



**ALCALDIA DE NEIVA**  
**SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL**



**PLAN DE EDUCACIÓN PARA LA POBLACIÓN RURAL  
DEL  
MUNICIPIO DE NEIVA**

*"Un pacto por lo nuestro"*

Carrera 5 No 9-74, Piso 2o. Tel. 8721415 872 1415  
Pag. Web: <http://www.alcaldianeiva.gov.co>



# ALCALDIA DE NEIVA

## SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL



### PLAN DE EDUCACIÓN PARA LA POBLACIÓN RURAL DEL MUNICIPIO DE NEIVA

1.	Antecedentes.....	4
2.	Metodología de formulación.....	5
2.1.	Etapa preparatoria.....	5
2.2.	Etapa Formulación del Plan.....	5
2.3.	Validación.....	5
3.	Síntesis del diagnóstico educativo del municipio de Neiva.....	6
3.1.	En relación con el eje “Ampliación de cobertura educativa”.....	6
3.2.	En relación con los ejes de “Mejoramiento de la calidad” y “Pertinencia de la educación”.....	9
3.3.	En relación con el eje “Eficiencia del sector educativo”.....	11
4.	Principios del Plan.....	12
5.	Horizonte.....	14
6.	Objetivos del plan.....	16
7.	Componentes del Plan.....	17
8.	Estrategias del Plan.....	21
8.1.	Opciones pedagógicas flexibles y pedagogías pertinentes.....	21
8.1.1.	Proyecto: Evaluación de las necesidades y diseño de estrategias.....	26
8.1.2.	Proyecto: evaluación de las opciones pedagógicas flexibles.....	27
8.1.3.	Proyecto: incremento de la oferta de preescolar desescolarizado.....	27
8.1.4.	Proyecto: ampliación de los grados de prejardín y jardín.....	28
8.1.5.	Proyecto: Actualización (mobiliario, materiales y capacitación) de modelos flexibles: Escuela Nueva, Telesecundaria, Postprimaria, Aceleración del aprendizaje, SER, Cafam,.....	29
8.1.6.	Proyecto: Alianzas para la articulación de la educación media con la superior (con instituciones de educación superior y de formación para el trabajo y el desarrollo humano).....	30
8.1.7.	Proyecto: fortalecimiento y ampliación del programa de bilingüismo.....	31
8.1.8.	Proyecto: Promoción de los PPP como herramienta para el desarrollo de competencias básicas.....	31
8.1.9.	Proyecto: ampliación del transporte escolar.....	33
8.1.10.	Proyecto: restaurante escolar (ampliación de los convenios con ICBF) ..	34
8.2.	Ambientes escolares para la educación rural.....	35
8.2.1.	Proyecto: Actualización del inventario del estado de la infraestructura de los establecimientos educativos que atienden población rural en Neiva.....	39
8.2.2.	Proyecto: Formulación y ejecución de un plan de mejoramiento de la infraestructura educativa.....	40

*“Un pacto por lo nuestro”*

2 de 68



# ALCALDIA DE NEIVA

## SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL



8.2.3.	Proyecto: Formulación y ejecución de un Plan de dotación de mobiliario, equipos y materiales educativos .....	41
8.3.	Estrategia Talento humano para la educación rural .....	44
	PROYECTOS DE LA ESTRATEGIA TALENTO HUMANO PARA EL SECTOR RURAL .....	46
8.3.1.	Proyecto: fortalecimiento del plan de formación docente .....	46
8.3.2.	Proyecto: formación para la educación rural en Escuelas Normales Superiores.....	46
8.4.	Mejor gestión escolar en las instituciones educativas rurales.....	48
8.4.1.	Proyecto: actualización en dirección educativa rural .....	50
8.4.2.	Proyecto: Acompañamiento en procesos de mejoramiento la gestión escolar	51
8.5.	Gestión de contexto en pro de la educación rural – estrategia de sostenibilidad.	53
8.5.1.	Proyecto: Plan de comunicaciones y sensibilización de la opinión pública .	55
8.5.2.	Proyecto: Plan de sensibilización de las comunidades educativas .....	56
8.5.3.	Proyecto: Aliados para el Plan de Educación Rural de Neiva .....	58
8.6.	Información educativa para la toma de decisiones .....	61
8.6.1.	Proyecto: Actualización de datos sobre Ofertas pedagógicas flexibles .....	62
8.6.2.	Proyecto: Identificación de necesidades de información para la toma de decisiones .....	63
9.	Costos .....	64
10.	Anexos .....	68
	Anexo 1. Perfil educativo municipal de Neiva	
	Anexo 2. Memorias de los talleres	



# ALCALDIA DE NEIVA

## SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL



### Antecedentes

El Municipio de Neiva a través de la Secretaría de Educación y en desarrollo de la formulación y viabilización del plan de educación para la población rural, incluyendo el análisis de las necesidades de planta docente para la atención a la zona rural, conjuntamente con Corpoeducación formuló el Plan para la atención en educación de su población rural.

En dicho proceso, además de la recuperación y el análisis de información sectorial que hace referencia a la situación educativa en cobertura, calidad, pertinencia y eficiencia de la entidad territorial, se adelantaron consultas directas con actores educativos rurales e intercambio de opiniones y análisis con las instancias correspondientes de la secretaria de educación de Neiva.

Dicho proceso permite contar con un plan formulado a tres años, en donde se identifican problemáticas y se plantean alternativas para mejorar las actuales condiciones de la educación de Neiva. Así mismo, este plan se convierte en herramienta y plataforma para que la entidad territorial ejerza nuevos procesos de gestión en sus políticas educativas, más allá de la interacción que adelanta con el MEN en torno al proyecto de educación rural, PER II.



# ALCALDIA DE NEIVA

## SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL



### Metodología de formulación

El proceso metodológico seguido consistió en:

#### ***Etapa preparatoria***

- Concertación del plan de trabajo con el Ministerio de Educación Nacional y con la secretaría de educación del municipio de Neiva.
- Revisión documental y recolección de información secundaria alusiva a la situación educativa de las entidades territoriales, con énfasis en la zona rural.
- Análisis crítico de la información y construcción preliminar de la línea base del plan educativo, considerando los ejes de la política educativa (cobertura, calidad, pertinencia, eficiencia), y un análisis sobre la situación en términos de organización de plantas y de instituciones educativas.
- Elaboración de los instrumentos para la realización de los encuentros de consulta con participación de representantes de las diferentes veredas.

#### ***Etapa Formulación del Plan***

El proceso de formulación del plan comprendió actividades de asistencia técnica a la secretaría, entre ellas:

- Realización de los dos eventos de consulta.
- Consolidación y análisis crítico de la información recolectada a través de los eventos de consulta.
- Consolidación de la línea de base del plan educativo.
- Elaboración de un documento de plan preliminar que integró los resultados de los talleres y la línea de base.
- Socialización de un documento preliminar
- Realización de reuniones con responsables de la secretaría de educación para precisar las acciones que den viabilidad a la formulación del Plan (metas, actividades, recursos).
- Análisis justificado de las necesidades de planta docente y de reorganización de instituciones educativas, como parte de la propuesta del plan educativo.
- Elaboración documento final del plan para viabilización por parte del MEN.

#### ***Validación***

Durante todos los medes del trabajo de asesoría, se adelantaron reuniones con miembros de la secretaría de educación del municipio de Neiva, en torno a los problemas definidos, así como para discutir y retroalimentar las alternativas propuestas del plan.

*"Un pacto por lo nuestro"*

5 de 68

Carrera 5 No 9-74, Piso 2o. Tel. 8721415 872 1415  
Pag. Web: <http://www.alcaldianeiva.gov.co>



# ALCALDIA DE NEIVA

## SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL



### Síntesis del diagnóstico educativo del municipio de Neiva

En esta sección se presenta una síntesis de la situación educativa del municipio de Neiva, haciendo algunos énfasis en la zona rural de esta entidad territorial. Este diagnóstico se realizó con base en información oficial del Ministerio de Educación Nacional, el DANE, y el ICFES. Así mismo, se sustenta en la información aportada por los actores municipales que participaron en los talleres para la formulación del plan educativo rural, realizados el 25 y 26 de enero de 2010. Por último, se realizó una sesión de validación con funcionarios de la Secretaría de Educación Municipal, el pasado 11 de marzo de 2010.

La zona rural del municipio de Neiva cuenta con 78 sedes rurales aglutinadas en 10 instituciones educativas. Se cuenta con las siguientes Instituciones educativas:

- Normal Superior, con las Sedes: Platanillal, Floragaita, El Vergel, Tuquilla, Motilón, Alto Motilón, La Plata Motilón, Las Nubes, Pueblo Nuevo, Santa Helena y El Centro.
- Guacirco, con las Sedes: Peñas Blancas, Los Altares, San Francisco, San Jorge y Tamarindo.
- San Antonio de Anaconia, con las Sedes: Santa Librada, el Roblal, Santa Lucía, Palestina, Primavera, Canoas, los Alpes y San Miguel, Palacio, San José y la Espiga.
- El Caguán, con las Sedes: La Gabriela, Barro Negro, El Chapuro, San Bartolo y el Triunfo.
- Aipecito, con las Sedes: Pradera, Triunfo, la Unión, Cristalina, la Florida, Alto Cocal, Primavera y El Nogal.
- Roberto Durán Alvira, con las Sedes: Vegalarga, Ahuyamales, El Cedral, Piedra Marcada y El Colegio.
- Fortalecillas, con las Sedes: La Mata, la Jagua y la Mojarra.
- San Luis Beltrán, con las Sedes: Corozal, el Ávila, el Centro, el Cocal, el Palmar, el Piñuelo, Quebradón, la Julia, la Libertad, los Alpes, Órganos y Merceditas.
- Chapinero, con las Sedes: La Cabaña, Horizonte, Bajo Horizonte, Diamante, Cachichi. Omega, El Líbano, el Jardín y Altamira.
- Gabriel García Márquez con la sede: El Venado.

A continuación se presenta esta síntesis para cada uno de los ejes de la política educativa vigente. En el Anexo 1 se presenta un perfil educativo más amplio frente a la situación educativa rural del municipio.

### ***En relación con el eje “Ampliación de Cobertura Educativa”***

De acuerdo con información del MEN correspondiente al año 2008, la matrícula del sector oficial en el municipio de Neiva fue de 86.903 estudiantes, de los cuales el 8% se ubica en zona rural. Este porcentaje es menor frente al porcentaje de matrícula rural para el mismo año, tanto en el departamento del Huila (34%), como en el país (24%).

En relación con la cobertura del servicio educativo para la población entre los 5 y los 16 años (Ver Gráfica 1), se encuentra que el municipio presenta una tasa de cobertura bruta de 108%, por encima de las tasas departamental y nacional. Por su parte, la cobertura neta está cercana al 94% y también se encuentra por encima de estos dos referentes. La diferencia entre las tasas de cobertura bruta y neta sugiere que cerca del 15% de la población escolar se encuentra en grados y niveles que no corresponden a su edad.

*“Un pacto por lo nuestro”*

6 de 68

**Gráfica 1. Tasas de cobertura bruta y neta para población entre 5 y 16 años (2008)**

Entidad Territorial	Población 5 a 16 años	Matrícula 2008 5 a 16 años *	Cobertura Bruta <sup>1</sup>	Cobertura Neta <sup>2</sup>
Neiva	76.925	83.402	108,42%	93,82%
Huila resto	205.026	194.532	94,88%	83,12%
Total Huila	281.951	277.934	98,58%	86,04%
<b>Total Nacional</b>	<b>10.634.115</b>	<b>10.878.807</b>	<b>102,30%</b>	<b>89,14%</b>

Fuente: Población: Proyecciones de población Censo 2005 –DANE. Matrícula MEN-SINEB.

(\*) El dato total de la vigencia 2008 es aproximado, matrícula sin descuentos de auditorías.

La mayor parte de esta matrícula se concentra en la básica primaria (44%), seguida por los estudiantes de básica secundaria (35%), y en menor número en educación media (14%) y preescolar. Tomando como base el año 2002, la matrícula ha aumentado principalmente en los niveles de básica secundaria (17%) y media (13%).

Vale la pena anotar que de acuerdo con la Secretaría de Educación Municipal, para este mismo año, se atendió en el municipio 4.642 niños y jóvenes entre 5 y 17 años en situación de desplazamiento, y 8.160 personas en la modalidad de ciclos de educación de adultos.

Uno de los aspectos importantes para el análisis de la educación rural, se refiere a los modelos y metodologías educativas flexibles para atender la población residente en estas zonas. A este respecto, la Tabla 1 presenta la matrícula desagregada por zona y por metodología.

<sup>1</sup> El indicador de cobertura bruta es calculado tomando el rango poblacional de 5 a 16 matriculado e incluyendo metodologías semipresenciales y aceleración. No incluye jardín y prejardín.

<sup>2</sup> El indicador de cobertura neta es calculado tomando la relación entre el número de estudiantes matriculados entre transición y grado once, cuyas edades oscilan entre los 5 y 16 años, y el total de población en el mismo rango de edad. Incluye metodologías semipresenciales y aceleración. No incluye jardín y prejardín.

**Tabla 1. Modalidades de atención educativa según nivel y zona de residencia del estudiante (2008)**

Nivel educativo y metodología		% participación por nivel (Rural)	% participación por nivel (Urbano)
Preescolar	Tradicional	84%	100%
	Escuela Nueva	16%	0%
Básica Primaria	Tradicional	50%	100%
	Escuela Nueva	50%	0%
Básica Secundaria	Tradicional	86%	100%
	Post Primaria	13%	0%
	Telesecundaria	1%	0%
Media	Tradicional	100%	100%
Normales	Educación Tradicional	100%	100%
Ciclos	CAFAM	60%	40%
	Adultos 3011	40%	60%
Aceleración del Aprendizaje	Aceleración del Aprendizaje	100%	100%

De acuerdo con la Tabla, en la zona rural del municipio el 84% de la matrícula en preescolar es atendida con metodologías tradicionales y el resto con el modelo Escuela Nueva. En la básica primaria, la mitad de los estudiantes son atendidos con Escuela Nueva y la otra mitad con el modelo de enseñanza tradicional. En educación secundaria, el 86% de la matrícula pertenece al modelo tradicional, 13% al modelo Post-primaria Rural, y el 1% restante al modelo Telesecundaria. En educación media toda la matrícula corresponde al modelo tradicional.

Otras modalidades de atención son el modelo CAFAM y otros programas de educación para adultos, y el modelo Aceleración del Aprendizaje, para la regularización de los estudiantes en extraedad de la básica primaria.

Dentro de las principales necesidades identificadas por los actores municipales que participaron en los talleres regionales de consulta, se tiene:

- Problemas relacionados con la infraestructura de los establecimientos. A este respecto, la carencia o el mal estado de las aulas físicas restringe la posibilidad de ampliar la cobertura de las instituciones educativas rurales.





