

# **SUCRE**



## **PLAN DE EDUCACION RURAL 2012**

## TABLA DE CONTENIDO

### INTRODUCCIÓN

<b>CARACTERIZACIÓN DEL DEPARTAMENTO</b> .....	5
ASPECTOS SOCIOECONOMICOS.....	9
POBLACION.....	11
POBLACION VULNERABLE.....	14
<b>DIAGNOSTICO EDUCACION</b> .....	17
DIGNOSTICO POR SUBREGIONES.....	22
ASISTENCIA ESCOLAR.....	32
TASAS DE COBERTURA.....	33
OFERTA EDUCATIVA.....	39
<b>ANALISIS DE LA CALIDAD EDUCATIVA</b> .....	43
PRUEBAS SABER.....	49
PRUEBAS ICFES.....	81
AUTOEVALUACION INSTITUCIONAL.....	86
EDUCACION SUPERIOR.....	87
EXPERIENCIAS IMPLEMENTADAS EN AÑOS ANTERIORES.....	90
<b>ANALISIS DE LA EFICIENCIA</b> .....	94
<b>VISION DEL DEPARTAMENTO A 2019</b> .....	95
<b>PROBLEMTICA POR SUBREGIONES</b> .....	97
PROBLEMAS DE COBERTURA.....	98
PROBLEMAS DE CALIDAD.....	102
PROBLEMAS DE EFICIENCIA.....	107
<b>COSTO DE ESTRATEGIAS</b> .....	111
COSTO DE ESTRATEGIAS COBERTURA.....	111
COSTO DE ESTRATEGIAS CALIDAD.....	114
COSTO DE ESTRATEGIAS EFICIENCIA.....	118
RESUMEN DE COSTOS .....	121
<b>FINANCIACION</b> .....	123
<b>ESTARTEGIAS DE SOSTENIBILIDAD</b> .....	123

## INTRODUCCION

La formulación del Plan de Educación Rural del Departamento de Sucre es un imperativo, especialmente en las subregiones de La Mojana, San Jorge, parte de los Montes de María y Golfo de Morrosquillo, zonas del departamento carentes de oportunidades educativas inclusivas y flexibles que se compadezcan con el entorno y las necesidades de la población. Las mencionadas zonas han sido muy afectadas por la ola de violencia en la última década, y los desplazamientos ocasionados por la misma, ameritan la implementación de estrategias educativas flexibles que permitan el avance de los niños independientemente de su situación socioeconómica y del fenómeno de desplazamiento.

El equipo coordinador para la formulación del plan, bajo la orientación del Ministerio de Educación Nacional – MEN, la cooperación de más de 180 docentes, directivos docentes, de las cinco subregiones del departamento y el apoyo de las autoridades educativas locales, levantó un diagnóstico que recopiló la información de primera mano, para el análisis de la problemática de los municipios no certificados del departamento, especialmente en las subregiones de La Mojana, San Jorge, parte de los Montes de María y Golfo de Morrosquillo, zonas que tributan gran porcentaje de analfabetismo al 18% del departamento que se sitúa por encima del promedio nacional de 9.2%. Ese porcentaje de población iletrada habita especialmente en la zona rural.

Se han hecho grandes esfuerzos para la ampliación de cobertura, tanto en población escolar como en la apertura de ciclos de educación para dar continuidad a la formación de niños y niñas del departamento y atendiendo a las exigencias del mundo globalizado para el siglo XXI en materia de formación de las futuras generaciones. Así mismo, se están haciendo grandes esfuerzos en los temas de calidad, pertinencia y eficiencia, pues en los últimos ocho años el análisis de los resultados de las pruebas ICFES y SABER, reflejan un problema que amerita aplicar todos los esfuerzos posibles, al mejoramiento de la gestión escolar, de los procesos de enseñanza – aprendizaje, a la implementación de modelos flexibles de educación en la zona rural, tales como Preescolar escolarizado y no escolarizado, Escuela Nueva, Aceleración del Aprendizaje, Postprimaria y Telesecundaria, que permitan desarrollar metodologías de enseñanza que enriquezcan el proyecto de vida de nuestros niños y niñas y propicien el mejoramiento de la calidad de vida de la población. La construcción de currículos pertinentes que consulten y respondan a las necesidades y expectativas de la comunidad sucreña, reviste gran importancia en el desarrollo del plan de educación rural.

Para responder a estos retos la Secretaría de Educación Departamental viene implementando un proceso de modernización que seguramente contribuirá a la consecución de los mismos, mejorando la capacidad de gestión del nivel local, para que los recursos sean invertidos eficientemente en el logro de los resultados que proponemos conseguir en el desarrollo del plan de educación rural.

El plan de educación rural de Sucre está articulado al plan decenal, al plan sectorial de educación y a los planes de desarrollo departamental y nacional. En él están contenidas las políticas atendiendo a los ejes de calidad, cobertura, eficiencia y pertinencia de la educación, con énfasis en la atención de la población rural del departamento, especialmente de las subregiones de La Mojana, San Jorge, parte de los Montes de María y Golfo de Morrosquillo.

En él se propone la implementación de modelos flexibles de educación que contribuyan a mejorar los niveles de cobertura, calidad, eficiencia y pertinencia; la equidad e igualdad de oportunidades, en el sentido de generar desde la escuela como espacio propicio para la formación de las futuras generaciones, la construcción del conocimiento, el fortalecimiento de la investigación, la formación para el emprendimiento y el liderazgo, fortalecimiento de la cadena de formación mediante la articulación de los diferentes niveles educativos, sobre la base de una lectura de contexto que conlleve a la construcción de currículos pertinentes y acorde con las necesidades del desarrollo socioeconómico del departamento.

El plan de educación rural de Sucre contiene la caracterización socioeconómica del departamento por subregiones, el diagnóstico del sector educativo tanto urbano como rural por subregiones, las acciones de atención a la población vulnerable, la oferta educativa, el análisis de los resultados de las pruebas externas ICFES y SABER por municipios no certificados, el análisis de los resultados de la autoevaluación institucional por subregiones, análisis del componente de calidad por subregiones y municipios atendiendo los resultados de las evaluaciones externas, la visión del departamento 2019 y sus objetivos en educación, la problemática educativa rural por ejes de política y subregiones con las estrategias a implementar y las metas a alcanzar con el plan, el costo de las estrategias y modelos flexibles a implementar, los costos del plan por año y ejes de política y los costos totales del mismo, y las estrategias de sostenibilidad

## CARACTERIZACION DEL DEPARTAMENTO

En octubre de 1908 se creó el *Departamento de Sincelejo*, uno de los 34 que en ese tiempo creó el presidente Rafael Reyes. Es el antecedente más importante y memorable, pues dio un vuelco a la economía y la cultura de las sabanas, región donde está enclavado el departamento actual. Fue suprimido el 15 de abril de 1910 a pesar del ingente esfuerzo hecho por los pobladores de todas las sabanas, puesto que habían logrado con su pasajera autonomía el desarrollo de sus vías, pasaron de 12 escuelas a 38, crearon la primera Normal y un proyecto -muy reconocido- de universidad agraria.

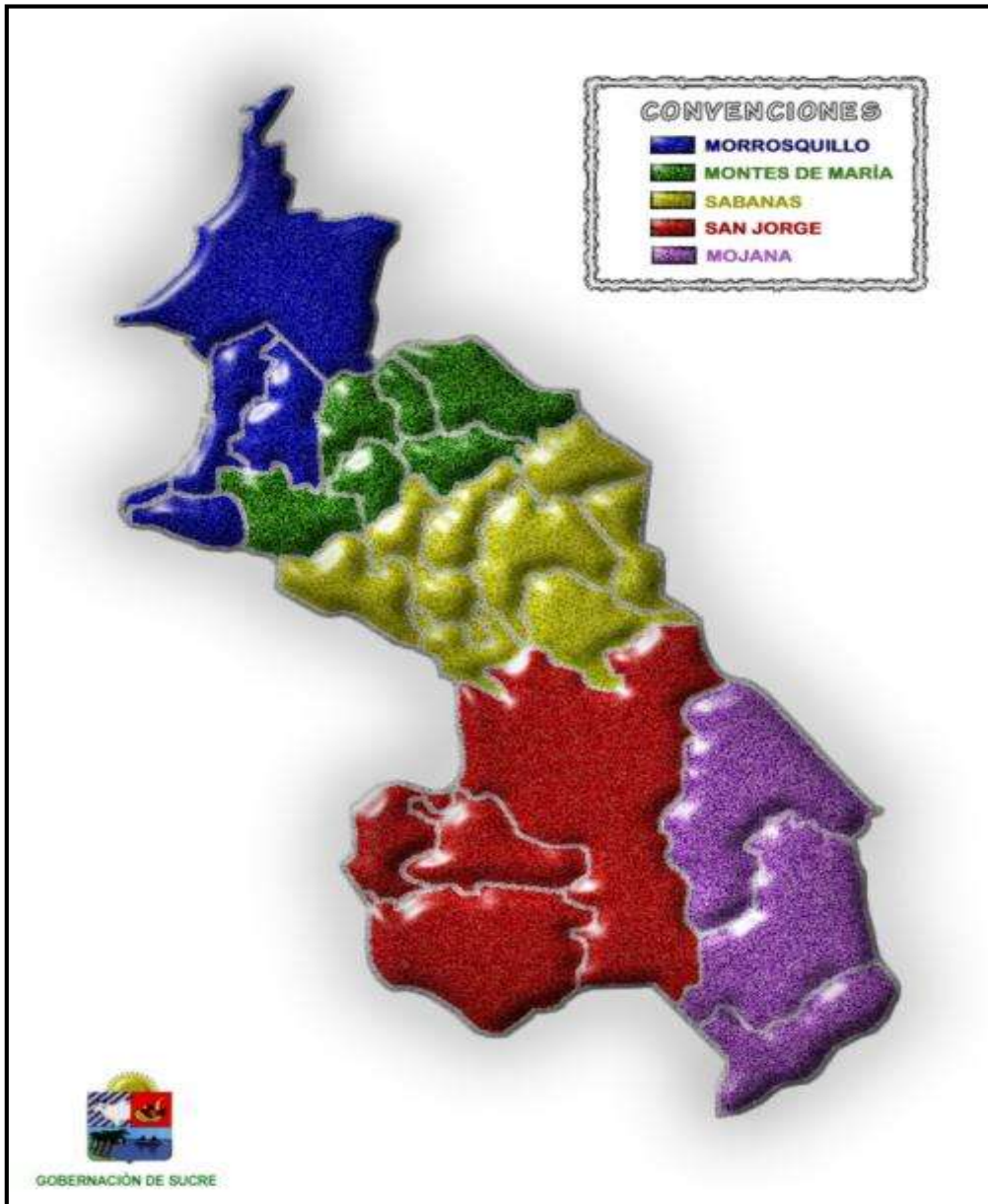
Los artesanos lograron tener educación puesto que el gobernador José Torralbo creó una escuela para ellos. La reintegración al antiguo Bolívar representó la destrucción de la floreciente industria de destilación de aguardiente que había sido el motor de la economía zonal hasta allí.

En 1963 se reunió la segunda Asamblea de Municipalidades en donde se reafirmó la adhesión a Sucre por todos los delegados y el 18 de agosto de 1966 se aprueba la Ley 47 en el Senado de la República, por medio de la cual se crea y organiza el Departamento de Sucre.

**El Departamento de Sucre está** situado en el norte del país, en la región de la llanura del Caribe. Limita por el norte y el este con el departamento de Bolívar al sur con los departamentos del Bolívar, Antioquia y Córdoba y con el oeste con el departamento de Córdoba y el Mar Caribe y tiene una extensión de de 10.670 Km<sup>2</sup>, representando un área del 0,9% de la extensión total de la República de Colombia y el 8.5% de la región Caribe.

Está dividido en cinco subregiones en las que se agrupan sus 24 municipios, con características diversas en cuanto a su desarrollo socioeconómico, así:

## DIVISION POR SUBREGIONES



### **Subregión Golfo del Morrosquillo:**

Esta subregión se ubica al norte del departamento, bordeada por las playas del golfo de Morrosquillo y conformada por los municipios de Coveñas, Palmitos, Tolú, Tolúviejo y San Onofre, los cuales ocupan un área de 1.886 kilómetros cuadrados (18.2% del total departamental). Es una zona de bosque seco tropical, que crece en áreas que no reciben lluvia durante muchos meses del año. Su economía se basa principalmente en la pesca la cual se da en los municipios de coveñas, Tolu y San onofre, especialmente en la especie de camarón que en el año 2007 alcanzó una producción de 10.000 toneladas, de las cuales se exportó aproximadamente el 95%, constituyéndose en una fuente importante de divisas, la ganadería y Agricultura se presenta en el municipio de San Antonio de Palmitos, la agroindustria extractiva se da en el municipio de Toluviejo con la explotación y comercialización de caliza, ésta se realiza de una manera artesanal y rudimentaria y no ha tenido un desarrollo sostenible para esta subregión, a pesar de las grandes reservas de caliza existentes, el turismo se da en toda la subregion al igual que el comercio.

### **Subregión La Mojana**

Esta subregión se localiza en el extremo sur del departamento, la conforman los municipios de Sucre, Majagual y Guaranda, que en conjunto tiene un área de 2.337 kilómetros cuadrados (el 22.6% del total departamental). De acuerdo a las variables climáticas dominantes su clima se clasifica como de bosque húmedo tropical. La mayor parte de este territorio corresponde a humedales, que son ecosistemas conformados por un complejo de caños, ríos, ciénagas y zapales, que hacen parte de la Depresión Momposina, zona que amortigua y regula la avenida de los ríos Magdalena, Cauca y San Jorge. Su actividad económica está representada en la ganadería, agricultura, comercio y pesca sin embargo esta actividad se viene manejando de manera artesanal con bajos componentes tecnológicos, lo que no ha permitido alcanzar altos índices de productividad

### **Subregión Montes de María**

Está ubicada en la parte nororiental del departamento, conformada por los municipios, Ovejas, Chalán, Morroa y Colosó, y abarca una extensión de 1.104 kilómetros cuadrados (10.6% del total departamental). Corresponde a una zona de bosque seco tropical y su paisaje característico es la montaña. El predominio de niebla es común en los bosques de ladera durante las primeras horas de la mañana y al atardecer. Esta subregión se dedica básicamente a la ganadería, no obstante presenta grandes

falencias en cuanto a la estacionalidad en la producción de pastos y forrajes, el sector de la agricultura presentó un decrecimiento del 14% en las áreas sembradas de los principales cultivos, entre ellos el de tabaco negro, en la actualidad se está apoyando la idea de sembrar unas 20 hectáreas de este producto que posee la Comercializadora Tabaco Negro de Colombia en la zona tabacalera del Departamento ubicada, en ovejas coloso y chalan, como también aumentar para el año 2009 la siembra a 10.000 hectáreas, en estos municipios se presenta además el comercio de artesanías y el turismo ecológico.

### **Subregión Sabanas**

Esta situada en la parte central de departamento, se inicia a partir del declive de los Montes de María hasta inicios de la depresión del bajo Cauca y San Jorge, constituida por los municipios de Sincé, El Roble, San Pedro, Sampués, Los Palmitos, Galeras, Buenavista, Corozal y San Juan de Betulia, los cuales tienen un área de 2.101 kilómetros cuadrados (el 20.7% del total departamental). Lo conforman numerosas sierras y colinas formando ondulaciones que van desde los 70 hasta 185 msnm. Esta subregión se dedica básicamente a la ganadería el cual sigue ocupando el primer lugar en importancia económica en el departamento, sin embargo en estos municipios presenta los siguientes inconvenientes: dificultad para acceder a los créditos, bajo nivel de transferencia tecnológica, baja oferta de agua productiva y energía, y manejo no empresarial de la actividad en cuanto a la producción agrícola, en esta subregión sigue dependiendo de las aguas lluvia, se tiene proyectado incrementar las áreas sembradas en un 20% y la producción en un 10% se cultiva yuca, ñame, arroz, maíz, en jurisdicción del municipio de San Pedro, se comenzó a explotar un nuevo yacimiento de gas natural, el cual es el segundo en tamaño en Colombia después del Chevron Texaco en La Guajira. Los pozos hacen parte del bloque “La Creciente” sobre 97,297.1 acres, la trascendencia de este yacimiento radica en que servirá para asegurar nuevas reservas de este hidrocarburo en momentos en que se van a iniciar las exportaciones a Venezuela y que hay una fuerte demanda por parte del sector industrial y vehicular.

### **Subregión San Jorge**

Subregión localizada en la parte suroccidental del departamento y compuesta por los municipios de San Marcos, San Benito Abad, La Unión y Caimito, los cuales tienen un territorio de 2.934 kilómetros cuadrados (el 28.3% del total departamental). Presenta zonas de bosque húmedo tropical, bosque seco tropical, bosque muy seco tropical y sabanas naturales. Por estar ubicados a orillas del Río San Jorge y al lado de la despensa agrícola de la Mojana hace que estos municipios sean proyectados al comercio, Su actividad económica se sustenta en el sector



primario, con un marcado predominio de la actividad agropecuaria, representada en la agricultura, ganadería y pesca estos sectores se desarrollan entre formas tradicionales atrasadas y formas intermedias tradicionales con bajos rendimientos y con objetivos comerciales y de economía familiar campesina de subsistencia. En general, en esta sub región, el progreso de los sistemas de producción agropecuario han ido rezagándose con los avances que han experimentado en las últimas décadas en la producción agropecuaria en detrimento del uso intensivo de los recursos, de otra parte la producción de pescado se ha ido agotando debido a una recolección sin control que ha permitido obtener el producto indiscriminadamente, en detrimento de la sostenibilidad del producto.

### **ASPECTOS SOCIOECONOMICO**

La principal actividad económica del Departamento de Sucre, es la ganadería vacuna, grandes extensiones de territorio se dedican a este fin. La agricultura es la segunda fuente de ingresos, se cultiva yuca, ñame, arroz, maíz, algodón, sorgo y plátano. El comercio y la prestación de servicios se localizan en la capital. La industria esta poco desarrollada, existen algunas fábricas de alimentos, bebidas y cemento. La piscicultura es otro factor económico importante en el departamento especialmente en la región del Bajo San Jorge y de la Mojana.

Existe un gran potencial en la producción agroindustrial, microempresarial y artesanal, pero los productores carecen de recursos, presentan deficiencias en la administración de sus negocios y tienen alta intermediación. Las finanzas públicas del departamento y sus municipios dependen en alta proporción de las transferencias de la Nación, por la poca dinámica de las actividades económicas locales y el alto nivel de pobreza de la población. Para lograr un mayor desarrollo es indispensable mejorar la infraestructura económica (vías, aeropuertos, sistemas de drenaje y riego, entre otras) con la cual se aumentará la productividad de las actividades actuales y se atraerá nuevas inversiones productivas.

La política Departamental para el sector agropecuario y pesquero está orientada a lograr un desarrollo humano sostenible y el bienestar del sector rural, en condiciones de equidad, competitividad y sostenibilidad, cuyo objetivo es disminuir la pobreza en el campo, siguiendo un modelo dinámico, participativo y que impulse el desarrollo rural, con el fin de asegurar la producción de alimentos, la generación de empleo y una mejor calidad de vida para los productores y campesinos.

En el 88.6% de los municipios del departamento, el índice de Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI) es superior al 60%. Sin embargo, se cuenta con una infraestructura sanitaria muy débil en la mayoría de los municipios, lo que genera el incremento de enfermedades transmisibles.

La situación actual de la red pública imposibilita la prestación de un servicio eficiente y calificado por la falta de dotación de los centros de salud; falta de personal asistencial; deficiente articulación de los hospitales de primer nivel con los de segundo y tercer nivel de atención.

La red vial está constituida por la red primaria, secundaria y terciaria, la cual tiene una longitud de 1.832 kms, distribuidos por Subregión, así Sabanas (33.78%), San Jorge (21.79%) y Morrosquillo (19.63%), ya que la mayor parte de la red vial primaria y secundaria se encuentra localizada en estas subregiones, encontrándose un menor número de kilómetros de vías las subregiones Mojana (9.1%) y Montes de Maria (15.66%), lo que explica el atraso social y económico en estas subregiones.

Durante siete u ocho meses del año el transporte de pasajeros y carga de las subregiones de San Jorge y La Mojana se realiza principalmente a través de los ríos Cauca y San Jorge y de los numerosos caños y ciénagas, ya que en temporada de invierno las vías carretables son de difícil acceso.

El transporte marítimo se lleva a cabo a través del golfo de Morrosquillo donde existe una infraestructura conformada por dos sociedades portuarias, denominadas: **Sociedad Portuaria Golfo de Morrosquillo** a través de la cual se exporta cemento y clinker y la otra **Sociedad Portuaria Oleoducto Central S.A, Ocesa**, por donde se exporta petróleo crudo. Además, están los muelles de la **Mobil** por el cual se reciben de las refinерías de Cartagena, gasolina y ACPM para distribuir en los departamentos de Córdoba y Sucre, y el antiguo muelle de la **Esso Colombiana Ltda.**, cuya concesión ha solicitado Ocesa. También existe el muelle de la Empresa Colombiana Pesquera de Tolú, **Pestolú**, que comercializa los productos de pesca.

**Tabla N° 1**  
**Población por Edades (2005 - 2011)**

<b>Edad</b>	<b>2005</b>	<b>2006</b>	<b>2007</b>	<b>2008</b>	<b>2009</b>	<b>2010</b>	<b>2011</b>
<b>0</b>	12.261	12.165	12.160	12.170	12.192	12.224	12.262
<b>1</b>	12.343	12.250	12.101	12.087	12.098	12.118	12.138
<b>2</b>	12.427	12.285	12.179	12.038	12.019	12.026	12.037
<b>3</b>	12.522	12.344	12.202	12.106	11.974	11.951	11.954
<b>4</b>	12.622	12.420	12.252	12.120	12.034	11.915	11.889
<b>5</b>	12.635	12.541	12.360	12.181	12.042	11.942	11.818
<b>6</b>	12.758	12.598	12.438	12.247	12.071	11.933	11.883
<b>7</b>	12.891	12.732	12.527	12.324	12.122	11.948	11.873
<b>8</b>	13.006	12.861	12.663	12.428	12.203	11.997	11.872
<b>9</b>	13.095	12.967	12.784	12.559	12.309	12.084	11.901
<b>10</b>	13.149	13.007	12.849	12.657	12.422	12.195	11.998
<b>11</b>	13.229	13.051	12.898	12.731	12.516	12.282	12.077
<b>12</b>	13.155	13.112	12.932	12.765	12.594	12.360	12.138
<b>13</b>	12.852	13.014	12.970	12.785	12.615	12.432	12.201
<b>14</b>	12.404	12.702	12.854	12.814	12.626	12.447	12.260
<b>15</b>	11.972	12.268	12.560	12.697	12.631	12.439	12.266
<b>16</b>	11.499	11.796	12.073	12.353	12.484	12.436	12.251
<b>17</b>	11.009	11.308	11.589	11.862	12.135	12.283	12.244
<b>18</b>	10.533	10.803	11.092	11.377	11.648	11.932	12.085
<b>19</b>	10.070	10.335	10.589	10.870	11.169	11.448	11.732
<b>20</b>	9.549	9.846	10.110	10.393	10.722	11.048	11.355
<b>21</b>	9.060	9.378	9.671	9.950	10.222	10.552	10.875
<b>22</b>	8.632	8.889	9.214	9.517	9.788	10.058	10.388
<b>23</b>	8.326	8.478	8.739	9.065	9.366	9.621	9.898
<b>24</b>	8.099	8.169	8.337	8.604	8.926	9.214	9.467

Fuente: Plan de Desarrollo Departamental.

Como lo muestra la tabla N° 1 Para el año 2011 la población total de 0 a 24 años del Departamento era de 292.862 habitantes de los cuales el 51,55% es urbana o sea 150.970 y el 48,44 % es Rural o sea 141.892 habitantes, Las subregiones más pobladas son Sabanas y Morrosquillo.

Sucre Cuenta con una población diversa que enriquece su cultura y su interrelación social. Entre la población se encuentran los Grupos Indígenas, los Afrocolombianos y los Rom.

**Tabla N° 2**  
**Población por Resguardos Indígenas**

Nombre Resguardo	N° de Cabildos Menores	Población	Municipios
San Andrés de Sotavento	68	38.334	Sampués
			Sincelejo
			S. Antonio de Palmito
			San Onofre
			Colosó
			Tolú
Zenú Yuma de Las Piedras	14	4.827	Toluviejo
Zenú de Reparó Torrente	5	1.442	Coveñas
Zenú del Alto San Jorge	6	10.440	San Marcos
			San Benito Abad
<b>Total</b>	<b>93</b>	<b>55.043</b>	

Fuente: Secretaria del Interior Departamental

En el proceso de organización y fortalecimiento de estos grupos étnicos, las organizaciones de base han avanzado significativamente, logrando en el caso de la población indígena el concepto positivo de reconocimiento étnico para la creación de otros resguardos que se encuentran en proceso de constitución por el INCODER como son: Resguardo Indígena Zenú de Reparó Torrente del municipio de Coveñas. Resguardo Indígena Zenú Yuma de Las Piedras del municipio de Toluviejo. Resguardo Indígena Zenú del Alto San Jorge de los municipios de San Marcos y San Benito Abad. Con el proceso de la constitución de los anteriores Resguardos y el Resguardo Indígena Zenú de San Andrés de Sotavento en el departamento de Sucre, para una población de 55.043 indígenas, ver tabla N° 2, o sea un 10,08 % del total de la población del Departamento.

