 485 | 608 | 621 |

MEDIA RURAL

| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO | SEDE | POBLACION ATENDIDA 2008 | POBLACION ATENDIDA 2009 | POBLACION ATENDIDA 2010 |
|---------------------------|------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| SAN ISIDRO | SAN ISIDRO | 38 | 51 | 50 |
| LA POZA | LA POZA | 35 | 51 | 66 |

EDUCACION PARA ADULTOS CON METODOLOGIA CAFAM

| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO | POBLACION ATENDIDA 2008 | POBLACION ATENDIDA 2009 | POBLACION ATENDIDA 2010 | POBLACION ATENDIDA 2011 |
|---------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| TRES PALMAS | 159 | 63 | 86 | 56 |
| LA POZA | 169 | 219 | 229 | 236 |
| NUEVA LUCIA | 22 | 134 | 201 | 226 |
| SAN ISIDRO | 54 | 74 | 115 | 113 |
| EL TIGRE VILLA CLARETH | 46 | 104 | 124 | 140 |
| SANTA ISABEL | 211 | 167 | 193 | 225 |
| SANTA FE | 203 | 286 | 272 | 218 |
| CAÑO VIEJO PALOTAL | 48 | 57 | 44 | 138 |
| EL CERRITO | 98 | 163 | 142 | 252 |
| LETICIA | 105 | 144 | 105 | 63 |
| GUATEQUE | 91 | 108 | 76 | 83 |
| AGUAS NEGRAS | 80 | 31 | 74 | 103 |
| PATIO BONITO | 48 | 99 | 127 | 133 |

| | | | | |
|-----------------------------|-----|-----|-----|-----|
| PUEBLO BUJO | 52 | 137 | 97 | 123 |
| GUASIMAL | 112 | 92 | 188 | 338 |
| LOMA VERDE | 96 | 385 | 502 | 412 |
| NUEVA ESPERANZA | 124 | 213 | 221 | 226 |
| CAMILO TORRES MOCARI | 371 | 407 | 296 | 274 |
| SAN ANTERITO | 0 | 102 | 176 | 255 |
| BUENOS AIRES | 56 | 136 | 229 | 199 |
| LA MANTA | 0 | 75 | 161 | 163 |
| RAFAEL NUÑEZ | 227 | 224 | 255 | 365 |
| EL SABANAL | 68 | 133 | 218 | 220 |
| LOS GARZONES | 77 | 209 | 352 | 321 |
| MIGUEL ANTONIO CARO | 404 | 459 | 715 | 400 |
| MORINDO SANTAFE | 0 | 166 | 112 | 126 |
| KM 12 | 108 | 0 | 82 | 95 |
| CAMILO TORRES LA VICTORIA | 52 | 0 | 0 | |
| VILLA CIELO | 320 | 0 | 0 | |
| SAN JOSE DE JARAQUIEL | | | 112 | 165 |
| MANUEL RUIZ ALVAREZ | | | | 127 |
| EL DORADO | | | | 722 |
| AUGUSTO ESPINOSA VALDERRAMA | | | | 153 |

ESCUELA NUEVA

| Establecimiento Educativo | Población Atendida 2008 | Población Atendida 2009 | Población Atendida 2010 | Población Atendida 2011 |
|---|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| CENTRO EDUCATIVO GUASIMAL | | | 118 | 124 |
| INSTITUCION EDUCATIVA AGUAS NEGRAS | | | 15 | 19 |
| INSTITUCION EDUCATIVA AUGUSTO ESPINOSA VALDERRAMA | | | 202 | 231 |
| INSTITUCION EDUCATIVA BUENOS AIRES | | | 378 | 315 |
| INSTITUCION EDUCATIVA GUATEQUE | | | 156 | 129 |
| INSTITUCION EDUCATIVA JUAN XXIII | | | 63 | 60 |
| INSTITUCION EDUCATIVA LA MANTA | | | 16 | 19 |
| INSTITUCION EDUCATIVA LETICIA | | | 40 | 96 |

| | | | | |
|---------------------------------------|--|--|-------------|-------------|
| INSTITUCION EDUCATIVA RAFAEL NUÑEZ | | | 179 | 319 |
| TOTAL | | | 1167 | 1312 |

Fuente: Secretaría de Educación 2010

En lo concerniente a los índices de analfabetismo en el municipio, y según las cifras del DANE en el Censo del año 2005, Montería contaba con un total de 27.441 iletrados, representando un 10.10% de la población.

Entre los años 2006 y 2010 el programa Montería letrada ha reducido sustancialmente esta cifra, pues de dicho programa han participado un total de 10.221 personas analfabetas mayores de 14 años, lo que hace que el índice al año 2010 se ubique en un 6.8% de la población total.

Calidad educativa

El sector educativo oficial en el Municipio venía hasta el año 2008 presentando bajos índices de calidad evidenciado en los resultados de las pruebas saber y el seguimiento a la ruta de mejoramiento institucional, en los últimos cuatro años la paronímica ha mejorado, pero aun existen dificultades especialmente en Instituciones de la zona rural.

Pruebas saber de 5° y 9° Grado Año 2009

Las pruebas censales SABER realizadas en el año 2009 nos permiten apreciar el nivel alcanzado en el logro de las competencias en Lenguaje, Matemáticas y ciencias naturales

PRUEBA SABER MONTERÍA AÑO 2009 Los aprendizajes de matemáticas 5 grado

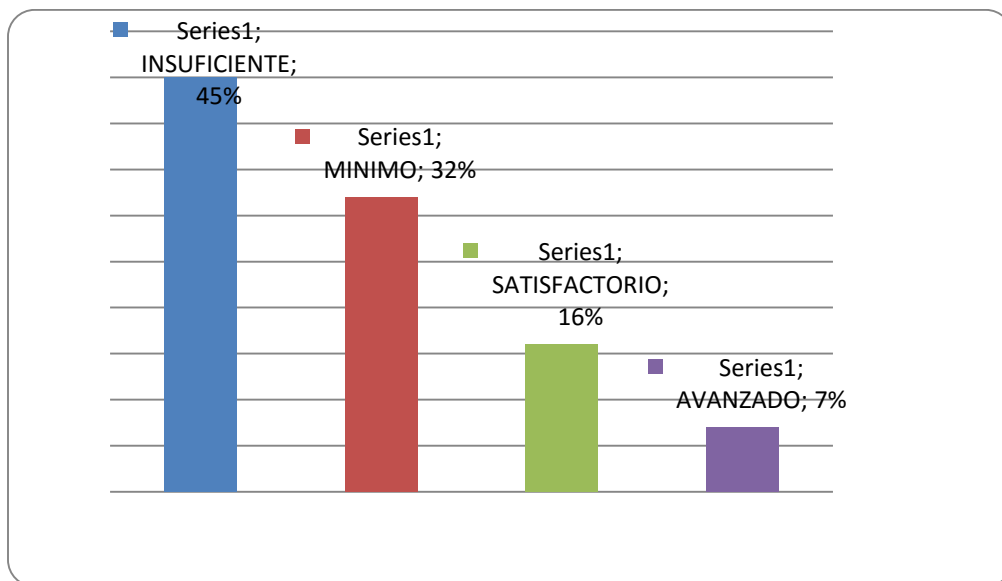


Grafico 1.

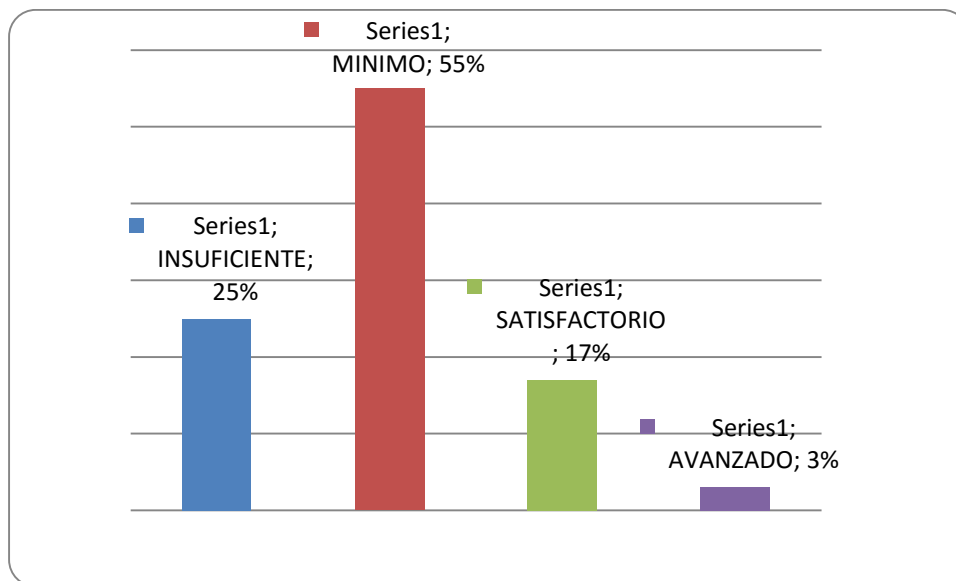
En quinto grado, 32 de cada 100 estudiantes están en el nivel mínimo, ellos son capaces de utilizar operaciones básicas para resolver problemas, identificar información relacionada con la medición, hacer recubrimientos y descomposiciones de figuras planas, además de organizar y clasificar información estadística (Grafico 1)

El 16% de los estudiantes demuestra las competencias establecidas en el nivel satisfactorio, es decir, además de hacer lo definida para el nivel mínimo, estos alumnos saben, entre otros aspectos, describir algunas transformaciones en el plano cartesiano, reconocer diferentes maneras de representar una fracción propia en relación con parte-todo, resolver problemas relacionados con la estructura aditiva y multiplicativa de los números naturales y estimar la probabilidad de un evento para resolver situaciones en contextos de juego o en acontecimientos cotidianos.