# ALCALDIA DE NEIVA

## SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL



- En línea con lo anterior, aunque la Secretaría de Educación cuenta con el SICIED<sup>3</sup>, esta herramienta no ha sido utilizada para identificar necesidades de mejoramiento de la infraestructura física en el municipio.
- A pesar de la existencia de las modalidades de atención educativa, se requiere ampliar la oferta en las modalidades existentes<sup>4</sup>, e incluir nuevas modalidades de atención.
- En cuanto a la inclusión de estas nuevas modalidades, los profesionales de la Secretaría de Educación señalan que algunas de ellas no se han podido implementar porque no se alcanza el número mínimo de estudiantes<sup>5</sup>.
- Otra de las necesidades identificadas en cuanto a los modelos educativos existentes, se refiere a la actualización de estos modelos, en términos de la canasta educativa y los procesos de formación de agentes educativos.

### ***En relación con los ejes de “Mejoramiento de la calidad” y “Pertinencia de la educación”***

Para este análisis se ha establecido un ranking de establecimientos educativos de bajo logro según los resultados de las evaluaciones oficiales de calidad de la educación básica y media.

El procedimiento para obtener este ranking se sustentó en los resultados de la Prueba SABER 2003 y del Examen de Estado 2007 obtenidos por las instituciones rurales del municipio, y contempló tres pasos: (i) Se obtuvo un promedio general ponderado de las dos pruebas a partir de los resultados de las diferentes áreas evaluadas, de acuerdo con el número de estudiantes en todas las jornadas; (ii) Los promedios ponderados de cada prueba fueron agrupados en tres cuantiles<sup>6</sup>, y (iii) Se asignó un orden de prioridad de atención, según el cuantil en el cual se ubicó cada institución educativa.

---

<sup>3</sup> Sistema Interactivo de Consulta de Infraestructura Educativa – SICIED. Este Sistema ha sido diseñado para que las entidades territoriales sistematicen de manera periódica la información relacionada con infraestructura educativa, con el fin de focalizar de mejor manera la asignación de recursos para inversión y mantenimiento.

<sup>4</sup> Los modelos que actualmente ofrecen las instituciones educativas rurales del municipio son: Escuela Nueva, Aceleración del Aprendizaje, Post-primaria Rural, Telesecundaria.

<sup>5</sup> Este es el caso de los grupos de Aceleración del Aprendizaje, y del programa de Educación de Adultos de CAFAM.

<sup>6</sup> *Cuantil*: Es una forma de interpretar las puntuaciones directas refiriéndolas a diferentes escalas. Si se divide la serie en varias partes, en función de los porcentajes que incluyen, se puede situar las puntuaciones de los sujetos a lo largo de la misma, utilizando los porcentajes que permiten cierta comparación. La serie podrá quedar dividida en cuantas partes se desee, pero generalmente suele hacerse en 4, 10 ó 100, teniendo así los cuantiles, deciles o percentiles. El proceso de cálculo es idéntico al de la mediana, ya que ésta es, a la vez, el cuartil 2, el decil 5 o el percentil 50.

*“Un pacto por lo nuestro”*

9 de 68

Con base en este procedimiento, se identificaron las siguientes instituciones educativas según las prioridades de atención en materia de mejoramiento de la calidad de los procesos educativos:

**Tabla 2. Instituciones educativas oficiales de bajo logro ubicadas en zona rural de Neiva**

Nombre	Número de Sedes	Prioridad
Institución educativa Aipecito	9	1
Institución educativa Guacirco	6	1
Institución educativa El Caguán	7	1
Institución educativa Roberto Durán Alvira	6	2
Escuela Normal Superior de Neiva *	14	2
Institución educativa Gabriel García Márquez *	5	1

Fuente: Con base en Pruebas SABER 2003 y Examen de Estado 2007

(\*) Estas dos instituciones educativas se ubican en zona "urbano – rural"

Este grupo de instituciones requiere una intervención focalizada de acciones tendientes a mejorar su gestión académica. Como se observa, en todos los casos las instituciones educativas cuentan con 5 y hasta más sedes integradas, lo cual puede estar relacionado con los resultados obtenidos en las evaluaciones. Esta situación constituye así mismo un reto para la gestión de los directivos docentes de estas instituciones.

Las opiniones de los actores municipales consultados en los talleres regionales, así como los profesionales de la secretaría de educación, permitieron identificar otros asuntos que afectan en la actualidad la calidad y la pertinencia de la educación preescolar, básica y media en Neiva:

- Procesos deficientes de articulación de la educación media con la educación superior y con el sector productivo. Algunos convenios hechos en el pasado con el SENA no han sido renovados a la fecha.
- La dotación de recursos a las instituciones para apoyar sus procesos educativos se hace de manera tardía y/o desigual. Esta situación es común entre instituciones educativas, y entre éstas y sus sedes adscritas.
- Se requiere fortalecer los procesos de formación, actualización y capacitación de los docentes del sector rural. En particular, tales procesos deben referirse a la política de calidad y al uso de modelos educativos.
- En cuanto a los modelos educativos, los docentes que participaron de los talleres manifestaron que se deben actualizar los textos escolares conforme al enfoque de competencias de la actual política de calidad.
- Existe un problema ligado a la pertinencia de los modelos *escolarizados* que se traduce en el traslado de sus estudiantes a los llamados programas *sabatinos* de validación acelerada.



# ALCALDIA DE NEIVA

## SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL



- En algunas veredas con asentamientos indígenas no se tiene garantizada la oferta completa de educación básica (específicamente en secundaria) con modelos etno-educativos pertinentes para esta población.
- Complementario a lo anterior, tampoco se cuentan con modalidades educativas pertinentes para atender otros grupos de población vulnerable, como discapacitados y víctimas del conflicto.
- Existe un común acuerdo en los actores del municipio sobre la necesidad de fortalecer el bilingüismo y el uso de las TIC en la educación básica y media.
- Algunas iniciativas de integración entre instituciones educativas y el SENA no se llevan a cabo porque no se consideran pertinentes los programas de formación técnica que ofrece esta última.

### ***En relación con el eje “Eficiencia del sector educativo”***

De acuerdo con las percepciones de los actores regionales y de la Secretaría de Educación, la principal dificultad en el eje de eficiencia está en la disponibilidad y uso de la información educativa para apoyar la toma de decisiones. La secretaría ha avanzado en la implementación de los sistemas de información sectoriales, en especial el Sistema de Matrícula SIMAT.

La anterior situación es generalizada en el municipio, pero más evidente en las instituciones ubicadas en zona rural. Esto por cuanto las deficiencias en infraestructura, tecnologías y conectividad, hacen más difícil la tarea de disponer de información actualizada y veraz. De igual forma, porque la información que reporta la Secretaría de Educación al nivel central no se retroalimenta a estas instituciones de manera oportuna.

Para finalizar, a partir de esta síntesis a los problemas de la educación rural se identifican algunas necesidades inherentes a cada eje de política. En cobertura, la creación y adecuación de ambientes escolares propicios para la educación rural; y el fortalecimiento de las opciones pedagógicas. En calidad y pertinencia, promover acciones de mejoramiento institucional, y fortalecer los procesos de formación de docentes conforme a la actual política de calidad y en el uso de modelos educativos flexibles. En eficiencia, el mejoramiento de la infraestructura, la tecnología y la conectividad para mejorar la disponibilidad, uso e intercambio de información desde la base hacia los demás niveles del sector educativo.



# ALCALDIA DE NEIVA

## SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL



### Principios del Plan

El plan considera los siguientes principios, que se espera guíen y se apliquen de manera transversal a la totalidad de actividades del mismo.

#### Participación

El plan busca que todos los estudiantes, sus familias y demás miembros de la comunidad educativa participen proactivamente en él, asegurando su ejecución y éxito. La participación va desde el aval sobre temas y problemas educativos que aborde el plan, sus programas y proyectos, hasta la cogestión de actividades. La participación será ordenada y conducente al logro de los objetivos, las metas y la sostenibilidad.

#### Transparencia y divulgación

La propuesta de acción que encierra el plan es pública y toda la comunidad municipal debe ser enterada a través de los medios pertinentes, para garantizar la transparencia en todas las actuaciones. Igualmente se debe contar con mecanismos durante la implementación para que cualquier miembro de la comunidad educativa pueda solicitar información acerca del desarrollo del plan o de sus proyectos, así como de los avances alcanzados y recursos ejecutados.

#### Equidad y Género

Todos los alumnos-as tienen el mismo derecho a participar y acceder a los proyectos del plan educativo rural, sin ningún distingo en cuanto a edad, raza, religión, etc. Igualmente tendrá igual derecho a participar equitativamente con sus compañeros de los beneficios que el proyecto deje en la comunidad (independientemente del nivel educativo, la localización de las sedes de los planteles y el lugar de habitación y procedencia de los estudiantes y sus familias).

#### Sostenibilidad

El plan utiliza los recursos ambientales en forma eficiente, de tal manera que su uso garantice el menor impacto posible y potencie alternativas para su recuperación y/o conservación. Para evitar el deterioro del medio ambiente, cada actividad debe realizarse aplicando los principios de Buenas Prácticas Agrícolas, en el caso de proyectos pedagógicos productivos - PPP.

#### Competitividad

El objetivo fundamental del plan es educativo, sin embargo, se ejecuta buscando desarrollar habilidades y destrezas en los-las estudiantes, fortaleciendo competencias básicas y para el mercado laboral, dándole herramientas de producción rural, y ofreciendo oportunidades para la continuidad de educación superior, haciendo posible el desarrollo de sus respectivos proyectos personales de vida que también surta efectos preventivos frente a las condiciones de vulnerabilidad identificadas.

#### Responsabilidad

Los actores del plan tomarán como propias cada una de las labores asignadas, aceptando las consecuencias de sus actos y por ello, dispuestos a rendir cuentas ante los demás o ante quien se designe

*"Un pacto por lo nuestro"*

12 de 68

Carrera 5 No 9-74, Piso 2o. Tel. 8721415 872 1415  
Pag. Web: <http://www.alcaldianeiva.gov.co>



# ALCALDIA DE NEIVA

## SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL



### **Solidaridad**

Los actores del plan educativo rural guiarán sus acciones orientados por valores que privilegian el bien común y la consideración por el prójimo, procurando actuaciones con fraternidad y la ayuda mutua. Lo anterior como consecuencia de asumir responsabilidades compartidas entre actores para el desarrollo de cada una de las actividades o de sus proyectos.

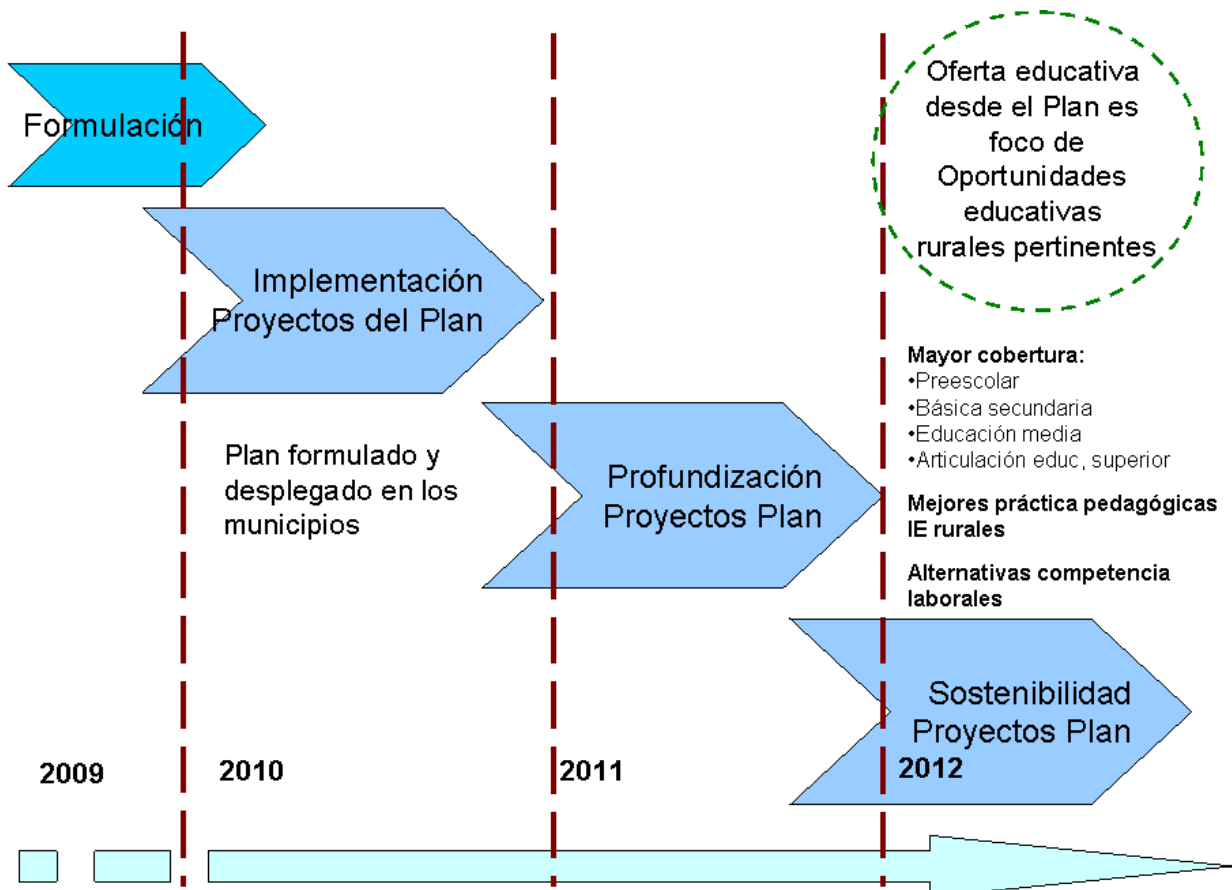
*"Un pacto por lo nuestro"*

Carrera 5 No 9-74, Piso 2o. Tel. 8721415 872 1415  
Pag. Web: <http://www.alcaldianeiva.gov.co>

### Horizonte

El conjunto de intervenciones que se iniciaron en noviembre de 2009 se proyectan en el mediano y largo plazo hasta el año 2012, buscando generar transformaciones sostenibles para la educación rural del municipio, de sus IE y de sus comunidades educativas rurales.

La idea que promueve y orienta este tipo de iniciativa es llevar a las IE a convertirse en polos de oportunidad educativa rural para el municipio y para la subregión en la que se asienta. La temporalidad general del proyecto, que permite visualizar un horizonte para el trabajo, se grafica a continuación:





# ALCALDIA DE NEIVA

## SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL



Durante la parte final de 2009 y comienzo de 2010 se formuló el Plan con la participación de los actores municipales locales y funcionarios de la SE y la interlocución con el MEN.

El horizonte de planificación es de tres años, a lo que preliminarmente se le asigna un primer año para la implementación de los programas y proyectos del Plan; un segundo año en que además de continuar implementado los proyectos se profundiza en las acciones de los mismos, es precisamente allí en donde se pretende el logro de una transformación que se visualizará finalmente en el tercer año. Cada plan, programa y proyecto debe ser observado y acompañado con énfasis en sus sostenibilidad a partir de las transformaciones logradas.