Socialmente la comunidad indígena se encuentra conformada por familias extensas donde comparten una misma vivienda, su producción es agrícola de pancoger, con cultivos tradicionales de maíz, yuca, ñame, ajonjolí y caña flecha, con la que hacen artesanías con pintas tradicionales como el sombrero vueltiao, bolsos, sombreretas, alfombras, monederos, cesterías, ganchos, anillos, billeteras, etc , Las viviendas de los indígenas zenues son de bahareque, empañetadas, con techo de palma y piso de barro

La población AFROCOLOMBIANA es de 121.738, o sea un 6,56% del total de la población del departamento y se encuentran localizados en los municipios de San Onofre, Tolú, Coveñas, Sincelejo, San Marcos y San Benito Abad.

Actualmente sus organizaciones se encuentran en proceso de fortalecimiento comunitario e institucional, registradas legalmente en la Dirección de Etnia del Ministerio del Interior, éstas son: FANEMA – RAICES – KUSUTO – NEGRIHUMA. En proceso de registro y legalización se encuentran FUNECO – ACUNES – FUNDACOL – ASODAS – MALALA – OSAMBA Y ACEMUAS. Estas organizaciones se encuentran abriendo espacios para fortalecer su cultura y lograr una mayor organización

La población Rom (Gitana) es representativa de una cultura de carácter milenario que existe actualmente en diversos lugares del mundo, En Sucre la comunidad se encuentra integrada por 16 familias, radicadas 4 en el municipio de Sincelejo y 16 familias en el municipio de Sampués, con un total de 59 personas, o sea un 0,01 % del total de la población del Departamento.

Estos grupos étnicos se ven seriamente afectados por la pobreza extrema, y ni siquiera cuentan con los servicios básicos como agua potable, redes de alcantarillado, educación y salud. Gran parte de esta población aun no se encuentra vinculada al régimen de atención en salud.

En lo relacionado con la tenencia de la tierra, son pocas las hectáreas recuperadas que les han sido asignadas por el INCODER para el número de familias indígenas existentes. En la población Rom y Afrocolombiana, es aún más grave el problema de la tierra, ya que muy pocas familias poseen propiedad para cultivar sus productos lo que repercute en la baja producción agrícola y por ende en bajos ingresos familiares.

### **Población en situación de Vulnerabilidad:**

El 79% de la población se encuentra en el nivel de pobreza absoluta, pese a la situación privilegiada del departamento en cuanto a recursos naturales. Razones estructurales como la alta concentración de riqueza y de coyuntura, las fases recesivas de la economía, así como los altos índices de violencia y exclusión, especialmente en el campo profundizan la desesperanza e inciden en los altos niveles de pobreza, especialmente en los campos, donde el escenario es aún más grave ya que para la zona rural los indicadores de pobreza llegan a ser el doble que los de la zona urbana.

El departamento de Sucre, ocupa el quinto lugar como receptor a nivel nacional y el décimo lugar como expulsor y registra un aumento en el periodo comprendido entre 2003 a 2004 y luego empieza a descender paulatinamente hasta el año 2006. En el punto más alto, el departamento alcanzó a expulsar un total de 17.191 personas y recibió 16.259. De acuerdo con los datos reportados por la Oficina de Acción Social, sólo el 58% de la población desplazada existente en Sucre se encuentra afiliada al Régimen Subsidiado. Durante este periodo, los municipios más afectados por el desplazamiento fueron Ovejas con 13.253 personas expulsadas, San Onofre con 13.157, Colosó con 8.421, Toluviejo con 4.850, Sincelejo con 3.886 personas expulsadas, San Benito Abad con 3.680 y Chalán con 2.898.

El fenómeno del desplazamiento durante estos años está concentrado en el norte del departamento y allí, en la región Montes de María y sus municipios de influencia. El municipio con mayor cifra estadística de recepción es Sincelejo con 18.877 personas recibidas, le sigue Corozal con 3.231, San Onofre con 2.231 y Ovejas con 2.832.

La política de desplazamiento está dirigida específicamente a la prevención, protección y atención a la población para responder a las necesidades específicas en materia de tierras, vivienda, salud y educación. La política departamental se articulará bajo los principios de subsidiaridad y complementariedad con el objeto de restituir los derechos y las obligaciones de la población desplazada por la violencia. A la fecha se han atendido 8.153 desplazados de 5 a 17 años en aulas regulares y 1.766 Adultos con estrategias de CAFAM y educación de adultos con docentes de planta por horas extras.

Actualmente en el departamento de Sucre, en las diferentes regiones que lo integran, residen 680 desmovilizados excombatientes, resultado de las negociaciones de diciembre de 2005 con los grupos de autodefensas. Existen 652 personas que pertenecían a los bloques Mojana, Catatumbo, Montes de María, Bloque Central Bolívar y Minero y 28 personas

desmovilizadas individualmente. El 85% es oriundo de la región. Esta población desmovilizada está dedicada en un alto porcentaje (del 80%, en adelante) a estudiar, entre el 59 y el 41% a trabajar formal e informalmente, predominando el trabajo formal. La mayoría de ellos viven con su núcleo familiar (esposas, compañeras, hijos padres) y se concentran en la zona urbana más que en la rural.

Entre las limitantes del proceso de reintegración se destacan: la falta de credibilidad y apoyo institucional y continuidad de los programas, la escasez de recursos económicos, falta de solidaridad y aceptación social, estigmatización e insensibilidad que tiene la sociedad hacia la población desmovilizada, garantía de la conducta del testimonio de la población desmovilizada, falta de oportunidades de empleo e ideas de negocios factibles, poca mano de obra calificada y capacitada para las actividades potencialmente productivas de la región y falta de recursos para financiarlos que les permitan garantizar sus ingresos y los de sus familias, falta de vivienda o tierra para incentivar las labores del campo e implementación y sostenibilidad de los planes de negocios para los actores objeto del programa, falta de regulación y claridad jurídica del proceso de reintegración a la vida civil de los desmovilizados.

En el departamento predomina una estructura empresarial de micro, pequeñas y medianas empresas que en general operan de manera aislada y las infraestructuras, equipamientos, servicios y facilidades que provee el sector público no están articuladas, son deficientes y dificultan formar conglomerados competitivos, a esto se suma que el nivel de capacitación del microempresario es muy bajo ya que sólo el 32.2 % de los gerentes y trabajadores han recibido capacitación técnica por parte del SENA, la Cámara de Comercio de Sincelejo, FENALCO y otras entidades no gubernamentales

La deficiente capacitación del talento humano para su desempeño hace que el Departamento de Sucre no avance en el desarrollo de su economía; la falta de transferencia de tecnología y de una educación que consulte y responda a las necesidades y expectativas de las comunidades, especialmente rurales, se convierten en factor de desmotivación y atraso, muy a pesar de los potenciales que posee el departamento en sus tierras, las cuales son altamente productivas, tanto para la agricultura como para la ganadería, renglones de la economía que se explotan de manera extensiva y artesanal; lo mismo sucede con el turismo, el cual puede ser muy importante para la economía presente y futura de Sucre, pero no existe talento humano capacitadas y emprendedoras que jalonen la inversión y la explotación de esta actividad, muy a pesar que el departamento cuenta con más de ciento cincuenta kilómetros de hermosas playas, en los municipios de Coveñas, Tolú y San Onofre.

Frente a esto, la educación puede jugar un papel muy importante, en la medida que ofrezca igualdad de oportunidades a la población y a partir de una lectura de contextos se genere en los establecimientos educativos a todo nivel, un proceso de rediseño curricular que responda a las necesidades sentidas de la comunidad sucreña y propicie la formación de un talento humano emprendedor, investigador y capaz de generar empresas sobre la base de los recursos potenciales con que cuenta el departamento. En el área turística podría orientarse hacia el desarrollo de actividades de ecoturismo o turismo de naturaleza, agroturismo, turismo de sol y playa, turismo religioso, etnoturismo, turismo cultural y turismo de fiestas y eventos. En lo tocante a la posición geográfica y la vocación agropecuaria, se hace necesario introducir en los planes de formación, programas para el desarrollo de proyectos productivos agroindustriales que contribuyan a la cualificación del talento humano para la producción, transformación y comercialización de los productos que se dan en el Departamento de Sucre.

Reviste vital importancia la articulación entre los distintos niveles educativos, especialmente en los niveles de Educación Media y Superior, se hace necesario generar los espacios político – administrativos desde los entes departamentales y municipales para garantizar la continuidad en el sistema y movilidad en la cadena de formación el campo, atendiendo las necesidades de cada sector geográfico del departamento.

La prioridad de formación debe centrarse en el **ser humano**, es decir, que propicie la construcción de Proyectos de Vida individuales y colectivos coherentes con las expectativas de desarrollo comunitario, en procura de la reconstrucción del tejido social, acorde con las exigencias de un mundo globalizado que exige la cualificación de líderes propositivos preparados para la gobernabilidad, la promoción de los derechos humanos y la exigencia del respeto y cumplimiento de los mismos. Así mismo, un líder comprometido en impulsar una cultura ciudadana y participativa, capaz de generar políticas para la conservación del medio ambiente, que sin agredir al ecosistema propicie un desarrollo sostenible en los distintos ámbitos de la sociedad.

Por otra parte, teniendo en cuenta que la escuela es el espacio propicio e ideal por donde circulan, se construyen y se proponen saberes, a partir de ella se debe proponer a la sociedad nuevos caminos, nuevos imaginarios, que permitan recuperarla de la “contaminación” generada por la violencia y otros factores de descomposición que también contribuyen al atraso del departamento de Sucre.



## DIAGNOSTICO DE LA EDUCACION

La formulación del PLAN DEPARTAMENTAL DE EDUCACION RURAL del Departamento inicia de la construcción de un diagnóstico detallado de toda la problemática educativa del sector Rural y de la implementación de estrategias adecuadas para el contexto; igualmente propendemos con que guarde concordancia con el Plan Departamental de Desarrollo 2008 – 2011, este análisis se realizó teniendo en cuenta los tres ejes fundamentales como son: Cobertura, Calidad y Eficiencia.

Para realizar un análisis coherente, partimos del reporte de que la población en Edad Escolar de 5 a 16 años representa el 29,74% del total de la Población del Departamento, paso de 150.541 niños en el 2005 a 144.5383 en el año 2008, la cual obedece a una proyección realizada por el DANE teniendo en cuenta el censo 2005. Ver tabla N° 3.

Tabla N° 3

### POBLACION EN EDAD ESCOLAR 2008 - 2011

Edad	2008	2009	2010	2011
5 años	12.181	12.042	11.942	11.818
6 a 10	62.215	61.127	60.157	59.527
11 a 14	51.095	50.351	49.521	48.676
15 a 16	25.050	25.115	24.875	24.517
5 a 14	125.491	123.520	121.620	120.021
5 a 16	150.541	148.635	146.495	144.538
Totales	426.573	420.790	414.610	409.097

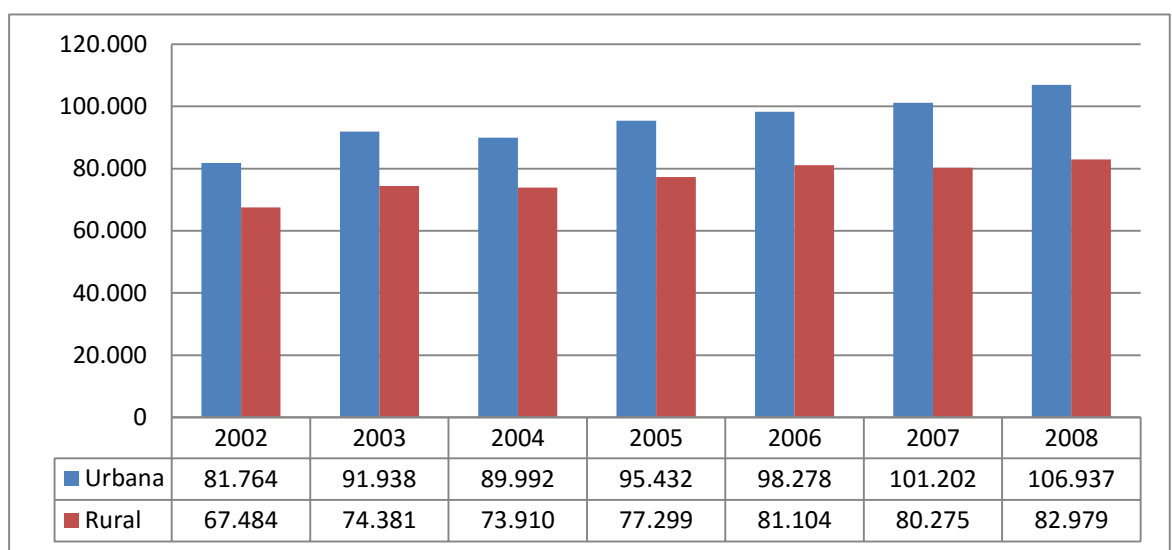
Fuente Censo DANE 2005.

## EVOLUCION DE LA MATRICULA

Como podemos observar en el grafico N° 1 la matricula rural del departamento a partir del año 2005 ha ido disminuyendo, lo cual destaca la importancia de asegurar la permanencia de los estudiantes en el sistema, a través de estrategias que les permita sentirse parte activa del proceso de formación, con docentes que reconozcan los saberes aprendidos por medio de la experiencia y que guíen estratégicamente el desarrollo humano y con ambientes de aprendizaje enriquecidos para que se estimule el desarrollo integral y favorezca la comunidad educativa.

En el año 2008, la matrícula urbana del departamento ascendió a 106.937 alumnos y 82.979 a la zona rural para un total de 189.916 personas, de los cuales el 9% se ubicaban en preescolar, el 54% en primaria, el 28% en secundaria y el 9% en media.

Grafico N° 1  
**Matricula urbana vs Matricula Rural**



La matrícula de la zona urbana del departamento ha ido en crecimiento constante de 83.766 alumnos en el 2002 paso a 108.945 alumnos en el 2008, lo que constituye 25.179 nuevos cupos, se observa un aumento considerable en el nivel de media académica con un 38,23 % de cupos nuevos, lo que demuestra que en la zona urbana del departamento los jóvenes entre los 14 y 16 años se están vinculando activamente a las actividades académicas.

## MATRICULA POR ZONAS

### Evolución de la matrícula total por zona

	2008	2009	2010	2011*
Urbana	108.453	101.056	104.507	99.830
Rural	82.883	82.823	84.424	83.408
TOTAL	191.336	183.879	188.931	183.238

Durante el período comprendido entre el año 2008 y el 2011, la matrícula del sector rural creció en 16% equivalente a 11.617 nuevos cupos para niños y jóvenes. El mayor crecimiento se dio en los niveles de Media con) y secundaria caso contrario ocurrió con el nivel de preescolar donde hubo un decrecimiento de 3.584 alumnos correspondiente a un 30%, lo cual según nuestro análisis obedece a que no se incluye la población de 3 y 4 años que es atendida por Bienestar familiar y Educación Contratada.

La matrícula del sector rural fue de 82.883 estudiantes para el 2008, 10% en preescolar, 66% en primaria, 20% en secundaria y 4% en media, lo que representa el 44,62% del total de matrícula del departamento, que se concentra especialmente en el nivel de primaria como muestra la Tabla No. 5, se deduce que existe baja oferta educativa en el sector rural para los niveles de preescolar, básica secundaria y media.

POBLACION POR FUERA DEL SISTEMA EDUCATIVO  
2008

Como lo muestra la tabla N° 6 la Población de 5 a 16 en el 2010 corresponde a 146.693 personas, de estos ingresaron al sistema escolar 149.693 estudiantes quedando 2.969 por fuera del sistema educativo, Se acentúa la ausencia en las aulas de los jóvenes de 13, 15 y 16 años de edad que corresponde a finalizar la básica secundaria y toda la media académica o técnica. Son variadas las causas, entre otras el trabajo, el reclutamiento de muchos por parte de actores del conflicto, vida marital a temprana edad, el consumo de bebidas alcohólicas y la adicción a los juegos de azar, etc. lo que representa un reto en cuanto a la generación de mecanismos y estrategias para su incorporación.

TABLA N° 6

Población por Fuera del Sistema Educativo.

Edad	Población 2008	Matrícula 2008	Población por fuera 2008	Población 2009	Matrícula 2009	Población por fuera 2009	Población 2010	Matrícula 2010	Población por fuera 2010
<b>5 años</b>	12.181	11.357	824	12.042	11.054	988	11.942	12.242	-300
<b>6 años</b>	12.247	12.554	-307	12.071	11.327	744	11.933	12.281	-348
<b>7 años</b>	12.324	14.004	-1.680	12.122	11.861	261	11.948	12.387	-439
<b>8 años</b>	12.428	14.125	-1.697	12.203	13.018	-815	11.997	12.817	-820
<b>9 años</b>	12.559	12.774	-215	12.309	13.313	-1.004	12.084	14.202	-2.118
<b>10 años</b>	12.657	12.536	121	12.422	11.887	535	12.195	14.049	-1.854
<b>11 años</b>	12.731	12.600	131	12.516	11.740	776	12.282	12.570	-288
<b>12 años</b>	12.765	12.968	-203	12.594	11.704	890	12.360	12.353	7
<b>13 años</b>	12.785	12.737	48	12.615	11.966	649	12.432	12.275	157
<b>14 años</b>	12.814	11.815	999	12.626	11.650	976	12.447	12.385	62
<b>15 años</b>	12.697	11.074	1.623	12.631	10.815	1.816	12.439	11.847	592
<b>16 años</b>	12.353	9.476	2.877	12.484	9.344	3.140	12.436	10.285	2.151
<b>TOTAL</b>	<b>150.541</b>	<b>148.020</b>	<b>6.623</b>	<b>148.635</b>	<b>139.679</b>	<b>10.775</b>	<b>146.495</b>	<b>149.693</b>	<b>2.969</b>

**Tabla N° 7**  
**EXTRAEDAD 2008 - 2011**

GRADOS	2006		2007		2008		2009		2010*	
	Matrícula en extraedad	% Extraedad por Grado	Matrícula en extraedad	% Extraedad por Grado	Matrícula en extraedad	% Extraedad por Grado	Matrícula en extraedad	% Extraedad por Grado	Matrícula en extraedad	% Extraedad por Grado
0°	260	2%	196	1%	144	1%	275	2%	161	1%
1°	2.007	10%	1.422	8%	924	5%	742	5%	899	5%
2°	3.247	18%	2.653	14%	1.927	11%	1.334	9%	1.478	9%
3°	3.926	23%	3.434	19%	2.876	17%	2.131	13%	1.974	12%
4°	3.978	24%	3.704	23%	3.328	20%	2.734	18%	2.524	15%
5°	3.920	26%	3.763	24%	3.592	23%	3.077	20%	2.965	19%
6°	3.793	27%	3.605	25%	3.459	23%	2.995	22%	3.204	21%
7°	2.897	25%	3.028	24%	2.951	23%	2.791	22%	2.926	21%
8°	2.153	22%	2.358	23%	2.401	21%	2.349	21%	2.763	21%
9°	1.729	21%	1.796	21%	1.945	21%	1.915	19%	2.186	20%
10°	1.495	21%	1.805	22%	1.429	18%	1.510	19%	1.711	18%
11°	1.200	20%	1.196	19%	1.184	18%	1.100	17%	1.361	18%
<b>Total Mat. 0° a 11°</b>	<b>160.718</b>		<b>162.542</b>		<b>162.391</b>		<b>156.732</b>		<b>168.505</b>	
<b>Mat. extraedad 0° a 11°</b>	<b>30.605</b>		<b>28.960</b>		<b>26.160</b>		<b>22.953</b>		<b>24.152</b>	
<b>% extraedad</b>	<b>19%</b>		<b>18%</b>		<b>16%</b>		<b>15%</b>		<b>14%</b>	

Como podemos observar en la tabla anterior, los porcentajes de extraedad corresponden a un 14% para el año 2010 presentándose los mas elevados en la zona rural desde la primaria hasta la media, lo cual se evidencia en la poca motivación por el estudio que tienen los padres de familia de estas zona que hace que los niños ingresen tarde al sistema a esto se suma la lejanía en algunos establecimientos educativos.

## DIAGNOSTICO POR SUB REGIONES:

### SUBREGION SABANAS

Tabla N° 7  
Matricula RURAL 2007 - 2008.

SUBREGION SABANAS					
MUNICIPIO	Pre-Escolar	Primaria	Secundaria	Media	Total
BUENAVISTA	52	235	60	0	347
COROZAL	294	1900	966	340	3.500
EL ROBLE	114	949	418	94	1.575
GALERAS	271	1309	637	133	2.350
LOS PALMITOS	329	1947	1053	325	3.654
SAMPUES	646	5118	1525	364	7.653
BETULIA	119	1225	332	72	1.748
SAN PEDRO	176	799	211	59	1.245
SINCE	178	980	452	125	1.735
<b>TOTAL 2008</b>	<b>2.179</b>	<b>14.462</b>	<b>5.654</b>	<b>1.512</b>	<b>23.807</b>
<b>Año 2007</b>	<b>1.985</b>	<b>11.335</b>	<b>5.021</b>	<b>1.399</b>	<b>19.740</b>
<b>Diferencia</b>	<b>194</b>	<b>3.127</b>	<b>633</b>	<b>113</b>	<b>4.067</b>

En la región sabanas, podemos observar en la tabla N° 7, el comportamiento de la matrícula ha sido significativo, tuvo un aumento del 17%, en el 2007 se matricularon 19.740 alumnos en esta subregión, mientras que en el 2008 alcanzamos a matricular 23.807 lo que representa 4.067 cupos nuevos, atendidos estos en 56 instituciones educativas y 124 centros asociados para un total de 179 establecimientos educativos en estos 9 municipios, El mayor porcentaje de la población matriculada está en la zona Urbana con 43.050 niños, pero aun existe población sin acceder al sistema educativo:

Tabla N° 8  
**Población por Fuera del Sistema Educativo.**

Población por Fuera del Sistema Educativo	5 Años	6 a 10	11 a 14	15 a 17	TOTALES
Población 5 a 17 años	4.419	22.570	18.997	14.147	60.133
Matricula	5.309	34.228	20.212	7.108	66.857
Fuera del Sistema Educativo	890	11.658	1.215	7.039	6.724

Como observamos en la tabla N° 8 de los 5 a los 14 años se distinguen 13.763 niños que están en grado más avanzado al que le corresponde y La

población por fuera del sistema educativo en esta subregión se presenta esencialmente en el nivel de la Media o sea jóvenes entre los 15 a 17 años, Las causas de este fenómeno son diversas y por estar estos municipios ubicados en la parte central del departamento se presentan en ellos problemas que afectan el acceso y la permanencia de estos jóvenes a los centros educativos e incentivan la deserción escolar:

- Falta de Motivación por el estudio.
- Traslado a la educación contratada.
- Trabajo Infantil.
- Prostitución.
- Insuficientes estrategias de acceso y permanencia para población con necesidades educativas especiales y talentos excepcionales

La explotación de Gas natural que se inicio en el municipio de San Pedro, hace que los jóvenes piensen que tienen más oportunidades laborales e ingresos a temprana edad e incida esto a que abandonen los estudios para dedicarse a dichas labores.

En la zona rural el problema educativo se acrecienta ya que además de los problemas anteriores se hace necesario el mejoramiento de la planta física de los establecimientos y los salones con su respectivo mobiliario, dotación de material didáctico y sistemas, además de ampliar la cobertura para Restaurantes Escolares, ampliar la cobertura de transporte escolar y mejorar las vías de acceso y contar con los docentes necesarios para la implementación de modelos flexibles, además de que la conectividad es casi nula en gran parte de la zona rural a diferencia de los establecimientos educativos ubicados en la zona urbana donde el servicio funciona satisfactoriamente.

No existen necesidades en cuanto a docentes en la zona urbana presentándose solo en zonas rurales de Galeras, El Roble y Sincé, pero que se espera corregir con la aprobación de la nueva planta docente por parte del Ministerio de Educación Nacional

En esta zona se presentan asentamientos indígenas en el municipio de Sampués a los cuales se les están facilito los mecanismos necesarios para que la educación sea impartida en establecimientos educativos caracterizados como indígenas y a la fecha el 70% de estos ya los han conseguido.

La educación contratada presenta avances en esta zona atendiendo para el año 2008 un total 1.698 alumnos, presentándose problemas con Rectores y Directores Rurales de los establecimientos educativos oficiales ya que estos indican que los oferentes se encuentran operando en zonas donde

existe cupos en las aulas oficiales para atender a la totalidad de la población en edad escolar, por lo que consideran que el Departamento sólo podría celebrar contratos con oferentes privados para población vulnerables de la zona rural dispersa, donde no existan cupos en las aulas regulares oficiales para atender el servicio educativo en los niveles de básica y media, y se abstendría de realizar estos contratos para atender niños, niñas, jóvenes y adultos de la zona urbana de cualquier municipio sucreño.

