



SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL





GOBERNACIÓN DE RISARALDA
¡SENTIMIENTO DE TODOS!

SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL

PLAN DE EDUCACION RURAL

2009 - 2011

1. LA VISIÓN Y DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN EN LA ENTIDAD TERRITORIAL.

VISION DE DESARROLLO SOSTENIBLE

Las escuelas de Risaralda como constructoras y gestoras de conocimiento, aprovechan los ambientes de la familia, la comunidad, el municipio y la región como escenarios para el aprendizaje y la práctica de los saberes, se identifican como organizaciones inteligentes con una misión demostrable en el desarrollo humano integral y la calidad en sus proyectos educativos, contextualizados y pertinentes, con enfoque ético y moral, científico y tecnológico.

MISIÓN

Garantizar la prestación del servicio educativo a la comunidad Risaraldense en condiciones de equidad, cobertura, calidad, eficiencia y pertinencia, igualmente prestar asistencia técnica, control y vigilancia con talento humano calificado y comprometido que conlleven a la transformación del individuo, la familia y la comunidad.

VISIÓN

En el 2017 Risaralda logrará la universalización del servicio educativo con calidad, a través de organizaciones eficientes y competentes, que respondan a las necesidades del entorno y protagonistas del desarrollo regional, nacional e internacional.

ASPECTOS GENERALES DEL DEPARTAMENTO DE RISARALDA

Ubicación, extensión y límites

El departamento de Risaralda es una entidad territorial ubicada en el sector central de la región andina, centro occidente de Colombia.

Cuenta con una extensión aproximada de 3.592 Km., lo que representa el 0.3% del área total del país, y hace parte del llamado Eje Cafetero.

Limita con seis (6) departamentos: Al norte con los departamentos de Antioquia y Caldas, por el Oriente con Caldas y Tolima, por el Sur con el Quindío y Valle del Cauca y por Occidente con Chocó.



Historia- departamento de Risaralda

Primeros pobladores

Las principales tribus indígenas que habitaron la región, fueron los Quimbayas, Anserma, Quinchías, Chancos, Chamíes y Panches y el primer conquistador en llegar a la región fue Sebastián de Belalcázar en el año de 1534.

En lo que respecta a la presencia de comunidades negras en Pereira, ésta data del siglo XVI, cuando su mano de obra empezó a ser empleada para ejercer el trabajo de la minería; la mayor parte de éste grupo poblacional vino del Valle del Cauca y del litoral Pacífico.

Igualmente, desde mediados del siglo XIX se ha destacado la presencia de una fuerte colonización antioqueña que ha marcado el desarrollo de este departamento.

Creación

El departamento de Risaralda fue creado el 1º de diciembre de 1966, por medio de la ley 70.

División Administrativa

El Departamento está dividido en 14 municipios: Pereira como ciudad capital y los municipios de Apia, Balboa, Belén de Umbría, Desquebradas, Guática, La Celia, La Virginia, Marsella, Mistrató, Pueblo Rico, Quinchía, Santa Rosa de Cabal y Santuario; además de 19 corregimientos, numerosos caseríos y centros poblados.

Demografía

Según datos preliminares del censo de 2005, su población es de 859.666 habitantes, de los cuales 665.104 corresponden a las cabeceras municipales y 194.562 al sector rural, de los cuales 418.236 son hombres y 441.430 mujeres

Relieve

El departamento está bordeado por las cordilleras Central y Occidental, la Central supera los 4.500 mts. en los Nevados de Santa Isabel y Quindío, y la Occidental alcanza en promedio los 4.000 msnm en el Cerro Tatamá; las dos cordilleras están separadas por el cañón del río Cauca.

Economía

En los productos agrícolas sobresale la producción de café, caña de azúcar, plátano, yuca, cacao. La ganadería tiene propósitos lecheros y de carne. La producción



industrial se concentra en los alimentos, las bebidas, los textiles, el papel y carbón. El comercio se localiza principalmente en la capital.

La economía del departamento de Risaralda está sustentada en la agricultura, la ganadería, la industria manufacturera y el comercio.

La agricultura está representada por los cultivos de café, caña de azúcar, plátano, cacao, yuca, piña, papa, maíz, algodón y algunos frutales.

La actividad minera no es sobresaliente en el departamento, pero se realiza la explotación de oro, plata, caliza, zinc, cobre y plomo.

Características Regionales

Esta región se caracteriza por la diversidad de sus paisajes, sus riquezas naturales, culturales y étnicas (población mestiza, indígena y afrodescendiente). Sus 3.592 kilómetros cuadrados de territorio están enmarcados por sitios de inmensa variedad ecológica y ambiental, como los valles de los ríos Cauca y Risaralda, la rica biodiversidad el Chocó, el Parque Natural de Los Nevados y la zona de producción del mejor café del mundo. Su capital, Pereira, es uno de los municipios colombianos con mayor producción cafetera, cítricos y piña, además de ser una ciudad de una gran dinámica de construcción de grandes superficies comerciales y líder en la producción de papeles suaves.

En el departamento de Risaralda tiene asiento la etnia Embera Chamí con una población aproximada de 26.328 indígenas, que representa el 2,88% de la población total risaraldense.

MUNICIPIOS DEL DEPARTAMENTO – GENERALIDADES

APIA

El Municipio de Apía se encuentra ubicado sobre la Cordillera Occidental, a unos 70 kilómetros al noroccidente de Pereira. Tiene una superficie de 214 KM², fue creado en el año de 1883 y su población es de 17.514 habitantes, según datos del Censo de 2005.

El municipio, posee un clima predominantemente frío y sus actividades económicas más significativas son la agricultura, la ganadería y la minería.

En lo que respecta al sector educación se evidencia:

- Deficiente tecnología apropiada en las aulas escolares para acceder a Internet, para facilitar la investigación y el aprendizaje de los estudiantes
- Pocos programas de expansión en el último grado.

- No existen especialidades en la media acordes con las necesidades del municipio.
- No existe la educación media en el área rural (10 y 11).

En el municipio se cuenta con las siguientes modalidades educativas :

| ESCUELA NUEVA | POSTPRIMARIA | CAFAM | PROGRAMA PARA JOVENES EN EXTRAEDAD Y ADULTOS |
|---------------|--------------|-------|--|
| 891 | 253 | 42 | 143 |

BALBOA

El municipio de Balboa está localizado aproximadamente a 53 kms al noroccidente de Pereira. Tiene una superficie de 120 KM2, fue creado en el año de 1923 y su población es de 6.353 habitantes según datos del Censo de 2005.

Sus territorios son en su mayoría montañosos y corresponden a la cordillera Occidental. Sus suelos están bañados por las aguas de los ríos Cañaveral, Cauca, Monos, Risaralda y Totuí. Las actividades económicas más significativas son la agricultura y la ganadería.

En lo que respecta al sector educación se evidencia que el impacto de la aplicación de programas como alimentación escolar, transportes escolar, subsidios para el pago de matrículas y pensiones, como la dotación de uniformes, ha sido factor decisivo para el nivel alcanzado de coberturas a pesar de la alta ruralidad del municipio.

En el municipio se cuenta con las siguientes modalidades educativas :

| ESCUELA NUEVA | POSTPRIMARIA | MEDIA RURAL | CAFAM | PROGRAMA PARA JOVENES EN EXTRAEDAD Y ADULTOS |
|---------------|--------------|-------------|-------|--|
| 533 | 182 | 41 | 42 | 244 |

BELEN DE UMBRIA

El Municipio de Belén de Umbría se levanta sobre la Cordillera Occidental a unos 70 kilómetros al noroccidente de Pereira. Tiene una superficie de 215 KM2, fue creado en el año de 1890 y su población es de 27.717 habitantes según datos del Censo de 2005.

Las actividades económicas más significativas son la agricultura y la ganadería.

El municipio además de contar con población mestiza, cuenta con un asentamiento indígena perteneciente a la etnia Embera- Chamí, denominado “comunidad indígena

Flor del Monte”, quienes son bilingües, (conservan su lengua materna y hablan el español), con una población aproximada de 165 personas que al momento se encuentran constituidos como Cabildo.

Los estudiantes indígenas reportados en el SIMAT (Sistema integrado de matricula) son 69 y como no cuentan con una institución educativa propia, se encuentran matriculados en diferentes centros educativos orientados por docentes mestizos.

En lo que respecta al sector educación en general, el sistema educativo del municipio cuenta con una infraestructura adecuada que le permite brindar a la población escolar un servicio en condiciones normales. Así mismo se observa que la cobertura más baja está en el grado preescolar y media y los porcentajes más altos de deserción se notan en la zona rural.

