

# Manual de Replicabilidad

## Círculos de Aprendizaje



Ministerio de Educación Nacional  
Calle 43 N° 57-14  
Centro Administrativo Nacional, CAN  
Bogotá D.C., Colombia  
Conmutador: + 57 (1) 222 2800  
Fax: + 57 (1) 222 4953  
Línea gratuita Bogotá: + 57 (1) 222 0206

Línea gratuita fuera de Bogotá  
01 8000 910122

[www.mineducacion.gov.co](http://www.mineducacion.gov.co)



**MinEducación**  
Ministerio de Educación Nacional

**PROSPERIDAD  
PARA TODOS**



# Manual de Replicabilidad

## Círculos De Aprendizaje



**MinEducación**  
Ministerio de Educación Nacional

**PROSPERIDAD  
PARA TODOS**



Colección

Círculos de Aprendizaje

# Manual de Replicabilidad





**Ministerio de Educación Nacional - MEN**

**Dirección de Cobertura y Equidad**

[www.mineduacion.gov.co](http://www.mineduacion.gov.co)

Calle 43 No. 57 - 14 Centro Administrativo CAN

Bogotá

Círculos de Aprendizaje

Metodología para la integración escolar de niños y niñas desplazados y desescolarizados

**Producción**

Estratégica Comunicaciones Ltda

Impreso en Colombia - Printed in Colombia

2009







**MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL**

**FUNDACIÓN ESCUELA NUEVA VOLVAMOS A LA GENTE**

**Proyecto FENVG – MEN**

**Documento de apoyo a la replicabilidad del modelo Círculos de Aprendizaje – Escuela Nueva Activa - CA-ENA**

Documento a julio 19 del 2006

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL





## **FUNDACIÓN ESCUELA NUEVA VOLVAMOS A LA GENTE**

### **PROYECTO ADAPTACIÓN DE ESCUELA NUEVA PARA LA INTEGRACIÓN ESCOLAR DE NIÑOS Y NIÑAS DESPLAZADOS FASE II**

#### **DOCUMENTO DE APOYO A LA REPLICABILIDAD DEL MODELO CÍRCULOS DE APRENDIZAJE – ESCUELA NUEVA ACTIVA**

MATERIAL NO DEFINITIVO EN PROCESO DE VALIDACIÓN Y REVISIÓN

Bogotá, D.C. Junio de 2006

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL

Cecilia Maria Vélez. Ministra Janeth Guevara, Profesional Dirección de Poblaciones

FUNDACIÓN ESCUELA NUEVA VOLVAMOS A LA GENTES

Vicky Colbert, Directora Camen Pérez, Subdirectora Técnica Gloria Ayala Oramas, Coordinadora Programa Desplazados

DISEÑO METODOLÓGICO

Gloria Ayala Oramas Mireya Hurtado

EQUIPO DE TRABAJO

Gloria Ayala Oramas Mireya Hurtado

REVISIÓN

Gloria Ayala Oramas

APORTES ESPECIALES

Gloria Ayala Oramas Carmen Pérez

AGRADECIMIENTOS

A los 25.000 niños y niñas de colegios Belgas del Programa WIJ ZINGEN EEN DAK OP DE WERELD (Cantamos para abrigar al mundo) que participaron en los Conciertos de apoyo a los Círculos de Aprendizaje de Soacha

PROHIBIDA LA REPRODUCCIÓN DE ESTE MATERIAL SIN PERMISO ESCRITO

FUNDACIÓN ESCUELA NUEVA VOLVAMOS A LA GENTE Calle 39 No. 21-57 pisos 3° y 4° Email: [gayala@volvamos.org](mailto:gayala@volvamos.org) PBX: 57 (1) 245 2712

[www.escuelanueva.org](http://www.escuelanueva.org)



## TABLA DE CONTENIDO

### Introducción

### Antecedentes del proyecto

#### **I. GESTIÓN INSTITUCIONAL Y ADMINISTRATIVA**

---

¿Qué es y por qué es importante?

¿Quién y cómo se realiza la gestión?

3. Procedimientos para organizar un Circulo de Aprendizaje

3.1 Desarrollo de condiciones de iniciación y operación

3.2 Montaje del modelo articulado Círculos de aprendizaje-Escuela Nueva Activa

Algunos aportes de la experiencia vivida.

#### **II. GESTIÓN CURRICULAR Y DE MEJORAMIENTO CONTINUO**

---

¿Qué es y por qué es importante?

¿Quién y cómo se realiza la gestión?

3. El trabajo con los Círculos y/o las Aulas demostrativas

3.1 Trabajo integrado Círculos de Aprendizaje-Aulas demostrativas

3.2 Trabajo solo con Círculos de Aprendizaje

4. Actividades “claves” a promover dentro de la Estrategia Curricular

4.1 Actividades relacionadas con la formación y capacitación de tutores y docentes

4.1.1 Formación básica

4.1.2 Organización de Microcentros

4.1.3 Organización de Asesorías Pedagógicas

4.1.4 Organización de los talleres de refuerzo

4.2 Actividades relacionadas con el ambiente de aprendizaje

4.2.1 Promoción de un ambiente afectivo y lúdico

4.2.2 Ambientación y decoración de los espacios y su uso pedagógico

4.2.3 Organización de los Rincones de aprendizaje o centros de recursos.

4.2.4 Cuidado y mantenimiento de los rincones de aprendizaje

4.2.5 Cómo enriquecer los rincones de aprendizaje

4.2.6 Organización y mantenimiento de la Biblioteca

4.2.7 La protección y seguridad de los círculos

Algunos aportes de la experiencia vivida

#### **III. GESTIÓN DEL ENTORNO**

---

¿Qué es y por qué es importante?

¿Quién y cómo se realiza la gestión?





### 3. Elementos centrales en el trabajo con la comunidad, los niños/as y las familias

- 3.1 Censo inicial y el diagnóstico comunitario
- 3.2 El conocimiento de la comunidad por parte de los niños/as
- 3.3 Conformación del Gobierno de Padres y madres de familia
- 3.4 Conformación de la Escuela de Padres y madres
- 3.5 Gestión de servicios complementarios
  - 3.5.1 Apoyo Nutricional
  - 3.5.2 Apoyo psicosocial
  - 3.5.3 Otros servicios
- 3.6 Instrumentos para replicar procesos comunitarios

Las alianzas Inter. Institucionales

### 5. Niveles de alianzas

- 5.1 Nivel Municipal Oficial
- 5.2 Nivel Municipal no oficial
- 5.3 Nivel Comunitario y local
- 5.4 Nivel Nacional e internacional

Algunos aportes de la experiencia vivida.

## **IV. GESTIÓN FINANCIERA**

---

### **Glosario**

- Anexos No. 1. Planeacion por componentes
  - No. 1a. Planeacion General de actividades de los círculos
  - No. 1b. Planeacion diaria en los círculos
- No. 2. Material educativo de Referencia
- No. 3. Planificación Asesoría Pedagógica
- No. 4. Indicadores de Avance
- No. 5. Bitácora de Chequeo
- No. 6. Formato ejemplo de Censo o Ficha Diagnóstica
- No. 7. Registros de Movilidad y asistencia
  - No. 7b. Registro diario de asistencia
- No. 8. Tiempos promedios de aplicación de guías
- No. 9. Estructura de Informes de asesorías en Terreno

### **Bibliografía**

# INTRODUCCIÓN

El modelo Círculos de Aprendizaje-Escuela Nueva Activa, ha mostrado resultados altamente satisfactorios que lo han llevado a posicionarse a nivel nacional y a ubicarse como una alternativa efectiva para la atención de niños y niñas desescolarizados y desplazados, contribuyendo con una alternativa viable de mejoramiento cualitativo y cuantitativo de programas educativos de atención pertinente para un grupo especial de población colombiana. El Ministerio de Educación Nacional ha decidido incorporar este modelo dentro de su portafolio de modelos flexibles y se está avanzando en la expansión del modelo a diferentes ciudades y municipios del país.

Desde la puesta en marcha de la fase experimental del modelo el octubre del 2003, desarrollada con el apoyo de la AID, en el Municipio de Soacha (Cundinamarca) y luego su expansión en el mismo Soacha y a los Municipios de Pasto y Santa Martha, las experiencias y las lecciones aprendidas han sido muchas y muy valiosas, gracias a la colaboración y el apoyo de un conjunto de alianzas interinstitucionales de organizaciones locales, nacionales e internacionales, entre las que cabe mencionar además de la Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente y la AID, al MEN, quien desde el inició dio su aval al pilotaje, a la OIM con su permanente aporte técnico, al CNR, quien viene apoyando su expansión, además del apoyo de las Alcaldías Municipales, sus Secretarías de Educación y numerosas instituciones, organizaciones de bases y ONGs locales, entre muchas otras, que han visto el modelo como una respuesta oportuna, efectiva y pertinente para los niños y niñas desescolarizados, desplazados y en extrema vulnerabilidad.

Hoy como resultado y avance parcial del camino recorrido y de las experiencias y aprendizajes acumulados y recuperados por su equipo ejecutor y aliados, se plantea la necesidad de seguir en el proceso de desarrollo del modelo en otros municipios del país, con contextos socio-culturales disímiles, pero con incidencia importante de población desplazada y desescolarizada, con miras a una mayor consolidación y expansión de un modelo educativo para la básica primaria que dará a muchos niños/as y familias colombianas la oportunidades de convertir en realidad el anhelo de una educación con calidad, que cimiente la concepción de los derechos ciudadanos y forje colombianas y colombianos para la construcción de paz y la convivencia.

En la implementación del modelo en los tres contextos (Soacha, Pasto y Santa Martha), se vienen desarrollando cuatro tipos de gestiones, que se han ido consolidando y clarificando a nivel de procedimientos y requerimientos, estas son: la gestión Institucional y Administrativa, la gestión Curricular y de mejoramiento continuo, la gestión del entorno o comunitaria y la gestión financiera. Este documento se detiene en las tres primeras.

El presente documento es un intento por recoger aprendizajes y experiencia que servirán de insu-



mo para poder replicar el modelo, en relación a estas gestiones y es también un documento que hace parte de un conjunto de instrumentos que se han desarrollado y que facilitarían la replicabilidad de los círculos, son ellos: el Manual de Tutores, el Manual de Docentes de Escuela Nueva<sup>1</sup>, cuatro videos sobre la experiencia, la sistematización de la Fase I del modelo, elaborados por la Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente, en el marco del convenio con OIM y el MEN.

No obstante, las líneas generales y de procedimientos que aquí se plantean para su replicabilidad, es de esperar que en cada localidad, el modelo sea enriquecido, ampliado o adaptado de acuerdo con la cultura local y las características del contexto institucional y gubernamental local.

En la primera parte del documento se describe de manera general los antecedentes del proyecto, con el fin de contextualizar el trabajo realizado hasta el momento en el proceso de implantación del modelo articulado Círculos de aprendizaje-Escuela Nueva Activad y se avanza hasta su evolución en el momento actual.

La segunda parte contempla la Gestión Institucional y Administrativa en lo que tiene que ver con la organización y funcionamiento del nivel administrativo, logístico, de procedimientos y de Alianzas institucionales para garantizar al modelo una estructura organizativa propia al momento de buscar su replicabilidad.

La tercera parte se relaciona con la Gestión Curricular y de Mejoramiento Continuo en lo que tiene que ver con los procedimientos y elementos claves para garantizar un proceso con calidad de aprendizaje significativo con base en el modelo EN y una formación integral tanto para los niños/as como para los tutores y/o docentes.

La cuarta parte, abarca la Gestión del Entorno relacionada con el trabajo a nivel comunitario donde se buscan transformar realidades sociales, garantizar reconstrucción de tejido social y al mismo tiempo garantizar la sostenibilidad del modelo en el tiempo y el contexto local.

Una última parte sintetiza la Gestión Financiera de los círculos para el primer y segundo año, así como el aporte de lo que constituiría el acompañamiento de la FENVG en este proceso.

Al final de cada gestión se ofrecen algunos ejemplos o experiencias puntuales que el proyecto ha tenido a lo largo del proceso: "Aportes de la experiencia vivida", con el objetivo de compartir algunos aprendizajes. Igualmente se diseño un resumen gráfico de cada una de ellas, que se encuentra al final de cada parte.