Durante 2010 se deberán realizar acciones de implementación del plan, ya sea de manera concertada con el MEN PER II o a través de la gestión de la ET con recursos propios, accediendo y gestionando recursos del sector o mediante la realización de acuerdos con aliados en pro de la educación rural de sus pobladores.

En 2011, se profundizará en aquellas transformaciones exitosas y logros significativos del plan, identificando las acciones para la sostenibilidad de las mismas. Finalmente en 2012 se espera que las IE participen de las transformaciones educativas rurales, hayan logrado ser identificadas como polos generadores de ofertas educativas que brindan o proyectan más y mejores oportunidades para la vida de sus estudiantes y de sus comunidades.



# ALCALDIA DE NEIVA

## SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL



### Objetivos del plan

El plan para la atención en educación de la población rural de Neiva busca constituirse en la plataforma para la interlocución desde la entidad territorial con cualquier tipo de actor que se sume a los procesos de atención y transformación de las problemáticas educativas que anuncia.

En cumplimiento de este sentido, se deja una herramienta cualificada con actores educativos de la entidad territorial, que sirve de base para intervenir las situaciones desventajosas de la población rural en materia educativa. Así mismo, el plan será la base para la gestión y desarrollo de las alternativas que son pertinentes al PER II.





# ALCALDIA DE NEIVA

## SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL



### Componentes del Plan

El Plan educativo Rural para el municipio de Neiva se estructura a partir de los ejes de política educativa vigentes para el país, así como de los aportes que en materia de educación rural se hicieron durante la formulación del Plan Decenal 2006 – 2016. Cuatro ejes fundamentales conforman la actual política educativa: cobertura, calidad, pertinencia y eficiencia los cuales constituyen el Plan Sectorial 2006-2010 de la política de Revolución Educativa.

#### Cobertura

La actual política nacional de ampliación de cobertura de la educación inicial, preescolar, básica y media impulsa la atención educativa a la primera infancia, para llegar a 400.000 niños entre 0 y 5 años. En educación básica la meta es atender a todos los niños entre 5 y 14 años, garantizando además un 5% adicional de cobertura de jóvenes y adultos en extraedad. Para la educación media, se busca llegar a una tasa de cobertura bruta del 73% en 2010<sup>7</sup>.

El reto de la universalización de la educación básica es más exigente en el área rural. Esta población requiere de alternativas educativas pertinentes que tengan en cuenta sus particularidades geográficas, sociales y culturales, con el fin de acercar la escuela a las comunidades<sup>8</sup>.

#### Calidad

El plan señala en materia de calidad educativa que uno de los indicadores más importantes para conocer el estado de la calidad de la educación, es el desempeño de los estudiantes, medido en pruebas que se relacionan con el nivel de desarrollo de competencias durante su paso por el sistema educativo.

La noción de calidad presume la necesidad de fijar metas de calidad y saber si se están alcanzando y reconoce que los resultados esperados no se limitan exclusivamente al rendimiento académico. “Estas metas se fijan en función de una situación deseada expresada en términos de lo que se espera que los estudiantes logren como resultado de su paso por la escuela; su avance se evalúa con el fin de saber si se están alcanzando, y en la tarea de alcanzarlas se comprometen los recursos, el liderazgo y el saber de los docentes y de las instituciones educativas en un esfuerzo intencional de mejoramiento continuo” (MEN: 2006).

Así, “los estándares básicos de competencias constituyen uno de los parámetros de lo que todo niño, niña y joven debe saber y saber hacer para lograr el nivel de calidad esperado a su paso por el sistema educativo y

---

<sup>7</sup> El plan considera en materia de cobertura rural, que de acuerdo con cifras del Censo 2005, el 27% del total de la población entre 5 y 16 años habita en zonas rurales y de difícil acceso. Adicionalmente, estudios demuestran que la población rural en edad escolar ingresa de manera tardía a la escuela y presenta una vinculación temprana al mercado laboral.

<sup>8</sup> Con el Proyecto Educativo Rural - PER -, el Ministerio promueve modelos que brindan alternativas educativas para los distintos niveles en las áreas rurales. El principio motor de su aplicación es brindar una oportunidad de acceso equitativo a la educación para cada niño-a, así como asegurar que los aprendizajes previos y el contexto de su desarrollo sean tenidos en cuenta.

*“Un pacto por lo nuestro”*

17 de 68

Carrera 5 No 9-74, Piso 2o. Tel. 8721415 872 1415  
Pag. Web: <http://www.alcaldianeiva.gov.co>



# ALCALDIA DE NEIVA

## SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL



la evaluación externa e interna es el instrumento por excelencia para saber qué tan lejos o tan cerca se está de alcanzar la calidad establecida con los estándares. Con base en esta información, los planes de mejoramiento establecen nuevas o más fortalecidas metas y hacen explícitos los procesos que conducen a acercarse más a los estándares e inclusive a superarlos en un contexto de construcción y ejercicio de autonomía escolar” (MEN: 2006)<sup>9</sup>.

En concordancia con la política de calidad, las entidades territoriales diseñan estrategias cuyo propósito fundamental es apoyar a las instituciones educativas en su búsqueda por la calidad, para (1) apoyar la formación de directivos docentes en su gestión, (2) contribuir a la puesta en marcha de nuevas metodologías y pedagogías acordes con las necesidades de las regiones, (3) favorecer el uso de nuevas tecnologías de la información y la comunicación en los procesos pedagógicos, (4) promover la divulgación de experiencias significativas y (5) atender las necesidades particulares de las poblaciones vulnerables. (MEN: 2006).

En este sentido, con el fin de conocer los resultados de la educación y su evolución en el tiempo, el país inició en la década pasada un esfuerzo sistemático de evaluación mediante la aplicación periódica de pruebas que miden las competencias de los estudiantes en áreas básicas y en los distintos niveles<sup>10</sup>. Adicionalmente, la política diseñada para mejorar la calidad de la educación pretende que todos los estudiantes, independientemente de su procedencia, situación social, económica o cultural, cuenten con oportunidades para adquirir conocimientos, desarrollar las competencias y valores necesarios para vivir, convivir, ser productivos y seguir aprendiendo a lo largo de la vida.

El desarrollo de esta política de calidad se basa en la articulación de todos los niveles educativos (inicial, preescolar, básica, media y superior) alrededor del enfoque común de competencias. Esta visión parte de la idea de que el propósito de los procesos educativos en todo el sistema es el desarrollo de un conjunto de competencias, cuya complejidad y especialización crecen en la medida en que se alcanzan mayores niveles de educación.

El desarrollo de las competencias básicas y ciudadanas está en el centro del quehacer educativo, desde la educación inicial hasta la superior, y constituye el núcleo común de los currículos en todos los niveles. Estas competencias son el fundamento sobre el cual se construyen los aprendizajes. Las competencias laborales generales se integran al currículo común desde la básica secundaria y las laborales específicas son propias de la media técnica, el nivel superior y la formación para el trabajo y el desarrollo humano.

La política de calidad gira en torno a cuatro estrategias fundamentales: consolidación del sistema de aseguramiento de la calidad de la educación en todos sus niveles, implementación de programas para el fomento de competencias, desarrollo profesional de los docentes y directivos, y fomento de la investigación. Las estrategias buscan el fortalecimiento de las instituciones educativas, para que sean espacios donde todos puedan aprender, desarrollar competencias y convivir pacíficamente.

---

<sup>9</sup> MEN. 2006. Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas. Guía sobre lo que los estudiantes deben saber y saber hacer con lo que aprenden

<sup>10</sup> Al examen de Estado para el ingreso a la educación superior que se inició a finales de los años 60 se sumaron la prueba SABER, que evalúa a los estudiantes de educación básica de 5° y 9°, y los Exámenes de Calidad de la Educación Superior - ECAES - que en los últimos cinco años han evaluado la educación superior.

*"Un pacto por lo nuestro"*

18 de 68



# ALCALDIA DE NEIVA

## SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL



### Pertinencia

Por su parte, la política de pertinencia tiene por objetivo lograr que el sistema educativo forme el recurso humano requerido para aumentar la productividad del país y hacerlo competitivo en un entorno global. Por ello, el Ministerio de Educación viene trabajando en la adecuación del sistema educativo de tal manera que responda a las exigencias y las necesidades de los estudiantes, la sociedad y el sector productivo<sup>11</sup>.

En este contexto, el Ministerio de Educación se ha propuesto, entre otros, crear las condiciones para desarrollar en los colombianos competencias comunicativas en inglés. Para tal efecto se formuló el Programa Nacional de Bilingüismo, que busca elevar los estándares de la enseñanza de inglés en todo el sistema educativo, y tiene como reto que los estudiantes desarrollen competencias en esta lengua, estableciendo estándares internacionales para cada uno de los niveles.

Para asegurar que los estudiantes del país logren un dominio básico del inglés como segunda lengua, este Programa ha establecido tres líneas estratégicas de acción: a) difusión y aplicación de los estándares básicos de competencias en inglés para la educación básica y media, b) definición de un sistema de evaluación sólido y consistente que dé cuenta del nivel de inglés tanto de los estudiantes como de los docentes de la lengua, y c) desarrollo de planes de capacitación para mejorar la formación de docentes, y aseguramiento de la calidad de los programas e instituciones que ofrecen cursos de idiomas.

Por otra parte, la relevancia de las TIC se hizo evidente en la apuesta por una política nacional que considere su incorporación en la educación colombiana, enfatizada en cada uno los temas discutidos en el Plan Decenal de Educación 2006-2016. Esto ratifica que uno de los desafíos del país en los próximos años es garantizar el acceso de toda la población a las TIC y generar capacidad para que las personas puedan beneficiarse de las oportunidades que ellas ofrecen<sup>12</sup>.

En términos de infraestructura, a 2010 se propone lograr que el 100% de los establecimientos educativos cuente con computadores, llegar con conexión de Internet a por lo menos el 90% de los mismos, y disminuir el promedio de niños por computador de 45 a 20 en la educación básica oficial. En educación superior se están apoyando planes de fortalecimiento de infraestructura tecnológica en las instituciones mediante créditos del Ictex .

Para que los docentes adquieran competencias y puedan aprovechar las TIC como herramienta de productividad y como recurso para el aprendizaje se debe incentivar su participación en planes

<sup>11</sup> Con este fin se adelanta un trabajo de articulación de todos los niveles de enseñanza alrededor del desarrollo continuo de las competencias laborales necesarias para mejorar las condiciones de empleabilidad de los bachilleres y profesionales, y la competitividad del país.

<sup>12</sup> La actual política educativa señala que se continuará trabajando para que las TIC se integren al proceso pedagógico de los docentes y estudiantes, a los procesos de mejoramiento de las instituciones educativas y, en general, a la vida cotidiana de la comunidad educativa del país. Para alcanzar este propósito se han propuesto los siguientes ejes de trabajo: a) construcción de una infraestructura de calidad y desarrollo de contenidos, b) definición de estándares y formación de estudiantes y docentes para el uso adecuado y la apropiación de las nuevas tecnologías en la educación y, c) consolidación de comunidades y redes educativas virtuales que aprovechen las ventajas que ofrecen las TIC y generen nuevos conocimientos a partir de su explotación.

*"Un pacto por lo nuestro"*

19 de 68



# ALCALDIA DE NEIVA

## SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL



institucionales de capacitación, y se ampliará la oferta de servicios de formación tanto para la educación básica y media como para la superior.<sup>13</sup>

### Eficiencia

A partir de las reformas que han tenido lugar en el sector educativo desde la expedición de la Constitución de 1991, se ha dado una transformación institucional que se refleja en la descentralización de la educación a departamentos y municipios, la modernización y autonomía de las instituciones educativas, y una mayor participación de los usuarios del servicio y de otros actores sociales en la toma de decisiones.

La política de eficiencia está orientada a afianzar el proceso de descentralización, con fundamento en la modernización de la administración y la gestión del sector educativo en los niveles central, regional y local para posibilitar el logro de las metas que se han planteado en términos de cobertura, calidad y pertinencia.

Para lograrlo, es necesario mejorar la gestión en todos los niveles administrativos, de manera que estén en capacidad de definir objetivos y planes estratégicos, asignar los recursos de acuerdo con prioridades, tener información suficiente, veraz y oportuna y utilizarla para la toma de decisiones, administrar los recursos en forma eficiente y transparente, y rendir cuentas sobre los resultados de la gestión.

- **Plan decenal y prioridades de la educación rural**

Durante el 2007 se llevó a cabo un proceso de participación ciudadana, el Plan Nacional Decenal de Educación 2006-2016, en el cual se plantearon los principales retos de la educación para el próximo decenio.

En relación con la educación de niños y jóvenes en contextos rurales se presentaron siete apuestas: el fortalecimiento de la educación para la primera infancia en zonas rurales; el fortalecimiento de los procesos lectores y escritores; la asignación equitativa de recursos; el acceso, pertinencia y permanencia en el sistema educativo; la creación de modelos educativos flexibles; el fortalecimiento e incorporación de las TIC en la educación rural; y la profesionalización del docente en los contextos rurales.

---

<sup>13</sup> La capacitación

docente tiene dos niveles: iniciación y profundización. Se espera que para el 2010 el 90% de los docentes de educación preescolar, básica y media del sector oficial se hayan formado en un nivel de iniciación y un 40% en el de profundización. El manejo de herramientas básicas de información y navegación en Internet será un requisito para el ingreso de los nuevos docentes a la carrera, así como para la docencia en educación superior. También se adelantarán programas que faciliten la adquisición de equipos por parte de los docentes.



# ALCALDIA DE NEIVA

## SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL



### Estrategias del Plan

En el marco de la actual política educativa, y dando respuesta a las condiciones educativas rurales identificadas en el municipio, se establecen las siguientes estrategias para el Plan Educativo rural del municipio de Neiva atendiendo a los ejes de política mencionados arriba.

#### COBERTURA

En el eje de Cobertura se desarrollarán dos estrategias: Ofertas pedagógicas flexibles y pedagogías pertinentes y Ambientes escolares para la educación rural.

### ***Opciones pedagógicas flexibles y pedagogías pertinentes***

Existe una necesidad de la población rural que no la cubre necesariamente la educación formal tradicional. Esto está determinado por problemas del contexto que no permiten una asistencia regular a la escuela graduada, o no se enseña lo que la población necesita por sus mismas condiciones históricas, económicas, culturales, etc. Las opciones pedagógicas flexibles o pedagogías pertinentes complementan o mejoran el servicio educativo para la población rural.

Por su parte, también es necesario transformar las actuales prácticas docentes en la escuela formal. Si bien es cierto que existen opciones pedagógicas para la población rural también lo es que buena parte de los procesos de enseñanza y aprendizaje continuarán siendo implementados en el esquema que regularmente se identifica como educación tradicional. Este tipo de espacios deben ser intervenidos partiendo de la evaluación del quehacer pedagógico y llevándolo a nuevas prácticas pertinentes a la adquisición de más y mejores conocimientos.