El 7% de los alumnos se ubica en el nivel avanzado, además de lo descrito anteriormente, demuestra competencias para reconocer y utilizar la fracción como operador, comparar diferentes atributos de figuras y sólidos a partir de sus medidas, establecer conjeturas sobre conjunto de datos con base en algunas medidas de tendencia central, entre otras.

Casi la mitad de los alumnos,(45%) no alcanza los desempeños mínimos establecidos en la evaluación de esta área al momento de culminar la básica primaria.

Los aprendizajes de matemáticas 9 grado



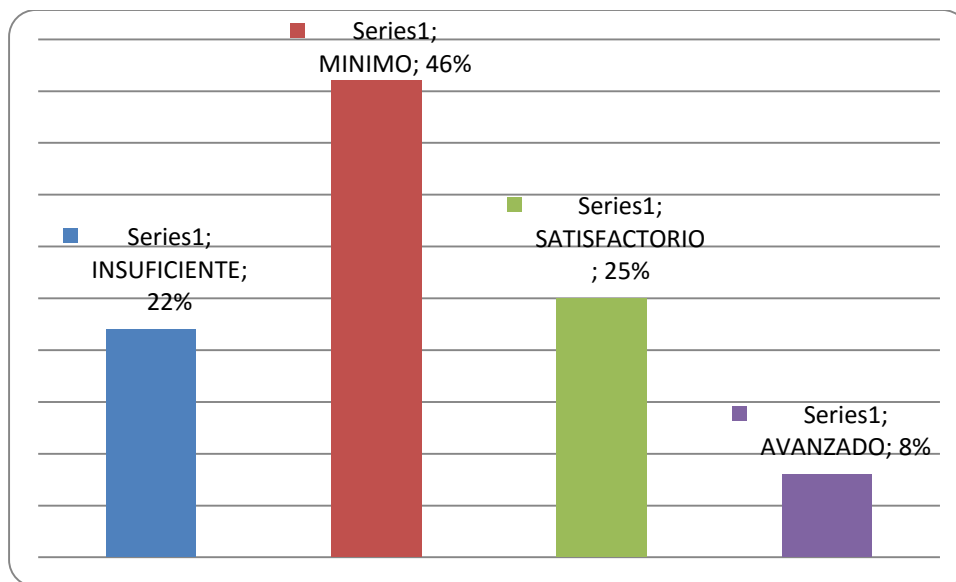
En el noveno grado, el 55% está en nivel mínimo de desempeño, proporción superior a la de quinto grado, estos estudiantes reconocen distintas maneras de representar una función, solucionar problemas en contextos aditivos y multiplicativos e identifican algunas propiedades de las figuras planas y sólidos. Adicionalmente, utilizan representaciones convencionales para describir fenómenos de las ciencias sociales o naturales.

El 17% de los alumnos se ubica en el nivel satisfactorio, cifra similar a la de quinto grado,. Además de lo establecido en el nivel mínimo estos estudiantes utilizan las propiedades de la potenciación, la radicación y la logaritmación para solucionar problemas; recurren a expresiones algebraicas y representaciones gráficas para modelar situaciones simples de variación; establecer relaciones entre los sólidos y sus desarrollos planos; reconocen la aplican movimientos rígidos a figuras planas en un sistema de coordenadas; comparan atributos medibles de uno o varios objetos o eventos; hacen conjeturas acerca de Fenómenos aleatorios sencillos; usan ecuaciones e informaciones presentadas en diagramas circulares; utilizan situaciones modeladas a través de fracciones lineales o cuadráticas y reconocen algunos criterios de semejanza o congruencia.

Sólo el 3% demuestra un desempeño sobresaliente en el área .Estos estudiantes pueden pasar de la representación algebraica a las propiedades de una función o sucesión y viceversa, establecer equivalencias entre expresiones algebraicas y numéricas, enunciar propiedades relativas a determinados subconjuntos numérico, evaluar la correspondencia entre una forma de representación y los datos, además de encontrar probabilidades a partir de técnicas de conteo, entre otras.

. El 25% se encuentra en nivel insuficiente, situación muy preocupante, como que es la cuarta parte de los estudiante

Los aprendizajes en lenguaje quinto grado

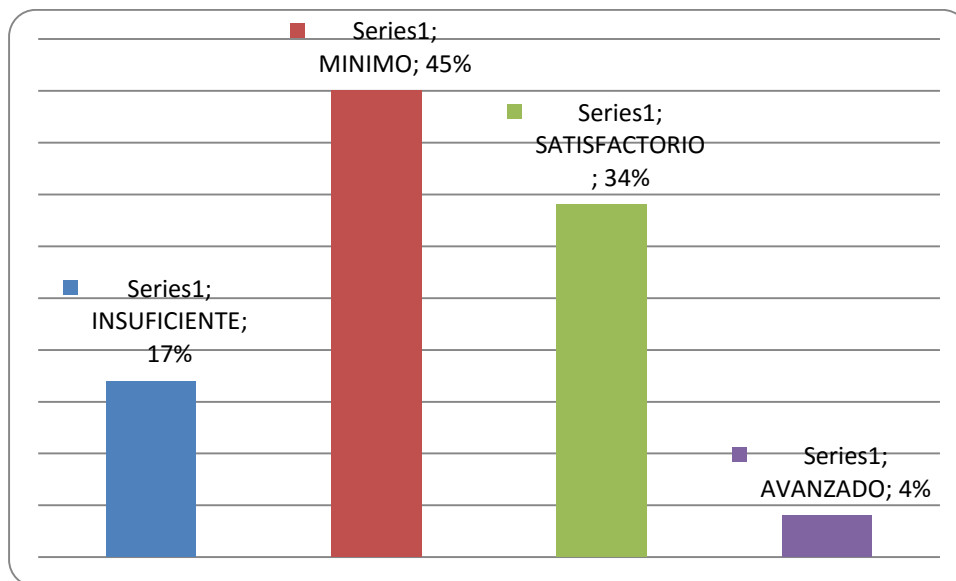


El 46% de los estudiantes se ubica en el nivel mínimo de desempeño, esto significa que casi la mitad de los estudiantes en el municipio de Montería sólo está en capacidad de realizar una lectura no fragmentada de textos cortos, cotidianos y sencillos; así como de enfrentarse a situaciones familiares de comunicación en las que puede, entre otros aspectos, prever planes textuales que atiendan las exigencias de tópico, propósito, intención y tipo de texto.

En el nivel satisfactorio, donde se espera encontrara la mayoría de los estudiantes, sólo se ubica el 25% de los estudiantes, estos alumnos además de hacer lo establecido para el nivel mínimo, superan la comprensión superficial de textos cortos, sencillos y de carácter cotidiano, y entienden su contenido global. Además pueden identificar las ideas repetidas en un texto, así como los enunciados que no se adecuan al cumplimiento de un propósito las secuencias de ideas, los recursos teóricos o los actos de habla pertinentes.

En el nivel avanzado solamente se encuentra el 8%. Estos estudiantes además de lo señalado anteriormente, logran una comprensión amplia de textos cortos, sencillos y cotidianos, y pueden relacionar su contenido con la información de otras fuentes. El 22% de los estudiantes no demuestra los desempeños mínimos establecidos.

