

Modelo Educativo
**Escuela
Nueva**

1
Grado



Ciencias Sociales
Fichas

Ministerio de
Educación Nacional
República de Colombia



Libertad y Orden

María Fernanda Campo Saavedra
Ministra de Educación Nacional

Mauricio Perfetti del Corral
Viceministro de Educación Preescolar, Básica y Media

Mónica López Castro
Directora de Calidad para la Educación Preescolar,
Básica y Media

Heublyn Castro Valderrama
Subdirectora de Referentes y
Evaluación de la Calidad Educativa

Heublyn Castro Valderrama
Coordinadora del proyecto

Clara Helena Agudelo Quintero
Gina Graciela Calderón
Luis Alexander Castro
María del Sol Effio Jaimes
Francy Carranza Franco
Omar Hernández Salgado
Edgar Mauricio Martínez Morales
Jesús Alirio Naspiran
Emilce Prieto Rojas
Margarita Alonso Rico
Equipo Técnico

Diseño y Dirección
Proyecto Escuela Nueva 2010



CORPOEDUCACIÓN
CORPORACIÓN PARA EL DESARROLLO
DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

Apoyo y acompañamiento
Comité de Cafeteros de Caldas

Agradecemos a los profesionales que participaron en la primera edición de las cartillas Escuela Nueva 1997, Ministerio de Educación Nacional.

AUTORES

Guillermo Bustamante Zamudio - PROFESOR U. PEDAGÓGICA NACIONAL
Omar Garzón Chiriví
Margarita de Angarita

COORDINADORA DE PROYECTO

Patricia Enciso Patiño

DIRECCIÓN EDITORIAL

María Constanza Pardo Sarmiento
Karem Langer Pardo

Gloria Díazgranados M.

DISEÑO PROYECTO GRÁFICO Y DIAGRAMACIÓN

María José Díaz Granados M. **CORRECCIÓN ESTILO**

Juan Ramón Sierra, Sebastián González Pardo. **ILUSTRACIÓN**

Javier David Tibocha. **DIGITALIZACIÓN IMÁGENES**

María Eugenia Caicedo Concha, María Consuelo Aguirre,
Fanny Sarmiento Vargas, Martha Lucía Vega. **ASESORAS**

Blanca Elvira Villalobos Guarín. **COORDINADORA ADMINISTRATIVA**

Imágenes de las cartillas de Escuela Nueva 2010;
con derechos de autor previstos por las leyes nacionales e
internacionales.

© **Alejo y Mariana** son una creación "exclusiva" para las cartillas de Escuela Nueva. Por tanto, sólo podrán ser utilizados para Escuela Nueva. Estos personajes han sido registrados por sus autores en la Dirección Nacional de Derechos de Autor del Ministerio de Gobierno, y están cobijados por las leyes nacionales e internacionales en materia de Derechos. Por lo anterior, no podrán ser modificados, alterados o utilizados de otra manera diferente para la cual fueron creados.

© 2010 Ministerio de Educación Nacional
Todos los derechos reservados

Prohibida la reproducción total o parcial, el registro o la transmisión por cualquier medio de recuperación de información, sin permiso previo del Ministerio de Educación Nacional.

© Ministerio de Educación Nacional
ISBN libro: 978-958-8712-02-4
ISBN obra: 978-958-33-3362-0

Dirección de Calidad para la Educación Preescolar,
Básica y Media
Subdirección de Estándares y Evaluación
Ministerio de Educación Nacional
Bogotá, Colombia, 2010
www.mineduccion.gov.co



Ciencias Sociales

1



Fichas

Trabaja en Escuela Nueva los siguientes

Estándares:



FICHAS:

ACCIONES DE PENSAMIENTO Y PRODUCCIÓN

- Hago preguntas sobre mí, y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (mi familia, curso, colegio, barrio...)
- Reconozco diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo.
- Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único.
- Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías.
- Reconozco características básicas de la diversidad étnica y cultural en Colombia.
- Establezco relaciones entre paisajes naturales y paisajes culturales.
- Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas de mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.
- Reconozco que los recursos naturales son finitos y exigen un uso responsable.
- Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...)
- Respeto mis rasgos individuales y los de otras personas (género, etnia, religión...).
- Cuido mi cuerpo y mis relaciones con los demás.