De acuerdo con las proyecciones de la población del Censo 2005, para el año 2008 en Neiva existían 4.265 niños y jóvenes entre 5 y 16 años por fuera del sistema educativo, esto es, 5.54% de la población que pertenece a este rango de edad. De la matrícula del grado de transición reportada en el año 2008 por el municipio de Neiva se encontraban matriculados 513 niños con edades superiores a los 5 años, lo cual indica que el 9.42% de los estudiantes de este grado no ingresaron oportunamente al sistema educativo. Estos datos muestran la necesidad de implementar opciones pedagógicas flexibles que atiendan a la población que no accede al sistema educativo o no lo hacen a tiempo de acuerdo con su edad por diferentes causas económicas, sociales, culturales, etc.

En Neiva rural, ya se han implementado, con diferentes grados de profundización y sostenibilidad, opciones pedagógicas flexibles, asociándolas con los problemas educativos de este contexto como la dispersión de la población, la cultura campesina, la lejanía de las sedes entre otras. Estas soluciones que si bien cumplen con el cometido de atender parte de la población, dan a entender que resultan insuficientes de acuerdo a las problemáticas planteadas por los actores.

*"Un pacto por lo nuestro"*

21 de 68

Carrera 5 No 9-74, Piso 2o. Tel. 8721415 872 1415  
Pag. Web: <http://www.alcaldianeiva.gov.co>



# ALCALDIA DE NEIVA

## SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL



La estrategia de opciones pedagógicas flexibles cuenta con tres programas para su desarrollo:

- Aseguramiento de la calidad de las opciones: hace referencia a las opciones pedagógicas flexibles velando por su correcta implementación y asegurando que las transformaciones que promueven se logren de acuerdo con sus parámetros y busca establecer mecanismos de seguimiento a la implementación de las opciones pedagógicas flexibles y de evaluación de su pertinencia e impacto local.

El proyecto “Evaluación de las necesidades y diseño de estrategias” se estructura a partir de la necesidad de organizar y ampliar la oferta de opciones flexibles para dar una mayor cobertura a la población que se encuentra por fuera del sistema. Para desarrollar este proyecto se requiere primero del establecimiento de un diagnóstico de las necesidades de opciones pedagógicas flexibles en las zonas rurales del municipio, es decir, de la oferta pertinente y en segunda instancia de un sistema de acompañamiento y seguimiento que brinde sostenibilidad a su operación. Para cumplir con estos objetivos se debe contar con el diagnóstico de necesidades de implementación de opciones pedagógicas flexibles al finalizar el primer año de vigencia del presente plan, así como de la estructuración del sistema de seguimiento y acompañamiento a cargo de un equipo técnico del municipio, previamente capacitado en modelos flexibles.

Actualmente se implementan opciones pedagógicas flexibles que no cumplen con los criterios técnicos para las cuales fueron diseñadas debido a que los materiales se encuentran desactualizados o los docentes a cargo no fueron quienes recibieron la formación oportuna y adecuada por lo tanto su oferta no tiene la oportunidad de cobertura esperada. En este sentido el proyecto “Evaluación de las opciones pedagógicas flexibles”, tiene como propósito analizar los procesos de implementación a partir de la estructuración de un sistema de evaluación pertinente.

- Pedagogías pertinentes y mejores prácticas pedagógicas: hace referencia a la evaluación de necesidades y mejoramiento de los procesos pedagógicos de aula con el propósito de que cada vez sean más pertinentes. Su objetivo es el de ampliar la cobertura en todos los niveles, para ello es necesario establecer proyectos de ampliación de la oferta de atención en preescolar, actualizar los modelos flexibles; así como el fortalecimiento de la articulación de la educación media con la superior.

Una de las necesidades sentidas en Neiva, en materia de población por fuera del sistema, es la falta de una oferta pertinente para la atención de niños y niñas con edades desde los cinco años que tienen dificultades para acceder a la escuela debido a las grandes distancias de sus hogares o porque sus padres o acudientes no tienen la disponibilidad. En este sentido, es necesario implementar un proyecto de “incremento de la oferta de preescolar desescolarizado” cuyo objetivo es precisamente dar cobertura a esta población. Para cumplir con este objetivo, se requiere en el primer año de vigencia del presente plan, contar con la focalización de las veredas que requieren de la oferta para lo cual es necesario realizar un diagnóstico. Así mismo, es necesaria la formación de agentes educativos y la dotación de las canastas educativas.

Se presenta en zona rural del municipio una carencia de oferta para la atención de niños y niñas en los niveles de prejardín y jardín, en otras esta atención no cumple con los requerimientos técnicos

*“Un pacto por lo nuestro”*

22 de 68



# ALCALDIA DE NEIVA

## SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL



necesarios. Por esta razón, a través de la ejecución del proyecto “ampliación de los grados de prejardín y jardín” se busca ampliarla y cualificar la oferta de preescolar escolarizado. Se espera que en el segundo año de vigencia del plan, el 100% de las I.E. que no atienden población en estos niveles cuenten con la oferta, para ello es necesario establecer un diagnóstico de las necesidades por institución educativa, realizar la formación de los docentes y realizar la dotación de las canastas educativas.

El proyecto “actualización (mobiliario, materiales y capacitación) de modelos flexibles: Escuela Nueva, Telesecundaria, Postprimaria, Aceleración del aprendizaje, SER, Cafam”, se desarrolla atendiendo a las dificultades que actualmente tiene la implementación de estos modelos en el municipio. En este sentido, la actualización de los modelos tiene como propósito ampliar la cobertura para la atención de la población por fuera del sistema a través de una oferta educativa pertinente. Durante el primer año de vigencia del plan, los modelos flexibles contarán con materiales actualizados, mobiliario adecuado acorde con los requerimientos específicos y con docentes capacitados para su implementación. En el segundo año, se tendrán herramientas multimedia con uso de TICs que complementarán los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. Para lo anterior, es necesario primero identificar las necesidades de actualización, realizar las dotaciones necesarias y diseñar y pilotear el uso de las herramientas multimedia en el marco de las opciones flexibles.

El proyecto “alianzas para la articulación de la educación media con la superior (instituciones de educación superior y de formación para el trabajo y el desarrollo humano)” tiene como propósito establecer mecanismos de articulación efectivos para lograr que los estudiantes de media inicien sus estudios de nivel técnico o tecnológico y tengan la oportunidad de completarlos. De igual forma, pretende que la población cuente con una oferta local de educación relacionada con la vocación productiva de la zona.

En este sentido es necesario contar y afianzar, en el primer año del plan, las alianzas con instituciones de educación técnica, tecnológica y superior para lo cual es necesario implementar mesas de trabajo con participación de las entidades educativas y del sector productivo. También es importante la ampliación de la oferta de educación superior para los jóvenes rurales mediante la conformación de un Centro Regional de Educación Superior CERES que atienda a los jóvenes rurales de Neiva.

- Promoción del bilingüismo, de los proyectos pedagógicos productivos y del uso de las nuevas tecnologías de la información: a través de la formación de docentes, la dotación de materiales, equipos y herramientas de multimedia, así como del apoyo a los proyectos pedagógicos productivos para el desarrollo de competencias básicas y la iniciación para el emprendimiento.

El proyecto para el “fortalecimiento y ampliación del programa de bilingüismo” tiene como propósito el fortalecimiento y ampliación de este programa en el municipio en todos los establecimientos educativos rurales. Para cumplir con lo anterior, se requiere en el primer año del presente plan contar con la formación de un docente

*“Un pacto por lo nuestro”*

23 de 68

Carrera 5 No 9-74, Piso 2o. Tel. 8721415 872 1415  
Pag. Web: <http://www.alcaldianeiva.gov.co>



# ALCALDIA DE NEIVA

## SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL



por establecimiento educativo y de la dotación del material didáctico y multimedia pertinente.

Para las zonas rurales del municipio de Neiva se requiere de una oferta pertinente para la secundaria y la media que contribuya a generar demanda y retención de la población que actualmente se encuentra por fuera del sistema. En este sentido, el proyecto de “promoción de los PPP como herramienta para el desarrollo de competencias básicas” tiene como objetivo el establecimiento de proyectos pedagógicos productivos con el apoyo técnico y financiero requerido, que sirvan como puente para promover iniciativas de emprendimiento. Como metas planteadas en el proyecto se espera que en el primer año todos los establecimientos educativos cuenten con al menos un proyecto pedagógico productivo PPP en ejecución e incorporado al plan de estudios. Para cumplir con esta meta es necesario identificar el estado de los PPP en curso y realizar la planeación para la implementación de nuevos PPP o de su fortalecimiento. En el segundo y tercer año, los estudiantes de algunas instituciones educativas que ofrecen educación media estarán desarrollando PPP en sus casas o fincas con el fin de desarrollar o fortalecer competencias básicas e contar con elementos para iniciar emprendimientos.

Por otra parte, debido a las dificultades de carreteras y a las distancias, es fundamental contar con el servicio de transporte y de restaurante escolar para garantizar la permanencia de la población estudiantil y la cobertura de población que se encuentra por fuera del sistema. Estos servicios funcionando de manera adecuada suplirán problemáticas como las distancias a los establecimientos educativos y la de no contar con el servicio de transporte o de restaurante desde el inicio del año lectivo o al cual no acceden algunos niños, niñas y jóvenes porque no se tiene la cobertura necesaria.

ESTRATEGIA	PROGRAMA	PROYECTOS	LOCALIZACIÓN
OPCIONES PEDAGÓGICAS FLEXIBLES	ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD DE LAS OPCIONES	Evaluación de las necesidades y diseño de estrategias de seguimiento	Todo el municipio
		Evaluación de las opciones pedagógicas flexibles	
	PEDAGOGÍAS PERTINENTES Y MEJORES PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS	Incremento de la oferta de preescolar desescolarizado	Todo el municipio
		Ampliación de los grados de prejardín y jardín	
		Actualización (mobiliario, materiales y capacitación) de modelos flexibles: Escuela Nueva, Telesecundaria, Postprimaria, Aceleración del aprendizaje, SER, Cafam,	IE que aplican los modelos flexibles
		Alianzas para la articulación de la educación media con la superior (con instituciones de educación superior y de formación para el trabajo y el desarrollo humano)	
BILINGÜISMO, PPP, USO	Fortalecimiento del programa de bilingüismo para	Un profesor de	

*"Un pacto por lo nuestro"*

24 de 68



	DE TIC's	área rural (de acuerdo con la estado de avance del programa actual)	inglés por cada IE
		Promoción de los PPP como herramienta para el desarrollo de competencias básicas	5 millones por IE (incluye capacitación 20% y el resto inversión para el desarrollo de los PPP)
		Promoción del uso de TICs (en los docentes y en los estudiantes) Conectividad, dotación de equipos y capacitación	2 MM paquete por IE
ESTRATEGIA DE PERMANENCIA	APOYO A LA PERMANENCIA	Ampliación del transporte escolar	Todo el municipio
		Ampliación del servicio de restaurante escolar	Todo el municipio



# ALCALDIA DE NEIVA

## SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL



### PROYECTOS DE LA ESTRATEGIA OPCIONES PEDAGÓGICAS FLEXIBLES

#### Proyecto: Evaluación de las necesidades y diseño de estrategias

Antecedentes o problema al que responde	Objetivos	Metas	Actividades	Localización y Participantes	Período del Plan para su ejecución
Población por fuera del sistema educativo  Establecimientos educativos sin oferta de opciones pedagógicas flexibles pertinentes	Establecer un diagnóstico de las necesidades de opciones pedagógicas flexibles	Al primer año de ejecución del plan contar con el diagnóstico de necesidades de implementación de opciones pedagógicas flexibles	Realización del diagnóstico de necesidades de opciones pedagógicas flexibles	Secretaría de Educación, establecimientos educativos	Año 1
Necesidad de seguimiento y acompañamiento para la sostenibilidad de las opciones pedagógicas flexibles	Diseñar estrategias para el seguimiento y acompañamiento de las opciones pedagógicas flexibles	Al primer año contar con un sistema de seguimiento y acompañamiento	Capacitación de un equipo a cargo del seguimiento a la implementación de modelos flexibles	Secretaría de Educación,	Año 1

*"Un pacto por lo nuestro"*

Carrera 5 No 9-74, Piso 2o. Tel. 8721415 872 1415

Pag. Web: <http://www.alcaldianeiva.gov.co>



# ALCALDIA DE NEIVA

## SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL



### Proyecto: evaluación de las opciones pedagógicas flexibles

Antecedentes o problema al que responde	Objetivos	Metas	Actividades	Localización y Participantes	Período del Plan para su ejecución
<p>Opciones pedagógicas flexibles que no se implementan de acuerdo con los criterios establecidos</p> <p>Opciones pedagógicas flexibles a cargo de docentes sin la formación pertinente</p> <p>Materiales desactualizados</p>	Realizar la evaluación a los procesos de implementación de las opciones pedagógicas flexibles con el fin de cualificarlos	Al primer año contar con una estrategia de evaluación a los procesos de implementación de la opciones pedagógicas flexibles	Estructuración de un sistema de evaluación de las opciones pedagógicas flexibles	Secretaría de Educación,	Año 1

### Proyecto: incremento de la oferta de preescolar desescolarizado

Antecedentes o problema al que responde	Objetivos	Metas	Actividades	Localización	Período del Plan para su ejecución
Niños de 5 y 6 años de edad que no son atendidos debido a que	Ampliar la oferta educativa de preescolar desescolarizado para la	Focalización técnica de los requerimiento de la oferta de preescolar desescolarizado	Realización de un diagnóstico de necesidades del municipio para la atención educativa a través		Año 1

*"Un pacto por lo nuestro"*

27 de 68



# ALCALDIA DE NEIVA

## SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL



tienen dificultades para acceder a la escuela	atención de niños de 5 y 6 años que no pueden acceder a la escuela		del preescolar desescolarizado	Secretaría de Educación, establecimientos educativos	Año 2
		Al segundo año el 100% de las I.E. que lo requieren cuentan con oferta para preescolar desescolarizado	Formación de agentes educativos para la atención de niños a través del preescolar desescolarizado  Dotación de materiales para implementación de preescolar desescolarizado		

### Proyecto: ampliación de los grados de prejardín y jardín

Antecedentes o problema al que responde	Objetivos	Metas	Actividades	Localización	Período del Plan para su ejecución
En algunas veredas no existe oferta para la atención en preescolar escolarizado  Niños de 5 y 6 años que no son atendidos en el sistema educativo	Ampliar y cualificar la oferta educativa actual en preescolar escolarizado para la atención de niños y niñas	Al segundo año el 100% de los establecimiento educativos cuentan con una preescolar escolarizado	Ejecución del plan de formación,	Secretaría de Educación. Establecimientos educativos	Año 2

*"Un pacto por lo nuestro"*



# ALCALDIA DE NEIVA

## SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL



**Proyecto: Actualización (mobiliario, materiales y capacitación) de modelos flexibles: Escuela Nueva, Telesecundaria, Postprimaria, Aceleración del aprendizaje, SER, Cafam,**