## SUBREGION MORROSQUILLO

Tabla N° 9  
Matricula RURAL 2007 - 2008

SUB REGION MORROSQUILLO					
MUNICIPIO	PreEscolar	Primaria	Secundaria	Media	Total
COVEÑAS	220	1594	0	0	1814
PALMITO	336	1657	127	0	2120
SAN ONOFRE	1218	6532	2429	348	10527
SANTIAGO DE TOLU	184	1417	233	35	1869
TOLUVIEJO	256	2193	1146	351	3946
Total 2008	2.214	13.393	3.935	734	20.276
Año 2007	2.226	12.248	3.302	616	18.392
Diferencia	-12	1.145	633	118	1.884

En el golfo del Morrosquillo, se presentaron 1.884 nuevos cupos, representados estos en niños de 6 a 16 años, o sea un aumento del 9.29%, con relación al año 2007, en lo que corresponde a niños de 5 años tuvo una disminución que no es significativa, ya que para este año 2009 volvió aumentar la matricula en este nivel, En esta subregión la cobertura para el año 2008 ascendió a 41.184 alumnos matriculados, de los cuales 20.908 corresponden a la zona Urbana y 20.276 a la zona Rural lo que representa el 49,2 % de la matricula total. Atendidos estos en 25 Instituciones y 97 centros educativos para un total de 122 establecimientos educativos.

Al encontrarse ubicada la mayor parte de esta Subregión en la zona costera del departamento y existiendo en otros Industria Extractiva, la economía se basa principalmente en la pesca, el comercio y la minería por lo que los niños aprenden desde temprana edad estas labores evitando su permanencia en los centros educativos.



**TABLA N° 10**  
**Población por Fuera del Sistema Educativo**

Población por Fuera del Sistema Educativo	5 Años	6 a 10	11 a 14	15 a 17	TOTALES
Población 5 a 17 años	2.928	14.647	11.637	8.145	37.357
Matricula	3.875	22.991	11.163	3.155	41.184
Fuera del Sistema Educativo	947	8.344	474	4.990	3.827

Observamos que de los 5 a los 10 años 9.291 niños se encuentran cursando grados más avanzados, encontrándose ubicada la población por fuera del sistema educativo en las edades de 11 a 17 años o sea los niveles de secundaria y media académica, lo que obedece a los siguientes factores:

- Trabajo y explotación Infantil.
- Turismo Sexual.
- Bajo nivel Educativo de padres de familia.
- Establecimientos Educativos solo hasta Primaria.

Los problemas en la zona rural en esta subregión se presentan además de los anteriores por la Baja Cobertura de Restaurantes escolares, Falta de Conectividad y Deserción.

Estos problemas se agravan principalmente en el municipio de San Onofre el cual fue epicentro en años anteriores del paramilitarismo lo que ocasiono graves problemas sociales y económicos, la zona rural de este municipio es considerado en su mayoría como de difícil acceso, de precaria situación económica, con población desplazada por la violencia, con múltiples problemas de violencia intrafamiliar, Reclutamiento Forzado, desnutrición, analfabetismo y vida marital temprana, sumados estos a falencias en el sistema educativo como Falta de transporte escolar y dotación a establecimientos educativos y falta considerable de docentes impide considerablemente el acceso y la permanencia de los jóvenes en el sistema educativo.

En esta zona se encuentra ubicada el mayor porcentaje de población Afrocolombiana del departamento con un 70%, a los cuales se les ha tratado de conservar su identidad cultural haciendo énfasis en el nombramiento de docentes Afro y Apoyando a sus organizaciones que se encuentran en proceso de fortalecimiento comunitario e institucional.

En cuanto a educación contratada en el año 2008 se atendieron en estos municipios, a excepción de Caimito en donde no hubo contratación del servicio educativo, un total de 1.580 alumnos presentándose igualmente la misma problemática con el sector oficial ya que ellos consideran que cuentan con la infraestructura necesaria para su atención.

### SUBREGION MONTES DE MARIA.

Tabla N° 11

#### Matricula RURAL 2007 - 2008

<b>MONTES DE MARIA</b>					
<b>MUNICIPIO</b>	PreEscolar	Primaria	Secundaria	Media	Total
<b>COLOSO</b>	79	499	0	0	578
<b>CHALAN</b>	61	313	0	0	374
<b>MORROA</b>	112	1.060	0	0	1.172
<b>OVEJAS</b>	289	2.161	751	240	3.441
<b>Total 2008</b>	541	4.033	751	240	5.565
<b>Año 2007</b>	545	3.281	693	201	4.720
<b>Diferencia</b>	-4	752	58	39	845

Como podemos observar en la Tabla N° 11, en estos municipios, el Comportamiento de la matricula no ha sufrido cambios significativos, a excepción del nivel de primaria, o sea niños entre 6 y 10 años, en el cual la oferta aumento en 752 alumnos con relación al año 2007, la diferencia existente en los niveles de Secundaria y media corresponde solo al municipio de Ovejas, ya que en los demás como dijimos anteriormente no hay matricula para la zona rural.

LA Cobertura total para esta subregión en el año 2008 fue de 14.397 alumnos matriculados, de los cuales 8.832 se ubicaron en la zona urbana y 5.565 en la zona rural que corresponden a un 38,6 % del total, atendidos estos, en 75 establecimientos educativos.

uno de los problemas de esta subregión se presenta en que no existen oferta para los niveles de Secundaria y Media en la zona Rural de los municipios de Coloso, Chalan y Morroa, razón por la cual no existe matricula rural en estos municipios para esos niveles, una explicación a este fenómeno podría ser violencia guerrillera por la que fueron azotados estos municipios en años anteriores conllevó a que tuvieran sus alcaldes amenazados, al desplazamiento forzado, masacres y por consiguiente al cierre de varios establecimientos educativos ubicados en estas zonas

rurales, a partir del destierro de estos grupos al margen de la ley la comunidad ha optado por volver a sus tierras principalmente en la zona rural de coloso y chalan logrando con esto empezar a reabrir los centros educativos, pero sin embargo el proceso avanza lentamente.

Tabla N° 12  
POBLACION POR FUERA DEL SISTEMA EDUCATIVO

Población por Fuera del Sistema Educativo	5 Años	6 a 10	11 a 14	15 a 17	TOTALES
Población 5 a 17 años	990	5.015	4.112	3.012	13.129
Matricula	1046	7778	4137	1436	14397
Fuera del Sistema Educativo	56	2.763	25	1.576	1.268

Como podemos observar en esta Sub Region se presentan 2.844 niños entre los 5 y 14 años que están cursando grados mas avanzados y 1.576 jóvenes por fuera del sistema educativo ubicados entre los 15 a 17 años, lo cual se presenta en estos municipios por:

- Precaria Situación Económica de la Familia.
- Desplazamiento Forzado
- Trabajo Infantil.
- Falta de Oportunidades de Empleo.
- Reclutamiento Forzado.

En la zona rural se presentan problemas educativos que hacen difícil el acceso y la permanencia de los niños a los establecimientos educativos entre los cuales están la falta de Transporte Escolar, ampliación de cobertura en Restaurantes, tardía entrada de los niños al sistema, analfabetismo y principalmente Establecimientos educativos solo hasta la primaria en Coloso, Chalán y Morroa, lo que conlleva a que los niños para cursar la básica secundaria deban desplazarse hasta el casco urbano de los municipios, esto conlleva gastos económicos que para estas zonas de extrema pobreza se convierten en casi imposibles de cumplir, se necesita articular la primaria con la Básica Secundaria y la media.

En estos municipios la contratación del servicio es baja casi nula con 96 alumnos en Ovejas y 16 alumnos en Morroa para un total 112 alumnos, cabe anotar que en Chalan y Coloso no hubo contratación del servicio educativo para el año 2008

### SUBREGION SAN JORGE

Tabla N° 13

## Matricula RURAL 2007 - 2008

SUBREGION SAN JORGE					
MUNICIPIO	PreEscolar	Primaria	Secundaria	Media	Total
CAIMITO	240	1688	507	102	2537
LA UNION	199	1310	117	0	1626
SAN BENITO ABAD	600	3969	1142	173	5884
SAN MARCOS	637	3925	1443	232	6237
Total 2008	1.676	10.892	3.209	507	16.284
Año 2007	1.816	9.793	2.597	470	14.676
Diferencia	-140	1.099	612	37	1.608

Como lo muestra la Tabla N° 13 la cobertura en estos municipios desde Primaria hasta la Media ha sido de 1.748 nuevos cupos con relación al año 2007, sin embargo en el nivel de transición, niños de 5 años, se presento una disminución de la cobertura en un 8,35 % o sea 140 alumnos, principalmente en el municipio de San Marcos, esto se explica entre otros problemas, en que en este municipio se dio la Contratación del Servicio Educativo más alta de todos los municipios del Departamento con un total de 873 alumnos de los cuales 40 pertenecen a este rango de edad.

La matricula en esta región en el año 2008 fue de 31.918 alumnos, de los cuales 15.634 corresponden a la zona Urbana y 16.284 a la zona Rural, atendidos en 135 establecimientos educativos.

Esta zona se caracteriza por ser un 75% de inundaciones constantes lo que dificulta el acceso de los estudiantes a los establecimientos educativos y facilita el desplazamiento de las familias en la zona rural que en una gran parte se dedican a cuidar fincas.

**Tabla N° 14**

### Población Por Fuera del Sistema Educativo

Población por Fuera del Sistema Educativo	5 Años	6 a 10	11 a 14	15 a 17	TOTALES
Población 5 a 17 años	2.259	11.697	9.588	6.747	30.291
Matricula	2568	18090	8961	2299	31918
Fuera del Sistema Educativo	309	6.393	627	4.448	1.627

En esta zona se observan 6.702 niños entre los 5 y 10 años que se encuentran cursando grados más avanzados, la población por fuera del

sistema educativo corresponden a 5.075 niños entre los 11 y 17 años, debido principalmente a:

- Tráfico de Estupefacientes.
- Inundaciones.
- Zonas de Difícil Acceso.
- Poco Apoyo de los Padres.

La zona Rural de esta Subregión tiene múltiples problemas para el acceso y la permanencia de los niños al sistema educativo como son el Analfabetismo de los Padres, Trabajo Infantil, establecimientos Educativos Distantes, Cambios Constantes de Establecimiento Educativo, falta de acceso de los niños de 3 y 4 años al sistema educativo, falta de docentes, falta de Transporte Escolar, Falta de Comedores en los Establecimientos, Falta de Laboratorios.

En la zona rural del municipio de caimito se ha implementado un calendario especial para evitar los traumatismos que ocasionan las inundaciones y por consiguiente la deserción escolar.

La infraestructura física de los establecimientos se encuentra deteriorada ya que sufre constantemente del acecho de las aguas, los alumnos se desplazan en precarias condiciones y en muchas ocasiones no alcanzan ni a llegar a sus jornadas académicas lo que les ocasiona atrasos lo que se ve reflejado en el resultado de las pruebas icfes y saber.

De igual forma la problemática se acrecienta en la zona rural por la falta de docentes para las diferentes aéreas, lo que conlleva a que deban autorizarse horas extras a docentes en propiedad para suplir a los faltantes y evitar atrasos en las áreas de estudio.

En esta zona la educación contratada o banco de oferentes matriculo en el año 2008 un total de 1.260 alumnos en los cuatro municipios que la componen, presentándose el mismo problema generalizado de inconvenientes con el sector oficial.

## SUBREGION MOJANA

Tabla N° 15  
Matricula RURAL 2007 - 2008

SUB REGION MOJANA					
MUNICIPIO	PreEscolar	Primaria	Secundaria	Media	Total
GUARANDA	305	2281	335	14	2935
MAJAGUAL	873	4731	2207	504	8315
SUCRE	556	3382	1223	218	5379
Total 2008	1.734	10.394	3.765	736	16.629
Año 2007	1.596	9.870	3.320	617	15.403
Diferencia	138	524	445	119	1.226

Como lo muestra la Tabla N° 15 y a pesar de ser zona de Difícil acceso la matrícula en estos municipios ha sido positiva con relación al año 2007, aumentando la cobertura en 1.226 cupos, presentándose un avance significativo en cuanto a la ampliación de la oferta educativa en el nivel de Media del municipio de Guaranda, en cuya zona rural no se presentó matrícula en el año 2007, ya que no existía la oferta.

En esta subregión la cobertura para el año 2008 correspondió a 26.073 alumnos matriculados, de los cuales 9.444 son de la zona urbana y 16.629 de la zona rural lo que demuestra que la matrícula en esta subregión se concentra principalmente en la zona Rural con un 63.77 % del total de la matrícula para este año.

Esta zona se encuentra ubicada en la parte sur del departamento con afluencia de tres Ríos, lo que la convierte en zona 100% inundable y por consiguiente la de más problemática no solo educativa sino social y económica del departamento a pesar de contar con un ecosistema rico en flora y fauna.

Tabla N° 16

Población por fuera del sistema educativo.

Población por Fuera del Sistema Educativo	5 Años	6 a 10	11 a 14	15 a 17	TOTALES
Población 5 a 17 años	1.585	8.286	6.761	4.861	21.493
Matricula	2251	15407	6696	1719	26073
Fuera del Sistema Educativo	666	7.121	65	3.142	4.580

En esta región vemos que hay 7.787 niños entre los 5 y 10 años que se encuentran cursando grados más avanzados para su edad, la población por fuera del sistema corresponden a 3.207 alumno que se ubican principalmente entre los 15 a 17 años o sea jóvenes que deberían terminar la básica secundaria y toda la media académica pero que en estos municipios se han visto afectados por problemas como:

- Trabajo y explotación Infantil.
- Consumo de Sustancias Psicoactivas.
- Alcoholismo.
- Analfabetismo de los Padres.
- Falta de Oportunidades de Empleo.
- Falta de Vías de Acceso

La zona Rural de este municipio es una de las más vulnerables, y de mas difícil acceso del departamento, presenta altos índices de deserción por encima del promedio nacional y la problemática educativa se centra en situaciones como:

- Los niños de 3 y 4 años no pueden ingresar al sistema.
- Difícil acceso a establecimientos educativos.
- Falta de atención a población vulnerable.
- Falta de Docentes
- Implementación de modelos flexibles.
- Infraestructura física inadecuada.
- Falta de escenarios deportivos.
- Hacinamiento.

Debido a que esta es una zona que gran parte del año pasa inundada se ha optado por establecer, al igual que la zona rural de caimito, un calendario especial de actividades académicas que les permita terminar clases antes de que se inicie la época invernal.

Esta zona presenta un alto porcentaje de adultos iletrados que se espera corregir con la ampliación del programa de alfabetización CAFAM para esta zona y lograr capacitar el mayor número de docentes posibles.

Igualmente se espera fortalecer los modelos educativos flexibles existentes e implementar los círculos de aprendizaje para esta zona, por lo que actualmente se está haciendo la articulación con la Red Juntos para focalizar la población a atender por fuera del sistema educativo, la cual se espera sea población vulnerable.

La falta de docentes en diferentes áreas ha acrecentado la problemática educativa ya que conlleva a la inasistencia escolar, esto se agudiza en el sentido que la mayoría de los docentes que han sido nombrados anteriormente apenas se desplazan a la zona y la conocen, renuncian al cargo por no querer trabajar en condiciones precarias, por lo que se ha optado a autorizar la continuación de las clases por horas extras a docentes que vienen vinculados.

La educación contratada alcanzo a matricular en el año 2008 en esta zona un total de 1.040 alumnos distribuidos así: 298 en Guaranda, 360 en Majagual y 382 en Sucre., en esta zona los problemas no han sido tan evidentes debido a que el porcentaje de matrícula privada con relación al total de la población no es tan significativo como en otras regiones.

### **ASISTENCIA ESCOLAR DEPARTAMENTO**

Al realizar un análisis al año 2008, ver siguiente tabla, sobre la asistencia escolar por grupos de edades de 5 a 16 años, se observa que, en cuanto a los niños de 5 años el 88% asiste a sus actividades académicas, los niños de 6 a 14 años igualmente asisten todos a sus clases, pero a partir de los 15 años, la asistencia empieza a disminuir, de los jóvenes de 15 y 16 años, solo el 65% está vinculado al sistema escolar para el mencionado año, lo que indica que al sistema le faltan incentivar mas estrategias para retener a los estudiantes, constituyendo sin duda, uno de los principales problemas del sector educativo en el sector rural del departamento.

#### ASISTENCIA ESCOLAR DE 5 A 16 AÑOS.

ASISTENCIA	TRANSICION	PRIMARIA	SECUNDARIA	MEDIA	TOTAL
EDAD 5-16	88%	108%	91%	65%	177%

Fuente: Resolución 166 MEN



Tabla N° 17

TASAS DE COBERTURA BRUTA POR NIVELES

Tasa de cobertura Bruta

	Transición	Primaria	Secundaria	Media	Básica	Total
<b>2005</b>	144%	146%	89%	59%	123%	113%
<b>2006</b>	137%	152%	94%	65%	127%	117%
<b>2007</b>	124%	155%	99%	69%	129%	119%
<b>2008</b>	130%	165%	104%	70%	137%	126%
<b>2009</b>	148%	154%	104%	72%	133%	123%
<b>2010</b>	145%	152%	117%	84%	137%	128%
<b>2011</b>	135%	153%	114%	80%	135%	126%

En el departamento la Cobertura bruta en el año 2011 fue de 126 %, ver tabla N° 17 un porcentaje muy positivo teniendo en cuenta que el promedio nacional fue del 102 % para el mismo año, la tasa de cobertura Bruta tanto para la zona urbana como para la zona rural ha tenido un crecimiento considerable de los niveles de primaria, secundaria y media, en relación con el año 2005, de igual forma observamos una disminución en la cobertura del nivel de Transición, pasando de un 130% en el año 2008 a un 126% en el año 2011, lo cual a es una disminución, que se puede explicar si lo comparamos con la población que en esos años disminuyo según la proyección del DANE en 454 niños.

Tabla N° 17

TASAS DE COBERTURA NETA POR NIVELES

	Transición	Primaria	Secundaria	Media	Básica	Total
<b>2005</b>	81%	94%	51%	23%	99%	97%
<b>2006</b>	78%	95%	54%	26%	99%	97%
<b>2007</b>	71%	99%	59%	27%	101%	98%
<b>2008</b>	70%	99%	63%	29%	101%	98%
<b>2009</b>	68%	94%	63%	29%	96%	94%
<b>2010</b>	66%	102%	70%	34%	104%	102%
<b>2011</b>	40%	97%	73%	36%	101%	99%

Para el año 2008, la cobertura neta en preescolar es de 70%, la de primaria de 99%, secundaria de 63% y media de 29%, lo que evidencia que hay un porcentaje representativo de extraedad en el nivel de la Básica primaria.

Si tenemos en cuenta que el promedio Nacional de Cobertura Neta para el año 2011 fue del 90% y que la tasa de cobertura neta en general del departamento para ese mismo año fue del 99%, demostramos avances significativos.

Tabla N°

TASAS DE COBERTURA PARA LA ZONA RURAL

Cobertura Bruta	TRANSICION	PRIMARIA	SECUNDARIA	MEDIA	TOTAL
5 a 16 Años	126%	175%	85%	44%	120%

Mas detalladamente, las tasas de cobertura para la zona Rural, como lo muestra la tabla anterior en general son del 120%, pero el porcentaje para la media es sumamente preocupante, sobre todo en estas regiones donde no existen grandes oportunidades laborales y la situación económica tan precaria hace que los jóvenes no asistan a las aulas de clases para en cambio ayudar con el sustento de su familia.

La deserción de los jóvenes durante su paso del nivel de secundaria al de la media académica y la población por fuera del sistema en todo el departamento nos exige el reto de generar los mecanismos y las estrategias para incorporarlos al sistema.

## **ATENCION A POBLACION VULNERABLE.**

En concordancia con el Plan Departamental de desarrollo 2008 - 2011 “Liderazgo Social y Confianza” cuyo propósito es responder sectorialmente de manera adecuada a necesidades específicas de la población en materia de tierras, vivienda, salud y educación y teniendo en cuenta que en el Departamento de sucre existe diversidad étnica y altos porcentajes de Pobreza que hacen que un porcentaje de su población presente vulnerabilidad que le facilita restricciones para acceder al servicio educativo, la entidad departamental ha implementado acciones y estrategias que permitan a esta población superar esos inconvenientes y garantizar tanto el acceso como la permanencia a los servicios educativos.

Según el Censo DANE 2005, el departamento de Sucre tenía **262.731** habitantes mayores de 15 años, ver tabla N° 18, De ellos, 77.591 correspondían a población iletrada, equivalente a un 22.8%, muy por encima del promedio nacional que se sitúa en 18.9%.

Tabla N° 18

### **Tasa de Analfabetismo para la población de 15 años y más**

<b>Edad</b>	<b>Alfabetas Censados</b>	<b>Analfabetas censados</b>	<b>% analfabetismo</b>
<b>10</b>	12.298	914	6,9%
<b>11</b>	12.200	683	5,3%
<b>12</b>	12.395	613	4,7%
<b>13</b>	12.130	521	4,1%
<b>14</b>	11.906	558	4,5%
<b>15-19</b>	51.298	3.230	5,9%
<b>20-24</b>	39.348	3.928	9,1%
<b>25-44</b>	111.508	21.828	16,4%
<b>45 y más</b>	60.577	48.605	44,5%

<b>15 y más</b>	<b>262.731</b>	<b>77.591</b>	<b>22,8%</b>
-----------------	----------------	---------------	--------------

Fuente Censo DANE 2005

Mediante la implementación del Programa Nacional de Alfabetización utilizando metodología CAFAM y Decreto 3011 / 97. Durante los años 2006 y 2007 se alfabetizaron 15.443 adultos, disminuyendo la tasa de

analfabetismo al 18%, ya en el año 2008 se atendieron 14.205 adultos con un avance significativo si tenemos en cuenta que la meta plasmada en el plan departamental de desarrollo consiste en alfabetizar 15.000 personas en el 2008 y gracias a la estrategia de asignar horas extras a docentes vinculados en las aulas regulares se ha venido incrementado la atención de jóvenes y adultos en jornadas nocturnas y de fines de semanas, sin embargo aun faltan por atender 47.943 adultos, población ubicada con mayor concentración en el Golfo de Morrosquillo y la zona Rural de la Mojana y San Jorge a los cuales se les dificulta acceder a esta metodología por el difícil acceso a estas zonas y por costumbres arraigadas que les hacen sentir desmotivación por el estudio, pero que poco a poco se espera sean superadas para brindarles la oportunidad de conseguir mejores condiciones de vida.

**Tabla N° 19**  
**Matrícula en ciclo 1 de adultos**

Edades	2006	2007	2008	Total
15-19	552	460	498	1.510
20 y más	6.806	7.625	13.707	28.138
Total 15 y más	7.358	8.085	14.205	29.648

Fuente: Resol. 166

Según el Censo DANE 2005 la población con Necesidades Educativas Especiales en edad escolar de 5 a 16 años asciende a 3.974 niños, de los cuales en el año 2008 se atendieron un total de 1.296 niños, lo que corresponde a un 32,6% del total, ver Tabla N° 20.

Uno de los principales inconvenientes que se han presentado en el departamento para la inclusión en educación a la población con Necesidades Educativas Especiales ha sido que no se cuenta con los docentes capacitados para atender a niños con discapacidad, esto se evidencia más en la zona rural, donde deben sortear este inconveniente para acceder y permanecer en el sistema educativo, razón por la cual aún faltan por atender 2.678 niños, con discapacidades con deficiencias como cognitivas, sordera profunda, ceguera, autismo, síndrome de down, entre otros, el porcentaje de niños atendidos en el año 2008 en la zona rural asciende a solo un 1,8 %, por lo que se hace necesario brindarles entre otros, mecanismos como: docentes Capacitados, Aulas Inclusivas, Material didáctico, personal de apoyo.

Tabla N° 20

## Población atendida con NEE

### Población atendida - NEE

	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011*
<b>Sordera Profunda</b>	77	87	74	84	73	102	117
<b>Hipoacusia o Baja Audición</b>	50	39	39	43	33	62	55
<b>Baja Visión Diagnosticada</b>	181	171	148	140	117	212	233
<b>Ceguera</b>	16	6	7	9	10	8	9
<b>Parálisis Cerebral</b>	30	13	18	28	22	22	16
<b>Lesión Neuromuscular</b>	52	70	50	60	68	80	69
<b>Autismo</b>	7	16	21	11	11	12	8
<b>Deficiencia Cognitiva (Retardo Mental)</b>	401	431	480	487	415	682	568
<b>Síndrome de Down</b>	72	84	77	374	292	219	134
<b>Múltiple</b>	59	26	30	60	43	159	56
<b>Otro</b>	0	0	0	0	0	0	9
<b>Total Pob. NNE</b>	<b>945</b>	<b>943</b>	<b>944</b>	<b>1.296</b>	<b>1.084</b>	<b>1.558</b>	<b>1.274</b>

Fuente: Reporte SINEB - reporte realizado en anexo 6A R-166

El Plan Departamental de Desarrollo pretende de manera general para los diferentes grupos étnicos que se encuentran arraizados en el departamento, garantizar tanto el acceso como la calidad de los servicios básicos, así mismo, fortalecer la participación y el reconocimiento en diferentes ámbitos institucionales y plantea respetar y preservar la identidad sociocultural de las diferentes comunidades de afrodescendientes, indígenas y Room a través del diálogo y la concertación

Como lo indicamos anteriormente la población atendida en edad escolar de 5 a 16 años en el Departamento correspondiente a grupos étnicos asciende para el año 2008 a 26.140 niños, la cual si observamos la tabla N° 20, ha venido en descenso, de 29.839 niños atendidos en el año 2005, pasamos a 26.140 en el 2008, presentando mayores problemas los ubicados en la zona rural del municipio de san Onofre, san marcos y san Benito para los Afro, y la zona de Sampues para los Indígenas, esto se explica en que se está en el proceso para caracterizar a esta población en el SIMAT, ya que aunque en el caso de los indígenas ya los resguardos obtuvieron el reconocimiento del Ministerio del Interior hasta este año se están identificando en el DUE como Establecimientos Indígenas, igual problema de caracterización presentan los ROOM y los Afro.