Los aprendizajes en lenguaje noveno grado



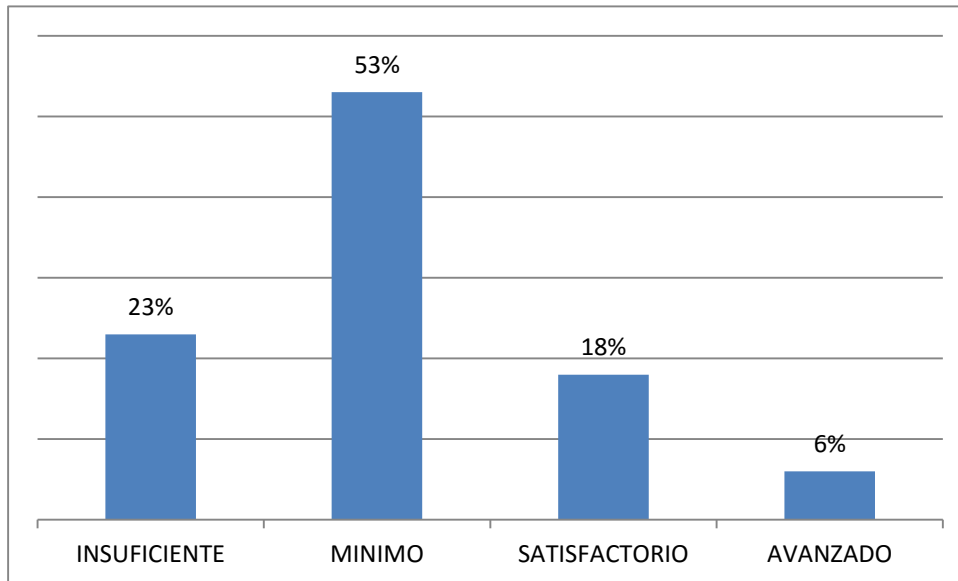
En noveno grado se presenta la misma proporción de estudiantes en el nivel mínimo que en quinto grado, esto indica que al finalizar la básica secundaria cerca de la mitad de los alumnos logra una comprensión global del contenido de textos informativos, explicativos o narrativos cortos y es capaz de entender y explicar los elementos de su estructura, también saben enfrentarse a situaciones de comunicación habitual, pública o formal, dentro de las cuales pueden prever la elaboración de un escrito, su organización y el ordenamiento de la información.

En el nivel satisfactorio se ubica el 34% de los estudiantes de noveno grado, proporción superior a la de quinto grado, estos alumnos pueden realizar una lectura global y amplia de los contenidos textuales; son capaces de inferir, deducir y categorizar información, usan la argumentación para cumplir con propósitos específicos, y, ante situaciones de comunicación poco habituales que requieren de alguna formalidad, evalúan la pertinencia de los escritos, según su objetivo, contenido y contexto.

Sólo el 4% muestra un desempeño sobresaliente en las competencias esperadas para noveno grado, Además de lo anterior estos estudiantes alcanzan una comprensión más elaborada de lo que leen a través de la utilización de conocimientos no habituales y especializados para juzgar, valorar y explicar contenidos. Funciones y relaciones presentes en el texto. Además comprenden su estructura cohesiva, lo que les permite planear, revisar y corregir escritos de acuerdo con las reglas de la gramática, los usos del lenguaje y su pertinencia social.

Por último 17 de cada 100 estudiantes de noveno grado están en el nivel insuficiente, lo que significa que no demuestran los desempeños mínimos establecidos para el área.

Los aprendizajes de Ciencias Naturales quinto grado

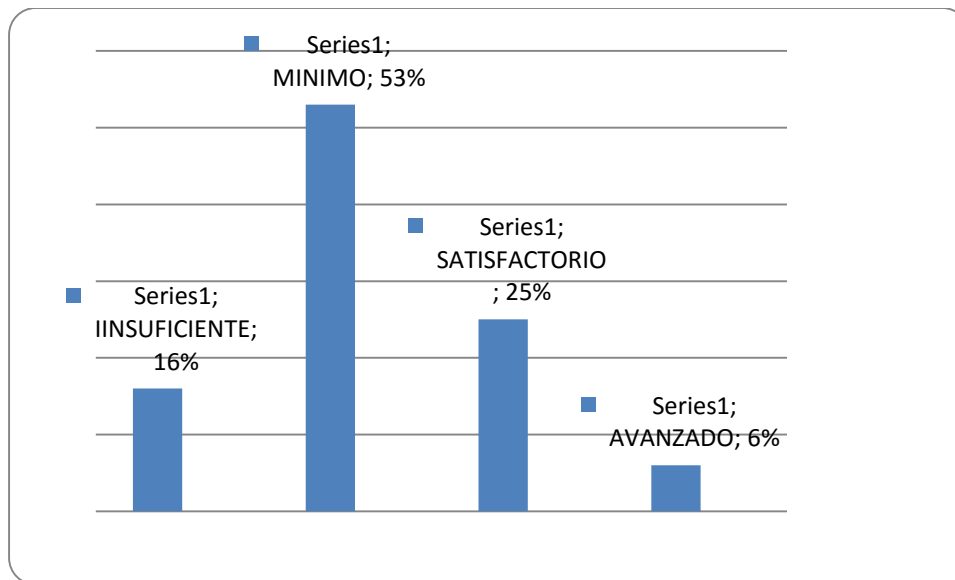


Aproximadamente la mitad de los estudiantes de ambos grados esta en el nivel mínimo. Los estudiantes de quinto ubicados en ese nivel pueden reconocer las características de los seres vivos y algunas de sus relaciones con el ambiente; representar a través de modelos sencillos algunos eventos naturales; identificar los usos de la energía y las practicas cotidianas para el cuidado de la salud y del ambiente; sacar conclusiones de información derivada de experimentos sencillos; e interpretar datos, grafica de barras e información explícita para solucionar un problema.

En el nivel satisfactorio se encuentra el 18% de los estudiantes de quinto grado. Además de realizar las tareas mencionadas, relacionan las estructuras con funciones en sistemas vivos y físicos; reconocen diversas formas y fuentes de energía, la dinámica de una cadena alimentaria y la estructura de circuitos eléctricos sencillos; explican la importancia de cada etapa en el desarrollo de un ser vivo; reconocen preguntas que se pueden contestar a través de experimentos sencillos; y utilizan evidencias para identificar y explicar fenómenos naturales.

Solo el 6% de los alumnos esta en nivel avanzado. Además de demostrar las competencias definidas para los niveles precedentes, estos estudiantes reconocen los elementos y las características de la tierra y el espacio, explican las ventajas de las adaptaciones de las plantas a los ecosistemas y las funciones de las partes básicas de un circuito eléctrico, proponen algunos diseños experimentales sencillos para contestar preguntas e identifican y comparan dato presentados en tablas y diferentes tipos de gráficos que involucran más de dos variables, el 23% no alcanza los desempeños mínimos establecidos para el área finalizar la básica primaria.

Los aprendizajes de Ciencias Naturales noveno grado



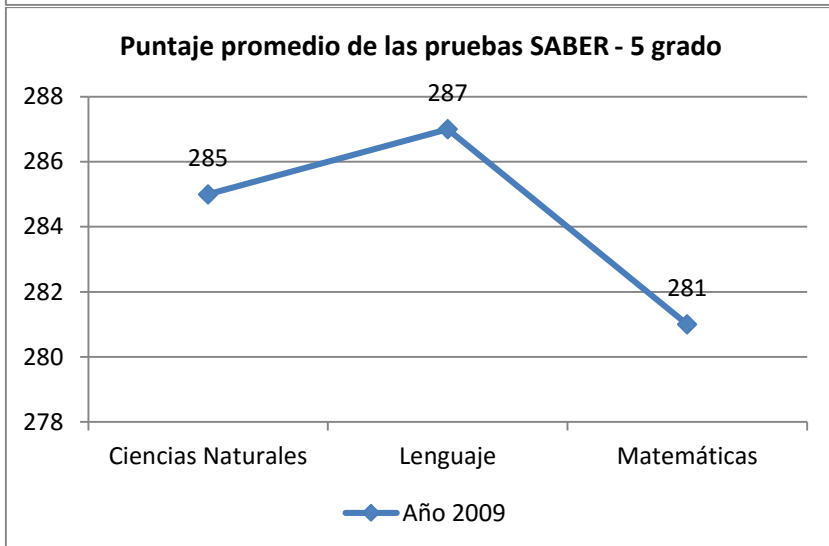
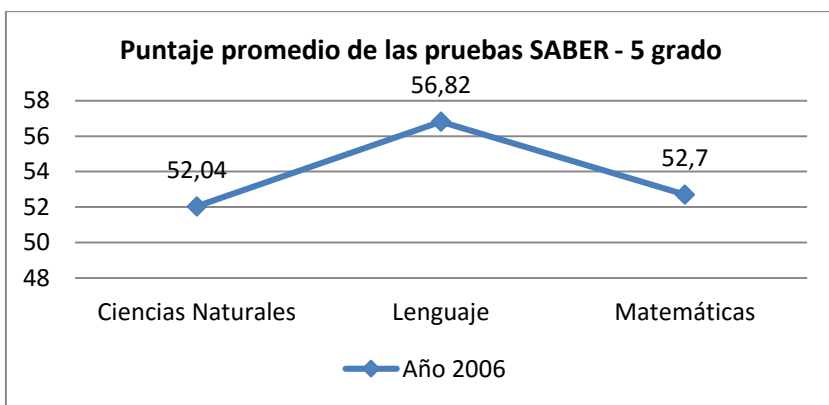
En el noveno grado, el 53% de los alumnos están en nivel mínimo. Esta cifra muestra que un poco más de la mitad de los estudiantes al finalizar la básica secundaria reconoce algunas adaptaciones de los organismos al entorno, compara las propiedades de los diversos materiales, identifica el estado físico de las sustancias a partir de la organización de sus partículas y reconoce que preguntas pueden ser contestadas a partir de investigaciones científicas. Adicionalmente, presentan de forma apropiada su resultado y procedimiento.