Antecedentes o problema al que responde	Objetivo	Metas	Actividades	Localización	Período del Plan para su ejecución
<p>Docentes sin la formación pertinente en modelos flexibles</p> <p>Materiales desactualizados o escasos para la implementación de pedagogías flexibles</p>	<p>Ampliar la cobertura para la atención de la población por fuera del sistema a través de una oferta educativa pertinente.</p>	<p>Al finalizar el primer año contar con los modelos flexibles dotados de materiales actualizados y mobiliario, así como de docentes capacitados para su implementación.</p> <p>Al finalizar el segundo año contar con herramientas multimedia con uso de TICs que complementen las opciones pedagógicas flexibles</p>	<p>Identificación de las necesidades de actualización de los modelos flexibles en términos de mobiliarios, materiales y capacitación de docentes</p> <p>Dotación de materiales actualizados y de material para la implementación de los modelos flexibles</p> <p>Capacitación de docentes para la implementación de modelos educativos flexibles</p> <p>Diseño y pilotaje de herramientas multimedia con uso de TICs que complementen las opciones pedagógicas flexibles</p>	<p>Secretaría de Educación. Establecimientos educativos</p>	<p>Año 1</p> <p>Año 2</p>

*"Un pacto por lo nuestro"*

29 de 68

Carrera 5 No 9-74, Piso 2o. Tel. 8721415 872 1415

Pag. Web: <http://www.alcaldianeiva.gov.co>



# ALCALDIA DE NEIVA

## SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL



Antecedentes o problema al que responde	Objetivo	Metas	Actividades	Localización	Período del Plan para su ejecución

### Proyecto: Alianzas para la articulación de la educación media con la superior (con instituciones de educación superior y de formación para el trabajo y el desarrollo humano)

Antecedentes o problema al que responde	Objetivos	Metas	Actividades	Localización	Período del Plan para su ejecución
La articulación con instituciones de educación técnica, tecnológica y superior es insuficiente	Lograr la articulación entre las instituciones educativas con establecimientos de educación técnica, tecnológica y universitaria con el fin de brindar la oportunidad a los estudiantes de la educación media de iniciar su formación en educación superior	Durante el primer año el 100% de los establecimientos educativos que ofrecen educación media cuentan con alianzas con el SENA, otras entidad de formación para el trabajo y el desarrollo humano y con instituciones de educación técnica, tecnológica y superior	Creación de mesas de trabajo para la articulación y creación de alianzas entre las instituciones educativas y los establecimientos de educación técnica, tecnológica y superior y los sectores productivos	Secretaría de Educación. Universidades y entidades de formación para el trabajo y el desarrollo humano Establecimientos educativos Gremios de la producción	Año 1
	Contar con una oferta de programas pertinentes de acuerdo con la vocación productiva de la zona	Conformación de un CERES	Ampliación de la oferta de educación superior para los jóvenes rurales a través de un CERES		Año 1

*"Un pacto por lo nuestro"*



# ALCALDIA DE NEIVA

## SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL



### Proyecto: fortalecimiento y ampliación del programa de bilingüismo

Antecedentes o problema al que responde	Objetivos	Metas	Actividades	Localización	Período del Plan para su ejecución
Existe un programa de bilingüismo en el municipio que se debe fortalecer	Fortalecer y ampliar la cobertura del programa de inglés actual para la promoción del bilingüismo en el municipio	Al finalizar el primer año el 100% de los establecimientos educativos cuentan con un docente capacitado en el programa de bilingüismo.	Capacitación de docentes en el idioma inglés	Secretaría de Educación – establecimientos Educativos	Año 1
		Al finalizar el primer año el 100% de los establecimientos educativos cuentan con material didáctico y multimedia para la enseñanza de la lengua extranjera	Dotación de material didáctico y software para la enseñanza del idioma inglés		Años 1, 2 y 3

### Proyecto: Promoción de los PPP como herramienta para el desarrollo de competencias básicas

Antecedentes o problema al que responde	Objetivos	Metas	Actividades	Localización y Participantes	Período del Plan para su ejecución
Población por fuera del sistema educativo por	Promover el establecimiento de	Al primer año, todos los establecimientos educativos	Identificación del estado de los PPP en curso y planeación de	Secretaría de Educación, establecimientos educativos,	Año 1

*"Un pacto por lo nuestro"*

31 de 68

Carrera 5 No 9-74, Piso 2o. Tel. 8721415 872 1415

Pag. Web: <http://www.alcaldianeiva.gov.co>



# ALCALDIA DE NEIVA

## SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL



Antecedentes o problema al que responde	Objetivos	Metas	Actividades	Localización y Participantes	Período del Plan para su ejecución
<p>razones económicas</p> <p>Necesidad de pertinencia de la oferta para secundaria y media</p> <p>Necesidad del fortalecimiento del desarrollo de competencias básicas en el contexto rural</p> <p>Necesidad de brindar oportunidades de iniciar emprendimientos a las familias</p>	<p>proyectos pedagógicos productivos en los establecimientos educativos rurales como herramientas para el desarrollo de competencias básicas y oportunidades de emprendimiento</p>	<p>cuentan con al menos un proyecto pedagógico productivo en ejecución e incorporado al plan de estudios</p>	<p>establecimiento de nuevos PPP y/o fortalecimiento de PPP en desarrollo</p> <p>Formulación en las instituciones educativas de PPP viables para su financiación. Los PPP cumplirán las etapas de formulación, viabilización, financiación, ejecución, seguimiento y evaluación técnica, pedagógica y financiera.</p> <p>Gestión de recursos para el apoyo de insumos y de asistencia técnica.</p> <p>Incorporación del desarrollo de competencias a través de los PPP en los planes de estudio en las IE</p>	<p>sectores productivos, municipio</p>	
		<p>Al segundo año, los estudiantes de media del 20% de las instituciones educativas rurales que la ofrecen desarrollan PPP en sus casas o fincas (o en la</p>	<p>Identificación de ideas de proyectos de los estudiantes de media</p> <p>Organización de las instituciones</p>	<p>Secretaría de Educación, establecimientos educativos, sectores productivos, alcaldía, padres de familia</p>	<p>Año 2</p>

*"Un pacto por lo nuestro"*





# ALCALDIA DE NEIVA

## SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL



Antecedentes o problema al que responde	Objetivos	Metas	Actividades	Localización y Participantes	Período del Plan para su ejecución
		granja de la IE si la tiene)	educativas para el apoyo a la formulación, viabilización, financiación, ejecución, seguimiento y evaluación de los PPP a cargo de los estudiantes.  Gestión para su financiación  Evaluación del proceso		
		Al tercer año se cuenta con otro 20% de instituciones educativas de media con PPP de los estudiantes	Ampliación del proceso anterior a otro 20% de instituciones educativas  Evaluación del proceso	Secretaría de Educación, establecimientos educativos, sectores productivos, alcaldía, padres de familia	Año 3

### Proyecto: ampliación del transporte escolar

Antecedentes o problema al que responde	Objetivos	Metas	Actividades	Localización y Participantes	Período del Plan para su ejecución
Población por fuera del sistema educativo debido a que no existe cobertura en el servicio	Ampliar la cobertura de transporte escolar y prestar un servicio oportuno para que más	Al finalizar el primer año se cuenta con un servicio de transporte oportuno y al alcance de los estudiantes de	Identificación de las necesidades de transporte  Establecimiento de las rutas	Secretaría de Educación, establecimientos educativos	Año 1

*"Un pacto por lo nuestro"*

33 de 68

Carrera 5 No 9-74, Piso 2o. Tel. 8721415 872 1415

Pag. Web: <http://www.alcaldianeiva.gov.co>



# ALCALDIA DE NEIVA

## SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL



de transporte escolar  Veredas y hogares de estudiantes distantes de las escuelas.	población tenga la posibilidad de acceder al sistema educativo	las zonas más alejadas	escolares  Contratación oportuna del servicio de transporte escolar		
--	--	------------------------	---	--	--

### Proyecto: restaurante escolar (ampliación de los convenios con ICBF)

Antecedentes o problema al que responde	Objetivo	Metas	Actividades	Localización y Participantes	Período del Plan para su ejecución
No existe prestación del servicio de restaurante escolar para todos los estudiantes ni en todos los establecimientos educativos	Ampliar la cobertura del servicio de restaurante escolar como factor de permanencia de los estudiantes en el sistema educativo	Ampliación de los convenios con el ICBF	Identificación de necesidades de ampliación del servicio de restaurantes escolares.	Secretaría de Educación, establecimientos educativos	Año 1

*"Un pacto por lo nuestro"*



# ALCALDIA DE NEIVA

## SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL



### ***Ambientes escolares para la educación rural***

Contar con ambientes escolares adecuados es uno de los elementos indispensables para garantizar tanto cobertura educativa (evitando deserción por esta causa y permitiendo la ampliación de la matrícula) como la calidad de la educación.

El mantenimiento en un estado adecuado de la infraestructura de aulas y de los ambientes de aprendizaje especializados (laboratorios, salas de informática, zonas deportivas y recreativas) así como de la infraestructura de servicios básicos (baterías sanitarias, prevención de riesgos) se identificó por los actores educativos que participaron en los talleres como prioritario para un eficiente proceso de enseñanza y aprendizaje y de bienestar de la comunidad educativa.

Por otra parte, la dotación de mobiliario y medios didácticos y, especialmente, la disponibilidad de infraestructura tecnológica y conectividad, constituyen en la actualidad el complemento para lograr que los ambientes de aprendizaje apoyen el desarrollo de competencias básicas, ciudadanas y laborales generales, se promueva el uso de TICs (tanto en docentes como en estudiantes) y para promover que sea atractivo para los niños y jóvenes rurales permanecer en la escuela.

La dotación de materiales educativos suficientes y adecuados (pertinentes) y, especialmente, los correspondientes a las canastas educativas de los modelos flexibles fue identificada como una necesidad para responder a las condiciones de los estudiantes rurales del municipio de Neiva.

Algunas de las instituciones educativas rurales de Neiva plantearon el estado y las urgencias en el mejoramiento de la infraestructura, especialmente de sus sedes veredales, información que se resume en el siguiente cuadro:

	Estado	Urgencias
CHAPINERO	<p>A raíz de las solicitud de necesidades de la Institución Educativa gestionadas por el Rector y el Arquitecto Galindo, la Secretaría de Educación ha realizado diversos estudios tendientes al mejoramiento de la planta física de la Sede Central y Sedes veredales a través de la ley 21 del programa de construcciones escolares del Ministerio de Educación, este proyecto hasta el momento no ha sido ejecutado a pesar que ya fue aprobado en su totalidad.</p> <p>Se realizaron estudios para adecuar la sala de sistemas de la Sede Central y de algunas sedes con el programa Computadores para educar programa del Ministerio de</p>	<p>La Institución Educativa Chapinero tiene en funcionamiento preescolar, básica primaria y básica secundaria y cuenta sólo con dos salones, uno en material y otro en tablas, por tanto a cuatro grados se les dicta las clases en un pasillo, sumando que no contamos tampoco con espacios de recreación, biblioteca, sala de profesores, laboratorios, cocina y comedor y oficinas administrativas. Las dificultades son grandes y urgentes y si no se desarrollan proyectos para mejorar la planta física, la calidad educativa disminuye por sus pésimos ambientes de aprendizaje. Sedes como Altamira y Diamante son construcciones de tablas que riñen totalmente con el objetivo</p>

*"Un pacto por lo nuestro"*

35 de 68

	Comunicaciones, que donó equipos de cómputo para dotar a la institución.	educativo.
NORMAL SUPERIOR	<p>La capacidad instalada de la planta física de las diferentes sedes rurales son suficientes para atender la demanda</p> <p>La sede rural Pueblo Nuevo cuenta con una sala de informática que consta de seis computadores de mesa y una impresora, a este laboratorio tienen acceso todos los estudiantes y la comunidad en general de las distintas sedes que pertenecen a la cuenca del río LAS CEIBAS. Se ha dado esta herramienta tecnológica como apoyo al desarrollo curricular permitiendo que el estudiante investigue, cree y participe activamente en la construcción de su propio conocimiento.</p>	Este logro debería ser para todas las sedes ya que por la distancia entre ellas es difícil ser utilizado por los otros cuando sólo se encuentra en una sede.
AIPECITO	<p>La institución carece de una planta física adecuada para atender la demanda escolar y así poder garantizar una educación de calidad tanto en la sede principal como en las demás sedes rurales de la institución, donde se tenga en cuenta el contexto y las necesidades de la comunidad educativa.</p> <p>Recientemente la sede principal cuenta con una sala de informática dotada con 15 equipos del programa Computadores para educar, donde solamente dos equipos cuentan con el servicio de Internet del programa Compartel, algunas sedes con ciertos equipos y solamente una de ellas cuenta con el servicio de Internet del mismo programa.</p>	<p>Aparte de no contar con planta física adecuada para la sede principal, igual sucede con las sedes La Pradera, EL Triunfo, La Primavera, Alto Cocal y el Nogal, principalmente.</p> <p>En la sede principal, la Básica Primaria funciona en tres pequeñas aulas de madera construidas por la comunidad prácticamente sobre la vía pública del caserío, laborando en condiciones lamentables.</p>
SAN LUIS	<p>Existen estudios actualizados sobre las necesidades de planta física, pero nunca se solucionan los problemas de éstas por carencia de recursos económicos por parte del municipio.</p> <p>La dificultad que tiene el municipio es la deficiencia de recursos para atender todas las necesidades, por lo que éstas se hacen de manera parcial.</p> <p>Las estrategias que desarrolla el municipio con respecto al mejoramiento de la planta</p>	La capacidad instalada de las plantas físicas de las diferentes sedes no son suficientes para atender la demanda, allí se deben atender el restaurante, estudiantes, guardar materiales entre otras cosas, todo ello conlleva a poner en peligro la integridad de los niños.

	física es escasa, las pocas que se han utilizado no les han dado fin pues siempre queda sin concluir y muchas veces sin darle inicio.	
CAGUÁN	La Institución Educativa el Caguán cuenta con siete sedes, que en la actualidad en su mayoría posee aulas deterioradas, baterías sanitarias en mal estado, con sistema de ventilación insuficiente que hace que los estudiantes se desmotiven en su aprendizaje. En cuanto a la demanda educativa el nivel es suficiente de acuerdo a la prestación del servicio.	Mejorar la infraestructura
VEGALARGA	Necesidad de construcción y adecuación de la infraestructura. Está identificado lo urgente por sedes.	<p>Sede principal: Construcción de tres (3) aulas Construcción de un (1) aula para informática.</p> <p>Sede Vegalarga – primaria. Construcción de dos (2) aulas Un aula múltiple Espacios recreativos (polideportivo)</p> <p>Sede Ahuyamales primaria Cambio de cubierta Espacios recreativos (polideportivo) Gaviones para la protección de la escuela de la quebrada.</p> <p>Sede El Colegio primaria Cambio de cubierta Canalización de las aguas lluvias.</p> <p>Sede Piedra Marcada primaria Cambio de cubierta Adecuación del pozo séptico.</p> <p>Sede El Cedral básica Construcción de dos (2) aulas Construcción de un aula para laboratorio. Espacios recreativos (parque de diversiones).</p>

Como alternativa a la situación encontrada, se estableció la estrategia Ambientes escolares para la población rural que se desarrollará mediante dos programas: La Construcción, mejoramiento y adecuación de la infraestructura y la Dotación de mobiliario, equipos y materiales.

