



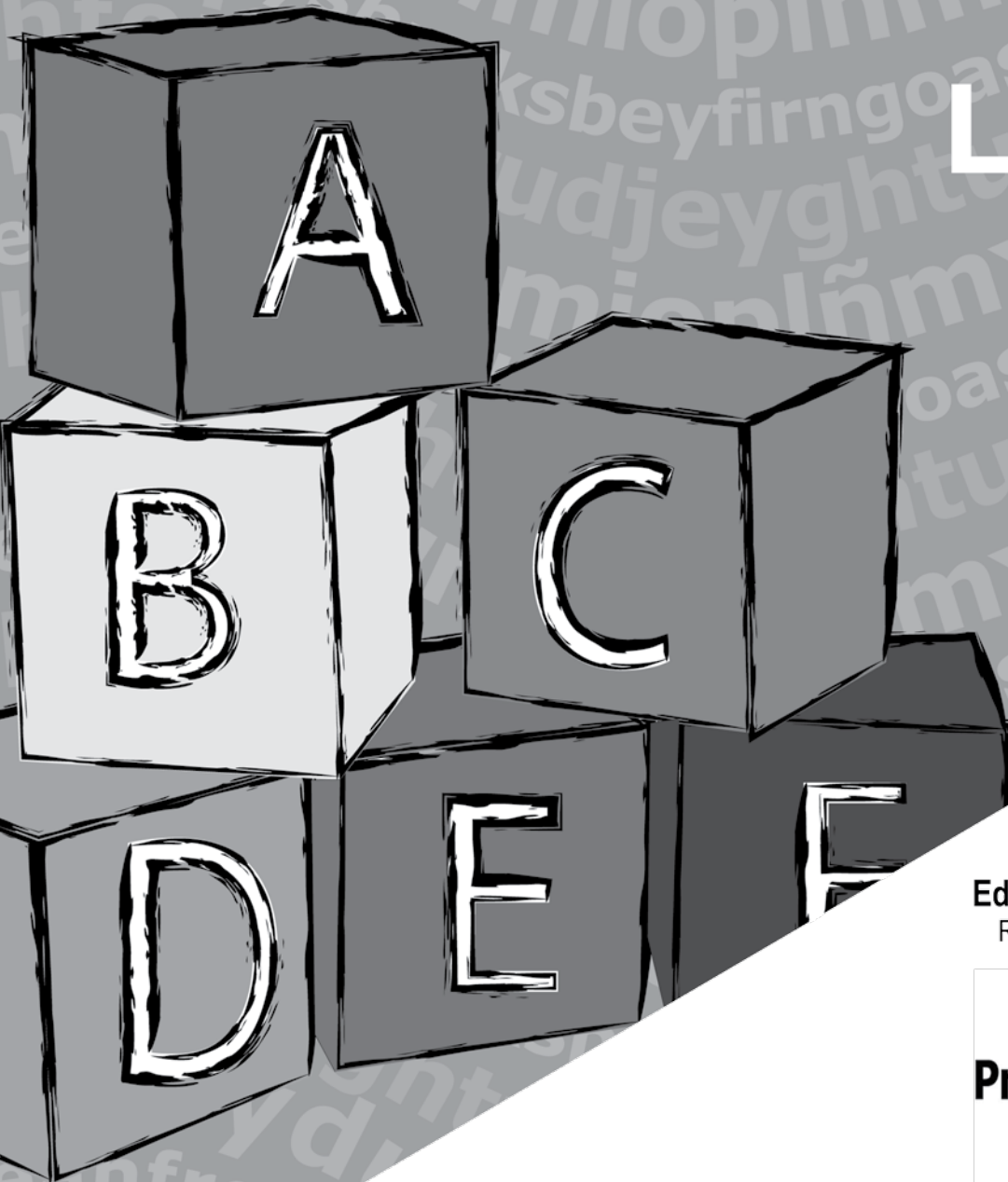
educación  
de calidad  
EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD

**Cuaderno de  
Actividades**

# Nivelemos

# 1

# Lenguaje



Ministerio de  
Educación Nacional  
República de Colombia



Libertad y Orden

**Prosperidad para todos**

Nivelemos Lenguaje Primero  
**Cuaderno de actividades del estudiante**

María Fernanda Campo Saavedra  
**Ministra de Educación Nacional**

Mauricio Perfetti del Corral  
**Viceministro de Educación Preescolar,  
Básica y Media**

Mónica López Castro  
**Directora de Calidad de la Educación  
Preescolar, Básica y Media**

Heublyn Castro Valderrama  
**Subdirectora de Referentes y Evaluación  
de la Calidad Educativa**

Heublyn Castro Valderrama  
**Coordinadora del proyecto**

Deyanira Alfonso Sanabria  
Omar Hernández Salgado  
Diego Fernando Pulecio Herrera  
María Fernanda Dueñas  
**Equipo Técnico**

Deyanira Alfonso Sanabria  
**Autora**

Deyanira Alfonso Sanabria  
**Corrección de estilo**

 **Julián Hernández**  
taller de diseño

Julián Ricardo Hernández Reyes  
Adriana Carolina Mogollón  
Daniela Rodríguez Santarelli  
Diana Marcela Castro  
Arnold Hernández  
Rubén Romero  
**Diseño, ilustración y diagramación**



**Ministerio de  
Educación Nacional**  
República de Colombia



Libertad y Orden

**Prosperidad para todos**

©2011 Ministerio de Educación Nacional.

Todos los derechos reservados.  
Prohibido la reproducción total o parcial, el registro o la  
transmisión por cualquier medio de recuperación de in-  
formación, sin permiso previo del Ministerio de Educación  
Nacional.

©Ministerio de Educación Nacional

Serie Nivelemos 2011

Dirección de Calidad de la Educación Preescolar, Básica  
y Media.  
Subdirección de Referentes y Evaluación de la  
Calidad Educativa.  
Ministerio de Educación Nacional, Bogotá,  
Colombia, 2011.

[www.mineducacion.gov.co](http://www.mineducacion.gov.co)

Te presento el  
cuaderno de  
actividades.



Aquí podrás  
dibujar, escribir,  
subrayar, marcar,  
¡y divertirme!

## Tu cuaderno contiene:

<p><b>Explora lo que sabes</b> 4-5</p> <p>Con estas actividades demostrarás lo que lees y escribes.</p>	<p><b>Antes de leer la historia</b> 6-7</p> <p>Es lo que debes realizar antes de comenzar a leer la historia del avioncito.</p>
<p><b>Demuestra lo que has comprendido</b> 8-23</p> <p>Estas actividades te ayudarán a recordar y hablar acerca de la historia del avioncito.</p>	<p><b>Tú también puedes escribir</b> 24-29</p> <p>Esta es tu oportunidad de contar una historia tuya. Puedes usar textos escritos, dibujos, recortes y fotos.</p>
<p><b>Observa cuánto has aprendido</b> 30-31</p>	<p>Y en este momento te dedicarás a pensar qué aprendiste y qué tanto sabes hacer. También podrás contar a tus padres lo que has logrado hasta ahora.</p>