En el municipio se cuenta con las siguientes modalidades educativas :

| ESCUELA NUEVA | POSTPRIMARIA | MEDIA RURAL | CAFAM | PROGRAMA PARA JOVENES EN EXTRAEDAD Y ADULTOS |
|---------------|--------------|-------------|-------|--|
| 1.431 | 333 | 0 | 0 | 751 |

GUATICA

El Municipio de Guática se encuentra ubicado sobre la cordillera Occidental a 93 Kilómetros al norte de Pereira. Tiene una superficie de 97 KM2, fue creado el 22 de abril de 1.921 y su población es de 15.752 habitantes según datos del Censo de 2005.

El municipio además de contar con población mestiza, cuenta con un grupo poblacional indígena perteneciente a la etnia Embera- Chamí, con una población de 1.980 personas, quienes no conservan su lengua materna y en la actualidad se encuentran constituidos como Cabildo.

En el municipio se cuenta con las siguientes modalidades educativas :

| ESCUELA NUEVA | POSTPRIMARIA | MEDIA RURAL | CAFAM | PROGRAMA PARA JOVENES EN EXTRAEDAD Y ADULTOS |
|---------------|--------------|-------------|-------|--|
| 686 | 46 | 0 | 0 | 197 |

La actividad económica más significativa en el municipio es la agricultura.

LA CELIA

El Municipio de La Celia se encuentra construido sobre la Cordillera Occidental a 67 Kilómetros al noroccidente de Pereira. Tiene una superficie de 87KM2, fue creado en el año de 1915 y su población es de 8.348 habitantes según datos del Censo de 2005.

Las actividades económicas más significativas son la agricultura, la ganadería y la minería.

En lo que respecta al sector educación, en el tema de la cobertura existen notables diferencias entre la zona rural y urbana, ya que la mayoría de los niños y niñas de las veredas no tienen la oportunidad de iniciar su proceso educativo en su primera etapa; añadido a esto la cobertura de restaurante escolar es muy baja en el municipio, sobre todo en la zona rural donde la mayoría de las escuelas veredales carecen de este servicio.

En el municipio se cuenta con las siguientes modalidades educativas :

| ESCUELA NUEVA | POSTPRIMARIA | MEDIA RURAL | ACELERACION DEL APRENDIZAJE | PROGRAMA PARA JOVENES EN EXTRAEDAD Y ADULTOS |
|---------------|--------------|-------------|-----------------------------|--|
| 482 | 0 | 0 | 17 | 183 |

LA VIRGINIA

El Municipio de La Virginia se encuentra ubicado en el valle de Risaralda, en la confluencia de los ríos Cauca y Risaralda, a 30 kMS al occidente de Pereira. Tiene una superficie de 34 KM2, fue creado en el año de 1959 y su población es de 31.417 habitantes, según datos del Censo de 2005.

La Virginia presenta fortalezas en el campo hidrográfico y turístico. En particular, es importante resaltar su posición estratégica que lo convierte en un puerto seco, no solamente para los productos agropecuarios, sino también para los trabajadores de campo que se ocupan en el mismo municipio y en los municipios aledaños.

En lo que respecta al sector educación, el municipio de la Virginia ha venido incrementando la cobertura educativa en la educación formal, tanto para los niños y jóvenes en edad de estudiar como en los adultos que se atienden en diversos programas.

Algunos de los puntos neurálgicos de la educación del municipio son:

- plantas físicas que presentan deterioro (techos, paredes, canales, humedades, cielos rasos, pintura en general)

- escasez de recursos físicos y económicos para las instituciones. (restaurantes escolares, kit escolares, etc.)
- escasos espacios recreativos para la recreación de los estudiantes.
- poca existencia de salas de informática para atender la población estudiantil.
- bibliotecas deficientes en cantidad y dotación.

En el municipio se cuenta con las siguientes modalidades educativas :

| ESCUELA NUEVA | POSTPRIMARIA | CAFAM | ACELERACION DEL APRENDIZAJE | PROGRAMA PARA JOVENES EN EXTRAEDAD Y ADULTOS |
|---------------|--------------|-------|-----------------------------|--|
| 46 | | 94 | 63 | 416 |

Las actividades económicas más significativas son la agricultura con la caña de azúcar, que es el cultivo que mayor extensión ocupa (247,4 ha), seguido por café (23ha), plátano (19,5ha), la ganadería y el turismo.

MARSELLA

El Municipio de Marsella se encuentra ubicado sobre la cordillera Central a unos 300 kilómetros al noroeste de Pereira. Tiene una superficie de 57KM2, fue fundado en el año de 1.915 y su población es de 21.457 habitantes según datos del Censo de 2005.

Las actividades económicas más significativas son la agricultura, la ganadería y la minería.

En el municipio se encuentran dos (2) Resguardos indígenas legalmente constituidos, avalados por el Ministerio del Interior, así:

a- Resguardo Suratena, ubicado en el sector denominado Suratena y La Siria, con una población de 675 indígenas que son bilingües (conservan su lengua materna y hablan el español), cuya actividad principal es la agricultura. Al momento el resguardo cuenta con cinco (5) docentes pertenecientes a la etnia indígena y 110 estudiantes indígenas reportados en el SIMAT (Sistema integrado de matrícula).

Debido a que la comunidad fue reubicada porque el terreno presentó fallas estructurales, el INCODER les hizo entrega del predio denominado Curubital, en el sector denominado El Pajui, en donde se les construirá la respectiva sede educativa para el próximo año.

b- Resguardo Altomira, ubicado en el sector denominado La Argentina- Caracas, con una población de 285 indígenas que son bilingües (conservan su lengua materna y hablan el español), cuya actividad principal es la agricultura. Al momento cuentan con tres (3) docentes y 51 estudiantes indígenas reportados en el SIMAT (Sistema Integrado de matrícula).

En lo que respecta al sector educación en general, la cobertura se mantiene estable pero la retención escolar se requiere entre otros aspectos de:

- la ampliación de cobertura de restaurantes escolares.
- generar subsidio de transporte colectivo.
- mejorar la dotación de salas de informática
- mejorar la infraestructura educativa

En el municipio se cuenta con las siguientes modalidades educativas:

| ESCUELA NUEVA | TELESECUNDARIA | CAFAM | ACELERACION DEL APRENDIZAJE | PROGRAMA PARA JOVENES EN EXTRAEDAD Y ADULTOS |
|---------------|----------------|-------|-----------------------------|--|
| 1.036 | 69 | 49 | 0 | 49 |

MISTRATÓ

El Municipio de Mistrató se encuentra ubicado sobre la Cordillera Occidental a unos 86 kilómetros al noroccidente de Pereira. Tiene una superficie de 483 KM², fue fundado en el año 1925 por indígenas de la familia Chamí y su población es de 15.166 habitantes según datos del Censo de 2005.

Las actividades económicas más significativas son la agricultura, la ganadería, la minería y el turismo.

Como sitios de interés se encuentran: la reserva indígena Chamí y las minas ubicadas en el sector de Puerto de Oro.

En el municipio se encuentran dos (2) Resguardos indígenas legalmente constituidos, avalados por el Ministerio del Interior, así:

a- *Gran Resguardo Unificado Embera- Chamí*, con una población aproximada de 6.000 indígenas que son bilingües (conservan su lengua materna y hablan el español). Su principal actividad es la agricultura, la cual ejercen en sus parcelas propias o como jornaleros.

El Resguardo cuenta con cincuenta y cinco (55) docentes y directivos docentes pertenecientes a la etnia indígena y 1.330 estudiantes indígenas reportados en el SIMAT (Sistema Integrado de matrícula).

b- *Resguardo La Loma- Citabará*, con una población de 550 indígenas que son bilingües (conservan su lengua materna y hablan el español), cuya actividad principal es la agricultura la cual ejercen en sus parcelas propias o como jornaleros.

El Resguardo cuenta con tres (3) docentes pertenecientes a la etnia indígena y 69 estudiantes indígenas reportados en el SIMAT (Sistema Integrado de Matricula).

En lo que respecta al sector educación en general, el municipio cuenta con 41 restaurantes escolares distribuidos por toda la geografía municipal, como apoyo nutricional para la población en el proceso de formación académica. Sin embargo, se presenta deserción escolar marcada, siendo los motivos más frecuentes el desplazamiento por situación de orden público, la falta de recursos económicos de los padres para educar a sus hijos, el cambio de domicilio y la recolección de la cosecha de café, que los obliga a que los hijos abandonen sus estudios.

En la zona rural del municipio no se tienen ofertas educativas pertinentes, si se tiene en cuenta que hay un alto porcentaje de población rural que habita en zonas muy dispersas, al igual que población indígena ubicada en zonas de difícil acceso. Añadido a éstas circunstancias, en las zonas montañosas del municipio, hay presencia esporádica de grupos armados al margen de la ley.