*"Un pacto por lo nuestro"*

37 de 68

El programa de Construcción, mejoramiento y adecuación de la infraestructura se ejecutará a través de dos proyectos:

- Actualización del inventario del estado de la infraestructura de los establecimientos educativos que atienden población rural en el municipio de Neiva, cuyo objetivo será contar con un insumo que permita hacer una planeación técnica y una priorización de la intervención en la infraestructura educativa rural.
- Formulación y ejecución de un plan de mejoramiento de la infraestructura. A partir del inventario se organiza un plan para su mejoramiento a lo largo de los tres años de ejecución del plan de educación rural. Se priorizará de acuerdo con criterios de necesidad de disminución de riesgos, necesidades de ampliación para cobertura (según demanda) y garantía de ambientes adecuados.

El programa de Dotación de mobiliario, equipos y materiales se desarrollará mediante el proyecto de Formulación y ejecución de un plan de dotación de mobiliario, equipos y materiales educativos que busca al primer año contar con el plan e iniciar su ejecución de acuerdo con la priorización.

ESTRATEGIA	PROGRAMA	PROYECTOS	LOCALIZACIÓN	
AMBIENTES ESCOLARES PARA LA EDUCACIÓN RURAL	CONSTRUCCIÓN, MEJORAMIENTO Y/O ADECUACIÓN DE LA INFRAESTRUCTURA	Actualización del inventario del estado de la infraestructura de los establecimientos educativos que atienden población rural en Neiva.	Todo el municipio	
		Formulación y ejecución de un plan de mejoramiento de la infraestructura	Municipal	
	DOTACIÓN DE MOBILIARIO, EQUIPOS Y MATERIALES	Formulación y ejecución de un plan de dotación de mobiliario, equipos y materiales educativos	Dotación regular Todo el municipio	Dotación modelos flexibles y TICs IE priorizadas



# ALCALDIA DE NEIVA

## SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL



### PROYECTOS DE LA ESTRATEGIA AMBIENTES ESCOLARES PARA LA EDUCACIÓN RURAL

#### Proyecto: Actualización del inventario del estado de la infraestructura de los establecimientos educativos que atienden población rural en Neiva

Antecedentes o problema al que responde	Objetivos	Metas	Actividades	Localización y Participantes	Período del Plan para su ejecución
<p>Mal estado de la infraestructura educativa en las sedes rurales, que causa deserción y riesgo para las comunidades educativas.</p> <p>Necesidad de contar con ambientes de aprendizaje adecuados</p>	<p>Contar con un inventario actualizado de las necesidades de construcción, mejoramiento y /o adecuación de la infraestructura de los establecimientos educativos que atienden la población rural del municipio de Neiva</p>	<p>Al primer año de ejecución del plan se contará con información actualizada sobre el estado de la infraestructura de las sedes educativas rurales del municipio</p>	<p>Diseño de la ruta para obtener la información de todos los establecimientos</p> <p>Diseño de los instrumentos para el registro de la información</p>	<p>Secretaría de Educación, Planeación y Secretaría de Obras municipales</p>	Año 1
			<p>Levantamiento y consolidación de la información y retomando y actualizando el diagnóstico de necesidades de infraestructura realizado en el 2008</p>	<p>Todos los establecimientos educativos que atienden población rural en el municipio</p>	Año 1
			<p>Presentación de un informe con el inventario de necesidades de construcción, mejoramiento y /o adecuación de la infraestructura de los establecimientos educativos que atienden la población rural del municipio de Neiva</p>	<p>Secretaría de Educación, Planeación y Secretaría de Obras municipales</p>	Año 1

*"Un pacto por lo nuestro"*

39 de 68

Carrera 5 No 9-74, Piso 2o. Tel. 8721415 872 1415

Pag. Web: <http://www.alcaldianeiva.gov.co>



# ALCALDIA DE NEIVA

## SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL



### Proyecto: Formulación y ejecución de un plan de mejoramiento de la infraestructura educativa

Antecedentes o problema al que responde	Objetivos	Metas	Actividades	Localización y Participantes	Período del Plan para su ejecución
Mal estado de la infraestructura educativa en las sedes rurales, que causa deserción y riesgo para las comunidades educativas.	Mejorar la infraestructura de los establecimientos educativos que atienden población rural en el municipio de Neiva	Al primer año de ejecución del plan se contará con un plan de mejoramiento de la infraestructura educativa rural formulado	<p>Formulación del plan de mejoramiento de la infraestructura con base en el inventario y con criterios técnicos de priorización como riesgos, matrícula, ubicación y costos</p> <p>Formulación y gestión de los respectivos proyectos retomando el programa "Construcción y adecuación de la infraestructura de las sedes Rurales" del Plan orientado en el 2009 por el MEN.</p>	Secretaría de Educación, Planeación y Secretaría de Obras municipales	Año 1
Necesidad de contar con ambientes de		Al segundo año de ejecución del plan se habrá adecuado la	Ejecución del plan en la infraestructura que representa	Secretaría de Educación, Planeación y Secretaría de	Años 1 y 2

*"Un pacto por lo nuestro"*





# ALCALDIA DE NEIVA

## SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL



Antecedentes o problema al que responde	Objetivos	Metas	Actividades	Localización y Participantes	Período del Plan para su ejecución
aprendizaje adecuados		infraestructura que representa riesgos para las comunidades educativas	riesgos	Obras municipales Establecimientos educativos priorizados	
		Al tercer año de ejecución del plan se habrá mejorado y/o ampliado la infraestructura educativa de acuerdo con la demanda de matrícula	Ejecución del plan en la infraestructura que se requiere para garantizar la cobertura con calidad	Secretaría de Educación, Planeación y Secretaría de Obras municipales Establecimientos educativos priorizados	Año 2
		Al tercer año de ejecución del plan, se contará con una propuesta e iniciar su ejecución en la ampliación de espacios deportivos y recreativos	Formular una propuesta e iniciar la ejecución de la construcción, mejoramiento o adecuación de espacios deportivos y recreativos	Secretaría de Educación, Deportes, Cultura, Planeación y Secretaría de Obras municipales	Años 2 y 3
		Al tercer año de ejecución del plan, se contará con un inventario actualizado del estado de la infraestructura y con un plan de mantenimiento de la misma	Actualización del inventario después de la ejecución y formulación de un plan de mantenimiento de la infraestructura	Secretarías de Educación, Deportes, Cultura, Planeación y Secretaría de Obras municipales	Año 3

### Proyecto: Formulación y ejecución de un Plan de dotación de mobiliario, equipos y materiales educativos

Antecedentes o problema al que responde	Objetivos	Metas	Actividades	Localización	Período del Plan para su ejecución

*"Un pacto por lo nuestro"*

41 de 68

Carrera 5 No 9-74, Piso 2o. Tel. 8721415 872 1415

Pag. Web: <http://www.alcaldianeiva.gov.co>



# ALCALDIA DE NEIVA

## SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL



Antecedentes o problema al que responde	Objetivos	Metas	Actividades	Localización	Período del Plan para su ejecución
Carencia o mal estado de los equipos, mobiliarios y materiales educativos en las sedes rurales, que causa deserción.	Dotar a los establecimientos educativos que atienden población rural en Neiva con los equipos, el mobiliario y los materiales educativos necesarios para garantizar calidad educativa.	Al primer año se contará con un plan a 3 años de dotación de mobiliario, equipos y materiales educativos formulado	Identificación de las necesidades de equipos, mobiliario y materiales para los establecimientos educativos rurales	Secretaría de Educación  Todos los establecimientos educativos rurales	Año 1
Necesidad de contar con la dotación adecuada para las opciones flexibles y para el uso de TICs			Identificación de las necesidades de equipos, mobiliario y materiales necesarias para el óptimo funcionamiento de las opciones educativas flexibles y la promoción del uso de TICs y priorizar su dotación.	Secretaría de Educación, Establecimientos educativos priorizados (con modelos flexibles y en desarrollo uso de TICs)	Año 1
		Al primer año de ejecución del plan se garantizarán los recursos para la dotación de equipos, mobiliario y materiales necesarios y se realizará la dotación correspondiente al primer año (general).	Gestión para la consecución de los recursos y la conformación de las alianzas (conectividad) necesarias para realizar esta dotación.  Ejecución del primer año del plan	Secretaría de Educación,	Año 1
		Al segundo año de ejecución del plan todos los	Ejecución de lo correspondiente al segundo año	Secretaría de Educación, Cultura, Planeación	Años 1 y 2

*"Un pacto por lo nuestro"*

42 de 68

Carrera 5 No 9-74, Piso 2o. Tel. 8721415 872 1415

Pag. Web: <http://www.alcaldianeiva.gov.co>



# ALCALDIA DE NEIVA

## SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL



Antecedentes o problema al que responde	Objetivos	Metas	Actividades	Localización	Período del Plan para su ejecución
		establecimientos educativos rurales que tienen opciones flexibles contarán con la dotación necesaria para su desarrollo.			
		Al tercer año de ejecución del plan, los establecimientos educativos rurales contarán con la dotación necesaria para el uso de TICs y el municipio contará con un plan de mantenimiento de los equipos y el mobiliario de los establecimientos rurales	Ejecución de lo correspondiente al tercer año y formulación de un plan de mantenimiento de los equipos y el mobiliario de los establecimientos educativos rurales	Secretaría de Educación, Planeación y Secretaría de Obras municipales	Años 2 y 3

*"Un pacto por lo nuestro"*

Carrera 5 No 9-74, Piso 2o. Tel. 8721415 872 1415

Pag. Web: <http://www.alcaldianeiva.gov.co>



# ALCALDIA DE NEIVA

## SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL



### CALIDAD

En el marco del eje de **Calidad** se desarrollará la estrategia: Talento humano para el sector rural.

### ***Estrategia Talento humano para la educación rural***

De acuerdo con el diagnóstico de la zona rural de Neiva, realizado por el Ministerio de Educación en el año 2008, 286 docentes rurales fueron capacitados en modelos pedagógicos flexibles, sin embargo, debido a los movimientos internos de la entidad territorial la zona rural perdió el 80% de estos maestros capacitados.

La estrategia de talento humano para la educación rural tiene como fin el fortalecimiento de los docentes y el desarrollo de sus competencias para la atención educativa de la población rural. Ésta se formula en aras de las problemáticas actuales que afrontan algunos municipios que no cuentan con los docentes capacitados y actualizados para la educación formal ni para la implementación de pedagogías flexibles específicas para la educación rural.

La estrategia contiene dos programas:

- Formación para el talento humano: mediante el cual se planea y ejecuta la formación de los docentes para la atención educativa formal y a través de opciones pedagógicas flexibles.

El proyecto de “fortalecimiento del plan de formación docente” tiene como propósito articular al plan de formación docente, los mecanismos de capacitación de docentes con énfasis en la atención a la población rural tanto en educación formal como en metodologías flexibles. Para lo anterior, en el primer año de vigencia, deben estructurarse y articularse los mecanismos mencionados e iniciar con la capacitación de docentes.

- Fortalecimiento de la educación rural: a través del énfasis en educación rural en los currículos de las Escuelas Normales Superiores y de la implementación de un sistema de prácticas para los egresados en lo rural.

Se desarrollará a través del proyecto de “formación para la educación rural en Escuelas Normales Superiores” que busca que estas instituciones articulen en sus currículos la capacitación de estudiantes en pedagogías educativas flexibles, para la atención de necesidades educativas especiales y de etnoeducación, así como el establecimiento de un sistema de prácticas estudiantiles en el sector rural de tal manera que se lleve a la práctica lo aprendido. Para lo anterior es necesario, primero identificar las ONGs, organizaciones o instituciones de educación que brinden la formación requerida a los docentes de las ENS. Luego, conformar equipos con los docentes capacitados que multipliquen lo aprendido y lo articulen al currículo de las ENS y diseñar y ejecutar un sistema de prácticas rurales.

ESTRATEGIA	PROGRAMA	PROYECTOS	LOCALIZACIÓN
------------	----------	-----------	--------------

*“Un pacto por lo nuestro”*

44 de 68

Carrera 5 No 9-74, Piso 2o. Tel. 8721415 872 1415  
Pag. Web: <http://www.alcaldianeiva.gov.co>



# ALCALDIA DE NEIVA

## SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL



TALENTO HUMANO PARA EL SECTOR RURAL	FORMACIÓN DEL TALENTO HUMANO PARA LA ATENCIÓN EDUCATIVA EN EL SECTOR RURAL	Fortalecimiento del plan de formación docente	Todo el municipio
	FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN RURAL	Formación para la educación rural en ENS	Todo el municipio



# ALCALDIA DE NEIVA

## SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL



### PROYECTOS DE LA ESTRATEGIA TALENTO HUMANO PARA EL SECTOR RURAL

#### Proyecto: fortalecimiento del plan de formación docente

Antecedentes o problema al que responde	Objetivos	Metas	Actividades	Localización	Período del Plan para su ejecución
Necesidad de formación de docentes en pedagogías pertinentes para la atención de la población rural en educación formal y metodologías flexibles	Fortalecer el plan de formación docente para la atención pertinente de la población rural	Al primer año contar con un mecanismo articulado al plan de formación docente para la atención de la población rural y con el acompañamiento del Comité de Formación	Identificación de las necesidades de formación, oferta y oferentes que den respuesta oportuna  Articulación con el plan de formación de docentes	SEM y establecimientos educativos	Año 1
		En el primer año iniciar con la formación de docentes en educación formal y de metodologías flexibles para la atención de la población rural	Ejecución del plan de formación		Año 1

#### Proyecto: formación para la educación rural en Escuelas Normales Superiores

Antecedentes o problema al que responde	Objetivos	Metas	Actividades	Localización	Período del Plan para su

*"Un pacto por lo nuestro"*



# ALCALDIA DE NEIVA

## SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL



					<b>ejecución</b>
Necesidad de fortalecer la atención educativa pertinente para la población rural	Articular a los currículos de las ENS la formación en pedagogías educativas flexibles, para la atención de necesidades educativas especiales y de etnoeducación, con el fin de asegurar que los nuevos licenciados adquieran las competencias para desarrollar su práctica en el sector rural.	Identificación de ONGs, organizaciones e instituciones de educación superior que brinden formación en pedagogías educativas flexibles, para la atención de necesidades educativas especiales y de etnoeducación  <b>Docentes en equipos multiplicadores de las ENS capacitados en pedagogías flexibles y articulándolas al plan de estudios de la ENS</b>	Formación de docentes	Secretaría de Educación. ENS - Establecimientos educativos rurales	Año 1 y 2
	Desarrollar en el egresado de la ENS un sentido de pertenencia a su labor social en el sector rural y brindarle la posibilidad de llevar a la praxis lo aprendido.	<b>Desarrollar un sistema de práctica rural pertinente para los estudiantes de las ENS</b>	Implementación de un sistema de práctica rural en las ENS.		

*"Un pacto por lo nuestro"*



# ALCALDIA DE NEIVA

## SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL



### PERTINENCIA

En el eje de **Pertinencia** se desarrollarán las estrategias: Mejor gestión escolar en las instituciones educativas rurales y Gestión de contexto en pro de la educación rural – estrategia de sostenibilidad.