## Explora lo que sabes

1. Une con una línea la palabra con el dibujo correspondiente.

ave



potro



lago



topo



flores

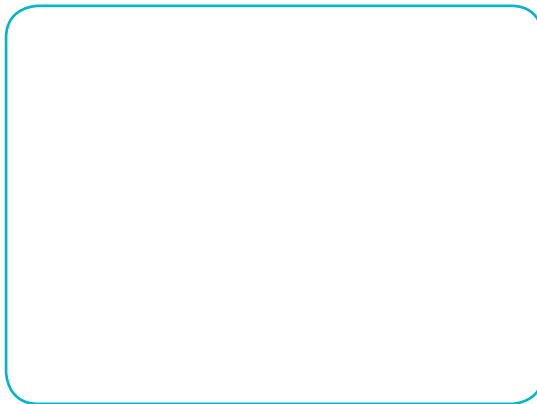


loro

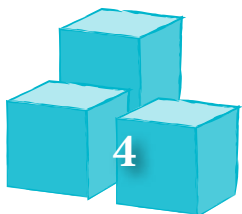
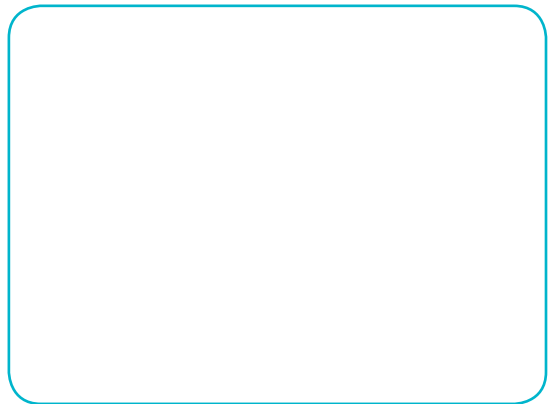


2. Dibuja lo que dice cada palabra.

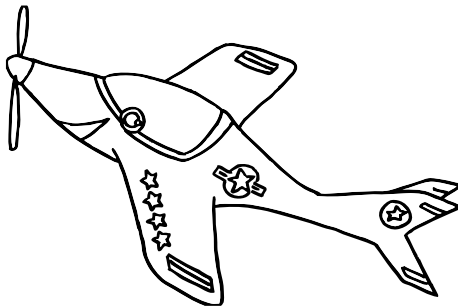
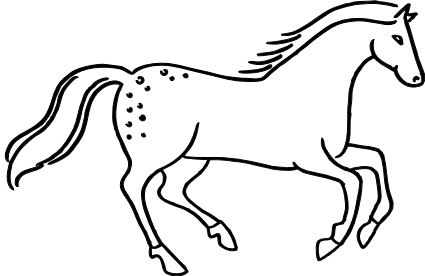
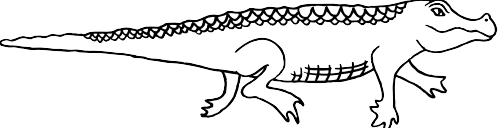
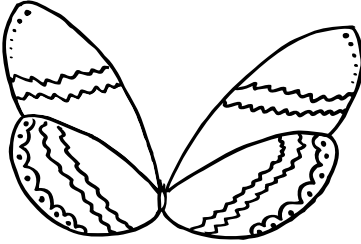
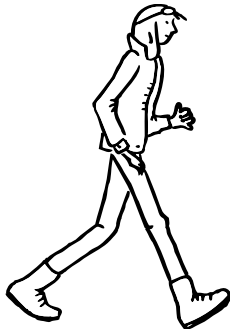

avión



mariposa



3. Colorea cada personaje. Luego, encierra la palabra que indica lo que hace cada uno.

 <p>vuela nada trota</p>	 <p>vuela nada trota</p>
 <p>vuela nada trota</p>	 <p>vuela nada trota</p>
 <p>vuela nada trota</p>	 <p>vuela nada trota</p>

4. Comenta con tu profesor y compañeros:
- Para qué se usan los aviones.
  - Cómo es posible que un avión pueda volar.

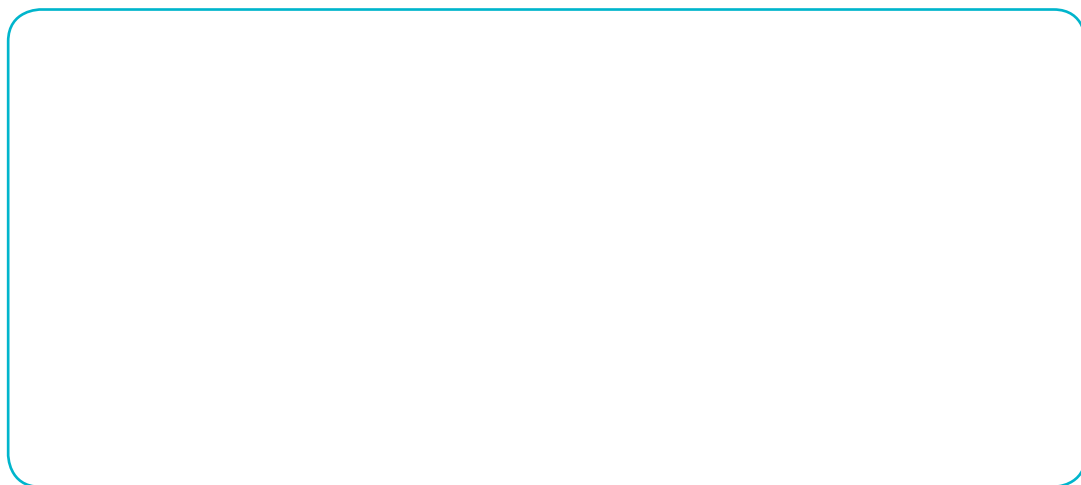
## Antes de leer el cuento

1. Retiñe el título del cuento.

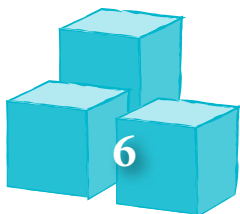
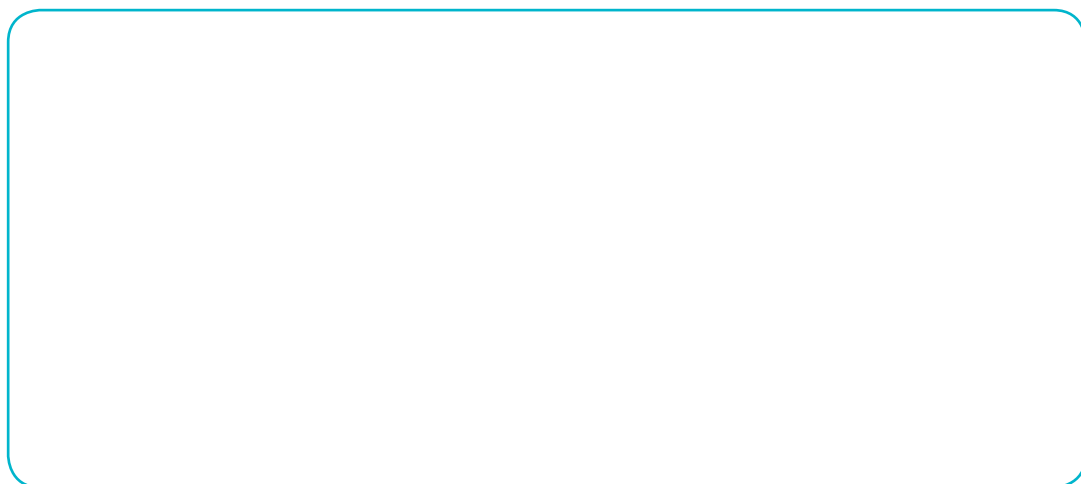
# El avioncito que no sabía volar