En el municipio se cuenta con las siguientes modalidades educativas:

| ESCUELA NUEVA | POSTPRIMARIA | CAFAM | ACELERACION DEL APRENDIZAJE | PROGRAMA PARA JOVENES EN EXTRAEDAD Y ADULTOS |
|---------------|--------------|-------|-----------------------------|--|
| 1.701 | 172 | 120 | 63 | 314 |

PUEBLO RICO

El Municipio de Pueblo Rico se encuentra ubicado a 93 kilómetros al noroccidente de Pereira , sobre las estribaciones del Parque Nacional Natural Tatamá, lo que lo hace rico en recursos naturales e hidrológicos, ya que se encuentra bañado por las aguas de 9 ríos, además de sus quebradas y afluentes que lo dotan de un gran potencial para la explotación piscícola.

Tiene una superficie de 1.020 (Km²); fue fundado en el año de 1904 y su población es de 11.975 habitantes, según datos del Censo de 2005.

La economía del municipio de Pueblo Rico se desarrolla básicamente a partir del sector agrícola en productos como caña, plátano, banano y pancoger; éstos constituyen la base de la alimentación en la región. Así mismo, el municipio basa su economía principalmente en la explotación de la caña panelera.

En el municipio se encuentran dos (2) Resguardos indígenas legalmente constituidos, avalados por el Ministerio del Interior, así:

a- Gran Resguardo Unificado Embera- Chamí, con una población aproximada de 6.500 indígenas que son bilingües (conservan su lengua materna y hablan el español). Su principal actividad es la agricultura, la cual ejercen en sus parcelas propias o en labores de jornaleo.

El Resguardo cuenta con 61 docentes y directivos docentes pertenecientes a la etnia indígena y 1.488 estudiantes indígenas reportados en el SIMAT (Sistema Integrado de Matricula).

b- Resguardo Gitó-Docabú, con una población aproximada de 1.980 indígenas que son bilingües (conservan su lengua materna y hablan el español), cuya actividad principal es la agricultura, la cual ejercen en sus parcelas propias o en labores de jornaleo.

El Resguardo cuenta con 9 docentes pertenecientes a la etnia indígena y 364 estudiantes indígenas, reportados en el SIMAT (Sistema Integrado de Matricula).

En lo que respecta al sector educación en general, en la zona rural del municipio no se tienen ofertas educativas pertinentes, especialmente para la población indígena, la cual se encuentra ubicada en zonas de difícil acceso. Añadido a éstas circunstancias, en las zonas montañosas del municipio, hay presencia esporádica de grupos armados al margen de la ley.

En el municipio se cuenta con las siguientes modalidades educativas:

| ESCUELA NUEVA | POSTPRIMARIA | CAFAM | ACELERACION DEL APRENDIZAJE | PROGRAMA PARA JOVENES EN EXTRAEDAD Y ADULTOS |
|---------------|--------------|-------|-----------------------------|--|
| 1.913 | 0 | 32 | 0 | 587 |

QUINCHIA

El Municipio de Quinchia se encuentra ubicado sobre la cordillera Occidental a 110 kilómetros al norte de Pereira. Tiene una superficie de 153 (Km²) , fue fundado en el año de 1886 y el 24 de abril de 1912 fue declarado municipio. Su población es de 31.996 habitantes según datos del Censo de 2005.

La actividad económica más significativa es la agrícola con el café como el principal motor de la productividad y la economía local, lo siguen la caña de azúcar, la mora y los cultivos de plátano. Otras actividades importantes son la ganadería y la minería.

El municipio además de contar con población mestiza, cuenta con un grupo poblacional indígena perteneciente a la etnia Embera- Chamí (1.920 personas) y otro grupo (Karambá) con una población de 4.200 personas, quienes no conservan su lengua materna y en la actualidad se encuentran constituidos como Cabildo.

Los estudiantes indígenas reportados en el SIMAT (Sistema integrado de matricula) son 1.083 y como no cuentan con una institución educativa propia, se encuentran matriculados en diferentes centros educativos orientados por docentes mestizos.

Quinchía cuenta con una oferta educativa amplia, ubicando casi en toda la geografía municipal un centro docente para atender población en educación básica, adicionalmente en todos los corregimientos y en la cabecera posee establecimientos de educación media, sumándose a estos las estrategias educativas para la retención rural como es la post-primaria, la telesecundaria, media rural, escuela nueva, CAFAM y estrategias para atraer a población por fuera de la edad escolar, como es el bachillerato en bienestar rural.

Sin embargo se registran índices preocupantes de deserción escolar especialmente en la zona rural, fenómeno ocasionado por la situación económica de los hogares rurales que demanda mano de obra infantil en las labores domésticas o agrícolas. Otra causa es el nivel académico de los padres que no valoran la educación como algo básico en la formación de sus hijos; así mismo, la falta de restaurantes escolares suficientes y poca cobertura en transporte escolar, dificultan la retención en el sistema escolar.

En el municipio se cuenta con las siguientes modalidades educativas:

| ESCUELA NUEVA | POSTPRIMARIA | TELESECUNDARIA | CAFAM | MEDIA RURAL | PROGRAMA PARA JOVENES EN EXTRAEDAD Y ADULTOS |
|---------------|--------------|----------------|-------|-------------|--|
| 2.118 | 388 | 91 | 423 | 35 | 606 |

Para la media rural, el municipio aportó la construcción de un aula

SANTA ROSA

El Municipio de Santa Rosa se encuentra ubicado en la cordillera Central a 14 kilómetros al noroeste de Pereira. Tiene una superficie de 1.701 KM², fue creado en el año de 1844 y su población es de 67.410 habitantes según datos del Censo de 2005.

Las actividades económicas más significativas son la agricultura, la ganadería, la minería y el turismo.

En lo que respecta al sector educación en general, el sistema educativo del municipio es un sistema asimétrico, con una base amplia que alcanza su mayor expresión o cobertura en la educación básica primaria, comprimiéndose luego aceleradamente (disminuyendo drásticamente su cobertura) en la educación básica secundaria, hasta alcanzar un adelgazamiento máximo de la pirámide en la educación media.

En el municipio se cuenta con las siguientes modalidades educativas:

| ESCUELA NUEVA | POSTPRIMARIA | TELESECUNDARIA | CAFAM | ACELERACION DEL APRENDIZAJE | PROGRAMA PARA JOVENES EN EXTRAEDAD Y ADULTOS |
|---------------|--------------|----------------|-------|-----------------------------|--|
| 1.161 | 29 | 43 | 34 | 23 | 804 |

SANTUARIO

El Municipio de Santuario se encuentra ubicado sobre la cordillera occidental a 64 kilómetros al norte de Pereira. Tiene una superficie de 160KM², fue fundado en el año de 1906 y su población es de 15.420 habitantes según datos del Censo de 2005.

Las actividades económicas más significativas son la agricultura, la ganadería y la explotación forestal.

En lo que respecta al sector educación en general, es importante mencionar que aunque la mayor cantidad de establecimientos educativos y de alumnos se localizan en la zona rural, existen más profesores por alumno en la zona urbana que en el sector rural.

En el municipio se cuenta con las siguientes modalidades educativas:

| ESCUELA NUEVA | POSTPRIMARIA | ACELERACION DEL APRENDIZAJE | CAFAM | PROGRAMA PARA JOVENES EN EXTRAEDAD Y ADULTOS |
|---------------|--------------|-----------------------------|-------|--|
| 677 | 185 | 22 | 34 | 198 |

PRINCIPALES DESAFÍOS EN EDUCACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE RISARALDA.

- ✓ Acceso al sistema educativo desde la primera infancia
- ✓ Equidad para avanzar en la universalización de la cobertura educativa
- ✓ Educación formal y para el desarrollo humano de la población en edad productiva
- ✓ Infraestructura y dotación educativa para el desarrollo pedagógico
- ✓ Ampliando cobertura en la educación superior
- ✓ Mejoramiento del servicio educativo y extensión de la jornada escolar
- ✓ Desarrollando competencias para la formación cognitiva espiritual y ambiental

- ✓ Formación y actualización de los docentes y directivos docentes para la transformación educativa
- ✓ Fomento a la ciencia, la tecnología, la investigación y la innovación educativa
- ✓ Desarrollando competencias laborales y articulación de la educación media.
- ✓ Hacia un Departamento Bilingüe
- ✓ Las nuevas tecnologías y planeación hacia la modernización del sector

Disminuir las brechas rural – urbana entre poblaciones diversas, vulnerables y por regiones, en igualdad de condiciones de acceso y permanencia en una educación de calidad en todos los niveles.