Me permite desarrollar mis

Competencias en Ciencias Sociales



Viajemos por nuestro cuerpo, forma de ser, familia y región

¿A qué se dedican
tus vecinos?

¿Qué encuentras en tu
cuerpo que te hace ser
único y especial?

¿Sabes que existen
familias muy diferentes
a la tuya?

¿Qué regalos te
ofrece la naturaleza
en el lugar donde
vives?



¿Quién soy yo?

¿Qué están observando Alejo y Mariana a través de la lupa?



¿Qué puedes ver tú de Mariana?

¿Qué puedes ver tú de Alejo?

Tú y yo somos personas **parecidas** y **diferentes**. Todos tenemos un cuerpo y unos sentimientos. Pero cada uno tiene unos gestos, unos rasgos, y unas características diferentes de su cuerpo; y una forma de ser única.

Mírate en un espejo y observa:

¿cómo es tu nariz?, ¿cómo son tus ojos?, ¿cómo es tu boca?, ¿cómo es tu piel?, ¿cómo es tu cabello?, ¿cómo son tus orejas?, ¿cómo son tus brazos y piernas?

Luego realiza un dibujo en el que te dibujes con los detalles de tu cara y de tu cuerpo que observaste.



1. Completa la siguiente información sobre ti:

¿Cuál es tu nombre?

¿Sabes por qué te pusieron tu nombre?

¿Sabes qué significa tu nombre?

¿Cuántos años tienes?

¿Eres niño o niña?

¿Qué crees que sería diferente si hubieras nacido del otro sexo?

¿Cuál es tu juego favorito?

¿Cuál es tu comida favorita?

¿Cuándo te cuida tu familia?

¿Cuándo cuidas a tu familia?

¿Qué te hace sentir alegre?

¿Qué te hace sentir triste?

2. Comparte tus respuestas con uno de tus compañeros o compañeras, y piensen ¿qué tan diferentes o qué tan parecidos son?

1. Observa la siguiente imagen:



2. Responde:

¿Cuáles son las principales diferencias entre los niños y las niñas del dibujo?

¿Crees que te pareces a alguno de estos niños? y ¿por qué?