2. Dibuja:

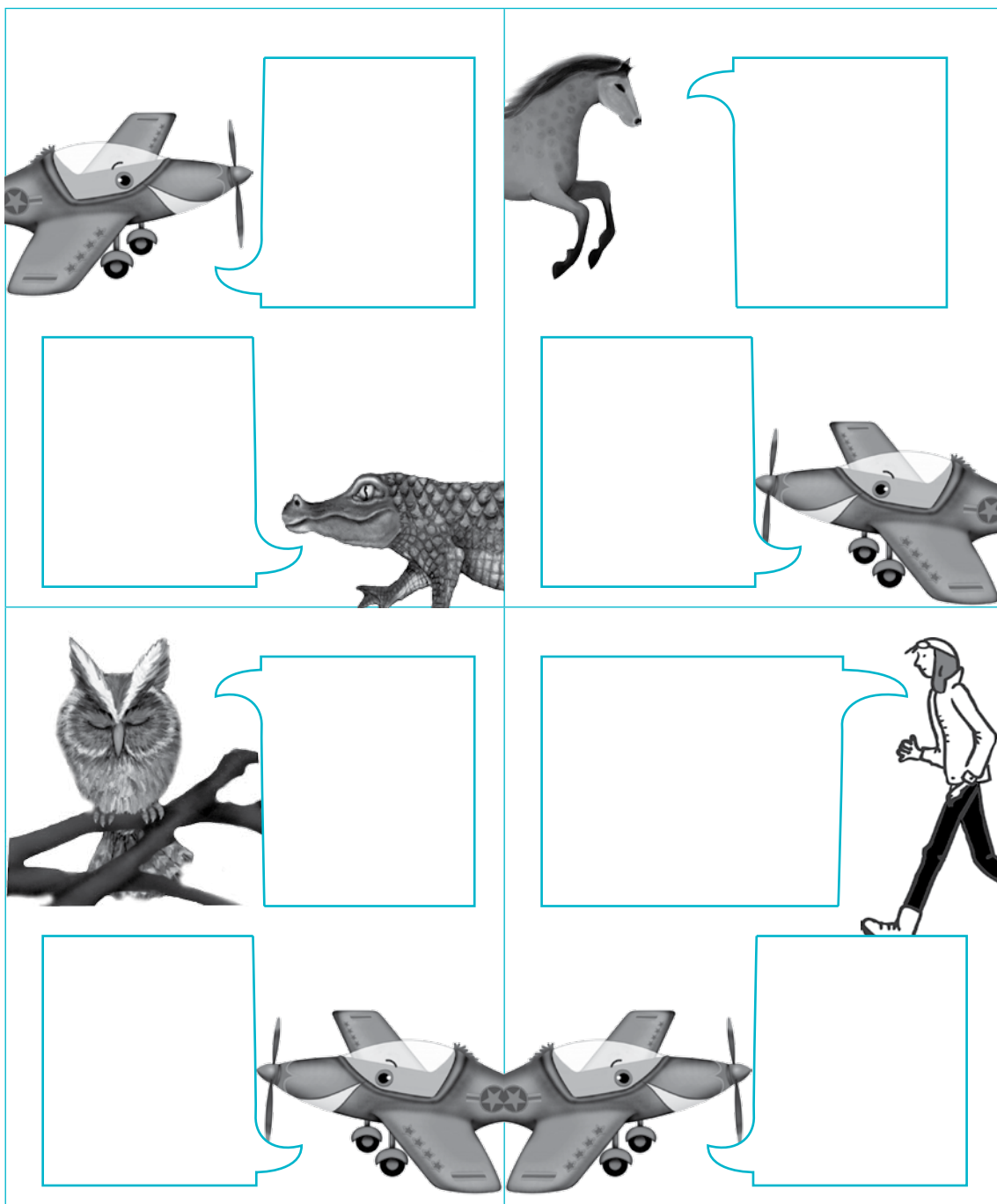
Un avioncito que vuela



Un avioncito que no sabe volar



3. Escribe lo que crees que puede hablar el avioncito con cada personaje.



4. Escoge la imagen que más te guste del cuento. Muéstrala a tus compañeros y profesor y cuéntales qué es lo que te gusta de ella.

# Demuestra lo que has comprendido

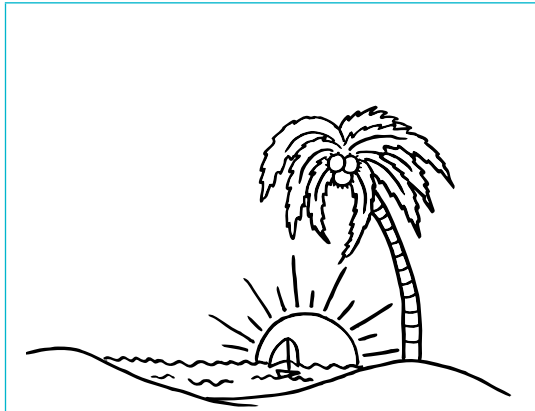
Páginas

12

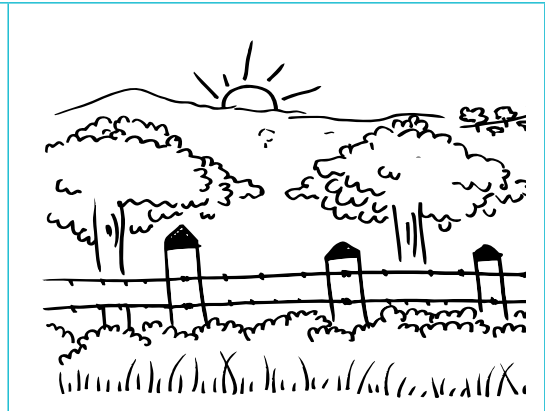
a

15

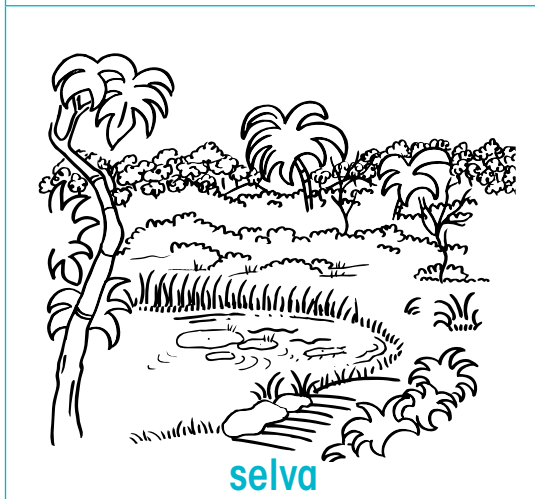
1. Colorea el lugar donde vive el avioncito.



playa



llanos



selva



montaña

2. El avioncito quiere saber quién es. Escribe lo que tú sabes de él.



El avioncito es:

---

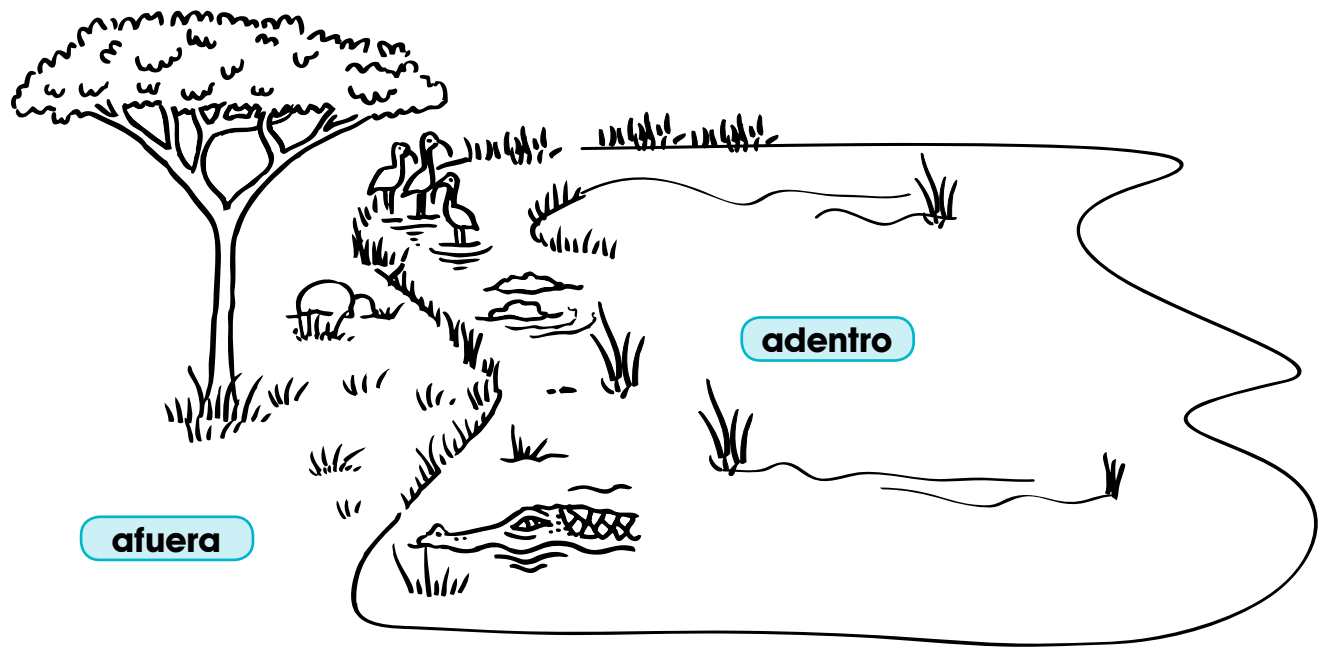
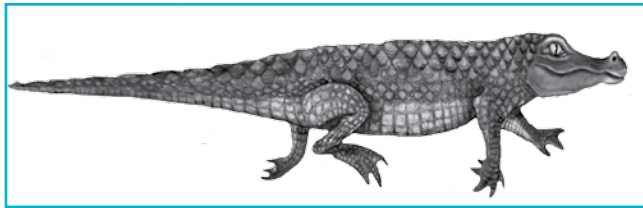
---

---

---



3. Lleva, con una línea, a cada personaje donde debe estar: adentro o afuera de la laguna.



4. Encierra la palabra o las palabras que indican cómo se desplaza el caimán.

**El caimán:**

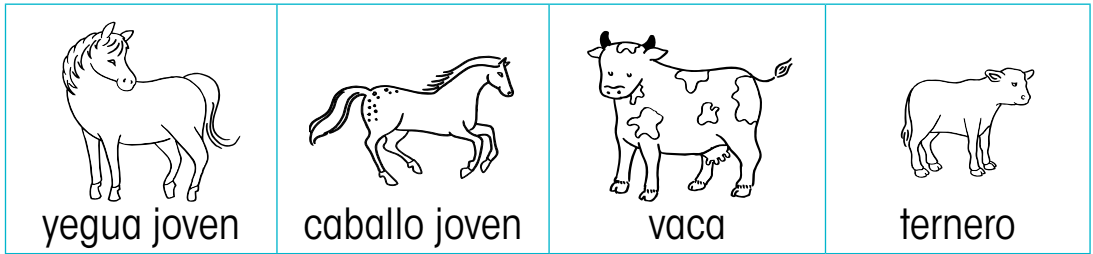


- nada
- trota
- se arrastra
- vuela

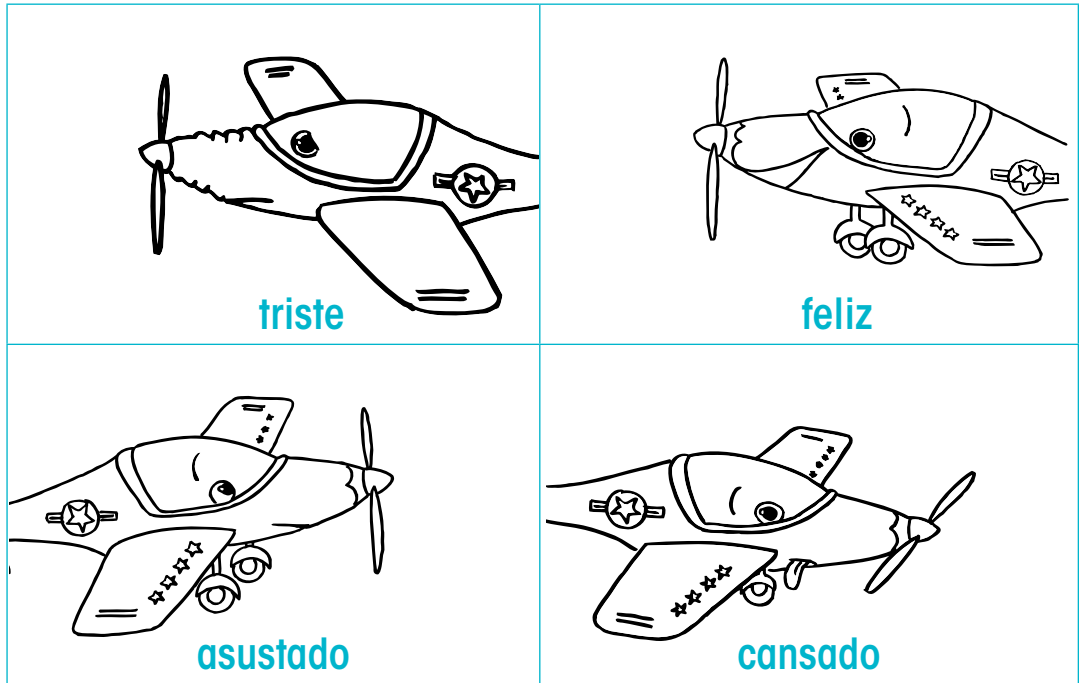
5. Responde lo que imaginas: ¿A dónde irá ahora el avioncito?

El avioncito irá a \_\_\_\_\_

6. Colorea el dibujo que corresponde a un **potro**.



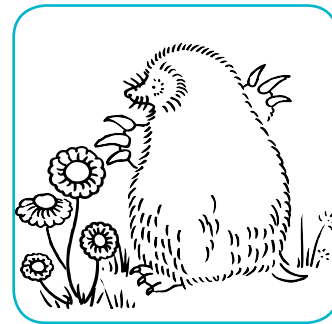
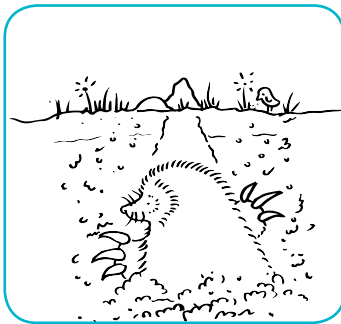
7. En el cuento dice: El avioncito cayó al suelo, jadeante.  
Colorea el dibujo que corresponde al avioncito **jadeante**.



8. Marca **Sí** o **No**, según lo que has leído.

	Sí	No
El avioncito puede correr.		
El avioncito puede nadar.		
El avioncito puede cavar túneles.		
El avioncito puede volar.		

9. El topo es un animal **subterráneo**. Colorea el dibujo que representa el lugar donde vive el topo.



10. A los topos les gusta **cavar**. Pinta el cuadro donde está el significado de la palabra **cavar**.

Llenar de tierra.