2. PROBLEMÁTICA EDUCATIVA DE LA ENTIDAD TERRITORIAL CERTIFICADA - ANÁLISIS DE SUS CAUSAS Y EFECTOS

| PROBLEMA | CAUSAS Y/O EFECTOS |
|---|--|
| <p>COBERTURA: BAJA COBERTURA EDUCATIVA EN TODOS LOS NIVELES, DEL SISTEMA ESCOLAR EN LA ZONA RURAL DE LOS 12 MUNICIPIOS NO CERTIFICADOS DEL DEPARTAMENTO DE RISARALDA</p> | <p>CAUSAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Inadecuada distribución y aplicación de los modelos flexibles. ⇒ Población Rural Dispersa (Indígenas y afro) ⇒ Alta población flotante ⇒ Ingreso de población juvenil al mercado laboral ⇒ Escasa oferta educativa en la educación media orientada a los sectores productivos rurales.. ⇒ Bajo valor dado a la educación por los adultos y las familias campesinas.. ⇒ Resistencia a la implementación de los modelos flexibles, por parte de la comunidad educativa. ⇒ Desplazamiento de la población rural al Área Metropolitana Departamental. ⇒ Ausencia de unidades de atención integral en los establecimientos educativos de la zona rural <p>EFECTOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Alto nivel de repitencia ⇒ Alta tasa de analfabetismo (12%) ⇒ Incremento de los cinturones de miseria en el Departamento. ⇒ Carencia de oportunidades y desarrollo individual y social. |
| <p>CALIDAD: MALA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN RURAL EN LOS DOCE MUNICIPIOS NO CERTIFICADOS DEL DEPARTAMENTO</p> | <p>CAUSAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Débil proceso de formación para los docentes rurales. ⇒ Desactualización de docentes y directivos docentes rurales en la implementación y manejo de metodologías alternativas. ⇒ Débil sistema de estímulos para los docentes y estudiantes rurales y reconocimiento a las instituciones y centros educativos. ⇒ Alta movilidad de docentes preparados en el manejo de metodologías alternativas a la zona urbana. ⇒ Bajo nivel educativo de los jefes de hogar. |



| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">⇒ Deficiente incorporación de estándares en los planes de estudio.⇒ Insuficiente revisión y análisis de los diferentes modelos educativos flexibles.⇒ Inoperancia del triángulo virtuoso “Gobierno-Universidad-Sociedad Civil (gremios, ongs, líderes sociales”, para profundizar en procesos de investigación, ciencia, tecnología e innovación.⇒ Inadecuada e insuficiente implementación de los modelos educativos en el sector rural. <p>EFFECTOS:</p> <ul style="list-style-type: none">⇒ Bajo nivel de resultado en las pruebas de Estado.⇒ Alto nivel de repitencia.⇒ Alta deserción escolar (9.9%)⇒ Alto nivel de analfabetismo⇒ Bajo rendimiento académico |
| <p><u>PERTINENCIA:</u> LA EDUCACION RURAL NO RESPONDE A LAS NECESIDADES DE LOS ESTUDIANTES, LA SOCIEDAD Y EL SECTOR PRODUCTIVO</p> | <p>CAUSAS:</p> <ul style="list-style-type: none">⇒ Escasa oferta educativa en Educación Media.⇒ Poca formación de estudiantes para el mercado laboral⇒ Proyectos Pedagógicos Productivos sin desarrollo investigativo.⇒ Ausencia de currículos pertinentes adecuados a poblaciones dispersas indígenas, afro y a la primera infancia.⇒ Desarticulación entre la escuela y el sector productivo.⇒ Las debilidades y fortalezas locales identificadas en las diferentes evaluaciones no son tenidas en cuenta para formulación y aplicación de programas y proyectos sectoriales <p>EFFECTOS</p> <ul style="list-style-type: none">⇒ Alto nivel de repitencia⇒ Alta deserción escolar.⇒ Bajo nivel de desarrollo del sector rural⇒ Bajo nivel de cobertura en los grupos poblacionales vulnerables y los niveles preescolares y media de la zona rural. |
| <p><u>EFICIENCIA:</u> BAJA CAPACIDAD INSTALADA PARA EL SERVICIO EDUCATIVO RURAL DE LOS 12 MUNICIPIOS NO CERTIFICADOS.</p> | <p>CAUSAS:</p> <ul style="list-style-type: none">⇒ Baja gestión municipal e institucional⇒ Dotación insuficiente de materiales a las Instituciones y Centros Educativos.⇒ Insuficiente personal de apoyo para atender estudiantes con necesidades educativas especiales.⇒ Bienes inmuebles sin definir situación jurídica.⇒ Débil sistema de información⇒ Inadecuada capacidad instalada en zonas alejadas y dispersas⇒ Alto porcentaje de ambientes escolares en malas condiciones.⇒ Existencia de establecimientos educativos en zonas de riesgo.⇒ Deficiente coordinación interinstitucional para atender problemática que afecta la población estudiantil rural.⇒ Bajo control y seguimiento a los planes de mejoramiento y procesos educativos.⇒ Escasa dinamización y compromiso para el funcionamiento de las Juntas Municipales de Educación.⇒ Escaso e inadecuado material educativo para atender los grupos poblaciones vulnerables. |

| | |
|--|--|
| | EFEKTOS: ⇒ Alta deserción escolar. ⇒ Disminución de los recursos financieros para atender la población rural del departamento. Débil imagen institucional de los establecimientos educativos rurales, ante la comunidad en general |
|--|--|

3- PRIORIZACION DE LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA

COBERTURA

| PROBLEMA | POBLACIÓN AFECTADA | MUNICIPIOS |
|---|---|--|
| BAJA COBERTURA EDUCATIVA EN TODOS LOS NIVELES, DEL SISTEMA ESCOLAR EN LA ZONA RURAL DE LOS 12 MUNICIPIOS NO CERTIFICADOS DEL DEPARTAMENTO DE RISARALDA. | 12.306 Población Rural por fuera del Sistema | Apia, Balboa, Belén, Guática, La Celia, La Virginia, Marsella, Mistrató, Pueblo Rico, Quinchía, Santa Rosa y Santuario |

CALIDAD

| PROBLEMA | POBLACIÓN AFECTADA | MUNICIPIOS |
|--|--------------------|--|
| BAJA CALIDAD DE EDUCACION RURAL EN LOS DOCE MUNICIPIOS NO CERTIFICADOS | 26.518 | Apia, Balboa, Belén, Guática, La Celia, La Virginia, Marsella, Mistrató, Pueblo Rico, Quinchía, Santa Rosa y Santuario |

PERTINENCIA

| PROBLEMA | POBLACIÓN AFECTADAS | MUNICIPIOS |
|---|---|--|
| CURRICULOS DESARTICULADOS Y DESCONTEXTUALIZADOS FRENTE A LA REALIDAD LOCAL Y REGIONAL | 26.518 Media: 1330 Secundaria: 5.959 Primaria: 15.114 Preescolar: 1.890 | Apia, Balboa, Belén, Guática, La Celia, La Virginia, Marsella, Mistrató, Pueblo Rico, Quinchía, Santa Rosa y Santuario |

EFICIENCIA

| PROBLEMA | POBLACIÓN AFECTADA | MUNICIPIOS |
|---|---|--|
| BAJA CAPACIDAD INSTALADA PARA LA PRESTACION DEL SERVICIO EDUCATIVO EN LA ZONA RURAL DE LOS 12 MUNICIPIOS NO CERTIFICADOS. | Matrícula 26.518 Docentes, 1.050 directivos docentes, 55 Establecimientos educativos (19 instituciones, 42 centros educativos) | Apia, Balboa, Belén, Guática, La Celia, La Virginia, Marsella, Mistrató, Pueblo Rico, Quinchía, Santa Rosa y Santuario |



4. CLASIFICACIÓN DE LOS PROBLEMAS Y DESAFÍOS DE COBERTURA (ACCESO Y PERMANENCIA). SITUACIÓN DESEADA A TRES AÑOS (METAS)

| PROBLEMAS Y DESAFÍOS EDUCATIVOS CLASIFICADOS POR COBERTURA | SITUACIÓN DESEADA A TRES AÑOS (METAS) |
|---|--|
| A. ACCESO RURAL | |
| <p>⇒ BAJA COBERTURA EDUCATIVA EN TODOS LOS NIVELES, DEL SISTEMA ESCOLAR EN LA ZONA RURAL DE LOS 12 MUNICIPIOS NO CERTIFICADOS DEL DEPARTAMENTO DE RISARALDA.</p> | <p>Avanzar en la universalización de la cobertura educativa en los niveles de preescolar, básica y media, elevando el promedio de escolaridad de los risaraldenses y contribuyendo a la cobertura educativa en la educación superior, a través de la creación de condiciones que corrijan desigualdades y permitan que la población campesina, indígena, afro risaraldense, entre otros, acceda y permanezca en el sistema educativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ META: Incrementar la tasa de asistencia escolar en dos puntos de 77% al 79%. ⇒ META: Incrementar la cobertura bruta en dos puntos en los 12 municipios no certificados 87% a 89% ✓ <u>Acceso al sistema educativo desde la primera infancia:</u> <ul style="list-style-type: none"> - META: Contribuir a incrementar la cobertura bruta en el grado de transición en 3 puntos, en los 12 municipios no certificados. - META: Apoyar el componente pedagógico de la atención a la primera infancia beneficiando 3.000 niños. ✓ <u>Equidad para avanzar en la universalización de la cobertura educativa:</u> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Meta:</u> Implementar los planes de cobertura educativa en los 12 municipios no certificados. - <u>Meta:</u> Incrementar la tasa de cobertura neta en el ciclo de educación básica primaria en 1 punto. 79% a 80% - <u>Meta:</u> Incrementar en un punto la tasa de cobertura bruta en el nivel de media en los 12 municipios no certificados. <p><u>Meta:</u> Ampliar en 1.000 nuevos cupos la matrícula en educación formal en los establecimientos educativos rurales de los 12 municipios no certificados.</p> ✓ <u>Educación formal y para el desarrollo humano de la población en edad productiva:</u> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Meta:</u> Aumentar la matrícula formal para adultos en 1.000 nuevos cupos. |



| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">✓ <u>Ampliando cobertura en la educación superior:</u>- <u>Meta:</u> Incrementar en 80 los estudiantes matriculados en los Centros Regionales de Educación Superior (CERES)- <u>Meta:</u> Apoyar financieramente 30 estudiantes excelentes para ingresar y continuar los estudios de pregrado.<u>Meta:</u> Apoyar la matrícula para el ingreso y permanencia en la educación superior de 820 estudiantes en pregrado técnico y tecnológico. |
|--|--|

| | |
|---|--|
| B. PERMANENCIA RURAL | |
| <p>⇒ BAJA COBERTURA EDUCATIVA EN TODOS LOS NIVELES, DEL SISTEMA ESCOLAR EN LA ZONA RURAL DE LOS 12 MUNICIPIOS NO CERTIFICADOS DEL DEPARTAMENTO DE RISARALDA.</p> | <p>Avanzar en la universalización de la cobertura educativa en los niveles de preescolar, básica y media, elevando el promedio de escolaridad de los risaraldenses y contribuyendo a la cobertura educativa en la educación superior, a través de la creación de condiciones que corrijan desigualdades y permitan que la población campesina, indígena, afro risaraldense, entre otros, acceda y permanezca en el sistema educativo.</p> <ul style="list-style-type: none">⇒ META: Incrementar la tasa de retención escolar en un punto en los 12 municipios no certificados del 91% al 92%✓ <u>Acceso al sistema educativo desde la primera infancia:</u>- <u>Meta:</u> Contribuir a incrementar la cobertura bruta en el grado de transición en 3 puntos, en los 12 municipios no certificados.✓ <u>Equidad para avanzar en la universalización de la cobertura educativa:</u>- <u>Meta:</u> Disminuir durante el cuatrienio la tasa de deserción escolar en un punto desde el agrado de transición al grado 11 en los 12 municipios no certificados.- META: Incrementar la permanencia escolar en dos puntos, en los grados de transición a 11. |



| PROBLEMAS Y DESAFÍOS EDUCATIVOS CLASIFICADOS POR | SITUACIÓN DESEADA A TRES AÑOS (METAS) |
|---|---|
| C. CALIDAD | |
| <p>⇒ BAJA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN RURAL EN LOS DOCE MUNICIPIOS NO CERTIFICADOS DEL DEPARTAMENTO.</p> | <p>Se tiene como reto mejorar la calidad de la educación brindando a los agentes educativos rurales, herramientas administrativas, pedagógicas, didácticas, financieras, que permitan brindar a los estudiantes de todos los niveles educativos, los conocimientos, competencias y valores necesarios para vivir, convivir, ser productivos y continuar un proceso de formación permanente.</p> <p>⇒ META: Incrementar los resultados de las pruebas SABER en promedio en dos puntos.</p> <p>⇒ META: Incrementar en cuatro puntos, el porcentaje de establecimientos educativos que se ubican en categorías alta, superior y muy superior en las pruebas de Estado ICFES.</p> <p>✓ <u>Mejoramiento del Servicio Educativo y Ampliación de la Jornada Escolar:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Meta: Implementar la articulación académica de los diferentes niveles educativos en 12 instituciones de los 12 municipios no certificados.- Meta: Implementar la jornada extendida en 12 establecimientos educativos. <p>✓ <u>Formación y actualización de los docentes y directivos para la transformación educativa:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Meta: Implementar los planes de formación en 15 establecimientos educativos, en los 12 municipios no certificados.- Meta: Mantener durante el cuatrienio 2.487 directivos docentes y docentes vinculados a procesos de formación y actualización para el mejoramiento del servicio educativo. <p>✓ <u>Fomento a la Ciencia, tecnología, investigación e innovación educativa:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Meta: Promover y aplicar 12 experiencias significativas que fortalezcan las competencias básicas en niños y jóvenes de los 12 municipios no certificados.- Meta: Apoyar técnica y financieramente el desarrollo de procesos de ciencia, tecnología, investigación e innovación en 32 establecimientos educativos.- Meta: Estructurar e implementar cinco líneas de investigación pedagógica para los procesos de formación docente de los 12 municipios no certificados. |



| PROBLEMAS Y DESAFÍOS EDUCATIVOS CLASIFICADOS POR | SITUACIÓN DESEADA A TRES AÑOS (METAS) |
|--|---|
| D. PERTINENCIA | |
| ⇒ CURRÍCULOS DESARTICULADOS Y DESCONTEXTUALIZADOS FRENTE A LA REALIDAD LOCAL Y REGIONAL | <p>La educación es considerada no sólo como factor de equidad sino como motor de competitividad, buscando responder las necesidades de formación de los estudiantes con miras a una futura vinculación laboral.</p> <p>⇒ META: Desarrollar currículos en competencias laborales generales y específicas, en 32 instituciones educativas.</p> <p>✓ <u>Competencias laborales y articulación de la educación media:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Meta: Articular 40 nuevos proyectos pedagógicos productivos a los proyectos educativos institucionales (PEI).- Meta: Realizar un estudio técnico para la transformación de los colegios agrícolas y agropecuarios en colegios agroindustriales.- Meta: Articular programas técnicos y tecnológicos en 12 instituciones educativas.- Meta: Apoyar técnica y financieramente cuatro nuevos programas de formación para el trabajo y la vida. <p>✓ <u>Risaralda Bilingüe:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Meta: Incrementar en 10 puntos el porcentaje de estudiantes de grado 11 que alcanzan el nivel A2 en la prueba de Inglés.- Meta: Incrementar en 12 puntos el porcentaje de docentes que alcanzan el nivel B1 en la prueba de Inglés. <p>✓ Construcción de Etnocurrículos para comunidades indígenas y Afro:</p> <ul style="list-style-type: none">- Meta: 2 currículos diseñados. |



| PROBLEMAS Y DESAFÍOS EDUCATIVOS CLASIFICADOS POR | SITUACIÓN DESEADA A TRES AÑOS (METAS) |
|--|---|
| E. EFICIENCIA | |
| <p>⇒ BAJA CAPACIDAD INSTALADA PARA LA PRESTACION DEL SERVICIO EDUCATIVO EN LA ZONA RURAL DE LOS 12 MUNICIPIOS NO CERTIFICADOS</p> | <p><u>LAS NUEVAS TECNOLOGIAS Y LA PLANEACIÓN HACIA LA MODERNIZACIÓN DEL SECTOR:</u></p> <p>⇒ META: Aumentar en dos puntos el porcentaje de satisfacción del cliente, frente a la prestación del servicio educativo.</p> <p>✓ <u>Fortalecimiento de la Gestión de las Instituciones Educativas:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Meta: Implementar mecanismo de gestión , evaluación y seguimiento en 42 instituciones educativas. <p>✓ <u>Fortalecimiento de los procesos de planeación, asistencia técnica y asesoría para la reorganización del sector:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Meta: Formular e implementar un plan de asistencia técnico-pedagógica con cobertura en los 12 municipios no certificados, focalizando los establecimiento educativos de la zona rural.- Meta: Asesora y evaluar los planes educativos municipales focalizando la zona rural de los 12 municipios no certificados del Departamento. <p>✓ <u>Uso y apropiación de los medios y nuevas tecnologías:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Meta: conectar a Internet 47 establecimientos educativos de los 12 municipios no certificados.- Meta: Apoyar técnicamente 87 establecimientos educativos para la formulación de los Planes de Uso de Medios y TIC en los 12 municipios no certificados.- Meta: Disminuir el promedio de estudiantes por computador de 29 a 20. |

5. IDENTIFICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE ACCIÓN CON LOS PROGRAMAS EXISTENTES Y NUEVOS PROGRAMAS, PARA LOGRAR LA SITUACIÓN DESEADA.