### ***Mejor gestión escolar en las instituciones educativas rurales***

La política educativa busca generar experiencias y procesos de mejoramiento de las IE, que se encuentran en condiciones de bajo logro. La razón que acompaña este tipo de esfuerzo radica en que contar con mejores IE en su aspectos de gestión, contribuye significativamente en la consecución de los logros escolares, así como en el fortalecimiento de los actores educativos para enfrentar escenarios cambiantes o adversos en desarrollo de sus actividades.

Para ese efecto la estrategia de mejor gestión escolar en IE rurales para Neiva, se propone realizar dos programas:

- Capacitación de directivos y actualización en la gestión escolar
- Experiencias de mejoramiento escolar – bajo logro

Se estima, que las transformaciones que se lleguen a desencadenar en cuanto al mejoramiento de la gestión escolar en los tres años del plan, contribuirán a cambiar las IE rurales beneficiarias de dichas acciones, llevándolas a convertirse en modelo para el municipio y focos de generación de oportunidades para las comunidades educativas que las conforman.

### **Problemáticas identificadas:**

- Existe la necesidad de formar, actualizar y fortalecer las destrezas y habilidades en materia de gestión escolar, entre los directivos rurales.
- Las IE rurales, así como muchas otras del país, han recibido información y formación en planes orientados a su mejoramiento. Este esfuerzo debe ser profundizado de tal suerte que la cultura de cambio, más que ser entendida como un requisito de la gestión, sea vivenciada desde y por los actores educativos. Para ese efecto el ser partícipes de procesos de mejoramiento escolar es una alternativa ante la problemática identificada que muestra que dichos procesos son excepcionales en las zonas rurales.

### **Desarrollo de la estrategia MEJOR GESTIÓN ESCOLAR EN IE RURALES**

La estrategia de mejor gestión escolar en IE rurales de Neiva, se enmarca en la actual política educativa de pertinencia. Como se señaló, se estructura en dos programas, los cuales son llevados a la acción mediante dos proyectos.

*"Un pacto por lo nuestro"*

48 de 68





# ALCALDIA DE NEIVA

## SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL



El primero desarrolla acciones de actualización y formación de los cuerpos directivos de 10 IE educativas rurales, a lo largo de los tres años del presente plan.

Esta acciones parten de la evaluación de necesidades formativas de los directivos, que para el efecto deben ser identificadas por la SE. La implementación de los contenidos y el respectivo acompañamiento de procesos de actualización y formación, debe correr a cargo de una organización especializada en mejoramiento de la gestión escolar.

El segundo proyecto, busca recoger las experiencias que en el país ya se adelantan en la implementación de asesorías y asistencia técnica a IE para mejorar sus procesos de gestión. Dichas acciones, por lo general parten de la identificación de instituciones con un bajo logro en pruebas de las IE (el presente plan acoge la categorización de dichas IE como insumo para la focalización de las 10 IE beneficiarias). La acción de éste proyecto es adelantada conjuntamente entre las respectivas IE y una organización acompañante que deber partir por:

- Identificar un perfil de las IE focalizadas
- Formular un proceso de acompañamiento en donde se revisen el horizonte de la IE, se inicie un proceso de resignificación del PEI, y en torno a esos elementos, se diseñe una ruta de mejoramiento de la gestión escolar

En esas tareas se debe establecer como condición de entrada, la participación no sólo de las instancias directivas, sino también el establecimiento de relaciones y condiciones de participación de los actores del contexto escolar.

El proyecto plantea que las IE, en grupos de 5 sean intervenidas por un año, No obstante esas intervenciones deben dejar sentadas bases para que los equipos de las IE desplieguen planes de mejoramiento a más largo plazo.

EJE	ESTRATEGIA	PROGRAMA	PROYECTOS	MUNICIPIOS	COSTOS
CALIDAD	MEJOR GESTIÓN ESCOLAR EN IE RURALES	CAPACITACIÓN DE DIRECTIVOS Y ACTUALIZACIÓN EN LA GESTIÓN ESCOLAR	Actualización en dirección educativa rural	10 DIRECTIVOS veredas Aipecito, Roberto Durán, Chapinero, Guacirco y Caguán focalizados de bajo logro	COL\$ 5MM /
		EXPERIENCIAS DE MEJORAMIENTO ESCOLAR – BAJO LOGRO	Acompañamiento en procesos de mejoramiento la gestión escolar para IE rurales	10 IE veredas Aipecito, Roberto Durán, Chapinero, Guacirco y Caguán focalizados de bajo logro, tomando como insumo la categorización del presente plan	COL\$ 20 MM

### PROYECTOS DE LA ESTRATEGIA MEJOR GESTIÓN ESCOLAR EN LAS IE RURALES

#### Proyecto: actualización en dirección educativa rural

Antecedentes o problema al que responde	Objetivos	Metas	Actividades	Localización y participantes	Período del Plan para su ejecución
La complejidad en el manejo	Fortalecer los directivos de la IE y CE rurales en destrezas y	1/Identificar las necesidades de formación y actualización	Levantamiento de necesidades de actualización en dirección	Municipal en veredas Aipecito, Roberto Duran,	Año 1; Año 2 y Año 3

*"Un pacto por lo nuestro"*

50 de 68

<p>y dirección de las IE rurales, así como el adoptar cada vez más una cultura de mejora, requiere que sus cuerpos directivos se actualicen permanente mente en</p>	<p>conocimientos para la dirección escolar rural</p>	<p>de los directivos rurales, en materia de dirección escolar</p> <p>2/Diseñar una propuesta de formación, a tres años, articulado al Plan de formación de la entidad territorial</p> <p>3/Formar y actualizar 10 directivos docentes rurales.</p>	<p>educativas de rectores y coordinadores. Convocatoria a centros de formación para atender esas necesidades de formación en un periodo menor a seis meses y con grupos mínimo de 10 directivos docentes. Proceso de asignación implementación de las ofertas de formación.</p>	<p>Chapinero, Guacirco y Caguan en un grupo de institución focalizadas por sus resultados en pruebas (bajo logro)</p>	
		<p>4/Al primer año contar con una oferta de formación convocada desde la ET, e implementada por un centro e formación en educación superior</p>	<p>Desarrollo de contenidos y materiales de formación Desarrollo de mecanismos e instrumentos de seguimiento y evaluación del proceso de formación/ actualización</p>	<p>Secretaría de Educación Comité formación</p> <p>Centros de formación docente con presencia en el departamento</p>	<p>Año 1</p>

**Proyecto: Acompañamiento en procesos de mejoramiento la gestión escolar**

Antecedentes o problema	Objetivos	Metas	Actividades	Localización	Período del Plan
-------------------------	-----------	-------	-------------	--------------	------------------

*"Un pacto por lo nuestro"*

51 de 68

al que responde					para su ejecución
Las IE y CE rurales, aunque cuentan con PEI así como instrumentos para mejorar su gestión escolar, como son el PMI, o herramientas como sus respectivas la Guía 34 MEN, en su mayoría parecen estar alejadas en la aplicación práctica ( es decir estas herramientas distan de los procesos de la gestión escolar y son vistas más como requisitos)	Desarrollar un proceso de acompañamiento en mejoramiento de la gestión escolar rural, que contribuya en la mejora de la vida escolar de estas IE o CE de Neiva	Convocar grupos de 10 IE o CE para acompañarlas en mejoramiento de su gestión escolar.  Realizar 10 convenios entre la SE y la respectiva IE / CE en donde la IE(CE asumen trabajar un año sus procesos de mejoramiento escolar	Elaborar criterios técnicos e Identificar 60 IE o CE rurales de Neiva, con necesidades de mejoramiento de su gestión escolar Elaborar criterios técnicos para Convocatoria y asignación a organizaciones o centros asesoría y asistencia técnica en mejoramiento escolar, para que propongan modelos de asistencia técnica a 10 IR/CE rurales de Neiva	Municipal, en 10 IE/CE  Secretaría Municipal  10 IE prioritizadas en veredas Aipecito, Roberto Duran, Chapinero, Guacirco y Caguan	Año 1,
		Implementar 10 procesos de asistencia técnica con duración de un año, por tres años, con acompañamiento in situ Año 1,2 y 3	Diseño y ejecución de un plan de seguimiento a la asistencia técnica en mejoramiento escolar , por parte de la SED		Años 1, 2 y 3
		10 IE/CE con planes de mejoramiento			Años 3



# ALCALDIA DE NEIVA

## SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL



		cualificados			
--	--	--------------	--	--	--

### ***Gestión de contexto en pro de la educación rural – estrategia de sostenibilidad.***

La política de pertinencia se ha concebido para que el sistema educativo forme el recurso humano que pueda responder al reto de aumentar la productividad y la competitividad del país. Para ello, en torno al desarrollo de las competencias laborales, el Plan sectorial de educación propone establecer respuestas flexibles que faciliten la movilidad de los estudiantes entre los diferentes niveles de formación y entre el sistema educativo y el mercado laboral. De forma particular se busca fortalecer y fomentar la educación técnica y tecnológica (Plan sectorial MEN). Una educación pertinente a lo largo del ciclo escolar aumenta las posibilidades de los estudiantes de competir en condiciones favorables en el mundo laboral, de acuerdo con las exigencias de la globalización y los retos de competitividad del país.

En ese sentido, es de la mayor importancia el concurso de diferentes actores locales y regionales alrededor de la educación de niños y jóvenes, entre ellos el sector productivo, las instituciones de formación para el trabajo y el desarrollo humano y las instituciones de educación superior. Para este fin, es básico el reconocimiento por la comunidad y demás agentes educativos del papel de la educación como generadora de oportunidades y la conformación de diferentes alianzas para el desarrollo del presente Plan.

Las problemáticas identificadas a las que responde esta estrategia se resumen en las siguientes:

- Deserción de estudiantes de secundaria y baja demanda de educación media por razones culturales y económicas de preferencia de generación de recursos sobre el estudio de niños y jóvenes, que llevan a plantear la urgencia de informar y sensibilizar a la opinión pública y a las comunidades educativas y a garantizar la pertinencia de la oferta educativa para responder al contexto rural actual.
- Necesidad de incrementar la articulación de la educación media con la técnica y tecnológica y de conformar o fortalecer alianzas para el apoyo a la educación, que inicia con la necesidad de difusión de las alianzas y programas de articulación e integración actuales que se desarrollan en instituciones educativas de varios municipios del departamento del Huila y la coordinación de la secretaría municipal de educación en la gestión para el acceso a esta oferta.

Esta estrategia de Gestión de contexto en pro de la educación rural busca, por una parte, visibilizar las oportunidades que la educación posibilita a los niños y jóvenes rurales y sensibilizar a la opinión pública y a las comunidades educativas al respecto y, por otra, convocar a las entidades locales, regionales y nacionales que pueden contribuir al mejoramiento de la calidad y de la pertinencia de la educación para la población rural del departamento del Huila apoyando el desarrollo de este plan y a establecer las alianzas pertinentes para garantizar oportunidades de acceso a la educación superior orientada al desarrollo de las competencias laborales requeridas por la región y los sectores productivos presentes.

*"Un pacto por lo nuestro"*

53 de 68



# ALCALDIA DE NEIVA

## SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL



ESTRATEGIA	PROGRAMA	PROYECTOS	LOCALIZACIÓN
GESTIÓN EN PRO DE LA EDUCACIÓN RURAL – ESTRATEGIAS DE SOSTENIBILIDAD	RESIGNIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN RURAL COMO GENERADORA DE OPORTUNIDADES	Plan de comunicaciones y sensibilización de la opinión pública	Todo el municipio 10 MM
		Plan de sensibilización de las comunidades educativas	Todo el municipio 10 MM
	TODOS POR LA EDUCACIÓN RURAL	Aliados para el Plan de Educación Rural	Municipal 20 MM



# ALCALDIA DE NEIVA

## SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL



### PROYECTOS DE LA ESTRATEGIA GESTIÓN EN PRO DE LA EDUCACIÓN RURAL

#### Proyecto: Plan de comunicaciones y sensibilización de la opinión pública

Antecedentes o problema al que responde	Objetivos	Metas	Actividades	Localización y Participantes	Período del Plan para su ejecución
<p>Baja importancia general a la educación secundaria y media para los jóvenes rurales.</p> <p>Familias en la disyuntiva de educación o trabajo en los jóvenes</p> <p>Deserción en secundaria y media por razones culturales frente a la educación y el trabajo</p>	<p>Visualizar las oportunidades que la educación posibilita a los niños y jóvenes rurales</p> <p>Incidir en la percepción de la opinión pública sobre la importancia de la educación secundaria y media y su relación con oportunidades laborales</p>	<p>Desarrollar un plan de comunicación y sensibilización dirigida a las entidades municipales y la opinión pública sobre la importancia y el papel de la educación formal como generadora de oportunidades tanto para la formación personal de los niños y jóvenes (proyecto de vida) como para el desarrollo de competencias laborales pertinentes al contexto productivo regional.</p>	<p>Convocatoria a las instancias de comunicación de las entidades pertinentes: alcaldía, Cámara de Comercio, Comité de Cafeteros, ICBF, cooperativas y Cajas de compensación, etc. para el diseño del plan de comunicaciones.</p> <p>Formulación del plan de comunicaciones y sensibilización dirigido a la opinión pública</p>	<p>Municipal institucional</p>	<p>Año 1</p>
		<p>Al primer año contar con material diseñado para la difusión general. Al segundo año el</p>	<p>Desarrollo de materiales o información para los medios de comunicación institucionales y los no</p>	<p>Secretaría de Educación Oficina comunicaciones de</p>	<p>Año 1 y 2</p>

*"Un pacto por lo nuestro"*

55 de 68

Carrera 5 No 9-74, Piso 2o. Tel. 8721415 872 1415

Pag. Web: <http://www.alcaldianeiva.gov.co>



# ALCALDIA DE NEIVA

## SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL



Antecedentes o problema al que responde	Objetivos	Metas	Actividades	Localización y Participantes	Período del Plan para su ejecución
		material se ha distribuido y emitido	formales (emisoras y canales comunitarios, etc.) que presenten la educación como generadora de oportunidades para mejorar la calidad de vida de las familias.  Gestión para su emisión	la alcaldía Red municipal de bibliotecas Consejo de cultura  Gremios de la producción	
		Dos foros educativos realizados uno en el segundo año y otro en el tercero, enfocados a esta sensibilización	Organización y realización de dos foros o seminarios educativos abiertos con participación de instituciones de educación superior, las instituciones educativas y público general.	Secretaría de Educación Universidades SENA Gremios	Años 2 y 3

### Proyecto: Plan de sensibilización de las comunidades educativas

Antecedentes o problema al que responde	Objetivos	Metas	Actividades	Localización	Período del Plan para su ejecución
Niños y jóvenes rurales que deben aportar económicamente a sus familias	Visibilizar las oportunidades que la educación posibilita a los niños y jóvenes rurales.	Al primer año contar con un plan de comunicación y sensibilización con las comunidades	Desarrollo de materiales o información para los medios de comunicación	Municipal  Canales institucionales del municipio	Año 1