Mover y sacar tierra.

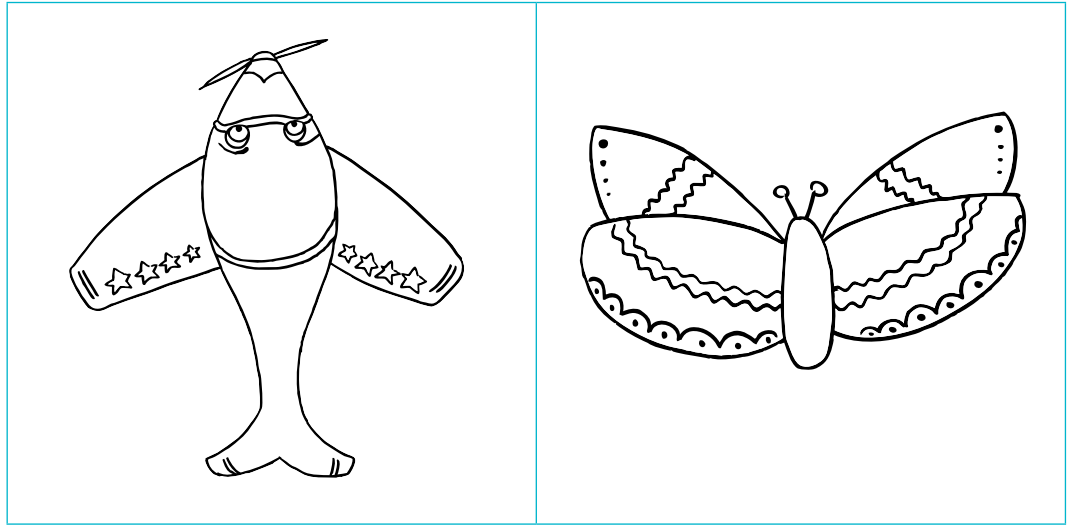
Taparse con tierra.

11. Dibuja lo que le dijo el topo al avioncito.

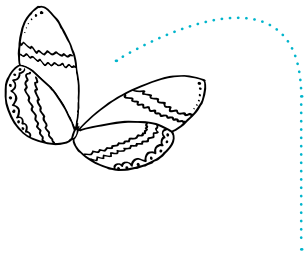
Vete, vuela, vuela de aquí.

12. ¿Qué crees que hará el avioncito después de lo que le dijo el topo?

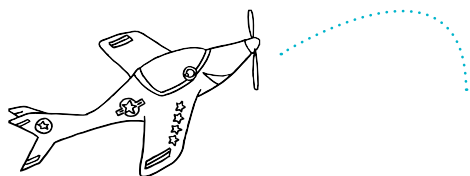
13. Colorea la parte o las partes en las que se parecen el avioncito y la mariposa.



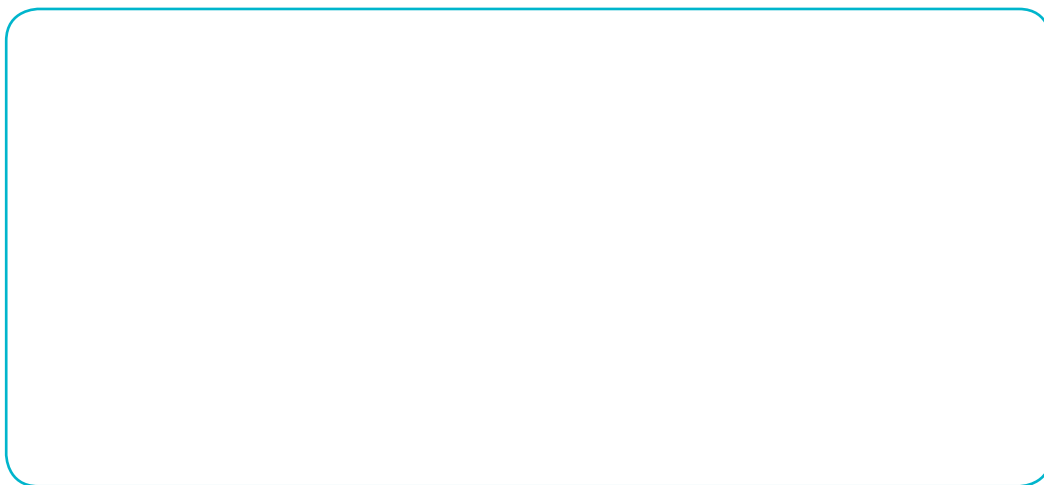
14. Continúa la ruta de salto y vuelo que pudo haber seguido la mariposa en el aire y en las flores.



- 15.** Dibuja la ruta del avioncito, cuando intentó hacer el mismo vuelo de la mariposa.



- 16.** ¿Cómo quedaron las flores después del vuelo del avioncito? Dibújalas.



- 17.** ¿A cuál de estos lugares llegó el avioncito luego de imitar a la mariposa? Enciérralo con una línea.

cielo

árbol

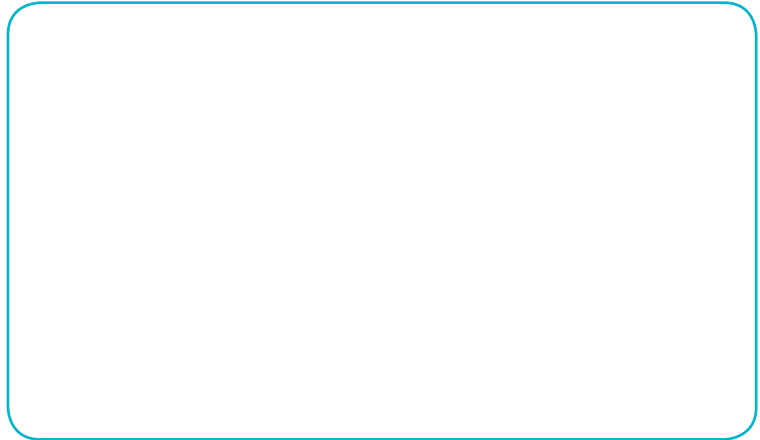
suelo

lago

18. El avioncito se encuentra con el loro, el tucán y el águila. Primero, subraya a qué grupo pertenecen estos tres animales. Luego, dibújalos en el espacio.

El loro, el tucán y el águila son:

- peces
- aves
- insectos



19. Marca el cuadro que muestra en qué se parecen el avión, el tucán, el loro y el águila.

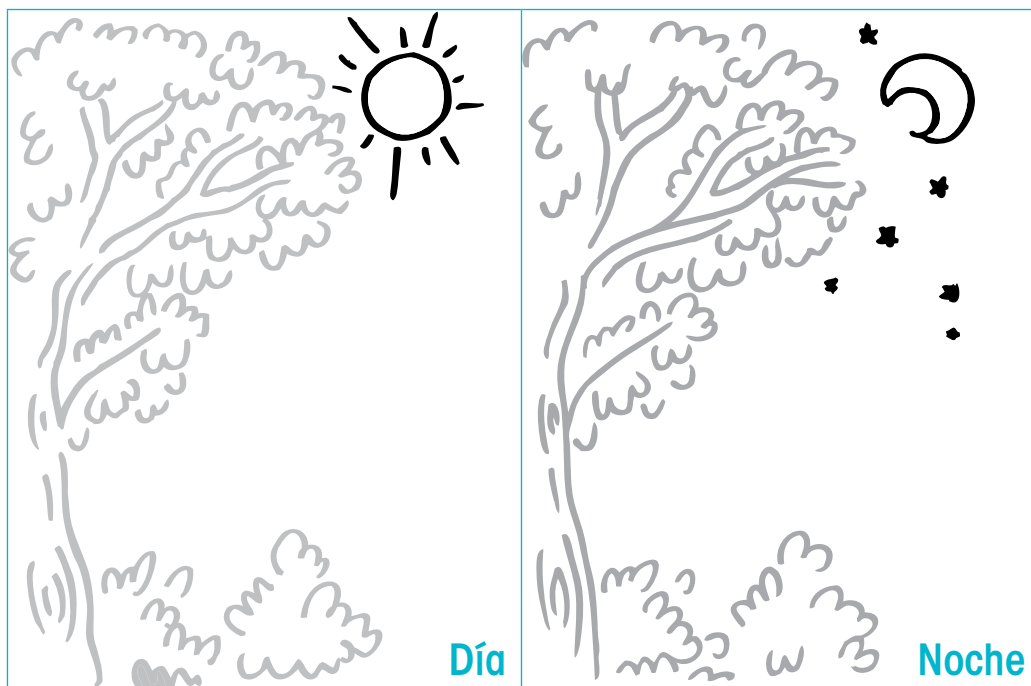


20. Escribe en qué se diferencia el avión de los tres animales anteriores.

El avioncito es diferente porque \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

21. Colorea la imagen que representa el momento en el que el avioncito habla con la lechuza.



22. La lechuza conoce un **secreto**. Subraya el significado de la palabra **secreto**.

Pocos lo saben.

Todos lo saben.

Nadie lo sabe.

Muchos lo saben.

23. Comenta cuál será el secreto que conoce la lechuza acerca de cómo volar.

El secreto de la lechuza es \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

24. Recuerda los personajes con los que el avioncito ha hablado. Une cada animal con su grupo y con las características que tiene.

mariposa lechuza loro tucán caimán	ave insecto reptil	tiene seis patas vuela tiene alas se arrastra tiene cuatro patas tiene dos patas
--	--------------------------	---

25. Rodea con una línea el personaje que, según la lechuza, conoce el secreto de volar.



El tucán



El hombre



La mariposa

26. Subraya las formas de desplazamiento del hombre.

corre

camina

trota

vuela

nada

salta

27. ¿Cuál de las actividades anteriores no puede hacer el hombre, por sus propios medios?