El Departamento ha venido realizando ingentes esfuerzos para identificar las necesidades Etnoeducativas y Afrocolombiana En el proceso de organización y fortalecimiento de estos grupos étnicos que les permita desarrollar sus proyectos etnoeducativos, tal es así que se sacó adelante el concurso Afro que permitió nombrar docentes Etnoeducadores en estas comunidades e igualmente se nombran docentes indígenas avalados por el cacique de cada resguardo para, como lo dijimos anteriormente, preservar su identidad sociocultural.

Tabla N° 21  
Atención Educativa a Grupos Etnicos

Grupos étnicos	2008	2009	2010	2011*
Indígenas	15.694	19.127	19.514	19.228
Afrocolombianos	10.446	10.498	10.623	10.836
ROM	0	0	0	0
Otras Etnias	0	1	6	13
<b>Total Grupos Etnicos</b>	<b>26.140</b>	<b>29.626</b>	<b>30.143</b>	<b>30.077</b>

La Política Departamental sobre el desplazamiento está dirigida específicamente en la prevención, protección y atención al desplazamiento forzado de la población, cuyo propósito es responder sectorialmente de manera adecuada a necesidades específicas de la población desplazada en materia de tierras, vivienda, salud y educación.

#### POBLACION DESPLAZAD ATENDIDA

##### Población atendida - Afectada por la violencia

	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011*
En situación de desplazamiento	1.791	3.458	3.846	3.731	3.920	5.116	3.590
Desvinculados de grupos armados	4	1	81	91	80	69	60
Hijos de Adultos desmovilizados	22	16	91	135	143	141	128
Víctimas de Minas	0	0	0	0	0	2	9
<b>Total Pob. Afectada</b>	<b>1.817</b>	<b>3.475</b>	<b>4.018</b>	<b>3.957</b>	<b>4.143</b>	<b>5.328</b>	<b>3.787</b>

el departamento ha invertido esfuerzos importantes para procurar el acceso de estos niños al sistema educativo de manera inclusiva pero diferentes dificultades como la Pobreza, Zona Rural Dispersa y algunas limitaciones dentro del mismo sistema educativo dificultan en gran medida

el acceso efectivo de la población rural a una educación inclusiva, que ofrezca las mismas oportunidades para todos.

Según análisis realizado por la secretaria de Educación pensamos que la población atendida es mayor, ya que por temor, la mayoría de las familias no indican que se encuentran en esta situación, esto hace que a pesar de estar siendo atendidos por el sistema educativo, en el SIMAT no estén caracterizados como tal.

Como muestra la tabla anterior desde el 2008 y hasta el año 2011 se han atendido en el departamento un total de 17.215 personas en situación de desplazamiento, pero como dijimos anteriormente se cree que la atención es mayor.

Entre las estrategias de atención están la de la primera Infancia por Bienestar Familiar, los niños de 5 a 16 años en las aulas regulares y a los adultos por CAFAM y educación de adultos decreto 3011.

Para el próximo año se espera el inicio de la metodología de Circulos de Aprendizajes, de los cuales ya han sido focalizados tres grupos así: dos en el municipio de corozal, que es el mayor receptor del Departamento en población desplazada y otro en el municipio de San Onofre.

## OFERTA EDUCATIVA

El departamento de Sucre, en el 2003, tenía 707 establecimientos educativos oficiales en los 25 municipios no certificados, ver tabla N° 23, con una matrícula reportada de 158.625 alumnos, el Ministerio de Educación Nacional, aprobó la planta de cargos para 111 instituciones educativas y 165 centros educativos, los cuales serían atendidos por 5861 docentes, incluyendo 52 orientadores escolares.

Tabla N° 23

### EVOLUCION DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS

Año	Instituciones Educativas	Centros Educativos	Centros Asociados	Total Establecimientos
2011	143	133	431	707

Fuente SED

Como se observa el Numero de Instituciones Aumento, mientras que el numero de Centros educativos disminuyo lo cual obedece a ajustes permanentes en el plan de reorganización del departamento buscando una mayor eficiencia en la prestación del servicio educativo.

A partir de 2004, las comunidades especialmente de la zona rural, por la difícil situación de inseguridad y de riesgos de sus hijos al desplazarse de un lugar a otro y basados en la Constitución de 1991, han solicitado ampliación de cobertura de la Básica secundaria, ya Para el año 2008 el departamento cuenta con 143 instituciones educativas ver tabla N<sup>a</sup> 24, de las cuales 48 están ubicadas en la zona urbana y 95 en la zona Rural, para el 2011, el Departamento aspira seguir ampliando la cobertura en la básica secundaria

Tabla N<sup>o</sup> 24  
Número de establecimientos Educativos por Zona y Municipio 2008

SUBREGIONES	MUNICIPIOS	Instituciones Educativas	Centros Educativos	Total de Establecimientos
1. San Jorge	San Marcos	11	31	42
	San Benito Abad	6	35	41
	La Unión	2	24	26
	Caimito	3	23	26
<b>Subtotal</b>	<b>4</b>	<b>22</b>	<b>113</b>	<b>135</b>
2. Mojana	Guaranda	2	44	46
	Majagual	16	71	87
	Sucre	11	52	63
<b>Subtotal</b>	<b>3</b>	<b>29</b>	<b>167</b>	<b>196</b>
3. Montes de María	Ovejas	8	28	36
	Chalán	1	7	8
	Morroa	1	17	18
	Colosó	1	12	13
<b>Subtotal</b>	<b>4</b>	<b>11</b>	<b>64</b>	<b>75</b>
4. Sabanas	Sincé	6	16	22
	El Roble	4	10	14
	Galeras	7	14	21
	Corozal	10	12	22
	San Juan de Betulia	5	11	16
	Buenvista	2	6	8
	San Pedro	5	12	17
	Los Palmitos	7	22	29
	Sampués	9	21	30
<b>subtotal</b>	<b>9</b>	<b>56</b>	<b>124</b>	<b>179</b>
5. Morrosquillo	San Onofre	13	36	49
	Coveñas	1	13	14
	Santiago de Tolú	4	10	14
	Tolviejo	6	17	23
	San Antonio de Palmito	1	21	22
<b>Subtotal</b>	<b>5</b>	<b>25</b>	<b>97</b>	<b>122</b>



<b>TOTAL</b>	<b>25 Municipios</b>	<b>143</b>	<b>564</b>	<b>707</b>
--------------	----------------------	------------	------------	------------

Fuente SED

Un análisis más detallado a nivel municipal muestra que en subregiones como los Montes de María no existen instituciones en la zona rural de Morroa, Chalan y Coloso lo que evidencia poca oferta para la básica secundaria y que dificulta la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo.

La Planta de cargos docentes, viabilizada en el año 2003 con una matrícula de 158.625 alumnos quedo conformada con 5.809 docentes y 52 orientadores, la cual se ha venido utilizando hasta la fecha a pesar del aumento considerable de la matricula que desde ese año al año 2008 ha sido de 23.597 niños mas, atendidos con los mismos 5.809 docentes lo que ha ocasionado un faltante de aproximadamente 200 de estos que han sido suplido con los docentes vinculados que laboran en jornadas contrarias autorizados por el sistema de horas extras semanales, sin embargo esto ha ocasionado innumerables traumatismos en la prestación del servicio educativo, principalmente en la zona rural la cual tiene el déficit más alto de docentes, básicamente en las áreas específicas de Matemáticas, Español, Naturales, Idiomas, Química y Física lo que ha agudizado la problemática educativa del sector rural que se vera reflejada en la calidad de la educación.

A comienzo de año se solicitó al Ministerio de Educación Nacional la ampliación de la planta docente y directivos docentes, lo cual después de varias y diversas visitas e intervenciones se pudo conseguir, con base en ello, se modificó y adoptó la planta viabilizada en el año 2003, mediante el Decreto Departamental No. 1041 de 24 de septiembre de 2009, con la cual esperamos suprimir para el mes de Noviembre las horas extras autorizadas por docentes faltantes, y teniendo en cuenta la distribución técnica de los docentes en los establecimientos educativos de los 25 municipios no certificados, según las áreas del conocimiento que se requerían de acuerdo con la matricula reportada en SIMAT. Además se resolverá la situación de las nuevas instituciones educativas, encargando de las rectorías a los que vienen como directores rurales en esos establecimientos mientras se nombren los que aprueben el concurso que está en curso.

El promedio de la relación alumno – docente en el departamento es diferente, mientras que en la zona urbana el promedio es de 29,4 para la zona Rural es de 24 alumnos por docente, se hace necesario tener en cuenta que la relación técnica estándar establecida por el Ministerio de Educación en el Decreto 3020 del 2002, es de 22 por lo que se presenta una diferencia en ambas zonas que indica que un maestro tiene más

estudiantes de lo que establece la norma y por lo tanto podría incidir en los procesos de enseñanza aprendizaje.

En cuanto al componente de permanencia, este indicador sigue siendo preocupante por cuanto el 8.6% del Departamento se mantiene por encima del promedio nacional que es de 5.2%. Es importante resaltar que para el año lectivo 2007 desertaron más de 12.312 estudiantes, cifra que superó la del año 2006, Esto se debe, principalmente, al escaso servicio de transporte escolar en la zona rural, la vinculación laboral a las actividades que desarrollan los padres de familia, la prestación del servicio educativo de manera inoportuna, que se refleja en la no iniciación de las clases en el calendario previsto en el Departamento y por el no envío oportuno de los docentes faltantes y una inversión no planificada de los recursos de calidad por parte de las entidades municipales, especialmente en las subregiones Mojana y San Jorge y el municipio de San Onofre.

El programa de atención a la primera infancia tiene como propósito atender la población en edades de 0 a 6 años, pero para efectos de índices de cobertura considera la población entre 3 y 5 años. Para ello el ICBF institución responsable de la operación del programa de primera infancia en el departamento de Sucre tiene como propósito atender integralmente la población infantil en estas edades. En el año 2007 se atendieron mediante el componente comunitario 2.890 niños de extrema pobreza de los municipios de San Marcos, La Unión, San Benito Abad, Caimito, San Pedro, Majagual, Guaranda y Sucre. De acuerdo con la política diseñada para la atención de esta población, durante 2008, este programa se desarrollo bajo tres modalidades: Centros Infantiles, que atendieron 900 niños de los municipios de Majagual, San Marcos, San Onofre y Sincelejo; Entorno Familiar, 2340 niños en los municipios de Majagual, Guaranda, Ovejas, San Marcos, La Unión, San Onofre y Buenavista, y Entorno Comunitario para atender 3.136 niños en los municipios de San Juan de Betulia, Los Palmitos, San Onofre, Ovejas, San Pedro, Morroa, Tolú, y Galeras.



## **ANALISIS DE LA CALIDAD EDUCATIVA**

Las pruebas SABER 5°, 9° y 11° aplicada a los niños, niñas y jóvenes de nuestro Departamento, es un elemento importante para conocer la calidad de la educación que se está impartiendo en los establecimientos educativos y adelantar procesos de mejoramiento institucional. Los resultados de la prueba en los grados 5° y 9° dan a conocer los niveles de desempeño que describen las competencias que tienen los estudiantes en las áreas de lenguaje, matemáticas y ciencias naturales como se describe a continuación.

### **El Departamento de Sucre, presenta promedios menores a los Nacionales en grado 5°.**

En lenguaje. obtuvo 261 puntos (39 puntos menor), matemáticas 256 (43 puntos menor), Ciencias Naturales 263 puntos (36 puntos menor).

El porcentaje de estudiantes entre el nivel insuficiente y mínimo en cada área es mayor al país:

Lenguaje. insuficiente + mínimo 78 % (18 % más que el país - 60%).

Matemáticas. insuficiente + mínimo 86 % (19 % más que el país - 67%).

Ciencias Naturales. insuficiente + mínimo 84 % (15 % más que el país - 69%).

### **El Departamento de Sucre, presenta promedios menores a los Nacionales en grado 9°.**

Lenguaje 254 (46 puntos menor), matemáticas 256 (44 puntos menor), Ciencias Naturales 262 puntos (38 puntos menor).

El porcentaje de estudiantes entre el nivel insuficiente y mínimo en cada área es mayor al país:

Lenguaje insuficiente + mínimo 80 % (22 % más que el país- 58%-).

Matemáticas insuficiente + mínimo 91 % (17 % más que el país- 74%).

Ciencias Naturales insuficiente + mínimo 83 % (17 % más que el país-66 %)

### **Para el grado 11° se muestra el porcentaje establecimientos educativos según categorías de desempeño.**

Igual que los resultados obtenidos en 5° y 9° Los resultados SABER 11° son menores a los promedios nacionales en todas las áreas del núcleo común, como se muestra a continuación.

En lenguaje. 43,7 puntos (2.4 menos que la Nación)

Matemáticas 40,8 puntos (3.7 por debajo de la Nación)

Ciencias Sociales 42.4 puntos (2.8 menos que la Nación)

Filosofía 39,3 puntos (1.9 por debajo de la Nación)

Biología 43.5 puntos (2.2 menos que la Nación)

Química 44.3 puntos (1.2) por debajo de la Nación)

Física 42.4 puntos (1.4 menos que la Nación)

Inglés 40.1 puntos (3.8) por debajo de la Nación).

Los anteriores resultados clasifican a las Instituciones educativas en categorías de desempeño con los siguientes promedios.

Inferior 43%  
Muy inferior 1%  
Bajo 35 %  
Medio 13%  
Superior 1%  
Alto 6%  
Muy superior 1%.

### **CONSOLIDADO DE LA RUTA DE MEJORAMIENTO.**

Muy a pesar de que los resultados de las autoevaluaciones institucionales no parecen ser objetivas el perfil institucional de la gran mayoría de ellas demuestra la necesidad de nuevas formas de trabajo en la formulación e implementación de planes de mejoramiento con estrategias efectivas y pertinentes que permitan una mejor gestión conducente al mejoramiento de la calidad educativa.

Los porcentajes de los establecimientos educativos por categorías los ubica en los siguientes perfiles.

**EXISTENCIA** el 15.8 % de los establecimientos tienen un desarrollo incipiente y acciones realizadas de manera desarticuladas, no hay planeación ni metas establecidas.

**PERTINENCIA** en el 67.7% de los establecimientos hay principios de planeación, hay articulación de los esfuerzos y acciones establecidas para el cumplimiento de metas y objetivos.

**APROPIACIÓN** el 16.4% de los establecimientos tienen un mayor grado de articulación en sus acciones realizadas y son conocidas por la comunidad educativa; sin embargo, todavía no se realiza un proceso sistemático de evaluación y mejoramiento.

**MEJORAMIENTO CONTINUO** ningún establecimiento alcanzó este perfil.

# **ANALISIS PRUEBAS ICFES**

## **SUBREGION MOJANA**

### **ZONA RURAL**

#### **AÑOS 2006, 2007 Y 2008**

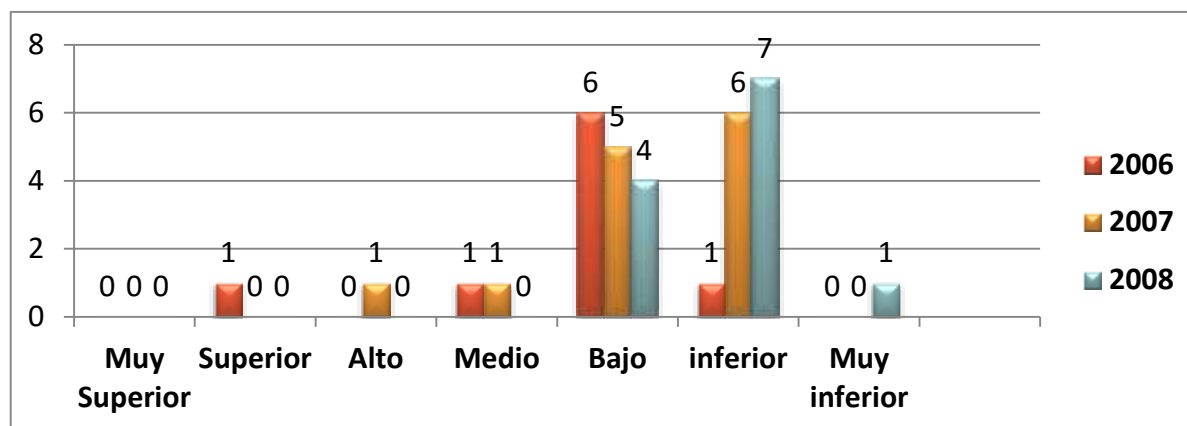
En la zona rural de la subregión Mojana del Departamento de Sucre, las Instituciones Educativas y /o jornadas han venido demostrando categorías de desempeños descendentes desde los años 2006 al 2008 de la siguiente manera:

En el año 2006 de 9 Instituciones Educativas que presentaron las pruebas al menos el 11.1 % alcanzó la categoría superior, el 11.1 medio, el 66.7 alcanzó la categoría bajas y muy inferior 11.1.

En el año 2007, 13 I.E. y /o jornadas que presentaron las pruebas, el 7.69 % alcanzó la categoría alta, el 7.69 medio, el 38.5 % bajo y el 46.2% en inferior, superando las áreas de inglés, filosofía violencia y sociedad los promedios departamentales.

En el 2008, de las 12 I.E. y /o jornadas que presentaron las pruebas, todas se ubicaron en las categorías bajas, como se muestra en la tabla N°1, y gráfica N° 1 Resultados que se ubican por debajo de los promedios Nacionales en todas las áreas.

**GRAFICA N° 1**  
**CATEGORIAS DE DESEMPEÑO 2006 - 2008**  
**SUBREGION MOJANA**

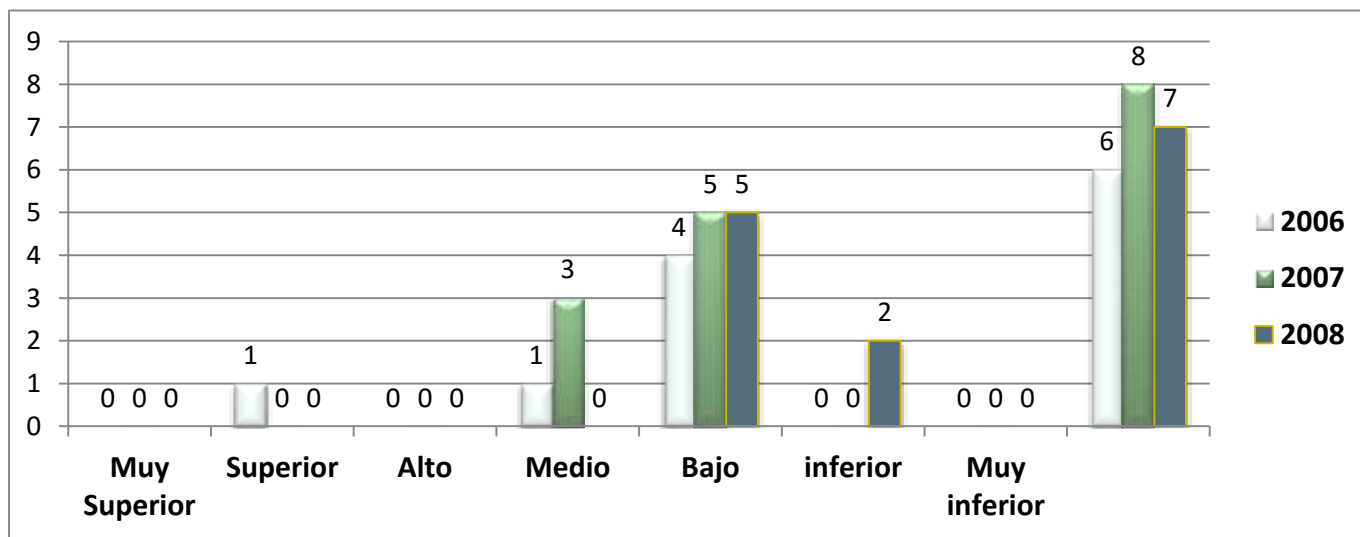


**ZONA RURAL SUBREGION SAN JORGE**

En la zona rural de la subregión del San Jorge, los resultados de los desempeño de las pruebas ICFES han ido desmejorando año tras año, como se muestra en la tabla.

En el año 2006 de 9 Instituciones Educativas. y /o jornadas que presentaron las pruebas, el mayor número de ellas (66.7%) alcanzó la categoría bajo, solo el (11.1%) alcanzó la categoría superior, un 11.1%, medio y 11.1% muy inferior, con deficiencias en las áreas de lenguaje, matemática y filosofía y con porcentaje superior al dpto. en las áreas de biología violencia y sociedad. Estos resultados reflejando la necesidad de articular los estándares básicos de competencias en los planes de estudios y propiciar el desarrollo de habilidades de pensamiento en los estudiantes para que mejore su desempeño en cada una de las áreas.

**TABLA N° 2**  
**CATEGORIAS DE DESEMPEÑO 2006 - 2008**  
**SUBREGION SAN JORGE**



**SUBREGION MONTES DE MARIA**

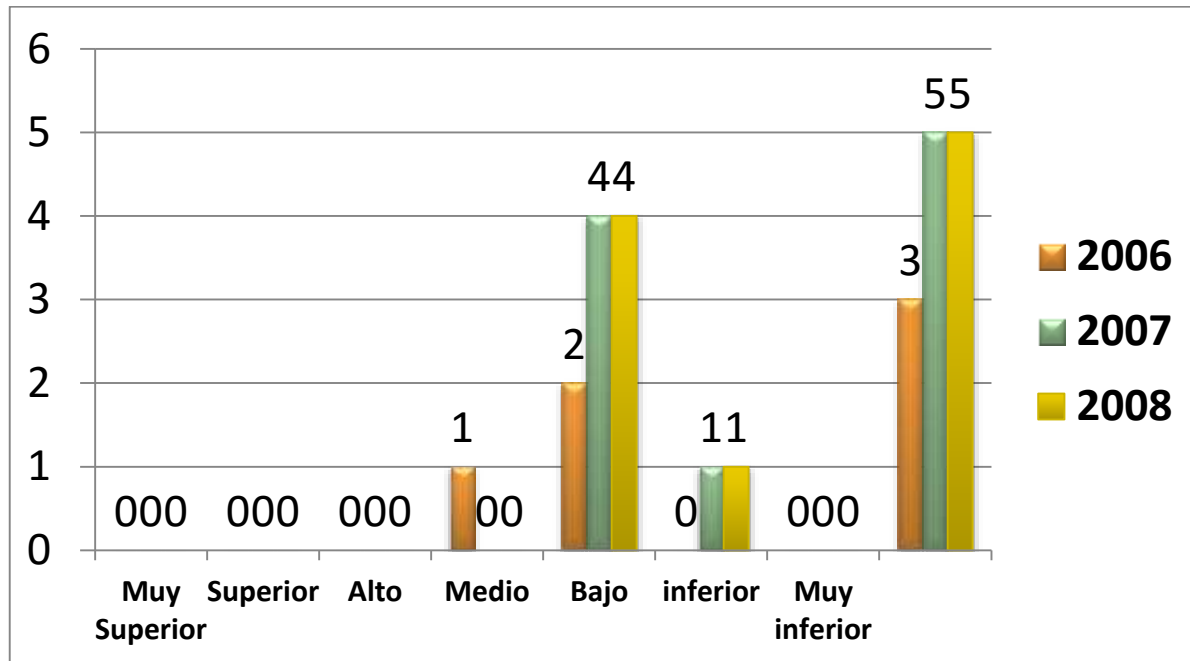
**ZONA RURAL**

En la zona rural de las subregión de los Montes de María, (Municipio de Ovejas) al igual que la subregión Mojana y san Jorge las I.E. y /o jornadas que presentaron las pruebas ICFES desmejoraron las categorías de desempeños, especialmente en los años 2007 y 2008 donde la mayoría alcanzó las categorías bajo e inferior, con promedios por debajo de la Nación y debilidad en todas las áreas, lo que demuestra deficiencias en los procesos de Enseñanza Aprendizaje.