En el nivel satisfactorio se encuentra el 25% de los estudiantes. Además de las tareas definidas para el nivel mínimo, ellos demuestran competencia para reconocer la estructura y la función de la célula en plantas animales; identifican cambios físicos y químicos, así como algunos fenómenos relacionados con las ondas y con la dinámica de la corteza terrestre; explica el funcionamiento de un circuito eléctrico a partir de un modelo; reconoce patrones y regularidades en los datos derivados de investigaciones científicas; elabora conclusiones y predicciones a partir de información derivada de estas.

Únicamente el 6% de los alumnos de noveno grado está situado en el nivel avanzado y esta proporción es similar a la de quinto. Además de realizar lo descrito en niveles precedentes, ellos pueden representar las fuerzas que actúan sobre un cuerpo en movimiento o en reposo, explican el funcionamiento de los seres vivos a partir de las interacciones entre órganos y sistemas, los métodos adecuados para separar mezclas a partir de las características de sus componentes, y evalúan hipótesis con base en las evidencias derivadas de investigaciones científicas. Por último, 16% de cada 100 estudiantes de este grado no demuestran las competencias mínimas exigidas en el área de ciencias naturales.

Indicador Puntaje Promedio pruebas saber 5° Y 9° Años 2006 - 2009

| Indicador 41: Puntaje promedio de las pruebas SABER - 5 grado | | |
|--|-----------------|-----------------|
| | Año 2006 | Año 2009 |
| Promedio general | | |
| Ciencias Naturales | 52,04 | 285 |
| Lenguaje | 56,82 | 287 |
| Matemáticas | 52,7 | 281 |



PRUEBAS SABER QUINTO GRADO

CIENCIAS NATURALES QUINTO GRADO

2006 → 52.40 – 100 ↔ 52.40%

2009 → 285 -500 ↔ 57%

Como podemos inferir los estudiantes mejoraron en un 5.6 puntos porcentuales, lo que implica un mejoramiento en los resultados para quinto grado, consecuencia del trabajo que se vive realizando en las instituciones a través de planes de Mejoramiento con el apoyo de la SEM.

LENGUAJE QUINTO GRADO

2006 → 56.82. ↔ 56.82%

2009 → 287.00 ↔ 57.4%

Se mejoró en el área de Lenguaje en 0.68 puntos porcentuales, lo cual requiere seguir apoyando los planes de mejoramiento a través de la SEM. Para garantizar un mejoramiento continuo.

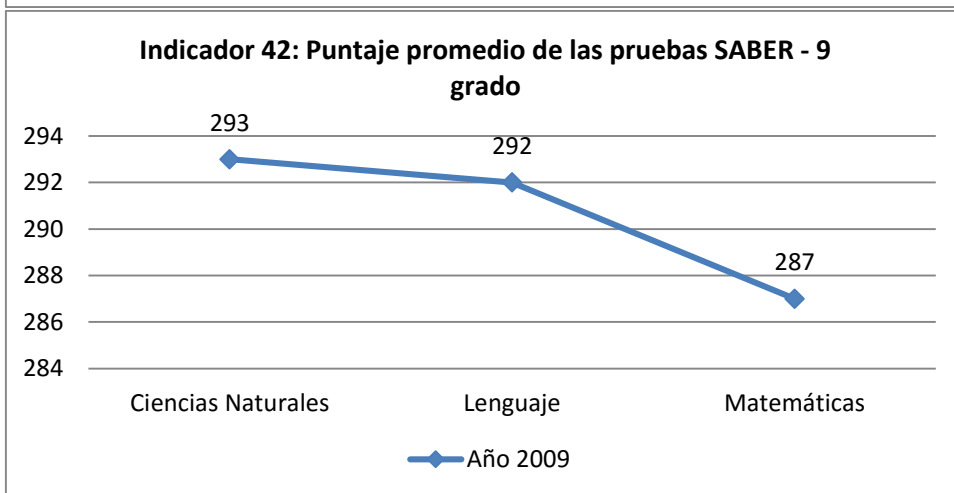
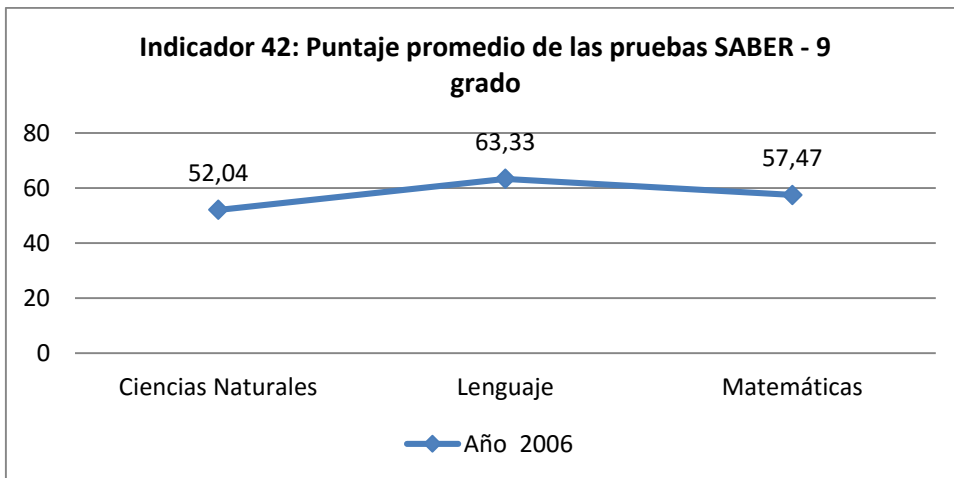
MATEMATICA QUINTO GRADO

2006 → 52.7 ↔ 52.7%

2009 → 281 ↔ 56.2%

Lo que implica una mejora porcentual en los resultados de 4.5% porcentualmente, de lo que se infiere que para quinto grado la tarea se viene realizando de una mejor manera y el desempeño de los estudiantes mejora día a día.

| Indicador 42: Puntaje promedio de las pruebas SABER - 9 grado | | |
|--|-----------------|-----------------|
| | Año 2006 | Año 2009 |
| Promedio general | | |
| Ciencias Naturales | 52,04 | 293 |
| Lenguaje | 63,33 | 292 |
| Matemáticas | 57,47 | 287 |



**PRUEBAS SABER NOVENO GRADO
CIENCIAS NATURALES**

Puntaje

2006 → 52.04. ↔ 52.04%

2009 → 293 ↔ 58.60%

De los resultados se puede inferir que hubo una mejora en 6.56 puntos porcentuales, puntaje ubicado en el rango satisfactorio, factor que nos dice que los planes de mejoramiento vienen dando resultados esperados en esta área.

LENGUAJE NOVENO GRADO

Puntaje

2006 → 63.3. ↔ 63.3%

2009 → 292 ↔ 58.4%

En Lenguaje hubo una desmejora en noveno grado de 4.9 puntos porcentuales lo que implica hacer un trabajo más organizado en los programas de lenguaje y una revisión de los planes de mejoramiento de las Instituciones.

MATEMATICAS NOVENO GRADO

Puntaje

2006 → 57.47. ↔ 57.47%

2009 → 287 ↔ 57.4%

El área de Matemáticas tiene unos resultados análogos al año 2006 por lo que se infiere un estancamiento en los procesos matemáticos, estando muy cerca de un resultado aprobatorio en términos porcentuales.