El hombre no puede \_\_\_\_\_



**28.** Pinta el cuadro que contiene el nombre del lugar a donde llegó el avioncito.

un supermercado

un aeropuerto

un río

un lago

una plaza

una juguetería

**29.** Dibuja uno de los aviones con los que se encontró el avioncito.



**30.** Marca con una **X** el oficio del hombre con quien se encontró el avioncito.

cocinero

piloto

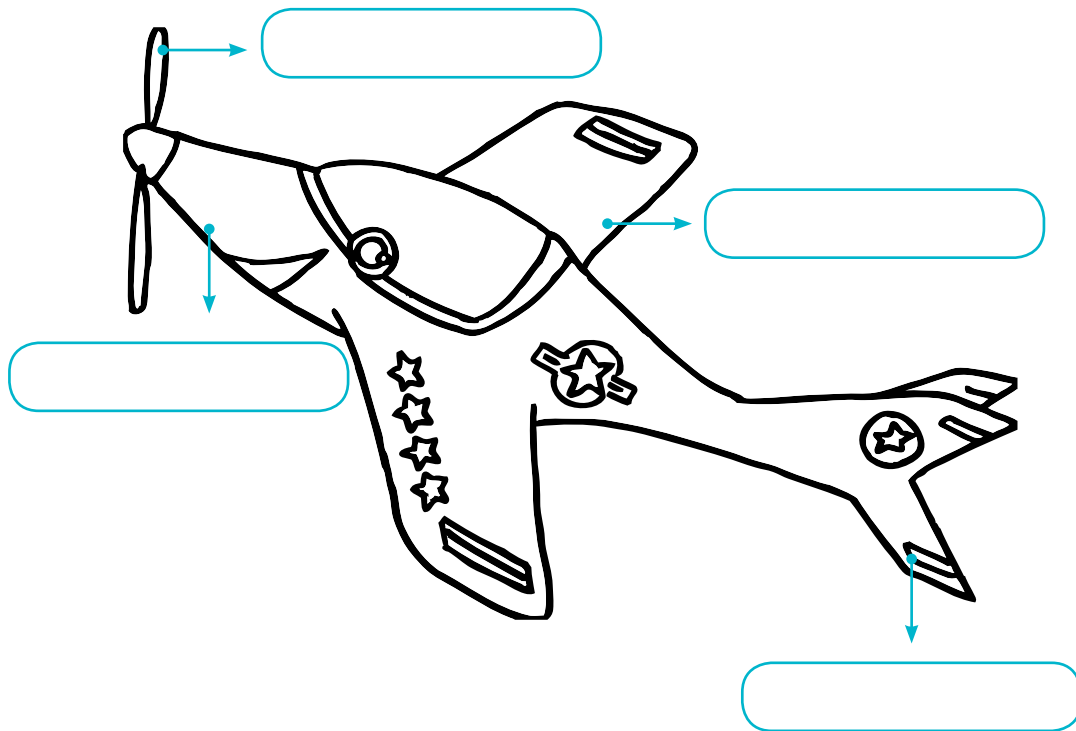
policía

mecánico

jardinero

ciclista

31. Escribe el nombre de las partes que el hombre le revisó al avioncito.



32. Pinta el cuadro que contiene otra forma de decir la siguiente oración:

**El avioncito **carretea** en la pista.**

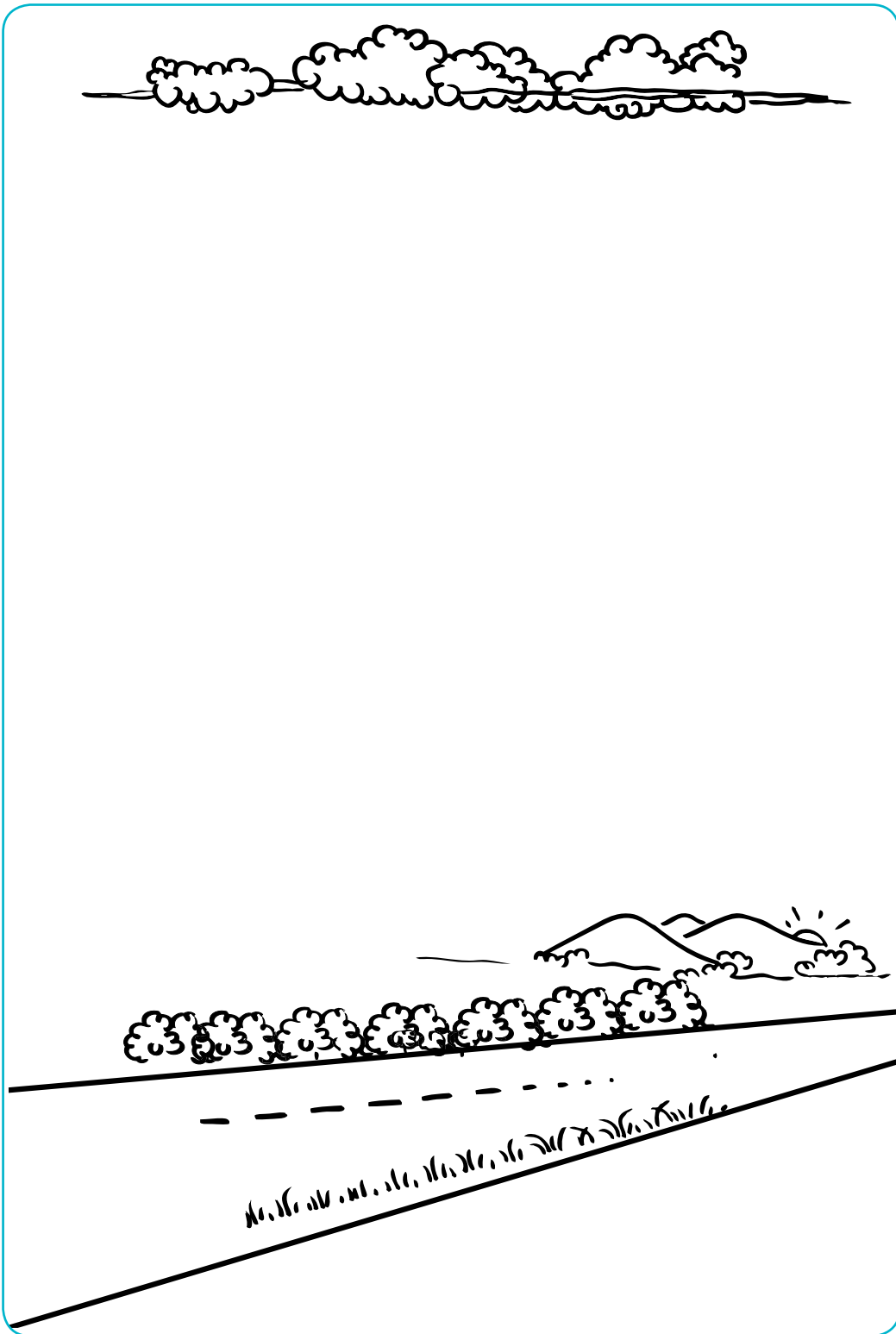
El avioncito se desplaza en la pista.

El avioncito persigue otros aviones.

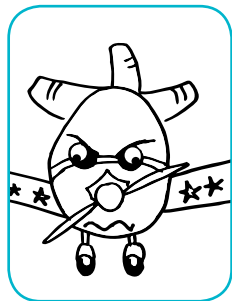
El avioncito vuela en la pista.

El avioncito se detiene en la pista.

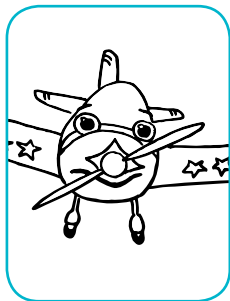
**33.** Dibuja una ruta del avioncito, después de aprender a volar.



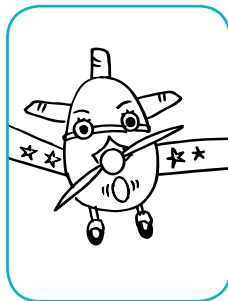
34. Colorea la cara que muestra cómo se encuentra el avioncito cuando aprendió a volar.



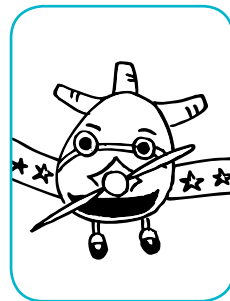
enojado



triste



asustado



feliz

35. Rodea los amigos a quienes visitó el avioncito luego de aprender a volar.



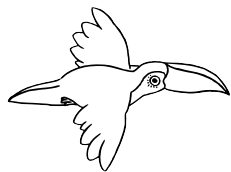
caimán



loro



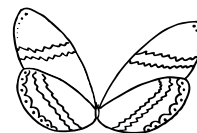
topo



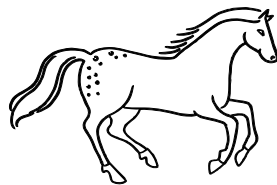
tucán



hombre



mariposa



caballo



lechuza

**36.** Observa las palabras que significan lo mismo que **brioso**.

<b>brioso:</b>	<b>animado</b>	<b>decidido</b>	<b>potente</b>	<b>enérgico</b>	<b>fuerte</b>
----------------	----------------	-----------------	----------------	-----------------	---------------

Escoge una de las palabras y cámbiala en la siguiente oración:

**El avioncito es un brioso volador.**

**37.** Con ayuda de tus padres, dibuja una imagen que muestre que los días del avioncito están **suspendidos en el aire**.



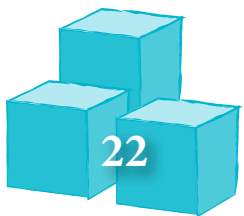

- Compara tu dibujo con el de tus compañeros.

## Después de leer el cuento

1. Escribe en forma de vuelo lo que más te gustó del cuento. Observa ejemplos:

Los animales se alegraron de ver al avioncito.

El avioncito aprendió a volar.



2. Escribe qué hará ahora el avioncito, después de aprender a volar.

---

---

---

---


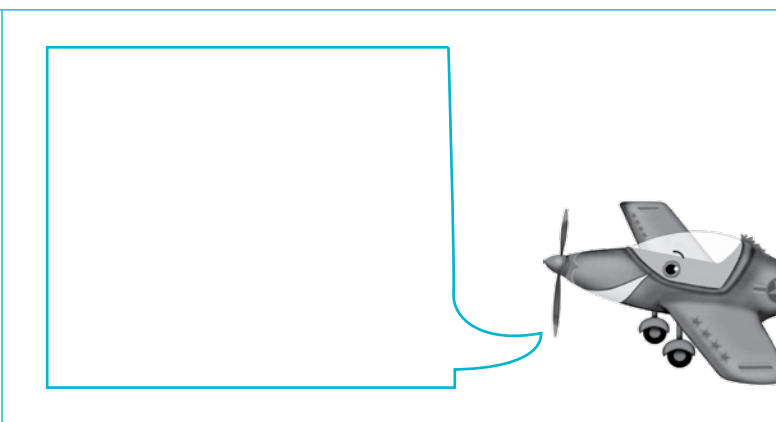
---

3. Escribe otro nombre para el cuento.

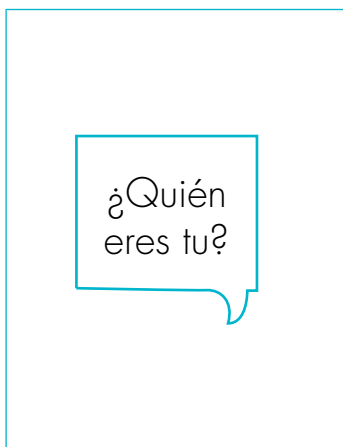

---

---

4. Responde la pregunta que se hizo el avioncito al comienzo.

	
--	---

5. Escribe una respuesta a la siguiente pregunta:

	
---	--

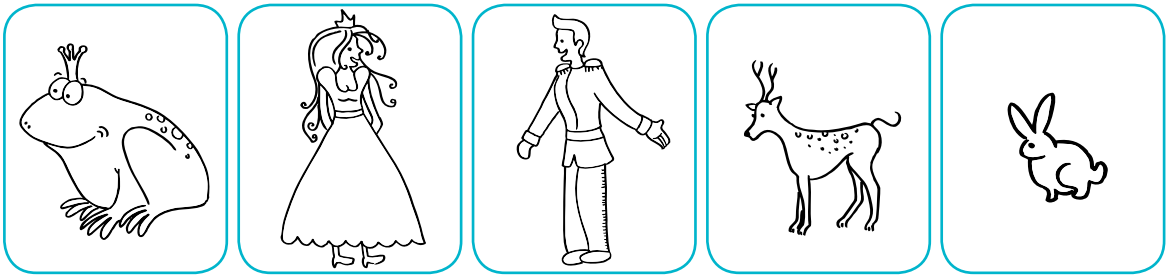
# Tú también puedes escribir

Con ayuda de tus padres, escribe un cuento.