Grafica N° 3

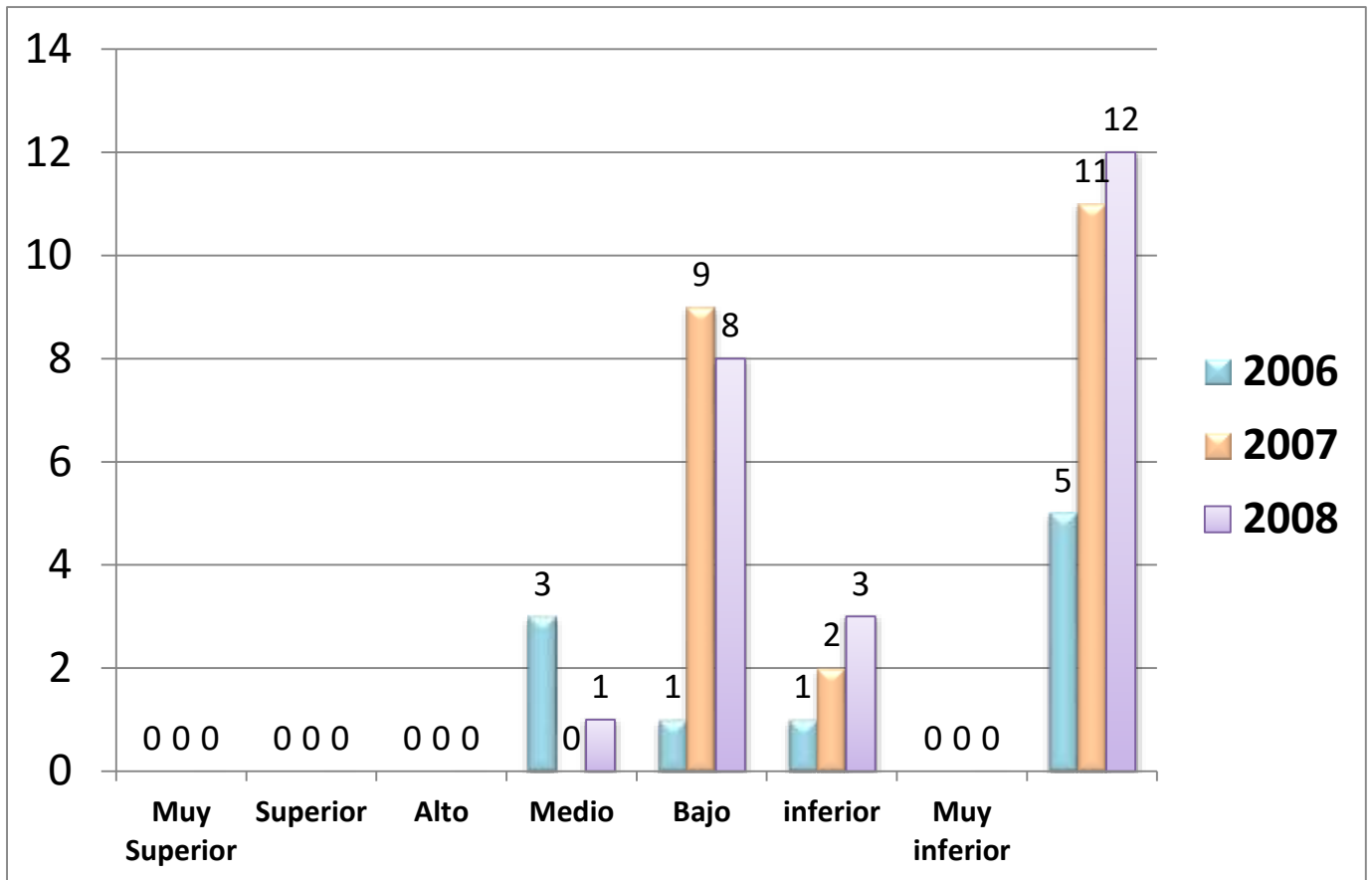
**SUB REGION MONTES DE MARIA**



**SUBREGION MORROSQUILLO**

En la zona rural de la subregión de Morrosquillo (municipios de Tolú y San Onofre) las I.E. y /o jornadas que presentaron las pruebas ICFES **2006 - 2008** como se muestra en la tabla N° 4 han mantenido las categorías en medio, bajo e inferior, con promedios que superan al DPTO en el área de lenguaje y Química. El área de sociales superó el promedio Nacional.

**Grafica N° 4**  
**CATEGORIAS DE DESEMPEÑO 2006 - 2008**  
**SUBREGION MORROSQUILLO**



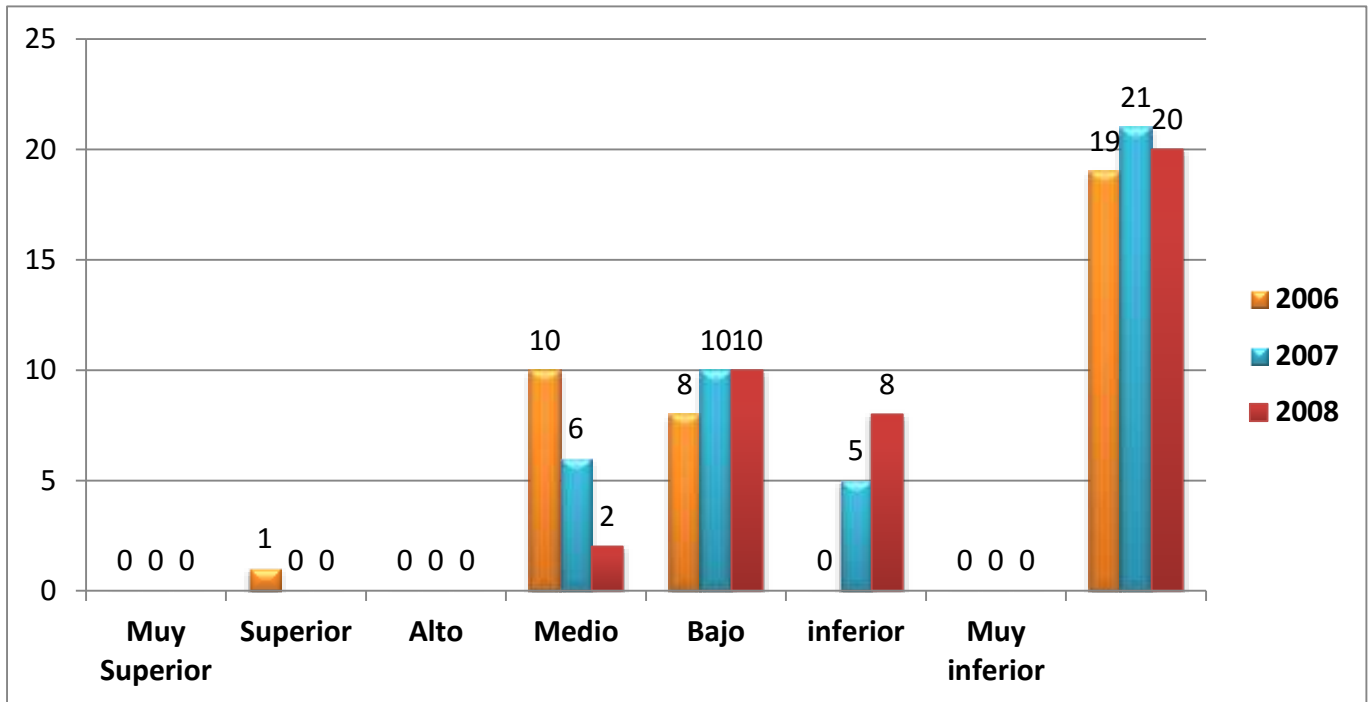
**SUBREGION SABANAS**

**ZONA RURAL**

En la zona rural de la subregión Sabanas las I.E. y /o jornadas que presentaron las pruebas ICFES **2006 -2008** han desmejorado en los las categorías de desempeño, aumentando los promedios en las categorías bajas e inferior en los últimos dos años, tal como se muestra en la grafica N° 5.

Grafica N° 5

### CATEGORIAS DE DESEMPEÑO 2006 - 2008 SUBREGION SABANAS



## **ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL ZONA RURAL AÑO 2008**

### **SUBREGION SABANAS**

En los municipios de la sabana como Buenavista, Corozal, Los Palmitos, el Roble, Galeras, San Pedro, Betulia y Sampués la mayoría de los Establecimientos Educativos se encuentran con algunos principios de planeación y articulación de los esfuerzos y acciones para dar cumplimiento a los objetivos y metas y Sincé la mayoría de los E.E. tienen un mayor grado de articulación y en general son conocidas por la comunidad educativa.

El resto de E.E. (la minoría) tiene un desarrollo incipiente parcial, desordenado las acciones se llevan a cabo de manera desarticulada.

### **SUBREGION MORROSQUILLO**

En los municipios del golfo de Morrosquillo como TOLUVIEJO, COVEÑAS Y TOLÚ se encuentran con algunos principios de planeación y articulación de los esfuerzos y acciones para dar cumplimiento a los objetivos y metas, en SAN ONOFRE la mayoría de los E.E. tienen un desarrollo incipiente parcial, desordenado, las acciones se llevan a cabo de manera desarticulada

### **SUBREGION MONTES DE MARÍA**

De los montes de María, Ovejas es el municipios que tiene el mayor número de E.E. con bajo perfil es decir tienen un desarrollo incipiente parcial, desordenado las acciones se llevan a cabo de manera desarticulada, y la minoría, se encuentran con algunos principios de planeación y articulación de los esfuerzos y acciones para dar cumplimiento a los objetivos y metas. MORROA, COLOSÓ Y CHALÁN se encuentran con algunos principios de planeación y articulación de los esfuerzos y acciones para dar cumplimiento a los objetivos y metas.

### **SUBREGION SAN JORGE**

En los municipios del San Jorge como SAN MARCOS la mayoría de los E.E. tienen un desarrollo incipiente parcial, desordenado las acciones se llevan a cabo de manera desarticulada. Y la minoría delos E.E. se encuentran con algunos principios de planeación y articulación de los esfuerzos y acciones para dar cumplimiento a los objetivos y metas. En San Benito, Caimito y La Unión la mayoría de los E.E. se encuentran con algunos principios de planeación y articulación de los esfuerzos y acciones para dar cumplimiento a los objetivos y metas la minoría tiene un desarrollo incipiente parcial, desordenado las acciones se llevan a cabo de manera desarticulada.

## **SUBREGION MOJANA**

En los municipios de SUCRE SUCRE, MAJAGUAL Y GUARANDA la mayoría de los E.E. Se encuentran con algunos principios de planeación y articulación de los esfuerzos y acciones para dar cumplimiento a los objetivos y metas la minoría tiene un desarrollo incipiente parcial, desordenado las acciones se llevan a cabo de manera desarticulada.

En conclusión todos los E.E. del Departamento de Sucre evidencian poco avance en los procesos institucionales, lo que indica que se requiere aunar esfuerzos en la ejecución de planes de mejoramientos centrados en la superación de las debilidades apremiantes.

## **ARTICULACIÓN - ALIANZA SENA**

De las 143 instituciones educativas de Sucre, 19 ofrecen educación media académica, incluyendo las dos Normales Superiores que ofrecen media académica en los grados 10 y 11 con énfasis en educación; las 124 restantes ofrecen media técnica, entre las que se encuentran dos Normales Superiores que ofrecen el ciclo complementario, es decir, los grados 12 y 13, ubicándose en media técnica. La Media Técnica Agropecuaria articula la parte agrícola y la pecuaria con el Servicio Nacional de Aprendizaje -SENA, a través de proyectos productivos. Finalizado el programa, el SENA realiza un examen de validación de competencias, para poder entregar la certificación laboral, diferente del diploma de Bachiller Técnico Agrícola que le expide la institución.

## **EDUCACIÓN SUPERIOR**

En el departamento de Sucre se cuenta con varias instituciones de educación que ofrecen variados programas de pregrado; entre éstas se encuentran: Universidad de Sucre, Corporación Unificada Nacional -CUN, Fundación Universitaria San Martín, Universidad de Cartagena, CORPOSUCRE, IAFIC, Corporación Los Libertadores, Corporación Universitaria del Caribe -CECAR, Universidad Nacional Abierta y a Distancia -UNAD, Universidad de Pamplona, Fundación Universitaria del Área Andina y Corporación Universitaria Remington. **LOS CENTROS EDUCATIVOS REGIONALES DE EDUCACIÓN SUPERIOR -CERES EN SUCRE** El cuadro que a continuación se presenta muestra un resumen diagnóstico del estado actual de los CERES, estrategia que por medio de alianzas pretende ofrecer ampliación de cobertura en educación superior a los habitantes del departamento de Sucre.

Ubicación CERES	Institución Operadora	Institución Oferente	Programas de Educación Superior Ofrecidos	N° Actual Estudiantes Matriculados
Majagual	Universidad de Sucre	CUN	Administración Municipal III	10
			Administración Social y Salud Comunitaria III	18
			Administración Informática III	28
	Administración Informática I		16	
	Contabilidad y Finanzas III		07	
Sucre-Sucre		Administración Municipal III	20	
		Administración Social y Salud Comunitaria III	22	
		Administración Informática III	26	
		Contabilidad y Finanzas III	10	

Guaranda			Administración Municipal III	6
Sampués		CUN	Administración Informática IV	22
			Contabilidad y Finanzas IV	3
			Contabilidad y Finanzas III	5
			Contabilidad y Finanzas I	9
			Administración Social y Salud Comunitaria I	2
			Contabilidad y Finanzas II	5
			Contabilidad y Finanzas I	6
			Administración Social y Salud Comunitaria I	1
Sincelejo		UNIVERSIDAD DE SUCRE	Tecnología en Regencia de Farmacias	106
Sampués			Tecnología en Regencia de Farmacias	13
TOTAL				335

El principal centro universitario de educación superior en el Departamento es la Universidad de Sucre, sobre la cual se presenta la siguiente situación en cuanto a cobertura, calidad, e investigación:

**Cobertura:**

Población Estudiantil de Pregrado: Presencial 3922; Modalidad a Distancia 82, para un total de 4.004 estudiantes. Los programas presenciales son los siguientes: Administración de Empresas, Biología, Enfermería, Fonoaudiología, Ingeniería Agrícola, Ingeniería Agroindustrial, Ingeniería Civil, Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Matemáticas, Medicina, Tecnología en Electrónica y Zootecnia. Entre los programas de la Modalidad a Distancia se encuentran: Tecnología en Gerencia de Farmacia, Tecnología en Obras Civiles, Tecnología en Producción Pesquera, Tecnología en Gestión Empresarial y Tecnología en Procesos Agroindustriales.

En materia de postgrado, la Universidad ha ofrecido Especializaciones en Gerencia de Proyectos, Gerencia Pública, Gestión de la Promoción y Prevención en Salud, Mercadeo, Gerencia de la calidad y Auditoria en Salud. En el mismo sentido, se han adelantado trámites para Especializaciones en Ciencias Ambientales, Nutrición Animal, Producción Animal Tropical, Riesgos y Drenajes Procesos Agroindustriales e Interventoria de la Construcción. Así mismo, Maestrías en Educación, Ciencias Ambientales y Ciencias Físicas.

**Calidad:**

- Registro calificado de 16 programas de pregrado
- Registro calificado de las especializaciones
- Registro calificado de 3 maestrías
- Proceso de acreditación de los distintos programas ante el Consejo Nacional de Acreditación
- Nivel de cualificación de los docentes de planta en los siguientes términos:  
Doctorado: 2, Maestría: 33, Especialista: 39, Pregrado: 2

**Investigación.** Con relación a los grupos de investigación:

- Con reconocimiento institucional: 15
- Con reconocimiento de Colciencias: 8
- Categoría A: 2
- Categoría B: 4
- Categoría C: 2
- Sin categoría: 1

Los proyectos de investigación financiados con recursos propios se han desarrollado en las siguientes facultades, así:

- Educación y Ciencias: 7
- Ingeniería: 7
- Ciencias de la salud: 4
- Ciencias Económicas y Administrativas: 2
- Ciencias Agropecuarias: 2

### **EXPERIENCIAS IMPLEMENTADAS EN AÑOS ANTERIORES.**

Sucre es uno de los 27 departamentos donde se focalizo el PER en años anteriores, el cual estaba dirigido especialmente al implementación de modelos flexibles y se encuentra dentro de los nueve departamentos que tienen conformada la Alianza Estratégica Departamental.

La finalidad de este convenio consistió en prestar asistencia técnica en los aspectos logísticos, administrativos, jurídicos, financieros, contables de proveedurías y de información y conformidad con los requerimientos de los sub proyectos municipales que hacen parte del proyecto de educación para el sector rural.

Este proyecto inicio en el año 2004 en los siguientes municipios:

BUENAVISTA, CAIMITO, COROZAL, EL ROBLE, LA UNION, OVEJAS, SAN ANTONIO DE PALMITO, SAMPUES, SAN BENITO ABAD, SAN MARCOS, SINCE, SAN JUAN DE BETULIA, SINCELEJO, TOLUVIEJO Y SAN ONOFRE.

Como primer componente la finalidad del proyecto fue ampliar cobertura con la implementación de modelos educativos flexibles así:

**PREESCOLAR ESCOLARIZADO:** fortaleciendo a 193 centros educativos.

**ACELERACION DEL APRENDIZAJE:** con 38 experiencias implementadas.

**POSTPRIMARIA CON METODOLOGIA ESCUELA NUEVA:** con 29 experiencias implementadas.

**TELESECUNDARIA:** experiencia que no pudo ser implementada a pesar de obtener dotación de 15 experiencias, faltando capacitación, por el resto de aportes que no fueron consignados a tiempo. También se fortaleció el programa de Escuela Nueva con algunos Materiales faltando la capacitación.

**PROYECTOS PEDAGOGICOS PRODUCTIVOS:** implemento el convenio tres (3) PPP a los municipios que pagaron el 100% de los aportes; y nueve municipios



con el apoyo del Comité de Cafeteros de Caldas, con el fin de favorecer a otros municipios de extrema pobreza.

**MEDIA TECNICA VOCACIONAL CON ENFASIS DE FORMACION AL TRABAJO:** con una experiencia que fue implementada como plan piloto, a fin de beneficiar la finalización de las postprimarias.

MUNICIPIOS, CENTROS EDUCATIVOS E INSTITUCIONES BENEFICIADOS POR EL IICA EN LA PRIMERA ETAPA:

Municipio	Institución	Proyecto
La Unión	C.E Pajarito	Cría de pollos de engorde
San Marcos	C.E el Torno	El Vivero
Sincelejo	I.E San Rafael	Elaboración de productos Lácteos

MUNICIPIOS, CENTROS EDUCATIVOS E INSTITUCIONES BENEFICIADOS POR EL PROYECTO EN LA SEGUNDA ETAPA:

Municipio	Institución	Proyecto
Majagual	I.E Miraflores	Desarrollo de las competencias laborales generales mediante el fortalecimiento de la producción y pecuaria
Sampués	C.E Sabanas de la Negra	Producción Avícola como estrategia pedagógica.
San marcos	C.E Candelaria	Cría de Pollos de Engorde.
Guaranda	C.E Concordia	Gallinas ponedoras
Caimito	C.E El Mamon	Levante y ceba de cerdos como estrategia pedagógica para incentivar el interés hacia ejecución de actividades grupales.
Since	C.E Bazan	Producción de hortalizas en el huerto escolar
Ovejas	C.E San José de Almagra	Producción piscícola como estrategia pedagógica para mejorar los niveles de vida.
San Benito	C.E Guayabal	Cría de Pollos
Betulia	C.E Sabaneta	Levante, Ceba y comercialización e cerdos.

Los anteriores modelos llevan consigo un elemento transversal que le da una gran pertinencia en el sector rural a través de la implementación de los proyectos pedagógicos productivos.

El segundo componente de gestión y fortalecimiento institucional, se desarrolla mediante la formulación de sub proyectos municipales, asería del PEI, estrategias de comunicación de la integración escolar desde lo administrativo, pedagógico y productivo y un sistema de seguimiento y evaluación que permite las adaptaciones necesarias para obtener los resultados deseados.

Para el componente de convivencia en Sucre no se desarrollo por la falta de recursos. La descripción es la primera fase del proyecto de educación rural en el departamento de Sucre, convenio que fue tripartito entre el MEN – IICA – DEPARTAMENTO.

Modelo Educativo	N° Exp	N° Municipios	Ampliación Nuevos Cupos	N° Estudiantes	Año	Docentes capacitados por modelo educativo
Preescolar Escolarizado	193	15	Beneficiados	3.586	2005	182
Aceleración del Aprendizaje	38	12	Cobertura	227	2005	32
Postprimaria Rural con metodología Escuela Nueva	38	17	Cobertura	657 843 1.656	2006 2007 2008	154
Postprimaria Rural con énfasis en formación al trabajo	1	1	Cobertura	94	2007	3
PPP	12	11	Beneficiados	N° C.E 12	2007	36

El proyecto PER en el departamento de Sucre beneficio aproximadamente 3.477 alumnos en los diferentes modelos educativos que se desarrollaron a lo largo de los años 2004 – 2007, en 38 establecimientos educativos en los 17 municipios beneficiados (Buenavista, Caimito, Corozal, El Roble, La Unión, Ovejas, San Antonio de palmito, Sampues, San Benito, Betulia, San Marcos, san Onofre, Sincé, Sincelejo, Tolviejo) Guaranda y majagual adicionados al programa por extrema pobreza, lo cual permitió la continuidad de los alumnos en la básica secundaria, como la modalidad de POST PRIMARIA, beneficiando a los alumnos del sector rural disperso.

Municipios donde se implemento el modelo **Preescolar No Escolarizado** en el año 2008

MUNICIPIO	N° de Experiencias	Docentes Capacitados	Directivos Capacitados
CAIMITO	1	2	1
COLOSO	1	2	1
COROZAL	1	2	1
COVEÑAS	1	2	1
CHALAN	1	2	1
EL ROBLE	1	2	1
GALERAS	1	2	1
GUARANDA	1	2	1
LA UNION	1	2	1
LOS PALMITOS	3	2	3
MAJAGUAL	3	2	1
MORROA	1	2	1
OVEJAS	1	2	1
PALMITO	1	2	1
SAMPUES	1	2	1
SAN BENITO	1	1	1
SAN MARCOS	1	2	1
SAN ONOFRE	1	2	1
SAN PEDRO	1	2	1
SINCE	1	2	1
SUCRE	1	2	1
TOLU	1	2	1
TOLUVIEJO	1	2	1

## **ANALISIS DE LA EFICIENCIA INTERNA**

Los retos para la gestión y desarrollo de las instituciones educativas es poder responder a un nuevo panorama institucional. El Gobierno Departamental modernizará el sistema administrativo de la Secretaría de Educación Departamental, así mismo impulsará y apoyará el fortalecimiento de la capacidad de gestión de las secretarías de educación de municipios no certificados, con el fin de garantizar un uso más eficiente de los recursos y promover una administración orientada al logro de resultados. La Secretaría de Educación Departamental implementó un proceso de modernización que ha permitido avanzar en el desarrollo tecnológico, el desarrollo del talento humano y la renovación de la cultura de la atención al ciudadano, permitiendo un trabajo más sistemático eficiente y eficaz

### **EVOLUCIÓN DE LA EFICIENCIA INTERNA EN EL SECTOR OFICIAL**

	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>2005</b>	<b>2006</b>	<b>2007*</b>
<b>Aprobados</b>	78%	85%	87%	88%	87%	88%
<b>Reprobados</b>	13%	7%	6%	6%	5%	5%
<b>Desertores</b>	9%	8%	7%	6%	7%	5,3%
<b>Repitentes</b>	8%	5%	4%	4%	6%	1%

Como podemos observar en la tabla anterior el porcentaje de Alumnos aprobados ha sido constante en un promedio de 85% desde el 2002 al 2007, observamos un descenso significativo en el porcentaje de alumnos Reprobados, iniciando en el 2002 con un 13% y culminando el año 2007 con un 5% que es el promedio Nacional.

Para el año 2008 la cantidad de alumnos aprobados fue de 157.523 de los cuales un 85.33% corresponden a la zona Rural, o sea 70.811 estudiantes, mientras que en la zona urbana el porcentaje de alumnos aprobados para el mismo año fue de 86.712 estudiantes, o sea un 79.83 %, del total de alumnos matriculados en esa zona.

En el 2008 los alumnos Reprobados ascendieron a un total de 6.139 para un porcentaje en el departamento de 3.8 % lo cual es muy positivo porque esta por encima del promedio nacional que es del 5%, en la zona rural el porcentaje de alumnos reprobados asciende a 3.04% y en la zona urbana del 3.32 %.

Debido a problemas técnicos en el programa nacional de Matriculas SIMAT, no ha sido posible arrojar los datos correspondientes a los Desertores y repitentes correspondientes al año 2008

## **VISIÓN DEL DEPARTAMENTO A 2019**

El departamento de Sucre se caracteriza por ser un ente territorial con altos niveles de equidad social, productivo y competitivo, amigable con la naturaleza, atractivo a la inversión extranjera, interconectado al mercado global de bienes y servicios, respetado por su identidad e imagen, gracias a que desde el 2008, bajo el acicate de un buen clima de confianza y liderazgo social inspiradores, la gente inició un verdadero proceso de cambio hacia un destino mejor.

### **Visión de Desarrollo Sostenible en la Zona Rural del Departamento**

La entidad territorial busca que el Plan de Educación Rural facilite a la población rural tener acceso a una educación pertinente, que les permita el desarrollo de los modelos educativos establecidos para el sector, y a la vez desarrollar las competencias para mejorar su calidad de vida, a través de los siguientes objetivos:

- Ampliación de Cobertura que permita garantizar el ciclo educativo completo.
- Disminución de la Deserción Escolar.
- Mejoramiento de la Calidad de la Educación.
- Formación y capacitación de la planta docente.
- Difusión de las experiencias obtenidas que permitan mostrar resultados significativos.