Cabe resaltar finalmente que a pesar de los grandes logros, avances y resultados positivos, aun se plantean grandes retos para continuar con la sostenibilidad del modelo Círculos de aprendizaje-Escuela Nueva Activa, más aun si se considera su enfoque integral que demanda múltiples estrategias y alianzas para alcanzar sus objetivos y permanencia.

---

<sup>1</sup> Este Manual hace parte del proceso de Formación de Docentes en el Modelo Escuela Nueva promovido por la Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente.

# ANTECEDENTES DEL PROYECTO

Los Círculos de Aprendizaje nacen como respuesta a una situación ya estructural que vive el país desde hace varias décadas como son los permanentes desplazamientos internos que para el 2006 representan un acumulado de casi tres millones de personas en situación de desplazamiento, unido a la pobreza, las altas tasas de desescolarización, las deficiencias en la calidad educativa, la débil pertinencia y rigidez de la educación tradicional y la inexistencia de oportunidades para la población juvenil.

Colombia, tiene una de las crisis humanitarias mas graves del mundo y la más aguda del continente americano. Ocupa el tercer lugar en la magnitud de desplazamiento forzado en el mundo, luego de Sudán y el Congo. Los datos oficiales señalan una cifra cercana a los 900.000 desplazados, no obstante el sistema de información de CODHES<sup>2</sup>, señala para el 2005 un incremento de 8% del desplazamiento en comparación con el año 2004, lo que confirma la tendencia creciente de continuidad estructural del desplazamiento forzado, a pesar de los esfuerzos de la política de seguridad democrática del actual gobierno. “Las cifras oficiales, pese al carácter provisional de los datos de 2005, muestran una característica similar, pues reconocen 746.689 desplazados para el mismo periodo. Esto sin tener en cuenta los tradicionales problemas de subregistro y el porcentaje de rechazo a solicitudes, que es del 30% aproximadamente”<sup>3</sup>.

En este contexto, la Agencia Internacional de Desarrollo de los Estados Unidos de América AID, financió (2003-2004) la iniciativa de la Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente, basada en el modelo Escuela Nueva, dirigida a niños y niñas desescolarizados y en situación de desplazamiento<sup>4</sup>, para lo cual asignó el acompañamiento técnico de la OIM. Posteriormente, del (2005-2006), ante los resultados exitosos el Ministerio de Educación Nacional, la OIM, el Consejo Noruego para Refugiados – CNR, el Programa WIJ ZINGEN EEN DAK OP DE WERELD (Cantamos para abrigar al mundo) con participación de 15.000 niños y niñas de colegios Belgas, los Rotarios de Bogotá y otras instituciones, municipios y entes privados y públicos, dentro de los cuales cabe destacar el Municipio de Soacha, han venido apoyando el desarrollo de los Círculos de Aprendizaje en Soacha misma y posibilitando su etapa de expansión a otras ciudades del país.

2 CODHES ES UN consorcio conformado por el proyecto Planeta Paz, la Red de Universidades por la Paz (Redunipaz), el Instituto de Servicios Legales Alternativos (ILSA) y el Centro de Investigación y Educación Popular (Cinep).

3 De acuerdo al cuadro exhibido (por el gobierno), la Corte concluye que, del total de hogares desplazados por atender hasta el año 2004 incluido, no se ha prestado atención humanitaria de emergencia al 78% de ellos, salud al 80%, vivienda rural al 98%, tierras rurales al 96% y vivienda urbana al 93%.” Auto No 176 de 2002. Ordenes relativas al esfuerzo presupuestal necesario para implementar las políticas de atención de la población desplazada, de acuerdo a la sentencia T025 de 2004, proferida por la Sala Tercera de Revisión. Honorable Corte Constitucional de Colombia” Tomado de Codhes Boletín Quincenal, junio 12-27 2006.

4 Tomado del documento “Propuesta de expansión y sostenibilidad del modelo: Círculos de Aprendizaje-Escuela Nueva para niños y niñas desplazados y desescolarizados”. Ayala Gloria, Pérez Carmen. FENVG. Bogotá, Enero de 2006.





En su concepción inicial, el proyecto planteaba la adaptación del modelo Escuela Nueva<sup>5</sup>, para áreas marginales urbanas y en pobreza crítica con alta recepción de población desplazada, de manera que se convirtiera en una experiencia piloto, del cómo ampliar cobertura, ser flexibles y nivelar con calidad a poblaciones estudiantiles fuera del sistema escolar.

El proyecto señaló como propósito inicial, el desarrollar a partir de los principios y estrategias de Escuela Nueva existentes, una experiencia demostrativa de atención flexible para niños y niñas que se encontraban fuera del sistema escolar, residentes en Altos de Cazucá, con énfasis en la articulación entre población desplazada y receptora. En este proyecto además, se previó identificar estrategias y lineamientos de política educativa para población desplazada de mayor alcance nacional y avanzar en nivelación y cobertura con esta población. Para ello, se plantearon como pilares, las cuatro estrategias del modelo Escuela Nueva (EN) las que serían objeto de adaptación y desarrollo: estrategias de formación y capacitación de maestros (docentes y tutores del modelo), estrategia de desarrollo curricular, estrategia de participación de la comunidad y estrategia de gestión institucional y administrativa<sup>6</sup>.

A partir de esta propuesta inicial, se dio paso a la puesta en marcha de la fase experimental o piloto que fue desarrollada en Altos de Cazucá Municipio de Soacha (Cund.), de mayo del 2003 a Diciembre del 2004. Los resultados hasta el 2004, fueron evaluados a través de pruebas académicas y sociométricas, obteniendo altos niveles de rendimiento escolar y una valoración significativa de niños y niñas en torno a su autoestima. Estas pruebas fueron repetidas durante en pre-test y retest durante en el 2005, mostrando resultados igualmente positivos para los escolares de los círculos, así como también mayores avances que los de grupos control sometidos a las mismas pruebas escolares.

Durante el primer semestre del 2006, se dio continuidad a la fase III del pilotaje de Soacha y desde mayo del 2005 se trabaja en un nuevo proyecto, cuyo propósito es la adaptación del modelo Círculos de Aprendizaje- Escuela Nueva Activa en el marco de la educación privada en Altos de Cazucá, donde se busca mejorar la calidad educativa de escuelas comunitarias con amplio arraigo social en este sector. Para el desarrollo de esta experiencia se estableció una alianza con el Liceo Nueva Vida como “Escuela Madre” y con la Fundación Apoyar, que cogestiona con las organizaciones comunitarias proyectos de atención integral, donde la básica primaria es una parte fundamental de la atención a la familia. Este proyecto es apoyado por el Consejo Noruego para Refugiados – CNR- y se ejecuta bajo la orientación de la FENVG.

De forma similar el CNR, promovió la expansión del modelo en las ciudades de Pasto y Santa Martha en el marco de programas de apoyo al fortalecimiento local, donde las Universidades y las alianzas con ONG le han dado un carácter muy especial a la adaptación del modelo Círculos de Aprendizaje- Escuela Nueva Activa, en estas dos localidades.

En Santa Martha, el proyecto se desarrolla con apoyo del CNR, en alianza con la Secretaria de Educación Distrital, y mediante convenios con la Universidad del Magdalena y la Alianza por la Educación, (tres ONGs) y con la asesoría técnica de la FENVG. En Pasto, se desarrolla en alianza con la Secretaria de Educación Municipal y mediante convenios con la Universidad de Nariño y Pastoral Social y también con la asesoría técnica de la FENVG.

En los Municipios de Yumbo y Medellín, los círculos de Aprendizaje se desarrollan por iniciativas de las Secretarías de Educación Municipal y en el de Cali, mediante una alianza con entre el Municipio, la Asociación Cristiana de Jóvenes y la FENVG.

5 Por razón de las características y flexibilidad del modelo EN y su amplio desarrollo y experiencia acumulada en áreas rurales y urbanas.

6 Tomado de “Propuesta fase II: “Adaptación de Escuela Nueva para la integración escolar de niños y niñas desplazados”. FENVG. Octubre 2004.

Por otra parte, el Ministerio de Educación Nacional (MEN), incluyó el modelo CA-ENA en su portafolio de modelos flexibles para ampliar cobertura y mejorar calidad en poblaciones vulnerables. La FENVG tiene como propósito apoyar el diseño modalidades de operación local de modelo CA-ENA, de manera que se asegure su sostenibilidad hacia el futuro en cada localidad donde los círculos operan actualmente.

## **¿Qué son los círculos de aprendizaje?**

Los Círculos de Aprendizaje son “ambientes de aprendizaje” que operan en espacios comunitarios, donde la escuela puede salir del aula y ampliar su ejercicio e influencia social. Se caracterizan por ser una estrategia puente de doble vía: los niños/as se encuentran en transición hacia el sistema escolar y la escuela busca abrirse a la comunidad y operar desde ella. Los círculos buscan restablecer las condiciones básicas para el aprendizaje, generando las bases para la estabilidad emocional y social de los menores y avanzando en el desarrollo cognitivo. Propenden por crear una red afectiva y un ambiente lúdico, animar la solidaridad y reconstruir o fortalecer la auto-confianza de los niños/as<sup>7</sup>.

## **Características de los círculos de aprendizaje**

Los círculos están integrados con un promedio de 10 a 15 niños/as entre los 7 y 14 años de edad y operan bajo la responsabilidad de un maestro-tutor/a durante una jornada al día los 5 días de la semana. Los tutores, en su mayor parte, son jóvenes de la comunidad que han sido debidamente formados y capacitados para orientar en proceso de aprendizaje de los niños. Otros son docentes con habilidades para trabajar con poblaciones especiales y en todos los casos son personas muy motivadas, con gran sentido de servicio y entrega a la comunidad. Para poder responsabilizarse de los círculos deben reunir un perfil académico y personal especial para desempeñar con éxito esta función.

Los círculos se articulan a una “escuela madre” con fines pedagógicos y administrativos (matrícula y promoción flexible y eventos comunes), brindan atención personalizada y utilizan guías integradas, adaptadas del moldeo Escuela Nueva que ofrecen al niño/a conocimientos pertinentes a su cotidianidad y contexto.

## **Logros obtenidos a través de la implementación del modelo:**

El desarrollo de las dos etapas del pilotaje, ha dado como resultado el modelo “Círculos de Aprendizaje-Escuela Nueva Activa”, el cual hasta el momento ha demostrado poder restablecer las condiciones básicas de aprendizaje de niños y niñas que por diversas razones la escuela no ha logrado captar y retener, adquirir los aprendizajes pertinentes a su edad y características especiales de los niños/as y poder garantizar al mismo tiempo una “educación para la vida”, en la cual aprenden a solucionar conflictos, a convivir juntos, a desarrollar valores y a “aprender a aprender”, lo cual es un aporte en el fortalecimiento de procesos de convivencia y paz<sup>8</sup>.

Estos logros han sido posibles gracias a la atención personalizada que se les brinda, al tamaño de los grupos (máximo 12-15 niños/as), a la pertinencia y al carácter integrado y activo de los materiales educativos, al trabajo por proyectos y en equipo, a la flexibilidad en aspectos como uniformes, horario, calendario y al complemento nutricional y de atención psicosocial que reciben.

<sup>7</sup> Tomado del folleto informativo: “Círculos de aprendizaje-Escuela Nueva Activa, un modelo de apoyo a la política de ampliación de cobertura con niños/as desplazados y desescolarizados o en alta vulnerabilidad social-Nivel de educación básica primaria”. FENVG

<sup>8</sup> Tomado del documento “Propuesta de expansión y sostenibilidad del modelo: Círculos de Aprendizaje-Escuela Nueva para niños y niñas desplazados y desescolarizados”. Ayala Gloria, Pérez Carmen. FENVG. Bogotá, Enero de 2006.