| SITUACIONES DESEADAS EN CONDICIONES EDUCATIVAS CLASIFICADAS POR ASPECTO | ESTRATEGIAS DE ACCIÓN PARA LOGRAR SITUACIONES DESEADAS Y SUS METAS | |
|---|---|--|
| COBERTURA | EXISTENTES | NUEVOS |
| 1. ACCESO URBANA Y RURAL | | |
| <p>Avanzar en la universalización de la cobertura educativa en los niveles de preescolar, básica y media, elevando el promedio de escolaridad de los risaraldenses y contribuyendo a la cobertura educativa en la educación superior, a través de la creación de condiciones que corrijan desigualdades y permitan que la población campesina, indígena, afrorisaraldenses entre otros, acceda y permanezca en el sistema educativo</p> | <p align="center">PROGRAMA: <u>LA ESCUELA UN LUGAR PARA TODOS:</u></p> <p>META: Incrementar la tasa de asistencia escolar en dos puntos de 77% al 78%. META: Incrementar la cobertura bruta en dos puntos en los 12 municipios no certificados 87% a 89%</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <u>Acceso al sistema educativo desde la primera infancia:</u> <ul style="list-style-type: none"> - META: Contribuir a incrementar la cobertura bruta en el grado de transición en 3 puntos, en los 12 municipios no certificados. - META: Apoyar el componente pedagógico de la atención a la primera infancia beneficiando 3.000 niños. ✓ <u>Equidad para avanzar en la universalización de la cobertura educativa:</u> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Meta:</u> Implementar los planes de cobertura educativa en los 12 municipios no certificados. - <u>Meta:</u> Incrementar la tasa de cobertura neta en el ciclo de educación básica primaria en 1 punto. 79% a 80% - <u>Meta:</u> Incrementar en un punto la tasa de cobertura bruta en el nivel de media en los 12 - <u>Meta:</u> Ampliar en 500 nuevos cupos la matrícula en educación formal en los establecimientos. | <p>META: Incrementar la tasa de asistencia escolar en dos puntos. META: Incrementar la cobertura bruta en dos puntos</p> <ul style="list-style-type: none"> - META: Contribuir a incrementar la cobertura bruta en el grado de transición en 3 puntos - META: Apoyar el componente pedagógico de la atención a la primera infancia beneficiando 2.250 niños. - <u>Meta:</u> 12 planes de cobertura. - <u>Meta:</u> 1 punto. - <u>Meta:</u> 1 punto. - <u>Meta:</u> 500 nuevos cupos. |



| COBERTURA | EXISTENTES | NUEVOS |
|---------------------------------|--|--|
| 1. ACCESO URBANA Y RURAL | | |
| | <ul style="list-style-type: none">✓ <u>Educación formal y para el desarrollo humano de la población en edad productiva:</u><ul style="list-style-type: none">- <u>Meta:</u> Aumentar la matrícula formal para adultos en 500 nuevos cupos. ✓ <u>Ampliando cobertura en la educación superior:</u><ul style="list-style-type: none">- <u>Meta:</u> Incrementar en 200 los estudiantes matriculados en los Centros Regionales de Educación Superior (CERES)- <u>Meta:</u> Apoyar financieramente 50 estudiantes excelentes para ingresar y continuar los estudios de pregrado.- <u>Meta:</u> Apoyar la matrícula para el ingreso y permanencia en la educación superior de 820 estudiantes en pregrado técnico y tecnológico. | <p>500 nuevos cupos</p> <p>200 nuevos cupos</p> <p>50 nuevos cupos</p> <p>820 nuevos cupos</p> |



| 2. PERMANENCIA URBANA Y RURAL | | |
|--|--|------------------------|
| Avanzar en la universalización de la cobertura educativa en los niveles de preescolar, básica y media, elevando el promedio de escolaridad de los risaraldenses y contribuyendo a la cobertura educativa en la educación superior, a través de la creación de condiciones que corrijan desigualdades y permitan que la población campesina, indígena, afrorisaraldenses entre otros, acceda y permanezca en el sistema educativo | <p>PROGRAMA: <u>LA ESCUELA UN LUGAR PARA TODOS:</u></p> | |
| | <p>⇒ META: Incrementar la tasa de retención escolar en un punto en los 12 municipios no certificados del 91% al 92%</p> | 1 punto |
| | <p>✓ <u>Acceso al sistema educativo desde la primera infancia:</u> - <u>Meta:</u> Contribuir a incrementar la cobertura bruta en el grado de transición en 3 puntos, en los 12 municipios no certificados.</p> | 1 punto |
| | <p>✓ <u>Equidad para avanzar en la universalización de la cobertura educativa:</u> - <u>Meta:</u> Disminuir durante el cuatrienio la tasa de deserción escolar en un punto desde el agrado de transición al grado 11 en los 12 municipios no certificados. - META: Incrementar la permanencia escolar en dos puntos, en los grados de transición a 11.</p> | 12 Planes de cobertura |



| SITUACIONES DESEADAS EN CONDICIONES EDUCATIVAS CLASIFICADAS POR ASPECTO | ESTRATEGIAS DE ACCIÓN PARA LOGRAR SITUACIONES DESEADAS Y SUS METAS | |
|---|--|--|
| | EXISTENTES | NUEVOS |
| 3.CALIDAD | | |
| <p>Se tiene como reto mejorar la calidad de la educación brindando a los agentes educativos rurales, herramientas administrativas, pedagógicas, didácticas, financieras, que permitan brindar a los estudiantes de todos los niveles educativos, los conocimientos, competencias y valores necesarios para vivir, convivir, ser productivos y continuar un proceso de formación permanente.</p> | <p align="center"><u>PROGRAMA:</u> <u>EDUCANDO CON CALIDAD:</u></p> <p>⇒ META: Incrementar los resultados de las pruebas SABER en promedio en dos puntos.</p> <p>⇒ META: Incrementar en cuatro puntos, el porcentaje de establecimientos educativos que se ubican en categorías alta, superior y muy superior en las pruebas de Estado ICFES.</p> <p>✓ <u>Mejoramiento del Servicio Educativo y Ampliación de la Jornada Escolar:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Meta: Implementar la articulación académica de los diferentes niveles educativos en 8 instituciones de los 12 municipios no certificados. - Meta: Implementar la jornada extendida en 8 establecimientos educativos. - Meta: implementar Planes de Mejoramiento como herramientas de planeación institucional <p>✓ <u>Formación y actualización de los docentes y directivos para la transformación educativa:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Meta: Implementar los planes de formación en 8 establecimientos educativos, en los 12 municipios no certificados. - Meta: Mantener durante el cuatrienio 1105 directivos docentes y docentes vinculados a procesos de formación y actualización para el mejoramiento del servicio educativo. <p>✓ <u>Fomento a la Ciencia, tecnología, investigación e innovación educativa:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Meta: Promover y aplicar 8 | <p>2 puntos</p> <p>4 puntos</p> <p>8 instituciones</p> <p>8 instituciones</p> <p>30 establecimientos</p> <p>8 instituciones</p> <p>1105 directivos docentes y docentes</p> |



| | | |
|--|--|---|
| | <p>experiencias significativas que fortalezcan las competencias básicas en niños y jóvenes de los 12 municipios no certificados.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Meta: Apoyar técnica y financieramente el desarrollo de procesos de ciencia, tecnología, investigación e innovación en 1 establecimientos educativos. - Meta: Estructurar e implementar cinco líneas de investigación pedagógica para los procesos de formación docente de los 12 municipios no certificados | <p>8</p> <p>9 experiencias significativas</p> |
|--|--|---|

| 4.PERTINENCIA | | |
|---|--|---------------------------|
| <p>La educación es considerada no sólo como factor de equidad sino como motor de competitividad, buscando responder las necesidades de formación de los estudiantes con miras a una futura vinculación laboral.</p> | <p style="text-align: center;"><u>PROGRAMA: POR UNA EDUCACIÓN PERTINENTE:</u></p> <p>META: Desarrollar currículos en competencias laborales generales y específicas, en 32 instituciones educativas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <u>Competencias laborales y articulación de la educación media:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Meta: Articular 25 nuevos proyectos pedagógicos productivos a los proyectos educativos institucionales (PEI). 25 - Meta: Realizar un estudio técnico para la transformación de los colegios agrícolas y agropecuarios en colegios agroindustriales. 1 - Meta: Articular programas técnicos y tecnológicos en 12 instituciones educativas. 12 - Meta: Apoyar técnica y financieramente cuatro nuevos programas de formación para el trabajo y la vida. 3 ✓ <u>Risaralda Bilingüe:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Meta: Incrementar en 10 puntos el porcentaje de estudiantes de grado 11 que | <p>10 puntos nivel A2</p> |



| | | |
|--|--|--|
| | <p>alcanzan el nivel A2 en la prueba de Inglés.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Meta: Incrementar en 12 puntos el porcentaje de docentes que alcanzan el nivel B1 en la prueba de Inglés. | |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---------------------------------|
| <p><u>LAS NUEVAS TECNOLOGIAS Y LA PLANEACIÓN HACIA LA MODERNIZACIÓN DEL SECTOR:</u></p> | <p align="center"><u>PROGRAMA: MODERNIZACIÓN DEL SECTOR EDUCATIVO:</u></p> <p>✓ <u>Fortalecimiento de la Gestión de las Instituciones Educativas:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Meta: Implementar mecanismos de gestión, evaluación y seguimiento en 42 instituciones educativas. | <p align="center">42</p> |
| | <p>✓ <u>Fortalecimiento de los procesos de planeación, asistencia técnica y asesoría para la reorganización del sector:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Meta: Formular e implementar un plan de asistencia técnico-pedagógica con cobertura en los 12 municipios no certificados, focalizando los establecimiento educativos de la zona rural. - Meta: Asesorar y evaluar los planes educativos municipales focalizando la zona rural de los 12 municipios no certificados del Departamento. | <p align="center">1 12</p> |
| | <p>✓ <u>Uso y apropiación de los medios y nuevas tecnologías:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Meta: Conectar a Internet 20 establecimientos educativos de los 12 municipios no certificados. - Meta: Apoyar técnicamente 43 establecimientos educativos para la formulación de los Planes de Uso de Medios y TIC en los 12 municipios no certificados. | <p align="center">20 43</p> |
| | <p>Meta: Disminuir el promedio de estudiantes por computador de 29 a 25</p> | <p align="center">25</p> |