Desde la educación pretendemos formar un ciudadano con una actitud para el trabajo, que pueda formarse con espíritu laboral, no para engrosar los cordones de desempleados que abundan en nuestra tierra. Por esta razón, es que existe el proyecto de articular el nivel de Educación Media con la Educación Superior, en el cual el SENA y la Universidad de Sucre son actores fundamentales en dicho proceso. Igualmente debemos formar un estudiante que ayude a satisfacer las necesidades de la comunidad con educación, trabajo e investigación. Para alcanzar este propósito se organizó la Red de Investigadores de Sucre – RediSucre, que se convierte en el escenario propicio para fomentar la investigación, como algo inherente al proceso educativo de los establecimientos y al quehacer de los directivos y docentes, en aras del mejoramiento continuo de la educación.

## **ESTRATEGIAS DE GESTIÓN DEL PLAN.**

- Sensibilizar a toda comunidad del Departamento para que accedan a la formación con calidad educativa.
- Aunar esfuerzos entre la Gobernación del Departamento y las Alcaldías Municipales involucradas.
- Asignar el comité responsable de coordinar la Política PER en el departamento.
- Definir Las Subregiones donde se va a implementar el Proyecto.
- Promover la cultura de la responsabilidad educativa frente al uso de los nuevos recursos didácticos.
- Orientar y coordinar con las secretarías de educación del Departamento las estrategias establecidas en la política PER.

## **METAS.**

- Garantizar el uso de metodologías flexibles para promover la permanencia del estudiante en el sistema educativo.
- Desarrollar un currículo pertinente que posibilite incrementar los niveles de competencia y desempeño en los estudiantes.
- Ampliar cobertura.
- Ampliar los niveles en los establecimientos educativos.

## **RESULTADOS ESPERADOS.**

- Disminuir el índice de deserción a través de la implementación del Plan de Educación Rural.
- Reducir el porcentaje de población por fuera del sistema educativo, a nivel de Educación Básica y Media.
- Ampliar las oportunidades de formación integral de los estudiantes en el Departamento de Sucre, principalmente en la zona rural.
- Facilitar alianzas estratégicas entre entidades, municipios y el ente departamental.

Garantizar la continuidad de niños, niñas y jóvenes en los diferentes niveles en los establecimientos educativos

## **PROBLEMÁTICA POR SUBREGIONES**

## COBERTURA

### SUBREGION SABANAS, MORROSKUILLO Y MONTES DE MARIA.

PROBLEMAS	CAUSAS	EFFECTOS	ESTRATEGIAS	METAS
EXTRAEDAD EN ZONA RURAL 19.72%	Falta de Herramientas que incentiven el gusto por estudiar.  Entrada tardía al sistema escolar.	Repitencia y deserción escolar.	IMPLEMENTAR ACELERACIÓN DEL APRENDIZAJE.  EDUCACION DE ADULTOS DECRETO 3011 DE 1997.	DISMINUIR A UN 9% LA POBLACION EN DE EXTRAEDAD EN LA ZONA RURAL Y URBANO MARGINAL.
DESPLAZAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE LAS AULAS REGULARES A LA EDUCACION SEMIESCOLARIZADA DE ADULTOS SIN CUMPLIR CON LOS REQUERIMIENTOS DE LEY.	Extraedad, Trabajo Infantil, Falta de motivación para estudiar.	Deserción Escolar, Disminución de la Matricula.	OFRECER MODELOS FLEXIBLES : ACELERACION, POSTPRIMARIA, como alternativa de solución. CUMPLIR CON LA EDAD REQUERIDA PARA MATRICULAR EN LOS PROGRAMAS DE DUCACION DE ADULTOS.	Implementar Controles por intermedio del Grupo de Inspección y Vigilancia en los E.E que ofrecen estos programas.
Desplazamiento de los Alumnos a la Educación Contratada.	Mayores Beneficios en Dotación Escolar, Restaurante, etc.	Disminución de la Matricula Oficial que cuenta para planta docente en las aulas regulares.  Supresión de cargos Docentes.	Mejoramiento de la Infraestructura.  Ofrecer Canastas Educativas al 100% de los alumnos.	Que los 1.888 alumnos desde el nivel de preescolar hasta la media por la educación contratada, vayan a las aulas regulares.



## SUBREGIÓN SAN JORGE

PROBLEMA	CAUSAS	EFFECTOS	ESTRATEGIAS DE SOLUCION	METAS
INDICE DE DESERCIÓN ESCOLAR EN 7.14%.	Trabajo Infantil, Desplazamiento, Carencia de Transporte Escolar.	Bajos Niveles de formación, Violencia, Drogadicción.  Mala Calidad de Vida.	Garantizar la retención y continuidad educativa de los estudiantes.	Disminuir en un 3% la tasa de desercion escolar en el dpto. Implementar modelos flexibles de preescolar, escuela nueva, telesecundaria, posprimaria.
BAJA COBERTURA DE RESTAURANTES ESCOLARES	INFRAESTRUCTURA DEFICIENTE DE LOS RESTAURANTES.	DESERCIÓN ESCOLAR.	AMPLIAR LA COBERTURA DE RESTAURANTES ESCOLARES EN LA ZONA RURAL.  ADECUAR LOS ESPACIOS PARA ALIMENTACION EN LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS.	ATENDER EL 100% DE LA POBLACION ESCOLAR CON NECESIDADES ALIMENTICIAS EN LOS RESTAURANTES ESCOLARES.
CAMBIO CONSTANTE DE LOS ESTUDIANTES DE ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	Traslado de los padres a otras zonas. Localización distante entre Establecimientos Educativos de Básica y Media.	Atraso cultural. Ausencia de progreso socioeconómico. Aumento de la miseria. Ingreso a grupos armados ilegales.	Implementar modelos flexibles de educación.	Implementar modelos flexibles de preescolar, escuela nueva, telesecundaria y post primaria.

## SUBREGION MOJANA

PROBLEMA	CAUSA	EFECTO	ESTRATEGIAS DE SOLUCION	METAS
FALTA DE ACCESO AL SISTEMA DE NIÑOS DE 3 Y 4 AÑOS	La ley estipula la entrada a las aulas oficiales de niños solo a partir de los 5 años de edad	Entrada inicial de los niños al banco de oferentes y la permanencia en el mismo.	Abrir matrícula para la primera infancia.	Matricular 100% la población de 3 y 4 años.
VÍAS DE ACCESO EN MAL ESTADO.	Zona Rural alejada, ola invernal, inundaciones.	Deficiencias en la prestación del servicio educativo	Gestionar medios de transporte escolar.	Gestionar transporte escolar para el 100% de los niños y niñas de la zona rural.
DISTRIBUCION INEQUITATIVA DE LA PLANTA DE DOCENTE.	Deficiente planeación, carencia de docentes, Aumento de Cobertura.	No se cumple con los procesos adecuados de formación. Baja calidad de la educación.	Nombramiento de docentes faltantes. Distribución de docentes atendiendo el perfil.	Reorganizar la planta docente. Nombrar el 100% de docentes faltantes.
FALTA DE ESTÍMULOS PARA ESTUDIANTES SOBRESALIENTES	Poca atención a la parte psicosocial de los estudiantes.	Bajo rendimiento académico. Ausentismo. Bajo nivel de autoestima. Problemas de convivencia escolar.	Gestionar estímulos para estudiantes sobresalientes.	Otorgar estímulos al 100% de los estudiantes sobresalientes.
DIFICULTADES EN ATENCIÓN INTEGRAL A LA POBLACION VULNERABLE, ESPECIFICAMENTE EN LA ZONA RURAL DISPERSA	INASISTENCIA ESCOLAR. POBLACION POR FUERA DEL SISTEMA	DISMINUCION DE LA COBERTURA PARA ESTOS GRUPOS	Dar continuidad a estrategias de atención mediante la implementación de modelos flexibles.	Implementar modelos flexibles de preescolar, escuela nueva, aceleración del aprendizaje, telesecundaria, postprimaria y Círculos de Aprendizajes.

				Capacitación en Didácticas Flexibles Geempa y Alexima.
ALTO NUMERO DE NIÑOS POR FUERA DEL SISTEMA EDUCATIVO	DIFICIL SITUACION ECONOMICA DE LAS FAMILIA. DESPLAZAMIENTO. INUNDACIONES.	BAJA COBERTURA ESPECIALMENTE EN LOS NIVELES DE SECUNDRIA Y MEDIA.	Acciones de motivación a padres, madres y alumnos: visitas domiciliarias de sensibilización.	Implementar acciones de motivación para el 100% de los hogares que albergan población fuera del sistema.

### **CALIDAD**

<b>SUB REGION SABANAS, MONTES DE MARÍA Y MORROSQUILLO</b>				
<b>PROBLEMA</b>	<b>CAUSA</b>	<b>EFECTO</b>	<b>ESTRATEGIAS DE SOLUCION</b>	<b>METAS</b>
Escasa oferta de formación a los docentes en tecnología e informática	RESISTENCIA DE LOS DOCENTES A LAS NUEVAS TECNOLOGIAS.	POCA UTILIZACION DE LOS MEDIOS TECNOLOGICOS EN EL	Ofrecer formación continuada a los docentes en el uso de las MTICS	100% de docentes de la zona rural con formación continuada en el uso de las MTIC

		AULA		
Currículos descontextualizados que dificultan el ofrecimiento de una educación pertinente.	FALTA DE ACOMPAÑAMIENTO A LOS DOCENTES.  FALTA DE SEGUIMIENTO A LOS PROCESOS DE CAPACITACIÓN	<b>BAJOS RESULTADOS EN PRUEBAS SABER E ICFES.</b>	Acompañar a los docentes en el diseño de currículos pertinentes, que consulten las necesidades de la institución, del contexto y del sector productivo.	100% de docentes rurales acompañados en el diseño de currículos pertinentes.
Carencia de terreno para la ejecución de proyectos productivos en los EE rurales.	Poca gestión de los rectores y directores rurales ante las administraciones municipales y departamentales en la consecución de terrenos para la implementación de los proyectos productivos.	Escasa implementación de proyectos productivos en los EE	Gestionar ante gobernación y alcaldías la consecución de terrenos para la ejecución de los PPP.	80% de EE rurales con terrenos propios para la implementación de proyectos productivos para el 2011.
Problemas de aprendizaje en los estudiantes	Situación Económica. Extraedad. Problemas Familiares. Violencia Intrafamiliar. Conflicto armado	<b>Baja Autoestima. Agresividad. Indisciplina. Deserción. Reprobación.</b>	Nombramiento de orientadores escolares. Implementación de programas flexibles. Organización de Escuelas de Padre.	100% de orientadores escolares nombrados en las instituciones y centros educativos. Rurales. 100% de PEIs con estrategia de inclusión incorporada para el 2010.
Poco manejo de los docentes de básica primaria sobre la segunda lengua (inglés)	DOCENTES NOMBRADOS CON ESCASO CONOCIMIENTO DEL INGLÉS.	<b>NIÑOS CON POCO MANEJO DE LA LENGUA INGLESA.</b>	FORMAR A LOS DOCETES DE BASICA PRIMARIA EN EL AREA DE INGLES COMO SEGUNDA LENGUA.	<b>100% DE DOCENTES DE BÁSICA PRIMARIA CON NIVEL A2 DE LENGUA INGLESA PARA EL 2011.</b>
DESARTICULACIÓN DE LA EDUCACION BASICA CON LA MEDIA.	Establecimientos Educativos solo hasta el nivel de la Básica.  La constitución dice que la educación debe ser gratuita hasta 9º grado.	Deserción, Ausentismo, Traslados.	Garantizar la continuidad hasta la media en el mismo e.e.  Establecer Alianzas Estratégicas con el SENA y	Que Las 31 nuevas instituciones que ofrecen hasta Educación Básica completa, amplíen cobertura hasta el ciclo de Educación Media Técnica.

			universidades para el proceso de articulación. Técnica	Articular el ciclo de Educación Media con la Educación Superior en 40 instituciones educativas.
--	--	--	--	---

SUB REGION SAN JORGE				
PROBLEMA	CAUSAS	EFFECTOS	ESTRATEGIAS DE SOLUCION	META
Incumplimiento del horario de clases en época de invierno	OLA INVERNAL. INUNDACIONES ZONAS DE DIFICIL ACCESO.	ATRASOS EN EL CALENDARIO ACADEMICO. BAJO RENDIMIENTO ACADEMICO.	CALENDARIO ACADEMICO ESPECIAL PARA ESTA ZONA.	Un calendario especial para la zona de inundación para el 2010.
POCO INTERÉS EN OPTIMIZAR EL SERVICIO EDUCATIVO QUE SE PRESTA	Falta de sentido de pertenencia en los miembros de los estamentos de la comunidad educativa.	DETERIORO SUSTANTIVO DEL ESTABLECIMIENTO Y DE SU CALIDAD EDUCATIVA	SEMINARIO TALLER DE REINDUCCIÓN “ADELANTE MAESTRO”	DOS TALLERES DE REINDUCCIÓN “ADELANTE MAESTRO” PARA DOCENTES DE LA ZONA RURAL EN EL 2010.
Deficiente formación pedagógica de la primera infancia.	<b>Personal no calificado en la atención de la primera infancia.</b>	<b>Niños formados de manera deficiente.</b>	Seguimiento a los procesos de formación desarrollados en la primera infancia.	<b>100% de profesionales con perfil adecuado para la formación de la primera infancia para 2010.</b>
Poco manejo de los docentes de básica primaria sobre la segunda lengua (inglés)	DOCENTES NOMBRADOS CON ESCASO CONOCIMIENTO DEL INGLÉS.	<b>NIÑOS CON POCO MANEJO DE LA LENGUA INGLESA.</b>	FORMAR A LOS DOCETES DE BASICA PRIMARIA EN EL AREA DE INGLES COMO SEGUNDA LENGUA.	<b>100% DE DOCENTES DE BÁSICA PRIMARIA CON NIVEL A2 DE LENGUA INGLESA PARA EL 2011.</b>
Inexistencia de verdaderas comunidades educativas	Poca interacción de docentes, alumnos y padres de familia.	Conflictos escolares permanentes. ESCASO SEGUIMIENTO DE LOS PADRES EN LA FORMACION DE SUS HIJOS	Vincular a los padres de familia a través de la Realización de escuelas de padres y actividades deportivas y culturales.	100% de EE con comunidades educativas construidas, para 2010
Poco manejo de los docentes de básica primaria sobre la segunda lengua (inglés)	DOCENTES NOMBRADOS CON ESCASO CONOCIMIENTO DEL INGLÉS.	<b>NIÑOS CON POCO MANEJO DE LA LENGUA INGLESA.</b>	FORMAR A LOS DOCETES DE BASICA PRIMARIA EN EL AREA DE INGLES COMO SEGUNDA LENGUA.	<b>100% DE DOCENTES DE BÁSICA PRIMARIA CON NIVEL A2 DE LENGUA INGLESA PARA EL 2011.</b>

SUB REGION MOJANA				
PROBLEMA	CAUSAS	EFECTOS	ESTRATEGIAS DE SOLUCION	META
DOCENTES NO ARTICULAN LOS ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS AL CURRÍCULO.	DOCENTES SIN APROPIACIÓN DE LA FORMACIÓN PARA ARTICULAR LOS ESTANDARES AL CURRÍCULO Y EVALUAR POR COMPETENCIAS.	BAJOS RESULTADOS DE LAS PRUEBAS SABER E ICFES.  ALTO NÚMERO DE INSTITUCIONES DE BAJO LOGROS.  INCREMENTO DE LA TASA DE DESERCIÓN ESCOLAR	ACOMPAÑAMIENTO A EE DE BAJO LOGRO.	100% DE EE DE BAJO LOGRO ACOMPAÑADOS EN LA ZONA RURAL EN LA ARTICULACION DE LOS ESTANDARES DE COMPETENCIAS AL CURRÍCULO Y SU EVALUACIÓN PARA 2011.
Docentes con perfil diferentes a las áreas que asumen.	Inexistencia de un estudio previo en Recursos Humanos para el nombramiento de los docentes. Falta en la región de Licenciados en Química, Física, Biología, Matemáticas e Inglés.	Bajo Rendimiento Académico.	Nombramiento de docentes teniendo en cuenta el perfil y las necesidades de los EE.	100% de docentes nombrados de acuerdo al perfil solicitado para 2010.
Deficiente gestión del docente en el aula.	VACIOS CONCEPTUALES POR PARTE DE LOS DOCENTES EN EL MENEJO DE LA DIDACTICA GENERAL Y ESPECÍFICA DEL ÁREA.	CLASES MONÓTONAS. DESMOTIVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES. BAJO RENDIMIENTO. ALTA DESERCIÓN Y REPITENCIA.	PROGRAMA DE ACTUALIZACION DE DOCENTES EN LA DIDACTICA DE LAS AREAS DE ENSEÑANZA.	100% DE DOCENTES RURALES FORMADOS EN EL MANEJO DE LA DIDÁCTICA GENERAL Y ESPECÍFICA DE LAS ÁREAS PARA 2010.
Currículos descontextualizados.	Currículos rígidos que no permiten el ausentismo temporal de los estudiantes para colaborarle a los	Alta deserción y Repitencia en los EE de la región.	Implementar modelos educativos flexibles (Escuela Nueva y Aceleración del aprendizaje).	100% de EE con modelos educativos flexibles implementados.

	padres en la producción agropecuaria.			
Incumplimiento del horario de clases en época de invierno	OLA INVERNAL. INUNDACIONES ZONAS DE DIFICIL ACCESO.	ATRASOS EN EL CALENDARIO ACADEMICO. BAJO RENDIMIENTO ACADEMICO.	<b>CALENDARIO ACADEMICO ESPECIAL PARA ESTA ZONA.</b>	<b>Un calendario especial para la zona de inundación para el 2010.</b>
Poco manejo de los docentes de básica primaria sobre la segunda lengua (inglés)	DOCENTES NOMBRADOS CON ESCASO CONOCIMIENTO DEL INGLÉS.	NIÑOS CON POCO MANEJO DE LA LENGUA INGLESA.	FORMAR A LOS DOCETES DE BASICA PRIMARIA EN EL AREA DE INGLES COMO SEGUNDA LENGUA.	<b>100% DE DOCENTES DE BÁSICA PRIMARIA CON NIVEL A2 DE LENGUA INGLESA PARA EL 2011.</b>
BAJO NIVEL EDUCATIVO DE PADRES Y MADRES DE FAMILIA.	No tuvieron acceso a la Educación Básica lo que se tradujo en apatía hacia la educación.	Los Hijos heredan o les enseñan la misma apatía para el estudio	Desarrollar programas de educación de adultos, con padres y madres de familia. Desarrollar programas de educación de adultos, con padres y madres de familia.	MEJORAR EL NIVEL EDUCATIVO EN EL 50% DE PADRES Y MADRES DE FAMILIA EN LA ZONA RURAL MEDIANTE LA ACTIVACION DE LAS ESCUELAS DE PADRES

## EFICIENCIA

SUB REGION SABANAS, MONTES DE MARIA, GOLFO DE MORROQUILLO				
PROBLEMA	CAUSAS	EFECTOS	ESTRATEGIAS DE SOLUCION	METAS
DOCENTES NOMBRADOS SIN	CARENCIA DE ESTUDIO	<b>Bajo Resultado en pruebas</b>	Nombramiento oportuno	100% de docentes nombrados



TENER EN CUENTA EL PERFIL Y LA NECESIDAD DE LA INSTITUCIÓN	PREVIO EN RECURSOS HUMANOS PARA EL NOMBRAMIENTO DE LOS DOCENTES .	Icfe y saber.	de docentes de acuerdo al perfil solicitado.	de acuerdo al perfil solicitado para 2010.
DOTACIÓN DE TEXTOS Y EQUIPOS	Poca gestión de directivos para la dotación y Actualización de Bibliotecas y equipos de los EE.	<b>Desactualización de los estudiantes en los conceptos de las áreas de estudio.</b>	Solicitar a las entidades territoriales dotar a los establecimientos educativos con textos actualizados y equipos.	100% de EE dotados con textos y equipos actualizados para 2011.
FALTA DE PERSONAL ADMINISTRATIVO EN LOS EE ACORDE CON LOS REQUERIMIENTOS DE FUSIÓN.	PLANTA DE CARGOS ADMINISTRATIVOS INSUFICIENTE PARA LOS EE DE LA ZONA RURAL	<b>ATRASO EN EL MANEJO DE LA INFORMACIÓN E INSEGURIDAD EN LOS EE</b>	Nombramiento del personal administrativo de manera oportuna y de acuerdo a la necesidad	100% de administrativos nombrados en los EE rurales para 2011
NO TRANSFERENCIA DE LOS RECURSOS DE CALIDAD Y GRATUIDAD A TIEMPO Y EN FORMA COMPLETA.	Retraso en las alcaldías municipales para transferir los recursos.	<b>Falta de Dinero para la gestión administrativa.</b>	Hacer mayor control a los recursos que llegan a los municipios por concepto de calidad educativa.	100% de EE con recursos de calidad recibidos en su totalidad y en ejecución.
NO EXISTENCIA DE ESCRITURA PÚBLICA DE PREDIOS INSTITUCIONAL	Terrenos en donación a los establecimientos educativos.	<b>Predios no legalizados.</b>	Gestionar ante los alcaldes la legalización de los predios	100% de EE con predios legalizados.
BAJO NIVEL EDUCATIVO DE PADRES Y MADRES DE FAMILIA.	No tuvieron acceso a la Educación Básica lo que se tradujo en apatía hacia la educación.	Los Hijos heredan o les enseñan la misma apatía para el estudio	Desarrollar programas de educación de adultos, con padres y madres de familia. Desarrollar programas de educación de adultos, con padres y madres de familia.	Mejorar el nivel educativo en el 50% de padres y madres de familia en la zona rural.

**SUBREGION SAN JORGE**

<b>PROBLEMA</b>	<b>CAUSAS</b>	<b>EFFECTOS</b>	<b>ESTRATEGIAS DE SOLUCION</b>	<b>METAS</b>
Debilidades en la integración y asociación de los establecimientos educativos.	Inexistencia de un estudio técnico en la Secretaría de Educación para la integración y asociación de los establecimientos educativos.	EE asociados distantes de las sedes centrales. Aislamiento de las comunidades educativas de los EE asociados. Poca participación de los recursos de calidad y demás recursos institucionales de los EE asociados	Reorganizar la asociación de establecimientos educativos previo estudio técnico por parte de la Secretaría de Educación Departamental.	100% de EE reorganizados en sus asociaciones previo estudio técnico de la Secretaría de Educación Departamental.
Falta de material de apoyo didáctico y de laboratorio en las instituciones educativas.	Poca gestión de los directivos docentes.	CLASES MONÓTONAS. DESMOTIVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES. BAJO RENDIMIENTO.	Gestionar ante la entidad territorial la inversión de recursos de calidad en la consecución de materiales de apoyo y laboratorios. Elaborar proyecto de Ley 21.	100% de EE dotados con material de apoyo y laboratorios al 2011.
Falta de áreas administrativas, aulas, aulas múltiples, bibliotecas y espacios para la recreación.	Falta de Apoyo económico a los establecimientos educativos por parte de la administración municipal y departamental..	Prestación de servicios educativos deficientes. Hacinamiento. Deserción Escolar.	Gestionar ante el MEN recursos por ley 21 para la construcción de áreas administrativas, aulas, aulas múltiples, bibliotecas y espacios para la recreación.	80% de EE rurales con espacios físicos adecuados para el buen funcionamiento en 2011.

**SUB REGION MOJANA**

<b>PROBLEMA</b>	<b>CAUSAS</b>	<b>EFFECTOS</b>	<b>ESTRATEGIAS DE SOLUCION</b>	<b>METAS</b>
Traslado Permanente de Docentes sin nombrar reemplazo inmediato.	<b>Poca Disponibilidad de los docentes para trabajar en las zonas rurales Dispersas.</b>	<b>Falta de docentes en los EE educativos rurales.</b>	<b>Nombramiento de docentes naturales y residentes en la subregión.</b>	100% de docentes <b>naturales y residentes en la subregión nombrados en los EE para 2010.</b>
Hacinamiento en las aulas	Aulas de clase construidas sin el lleno de los requisitos legales.	<b>Aglomeración de estudiantes en una misma aula. Falta de Concentración en Clases. Indisciplina. Deserción Escolar.</b>	Construcción de aulas con estudio técnico y medidas reglamentarias.	100% de aulas de clase construidas con estudio técnico y medidas reglamentarias para 2011.
Falta de laboratorios de Física, Química y Biología.	Espacio Insuficiente en los EE. Falta de Presupuesto. Falta de Gestión.	<b>Falta de Realización de prácticas de laboratorio. Incumplimiento de los programas. Bajo rendimiento académico.</b>	Consecución de recursos para la construcción de laboratorios a través de Ley 21.	80% de EE con laboratorios Física, Química y Biología para 2011.
Dificultad para llegar a la sala de informática de la institución, debido al distanciamiento entre las sedes anexas	Falta de Sala de Informática en las sedes asociadas.	<b>Poco conocimiento adquirido en las nuevas tecnologías.</b>	Construir y dotar una sala de informática para las sedes asociadas	100% de escuelas asociadas con Aulas de informática.
No existencia de escritura pública de predios institucional	Terrenos en donación a los establecimientos educativos.	<b>Predios no legalizados.</b>	Gestionar ante los alcaldes la legalización de los predios	100% de EE con predios legalizados.
No transferencia de los recursos de calidad y gratuidad a tiempo y en forma completa.	Retraso en las alcaldías municipales para transferir los recursos.	<b>Falta de Dinero para la gestión administrativa.</b>	Hacer mayor control a los recursos que llegan a los municipios por concepto de calidad educativa.	100% de EE con recursos de calidad recibidos en su totalidad y en ejecución.
Falta de personal administrativo en los EE acorde con los	PLANTA DE CARGOS ADMINISTRATIVOS INSUFICIENTE PARA LOS EE DE	<b>ATRASO EN EL MANEJO DE LA INFORMACIÓN E INSEGURIDAD EN LOS EE</b>	Nombramiento del personal administrativo de manera oportuna y de acuerdo a la	100% de administrativos nombrados en los EE

requerimientos de fusión.	LA ZONA RURAL		necesidad	rurales para 2011
DOTACIÓN DE TEXTOS Y EQUIPOS	Poca gestión de directivos para la dotación y Actualización de Bibliotecas y equipos de los EE.	<b>Desactualización de los estudiantes en los conceptos de las áreas de estudio.</b>	Solicitar a las entidades territoriales dotar a los establecimientos educativos con textos actualizados y equipos.	100% de EE dotados con textos y equipos actualizados para 2011.
Debilidades en la integración y asociación de los establecimientos educativos.	Inexistencia de un estudio técnico en la Secretaría de Educación para la integración y asociación de los establecimientos educativos.	EE asociados distantes de las sedes centrales. Aislamiento de las comunidades educativas de los EE asociados. Poca participación de los recursos de calidad y demás recursos institucionales de los EE asociados	Reorganizar la asociación de establecimientos educativos previo estudio técnico por parte de la Secretaría de Educación Departamental.	100% de EE reorganizados en sus asociaciones previo estudio técnico de la Secretaría de Educación Departamental.