El modelo Círculos de Aprendizaje – Escuela Nueva Activa ha podido demostrar y medir en su proyecto piloto<sup>9</sup>:

- Mejoramiento porcentual de la retención escolar (registros mensuales)
- Altos niveles de asistencia escolar (por encima del 90%- registros mensuales)
- Flexibilidad y facilidades para el reintegro de niños /as con alta movilidad familiar
- Incremento porcentual del rendimiento académico medido en pruebas estándar de lenguaje y matemáticas (OREALC y BADYG)
- Mayores avances académicos que los de los niños y niñas de las escuelas oficiales, con quienes se compararon los resultados de las pruebas OREALC/UNESCO y medidos durante dos años consecutivos. (ver gráfica).
- Mejoramiento del comportamiento democrático y de la autoestima expreso en disminución de la violencia en aulas, círculos y familias, medido a través del Test TAE o de auto-percepción de autoestima para el alumno.
- Definición y realización de proyectos de vida para jóvenes del sector (testimonios de tutores/as)
- Mayor nivel de participación de los padres/madres de los niños y niñas de los círculos medido en tres momentos a través de su asistencia a talleres de padres (54% a 63% y 93%)
- Efectividad del modelo en su capacidad para atender a poblaciones en edad escolar que de lo contrario, estarían en situación de calle.
- Un 54% de los niños del proyecto con el MEN y OIM en Soacha, estuvieron listos al final del segundo semestre del 2005 para pasar a las escuelas madres u otras que les de acceso.
- La pertinencia en la elaboración y aplicación en terreno de una colección de guías integradas de aprendizaje; se cuenta con 28 fascículos para los cinco grados de primaria: dos fascículos para lecto-escritura y dos de matemáticas para primer grado, cuatro fascículos integrados alrededor de cuatro proyectos escolares que integran las áreas de Lenguaje, Ciencias Naturales y Educación Ambiental, Ciencias Sociales, Formación Ciudadana y Educación en valores, para cada uno de los grados de segundo a quinto y dos fascículos de matemáticas que acompañan cada uno de los grados de 2° a 5°.
- El registro visual del la experiencia, la que cuenta con cuatro videos que dan cuanta del proceso alcanzado durante los 5 semestres de avance
- Los 28 programas para radio comunitaria que apoyan el desarrollo de los círculos.
- El establecimiento de cerca más de 30 alianzas con organizaciones del sector para apoyar el registro, la atención de salud, bienestar, seguridad social, la educación sexual, los derechos, el apoyo sico-afectivos, entre otros, de los menores de los círculos
- Diseño y prueba de nuevos indicadores de atención educativa como son “rotación”, “permanencia” y “reintegro”, además de los de “asistencia” y “deserción.

A nivel cualitativo el modelo Círculos de Aprendizaje- Escuela Nueva Activa ha logrado:

- Un ambiente de aprendizaje mediado por el afecto y la lúdica, donde niños y niñas se interesan tanto por el trabajo académico como por mejorar su propio comportamiento y avanzar en practicas de valores, solidaridad y convivencia
- Nivel importante de satisfacción y recuperación de confianza entre los menores y de ellos con los tutores y el medio local.

<sup>9</sup> Ibid

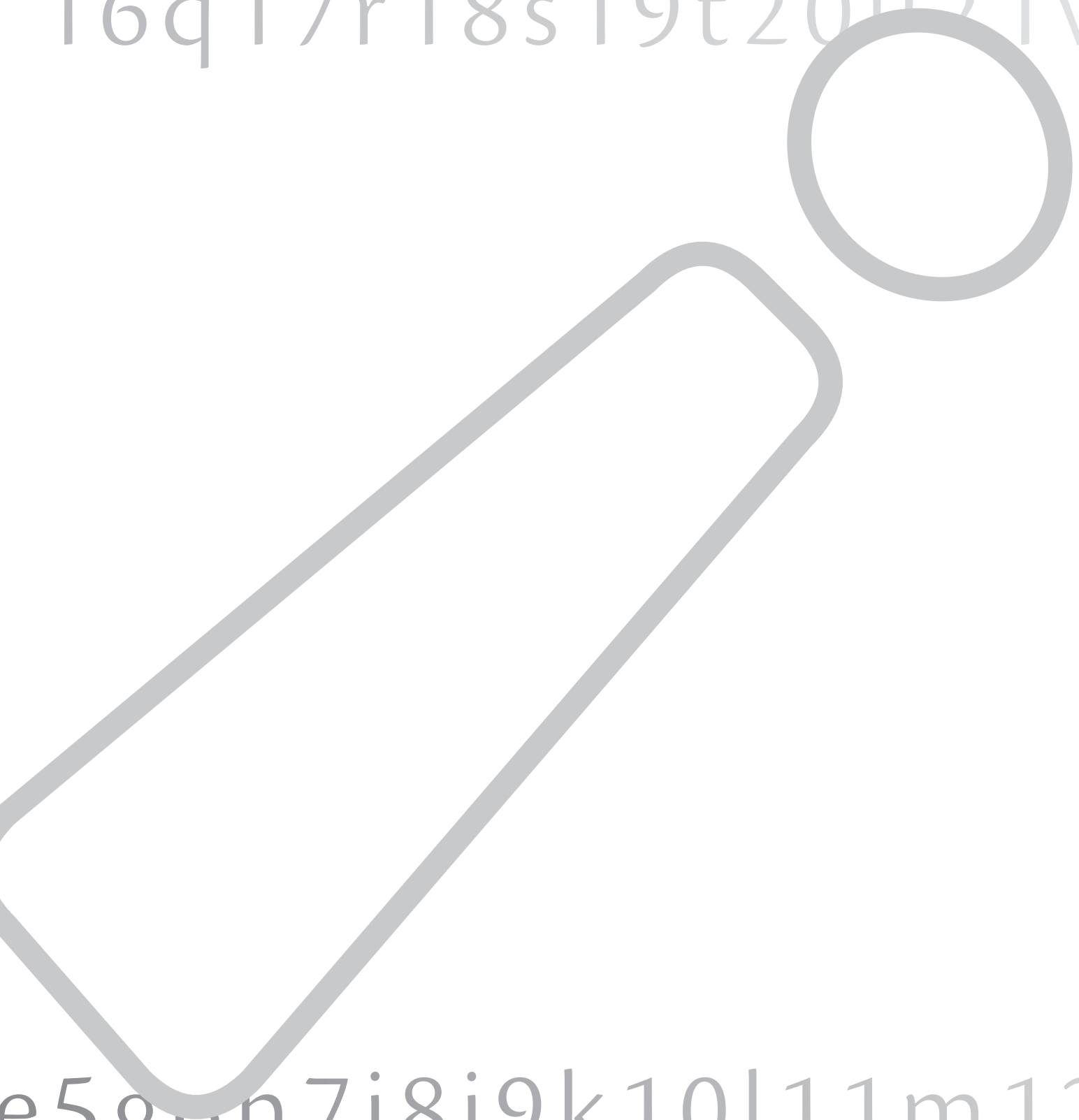
- Avances rápidos en los procesos de lecto-escritura con niños/as en edad regular y extraedad
- Procesos eficaces y avances rápidos significativos, demostrables en casos especiales de altos rendimientos grupales e individuales relacionados con la atención flexible, personalizada y multigrado, desarrollada a ritmos propios de los niños/as.
- Cambios observables en corto tiempo de comportamientos de alta agresividad con los cuales se ha logrado bajar el clima de violencia generalizado
- Apropiación del modelo por parte de un buen número de docentes y de padres de familia, con lo cual la innovación ha avanzado en legitimidad social;
- Reconocimiento de un buen número de padres de familias de que los círculos son una solución escolar efectiva para hijos a quienes la escuela no había respondido.

Los círculos han demostrado a través de indicadores de retención y pruebas psicoafectivas y académicas ser procesos educativos transitorios que le permiten restaurar a los niños y niñas la confianza perdida en el proceso de aprendizaje, garantizando el acceso y la permanencia de los niños/as en el sistema educativo, a la vez que son ambientes adecuados para el desarrollo de su autoestima, de las habilidades sociales y la adquisición de los aprendizajes pertinentes a la edad y características especiales de los niños/as. Estos resultados han sido posibles gracias a: i) la atención personalizada dada por un tutor previamente entrenado, ii) al tamaño de los grupos (máximo 12 niños/as), iii) a la pertinencia y el carácter integrado y activo de los materiales educativos, iv) al trabajo por proyectos y en equipo, v) a su flexibilidad con los uniformes, con los horarios, con los calendarios; vi) al complemento nutricional que se entrega.





1 b 2 c 3 d 4 e 5 g 6 h 7 i 8 j 9 k 1  
16 q 17 r 18 s 19 t 20 u 21 v 22



e 5 g o n 7 i 8 j 9 k 10 l 11 m 12 n  
s 19 t 20 u 21 v 22 w 23 x 24 y 2

# I. Gestión institucional y administrativa

## 1. ¿Qué es y por qué es importante?

Es el conjunto de acciones que un ente territorial debe llevar a cabo tanto desde el punto de vista de la gestión administrativa, logística y de procedimientos, como desde la gestión de alianzas institucionales para garantizar una estructura propia a la modalidad de aplicación de la política Nacional para el apoyo a la población desplazada “Círculos de aprendizaje-Escuela Nueva”, buscando una sostenibilidad a corto, mediano y largo plazo.

Es de gran importancia porque permite obtener un sistema de gestión organizado que facilita planificar, prever, proyectar y hacer seguimiento a las acciones y condiciones mínimas necesarias para el buen funcionamiento de los Círculos de Aprendizaje. Igualmente permite canalizar y aprovechar al máximo los recursos existentes a nivel humano y material.

## 2. ¿Quién y Cómo se realiza la gestión?

La gestión administrativa requiere de un agente promotor o un equipo coordinador que se encarga de organizar, gestionar y movilizar las acciones y alianzas con diferentes instituciones que colaboraran con la aplicación del modelo, como son las Secretarías de Educación, las Instituciones Educativas – IE ó “Escuelas madre”, las organizaciones comunitarias, las organizaciones Gubernamentales y no Gubernamentales que complementan la Intervención. Igualmente vela por el buen desarrollo de los círculos y su relación con el sistema educativo vigente y por la consolidación de un equipo de trabajo.

Dicha gestión comprende una amplia gama de actividades; algunas tienen que ver con la organización logística y operacional de los círculos, como la ubicación de los espacios en que van a operar, las condiciones físicas, la dotación que requieren y algunos servicios de apoyo. Otras tienen que ver con la gestión que se debe hacer para lograr la articulación círculo-escuela, como es la matrícula, los boletines, la certificación, la promoción flexible y las actividades de integración.

En general es la gestión administrativa la que logra tener una visión de conjunto sobre el proceso a seguir, para llevar a cabo el desarrollo y funcionamiento de los círculos de aprendizaje.

## 3. Procedimiento para organizar un círculo de Aprendizaje

A partir de la experiencia obtenida hasta el momento, se plantean tres fases, cada una con pasos que se deben seguir para implementar este modelo, una vez definido quién o quiénes, estarán a cargo o serán los responsables de liderarlo y con qué fuentes de financiamiento se va a trabajar (presupuesto Municipal, Banco de Oferentes, instituciones privadas, etc.).

Cabe señalar se trata de una guía para la puesta en marcha y que en ni ninguna manera son pasos rígidos, dado que según la dinámica del contexto local pueden requerirse nuevos, eliminar algunos o cambiarse el orden propuestos. Estos son<sup>10</sup>:

<sup>10</sup> El esquema sobre los pasos seguir esta basado en la propuesta elaborada por Gloria Ayala y Carmen Pérez de la FENVG para replicar la experiencia y el montaje del modelo en el Municipio de Medellín. Marzo 22 del 2006.

Las tres fases se han definido como:

FASE 1. Desarrollo de condiciones de iniciación y operación FASE 2. Montaje del modelo Círculos de Aprendizaje-Escuela Nueva Activa FASE 3. Puesta en marcha y operación regular de los Círculos de Aprendizaje

En este capítulo se desarrolla la Fase I y Fase II. La Fase III, que tiene que ver con el seguimiento y operación de los círculos se desarrolla en los capítulos II y III

### **3.1. Fase 1. Desarrollo de las condiciones de iniciación y operación de los círculos**

---

#### **3.1.1 Sensibilización de autoridades locales y Comunidad**

---

Se requiere que todos los actores locales desde sus autoridades hasta la comunidad en general reconozcan y vuelvan su mirada a la problemática de la población infantil desplazada y desescolarizada y la importancia de captar esta población con propuestas pertinentes y adaptables a través de un modelo como el de “Círculos de aprendizaje-Escuela Nueva Activa.