5. JUSTIFICACIÓN DE LAS NECESIDADES DE IMPLEMENTACIÓN DE LOS MODELOS EDUCATIVOS FLEXIBLES, (CON ALUMNOS, MAESTROS Y AULAS DISPONIBLES)

| PERMANENCIA RURAL | | | |
|-------------------|----------------|----------------------------------|--|
| DESERCIÓN ESCOLAR | Escuela Nueva | 300 Experiencias fortalecer para | Este modelo se fortalecerá en las sedes de primaria de las 58 Instituciones Educativas Rurales, con el fin de mejorar la calidad de la educación y actualizar los procesos educativos a través de capacitación, dotación de módulos actualizados y seguimiento. En el año 2008 se fortalecerán 30 experiencias con recursos del departamento (capacitación y dotación) |
| | Posprimaria | 33 Experiencias fortalecer para | La Federación Nacional de Cafeteros, La Comunidad de Madrid y la ONG Humanismo y Democracia Para el Desarrollo, está fortaleciendo las otras 20 experiencias con Dotación, capacitación y seguimiento. Las 13 restantes serán fortalecidas con módulos, seguimiento y acompañamiento por parte del departamento. |
| | Telesecundaria | 4 Experiencias implementar para | Se implementaran para dar continuidad al modelo y atender la población en los grados octavo y noveno. |
| | Media Rural | 3 para implementar | Se Implementaran en Sausagua, Las Mangas y El Triunfo de Quinchia, para atender la población de las telesecundarias y posprimarias. |



| | | |
|---------------------------------------|---------------------|---|
| SAT (Bachillerato en Bienestar Rural) | 102 para fortalecer | Se fortalecerán a través de capacitación y dotación de módulos. En el año 2009 se fortalecerán 12 sedes principales con recursos del departamento (capacitación y dotación) |
| SAT (Bachillerato en Bienestar Rural) | 5 PARA Implementar | La flexibilidad del modelo permite vincular de manera permanente a aquellas personas que se interesan en su formación académica, lo que representa una garantía de ingreso y permanencia. |

7. IDENTIFICACIÓN DE LA CAPACIDAD INSTITUCIONAL Y LOS RECURSOS TÉCNICOS, ADMINISTRATIVOS Y FINANCIEROS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS MODELOS EDUCATIVOS.

Identifique la capacidad institucional y los recursos técnicos, administrativos y financieros de la entidad territorial para la implementación de las estrategias y los modelos educativos flexibles.

| DESCRIPCIÓN DEL RECURSO (TALENTO HUMANO) | UNIDAD | CANTIDAD | VALOR UNITARIO | TOTAL |
|--|--------|----------|----------------|------------------|
| Recurso Humano: | | | | |
| Docentes | No | 974 | 1'229.336 | 1.197.373.555 |
| Rectores | No | 21 | 1'704.339 | 35.791.110 |
| Directivos rurales | No | 39 | 1'690.146 | 65.915.676 |
| Coordinadores | No | 16 | 1'743.868 | 27.901.891 |
| TOTAL GENERAL | | 1050 | \$ 6.367.689 | \$ 1.326.982.232 |

Corregido mayo 19

| DESCRIPCIÓN DEL RECURSO (TÉCNICOS) | UNIDAD | CANTIDAD | VALOR UNITARIO | TOTAL |
|---|--------|----------|----------------|------------|
| Técnico | | | | |
| Computadores de escritorio en el departamento | No | 2200 | 100000 | 220000000 |
| Establecimientos educativos con conexión a Internet | | 49 | 1979000 | 97000000 |
| Puntos de RED (puntos lógicos) | | 1142 | 250000 | 285500000 |
| Puntos de energía regulada | | 1269 | 110000 | 139590000 |
| Puntos de Red Inalámbricos | | 741 | 200000 | 148200000 |
| Dispositivos de Red Inalámbricos | | 85 | 280000 | 23800000 |
| Capacitación docente | | 1400 | 50000 | 70000000 |
| TOTAL GENERAL | | 6886 | 2969000 | 2964090000 |

8. REGISTRO DE NECESIDADES DE ESTRATEGIAS Y MODELOS EDUCATIVOS FLEXIBLES EN LA ENTIDAD TERRITORIAL.

8.1. 2009

| MUNICIPIO / COMUNAS | ESTRATEGIAS Y MODELOS EDUCATIVOS | CANT. EXPERIENCIAS | NUMERO DE ALUMNOS A ATENDER | CANTIDAD DE EXPERIENCIAS | |
|---|--|--------------------|-----------------------------|--------------------------|--------------------------------|
| | | | | CON MAESTRO DISPONIBLE | POR CONTRATACIÓN DEL SERVICIO. |
| 12 Municipios no certificados del departamento. | Fortalecimiento del programa Escuela Nueva en la zona rural. Módulos y capacitación. | 30 | 600 | 30 | 0 |
| 12 Municipios no certificados del departamento. | Fortalecimiento del modelo SAT en zona rural. Módulos y Capacitación. | 102 | 1934 | 62 | 0 |

Nota: Durante el presente año, se fortalecerá los modelos mencionados con recursos del departamento, las posprimarias estas siendo fortalecidas a través del convenio con La Federación Nacional de Cafeteros, La ONG Humana Vivir, y la Fundación Humanismo y Democracia.

El programa SAT se reporta como matricula tradicional, pero se trabaja como modelo flexible, con el decreto 3011.

8.2 REGISTRO DE NECESIDADES DE ESTRATEGIAS Y MODELOS EDUCATIVOS FLEXIBLES EN LA ENTIDAD TERRITORIAL.

2010

| MUNICIPIO / COMUNAS | ESTRATEGIAS Y MODELOS EDUCATIVOS | CANT. EXPERIENCIAS | NUMERO DE ALUMNOS A ATENDER | CANTIDAD DE EXPERIENCIAS | |
|---|---|--------------------|-----------------------------|--------------------------|--------------------------------|
| | | | | CON MAESTRO DISPONIBLE | POR CONTRATACIÓN DEL SERVICIO. |
| 4 municipios no certificados del Departamento de Risaralda. | Fortalecimiento de 3 experiencias e implementación de 3 experiencias más, en el programa de Aceleración del Aprendizaje | 6 | 150 | 3 | 3 |



| | | | | | |
|---|---|-----|------|-----|---|
| 12 Municipios no certificados del departamento. | Fortalecimiento de experiencias en el programa de Escuela Nueva | 200 | 4200 | 200 | 0 |
| 9 municipios del Departamento de Risaralda. | Fortalecimiento con acompañamiento de 13 experiencias en el modelo de posprimaria | 13 | 275 | 11 | 0 |
| 3 Municipios del Departamento de Risaralda | Implementación de 3 experiencias en el modelo Media Rural | 3 | 75 | 0 | 3 |
| 3 Municipios del Departamento de Risaralda. | Implementación de 4 experiencias en el programa Telesecundaria (de los nuevos grados de las que se vienen implementando), | 4 | 200 | 0 | 4 |
| 12 Municipios no certificados del departamento. | Fortalecimiento del modelo SAT en zona rural. Módulos y Capacitación. | 102 | 1934 | 62 | 0 |
| 2 Municipios no certificados del departamento | Implementar 2 experiencias en el modelo SAT (bachillerato en bienestar rural) | 2 | 50 | 0 | 2 |