Pruebas saber 11 Clasificación de planteles

De las 60 instituciones educativas que presentan las pruebas saber 11, el 85% de las IE rurales se encuentran durante los últimos años en niveles bajos e inferior.

| Nombre del plantel | Categoría de desempeño año 2011 | Categoría de desempeño año 2010 | Categoría de desempeño año 2009 | Categoría de desempeño año 2008 |
|---|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| INSTITUCION EDUCATIVA KILOMETRO DOCE | ALTO | MEDIO | MEDIO | BAJO |
| COLEGIO DEPARTAMENTAL DE BACHILLERATO MIXTO SABANAL | BAJO | BAJO | BAJO | INFERIOR |
| COLEGIO MUNICIPAL DE BACHILLERATO LOS GARZONES | MEDIO | MEDIO | BAJO | BAJO |

| | | | | |
|---|-------|----------|-----------|-----------|
| INSTITUCION EDUCATIVA AGUAS NEGRAS | MEDIO | MEDIO | BAJO | BAJO |
| LICEO DEPARTAMENTAL MIXTO MIGUEL ANTONIO CARO | BAJO | BAJO | INFERIOR | BAJO |
| INSTITUCION EDUCATIVA LETICIA | BAJO | INFERIOR | INFERIOR | INFERIOR |
| INSTITUCION EDUCATIVA AUGUSTO ESPINOSA VALDERRAMA | BAJO | INFERIOR | BAJO | BAJO |
| INSTITUCION EDUCATIVA BUENOS AIRES | MEDIO | MEDIO | MEDIO | BAJO |
| INSTITUCION EDUCATIVA SANTA ISABEL | MEDIO | BAJO | MEDIO | BAJO |
| INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL CERRITO | MEDIO | MEDIO | MEDIO | MEDIO |
| MORINDO STAFÉ | BAJO | BAJO | No aplico | No aplico |
| CAÑO VIEJO PALOTAL | MEDIO | Bajo | Medio | No aplico |
| GUATEQUE | BAJO | Inferior | No aplico | No aplico |
| LA MANTA | BAJO | Inferior | No aplico | No aplico |
| LA POZA | BAJO | Inferior | Bajo | No aplico |
| PATIO BONITO | MEDIO | MEDIO | MEDIO | BAJO |

| | | | | |
|------------------------|----------|-----------|-----------|-----------|
| PUEBLO BUJO | BAJO | BAJO | No aplico | No aplico |
| SAN ISIDRO | BAJO | Inferior | BAJO | No aplico |
| SAN JOSE DE JARAQUIEL | BAJO | BAJO | BAJO | No aplico |
| SANTAFE | MEDIO | Bajo | Bajo | No aplico |
| TRES PALMAS | MEDIO | Inferior | No aplico | No aplico |
| VILLACIELO | MEDIO | MEDIO | MEDIO | No aplico |
| NUEVA LUCIA | MEDIO | No aplico | No aplico | No aplico |
| EL TIGRE VILLA CLARET | BAJO | No aplico | No aplico | No aplico |
| EL SABANAL SABATINA | INFERIOR | No aplico | No aplico | No aplico |
| SAN JOSE DE LOMA VERDE | INFERIOR | No aplico | No aplico | No aplico |

Avances en Mejoramiento

- Formación Docente:**
 Uso y Apropiación de MTICS
 Año 2007: 14%
 Año 2011: 85%
- Formación en Competencias Generales**

Año 2011: 80% de docentes formados

- **Montería Bilingüe:** Tres (3) IE Oficiales Bilingües. Antonia Nariño- José María Córdoba y Normal Superior. Se destacó una Población Estudiantil Beneficiada por 1.600 estudiantes de grados 9, 10 y 11. El equipo Docente Bilingüe en las 3 IE fue 18 Docentes, de los cuales 9 son de José María Córdoba, 6 de la Normal Superior y 3 de Antonia Nariño.

Primera Promoción Bilingüe Diciembre 2011: 625 Estudiantes de las 3 IE, 21 Docentes capacitados en los Programas de Inmersión- Montería fue sede año 2011 con la participación de 66 Docentes del país para ascender a nivel B2 en Metodología y Lengua Inglesa. Es de resaltar a 42 Docentes capacitados en el Diplomado de Lengua Inglesa y Metodología de la enseñanza del inglés en la Universidad de Córdoba- lo que corresponde al 50% de los Docentes Licenciados en Inglés del Municipio.

- **Programa Uso de medios y Tecnología de la Información:**
 - Dotación de Computadores
Año 2007: 31 sedes=703 equipos Relación de 131 estudiantes por 1Pc
Año 2011: 150 sedes= 3.300 equipos Relación de 26 estudiantes por 1 Pc
 - Conectividad en Sedes Educativas
Año 2007: 25 sedes, que corresponde al 9%
Año 2011:100% Zona Urbana y 85% Zona Rural
 - **Aulas Digitales:** 18 IE Beneficiadas (Video Beam- 20 portátiles, Tablero Digital, Adecuación del aula con aire acondicionado y conectividad.
IE José María Córdoba, IE Camilo Torres Mocarí, El Dorado, Victoria Manzur, La Ribera, Rancho Grande, Mercedes Abrego (2), Juan XXIII, Santa María Goretti, Cristóbal Colón, Santa Rosa de Lima, El Sabanal, Cecilia de Lleras, Mogambo, Manuel Ruiz Álvarez, INEM, Antonia Nariño.
 - **Kit Digitales:** Beneficiadas con Video Beam, 4 Portátil y Tablero Digital. IE Beneficiadas: Normal Superior, Aguas Negras, Los Garzones, José María Córdoba, Santa María.
 - **Academia regional CISCO.** Única Academia Regional en la Costa Atlántica, la cual tiene por objeto formar a Docentes y Estudiantes en cursos de Tecnologías, Redes y Telecomunicaciones estandarizados y reconocidos a nivel internacional. En la actualidad hay 20 Docentes formados y la primera cohorte graduó en el año 2010, 156 estudiantes de la IE Cristóbal Colón, José María Córdoba, Santa María Goretti, La Ribera y Comfacor.
- **Articulación de la Media con la Educación Superior y Formación para el trabajo.**

En los últimos tres años se trabajaron 21 IE Articuladas con la Educación Superior y Formación para el Trabajo y Desarrollo Humano. Este proceso se desarrollo según el balance con IES como: CUN-UNISINU-SENA y la Academia CISCO INTERNACIONAL.

Los datos registran a 1.066 matriculados en (12) programas Técnicos y Técnico Profesional como: Producción Agropecuaria, Metalmecánica, Gestión Ambiental, Asistente Administrativo, Venta de Productos y Servicios, Técnico en Sistemas, Trazo, Corte y Confección Industrial, Procesos Administrativos, Contabilidad y Finanzas, Hotelería y Turismo, Salud Comunitaria y Operación Turística.

Se evidencia un 30% de las herramientas y recursos didácticos instalados en las IE NODOS: INEM, José María Córdoba y Cristóbal Colón.

De otro lado 10 IE rurales del municipio hoy cuentan con programas de formación complementaria, para 525 alumnos involucrados en Formación por Proyectos, es decir el 30% de IE de la zona rural poseen programas de desarrollo con Unidades Productivas.

Actualmente el municipio posee 425 estudiantes de Grado Once beneficiados con subsidios a través del Fondo para el Fomento de la Educación Técnica y Tecnológica del MEN. De la misma forma 231 estudiantes están realizando etapa productiva en las empresas de la ciudad y 42 docentes están formados en ambientes virtuales de aprendizajes, 25 docentes con formación en Gestión de Emprendimiento Turístico y finalmente 60 docentes formados en emprendimiento y creación.

- **Necesidades Educativas Especiales**

493 estudiantes con necesidades educativas especiales atendidos en el aula escolares a través del convenio con la Fundación Saldarriaga Concha, por un valor de 266.103.600 para la aplicación de los índices de inclusión para la transformación de la gestión escolar en 10 IE oficiales del municipio, y la formación de 120 docentes en los diplomados de primera infancia y didácticas flexibles, dotación de canastas educativas, contratación de 6 intérpretes y 2 modelos lingüísticos necesarios para atender esta población.

- **Proyectos Transversales**

Se logra evidenciar en el municipio 12 IE acompañadas en la implementación del proyecto de educación para la sexualidad y construcción para la ciudadanía. Igualmente 10 IE acompañadas en la implementación y fortalecimiento de los PRAES en convenio MEN- Alcaldía – CVS- Gobernación

60.000 niños y niñas beneficiadas en jornadas complementarias para aprovechamiento del tiempo libre en convenio con COMFACOR en programas como Escuelas de futbol, Natación, apoyo escolar, día recreativo, entre otros.

800 niños de las IE Antonio Nariño, Mercedes Abrego y Cristóbal Colon, beneficiados en jornadas complementarias en convenio con la Fundación telefónica para la erradicación del trabajo infantil (programa Proniño).

- **Acompañamiento y gestión a Instituciones Educativas**

10 Instituciones Educativas de bajo logro beneficiadas del proyecto de fortaleciendo en competencias básicas en matemáticas y lectoescritura con el apoyo de la Fundación Terpel y Fundación Promigas.