Este primer paso de sensibilización requiere un trabajo activo a nivel de contacto directo con diferentes organizaciones como son la Alcaldía Municipal, la Secretaría de Educación Municipal, las Universidades locales, las ONG presentes en el sector, las organizaciones comunitarias, en fin con todas aquellas, que se considere puedan tener compromisos misionales con esta población y pueden colaborar en tejer la red de apoyo a la intervención.

#### **3.1.2 Aval de la Secretaría de Educación Municipal**

---

Se requiere tanto el aval como la voluntad política o la gestión directa de esta entidad para activar y animar los círculos de aprendizaje<sup>11</sup>.

En el caso que el modelo sea adoptado por iniciativa de la Administración Municipal o de Instituciones particulares (Cooperación Internacional, ONGs, Fundaciones etc.) la Secretaría de Educación además de su aval, colabora en la definición de los mecanismos y procedimientos administrativos necesarios para el funcionamiento del modelo: sistema de matrículas, certificaciones, boletines, etc.

En caso que el modelo quiera ser adoptado a través de una entidad privada o pública adscrita al Banco de Oferentes, la Secretaría de Educación, debió realizar de forma previa una convocatoria para Instituciones Educativas o profesionales para que pudieran inscribirse en el Banco y ser potenciales operadores de programas/proyectos para menores desplazados, o bien realizar un proceso de actualización del Banco, para que, en caso de ser seleccionados puedan ser operadores locales de los círculos de aprendizaje.

En cualquier caso se debe buscar que la Secretaría asuma el proyecto como parte de su plan de educación, es decir que no lo vaya a percibir como un “proyecto más”, sino que verdaderamente logre apropiarlo y legitimarlo.

Esto requiere, entre muchas otras gestiones, de una comunicación permanente, en doble vía y la definición clara y precisa de los compromisos a asumir a partir de la firma

---

<sup>11</sup>Bien sea que la iniciativa de adoptar el modelo provenga de la Administración Municipal o de IE privadas a través de fondos como el Banco de oferentes o de Entidades privadas, siempre se debe contar con el aval político de la Secretaría de Educación Municipal que debe animar su aplicación, como Entidad que también debe velar por el cumplimiento de la sentencia emitida por la Corte Constitucional (T-25 de Febrero de 2004), que demanda la adopción de programas oficiales educativos especializados y pertinentes para la población desplazada.

de un convenio Inter. Institucional donde claramente se definan proyectos o acuerdos donde claramente se establezcan los compromisos financieros y/o operacionales de cada institución participante.

### **3.1.3 Formalización de la Intervención**

---

La formalización se realiza con los actores representantes principales de las instituciones, mediante la firma de un acuerdo, convenio, contrato de todos los que estarán a cargo de la implementación y puesta en marcha de los círculos, bien sea IE privada o pública con apoyo del Banco de Oferentes, Administración Municipal, Universidad u otras Organizaciones; donde es importante que se acuerde un plan conjunto de actividades, se definan claramente el alcance de los, roles, las responsabilidades y los compromisos de cada cual.

Es el momento en el cual se consolidan los equipos de trabajo, se definen y establecen alianzas “claves”, se realiza la planeación por componentes: (Coordinación y Administración, capacitación, seguimiento, comunitario, etc.) y se define quien o quienes serán los responsables de cada uno de ellos. (Ver ejemplo de planeación por componentes en anexo No. 1).

### **3.1.4 Elaboración de Censo en alianza con Organizaciones Comunitarias y ONGs**

---

El Censo sirve para identificar las áreas o zonas de mayor concentración de población desplazada, desescolarizada y en alta vulnerabilidad, ubicar a los menores desescolarizados e identificar los posibles espacios en que podrían operar los círculos de aprendizaje. El ideal es que este ejercicio se realice con el apoyo de la comunidad y de sus organizaciones existentes.

El Cencos o diagnóstico inicial, también permite identificar y conocer las características importantes de la comunidad, del entorno y de la población desplazada que será objeto de atención: sus condiciones psicosociales, su historia escolar y familiar, sus condiciones de vivienda, entre otros aspectos.

A nivel metodológico pueden darse dos opciones para la realización del Censo:

Una metodología participativa

A través de agentes comunitarios, quienes participarían en todo el proceso, desde el diseño, las entrevistas, la sistematización de la información y la presentación y entrega de resultados.

En este caso se haría necesario una coordinación de un profesional experto que capacite y oriente a los agentes en el proceso.

#### **Metodología Investigativa**

En este caso puede ser útil recurrir a Instituciones Universitarias, quienes pueden apoyar la investigación a través de los estudiantes que quieran realizar este trabajo como tesis de grado o práctica de campo. Existen también entidades especializadas en trabajo social investigativo.

En cualquier este caso, es muy importante generar un proceso de sensibilización con la comunidad en cuanto al derecho que tienen a la educación los niños desplazados, desescolarizados o de todos aquellos niños que no acceden a la escuela por las múl-



tiples causas que existen para ello: llevan años desvinculados del proceso educativo, trabajan en el mercado laboral o atienden obligaciones domesticas, no quieren o ya no les interesa el estudio, han estado en la calle muchos tiempo, tienen fobia a la escuela, han tenido experiencias negativas con el estudio, son demasiado “grandes” para entrar a la escuela, tienen problemas para aprender, Todos ellos requieren de una atención especial que los círculos de aprendizaje pueden contribuir a solucionar, a no ser que su problema de aprendizaje requiere de intervención especializada y que esta esté por fuera de las posibilidades de los Círculos.

Este proceso de sensibilización puede comenzar a través de charlas informales, visitas a la comunidad, visitas domiciliarias, reuniones con entidades y organizaciones comunitarias, avisos a través de los medios de comunicación local; pero es un proceso que debe mantenerse a lo largo de todo el proyecto, ya que lo que se busca es cambiar la mirada de la comunidad frente a la situación de los niños/as y esto requiere constancia y mas de una estrategia para lograrlo

### **3.1.5 Localización de los círculos con apoyo de la Comunidad**

Es ideal que la comunidad participe activamente durante el proceso de implementación y puesta en marcha del modelo, pues ello favorece su sensibilización, apropiación, legitimación y por ende su sostenibilidad.

El censo realizado con ayuda de la comunidad, ayudará a que se puedan ubicar mas fácilmente los sectores o lugares en los que se hace prioritario la ubicación de los círculos, generalmente por razón de su mayor cercanía al mayor numero de niños desescolarizados. Esto se confirmara con la misma comunidad y las organizaciones comunitarias que conocen ampliamente su realidad.

Generalmente en sectores altamente vulnerables y marginales existe una marcada carencia de espacios y de infraestructura adecuada, no obstante, se deben ver las diferentes opciones disponibles y buscar el mejor sitio para su adecuación.

La vinculación de lideres y organizaciones comunitarias es de gran importancia como elemento de apropiación del proyecto por parte de la comunidad. Incluir o hacer participar a la comunidad en la búsqueda, obtención, adecuación y decoración de los espacios, permite que se generen dinámicas comunitarias de organización, de reflexión, de participación que terminan jugando un rol protector y que proveen la seguridad y mantenimiento y mejoramiento continuo de los mismos.

### **3.1.6 Selección de Instituciones educativas como “Escuelas madre”**

La Selección de Instituciones educativas debe realizarse de acuerdo con unos criterios establecidos. En este sentido, la Secretaría de Educación del municipio es quien mejor puede ayudar a identificarlas.

Los criterios son:

- Ubicación en zonas urbanas con población desplazada, vulnerable y desescolarizada, lo más cercano posible a los sitios de mayor concertación de menores desescolarizados y desplazados.
- Establecimientos educativos con vínculos fuertes con la comunidad
- Tradición de estabilidad del establecimiento educativo

- Voluntad y compromiso de directivos, coordinadores y docentes para atender niños / as en condiciones especiales.
- Deseable la existencia de jóvenes con interés de servicio a la comunidad.

La articulación círculos de aprendizaje - “escuela madre” será mayor si ambas comparten el mismo modelo educativo y se implementa en ésta última la metodología de EN. No obstante esto no es condición básica y sin perderse la interrelación con los círculos de aprendizaje, la escuela puede optar o proseguir con un determinado modelo pedagógico.

### **3.1.6.1. Tipo de Articulación entre “Escuela madre” y Círculos de aprendizaje:**

El tipo y grado de articulación entre la “escuela madre” y los círculos varia según los intereses y necesidades tanto la Secretaría de Educación como de las mismas instituciones educativas y las directivas del proyecto. En la actualidad se han observado dos modalidades:

- a. Articulación a nivel básicamente administrativo: es decir la “escuela madre” asume la responsabilidad de la matrícula y se hacen acuerdos sobre definición de logros, elaboración de boletines, certificaciones, y promoción de los niños / as. En esta modalidad, se mantiene una comunicación y coordinación continua con los círculos de aprendizaje, básicamente referida a estos aspectos y en ocasiones se coordinan ciertas actividades de integración pedagógicas, culturales o recreativas con los niños / as de los círculos y con los tutores / as.
- b. Articulación pedagógica y administrativa: se da en los casos en que la Secretaría de Educación Municipal y la “escuela madre” participan en el proyecto a través de la operación de aulas demostrativas y la institución decide transformarse de manera total o gradual al modelo Escuela Nueva.

En cualquiera de las dos modalidades se espera que el trabajo de los círculos sea incorporado al proyecto educativo institucional PEI de cada “escuela madre”

Cabe anotar que la segunda modalidad, es deseable para el proyecto en la medida que favorece una continuidad en la metodología que se sigue en los círculos de aprendizaje y facilita de manera importante el transito y la incorporación sin cambio de paradigma educativo de los niño/as a la escuela madre.

Cabe anotar que donde no existen escuelas madre que trabajen con metodología de Escuela Nueva es necesario un trabajo adicional con los menores para prepararlos a aprestarlos para este transito.

### **3.1.7 Identificación y Selección de Tutores / as**

Los círculos operan bajo responsabilidad de jóvenes tutores/as, cuyo perfil y condiciones básicas para ello deben ser:

- a. Perfil ideal en la selección de los tutores /as:
  - Jóvenes de la comunidad entre 18 y 26 años de edad
  - Normalistas egresados, estudiantes en practica pedagógica o recién graduados
  - Alto nivel de compromiso y responsabilidad
  - Sensibilidad para el trabajo con niños/as en situación límite y capacidad de dar afecto.