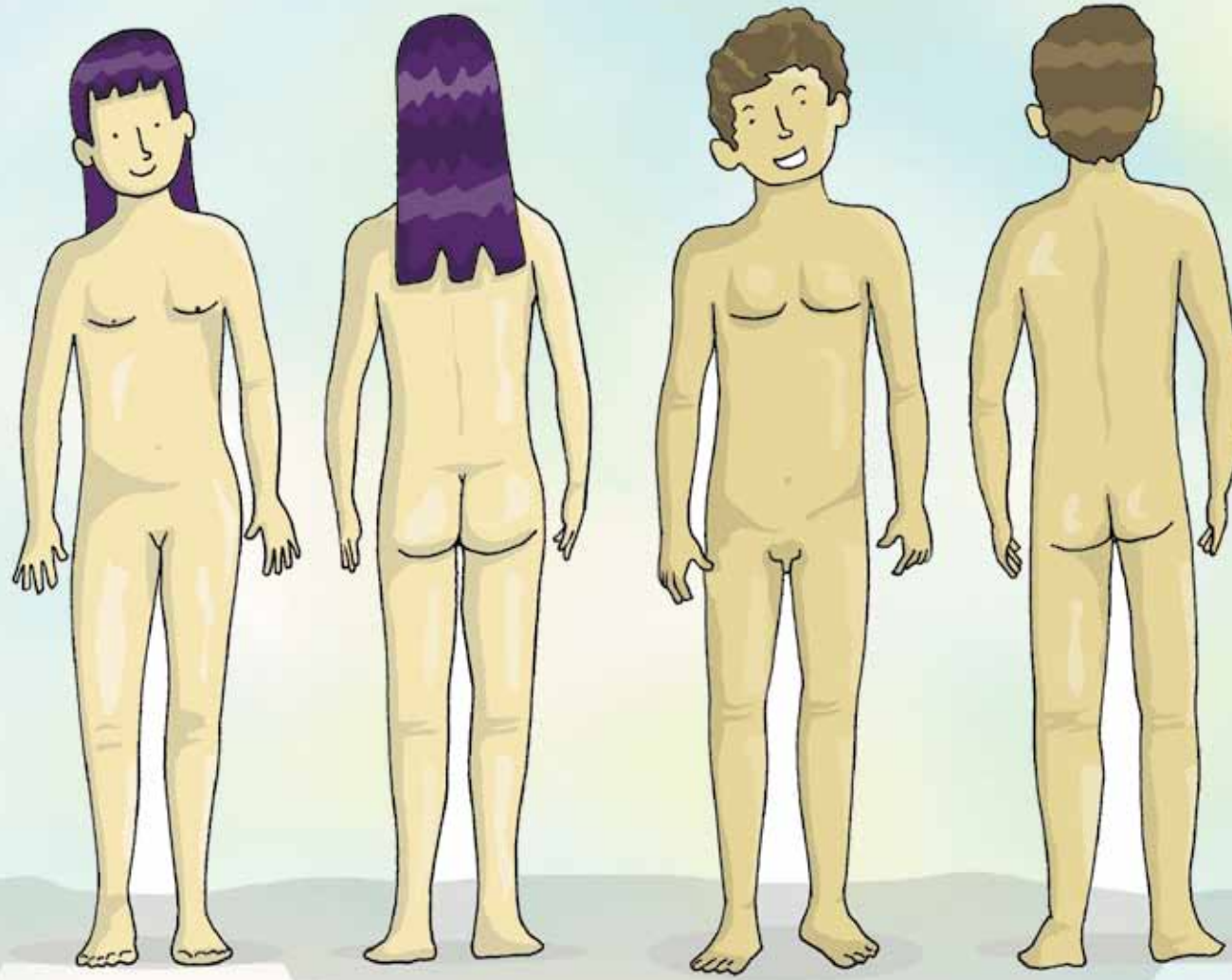
¿Hay algún niño o niña del dibujo que se parezca a algún compañero o compañera?

3. Menciona las características que los hacen ser parecido.

¿Cómo es mi cuerpo?

¿Puedes señalar y nombrar cada parte de tu cuerpo?

Observa detenidamente la siguiente ilustración:



Tu cuerpo te pertenece, nadie tiene derecho a tocarlo sin tu permiso.



¿En qué se parecen y en qué se diferencian los cuerpos de los hombres y de las mujeres?

¿Cómo mi cuerpo me hace único?

¡Me gustan mis manos porque con ellas consiento a mi perro, y me gustan mis pies porque con ellos siento el pasto y la arena!



¡Me gustan mis brazos porque con ellos te abrazo!



¿Qué parte de tu cuerpo te gusta más? y ¿por qué?
¿Qué parte de tu cuerpo te gusta menos? y ¿por qué?
¿Cómo crees que cambiaría tu forma de ver y sentir el mundo si te faltara alguna parte de tu cuerpo?

Juega a pintar la silueta de tu compañero o compañera sobre un pliego de papel periódico. Luego pinta en detalle cada parte del cuerpo.

¿Cómo es mi forma de ser?

¿Qué crees que quiere decir un adulto cuando dice que su vecino es malgeniado?

¿En qué momentos lloras?

¿Cuándo sientes ganas de gritarle a alguien?

¿Qué cosas suelen hacerte sonreír?

¿Cómo quisieras ser tú la mayoría del tiempo, tranquilo, feliz, de mal genio, silencioso?

1. Observa la siguiente ilustración:



Todos los hombres y las mujeres, niños y niñas, sentimos amor, rabia, tristeza y felicidad, pero lo expresamos diferente.

2. Responde:

¿Qué sentimientos crees que tienen los niños y las niñas del dibujo y ¿por qué?