*"Un pacto por lo nuestro"*

56 de 68

Carrera 5 No 9-74, Piso 2o. Tel. 8721415 872 1415

Pag. Web: <http://www.alcaldianeiva.gov.co>





# ALCALDIA DE NEIVA

## SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL



Antecedentes o problema al que responde	Objetivos	Metas	Actividades	Localización	Período del Plan para su ejecución
<p>Familias en la disyuntiva de educación o trabajo en los jóvenes</p> <p>Deserción (o disminución en la demanda) en secundaria y media por razones culturales frente a la educación y el trabajo</p> <p>Bajo conocimiento y gestión sobre la articulación de la educación media con la superior (niveles técnico y tecnológico)</p>	<p>Incidir en la percepción de las comunidades educativas sobre la importancia de la educación secundaria y media y su relación con oportunidades laborales</p>	<p>educativas sobre la importancia y el papel de la educación formal como generadora de oportunidades tanto para la formación personal de los niños y jóvenes (proyecto de vida) como el desarrollo de competencias laborales pertinentes al contexto productivo regional.</p> <p>Iniciar su ejecución en el primer año</p>	<p>institucionales y los no formales (emisoras y canales comunitarios, etc.) que promuevan la permanencia de los estudiantes en el sistema escolar, informen sobre las oportunidades de la articulación con programas técnicos y tecnológicos de educación superior y presenten la educación como generadora de oportunidades para mejorar la calidad de vida de las familias.</p>	<p>Emisoras comunitarias y culturales</p> <p>Secretarías de educación, cultura</p>	
		<p>Al primer año se contará con material específico distribuido a los establecimientos educativos y en uso.</p>	<p>Desarrollo y aplicación de materiales para el trabajo de las instituciones educativas en las Escuelas de padres. Portafolios</p>	<p>Secretaría de Educación ICBF Alianzas Cooperativas</p>	<p>Años 1, 2 y 3</p>
		<p>Al primer año se tendrá elaborado el plan y priorizados los</p>	<p>Desarrollo de un plan de trabajo de orientación dirigida a</p>	<p>Secretaría municipal de educación</p>	<p>Años 1, 2 y 3</p>

*"Un pacto por lo nuestro"*

57 de 68

Carrera 5 No 9-74, Piso 2o. Tel. 8721415 872 1415

Pag. Web: <http://www.alcaldianeiva.gov.co>



# ALCALDIA DE NEIVA

## SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL



Antecedentes o problema al que responde	Objetivos	Metas	Actividades	Localización	Período del Plan para su ejecución
		<p>establecimientos educativos con mayor deserción.</p> <p>Inicio de esta actividad en los EE priorizados</p> <p>Al tercer año se habrá ejecutado el plan</p>	<p>los estudiantes en los grados de mayor deserción.</p> <p>Priorización de IE</p>	<p>Entidades públicas relacionadas (ICBF, salud, cultura</p> <p>IE priorizadas</p>	

### Proyecto: Aliados para el Plan de Educación Rural de Neiva

Antecedentes o problema al que responde	Objetivos	Metas	Actividades	Localización	Período del Plan para su ejecución
<p>Necesidad de vincular otras entidades para el desarrollo del plan de educación para la población rural del municipio de Neiva</p> <p>Necesidad de responder al contexto rural</p>	<p>Elaborar y ejecutar una estrategia de difusión del plan de educación para la población rural de Neiva que convoque y desarrolle la participación de otras entidades regionales y nacionales</p>	<p>Al primer año (primer semestre) contar con la estrategia de difusión del plan diseñada e iniciada su ejecución</p>	<p>Formular la estrategia de difusión del plan para la educación de la población rural de Neiva.</p> <p>Desarrollar las actividades de difusión del plan (publicación, reproducción, presentaciones, evento de lanzamiento)</p>	<p>Municipal</p> <p>Institucional</p> <p>Gremios de la producción</p>	<p>Año 1</p>

*"Un pacto por lo nuestro"*

58 de 68

Carrera 5 No 9-74, Piso 2o. Tel. 8721415 872 1415

Pag. Web: <http://www.alcaldianeiva.gov.co>



# ALCALDIA DE NEIVA

## SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL



Antecedentes o problema al que responde	Objetivos	Metas	Actividades	Localización	Período del Plan para su ejecución
		Al primer año contar con el compromiso de otras entidades municipales, departamentales y nacionales para el desarrollo del plan	<p>Identificación de apoyos específicos para gestión con las entidades (articulación, integración, fondo FEM).</p> <p>Establecer los mecanismos de control (criterios administrativos y régimen de contratación, interventoría).</p> <p>Suscripción de convenios o compromisos institucionales</p>	Alcaldía  Universidades	Año 1
		Al segundo año, presentar en amplia difusión, los avances en la ejecución del plan	<p>Elaboración del informe de avance del plan</p> <p>Presentación en Foro</p>	Municipal y con aliados	Año 2
		Al tercer año presentar en amplia difusión, los resultados de la ejecución del plan de educación rural de	<p>Elaboración del informe de resultados</p> <p>Presentación en Foro</p>	Nacional  Municipal	Año 3

*"Un pacto por lo nuestro"*



# ALCALDIA DE NEIVA

## SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL



Antecedentes o problema al que responde	Objetivos	Metas	Actividades	Localización	Período del Plan para su ejecución
		Neiva			

*"Un pacto por lo nuestro"*

Carrera 5 No 9-74, Piso 2o. Tel. 8721415 872 1415  
Pag. Web: <http://www.alcaldianeiva.gov.co>

### EFICIENCIA

El eje de eficiencia se desarrollará mediante la estrategia Información educativa para la toma de decisiones.

### ***Información educativa para la toma de decisiones***

EJE	ESTRATEGIA	PROGRAMA	PROYECTOS	COSTOS
EFICIENCIA	INFORMACIÓN EDUCATIVA PARA LA TOMA DE DECISIONES	MEJOR INFORMACION PARA LA PLANEACIÓN EDUCATIVA RURAL	Actualización de datos sobre Ofertas pedagógicas flexibles; uso de TIC; bilingüismo; presencia de población vulnerable; pueblos indígenas; etc. En formatos sistemas nacionales	
			Identificación de necesidades de información para la toma de decisiones de las IE y generación de reportes	



# ALCALDIA DE NEIVA

## SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL



### PROYECTOS DE LA ESTRATEGIA DE INFORMACIÓN EDUCATIVA PARA LA TOMA DE DECISIONES

#### Proyecto: Actualización de datos sobre Ofertas pedagógicas flexibles

Antecedentes o problema al que responde	Objetivos	Metas	Actividades	Localización	Período del Plan para su ejecución
Al consultar los reportes y bases de información sobre los registros sobre presencia de Ofertas pedagógicas flexibles, se encuentra que no siempre se tiene los registros diligenciados o actualizados, dificultando el conocimiento de las condiciones de las IE y CE rurales	Mantener información actualizada y a disposición de los procesos de toma de decisiones educativas rurales, por parte de los actores educativos municipales y de las IE	1/ Identificar el nivel de actualización de los registros sobre administrativos para la zona rural; directivos; docentes; infraestructura; dotación y materiales Anexos de la Res 166 para cada IE  2/ Depurar (actualizar) la información pertinente	Evaluación del estado de la información en las bases de la SE  Planificación del proceso de logro de datos actualizados del municipio  Levantamiento de la información y validación de la misma en sus respectivas bases de datos	SEM estadísticas Cada IE	Año 1,
		3/ generar un reporte anula, de acuerdo con necesidades de información de la SE y las IE	Generación de reportes de acuerdo con demandas de la SE y de las IE/CE	SE	Años 2 y 3

*"Un pacto por lo nuestro"*

Carrera 5 No 9-74, Piso 2o. Tel. 8721415 872 1415  
Pag. Web: <http://www.alcaldianeiva.gov.co>



# ALCALDIA DE NEIVA

## SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL



### Proyecto: Identificación de necesidades de información para la toma de decisiones

Antecedentes o problema al que responde	Objetivos	Metas	Actividades	Localización	Período del Plan para su ejecución
<p>Es recurrente observar que el municipio y las mismas IE no cuentan con información oficial sobre el estado de la oferta educativa rural, y si la tienen puede estar desactualizada. Por otra parte se estima conveniente identificar las demandas de información del municipio e IE para su planificación y la toma de decisiones educativas rurales</p>	<p>Identificar, por parte de la SE, las demandas de información de las IE rurales, y responder a las mismas mediante la generación de un reporte anual de estadísticas educativas,</p>	<p>Diseñar un esquema de reporte de información, susceptible de ser remitido y divulgado a las IE rurales, con información cualificada sobre el estado de la oferta educativa rural,</p>	<p>Diseñar una guía o formato para que el municipio señale necesidades de información rural, tomando como base los registros de los anexos de la resolución 1666 Convocar a IE rurales, para identificar sus necesidades de información educativa rural, para la planificación anual y remitirlas a las SEM.</p>	<p>SEM estadísticas Cada IE</p>	<p>Año 1,</p>
			<p>Diligenciar reportes de información e IE y remitirlos para su uso.</p>	<p>SE</p>	<p>Años 2 y 3</p>

*"Un pacto por lo nuestro"*

Carrera 5 No 9-74, Piso 2o. Tel. 8721415 872 1415

Pag. Web: <http://www.alcaldianeiva.gov.co>

### Costos

#### RESUMEN COSTOS POR ESTRATEGIA

ESTRATEGIA	PROGRAMA	PROYECTOS	LOCALIZACIÓN	COSTOS
ESTRATEGIA DE PERMANENCIA	APOYO A LA PERMANENCIA	Ampliación del transporte escolar	Todo el municipio	<b>POR DEFINIR</b>
OPCIONES PEDAGÓGICAS FLEXIBLES	ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD DE LAS OPCIONES	Evaluación de las necesidades y diseño de estrategias de seguimiento	Todo el municipio	10 MM
		Evaluación de las opciones pedagógicas flexibles		10 MM
	PEDAGOGÍAS PERTINENTES Y MEJORES PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS	Incremento de la oferta de preescolar desescolarizado	Todo el municipio	
		Ampliación de los grados de prejardín y jardín		
	BILINGÜISMO, PPP, USO DE TIC's	Actualización (mobiliario, materiales y capacitación) de modelos flexibles: Escuela Nueva, Telesecundaria, Postprimaria, Aceleración del aprendizaje, SER, Cafam,		600MM
		Alianzas para la articulación de la educación media con la superior (instituciones de educación superior y de formación para el trabajo y el desarrollo humano)		20 MM
		Fortalecimiento del programa de bilingüismo para área rural (de acuerdo con la estado de avance del programa actual)	Un profesor de inglés por cada IE	
	Promoción de los PPP como herramienta para el desarrollo de competencias básicas		5 millones por IE (incluye capacitación 20% y el resto)	

*"Un pacto por lo nuestro"*





# ALCALDIA DE NEIVA

## SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL



				inversión para el desarrollo de los PPP)
		Promoción del uso de TICs (en los docentes y en los estudiantes) Conectividad, dotación de equipos y capacitación		2 MM paquete por IE
		Ampliación del servicio de restaurante escolar	Todo el municipio	

ESTRATEGIA	PROGRAMA	PROYECTOS	LOCALIZACIÓN	COSTOS
AMBIENTES ESCOLARES PARA LA EDUCACIÓN RURAL	CONSTRUCCIÓN, MEJORAMIENTO Y/O ADECUACIÓN DE LA INFRAESTRUCTURA	Actualización del inventario del estado de la infraestructura de los establecimientos educativos que atienden población rural en Neiva.	Todo el municipio	5 MM
		Formulación y ejecución de un plan de mejoramiento de la infraestructura	Municipal	350 MM
	DOTACIÓN DE MOBILIARIO, EQUIPOS Y MATERIALES	Formulación y ejecución de un plan de dotación de mobiliario, equipos y materiales educativos	Dotación regular en todo el municipio Dotación modelos flexibles y TICs en las IE priorizadas	240 MM

ESTRATEGIA	PROGRAMA	PROYECTOS	LOCALIZACIÓN	COSTOS
TALENTO HUMANO PARA EL SECTOR RURAL	FORMACIÓN DEL TALENTO HUMANO PARA LA ATENCIÓN EDUCATIVA EN EL SECTOR RURAL	Fortalecimiento del plan de formación docente	Todo el municipio	

*"Un pacto por lo nuestro"*

Carrera 5 No 9-74, Piso 2o. Tel. 8721415 872 1415

Pag. Web: <http://www.alcaldianeiva.gov.co>



# ALCALDIA DE NEIVA

## SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL



	FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN RURAL	Formación para la educación rural en ENS	Todo el municipio	
--	---------------------------------------	--	-------------------	--

ESTRATEGIA	PROGRAMA	PROYECTOS	LOCALIZACIÓN	COSTOS
GESTIÓN EN PRO DE LA EDUCACIÓN RURAL – ESTRATEGIAS DE SOSTENIBILIDAD	RESIGNIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN RURAL COMO GENERADORA DE OPORTUNIDADES	Plan de comunicaciones y sensibilización de la opinión pública	Todo el municipio	10 MM
		Plan de sensibilización de las comunidades educativas	Todo el municipio	10 MM
	TODOS POR LA EDUCACIÓN RURAL	Aliados para el Plan de Educación Rural	Municipal	20 MM

ESTRATEGIA	PROGRAMA	PROYECTOS	LOCALIZACIÓN	COSTOS
MEJOR GESTIÓN ESCOLAR EN IE RURALES	CAPACITACIÓN DE DIRECTIVOS Y ACTUALIZACIÓN EN LA GESTIÓN ESCOLAR	Actualización en dirección educativa rural	10 DIRECTIVOS veredas Aipecito, Roberto Duran, Chapinero, Guacirco y Caguán focalizados de bajo logro	5MM
	EXPERIENCIAS DE MEJORAMIENTO ESCOLAR – BAJO LOGRO	Acompañamiento en procesos de mejoramiento la gestión escolar para IE rurales	10 IE veredas Aipecito, Roberto Durán, Chapinero, Guacirco y Caguán focalizados de bajo logro, tomando como insumo la categorización del presente plan	20MM

*"Un pacto por lo nuestro"*

Carrera 5 No 9-74, Piso 2o. Tel. 8721415 872 1415

Pag. Web: <http://www.alcaldianeiva.gov.co>



ANEXOS

# ALCALDIA DE NEIVA

## SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL



*"Un pacto por lo nuestro"*

Carrera 5 No 9-74, Piso 2o. Tel. 8721415 872 1415  
Pag. Web: <http://www.alcaldianeiva.gov.co>



# ALCALDIA DE NEIVA

## SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL



### Anexos

Anexo 1. Perfil educativo municipal de Neiva

Anexo 2. Memorias de los talleres

---

**ENRIQUE VARGAS LEIVA**  
Secretario de Educación

*"Un pacto por lo nuestro"*

Carrera 5 No 9-74, Piso 2o. Tel. 8721415 872 1415  
Pag. Web: <http://www.alcaldianeiva.gov.co>