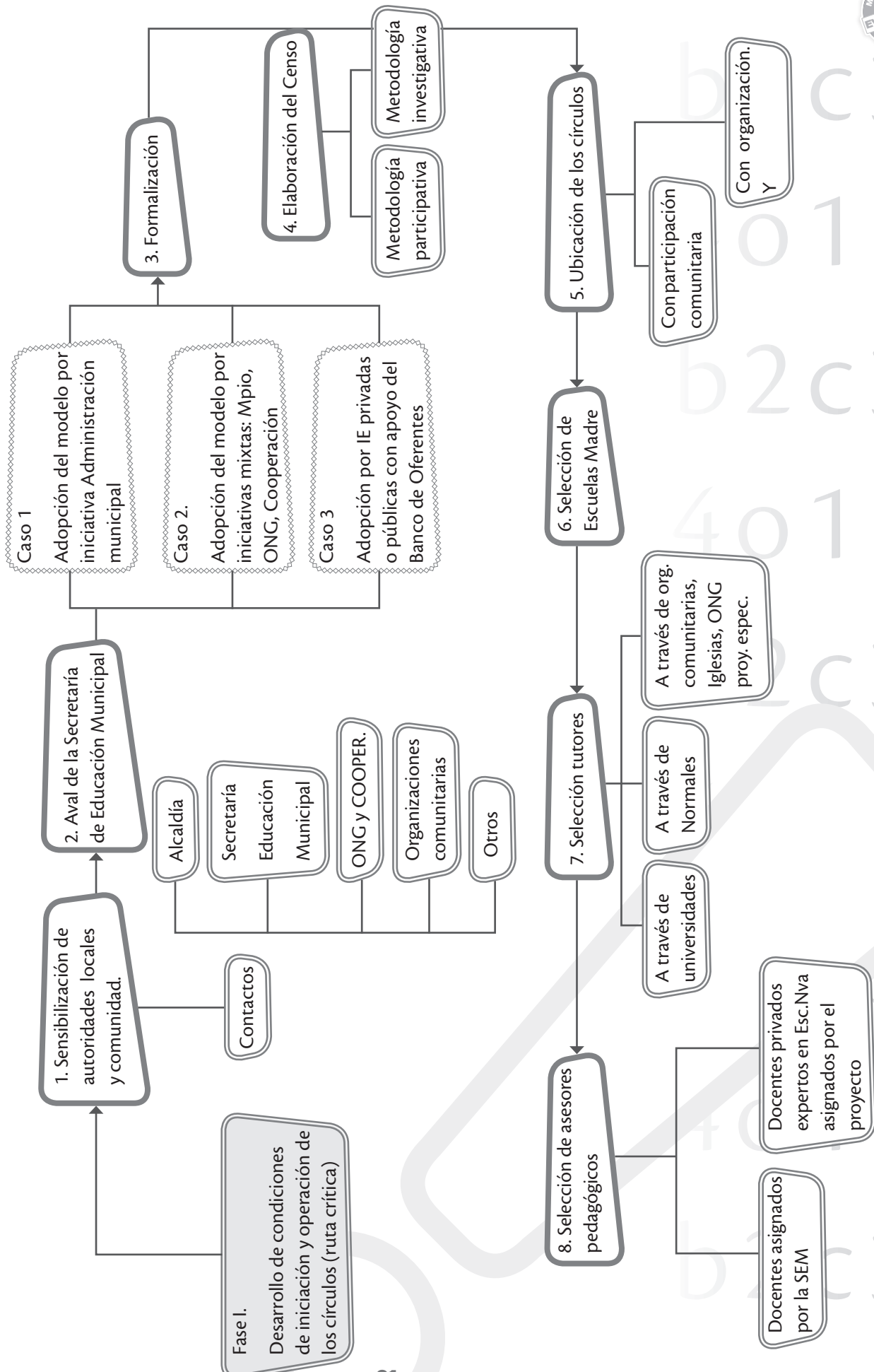
- Liderazgo
- Capacidad de equilibrar afecto y firmeza
- Recursividad y creatividad
- Respaldo de organizaciones comunitarias
- b. Condiciones básicas para aspirar a Tutor/ a:
  - Jóvenes Normalistas, estudiando para su licenciatura en el área pedagógica.
  - Jóvenes estudiantes en practica de pedagogía
  - Jóvenes líderes de la comunidad que estén cursando algún grado de universidad relacionado con el área de educación.
  - Maestros recién egresados de las escuelas normales o recién licenciados.
  - Cualquier maestros/ tutor que exprese alto compromiso y espíritu de servicio para trabajar con las características de estos menores en estado de alta vulnerabilidad y se comprometa con su mejoramiento.
- c. Fuentes o medios de captación de tutores / as
  - Universidades locales con carreras de pedagogía o afines (psicopedagogía, psicología infantil...)
  - Instituciones educativas locales con modalidades relacionadas con el proyecto: Normales, colegios técnicos y pedagógicos.
  - Proyectos especiales que han trabajado con este tipo de población con los del proyecto de UNICEF, “La escuela Busca al Niño”, y otros semejantes.
  - A través de Organizaciones comunitarias del sector: Iglesias, Grupos Juveniles, ONGs).

### **3.1.8 Identificación y selección de Asesores Pedagógicos**

- a. El perfil esperado en la selección de Asesores pedagógicos que van a acompañar la labor de los tutores / as es:
  - Docentes licenciados con conocimiento en Escuela Nueva
  - Docentes con amplia experiencia de trabajo en aula
  - Docentes con conocimiento de la zona de su población
  - Habilidad para entregar conocimiento y darse como persona humana
  - Alto compromiso y capacidad de inspirar a otros.
- b. Medios de captación de Asesores Pedagógicos
  - Docentes de las “Escuelas madre” asignados en compensación del ingreso de niños matriculados en los círculos (según normas del sistema Nacional de participación)<sup>12</sup>
  - Docentes privados asignados por la Institución aliada para la operación de los círculos
  - Docentes que han estado vinculados a procesos o escuelas de la metodología Escuela Nueva.

<sup>12</sup>Mas información sobre la vinculación y las funciones de los Asesores Pedagógicos en la gestión curricular y de Mejoramiento continuo.

# FASE I. DESARROLLO DE LAS CONDICIONES DE INICIACIÓN Y OPERACIÓN GESTIÓN







## **3.2 Montaje del modelo Círculos de Aprendizaje - Escuela Nueva Antigua**

---

### **3.2.1. Capacitación de tutores y tutoras en la Metodología Escuela Nueva Activa y en el Modelo Círculos de Aprendizaje – Escuela Nueva Activa (taller inicial)**

---

Las características de este taller se describen más adelante, teniendo en cuenta que a partir de este momento ellos apoyarán el proceso de montaje del proyecto. (Ver capítulo II. GESTIÓN CURRICULAR Y DE MEJORAMIENTO CONTINUO, ítem 4.1.1.)

### **3.2.2 Acondicionamiento de los espacios de operación**

---

Lo importante en la ubicación de los espacios es que se adecuen a las condiciones básicas que requieren los círculos para su buen funcionamiento. Son válidas las diferentes opciones tanto en salones comunitarios, como en casa de familia o en salones de la institución educativa siempre y cuando se tengan en cuenta los siguientes aspectos:

Si funcionan en casas de familia o salones comunitarios, se debe garantizar la privacidad, tranquilidad del espacio y el destino único de éste para los círculos de aprendizaje.

En el caso de la escuela, debe garantizarse la flexibilidad que propone el modelo en cuanto al uso de uniformes, horarios, asistencia, tiempos y actividades.

#### **3.2.2.1 Adecuación, adaptación y arreglo de los espacios de operación.**

---

El espacio físico como ambiente de aprendizaje, es un factor que influye en la disposición que los niños / as puedan tener hacia el aprendizaje. Un ambiente físico agradable, bonito, adecuado, puede estimular la atención, la concentración y la motivación del niño, por el contrario, un ambiente oscuro, triste, sin ventilación o con muchos ruidos o estímulos distractores, pueden influir para que los niños se distraigan más y no logren concentrarse ni rendir de acuerdo a sus capacidades.

Dicha adecuación deben estar de acuerdo a la región, el clima o el ambiente en que vayan a funcionar los círculos de aprendizaje, es decir que en tierra caliente se requerirán unas adecuaciones diferentes que en tierra fría.

Algunas condiciones mínimas para el funcionamiento de un círculo son:

- a.** La ubicación en el vecindario.

En lo posible evitar su ubicación en zonas de alto riesgo, cerca de caños, quebradas, canteras, minas o fábricas contaminantes. Se debe tener en cuenta las facilidades de acceso al círculo: transporte, acceso en épocas de lluvia, y seguridad para la llegada al mismo.

- b.** Amplitud de espacio.

No olvidar que será un espacio para 10 o 15 alumnos, quienes en condiciones óptimas dispondrán de mesas hexagonales trapezoidales, para permitir el trabajo de 4 a 6 niños / as por cada una. En el espacio también debe preverse la posibilidad de ubicar la Biblioteca o Centro de Recursos y los Rincones de aprendizaje con todo el mobiliario y materiales didácticos. Como ideal se estima un espacio de 24 mts<sup>2</sup>, considerando que un Círculo puede recibir un máximo de 15 niños (1.6 mts<sup>2</sup> por cada niño/ a).

**c. Iluminación y ventilación:**

Debe procurarse un espacio con buena iluminación, procurando luz natural y evitando espacios oscuros o con la utilización permanente de luz artificial.

Debe tener adecuada ventilación, que permita la oxigenación constante del espacio. No obstante en sitios fríos como Bogotá o Pasto debe cuidarse que la infraestructura del espacio garantice además de la ventilación, adecuadas condiciones de conservación del calor (evitar daños de puertas, ventanas, paredes, etc.).

**d. Servicio de sanitario:**

Todo espacio debe tener un servicio de sanitario y lavamanos en buen estado. Su uso y mantenimiento dependerá del grupo y constituye una buena oportunidad pedagógica.

**e. Instalaciones locativas en buen estado**

El estado de puertas, ventanas, interruptores, instalaciones eléctricas, es de gran importancia, pues el mal mantenimiento de las instalaciones influye en el funcionamiento deficiente del círculo y puede generar accidentes para los niños / as.

**f. Pisos y techos.**

Los pisos no pueden ser en tierra, el techo no debe tener goteras o estar elaborado en materiales inadecuados (por ejemplo en material desechable como lata, cartón o madera que son poco resistentes a las lluvias y no permiten el aislamiento del frío o del ruido).

**3.2.3 Dotación de material educativo y mobiliario básico**

**3.2.3.1 Material educativo (Textos)**

**a. Provisión de guías integradas de aprendizaje para los círculos**

El modelo Escuela Nueva se desarrolla con el apoyo de guías de autoaprendizaje. La FENVG diseñó una colección de 28 guías integradas para el pilotaje del Proyecto Escuela Nueva – Círculos de Aprendizaje en Soacha (Convenio AID-OIM-MEN) que se compone de:

Primer Grado:

- Dos cartillas de Lenguaje “MI MUNDO Y YO” y un cuadernillo de trabajo
- Dos cartillas de Matemáticas

De 2º a 5º grados las áreas de Lenguaje, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales se integran en torno a los proyectos y cada uno tiene una cartilla en cuatro cartillas para cada grado:

- ¿QUIEN SOY YO?
- YO Y MI FAMILIA
- MI ESCUELA, UN ESPACIO DE CONVIVENCIA
- JUNTOS CONSTRUIMOS COMUNIDAD



De 2° a 5° grados para el área de matemáticas se elaborados dos fascículos para cada grado,

<b>Colección de Guías de Autoaprendizaje para los Círculos de Aprendizaje</b>	
<b>Grados</b>	<b>No. fascículos/ grado</b>
1°	4 + 1 cuadernillo de trabajo
2°	4 integradas + 2 matemáticas = 6
3°	4 integradas + 2 matemáticas = 6
4°	4 integradas + 2 matemáticas = 6
5°	4 integradas + 2 matemáticas = 6
	28

La FENVG y el MEN están promoviendo el desarrollo de nuevas experiencias con base en dicha versión de guías. El servicio de impresión de estas guías puede ser provisto por la FENVG.

Para efectos de dotación del círculo se costea una cartilla por cada dos niños y una colección de cartillas para cada tutor con el fin facilitar las adaptaciones que cada uno de ellos quiera introducir.

**b. Textos de referencia o consulta.**

Existe una gran cantidad de ofertas en el mercado y cada editorial tiene propuestas y precios diferentes. (Ver textos educativos de referencia en Anexo No. 2). No obstante, se sugiere que al seleccionar estos textos se consideren los siguientes criterios:

- Que complementen y amplíen las áreas temáticas trabajadas en las guías integradas para círculo de aprendizaje.
- Que contemplen los estándares curriculares previstos por el Ministerio de Educación para cada grado escolar.
- En cuanto a la literatura infantil, buscar énfasis en cuantos clásicos infantiles universales, cuentos de autores colombianos y mitos y leyendas de autores colombianos.

Como cantidades estimadas por cada círculo (con 12 a 15 niños / as), se sugiere:

- Libros de referencia por área temática para cada grado: un ejemplar.
- Diccionarios: seis ejemplares: uno por cada dos niños / as.
- Literatura Infantil: Un ejemplar por cada título.
- Atlas, Mapamundi, globo terráqueo, etc.: Uno por cada círculo.
- Láminas didácticas: una por cada tema y por círculo.
- Materiales lúdicos para matemáticas.