3. Haz un dibujo donde muestres cómo expresas tú dos estados diferentes.

¿Qué es la familia?

1. Observa la siguiente lámina



La familia debe proteger a los niños y niñas, darles afecto, educarlos, acompañarlos y apoyarlos.

El 15 de Mayo se considera el Día Internacional de la Familia. Es un día en el que se celebra la familia, como unidad en la que nacemos y/o crecemos bajo protección y seguridad.

2. Responde:

¿Quiénes son los personajes de la imagen?

¿Qué hace cada uno de ellos?

¿En qué lugar están?

¿Cómo se relacionan entre ellos?

¿Qué comparte todos ellos?

3. Haz una carta a tu familia, escrita o dibujada, en la que les cuentes a tus familiares, lo que te hace sentir feliz, y lo que a veces te hace sentir triste con ellos.

¿Cómo es tu familia?

1. Observa la siguiente lámina



La familia debe ser el primer lugar en el que aprendamos a apoyarnos, a convivir, y a expresar de la mejor forma nuestros sentimientos.

2. Responde:

¿Cómo es tu familia?

¿Con quiénes vives?

¿Quién cocina en tu casa?

¿Quién hace la limpieza?

¿Quién trabaja fuera de casa en tu familia?

¿Tienes hermanos?

¿Quién te consiente más en tu familia?

¿Tú tienes mascota?

¿Crees que las mascotas son parte de la familia?

Realiza un dibujo de tu familia, en el que se vea claramente, quiénes la integran y cómo se relacionan entre sí.

¿Cómo debe ser la familia?

¿Qué pasaría si no existiera la familia?

¿De qué responsabilidades te encargas tú en casa?

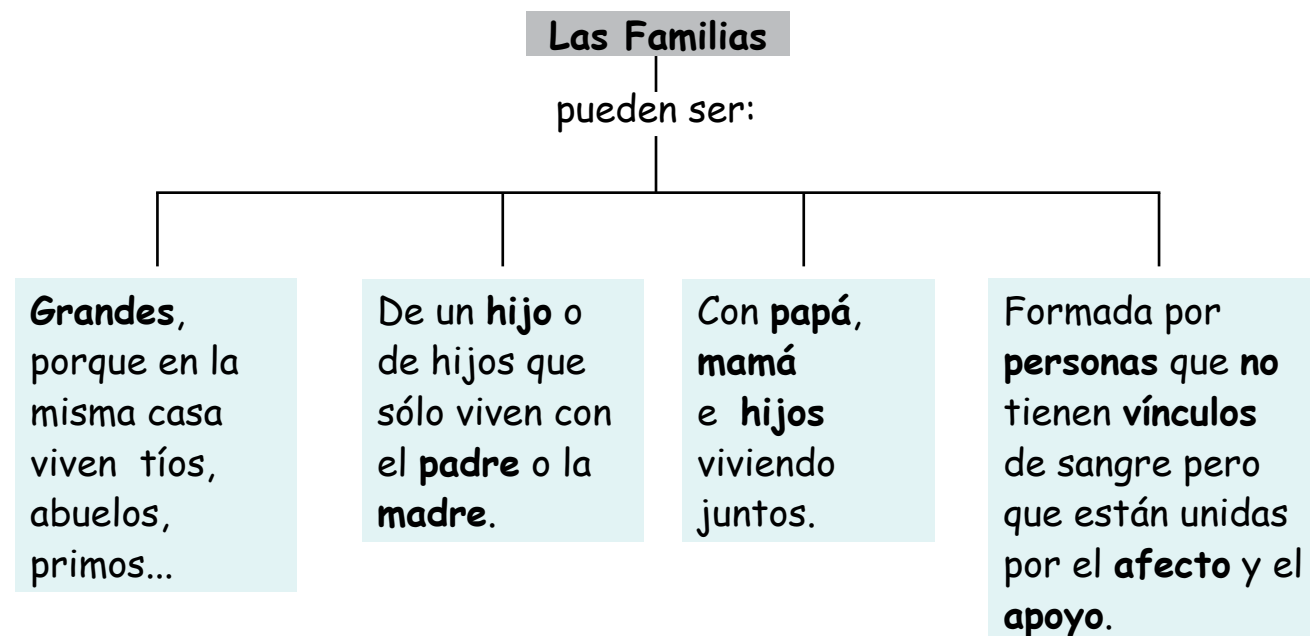
¿De qué responsabilidades se encargan tus familiares en casa?