## **ESTRATEGIAS DE SOSTENIBILIDAD**

La principal actividad económica del Departamento de Sucre es la ganadería vacuna, grandes extensiones de territorio se dedican a este fin. La agricultura es la segunda fuente de ingresos. El comercio y la prestación de servicios se localizan en la capital del Departamento. La industria esta poco desarrollada, existen algunas fábricas de alimentos, bebidas y cemento. La piscicultura es otro factor económico importante en el departamento especialmente en la región del Bajo San Jorge y del Bajo Cauca.

Predomina una estructura empresarial de micro, pequeñas y medianas empresas que, en general operan de manera aislada y las infraestructuras, equipamientos, servicios y facilidades que provee el sector público no están articuladas, son deficientes y dificultan formar conglomerados competitivos. El 88.6% de los municipios del Departamento cuenta con un índice de Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI) superior al 60%.

Como puede observarse el Departamento de Sucre es una entidad territorial que genera pocos recursos económicos propios, que comparados con la problemática existente se quedan muy cortos y el apoyo del sector privado es casi nulo. No obstante, haciendo grandes esfuerzos el Departamento atiende una población de 179.499 estudiantes los cuales son asistidos por 5.809 docentes en 707 establecimientos educativos oficiales.

Teniendo en cuenta lo anterior, es fundamental el apoyo decisivo por parte del Ministerio de Educación Nacional con los recursos de cofinanciación para la ejecución del plan de educación rural, la capacidad de liderazgo que ejerza el Departamento para aunar esfuerzos y recursos con los municipios, para atender y mejorar la educación rural en las comunidades del mismo.

Así mismo, se convocará el sector productivo del Departamento para vincularlo y comprometerlo, bajo la coordinación de la Secretaría de Educación Departamental, con acciones de mejoramiento en las subregiones y municipios afectados.

Los recursos de Cooperación Internacional también serán necesarios y objeto de gestión para la financiación de este proyecto, para lo cual el Departamento en su Plan Departamental de Desarrollo “Liderazgo Social y Confianza”, tiene previsto el establecimiento de alianzas estratégicas con ONGs, tales como la Fundación para la atención a la Población Desplazada – FUNDESCOLOMBIA, Fundación Argos, Fundación Montes de María, Fundación Éxito, Fundación para Investigación y el Desarrollo de Sucre – FIDES, las cuales apoyarán la gestión de recursos, no sólo para la educación rural sino para la atención en otras áreas de desarrollo social de las comunidades sucreñas.

# ANEXOS

**ANALISIS PRUEBA SABER GRADO 5º y 9º AÑO 2002 – 2003 – 2005 - 2006**



**SUBREGION SAN JORGE****MUNICIPIO DE CAIMITO****PROMEDIO PRUEBA SABER GRADO 5º**

<b>AREAS</b>	<b>CAIMITO</b>		<b>SUCRE</b>		<b>NACIÓN</b>	
	<b>2002-2003</b>		<b>2005</b>	<b>2005</b>	<b>2002-2003</b>	<b>2005</b>
LENGUAJE	56.79	57.62	55,66	54,25	58,20	60,06
MATEMÁTICAS	55.8	60.53	52,05	53,32	52,82	57,73
C. NATURALES	52.52	54.52	49,38	49,55	49,34	51,96
C. SOCIALES		53.42		47,07		50,30
C. CIUDADANA		54.94		54,27		54,81

En el municipio de Caimito años 2002-03-05 el grado 5º, obtuvo los siguientes resultados en las pruebas SABER

Áreas con promedio mayor al de la Nación y el Dpto. Son matemática, c. naturales y sociales.

Áreas con mayor promedio que el Dpto. y menor promedio que la Nación. Lenguaje.

Áreas con promedio menor que la Nación y el Dpto. Naturales y C ciudadanas

**PROMEDIO PRUEBA SABER GRADO 9º**

<b>AREAS</b>	<b>MUNICIPIO</b>		<b>SUCRE</b>		<b>NACION</b>	
	<b>CAIMITO</b>		<b>2002-2003</b>	<b>2005</b>	<b>2002-2003</b>	<b>2005</b>
	<b>2002-</b>	<b>2005</b>				

	2003					
LENGUAJE	59.67	63.55	59,50	62,00	60,64	65,30
MATEMATICAS	61.29	60.22	55,95	58,05	60,64	65,30
C. NATURALES	53.80	61.03	56,28	59,84	56,21	59,32
C. SOCIALES		65.41		58,11		59,41
C. CIUDADANA		54.48	56.5	55,13	57.3	55,53

En el municipio de Caimito años 2002-03-05 el grado 9º, obtuvo los siguientes resultados en las pruebas SABER  
Áreas con promedio mayor al de la Nación y el Dpto. Son Matemática, C. naturales Y C. Ciudadanas.  
Áreas con mayor promedio que el Dpto. y menor promedio que la nación. Lenguaje y Sociales.  
Áreas con promedio menor que la Nación y el Dpto. Naturales y C ciudadanas.

**SUBREGION SAN JORGE**  
**MUNICIPIO DE SAN MARCOS**

**PROMEDIO PRUEBA SABER GRADO 5º**

	<b>MUNICIPIO</b>		<b>SUCRE</b>		<b>NACIÓN</b>	
<b>AREAS</b>	<b>SAN MARCOS</b>		<b>2002-2003</b>	<b>2005</b>	<b>2002-2003</b>	<b>2005</b>
	<b>2002-2003</b>	<b>2005</b>				
LENGUAJE	57.42	54.80	55,66	54,25	58,20	60,06
MATEMÁTICAS	52.69	52.99	52,05	53,32	52,82	57,73
C. NATURALES	47.49	49.95	49,38	49,55	49,34	51,96
C. SOCIALES		47.05		47,07		50,30
C. CIUDADANA		54.54		54,27		54,81

En el municipio de San Marcos años 2002-03-05 el grado 5º, obtuvo los siguientes resultados en las pruebas SABER

Áreas con promedio mayor al de la Nación y el Dpto. Son matemática, c. naturales y sociales.

Áreas con mayor promedio que el Dpto. y menor promedio que la nación. Lenguaje.

Áreas con promedio menor que la Nación y el Dpto. Naturales y C ciudadanas.

**PROMEDIO PRUEBA SABER GRADO 9º**

AREAS	<i>MUNICIPIO</i>		SUCRE		NACION	
	<i>SAN MARCOS</i>		2002-2003	2005	2002-2003	2005
	2002-2003	2005				
LENGUAJE	57.42	61.81	59,50	62,00	60,64	65,30
MATEMATICAS	52.69	57.17	55,95	58,05	60,64	65,30
C. NATURALES	47.49	59.79	56,28	59,84	56,21	59,32
C. SOCIALES		58.06		58,11		59,41
C. CIUDADANA		54.64	56.5	55,13	57.3	55,53

En el municipio de San Marcos años 2002-03-05 el grado 9º, obtuvo los siguientes resultados en las pruebas SABER

Áreas con promedio mayor al de la Nación y el Dpto. Son Matemática, C. naturales Y C. Ciudadanas.

Áreas con mayor promedio que el Dpto. y menor promedio que la nación. Lenguaje y Sociales.

Áreas con promedio menor que la Nación y el Dpto. Naturales y C ciudadanas.

**MUNICIPIO DE LA UNION**  
**PROMEDIO PRUEBA SABER GRADO 5º**

	<b>MUNICIPIO</b>		<b>SUCRE</b>		<b>NACIÓN</b>	
<b>AREAS</b>	<b>LA UNION</b>		<b>2002-2003</b>	<b>2005</b>	<b>2002-2003</b>	<b>2005</b>
	<b>2002-2003</b>	<b>2005</b>				
LENGUAJE	55.88	53.65	55,66	54,25	58,20	60,06
MATEMÁTICAS	52.17	50.06	52,05	53,32	52,82	57,73
C. NATURALES	50.86	49.35	49,38	49,55	49,34	51,96
C. SOCIALES		45.38		47,07		50,30
C. CIUDADANA		54.37		54,27		54,81

En el municipio de la Unión los años 2002-03-05 el grado 5º, obtuvo los siguientes resultados en las pruebas SABER  
 Áreas con promedio mayor al de la Nación y el Dpto. año 2003 Naturales , año 2005 ninguna  
 Áreas con promedio menor al de la Nación y el Dpto. año 2003 ninguno, 2005 Lenguaje, Matemática y Sociales.  
 Áreas con mayor promedio que el Dpto. y menor promedio que la nación año 2003 Lenguaje Matemática.

**PROMEDIO PRUEBA SABER GRADO 9º**

	<b>MUNICIPIO</b>	<b>SUCRE</b>	<b>NACION</b>
--	------------------	--------------	---------------

AREAS	LA UNION		2002-2003	2005	2002-2003	2005
	2002-2003	2005				
LENGUAJE	60.81	62.79	59,50	62,00	60,64	65,30
MATEMATICAS	61.66	55.42	55,95	58,05	60,64	65,30
C. NATURALES	59.85	58.58	56,28	59,84	56,21	59,32
C. SOCIALES		57.54		58,11		59,41
C. CIUDADANA		54.90	56.5	55,13	57.3	55,53

En el municipio de La Unión los años 2002-03-05 el grado 9º, obtuvo los siguientes resultados en las pruebas SABER  
Áreas con promedio mayor al de la Nación y el Dpto. año 2003 Lenguaje Matemática y C. naturales, año 2005 ninguna.  
Áreas con promedio menor al de la Nación y el Depto. Año 2003 ninguna, año 2005 Lenguaje, Matemáticas, Naturales y Sociales  
Áreas con promedio mayor que al Dpto y menor que la Nación año 2003 C ciudadanas, año 2005 ninguna.

**SUBREGION SAN JORGE**  
**MUNICIPIO DE SAN BENITO**  
**PROMEDIO PRUEBA SABER GRADO 5º**

	<b>MUNICIPIO</b>	<b>SUCRE</b>	<b>NACIÓN</b>
--	------------------	--------------	---------------

AREAS	SAN BENITO		2002-2003	2005	2002-2003	2005
	2002-2003	2005				
LENGUAJE	57.52	53.38	55,66	54,25	58,20	60,06
MATEMÁTICAS	53.07	53.87	52,05	53,32	52,82	57,73
C. NATURALES		49.29	49,38	49,55	49,34	51,96
C. SOCIALES		47.22		47,07		50,30
C. CIUDADANA		53.92		54,27		54,81

En el municipio de San Benito los años 2002-03-05 el grado 5º, obtuvo los siguientes resultados en las pruebas SABER  
Áreas con promedio mayor al de la Nación y el Dpto. año 2003 Matemáticas, año 2005 ninguna  
Áreas con promedio menor al de la Nación y el Dpto. año 2003 ninguno, 2005 Lenguaje, Naturales, y C. Ciudadanas.  
Áreas con mayor promedio que el Dpto. y menor promedio que la nación año 2003 Lenguaje, año 2005 Matemáticas y Sociales.

#### PROMEDIO PRUEBA SABER GRADO 9º

AREAS	MUNICIPIO	SUCRE		NACION		
	SAN BENITO	2002-2003	2005	2002-	2003	2005

	<b>2002-2003</b>	<b>2005</b>				
LENGUAJE	57.90	60.09	59,50	62,00	60,64	65,30
MATEMATICAS	53.77	58.18	55,95	58,05	60,64	65,30
C. NATURALES		58.24	56,28	59,84	56,21	59,32
C. SOCIALES		56.51		58,11		59,41
C. CIUDADANA		53.46		55,13	57.3	55,53

En el municipio de San Benito los años 2002-03-05 el grado 9º, obtuvo los siguientes resultados en las pruebas SABER  
Áreas con promedio mayor al de la Nación y el Dpto. año 2003 ninguna, año 2005 ninguna.

Áreas con promedio menor al de la Nación y el Depto. Año 2003 Lenguaje, Matemáticas año 2005 Lenguaje, Matemáticas, Naturales  
C.Ciudadanas,

Áreas con promedio mayor que al Dpto. y menor que la Nación año 2003 ninguna, año 2005 Sociales.

### **SUBREGION MOJANA**

#### **MUNICIPIO DE SUCRE**

#### **PROMEDIO PRUEBA SABER GRADO 5º**

	<b>MUNICIPIO</b>	<b>SUCRE</b>		<b>NACIÓN</b>	
<b>AREAS</b>	<b>SUCRE</b>	<b>2002-2003</b>	<b>2005</b>	<b>2002-2003</b>	<b>2005</b>



	<b>2002-2003</b>	<b>2005</b>				
LENGUAJE	58.05	53.08	55,66	54,25	58,20	60,06
MATEMÁTICAS	57.19	55.31	52,05	53,32	52,82	57,73
C. NATURALES		51.15	49,38	49,55	49,34	51,96
C. SOCIALES		47.05		47,07		50,30
C. CIUDADANA		54.80		54,27		54,81

En el municipio de Sucre los años 2002-03-05 el grado 5º, obtuvo los siguientes resultados en las pruebas SABER

Áreas con promedio mayor al de la Nación y el Dpto. año 2003, Matemáticas, año 2005 ninguna

Áreas con promedio menor al de la Nación y el Dpto. año 2003 ninguno, 2005 Lenguaje y Sociales.

Áreas con mayor promedio que el Dpto. y menor promedio que la nación año 2003 Lenguaje, año 2005 Matemáticas, Sociales y C.Ciudadanas.

#### PROMEDIO PRUEBA SABER GRADO 9º

AREAS	<b>MUNICIPIO</b>		<b>SUCRE</b>		<b>NACION</b>	
	<b>SUCRE</b>		<b>2002-2003</b>	<b>2005</b>	<b>2002-2003</b>	<b>2005</b>
	<b>2002-2003</b>	<b>2005</b>				
LENGUAJE	57.99	59.43	59,50	62,00	60,64	65,30

MATEMATICAS	54.53	58.45	55,95	58,05	60,64	65,30
C. NATURALES		56.39	56,28	59,84	56,21	59,32
C. SOCIALES		56.20		58,11		59,41
C. CIUDADANA		55.25	56.5	55,13	57.3	55,53

En el municipio de Sucre los años 2002-03-05 el grado 9º, obtuvo los siguientes resultados en las pruebas SABER  
 Áreas con promedio mayor al de la Nación y el Dpto. año 2003 ninguno, año 2005 ninguna.  
 Áreas con promedio menor al de la Nación y el Depto. Año 2003 Lenguaje, Matemáticas, año 2005 Lenguaje, Naturales y Sociales  
 Áreas con promedio mayor que al Dpto. y menor que la Nación año 2003 ninguna, año 2005 Matemáticas y C.Ciudadanas.

**SUBREGION MOJANA**

**MUNICIPIO DE MAJAGUAL**

**PROMEDIO PRUEBA SABER GRADO 5º**

AREAS	<b>MUNICIPIO</b>		<b>SUCRE</b>		<b>NACIÓN</b>	
	<b>MAJAGUAL</b>		2002-2003	2005	2002-2003	2005
	2002-2003	2005				

LENGUAJE	54.15	52.03	55,66	54,25	58,20	60,06
MATEMÁTICAS	51.14	54.84	52,05	53,32	52,82	57,73
C. NATURALES		49.25	49,38	49,55	49,34	51,96
C. SOCIALES		46.68		47,07		50,30
C. CIUDADANA		54.13		54,27		54,81

En el municipio de Majagual los años 2002-03-05 el grado 5º, obtuvo los siguientes resultados en las pruebas SABER

Áreas con promedio mayor al de la Nación y el Dpto. año 2003 ninguno , año 2005 ninguna

Áreas con promedio menor al de la Nación y el Dpto. año 2003 Lenguaje, Matemática, 2005 Lenguaje y Naturales.

Áreas con mayor promedio que el Dpto. y menor promedio que la nación año 2003 ninguno, año 2005 Matemática.

#### PROMEDIO PRUEBA SABER GRADO 9º

AREAS	<i>MUNICIPIO</i>		SUCRE		NACION		
	<i>MAJAGUAL</i>		2002-2003	2005	2002-2003	2003	2005
	2002-2003	2005					
LENGUAJE	58.58	60.57	59,50	62,00	60,64	65,30	

MATEMATICAS	56.21	58.66	55,95	58,05	60,64	65,30
C. NATURALES		58.24	56,28	59,84	56,21	59,32
C. SOCIALES		56.37		58,11		59,41
C. CIUDADANA		55.94	56.5	55,13	57.3	55,53

En el municipio de Majagual los años 2002-03-05 el grado 9º, obtuvo los siguientes resultados en las pruebas SABER  
 Áreas con promedio mayor al de la Nación y el Dpto. año 2003ninguno, año 2005 C.Ciudadanas  
 Áreas con promedio menor al de la Nación y el Depto. Año 2003Lenguaje, año 2005 Lenguaje, Naturales y Sociales  
 Áreas con promedio mayor que al Dpto. y menor que la Nación año 2003 Matemáticas, año 2005 Matemáticas.

**SUBREGION MOJANA**

**MUNICIPIO DE GUARANDA**

**PROMEDIO PRUEBA SABER GRADO 5º**

	<b>MUNICIPIO</b>		<b>SUCRE</b>		<b>NACIÓN</b>	
<b>AREAS</b>	<b>GUARANDA</b>		<b>2002-2003</b>	<b>2005</b>	<b>2002-2003</b>	<b>2005</b>
	<b>2002-2003</b>	<b>2005</b>				

LENGUAJE	51.82	49.30	55,66	54,25	58,20	60,06
MATEMÁTICAS	48.74	48.85	52,05	53,32	52,82	57,73
C. NATURALES	48.87	48.7	49,38	49,55	49,34	51,96
C. SOCIALES		48.2		47,07		50,30
C. CIUDADANA		55.0		54,27		54,81

En el municipio de la Guaranda los años 2002-03-05 el grado 5º, obtuvo los siguientes resultados en las pruebas SABER

Áreas con promedio mayor al de la Nación y el Dpto. año 2003 ninguno, año 2005 ninguna

Áreas con promedio menor al de la Nación y el Dpto. año 2003 Lenguaje, Matemática, Naturales, año 2005 Lenguaje, Matemática, Naturales

Áreas con mayor promedio que el Dpto. y menor promedio que la nación año 2003 ninguna año 2005 Sociales.

#### PROMEDIO PRUEBA SABER GRADO 9º

AREAS	<b>MUNICIPIO</b>		<b>SUCRE</b>		<b>NACION</b>		
	<b>GUARANDA</b>		<b>2002-2003</b>	<b>2005</b>	<b>2002-2003</b>	<b>2003</b>	<b>2005</b>
	<b>2002-2003</b>	<b>2005</b>					
LENGUAJE		60.11	59,50	62,00	60,64	65,30	

MATEMATICAS		56.08	55,95	58,05	60,64	65,30
C. NATURALES		56.89	56,28	59,84	56,21	59,32
C. SOCIALES		55.82		58,11		59,41
C. CIUDADANA		55.76	56.5	55,13	57.3	55,53

En el municipio de La Guaranda los años 2002-03-05 el grado 9º, obtuvo los siguientes resultados en las pruebas SABER  
 Áreas con promedio mayor al de la Nación y el Dpto. año 2003sin resultados año 2005 ninguno  
 Áreas con promedio menor al de la Nación y el Depto. Año 2003sin resultados, año 2005 Lenguaje, Matemáticas, Naturales y Sociales  
 Áreas con promedio mayor que al Dpto. y menor que la Nación año 2003 sin resultados, año 2005 C.Ciudadanas.

**SUBREGION MONTES DE MARIA**

**MUNICIPIO DE OVEJAS**

**PROMEDIO PRUEBA SABER GRADO 5º**

AREAS	<b>MUNICIPIO</b>		<b>SUCRE</b>		<b>NACIÓN</b>	
	<b>OVEJAS</b>		2002-2003	2005	2002-2003	2005
	2002-2003	2005				

LENGUAJE	5279	52.80	55,66	54,25	58,20	60,06
MATEMÁTICAS	52.78	52.79.	52,05	53,32	52,82	57,73
C. NATURALES	49.05	47.91	49,38	49,55	49,34	51,96
C. SOCIALES		46.81		47,07		50,30
C. CIUDADANA		54.25		54,27		54,81

En el municipio de Ovejas los años 2002-03-05 el grado 5º, obtuvo los siguientes resultados en las pruebas SABER

Áreas con promedio mayor al de la Nación y el Dpto. año 2003 ninguna, año 2005 ninguna

Áreas con promedio menor al de la Nación y el Dpto. año 2003 Lenguaje, Matemática y Sociales, 2005 Lenguaje, Matemática y Sociales.

Áreas con mayor promedio que el Dpto. y menor promedio que la nación año 2003 Matemática. año 2005 ninguna

#### PROMEDIO PRUEBA SABER GRADO 9º

AREAS	<b>MUNICIPIO</b>		<b>SUCRE</b>		<b>NACION</b>		
	<b>OVEJAS</b>		<b>2002-2003</b>	<b>2005</b>	<b>2002-2003</b>	<b>2003</b>	<b>2005</b>
	<b>2002-2003</b>	<b>2005</b>					
LENGUAJE	60.55	60.55	59,50	62,00	60,64	65,30	

MATEMATICAS	57.14	57.79	55,95	58,05	60,64	65,30
C. NATURALES	52.13	58.36	56,28	59,84	56,21	59,32
C. SOCIALES		56.56		58,11		59,41
C. CIUDADANA		54.47	56.5	55,13	57.3	55,53

En el municipio de Ovejas los años 2002-03-05 el grado 9°, obtuvo los siguientes resultados en las pruebas SABER

Áreas con promedio mayor al de la Nación y el Dpto. año 2003ninguno, año 2005 ninguno.

Áreas con promedio menor al de la Nación y el Depto. Año 2003 Naturales, año 2005 Lenguaje, Matemáticas, Naturales y Sociales

Áreas con promedio mayor que al Dpto. y menor que la Nación año 2003 Lenguaje, Matemáticas año 2005 ninguna

### SUBREGION MONTES DE MARIA

#### MUNICIPIO DE CHALÁN

#### PROMEDIO PRUEBA SABER GRADO 5°

AREAS	<b>MUNICIPIO</b>		<b>SUCRE</b>		<b>NACIÓN</b>	
	<b>CHALÁN</b>		2002-2003	2005	2002-2003	2005
	2002-2003	2005				



LENGUAJE	57.80	57.53	55,66	54,25	58,20	60,06
MATEMÁTICAS	52.95	59.44	52,05	53,32	52,82	57,73
C. NATURALES	63.20	53.88	49,38	49,55	49,34	51,96
C. SOCIALES		51.20		47,07		50,30
C. CIUDADANA		54.85		54,27		54,81

En el municipio de Chalán los años 2002-03-05 el grado 5º, obtuvo los siguientes resultados en las pruebas SABER

Áreas con promedio mayor al de la Nación y el Dpto. año 2003 Naturales, año 2005 Matemática, Naturales.

Áreas con promedio menor al de la Nación y el Dpto. año 2003ninguno, 2005 ninguno.

Áreas con mayor promedio que el Dpto. y menor promedio que la nación año 2003 Lenguaje Matemática, Naturales, año 2005 Lenguaje, C Naturales,

#### PROMEDIO PRUEBA SABER GRADO 9º

AREAS	<b>MUNICIPIO</b>		<b>SUCRE</b>		<b>NACION</b>		
	<b>CHALÁN</b>		<b>2002-2003</b>	<b>2005</b>	<b>2002-2003</b>	<b>2003</b>	<b>2005</b>
	<b>2002-2003</b>	<b>2005</b>					
LENGUAJE	52.92	58.82	59,50	62,00	60,64	65,30	
MATEMATICAS	53.09	54.14	55,95	58,05	60,64	65,30	

C. NATURALES		56.27	56,28	59,84	56,21	59,32
C. SOCIALES		54.41		58,11		59,41
C. CIUDADANA		54.64	56.5	55,13	57.3	55,53

En el municipio de Chalán los años 2002-03-05 el grado 9º, obtuvo los siguientes resultados en las pruebas SABER

Áreas con promedio mayor al de la Nación y el Dpto. año 2003ninguna, año 2005 ninguna.