8.3 REGISTRO DE NECESIDADES DE ESTRATEGIAS Y MODELOS EDUCATIVOS FLEXIBLES EN LA ENTIDAD TERRITORIAL.

2011

| MUNICIPIO / COMUNAS | ESTRATEGIAS Y MODELOS EDUCATIVOS | CANT. EXPERIENCIAS | NUMERO DE ALUMNOS A ATENDER | CANTIDAD DE EXPERIENCIAS | |
|--|---|--------------------|-----------------------------|--------------------------|--------------------------------|
| | | | | CO N MAESTRO DISPONIBLE | POR CONTRATACIÓN DEL SERVICIO. |
| 12 Municipios no certificados del departamento. | Fortalecimiento de experiencias en el programa de Escuela Nueva | 70 | 170 | 70 | 0 |
| 4 municipios certificados del Departamento de Risaralda. | Implementación de 3 experiencias más, en el programa de Aceleración del Aprendizaje | 6 | 150 | 0 | 6 |
| 9 municipios del Departamento de Risaralda. | Fortalecimiento con acompañamiento de 13 experiencias en el modelo de posprimaria | 13 | 275 | 11 | 0 |



| | | | | | | |
|--|--------|---|-----|------|----|---|
| 12 Municipios certificados departamento. | no del | Fortalecimiento del modelo SAT en zona rural. Módulos y Capacitación. | 104 | 2000 | 64 | 0 |
| 2 Municipios certificados departamento | no del | Implementar 2 experiencias en el modelo SAT (bachillerato en bienestar rural) | 3 | 75 | 0 | 3 |

**COSTEO DE ESTRATEGIAS Y MODELOS EDUCATIVOS FLEXIBLES POR LA ENTIDAD TERRITORIAL.
CON MAESTRO DISPONIBLE
2009**

| MUNICIPIOS/ COMUNAS | ESTRATEGIA O MODELO EDUCATIVO | CANTIDAD | VALOR UNITARIO | VALOR TOTAL |
|--------------------------------|----------------------------------|----------|----------------|---------------|
| 12 Municipios del departamento | ESCUELA NUEVA | 30 | \$ 1.088.333 | \$ 32.650.000 |
| 12 Municipios del departamento | SAT | 12 | \$ 3.545.833 | \$ 42.550.000 |
| | | | | \$ 75.200.000 |

NOTA: Durante este año se fortalecerán los modelos educativos flexibles Escuela Nueva con \$100'450.000, SAT (Bachillerato en Bienestar Rural) con \$42'550.000; Apoyo a los proyectos pedagógicos productivos con \$15'000.000; todo esto con recursos del departamento y el SGP; por medio de capacitación, dotación y compra de equipos.

2010

| | | | | |
|--------------------------------|---|-----|-----------------------|-----------------------|
| 12 Municipios del departamento | ESCUELA NUEVA | 200 | * Favor asignar valor | * Favor asignar valor |
| 9 Municipios del departamento | Posprimaria (Fortalecer) | 13 | * Favor asignar valor | * Favor asignar valor |
| 4 Municipios del departamento | ACELERACION DEL APRENDIZAJE (Implementar) | 3 | \$ 12.586.851 | \$ 37.760.553 |
| 4 Municipios del departamento | ACELERACION DEL APRENDIZAJE (Fortalecer) | 3 | * Favor asignar valor | * Favor asignar valor |
| 3 Municipios del departamento | TELESECUNDARIA (Implementar) | 4 | \$ 42.224.000 | \$ 168.896.000 |
| 3 Municipios del departamento | Media Rural (implementar) | 3 | \$ 41.080.000 | \$ 123.240.000 |
| 2 Municipios del departamento | SAT (Bachillerato en Bienestar Rural) (Implementar) | 2 | \$ 12.336.400 | \$ 24.672.800 |
| 12 Municipios del departamento | SAT (Bachillerato en Bienestar Rural) (Fortalecer) | 12 | * Favor asignar valor | * Favor asignar valor |
| | | | | \$ 354.569.353 |

2011



| MUNICIPIOS/ COMUNAS | ESTRATEGIA O MODELO EDUCATIVO | CANTIDAD | VALOR UNITARIO | VALOR TOTAL |
|-----------------------------------|---|----------|-----------------------|-----------------------|
| 12 Municipios del departamento | ESCUELA NUEVA | 70 | * Favor asignar valor | * Favor asignar valor |
| 4 Municipios del departamento | ACCELERACION DEL APRENDIZAJE (Implementar) | 3 | \$ 12.586.851 | \$ 37.760.553 |
| 3 Municipios del departamento | SAT (Bachillerato en Bienes y Servicios Rural)(Implementar) | 3 | \$ 12.336.400 | \$ 37.009.200 |
| 12 Municipios del departamento | SAT (Bachillerato en Bienes y Servicios Rural)(Implementar) | 12 | * Favor asignar valor | * Favor asignar valor |
| | | | | \$ 74.769.753 |

9. ESTRATEGIAS DE GESTIÓN Y SOSTENIBILIDAD PLAN EDUCATIVO RURAL

- Formación de Docentes.: En los diferente modelos flexibles (Actualización)
- Dotación de Mobiliario y Equipos.: Mesas trapezoidales
- Dotación de Canastas Educativas, para el fortalecimiento de Modelos Educativos Flexibles.
- Estudio de cargas académicas y ajuste permanente de planta de personal docente.
- Mejoramiento de la infraestructura (aulas, baterías sanitarias y espacios complementarios).
- Alianzas estratégicas.
- Campañas educativas.
- Conectividad y uso de TICS.
- Implementación de la jornada escolar extendida.
- Ampliación de la cobertura de seguridad alimentaría.
- Apoyo técnico y financiero a los municipios para el desarrollo de estrategias de acceso y permanencia.
- Atención de población vulnerable mediante una oferta pertinente.
- Aplicación de la estrategia de la Inclusión de educativa en el departamento de risaralda.
- Entrega de paquetes escolares a niños de estrato 1 y 2 en los niveles de transición y primaria del departamento.
- Alfabetización de la población con necesidades educativas especiales, a través de proyecto GEEMPA.
- Dotación de canastas educativas para la atención de estudiantes con NEE.
- Alfabetización de educación básica para jóvenes y adultos.

10. COMPROMISOS TÉCNICOS, ADMINISTRATIVOS, PEDAGÓGICOS Y FINANCIEROS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS Y MODELOS FLEXIBLES.

1. **DIAGNOSTICO:** Realizar durante el primer semestre del año 2009 un diagnostico de los Modelos Pedagógicos flexibles en la zona rural de los doce (12) municipios no certificados del Departamento, con el fin de identificar los siguientes aspectos: Dotación de Materiales (seguimiento a los elementos entregados en la Primera Fase del PER y con recursos del Depto) Docentes Capacitados para tener una base de datos actualizada (ya que la mayoría se han ido de los establecimientos educativos), encuestas para verificar causas de deserción, etc.

2. **CONFORMACION RED DE DOCENTES:** Realizar talleres de actualización a los docentes capacitados en los diferentes modelos, para tener capacidad instalada y que sirvan de apoyo como multiplicadores en los talleres a los Docentes Nuevos en los períodos de Receso Escolar en los diferentes municipios.

3. **CONFORMACION DE LOS MICROCENTROS RURALES:** Se realizarán encuentros Pedagógicos y Días de logros para compartir las Experiencias significativas en los diferentes Modelos Pedagógicos Flexibles.

5. **DOTACION:** De acuerdo al resultado del diagnóstico y con los Planes de Mejoramiento, se realizarán las dotaciones de las canastas educativas o materiales a las sedes educativas rurales que estén implementando los modelos. Se tendrá en cuenta el aumento de cobertura. A la fecha la solicitud más urgente que han realizado los Directores de Núcleo, Rectores, Directores Rurales, Docentes, Supervisores y comunidad educativa en general es la Dotación de las guías de Escuela Nueva

6- **CONVENIOS:** Se continuará el fortalecimiento a las 20 Posprimarias que se encuentran implementadas con el Convenio de la Federación Nacional de Cafeteros, a través del acompañamiento y seguimiento (visitas con funcionarios del Comité Deptal de Cafeteros) En el mismo convenio se está estudiando por parte del Comité de Cafeteros la posibilidad de implementar la Media Rural a diez (10) de estas Posprimarias y Telesecundarias.



7- ASESORIA POR PARTE DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN: Solicitar al Ministerio de Educación Nacional la participación del Departamento en la Segunda Fase del Proyecto de Educación Rural.

8- PROYECTOS PEDAGOGICOS PRODUCTIVOS: Fortalecer los Proyectos de los Modelos SAT, TELESECUNDARIA Y POSPRIMARIA para su funcionamiento y sostenibilidad.

9. COMUNICACIÓN Y DIFUSION: Elaborar plegables y pendones con las fortalezas de los modelos flexibles para conocimiento de la comunidad educativa rural. Elaboración de Pendón con el logo de la Gobernación y de la Secretaría de Educación para los diferentes eventos.

10. SEGUIMIENTO: Este proceso lo realiza desde la parte legal la Supervisión, de Educación, pero se trabajará en Coordinación con esta dependencia para el acompañamiento

11. EVALUACION: En el año 2011 se realizará una Evaluación de Impacto y se dará a conocer a toda la Comunidad Educativa