**3.2.3.2 Materiales fungibles<sup>13</sup> y no fungibles:**

**c. Material Mensual Fungible por círculo:**

- 15 lápices
- 2 cajas de colores

<sup>13</sup>Se entiende por material fungible, aquellos que se consumen con su uso, los que pueden ser reemplazados por otros de la misma especie: lápices, borradores, cuadernos, etc.

- 4 borradores y 4 tajalápices
  - 3 marcadores permanentes
  - 2 rollo de cinta pegante
  - 3 cajas de plastilina
  - 3 cajas de temperas
  - 3 pinceles
  - 3 rollos de cartulina
  - 1 paquete de cartulina en octavos
  - 1 paquete de papel silueta
  - Cuadernos (estos se darán en la medida que los niños los vayan necesitando)
- d. Material no fungible.**
- 3 balones de (fútbol, básquet o voleibol)
  - Instrumentos musicales variados (flautas, panderetas, maracas, tambores, etc.)
  - Disfraces variados
  - Teatrinos y títeres

### **3.2.3.3 Mobiliario**

---

- Mesas: 1 mesa hexagonal por cada seis niños/as, en madera y de estructura tubular
- Sillas: 12 sillas en madera y estructura tubular
- Estantes: 1 o 2 estantes en madera o estructura tubular con sistema de seguridad
- Mueble para Biblioteca con sistema de seguridad.
- De ser posible obtenga un TV y un DVD

### **3.2.4. Sensibilización de las "Escuelas madre"**

---

Es importante la reiteración de esta actividad, dado que es un proceso que se realiza de entrada y a lo largo de todo el proceso de puesta en marcha, desarrollo, monitoreo y evaluación de las actividades.

### **3.2.5 Convocatoria e inscripción de los niños que harán parte de los círculos de aprendizaje**

---

Esta convocatoria deberá realizarse una vez finalizado el periodo de inscripciones y matriculas de las Escuelas oficiales, de tal manera que se capte la población que no fue captada por las escuelas a ser atendida por los círculos de aprendizaje: niños / as desescolarizados que por falta de recursos económicos, extraedad responsabilidades familiares, compromiso de trabajo o por situaciones familiares de desplazamiento o cambio de barrio no pudieron ingresar a la escuela.

Es una realidad que esta convocatoria, aun realizada con las organizaciones comunitarias, no es suficiente para llegar a todos los niños desescolarizados. En ocasiones es necesario ir a buscar a los niños que no quieren acercarse a ningún tipo de atención y realizar estrategias de vinculación especial con ellos y sus familias.

### **3.2.6 Ubicación de los niños/as en los círculos, teniendo en cuenta la cercanía a su hogar.**

---

Una vez convocados e inscritos en los Círculos de Aprendizaje, se procederá a la ubicación de los niños y niñas en los círculos y a las sedes o “Escuelas madre” respectivas, según la conveniencia y cercanía de cada hogar a los círculos.

En lo posible se debe buscar que los niños / as queden asignados a un círculo lo mas cercano posible a su sitio de vivienda, tanto por cuestiones de facilidad de acceso y desplazamiento, como de seguridad.

### **3.2.7. Pruebas académicas y sociométricas (Test y re-test)**

---

Uno de los aspectos más importantes de la intervención con el modelo Círculos de Aprendizaje-Escuela Nueva Activa, ha sido poder probar durante dos años consecutivos y mediante evaluaciones rigurosas internas y externas, la efectividad y eficacia de los Círculos de Aprendizaje. Se pudo evidenciar<sup>14</sup> que los estudiantes de los círculos tenían rendimientos más altos que los niños de las escuelas cercanas en las áreas de matemáticas y lenguaje, así como otras pruebas que apoyaron el desarrollo de la innovación como el test de Auto-percepción de Autoestima Escolar TAE-Alumno que analizó seis dimensiones que componen la autoestima y el papel de estas en el desarrollo del ser humano, la escuela y la familia; el test BADyG para captar aptitudes de la población de menores que no sabían leer y escribir, y una ultima prueba con el apoyo de Colsubsidio para evaluar el proceso de aprendizaje de la lecto-escritura. Las dos ultimas pruebas aun se encuentran en su fase de prueba, en tanto las dos primeras ya han demostrado su bondad y eficacia.

### **3.2.8. Matricula, boletines y articulación Escuela - Círculos de Aprendizaje**

---

Estos aspectos deben quedar muy claros desde el inicio del año escolar. Se debe fijar desde el comienzo, los compromisos que asumirá la Institución educativa y los procedimientos que se adoptaran para desarrollar el proceso de articulación circulo-escuela.

De igual forma, en el caso que la institución educativa decida integrarse con la metodología Escuela Nueva, el procedimiento y las actividades de articulación entre aulas y círculos de aprendizaje debe quedar lo suficientemente claro y planificado en los PEI de la institución, al igual que la concertación de los logros e indicadores de avance que irán a orientar la planeación educativa y el seguimiento tanto de los círculos como de las aulas demostrativas.

#### **3.2.8.1 Procedimientos Administrativos**

---

##### **a. Matrícula**

La matricula se asienta en los formatos oficiales de la Institución educativa a la cual van a pertenecer los niños/as.

Los padres de familia deberán asistir a dicha institución educaba en donde se les ayudara a diligenciar el formulario de matricula, al cual deberá anexar los siguientes documentos:

- Registro civil del niño/a con número complementario
- Fotocopia del documento de identidad de padre, madre o acudiente

<sup>14</sup>Se aplicaron en los círculos de Soacha las pruebas OREALC/UNESCO en los grados 4° y 5° para medir rendimientos en matemáticas y lenguaje y la prueba TAE – Autoestima , durante dos años consecutivos.



- Fotocopia de uno de los recibos públicos (luz, agua...)
- Una fotocopia de la carta de desplazados (si la familia se encuentra en esta situación)
- Fotocopia de servicio médico al que están afiliados (Sisben o ARS)
- En algunas instituciones educativas solicitan 2 fotografías.

Los niños y niñas de Círculos de Aprendizaje vinculados a establecimientos oficiales deben quedar registrados en el Sistema Municipal de información, lo que luego se reflejará en el sistema general de participaciones y por ello es viable la designación de maestros como asesores pedagógicos de los círculos de aprendizaje.

Para el caso de los niños y niñas de los Círculos de Aprendizaje, vinculados a una “Escuela Madre” de carácter privado, (y muy posiblemente parcial o totalmente financiada a través del Banco de Oferentes Municipal) esta institución deberá estar debidamente acreditada ante la Secretaria de Educación Municipal, mediante una Resolución que ampare los estudios correspondientes a los niveles de Preescolar y Básica primaria como mínimo.

**b. Boletines y Acreditaciones**

- Para la elaboración de boletines es necesario acordar desde el comienzo del año entre tutores y las “escuelas madre” los logros a alcanzar durante el año para los niños / as de los círculos en cada grado.
- La elaboración de los boletines bimensuales a ser entregados a los padres y madres de familia estarán de acuerdo con el esquema de logros fijados al comienzo del año.
- Los boletines serán elaborados por los tutores en colaboración con los docentes asesores en el formato de la institución educativa o escuela madre con la aprobación o firma de la rectora y el respectivo sello de la institución.
- Es ideal que la entrega de los boletines de los niños / as de los círculos de aprendizaje se haga en la misma jornada de entrega de boletines de la escuela, de tal manera que los padres de familia y los niños puedan sentir por este medio el nexo que existe entre estos dos espacios.
- En cuanto a la acreditación de los niños, particularmente los que terminan grado 5º, la Institución educativa será la encargada de realizar la evaluación para otorgar la respectiva certificación o acreditación.

**c. Promoción Flexible (ver Manual de Tutores)**

Esta estrategia utilizada por Escuela Nueva, permite al niño/ a avanzar de un grado a otro de acuerdo con su propio ritmo de aprendizaje y de sus intereses. En este sentido, el o ella podrá ser promovido al siguiente curso en cualquier momento del año lectivo, de acuerdo con su avance y los logros alcanzados en cada área.

Un niño o niña avanzar de manera diferente en las asignaturas, es decir en algunas puede estar mas adelantado que en otras. En este caso el o ella debe matricularse en el grado en el cual cursa la mayoría de las asignaturas, pero durante el año puede ser promovido al siguiente grado.

#### d. Actividades de integración Círculo-Escuela

Las actividades de integración son importantes para fomentar una visión de igualdad y el reconocimiento de los niños/as de los círculos como pertenecientes a la institución educativa o “escuela madre”, independientemente que ésta se integre parcial o totalmente a los Círculos de Aprendizaje.

- Estas actividades deben planificarse desde el comienzo del año escolar y deben tener, en lo posible, la participación de Rectores/as, coordinadores, tutores, docentes y padres de familia. De igual forma deben organizarse tanto en espacios de los círculos como de la escuela.
- Un punto de partida para la integración de los niños/as es el compromiso que se genere entre tutores, docentes y coordinadores, pues de no lograrse a este nivel, difícilmente se lograra a nivel de los niños / as.
- Para ello es ideal aprovechar la planificación del inicio del año escolar y abrir espacios de integración, de conocimiento y confrontación de expectativas de unos y otros, con el fin que exista claridad de las actividades que se van a realizar durante el año y unir las expectativas y metas comunes.
- Estos espacios de integración pueden mantenerse posteriormente en los microcentros integrados entre tutores y docentes, en las jornadas y eventos de capacitación y en las diferentes actividades que se realicen tanto en las escuelas como en los círculos.
- En cuanto a los niños / as, algunas de las actividades culturales, deportivas o pedagógicas que pueden favorecer su integración son:
  - Izadas de bandera
  - Jornadas Culturales
  - Salidas pedagógicas y paseos
  - Eventos y competencias deportivas
  - Jornadas pedagógicas
  - Celebración de días especiales
  - Participación conjunta en eventos culturales de la comunidad (carnavales, desfiles, festivales musicales y culturales, etc.)

#### **3.2.9 Planeación educativa (ver taller inicial)**

---

Durante el Taller inicial para tutores se definen en la parte de planeación tres planeamientos:

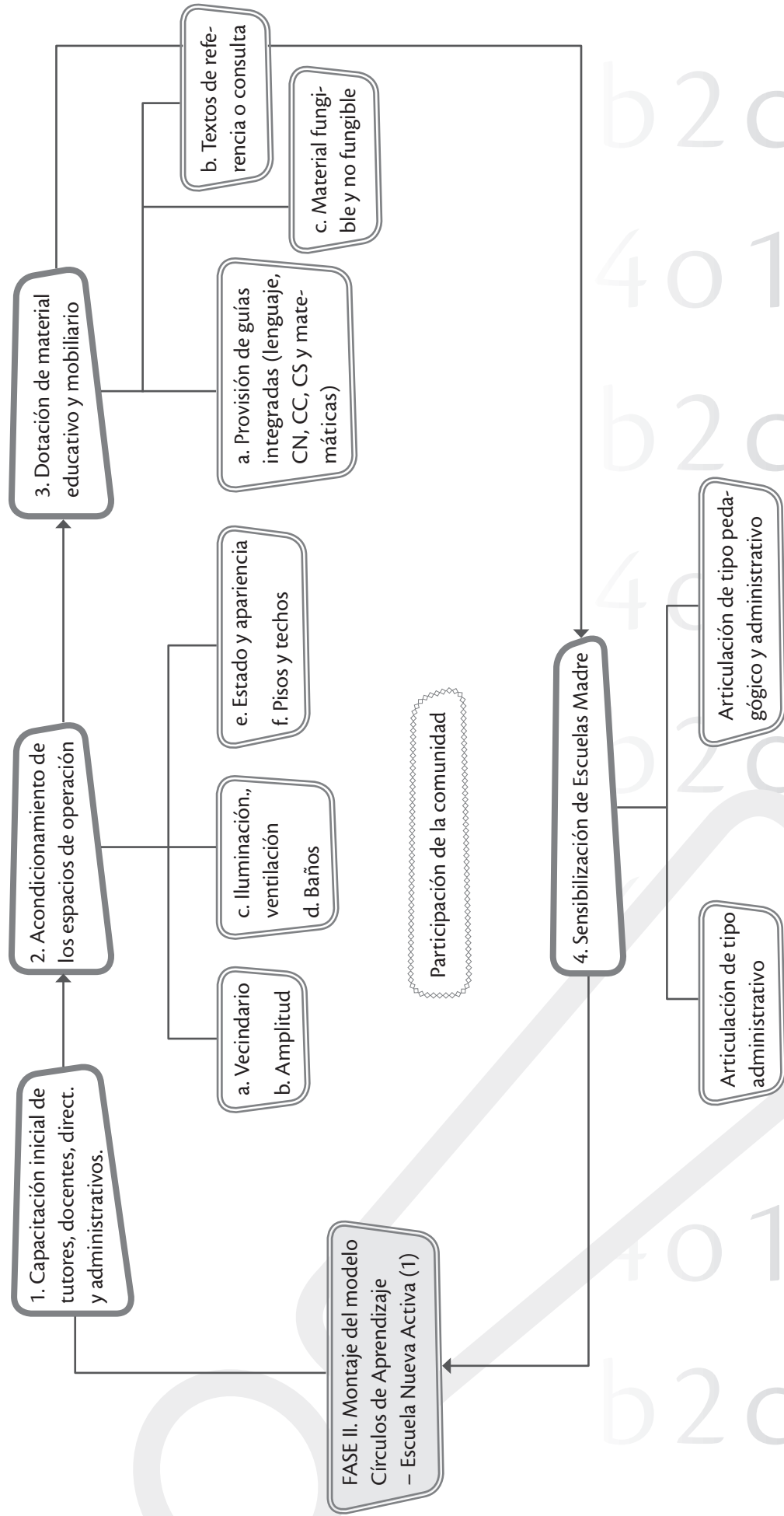
Planeación de indicadores de seguimiento a la implantación de Escuela Nueva  
Planeación de los logros generales para cada grado  
Planeación general del semestre por día y actividades