Áreas con promedio menor al de la Nación y el Depto. Año 2003 Lenguaje, Matemática año 2005 Lenguaje, Matemáticas, Naturales , Sociales y C. Ciudadanas.

Áreas con promedio mayor que al Dpto y menor que la Nación año 2003ninguna, año 2005ninguna.

### **SUBREGION MONTES DE MARIA**

#### **MUNICIPIO DE MORROA**

#### **PROMEDIO PRUEBA SABER GRADO 5º**

	<b>MUNICIPIO</b>		<b>SUCRE</b>		<b>NACIÓN</b>	
<b>AREAS</b>	<b>MOROA</b>		<b>2002-2003</b>	<b>2005</b>	<b>2002-2003</b>	<b>2005</b>
	<b>2002-2003</b>	<b>2005</b>				

LENGUAJE	53.39	51.99	55,66	54,25	58,20	60,06
MATEMÁTICAS	51.04	50.77	52,05	53,32	52,82	57,73
C. NATURALES	47.08	48.27	49,38	49,55	49,34	51,96
C. SOCIALES		44.48		47,07		50,30
C. CIUDADANA		54.49		54,27		54,81

En el municipio de Morroa los años 2002-03-05 el grado 5º, obtuvo los siguientes resultados en las pruebas SABER

Áreas con promedio mayor al de la Nación y el Dpto. año 2003 ninguna, año 2005 ninguna.

Áreas con promedio menor al de la Nación y el Dpto. año 2003 Lenguaje, Matemáticas, Naturales 2005 Lenguaje, Matemática y Sociales.

Áreas con mayor promedio que el Dpto. y menor promedio que la nación año 2003 ninguna, año 2005 C.Ciudadanas

#### PROMEDIO PRUEBA SABER GRADO 9º

AREAS	<b>MUNICIPIO</b>		<b>SUCRE</b>		<b>NACION</b>	
	<b>MORROA</b>		<b>2002-2003</b>	<b>2005</b>	<b>2002-2003</b>	<b>2005</b>
	<b>2002-2003</b>	<b>2005</b>				
LENGUAJE	61.93	59.16	59,50	62,00	60,64	65,30
MATEMATICAS	60.69	56.44	55,95	58,05	60,64	65,30

C. NATURALES	52.87	57.94	56,28	59,84	56,21	59,32
C. SOCIALES		54.55		58,11		59,41
C. CIUDADANA		54.64	56.5	55,13	57.3	55,53

En el municipio de Morroa los años 2002-03-05 el grado 9°, obtuvo los siguientes resultados en las pruebas SABER  
 Áreas con promedio mayor al de la Nación y el Dpto. año 2003 Lenguaje y Matemática, 2005 ninguna.  
 Áreas con promedio menor al de la Nación y el Depto. Año 2003 Lenguaje, Matemáticas y Naturales año 2005 Lenguaje,  
 Matemáticas, Naturales, Sociales y C. Ciudadanas.  
 Áreas con promedio mayor que el Dpto. y menor que la Nación año 2003 Matemáticas, año 2005 ninguno.

### SUBREGION MORROSQUILLO

#### *MUNICIPIO DE SAN ONOFRE*

#### **PROMEDIO PRUEBA SABER GRADO 5°**

AREAS	<b>MUNICIPIO</b>		<b>SUCRE</b>		<b>NACIÓN</b>	
	<b>SAN ONOFRE</b>		<b>2002-2003</b>	<b>2005</b>	<b>2002-2003</b>	<b>2005</b>
	<b>2002-2003</b>	<b>2005</b>				
LENGUAJE	50.53	50.53	55,66	54,25	58,20	60,06

MATEMÁTICAS	50.81	50.81	52,05	53,32	52,82	57,73
C. NATURALES		45.53	49,38	49,55	49,34	51,96
C. SOCIALES		44.82		47,07		50,30
C. CIUDADANA		53.34		54,27		54,81

En el municipio de San Onofre los años 2002-03-05 el grado 5º, obtuvo los siguientes resultados en las pruebas SABER

Áreas con promedio mayor al de la Nación y el Dpto. año 2003 ninguna ,año 2005 ninguna

Áreas con promedio menor al de la Nación y el Dpto. año 2003 Lenguaje , Matemática, 2005 Lenguaje , Matemática , Sociales y C. Ciudadanas

Áreas con mayor promedio que el Dpto. y menor promedio que la nación año 2003 ninguna, 2005ninguna.

#### PROMEDIO PRUEBA SABER GRADO 9º

AREAS	<b>MUNICIPIO</b>		<b>SUCRE</b>		<b>NACION</b>	
	<b>SAN ONOFRE</b>		<b>2002-2003</b>	<b>2005</b>	<b>2002-2003</b>	<b>2005</b>
	<b>2002-2003</b>	<b>2005</b>				
LENGUAJE	60.48	60.48	59,50	62,00	60,64	65,30

MATEMATICAS	54.90	57.19	55,95	58,05	60,64	65,30
C. NATURALES		58.88	56,28	59,84	56,21	59,32
C. SOCIALES		56.18		58,11		59,41
C. CIUDADANA		54.70	56.5	55,13	57.3	55,53

En el municipio de San Onofre los años 2002-03-05 el grado 9°, obtuvo los siguientes resultados en las pruebas SABER

Áreas con promedio mayor al de la Nación y el Dpto. año 2003 ninguno y año 2005 ninguna.

Áreas con promedio menor al de la Nación y el Depto. Año 2003 Lenguaje, Matemáticas año 2005 Lenguaje, Matemáticas, Naturales, Sociales y C. Ciudadanas.

Áreas con promedio mayor que al Dpto. y menor que la Nación año 2003 ninguno, año 2005 ninguna.

### SUBREGION MORROSQUILLO

#### *MUNICIPIO DE TOLÚ*

#### **PROMEDIO PRUEBA SABER GRADO 5º**

AREAS	<b>MUNICIPIO</b>		<b>SUCRE</b>		<b>NACIÓN</b>	
	<b>TOLÚ</b>		<b>2002-2003</b>	<b>2005</b>	<b>2002-2003</b>	<b>2005</b>
	<b>2002-2003</b>	<b>2005</b>				
LENGUAJE	55.25	55.25	55,66	54,25	58,20	60,06
MATEMÁTICAS	52.64	52.64	52,05	53,32	52,82	57,73

C. NATURALES	48.51	50.70	49,38	49,55	49,34	51,96
C. SOCIALES		47.68		47,07		50,30
C. CIUDADANA		53.83		54,27		54,81

En el municipio de Tolú los años 2002-03-05 el grado 5º, obtuvo los siguientes resultados en las pruebas SABER  
Áreas con promedio mayor al de la Nación y el Dpto. año 2003 Naturales , año 2005 ninguna  
Áreas con promedio menor al de la Nación y el Dpto. año 2003 ninguno, 2005 Lenguaje , Matemática y Sociales.  
Áreas con mayor promedio que el Dpto. y menor promedio que la nación año 2003 Lenguaje Matemática.

#### PROMEDIO PRUEBA SABER GRADO 9º

AREAS	<i>MUNICIPIO</i>		SUCRE		NACION	
	<i>TOLÚ</i>		2002-2003	2005	2002- 2003	2005
	2002- 2003	2005				
LENGUAJE	62.94	62.94	59,50	62,00	60,64	65,30
MATEMATICAS	54.88	57.11	55,95	58,05	60,64	65,30
C. NATURALES	58.75	62.11	56,28	59,84	56,21	59,32
C. SOCIALES		60.92		58,11		59,41

C. CIUDADANA		57.00	56.5	55,13	57.3	55,53
--------------	--	-------	------	-------	------	-------

En el municipio de Tolú los años 2002-03-05 el grado 9º, obtuvo los siguientes resultados en las pruebas SABER

Áreas con promedio mayor al de la Nación y el Dpto. año 2003 ninguno año 2005 C. Ciudadanas.

Áreas con promedio menor al de la Nación y el Depto. Año 2003 Matemáticas, año 2005 Matemáticas.

Áreas con promedio mayor que al Dpto y menor que la Nación año 2003 Lenguaje y Naturales año 2005 Lenguaje, Naturales , Sociales y C. Ciudadanas.

### SUBREGION SAN MORROSQUILLO

#### MUNICIPIO DE TOLUVIEJO

#### PROMEDIO PRUEBA SABER GRADO 5º

AREAS	MUNICIPIO		SUCRE		NACIÓN	
	TOLUVIEJO		2002-2003	2005	2002-2003	2005
	2002-2003	2005				
LENGUAJE	51.74	51.74	55,66	54,25	58,20	60,06
MATEMÁTICAS	49.17	49.17	52,05	53,32	52,82	57,73



C. NATURALES	47.05	46.60	49,38	49,55	49,34	51,96
C. SOCIALES		44.39		47,07		50,30
C. CIUDADANA		53.89		54,27		54,81

En el municipio de Toluviejo los años 2002-03-05 el grado 5º, obtuvo los siguientes resultados en las pruebas SABER

Áreas con promedio mayor al de la Nación y el Dpto. año 2003 ninguno, año 2005 ninguno.

Áreas con promedio menor al de la Nación y el Dpto. año 2003 Lenguaje, Matemática y Naturales, año 2005 Lenguaje, Matemática, Sociales, y C. Ciudadanas.

Áreas con mayor promedio que el Dpto. y menor promedio que la nación año 2003 ninguno, año 2005.

#### PROMEDIO PRUEBA SABER GRADO 9º

AREAS	<b>MUNICIPIO</b>		<b>SUCRE</b>		<b>NACION</b>		
	<b>TOLUVIEJO</b>		<b>2002-2003</b>	<b>2005</b>	<b>2002-2003</b>	<b>2003</b>	<b>2005</b>
	<b>2002-2003</b>	<b>2005</b>					
LENGUAJE	59.81	59.81	59,50	62,00	60,64	65,30	
MATEMATICAS	57.22	56.01	55,95	58,05	60,64	65,30	
C. NATURALES	53.75	57.49	56,28	59,84	56,21	59,32	
C. SOCIALES		56.51		58,11		59,41	

C. CIUDADANA		54.70	56.5	55,13	57.3	55,53
--------------	--	-------	------	-------	------	-------

En el municipio de Tolviejo los años 2002-03-05 el grado 9º, obtuvo los siguientes resultados en las pruebas SABER Áreas con promedio mayor al de la Nación y el Dpto. año 2003 ninguno, año 2005 ninguna.

Áreas con promedio menor al de la Nación y el Dpto. Año 2003 Lenguaje, Matemáticas y Naturales, año 2005 Lenguaje, Matemáticas, Naturales, Sociales y C.Ciudadanas.

Áreas con promedio mayor que al Dpto. y menor que la Nación año 2003 ninguna, año 2005ninguna.

### SUBREGION MORROSQUILLO

#### MUNICIPIO DE PALMITO

#### PROMEDIO PRUEBA SABER GRADO 5º

AREAS	MUNICIPIO		SUCRE		NACIÓN	
	S. A. DE PALMITO		2002-2003	2005	2002-2003	2005
	2002-2003	2005				
LENGUAJE	53.76	53.76	55,66	54,25	58,20	60,06
MATEMÁTICAS	57.40	57.40	52,05	53,32	52,82	57,73
C. NATURALES	55.91	52.32	49,38	49,55	49,34	51,96

C. SOCIALES		49.45		47,07		50,30
C. CIUDADANA		53.91		54,27		54,81

En el municipio de Palmito los años 2002-03-05 el grado 5°, obtuvo los siguientes resultados en las pruebas SABER

Áreas con promedio mayor al de la Nación y el Dpto. año 2003 ninguno, año 2005 ninguno.

Áreas con promedio menor al de la Nación y el Dpto. año 2003 Lenguaje, Matemática y Naturales, 2005 Lenguaje.

Áreas con mayor promedio que el Dpto. y menor promedio que la nación año 2003 Matemáticas año 2005 Matemática.

#### PROMEDIO PRUEBA SABER GRADO 9º

AREAS	<b>MUNICIPIO</b>		<b>SUCRE</b>		<b>NACION</b>	
	<b>S. A. DE PALMITO</b>		<b>2002-2003</b>	<b>2005</b>	<b>2002-2003</b>	<b>2005</b>
	<b>2002-2003</b>	<b>2005</b>				
LENGUAJE	59.39	59.39	59,50	62,00	60,64	65,30
MATEMATICAS	54.48	60.73	55,95	58,05	60,64	65,30
C. NATURALES	65.56	58.96	56,28	59,84	56,21	59,32
C. SOCIALES		56.45		58,11		59,41

C. CIUDADANA		54.41	56.5	55,13	57.3	55,53
--------------	--	-------	------	-------	------	-------

En el municipio de Palmito los años 2002-03-05 el grado 9º, obtuvo los siguientes resultados en las pruebas SABER

Áreas con promedio mayor al de la Nación y el Dpto. año 2003 Naturales, año 2005 ninguno.

Áreas con promedio menor al de la Nación y el Depto. Año 2003 Lenguaje, año 2005 Lenguaje, Naturales, Sociales y C. Ciudadanas

Áreas con promedio mayor que al Dpto. y menor que la Nación año 2003 Naturales, año 2005 Matemáticas.

### SUBREGION SABANAS

#### MUNICIPIO DE SINCÉ

#### PROMEDIO PRUEBA SABER GRADO 5º

AREAS	MUNICIPIO		SUCRE		NACIÓN	
	SINCÉ		2002-2003	2005	2002-2003	2005
	2002-2003	2005				
LENGUAJE	54.75	54.75	55,66	54,25	58,20	60,06
MATEMÁTICAS	54.11	54.11	52,05	53,32	52,82	57,73
C. NATURALES	56.5	50.17	49,38	49,55	49,34	51,96
C. SOCIALES		47.23		47,07		50,30

C. CIUDADANA		54.66		54,27		54,81
--------------	--	-------	--	-------	--	-------

En el municipio de Sincé los años 2002-03-05 el grado 5°, obtuvo los siguientes resultados en las pruebas SABER

Áreas con promedio mayor al de la Nación y el Dpto. año 2003 Naturales, año 2005 Naturales.

Áreas con promedio menor al de la Nación y el Dpto. año 2003 ninguno, 2005 ninguna.

Áreas con mayor promedio que el Dpto. y menor promedio que la nación año 2003, Lenguaje, Matemática y C. naturales, Sociales y C. Ciudadanas, año 2005 Lenguaje y Matemáticas y C. Naturales.

#### PROMEDIO PRUEBA SABER GRADO 9º

AREAS	MUNICIPIO		SUCRE		NACION		
	SINCÉ		2002-2003	2005	2002-2003	2003	2005
	2002-2003	2005					
LENGUAJE	63.42	63.42	59,50	62,00	60,64	65,30	
MATEMATICAS	56.25	57.92	55,95	58,05	60,64	65,30	
C. NATURALES	60.79	61.77	56,28	59,84	56,21	59,32	
C. SOCIALES		58.96		58,11		59,41	
C. CIUDADANA		54.54	56.5	55,13	57.3	55,53	

En el municipio de Sincé los años 2002-03-05 el grado 9º, obtuvo los siguientes resultados en las pruebas SABER

Áreas con promedio mayor al de la Nación y el Dpto. año 2003, Naturales, año 2005 ninguna.

Áreas con promedio menor al de la Nación y el Depto. Año 2003 ninguno, año 2005 Matemáticas y C. Ciudadanas.

Áreas con promedio mayor que al Dpto. y menor que la Nación año 2003, Lenguaje, Matemáticas, Naturales, año 2005. Lenguaje, Matemáticas, Naturales y Sociales

**SUBREGION SABANAS**

**MUNICIPIO DE COROZAL**

**PROMEDIO PRUEBA SABER GRADO 5º**

AREAS	MUNICIPIO		SUCRE		NACIÓN	
	COROZAL		2002-2003	2005	2002-2003	2005
	2002-2003	2005				
LENGUAJE	54.24	54.24	55,66	54,25	58,20	60,06
MATEMÁTICAS	53.07	53.07	52,05	53,32	52,82	57,73
C. NATURALES	48.92	48.66	49,38	49,55	49,34	51,96
C. SOCIALES		46.76		47,07		50,30
C. CIUDADANA		53.84		54,27		54,81

En el municipio de Corozal los años 2002-03-05 el grado 5º, obtuvo los siguientes resultados en las pruebas SABER

Áreas con promedio mayor al de la Nación y el Dpto. año 2003 ninguna , año 2005 ninguna

Áreas con promedio menor al de la Nación y el Dpto. año 2003 Lenguaje, Matemática y Naturales 2005 Lenguaje, Matemática, Naturales C. Ciudadanas y Sociales.

Áreas con mayor promedio que el Dpto. y menor promedio que la nación año 2003ninguna, año 2005, ninguna.

### PROMEDIO PRUEBA SABER GRADO 9º

AREAS	<b>MUNICIPIO</b>		<b>SUCRE</b>		<b>NACION</b>	
	<b>COROZAL</b>		<b>2002-2003</b>	<b>2005</b>	<b>2002-2003</b>	<b>2005</b>
	<b>2002-2003</b>	<b>2005</b>				
LENGUAJE	62.18	62.18	59,50	62,00	60,64	65,30
MATEMATICAS	54.29	57.87	55,95	58,05	60,64	65,30
C. NATURALES	57.05	59.86	56,28	59,84	56,21	59,32
C. SOCIALES		57.92		58,11		59,41
C. CIUDADANA		55.02	56.5	55,13	57.3	55,53

En el municipio de Corozal los años 2002-03-05 el grado 9º, obtuvo los siguientes resultados en las pruebas SABER

Áreas con promedio mayor al de la Nación y el Dpto. año 2003 C. Naturales, año 2005 C. Naturales.

Áreas con promedio menor al de la Nación y el Depto. Año 2003 Lenguaje, Matemáticas, año 2005 Lenguaje, Matemáticas, C. Ciudadanas y Sociales

Áreas con promedio mayor que al Dpto. y menor que la Nación año 2003 ninguna, año 2005 Lenguaje y Naturales.

**SUBREGION SABANAS**

**MUNICIPIO DE GALERAS**

**PROMEDIO PRUEBA SABER GRADO 5º**

AREAS	MUNICIPIO		SUCRE		NACIÓN	
	GALERAS		2002-2003	2005	2002-2003	2005
	2002-2003	2005				
LENGUAJE	52.02	52.02	55,66	54,25	58,20	60,06
MATEMÁTICAS	50.30	50.30	52,05	53,32	52,82	57,73
C. NATURALES	57.21	46.76	49,38	49,55	49,34	51,96
C. SOCIALES		44.18		47,07		50,30
C. CIUDADANA		54.81		54,27		54,81

En el municipio de la Unión los años 2002-03-05 el grado 5º, obtuvo los siguientes resultados en las pruebas SABER

Áreas con promedio mayor al de la Nación y el Dpto. año 2003 Naturales, año 2005 ninguno.

Áreas con promedio menor al de la Nación y el Dpto. año 2003 Lenguaje, Matemáticas, 2005 Lenguaje, Matemática, Naturales, y Sociales.

Áreas con mayor promedio que el Dpto. y menor promedio que la nación año 2003 ninguno, año 2005 ninguno.



**PROMEDIO PRUEBA SABER GRADO 9º**

AREAS	<b>MUNICIPIO</b>		<b>SUCRE</b>		<b>NACION</b>	
	<b>GALERAS</b>		<b>2002-2003</b>	<b>2005</b>	<b>2002-2003</b>	<b>2005</b>
	<b>2002-2003</b>	<b>2005</b>				
LENGUAJE	61.48	61.48	59,50	62,00	60,64	65,30
MATEMATICAS	58.75	56.56	55,95	58,05	60,64	65,30
C. NATURALES	58.82	58.15	56,28	59,84	56,21	59,32
C. SOCIALES		57.09		58,11		59,41
C. CIUDADANA		56.17	56.5	55,13	57.3	55,53

En el municipio de Galeras los años 2002-03-05 el grado 9º, obtuvo los siguientes resultados en las pruebas SABER

Áreas con promedio mayor al de la Nación y el Dpto. año 2003 Matemáticas, año 2005 ninguno.

Áreas con promedio menor al de la Nación y el Depto. Año 2003Lenguaje, año 2005 Lenguaje, Matemáticas, Naturales y Sociales.

Áreas con promedio mayor que al Dpto. y menor que la Nación año 2003, año 2005ninguna.

**SUBREGION SABANAS**

**MUNICIPIO EL ROBLE**

**PROMEDIO PRUEBA SABER GRADO 5º**

AREAS	MUNICIPIO		SUCRE		NACIÓN	
	EL ROBLE		2002-2003	2005	2002-2003	2005
	2002-2003	2005				
LENGUAJE	51.86	51.86	55,66	54,25	58,20	60,06
MATEMÁTICAS	51.88	51.88	52,05	53,32	52,82	57,73
C. NATURALES	47.70	46.89	49,38	49,55	49,34	51,96
C. SOCIALES		45.62		47,07		50,30
C. CIUDADANA		53.89		54,27		54,81

En el municipio el Roble los años 2002-03-05 el grado 5º, obtuvo los siguientes resultados en las pruebas SABER

Áreas con promedio mayor al de la Nación y el Dpto. año 2003ninguno, año 2005 ninguno.

Áreas con promedio menor al de la Nación y el Dpto. año 2003 ninguno, 2005 ninguno.

Áreas con mayor promedio que el Dpto. y menor promedio que la nación año 2003 ninguno, año 2005 ninguno.

**PROMEDIO PRUEBA SABER GRADO 9º**

AREAS	<b>MUNICIPIO</b>		<b>SUCRE</b>		<b>NACION</b>		
	<b>EL ROBLE</b>		<b>2002-2003</b>	<b>2005</b>	<b>2002-2003</b>	<b>2003</b>	<b>2005</b>
	<b>2002-2003</b>	<b>2005</b>					
LENGUAJE	59.15	59.15	59,50	62,00	60,64	65,30	
MATEMATICAS	57.74	56.91	55,95	58,05	60,64	65,30	
C. NATURALES	52.27	56.67	56,28	59,84	56,21	59,32	
C. SOCIALES		54.84		58,11		59,41	
C. CIUDADANA		54.27	56.5	55,13	57.3	55,53	

En el municipio de El Roble los años 2002-03-05 el grado 9º, obtuvo los siguientes resultados en las pruebas SABER

Áreas con promedio mayor al de la Nación y el Dpto. año 2003 Matemática, año 2005 ninguna.

Áreas con promedio menor al de la Nación y el Depto. Año 2003 Lenguaje y Naturales, año 2005 Lenguaje, Matemáticas, Naturales C. Ciudadanas y Sociales.

Áreas con promedio mayor que al Dpto. y menor que la Nación año 2003 ninguno, año 2005 ninguna.

**SUBREGION SABANAS**

**MUNICIPIO DE BETULIA  
PROMEDIO PRUEBA SABER GRADO 5º**

AREAS	MUNICIPIO		SUCRE		NACIÓN	
	BETULIA		2002-2003	2005	2002-2003	2005
	2002-2003	2005				
LENGUAJE	52.60	52.60	55,66	54,25	58,20	60,06
MATEMÁTICAS	52.40	52.40	52,05	53,32	52,82	57,73
C. NATURALES	50.64	47.34	49,38	49,55	49,34	51,96
C. SOCIALES		46.16		47,07		50,30
C. CIUDADANA		54.54		54,27		54,81

En el municipio de Betulia los años 2002-03-05 el grado 5º, obtuvo los siguientes resultados en las pruebas SABER

Áreas con promedio mayor al de la Nación y el Dpto. año 2003 Naturales, año 2005 C. Ciudadanas.

Áreas con promedio menor al de la Nación y el Dpto. año 2003 Lenguaje, Matemáticas, 2005 Lenguaje, Matemática, Naturales, y Sociales.

Áreas con mayor promedio que el Dpto. y menor promedio que la nación año 2003 C. Ciudadanas, año 2005 Matemáticas.

**PROMEDIO PRUEBA SABER GRADO 9º**

AREAS	<b>MUNICIPIO</b>		<b>SUCRE</b>		<b>NACION</b>		
	<b>BETULIA</b>		<b>2002-2003</b>	<b>2005</b>	<b>2002-2003</b>	<b>2003</b>	<b>2005</b>
	<b>2002-2003</b>	<b>2005</b>					
LENGUAJE	61.57	61.57	59,50	62,00	60,64	65,30	
MATEMATICAS	52.87	59.41	55,95	58,05	60,64	65,30	
C. NATURALES	54.56	56.55	56,28	59,84	56,21	59,32	
C. SOCIALES		57.63		58,11		59,41	
C. CIUDADANA		58.03	56.5	55,13	57.3	55,53	

En el municipio de Betulia los años 2002-03-05 el grado 9º, obtuvo los siguientes resultados en las pruebas SABER

Áreas con promedio mayor al de la Nación y el Dpto. año 2003 ninguno, año 2005 C. Ciudadanas.

Áreas con promedio menor al de la Nación y el Depto. Año 2003 Lenguaje, Matemáticas y Naturales, año 2005 Lenguaje, Naturales y Sociales.

Áreas con promedio mayor que al Dpto. y menor que la Nación año 2003 ninguno, año 2005 Matemáticas y C.Ciudadanas.