23 Instituciones educativas beneficiadas del programa de acompañamiento y seguimiento continuo para el mejoramiento de los procesos de calidad académica.

1 Institución Educativa certificada en el Sistema de Gestión de calidad bajo normas ISO 9001: 2008, y cuatro (4) Instituciones Educativas en proceso de implementación SGC con fines de certificación.

Eficiencia administrativa: La Secretaría de Educación Municipal ha liderado un proceso de modernización que implicó la transformación de su cultura, procesos, sistemas de información y estructura organizacional.

Para el año 2003, cuando el municipio fue certificado, la Secretaría de Educación Municipal contaba con una planta de personal equivalente a un total de 3384 cargos distribuidos así:

| DENOMINACION | NUMERO |
|----------------------------|--------|
| Cargos Docentes | 2.827 |
| Cargos Directivos Docentes | 229 |
| Cargos Administrativos | 326 |
| TOTAL | 3.384 |

Para el 2011 se han implementaron los sistemas de información SAC, SIGCE, SIMAT, HUMANO, SICIET, SINEB, SCGF, entre otros, de igual forma se aprobó la planta administrativa central que contemplo la creación de 48 cargos administrativos para el buen funcionamiento de esta cartera y la certificación ICONTEC de los procesos de Gestión de la Cobertura, Gestión del Talento Humano y Atención al Ciudadano.

Actualmente la Secretaría de Educación se encuentra en implementación del sistema de gestión de calidad bajo la norma ISO 9001:2008 con fines de certificación.

Se adelantaron procesos de mejoramiento de infraestructura educativa como:

| | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | TOTAL |
|------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|----------------|
| CONSTRUCCION DE AULAS | 52 | 24 | 29 | 9 | 114 |
| MEJORAMIENTO A INSTITUCIONES | 28 | 10 | 1 | 15 | 54 |
| POLIDEPORTIVOS | | 1 | 0 | 2 | 3 |
| AULAS DIGITALES | | 0 | 3 | 13 | 16 |
| UNIDADES SANITARIA | 11 | 10 | 3 | 3 | 27 |
| MUROS DE CERRAMIENTOS | 1 | 0 | 1 | 3 | 5 |
| COMEDORES ESCOLARES | | 2 | | 2 | 4 |
| LABORATORIOS | | 4 | | | 4 |
| TOTAL | 3.468.586.091 | 6.193.338.457 | 4.038.889.279 | 2.573.150.383 | 16.273.964.210 |

Fuente: Secretaría de Educación Municipal. 2011

CAPITULO 2: PRINCIPALES PROBLEMÁTICAS DE LAS IE RURALES EN MONTERIA

| PROBLEMATICAS | IE CRITICAS | SITUACIÓN DESEADA A 4 AÑOS |
|---|---|---|
| <p>Inexistencia de cobertura en primera infancia: Ante lo cual se pretende la ampliación de cobertura para la primera infancia en la zona rural del municipio, abarcando la totalidad de los niños y niñas menores de 5 años a través de las siguientes acciones:</p> | <p>Existen corregimientos en Zona Rural donde hay población infantil menor de 4 años, que no están siendo atendidos por el ICBF y no pueden ser atendidos en la IE Oficiales. Los corregimientos que tienen esta dificultad son: Nueva Lucía- Aguas Negras, El Sabanal, Santa Clara, Leticia, Loma Verde, Pueblo Bujo, Guasimal, Tres Palmas, Las Palomas entre otros.</p> | <p>Ampliar cobertura para la atención de Primera Infancia: 5.000cupos en el cuatrenio.</p> |
| <p>En el 2008 se implementaron los modelos flexibles telesecundaria, postprimaria, media rural y pre-escolar rural; actualmente existe una desactualización de formación docentes y escasas de canasta educativa, ante lo cual se requiere realizar dicha actualización y fortalecimiento de los modelos flexibles (Telesecundaria, Postprimaria, media rural, Preescolar rural escolarizado y escuela nueva)</p> | <p><u>Modelo Telesecundaria:</u> IE San Isidro- IE Juan XXIII: Sede el Floral- IE Buenos Aires -IE BESITO Bolao: Sede Principal y Palma de Vino- IE San Anterito- IE Aguas Negras. Sede el Ceibal <u>Modelo post- Primaria:</u> IE Tres Palmas- IE Caño Viejo Palotal- sede sincelejito, IE KM 12: Sede Casa Blanca- IE Guasimal- IE Santa Isabel- IE Nueva Esperanza- IE Patio Bonito. Sede el Delirio <u>Modelo Media Rural:</u> IE San Isidro- IE La Poza <u>Escuela Nueva:</u> IE Santa Isabel: Sede Helena Ospina de Ospina <u>Aceleración del Aprendizaje.-</u> Villa Cielo, Camilo torres Mocari. <u>Preescolar escolarizado.-</u> Garzones, Aguas Negras, El Sabanal, Rafael Núñez</p> | <p>Capacitación permanente a Directivos Docentes y Docentes en el manejo de los Modelos Flexibles. Dotación de la Canasta Educativa, que incluya Adecuación y mantenimiento de Infraestructura educativa y Dotación de Mobiliario escolar. Sostenibilidad de los Modelos Flexibles Implementados.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Inasistencia, deserción y repitencia en los estudiantes causado por la alta dispersión rural en su distribución geográfica y el alto grado de deterioro de las vías de acceso, para lo cual la administración busca garantizar medios de transporte a los estudiantes de la zona rural dispersa para asegurar la permanencia escolar.</p> | <p>IE San José de Loma Verde, IE Pueblo Bujo, IE Guasimal, IE Morindo Santa Fe, IE Augusto Espinosa Valderrama, IE Santa Fe, IE La Victoria, IE Tigre Villa Clareth, IE Buenos Aires, IE Caño Viejo Palotal, IE Guateque, IE Nueva Esperanza, IE La Manta, IE Nueva Lucía, IE La Poza, IE Leticia, IE Juan XXIII Sede El Floral y El Vidrial, IE Santa Isabel, IE San Isidro, IE Tres Palmas, IE Rafael Núñez, KM 12, IE El Cerrito, IE Miguel Antonio Caro, IE Patio Bonito, IE San Anterito. Todas las IE con sus respectivas Sedes Educativas</p> | <p>Minimizar los problemas de inasistencia, deserción y repitencia escolar, para sostener la cobertura educativa del municipio de Montería.</p> <p>Ofrecer el servicio de Transporte Escolar a 15.000 estudiantes que nos permita asegurar la permanencia escolar.</p> |
| <p>Población con Necesidades Educativas Especiales a quienes no se les garantiza la atención adecuada del servicio escolar según sus necesidades, ante lo cual se busca asegurar el acceso y la atención a población con NEE mediante las estrategias definidas por el MEN</p> | <p>IE Aguas Negras, IE san José de Jaraquiel, IE Buenos Aires, IE Besito Bolao, IE Guasimal, IE El Cerrito, IE Augusto Espinosa Valderrama, IE Caño Viejo Palotal, IE El Sabanal, IE Guateque, IE KM 12, IE La Poza, IE Leticia, IE Miguel Antonio Caro, IE Los Garzones, IE Nueva Lucía, IE Patio Bonito, IE Rafael Núñez, IE San Anterito, IE San Isidro, IE San José de Loma Verde, IE Santa Isabel, IE Santa Fe, IE Villacielo.</p> | <p>Realizar un Diagnostico de la situación de NEE en las IE Rurales, que nos permita garantizar la prestación del servicio público educativo en condiciones de calidad y eficiencia.</p> <p>Capacitación permanente a Directivos Docentes, Docentes y Comunidad Educativa, en la atención integral para la población con NEE.</p> <p>Dotación de Canasta Educativa y mobiliario escolar y adecuación y mejoramiento de infraestructura educativa.</p> |
| <p>De las 31 IE rurales del Municipio, 16 son de bajo logro y el 85% de</p> | <p>Loma Verde, Nueva esperanza, La Manta, Buenos Aires, La Poza, Guateque, La</p> | <p>Mejorar las Pruebas SABER en 20% del índices de las Pruebas SABER en</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>fortalecimiento del lenguaje y matemáticas en los Estudiantes de grado 3, 4 y 5° de las IE rurales del Municipio</p> | | |
| <p>Existen dificultades para la asistencia de docentes a encuentro presenciales de formación para lo que se desea promover formación docente a través de la participación en redes de docentes de diferentes áreas de Instituciones Educativas rurales</p> | <p>IE San José de Loma Verde, IE Pueblo Bujo, IE Guasimal, IE Morindo Santa Fe, IE Augusto Espinosa Valderrama, IE Santa Fe, IE La Victoria, IE Tigre Villa Clareth, IE Buenos Aires, IE Caño Viejo Palotal, IE Guateque, IE Nueva Esperanza, IE La Manta, IE Manuel Ruiz Álvarez, IE Nueva Lucía, IE La Poza, IE Leticia, IE Santa Isabel, IE San Isidro, IE Tres Palmas, IE Rafael Núñez, IE Miguel Antonio Caro, IE Los Garzones, IE Aguas Negras, IE San Anterito, IE El Sabanal, IE Besito Bolao, KM 12, IE El Cerrito, IE San José de Jaraquiel, IE Villacielo, Juan XXIII Sede el Floral y Sede el Vidrial, IE Patio Bonito.</p> | <p>Formar en un 100% los docentes de la zona rural en las líneas pertinentes a las necesidades educativas y profesionales</p> |
| <p>Pocas posibilidades de los egresados de IE rurales a ingresar a la educación superior, para lo que se desea promover la articulación de la educación media con la superior y emprendimiento</p> | <p>IE San José de Loma Verde, IE Pueblo Bujo, IE Guasimal, IE Morindo Santa Fe, IE Augusto Espinosa Valderrama, IE Santa Fe, IE La Victoria, IE Tigre Villa Clareth, IE Buenos Aires, IE Caño Viejo Palotal, IE Guateque, IE Nueva Esperanza, IE La Manta, IE Nueva Lucía, IE La Poza, IE Leticia, IE Santa Isabel, IE San Isidro, IE Tres Palmas, IE Rafael Núñez, IE Miguel</p> | <p>Estas IE rurales brindaran a los estudiantes de la Media formación complementaria (formación para el trabajo en alianza con el SENA)</p> <p>Ampliar Dos Ceres Satelitales rurales en zonas estratégicas que permita beneficiar a bachilleres egresados de las IE</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | Antonio Caro, IE Los Garzones, IE Aguas Negras, IE San Anterito, | |
| Existen pocos recursos didácticos en las IE para el desarrollo de procesos de enseñanza | IE San José de Loma Verde, IE Pueblo Bujo, IE Guasimal, IE Morindo Santa Fe, IE Augusto Espinosa Valderrama, IE Santa Fe, IE La Victoria, IE Tigre Villa Clareth, IE Buenos Aires, IE Caño Viejo Palotal, IE Guateque, IE Nueva Esperanza, IE La Manta, IE Nueva Lucía, IE La Poza, IE Leticia, IE Santa Isabel, IE San Isidro, IE Tres Palmas, IE Rafael Núñez, IE Miguel Antonio Caro, IE Los Garzones, IE Aguas Negras, IE San Anterito, IE El Sabanal, IE Besito Bolao, KM 12, IE El Cerrito, IE San José de Jaraquiel, IE Villacielo, IE Patio Bonito. | Dotar el 100% de las IE rurales con canastas educativas para el desarrollo de competencias, especialmente en lenguaje y matemáticas |
| Se evidencia deficiencia en la enseñanza de una segunda lengua – inglés | Kilometro 12, Santa Isabel, Sabanal, Aguas negras | Estas IE desarrollaran durante los cuatro años un proceso de acompañamiento y formación para mejorar los procesos de enseñanza del ingles con el apoyo del convenio Universidad de Córdoba- MEN y Alcaldia |
| En todas las IE rurales se evidencian problemáticas de convivencia y de desarrollo psicosocial y donde los docentes expresan la necesidad de apoyo especializado y de asesorías para | IE Guateque, IE Nueva Esperanza, IE La Manta, IE Nueva Lucía, IE La Poza, IE Leticia, IE Santa Isabel, IE San Isidro, IE Tres Palmas, IE Rafael Núñez, IE Miguel Antonio Caro. | Con la implementación del programa Escuelas Saludable y educar con afecto se espera que estas IE cuenten con la formación para enfrentar estas situaciones, junto con la asesoría y atención de expertos y |