#### **3.2.10. Gestión y organización de las alianzas necesarias para brindar atención integral a niños y niñas de los Círculos de aprendizaje**

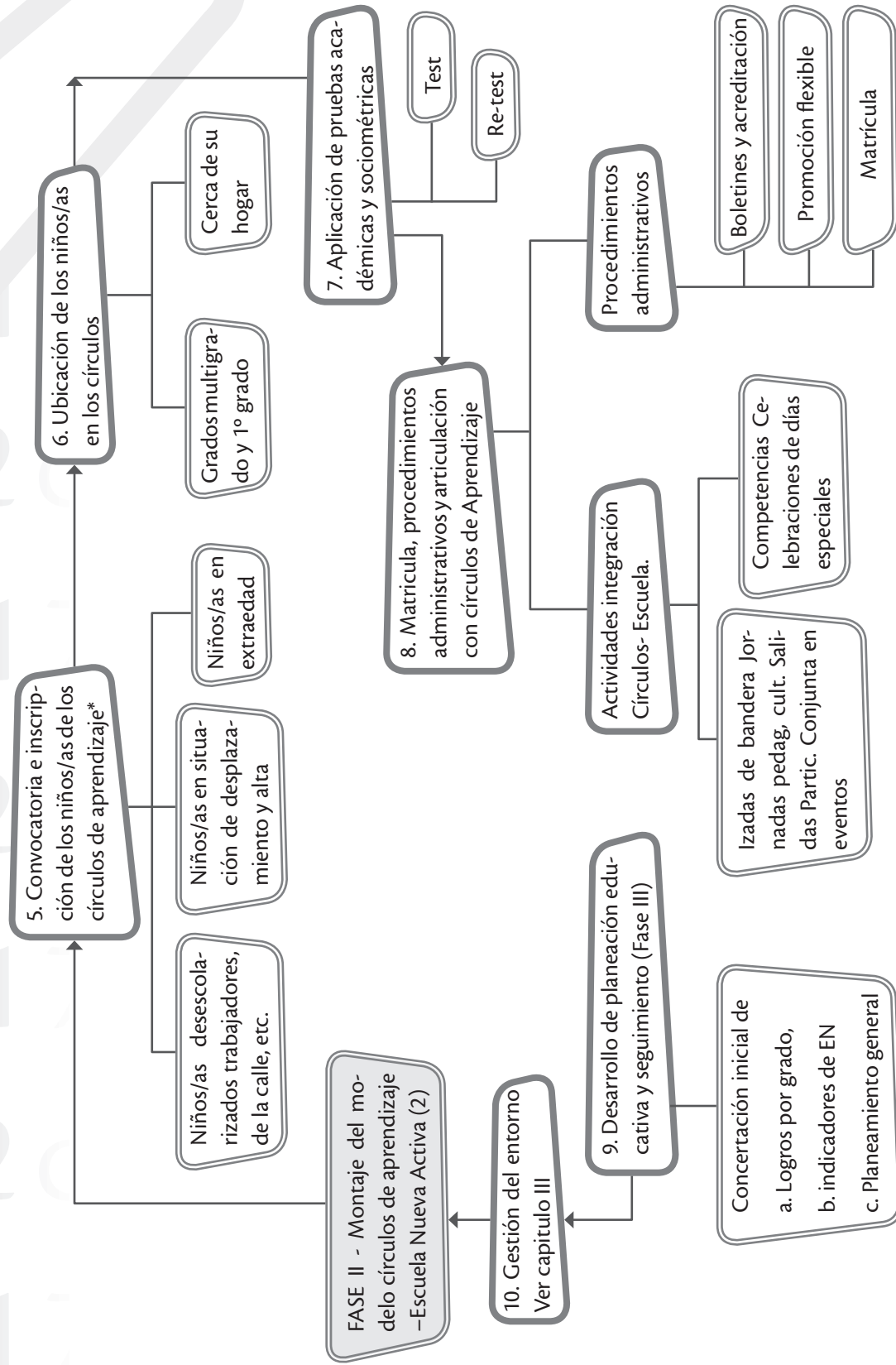
---

Con esta gestión se busca la complementariedad de la tarea pedagógica y brindar a los escolares, como mínimo atención psico social, educación sexual, atención en salud, registro civil y orientación legal, entre otros aspectos relevantes. (Ver desarrollo en el capítulo III de este documento “GESTIÓN DEL ENTORNO”, donde se de vital importancia lograr las alianzas para asegurar el refrigerio escolar)

**FASE II - MONTAJE DEL MODELO CÍRCULOS DE APRENDIZAJE – ESCUELA NUEVA ACTIVA (1)**



## FASE II - MONTAJE DEL MODELO CÍRCULOS DE APRENDIZAJE – ESCUELA NUEVA ACTIVA (2)



\* Una vez finalizado el periodo de inscripciones y matrículas en las escuelas oficiales.

## 4. Algunos aportes de la experiencia vivida

### Obtener espacios, tarea difícil en algunos contextos

En el caso de Soacha, en los círculos con matrícula articulados en donde existe un gran sobrepoblación y una limitación marcada de vivienda y de espacio en general, conseguir espacios comunitarios (particularmente al inicio del proyecto), para ubicar los círculos fue una tarea difícil; finalmente se logró, pero... qué espacios!!, con un sinnúmero de limitaciones como es lo “normal” en un sector de alta vulnerabilidad: sitios pequeños, que no tenían o estaban en mal estado las puertas, ventanas, pisos y servicios sanitarios. Por otra parte, la mayoría de casas en este sector no tienen agua, ni otros servicios básicos, como tampoco existen zonas verdes, parques o sitios de recreación.

En la mayoría de los espacios se realizaron múltiples adecuaciones y se logró un ambiente agradable con la participación de los padres de familia, de los niños, los tutores / as y algunas personas de la comunidad.

No obstante, esta experiencia, es la que ha permitido corroborar justamente la influencia de los espacios en el proceso de aprendizaje y formación. Por ejemplo, en los espacios muy pequeños, los niños tendían a pelearse o a agredirse más fácilmente, en otros casos se producía una alta interrupción entre los grupos de trabajo. En días calurosos y sin las adecuadas condiciones de ventilación, se ponían más irritables.

El frío, la humedad, el ruido externo (círculos que estaban sobre una vía vehicular) o dentro del mismo círculo (casas de familia en donde también se realizaban encuentros o reuniones de la iglesia a la que pertenecía la familia), dificultaban de manera significativa el nivel de concentración, atención y motivación de los niños/as: se distraían mirando a las personas que entraban y salían, se interrumpían la actividad, querían verificar el ruido que escuchaban, etc.

Es por esto de vital importancia lograr espacios adecuados para el trabajo de los niños. En el Caso de los círculos de Soacha, este ha sido un asunto prioritario, aunque aun no se ha logrado toda la adecuación necesaria. No obstante en Altos del Pino, en Altos de Cazucá, Soacha, la comunidad arregló el piso, las puertas, las ventanas y el baño donde trabajan, los niños y protegen sus muebles y equipamiento como de su propiedad, hasta el punto que todo la dotación la consideran como propiedad de la comunidad.

En los Círculos de La Florida, donde el salón es propiedad de una familia, esta también ha adecuado un espacio amplio, donde los niños trabajan cómodamente y responden por la seguridad de su equipamiento.

### Secretaría de Educación, una pieza clave en la puesta en marcha del modelo (el caso de Soacha)

El proyecto de implementación del modelo articulado Círculos de aprendizaje-Escuela Nueva, cuya fase inicial o Piloto se gestó en el Municipio de Soacha desde el 2003, ha contado hasta el momento con el apoyo constante de la Secretaría de Educación del municipio. Esto es particularmente destacable en el sentido que esta entidad asumió el reto de “apostarle” a la experimentación de una innovación educativa en la que visualizó posibilidades y beneficio para su población más vulnerable.

Desde un comienzo, la Secretaría destinó personal, tiempo y recursos para acompañar el proceso que hoy es una realidad como opción de modelo flexible avalado por el MEN para la población desplazada.





Su motivación e interés por el desarrollo del proyecto ha sido constante en la medida en que han podido vivenciar directamente sus avances, dificultades y logros. No ha sido un proyecto “ajeno” a ellos, sino un proyecto co-construido gracias a su participación directa.

Vale la pena reconocer este aporte a la educación colombiana, como un elemento de crecimiento y avance hacia modelos más flexibles, adaptados a una realidad y con un impacto real en el mejoramiento de la calidad educativa de nuestros niños /as y jóvenes.

### **Debe existir claridad en los procesos administrativos desde el inicio del proyecto**

En relación con procedimientos administrativos como la inscripción, matrícula, elaboración de boletines, certificaciones, integración círculos-escuelas; deben quedar claramente definidas al inicio del proceso junto con la escuela madre. Según cada contexto.

Hasta el momento el proceso de matrículas de los niños de los círculos de aprendizaje ha sido realizado principalmente por la FENVG con el aval de las Instituciones Educativas involucradas. Para la sostenibilidad de la innovación, se requiere éstas asuman este proceso y se haga realidad la flexibilidad en la exigencia de documentos para la matrícula, teniendo en cuenta las excepciones normativas para desplazados.

## II. GESTIÓN CURRICULAR Y DE MEJORAMIENTO CONTINUO

### 1. ¿Qué es y por qué es importante?

Son las actividades orientadas a promover y gestionar la estrategia curricular del modelo Círculos de Aprendizaje-Escuela Nueva Activa, para lograr el desarrollo óptimo y funcional del proceso pedagógico y formativo de los niños / as de cada localidad. El punto de partida es la formación y capacitación permanente de los tutores / as, asesores y docentes en el proceso de enseñanza – aprendizaje bajo el modelo de Escuela Nueva, que les permitirá mejorar sus prácticas cotidianas y por consiguiente los logros en el aprendizaje de los niños/as.

Esta Gestión debe garantizar además de la formación de los tutores / as, la sensibilización y en caso óptimo la capacitación de los docentes de las “Escuelas madre”. Debe atender igualmente la articulación académica o de concertación de aspectos curriculares y evaluativos (promoción flexible, evaluación, boletines, certificaciones, etc.), así como las necesidades de refuerzo educativo y sobretodo garantizar un seguimiento continuo de la implementación del modelo, para lo cual debe aplicar los instrumentos que se han desarrollado para ello (indicadores de avance, registros estadísticos, bitácora, control de asistencia, registros mensuales de asesorías, cuadro de asesorías.)