Cada miembro de la familia tiene el derecho de ser **aceptado, valorado y respetado** con sus **diferencias** y sus intereses, pero también debe cumplir con tareas y deberes, para ayudar a que en su hogar haya armonía.

Ningún tipo de familia es mejor que los demás.



Existen diferentes tipos de familia:



Dentro de la familia no debe haber maltrato físico ni verbal. Aunque sus miembros pasen por momentos difíciles.



¿Qué tipo de familia es la tuya?

¿Qué tipo de familia son la mayoría de las que conoces?

¿Si por algún motivo no tuvieras a tu familia biológica, a quiénes podrías considerar familia por afinidad?

¿Las familias son diversas?

1. Observa las cuatro familias representadas en la imagen:



Las familias han cambiado a través del tiempo. En los últimos cincuenta años (es decir los años que han vivido tus papás o tus abuelos) han cambiado en el número de hijos, en la forma de explicar, premiar y castigar a los hijos; en el papel de los hombres y las mujeres al interior del hogar.

Las familias indígenas, afrocolombianas, mestizas y campesinas, son tipos de familias diferentes en sus integrantes y costumbres.

2. Responde:

- ¿Quiénes crees que son los personajes de cada grupo familiar?
- ¿Cómo es la relación entre los miembros de cada grupo familiar?
- ¿Qué tipo de familia es cada una?
- ¿Cuál se parece más a la tuya?

3. Pregunta a tus abuelos u otras personas mayores:

- ¿Cómo recuerdan la familia en la que crecieron de niños?
- ¿Cuáles eran sus costumbres?
- ¿Qué diferencias hay entre las familias de cuando fueron niños y en las familias actuales?

¿Qué es el cuidado?

¿Cómo crees que cuidan y consienten los hombres?

¿Cómo crees que cuidan y consienten las mujeres?

1. Observa la imagen:



Realiza un dibujo sobre las formas en las que te cuidas a ti mismo, o en las que eres cuidado por otros. Escribe en el dibujo ¿por qué crees que ésta es una labor importante para ti como persona?

2. Responde:

- ¿Quién está cuidando a quién en la imagen?
- ¿Qué actividad crees que tiene reunida a esta familia?
- ¿Qué sentimientos parecen tener los familiares entre ellos?

Los humanos somos seres con razón y emoción, y **para todos, el cuidado**, además de ser un **derecho**, es importante para nuestro **desarrollo** personal y **emocional**.

Los hombres y los niños también tienen el derecho de expresar sus sentimientos de afecto. Las **caricias** y **palabras cariñosas** no son sólo cosas de **niñas**.

¿Quiénes son mis vecinos?

Los **vecinos y vecinas** son personas que habitan un lugar. Los vecinos al compartir el mismo espacio van formando relaciones de **amistad y solidaridad**.

¿En qué lugar vives?

¿Qué personas viven cerca de su casa?

¿Qué tanto comparte tu familia con los vecinos?

¿Tienes amigos en el vecindario?

¿A qué actividades se dedican tus vecinos?

1. Observa la siguiente imagen:



2. Responde:

¿Por qué podría decirse que los personajes de la imagen son vecinos?

¿Cómo describirías la relación entre los tres personajes que están en la imagen?

3. Reúnete con dos o tres compañeros. Cada uno es un vecino y tienen que enfrentar los siguientes problemas, ¿cómo los resolverían?

- Si a uno de los tres vecinos se le enferma gravemente un familiar que necesita con urgencia un médico.
- Si uno de los vecinos tiene que irse a otro pueblo o ciudad y no tiene con quien dejar a la mamá que es una mujer de tercera edad.
- Si a un vecino le robaron su vaca y no tendrá leche para su desayuno.