## Prepara tu escrito

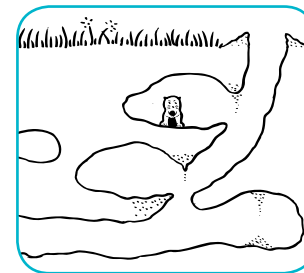
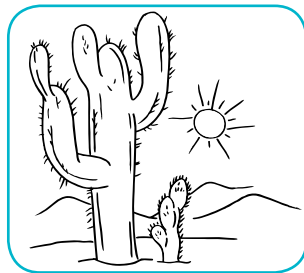
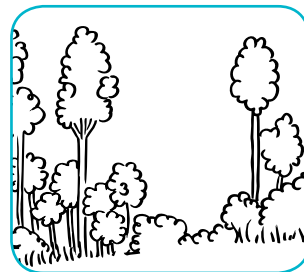
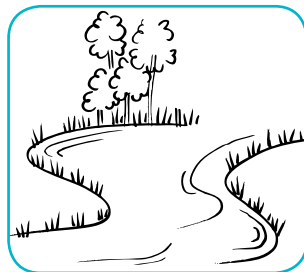
Antes de comenzar a escribir, planea cómo lo vas a hacer.

1. Escoge los **personajes** que participarán en la historia. Observa ejemplos.



- Dales nombres a los personajes escogidos.

2. Escoge el **lugar**. Puede ser alguno de los siguientes o el que tú decidas.





**3.** Escribe ideas de las **acciones** que podrían realizar los personajes. Observa algunos ejemplos:

- Montarse en serpientes y enseñarles a volar.
- Saltar con pulgas por entre cobijas mágicas.
- Viajar por el fondo del mar con los cangrejos.
- Recoger flores que ayudan a crecer.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Organiza tus ideas

Con tu familia, organiza las ideas. Numéralas en el orden en que quieres que aparezcan en tu historia fantástica.

# Escribe tu cuento

## 1. **Comienza** a escribir.

Recuerda mencionar cuál es el personaje principal de tu cuento, en dónde se encuentra y con quiénes.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## 2. **Continúa** tu cuento.

Escribe lo que le ocurre al personaje principal, qué hace, qué situaciones o problemas le ocurren, a qué lugares llega, qué habla...

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

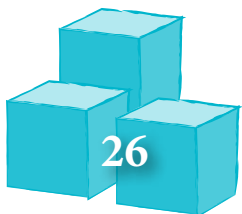
---

---

---

---

---





**3. Termina** tu cuento.

Para finalizar la historia, debes contar cómo se soluciona el problema al que se enfrentó el personaje, quién le ayudó, cómo se siente.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**4. Escribe un título** para tu cuento.

---

---



**5. Ilustra** tu cuento en esta página.

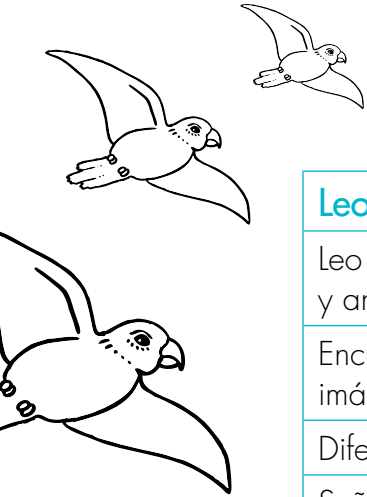
## Comparte tu escrito

Lleva tu historia a clase y participa en una jornada de “Cuentos fantásticos”.

- 1.** Cuenta a tus compañeros y profesor qué pasos seguiste para escribir.
- 2.** Lee o cuenta tu historia. Muestra los dibujos.
- 3.** Escucha lo que tus compañeros cuentan.

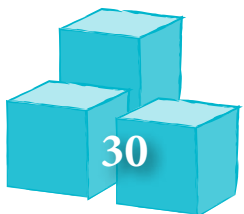
# Observa cuánto has aprendido

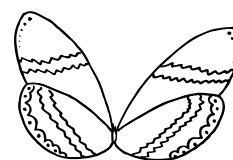
- Marca con un ✓ cómo te ves en cada caso.



	Sí	No	Algunas veces
<b>Leo</b>			
Leo imágenes y digo cómo son las personas, lugares y animales que observo en ellas.			
Encuentro las palabras que les corresponde a las imágenes.			
Diferencio las palabras de los dibujos.			
Señalo las palabras que lee mi profesor.			

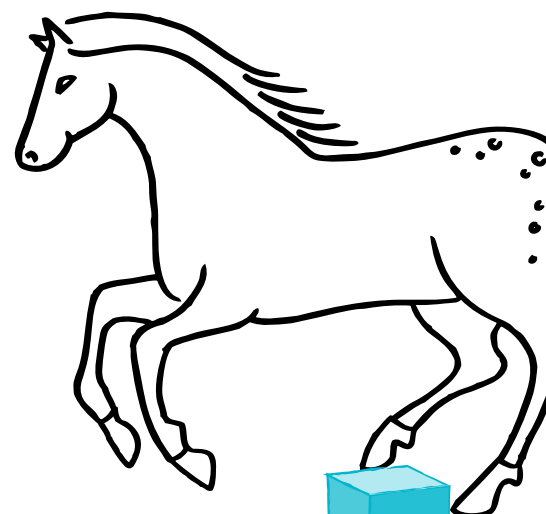
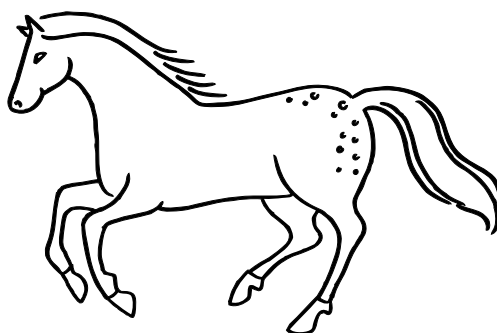
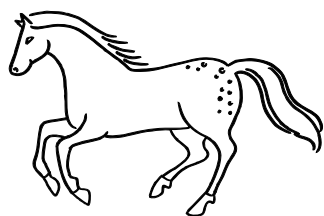
	Sí	No	Algunas veces
<b>Comprendo</b>			
Sé cuáles son los personajes y lugares de la historia.			
Imagino lo que va a ocurrir a los personajes y lo cuento a los demás.			
Pregunto, cuando no entiendo lo que dice en el texto.			
Cuento con mis palabras la historia del avioncito.			





	Sí	No	Algunas veces
<b>Hablo y escucho</b>			
Me expreso oralmente sobre lo que observo y escucho de la historia.			
Escucho con atención lo que mis compañeros comentan.			
Doy mi opinión sobre lo que ocurre en la historia.			
Observo el trabajo de mis compañeros y comento lo que me gusta y lo que no.			

	Sí	No	Algunas veces
<b>Me expreso</b>			
Cuento mi propia historia a mis compañeros.			
Hago dibujos para acompañar mi cuento.			



## Escribo o dibujo

- ¿Cómo me siento al terminar de leer la historia del avioncito y al escribir mi propia historia?