| | | |
|--|--|--|
| <p>tratar temas como embarazos de adolescentes, abuso sexual, violencia intrafamiliar, reclusión de grupos armados, niños con NEE que no pueden atender, drogas, Entre otros</p> | | <p>entidades que apoyen los planes de convivencia y de escuela saludable de cada una.</p> |
| <p>Pocos programas educativos rurales con apoyo de las MTIC, para lo que se requiere una mejor apropiación y uso de los Medios y Tecnologías de la información y las comunicaciones para el fortalecimiento de competencias</p> | <p>IE San José de Loma Verde, IE Pueblo Bujo, IE Guasimal, IE Morindo Santa Fe, IE Augusto Espinosa Valderrama, IE Santa Fe, IE La Victoria, IE Tigre Villa Clareth, IE Buenos Aires, IE Caño Viejo Palotal, IE Guateque, IE Nueva Esperanza, IE La Manta, IE Nueva Lucía, IE La Poza, IE Leticia, IE Santa Isabel, IE San Isidro, IE Tres Palmas,</p> | <p>Se espera que estas IE adquieran dotación de infraestructura tecnológica y conectividad; a demás que desarrollen estrategias de uso y apropiación de MTIC como formación, uso de la web 2.0 y experiencias significativas, todo esto liderado por el gestor de Mtic de cada IE.</p> |
| <p>Ineficiencia de energía eléctrica que se suministra en la zona rural del municipio genera problemas en el buen desempeño de los equipos de las IE, para lo que se requiere con recursos propios la adecuación de la infraestructura física e instalaciones eléctricas de los EE de la zona rural (sedes principales y subsedes)</p> | <p>ESCUELA RURAL MIXTA CALLE BARRIDA Sin Señal ESC NUEVA VILLAVICENCIO Sin Luz TIGRE ARRIBA Sin Señal ESC RUR MIX EL TESORO Sin Señal ESC NUEVA CARRETO TESORO Sin Luz ESC RURAL MIXTA SAN NICOLAS Sin Señal ESC RURAL MIXTA CORRENTAL Sin Luz</p> | <p>Suministro de Energía eléctrica en óptimas condiciones, que permita el buen uso y desempeño de los equipos en las Instituciones Educativas.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>ESC RURAL MIXTA LA PLAZA Sin Señal</p> <p>ESC RURAL MIXTA PALMA DE ORO Sin Luz</p> <p>ESC RURAL MIXTA SAN RAFAEL Sin Señal</p> <p>CENTRO EDUCATIVO FLORISANTO Sin Luz</p> <p>CENTRO EDUCATIVO PUEBLO NUEVO Sin Señal</p> <p>ESC NUEVA LA BOMBA Sin Señal</p> <p>ESC RURAL MIXTA MORINDO SANTO DOMINGO Sin Señal</p> <p>MORINDO CENTRAL Sin Señal</p> <p>ESC RUR MIX STA BETULIA Sin Señal</p> <p>ESC RURAL MIXTA EL DELIRIO Sin Señal</p> <p>CENT EDUC SIMON BOLIVAR DEL BALSAL Sin Señal</p> <p>ESC RUR MIX AMERICA Sin Señal</p> <p>ESC RUR MIX BOCHE Sin Señal</p> <p>ESC RUR MIX BUENAVISTA Sin Señal</p> <p>ESC RUR MIX EL GUASIMO Sin Señal</p> | |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>ESC RUR MIX JOSE MARIA POSADA Sin Señal</p> <p>ESC RUR MIX LA ESPERANZA Sin Señal</p> <p>ESC RUR MIX LA GRAN CHINA Sin Señal</p> <p>ESC RUR MIX PALMIRA TUSA Sin Señal</p> <p>ESC RUR MIX QUEBRADA DEL MEDIO Sin Señal</p> <p>ESC SAN JOSE DE CANALETICO Sin Señal</p> <p>CENT DOC JUANA JULIA 1 Sin Señal</p> <p>CENTRO EDUCATIVO CARLOS OSPINA Sin Señal</p> <p>CENTRO EDUCATIVO CRISTO ES MI LUZ Sin Señal</p> <p>CENTRO EDUCATIVO EL OYETO Sin Señal</p> <p>CENTRO EDUCATIVO FRONTERAS DE CORDOBA Sin Señal</p> <p>CENTRO EDUCATIVO LA GLORIA Sin Señal</p> <p>CENTRO EDUCATIVO LA OCTAVIA Sin Señal</p> <p>CENTRO EDUCATIVO MI PORVENIL ES CRISTO JESUS Sin Señal</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>CENTRO EDUCATIVO SAN DIEGO Sin Señal</p> <p>CENTRO EDUCATIVO SAN FRANCISCO Sin Señal</p> <p>CENTRO EDUCATIVO SAN MIGUEL Sin Señal</p> <p>CENTRO EDUCATIVO VERDINAL Sin Señal</p> <p>ESC RUR MIX EL RINCON Sin Señal</p> <p>ESC RUR MIX JUANA JULIA 2 Sin Señal</p> | |
|--|---|--|