¿Qué hacen mis vecinos?

¿A qué se dedican tus familiares y tus vecinos?
¿Cómo es un día de tu familia?
¿Cómo es un día de tu vecino?

1. Observa las imágenes de tres oficios.
2. Escribe sobre el valor que crees que estas actividades tienen para una comunidad.
3. Dibuja un oficio que practica uno de tus vecinos y que tú consideras muy importante para tu familia, y otros vecinos.



Los seres humanos se dedican a muchos oficios, ocupaciones, profesiones. Todas son igual de valiosas, y todas aportan a la comunidad y a la sociedad.

Las labores domésticas, como el cuidado de la casa y de los hijos, aunque no sean actividades remuneradas con dinero, son de gran valor para la familia y la comunidad. De hecho si las amas de casa no se dedicaran al hogar, tendría que pagarse a otros para que llevaran a cabo estas tareas.

Ser ama de casa es como tener muchos trabajos a la vez.



¿Las ocupaciones son cosas de hombres y mujeres?



En la actualidad hombres y mujeres pueden dedicarse casi a cualquier oficio.



Una **mujer policía** es importante para su comunidad porque es la responsable de la **seguridad** de todos. Los **abogados públicos** ayudan a mantener la convivencia. El **agricultor** aporta a la producción de **alimentos** de la región que se destinan al consumo de la **comunidad** o al comercio de los mismos.

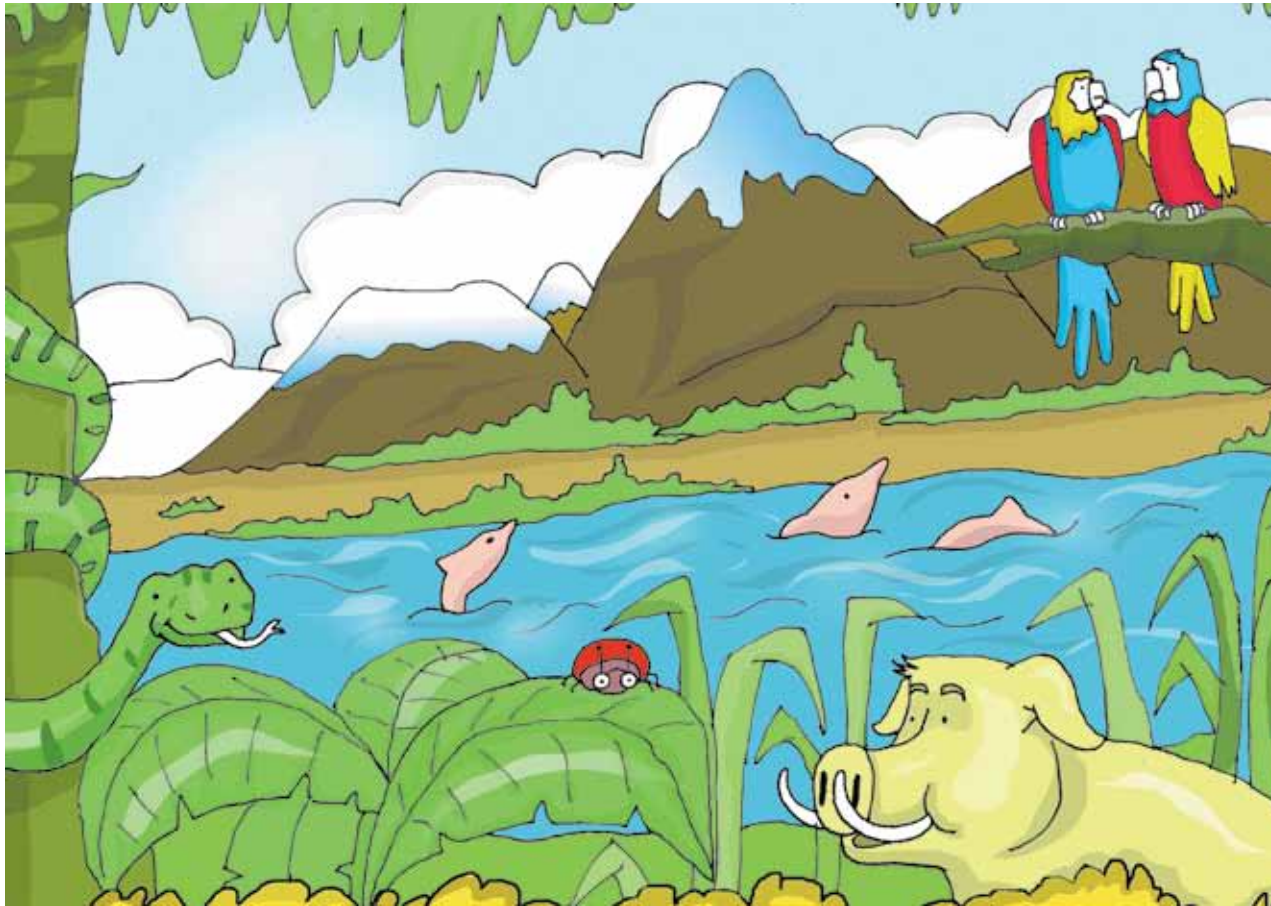
- ¿Crees que una mujer puede ser científica?
- ¿Crees que la pintura es cosa de hombres?
- ¿Conoces a algún hombre bailarín?
- ¿Cómo crees que aportan los artistas a la comunidad?
- ¿Qué ocupación u oficio quisieras tener cuando fueras grande? y ¿por qué?

Realiza un dibujo de la ocupación, oficio o profesión que quisieras tener cuando seas un adulto. En el dibujo debes pintar detalladamente las herramientas que tendrías que utilizar.

¿Cómo es mi región?

Tu región, es el lugar en el que vives y en el que viven tus vecinos y tu comunidad.

El paisaje es una extensión de territorio que puede ser observado por alguien.



Tu región tiene animales, vegetales y frutas y climas diferentes a los de otros lugares del país. Además la gente de tu región tiene oficios, fiestas, formas de vestir, cultivar y preparar alimentos especial y particular.

¿Qué elementos de la naturaleza ves en la imagen?

¿Qué es un paisaje?

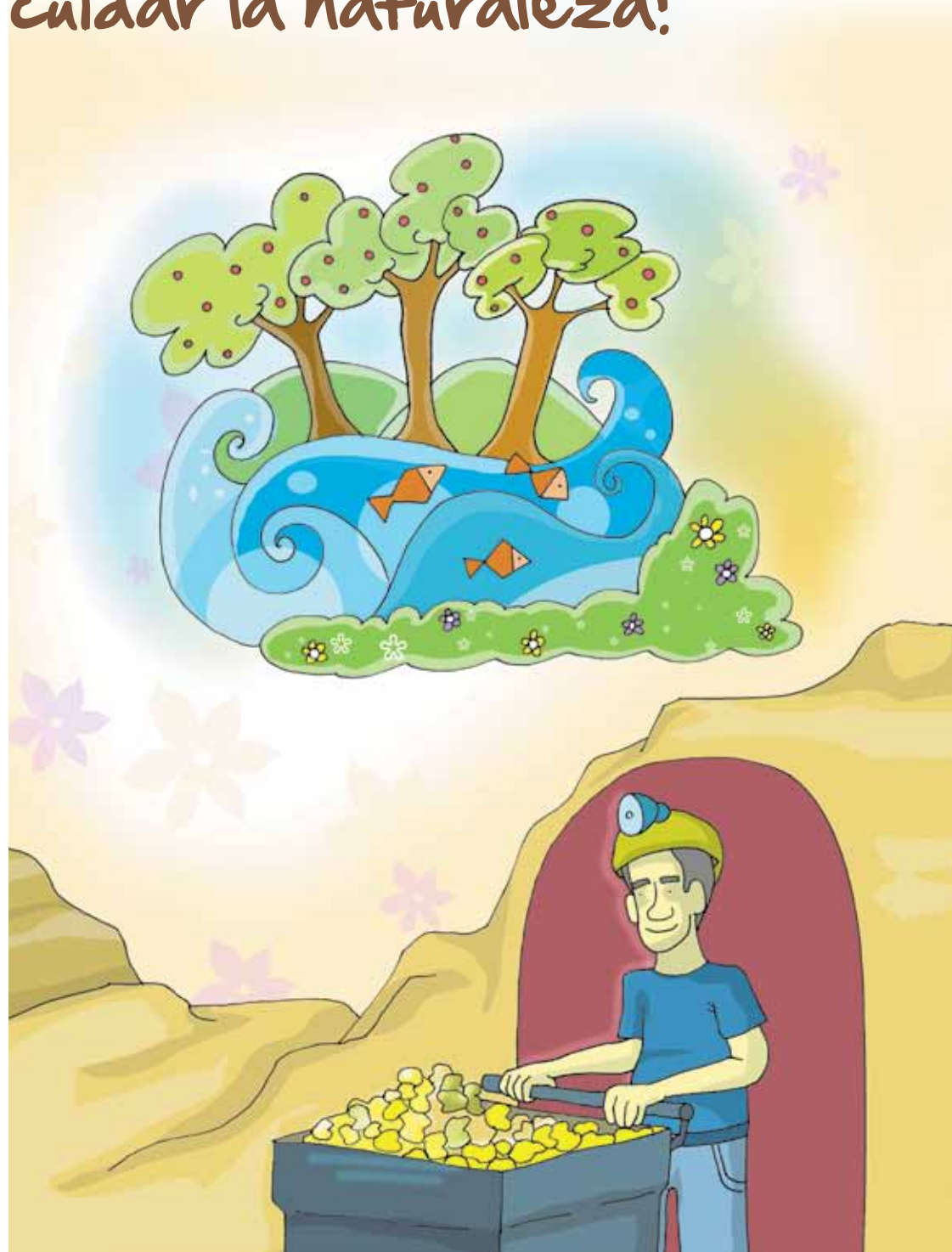
¿En qué se parece el paisaje del dibujo al del lugar en el que vives?

¿En qué se diferencia este paisaje al del lugar donde vives?

¿Cuáles son los animales, frutos, vegetales y plantas de tu región?

¿Te gusta el paisaje de donde vives o preferirías otro?

¿Por qué es importante cuidar la naturaleza?



1. Que crees que sucedería si no hubiera:
agua en el lugar donde vives.
nubes en el mundo.
rayos del sol.
luna.
2. ¿Por qué es importante cuidar la naturaleza?