CAPITULO 3: PLAN DE ACCIÓN 2012 - 2015

COBERTURA EDUCATIVA: Acceso – Permanencia

| Programa | Objetivo | Estrategias | Costo | Fuente de Financiación |
|---|---|--|------------------|--------------------------------------|
| VAMOS PA'L COLEGIO | Brindar oportunidades de acceso y permanencia en el sistema educativo a la población en edad escolar del municipio de Montería | Modelos Educativos Flexibles Zona Rural | \$ 1.166.347.828 | PER |
| | | Alimentación Escolar | \$ 7.097.830.199 | SGP |
| | | Transporte Escolar | \$ 410.747.144 | SGP- Empresa Privada |
| | | Morrales de Sueños (Dotación de Kit Escolares) | \$ 500.000.000 | SGP - PER |
| | | Alianzas para el Cambio | \$ 200.0000.000 | Sector Cooperativo – Empresa Privada |
| INCLUSIÓN EDUCATIVA Y RECONOCIMIENTO DE LA DIVERSIDAD CULTURAL | Garantizar el acceso en el sistema educativo a la población vulnerable del municipio de Montería (Población desplazada, población con NEE, Educación intercultural, educación para la reintegración , educación para adultos) | Población con NEE | - | SGP |
| | | Población desplazada | - | SGP |
| | | Educación intercultural | - | SGP |
| | | Educación para la reintegración | - | SGP |
| | | Aprender para cambiar (educación para adultos) | - | SGP |

CALIDAD EDUCATIVA

| Programa | Objetivo | Estrategia | Costo | Fuente de Financiación |
|--|---|--|-------------------------|------------------------|
| <p>ESCUELAS PARA EL CAMBIO</p> | <p>Adecuar los ambientes de aprendizaje de los Establecimientos Educativos oficiales del municipio como estrategia para mejoramiento de la calidad educativa de sus estudiantes</p> | <p>Construcción y/o adecuación de aulas para EE rurales</p> | <p>\$ 2.000.000.000</p> | <p>SGP</p> |
| | | <p>Construcción y/o adecuación de salas de tecnología e informática en las EE rurales</p> | | |
| | | <p>Construcción y adecuación de baterías sanitarias en las EE rurales</p> | | |
| | | <p>Recuperación y dotación de mobiliario en los EE (sillas, tableros, ventiladores, pintura, libros)</p> | <p>\$ 1.000.000.000</p> | <p>SGP</p> |
| <p>MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA</p> | <p>Generar las condiciones para que los estudiantes alcancen los estándares básicos de competencias y que cuenten con herramientas para la construcción de su proyecto de vida</p> | <p>Evaluar para mejorar</p> | <p>\$ 1.021.494.288</p> | <p>SGP - PER</p> |
| | | <p>Fortalecimiento de competencias básicas</p> | | |
| | | <p>Acompañamiento a la gestión institucional</p> | | |
| | | <p>Educación de calidad para zona rural (campo amable) proyectos: implementación y dotación del modelo de escuela nueva a EE dispersas, formación para el trabajo en EE rurales, dotación de canastas educativas para el desarrollo de competencias a EE rurales</p> | | |

| | | Dotación de recursos y materiales para el aprendizaje | | |
|--|--|---|----------------|-----|
| EDUCAR CON PERTINENCIA E INNOVACIÓN | Una educación pertinente es aquella que forma ciudadanos capaces de aprovechar el conocimiento para transformar positivamente su realidad, mejorar su entorno y, en consecuencia, elevar la calidad de vida individual y social. | Fortalecimiento de competencias en una segunda lengua inglés (MonteríaBilingüe) | \$ 500.000.000 | PER |
| | | Integración de las MTICS en la escuela | \$ 200.000.000 | SGP |
| | | Cobertura en conectividad (Garantizar la conectividad al servicio de internet de los 32 EE de la zona rural del municipio) | \$ 737.102.263 | SGP |
| | | Mejoramiento de la educación media y articulación con la educación superior y para el trabajo. Proyectos pedagógicos Productivos y apoyo para el funcionamiento de un centro de educación superior (CERES) con satélites en zona rural | \$ 300.000.000 | PER |
| FORMACIÓN PARA LA CIUDADANÍA | Se centra en cumplir el objetivo de la política de calidad: «formar mejores seres humanos, ciudadanos con valores éticos, respetuosos de lo público, que ejercen los derechos humanos y conviven en paz», enfatizando en el desarrollo de competencias ciudadanas, en la | Apropiación de competencias ciudadanas: Proyecto de manejo y resolución de conflictos para el clima escolar "comités de convivencia", Programa de prevención integral al consumo de drogas, embarazos prematuros, Bulling y violencia contra las mujeres en la escuela, Escuela de liderazgo para personeros y representantes estudiantiles, Fortalecimiento del servicio | \$ 500.000.000 | PER |

| | | | | |
|---|--|---|------------------|--|
| | formación para el ejercicio de la ciudadanía y de los derechos humanos. | social para la construcción de ciudadanía | | |
| | | Fortalecimiento de proyectos transversales: Eduderechos, Educación para la sexualidad, Uso y aprovechamiento del tiempo libre (Jornadas complementarias), Estrategias de estilos de vida saludable y Educación Ambiental | | |
| FORMACIÓN, INVESTIGACIÓN Y ESTIMULO A DOCENTES | Fortalecer las competencias profesionales de los educadores, para mejorar sus prácticas educativas y en consecuencia los desempeños de los estudiantes desde una formación integral y pertinente | Plan territorial de capacitación docente (Incluir en el plan de formación un capítulo especial de Formación a docentes rurales con su respectivo presupuesto, Desarrollo de talleres de aula para docentes rurales para el fortalecimiento de la Lectura y la escritura y seguimiento permanente a dichos procesos formativos | \$ 5.635.230.006 | SGP RECURSOS PROPIOS REGALIAS PER OTRAS FUENTES |
| | | Investigación e innovación pedagógica | | |
| | | Experiencias significativas y estímulo a docentes | | |

AREA DE EFICIENCIA

Líder del proceso:

| Programa | Objetivo | Estrategia | Costo | Fuente de Financiación |
|--|--|---|------------------|-------------------------------|
| MODERNIZACIÓN DEL SECTOR EDUCATIVO DEL MUNICIPIO | Implementar procesos para el fortalecimiento de la gestión en las organizaciones educativas, el liderazgo, y el aseguramiento de la calidad, en el marco de las políticas públicas educativas. | Diseño e implementación de un sistema integral de la gestión (EE y SEM) | \$ 180.000.000 | RECURSOS PROPIOS |
| GESTION Y TRANSPARENCIA EDUCATIVA | Velar por el cumplimiento de la normatividad vigente que regulan la prestación del servicio público Educativo en los EE del municipio | Seguimiento y control a los Establecimientos Educativos (Seguimiento y control en la prestación del servicio verificación de la ejecución de los recursos de los Fondos Educativos, educativo a los 60 EE, Rendición de cuentas del sector educativo municipal) | \$ 787.942.574 | SGP RECURSOS PROPIOS |
| GESTIÓN DE RECURSOS HUMANOS | Aplicar las políticas y los procedimientos vigentes para la administración del talento humano vinculado a la Secretaría de Educación. | Cubrimiento oportuno de vacantes aprobadas conforme Concurso Docente | - | |
| | | Implementación del programa de Bienestar Social de la planta de docentes del Municipio | \$ 295.046.001 | SGP |
| | | Otorgar estímulo económico del 15% de sobresueldo a los docentes que trabajan en zonas de difícil acceso según los lineamientos del decreto 0359 de 17 de enero de 2010. | \$ 2.200.000.000 | SGP |

CAPITULO 4.

4.1 ADMINISTRACIÓN DEL PLAN

La Ejecución del Plan de Educación Rural del Municipio de Montería contará con la coordinación de un profesional asignado por la Secretaría, quien articulará los procesos, programas y proyectos que desarrollarán las áreas misionales y de apoyo correspondientes. Así mismo es el responsable de medir el impacto de los proyectos en el mejoramiento de la calidad del servicio educativo en la zona rural y a su vez rendirá los informes necesarios.

BIBLIOGRAFIA

- Plan Decenal de Educación 2006 – 2016
- Plan Decenal de Educación de Montería 2012 -2022
- Plan de Desarrollo Municipio de Montería 2008-2011
- Plan de Desarrollo Municipal de Montería 2012 -2015
- Plan de Ordenamiento Territorial de Montería
- Programa Agropecuario Municipal – PAM - UMATA DE MONTERÍA 2005 - 2007
- Plan de Apoyo al Mejoramiento – Secretaría de Educación 2009 – 2010 – 2011
- Lineamientos PER- MEN