3. Camina por tu colegio y escoge un paisaje y dibújalo de manera detallada, escribiendo un pequeño texto de cómo ese paisaje para tu vida escolar.

Es importante cuidar la naturaleza para que nuestros hijos puedan disfrutarla.



¿Cómo es la gente de mi región?

1. Observa los siguientes dibujos y responde:



¿Qué están haciendo los indígenas?

¿Cómo se relacionan entre ellos?

¿Cómo es el paisaje del lugar en el que se encuentran los indígenas?

¿Cómo es su forma de vestir?

¿Crees que los indígenas siempre se visten así?

¿Qué música crees que está bailando esta pareja de la región de los llanos colombianos?

¿Qué carne crees que está asándose al lado de la pareja?

¿Crees que ellos están en una región en la que hace frío o calor?

¿Esta pareja de esposos qué está celebrando?

¿Cómo son sus vestidos?

¿Qué crees que están sintiendo el uno por el otro?

¿Cuál es la comida y la bebida que está sobre la mesa?

2. Ahora responde sobre las costumbres en tu región:

¿Cuáles son las comidas típicas y las fiestas de tu región?

¿Qué hacen los niños durante las fiestas típicas de la región?

¿Qué tanto participa tu familia en estas fiestas?

Cada **región** del país tiene **fiestas** y **comidas** diferentes. Esta diversidad hace que Colombia sea muy **rica** en las **costumbres** de sus gentes.