### 2. ¿Quién y Cómo se realiza la gestión?

Esta gestión esta liderada por los diferentes actores involucrados en el proceso de aprendizaje y formación de los niños y niñas de los círculos como son los Tutores / as, los asesores pedagógicos y de atención social y el/la coordinador/a. Se requiere poder desarrollar un buen nivel de integración, coordinación y una comunicación efectiva entre estos actores para el logro de los objetivos.

A partir de la experiencia obtenida hasta el momento en la implementación del modelo, se ha creado

o establecido la figura del “Comité Todoterreno” como un espacio de apoyo, seguimiento y de toma de decisiones frente al trabajo de campo que se realiza. Este comité esta integrado básicamente por el o la coordinadora del proyecto, los coordinadores de las IE, los asesores en terreno pedagógicos y de atención social. En forma creciente se ha visto que en este espacio participan, rectores, representantes de la comunidad y cuando es necesario otros profesionales representantes de los tutores.

Las reuniones se realizan una vez por mes con el propósito de analizar el avance en la implementación del los Círculos de Aprendizaje, sus logros y dificultades. Igualmente es un espacio para el seguimiento de tutores y asesores pedagógicos, para el análisis de casos particulares, para retroalimentar el trabajo realizado y también es un espacio de programación de actividades y Microcentros. De cada una de estas reuniones se levantas actas, dando relevancia a los acuerdos y pendientes de cada institución o del equipo en general.

A continuación se mencionan las principales funciones que cumplen los diferentes actores que lideran y apoyan la gestión curricular:

## **2.1 Funciones de los Asesores pedagógicos**

- Acompañar y asesorar a los tutores y/o docentes, de acuerdo con el enfoque y planeación de eventos y asesorías previamente acordada con la coordinación del proyecto.
- Acompañar la selección de tutores y los procesos de formación de los mismos.
- Realizar el seguimiento pedagógico en aula a tutores y/o docentes de acuerdo con el Plan de Seguimiento previamente convenido con la coordinación del proyecto.
- Apoyar la organización y planeación de los Microcentros y realizar el seguimiento a los acuerdos allí pactados.
- Apoyar a la coordinación del proyecto en las actividades de terreno que demande
- Acompañar los procesos con la comunidad y dar cuenta de su avance.
- Apoyar la preparación de los Comités Todo terreno y otras reuniones que demande la coordinación del proyecto (reuniones especiales)
- Promover y acompañar las actividades de articulación entre escuela madres y círculos de aprendizaje
- Elaborar las actas de los microcentros, los todo terreno y otras reuniones
- Preparar y realizar los talleres de padres de familia
- Apoyar la observación y la profundización de las razones por las cuales niños aptos no ingresaron a las escuelas y permanecen en los círculos
- Acompañar las visitas de instituciones externas en terreno.
- Hacer registro por niño que identifique edad, género, grado, avance académico y de comportamiento social (competencias ciudadanas )
- Elaborar oportunamente los informes mensuales de terreno de acuerdo con los formatos establecidos para este fin por la coordinación del proyecto.

## **2.2. Funciones del Asesor/a o del equipo que preste la Atención Social (Caso Soacha –Círculos Escuelas Oficiales)**

- Elaborar los registros estadísticos de asistencia, movilidad, matrícula, sisbenización de los niños de los círculos.
- Realizar las alianzas / gestiones locales necesarias para obtener el apoyo psicosocial, la atención a la violencia intra familiar, abuso sexual, salud, etc.
- Hacer el seguimiento a grupos especiales en terrenos: identificación de menores, elaboración de registros, listados y aplicación de instrumentos de Escolares egresados de los círculos:
  - Matriculados en escuelas donde se trabaja en el marco del Sistema Escuela Nueva.
  - Matriculados en IE donde no se trabaja bajo el sistema Escuela Nueva, su permanencia, retención y promoción escolar en las nuevas instituciones, niños que no se incorporaron a la escuela alguna, niños que habiendo sido considerados aptos para ingresar a la escuela, permanecen en los círculos.
- Apoyar en el mantenimiento y conservación de los espacios de operación.
- Elaborar relación de materiales para los círculos: evaluar el gasto general de materiales de los círculos, hacer los pedidos correspondientes y el seguimiento a los mismos.

- Elaborar inventarios detallados de bienes no fungibles: muebles y materiales educativos de cada uno de los círculos y elaborar actas de entrega de los bienes de cada círculo
- Apoyar la realización de los talleres de padres programados
- Apoyar, desde su gestión, la preparación y realización de los Comités Todo Terreno
- Apoyar la gestión con los comedores escolares y la realización de convenios y pagos con cada uno.
- Apoyar la elaboración de informes institucionales
- Apoyar las gestiones en terreno e institucionales que implique sostenibilidad del modelo.
- Apoyar la aplicación de las pruebas académicas y sociométricas del proyecto.

### **2.3. Funciones del Coordinador/a de Terreno (Puede ser desempeñadas por el/ la coordinador/a del proyecto y por la trabajadora Social, según amerite y la cantidad de Círculos que operen)**

---

- Coordinar los equipos de terreno relacionados con la innovación (Asesores / as pedagógicos, tutores y auxiliares de terreno).
- Realizar junto con la coordinación general la selección de profesionales técnicos para el desarrollo de la innovación, así como Tutores y Tutoras, practicantes y demás agentes involucrados en el proyecto.
- Coordinar la realización de los talleres de capacitación a Tutores, Microcentros y Comités Todo-terreno.
- Acompañar las distintas visitas de campo.
- Gestionar las compras, pagos, transporte de materiales didácticos, fungibles y libros según necesidades del proyecto.
- Elaboración de informes periódicos.

## **3. El Trabajo con círculos y/o con aulas demostrativas**

---

La gestión pedagógica puede tener algunas variaciones o adecuaciones dependiendo los grupos destinatarios con quienes se vaya a trabajar, es decir, dependiendo si se trabaja sólo con círculos de aprendizaje o si se integra un trabajo con algunas aulas demostrativas o con la escuela en su totalidad.

### **3.1 Trabajo integrado Círculos de aprendizaje – Escuelas madres y/o aulas demostrativas con metodología de Escuela Nueva**

---

Este trabajo integrado es posible cuando la institución educativa ha decidido transferir la metodología de EN en algunas aulas demostrativas o transformar todos los grados de primaria a esta modalidad.

En este caso, la gestión pedagógica se encamina a establecer una planificación conjunta desde el inicio del proyecto respecto a las actividades pedagógicas y de capacitación a realizar en el transcurso del año entre círculos y aulas, de tal manera que la institución educativa pueda organizar y disponer de los tiempos y recursos requeridos para los docentes:

- Microcentros integrados entre docentes y tutores
- Talleres de refuerzo para docentes / tutores
- Actividades de integración docentes-tutores / as,
- Organización de asesorías pedagógicas
- Evaluación del alumno (elaboración y entrega de boletines, concertación de logros, certificaciones).
- Participación de los niños / as de los círculos en las diferentes actividades culturales, pedagógicas y recreativas de la institución (izadas de bandera, salidas pedagógicas, eventos deportivos, concursos, etc.)
- Actividades para ambientar el paso de los niños / as de los Círculos a la escuela.

Entre las actividades que deben realizarse en esta modalidad están:

- Un trabajo de sensibilización y formación con los docentes, coordinadores y directivas sobre el modelo de EN que lleve a la comprensión de los propósitos de la experiencia de los círculos de aprendizaje como parte del nuevo proyecto que emprenderá la institución educativa.

Esto es importante por cuanto transformar una escuela tradicional a una metodología como la que propone Escuela Nueva, implica todo un cambio de paradigmas en la forma de ver, sentir y actuar frente al proceso educativo y esto no siempre es fácil para los maestros quienes podrán mostrar resistencias al “cambio”.

No obstante en la medida en que van recibiendo la formación y van experimentando las bondades del modelo en su práctica cotidiana, los cambios se irán reflejando en el ambiente personal y escolar en general.

- La incorporación de los círculos de aprendizaje tanto en los PEI de la institución, como en los Planes de aula.
- Establecimiento de una comunicación permanente, oportuna y eficaz con las directivas de la institución que permita informar sobre avances, limitaciones del proceso y cambios que puedan surgir en el transcurso del año.
- Asignación por parte de la institución educativa de uno o varios docentes como Asesores pedagógicos de los círculos que además de cumplir la labor de apoyo a los tutores en su trabajo, puedan ser puente de gestión y comunicación entre estos dos espacios institucionales<sup>15</sup>.

### **3.2 Trabajo sólo con círculos de aprendizaje**

La experiencia de nuevos proyectos para expandir los Círculos de Aprendizaje en otras ciudades ha evidenciado que es mayor el interés para animar y apoyar los círculos que en transformar las instituciones educativas al sistema de EN, aunque en algunos casos, los círculos han venido promoviendo su implementación en las “Escuelas madre” que los articulan.

La diferencia en el trabajo solo con Círculos, radica en que no se desarrollará un mayor trabajo o integración pedagógica con los docentes de la institución, es decir no se realizarán sistemáticamente Microcentros integrados y algunas actividades pedagógicas serán exclusivas para los círculos.

<sup>15</sup>Esto puede darse en razón que el municipio recibe ingresos por cada niño/a matriculado oficialmente y que de la correlación niño por docente, puede inferirse la asignación de docentes como responsables de los Círculos por parte de la institución educativa



No obstante, deben mantenerse ciertas actividades con la “Escuela Madre” para el buen desarrollo de los círculos:

- La fase de sensibilización con docentes, coordinadores y rectores deberá mantenerse, por cuanto es imperativo que conozcan sobre el funcionamiento de los círculos, la relación directa con la institución educativa y la importancia que sean un soporte y apoyo para los tutores y los niños quienes también harán parte de la institución una vez terminen su estadía en los Círculos.
- La incorporación de la experiencia de los círculos de aprendizaje dentro del PEI de la institución, es determinante para que los niños / as y el modelo en si, hagan parte de la estructura de la Institución Educativa (Misión, visión, valores, etc.).
- La definición y coordinación de las actividades a las que se pueden integrarse los círculos de aprendizaje con la institución, tales como jornadas pedagógicas, izadas de bandera, actividades culturales, celebraciones especiales, etc.
- Definición y coordinación de algunas actividades a las que pueden integrarse tutores y docentes (reuniones de la escuela, intercambio de experiencias, salidas pedagógicas, entre otras).
- Concertación conjunta de logros para la elaboración de los boletines y las certificaciones académicas.
- La “Escuela madre” debe designar uno o varios docentes como asesores pedagógicos de los círculos de aprendizaje, obviamente dándoles la debida formación y capacitación, de tal manera que permita dejar capacidades instaladas en caso que la institución decida posteriormente iniciar la experiencia dentro del modelo de EN.

#### **4. Actividades “cimientos” a promover durante la Gestión Curricular**

Las actividades que se plantean a continuación son consideradas como fundamentales en el modelo EN/EA y la experiencia obtenida hasta el momento en los Círculos de Aprendizaje bajo esta metodología, han corroborado su valor y efectividad dentro del proceso académico y formativo de niños / as, tutores y docentes.

Como una forma de organizar y facilitar su exposición se han dividido en dos grandes aspectos: uno que tiene que ver con la formación y capacitación que debe poseer cualquier tutor y/o docente que trabaje en un círculo de aprendizaje y otro, relacionado con las actividades que se planifican y desarrollan para y con los niños, es decir el “ambiente de aprendizaje” que debe caracterizar al círculo.

##### **4.1 Actividades de formación y capacitación de tutores y docentes.**

La Formación y capacitación de tutores y docentes abarca una etapa inicial o de formación básica, a través de un ciclo de dos talleres y talleres puntuales de refuerzo. El primer taller ofrece tres módulos de formación que se describirán más adelante. Un segundo taller propone la profundización en la destreza del manejo con las guías de auto-aprendizaje del proyecto. Una tercera actividad propone un proceso de formación continuada, mediante talleres de actualización periódica los maestros/ tutores, cuya frecuencia depende del nivel de formación del los tutores y de las demandas de las necesidades de los menores o del contexto, donde se desenvuelven. Son por lo general talleres de refuerzo y/o asesorías de un día o una jornada en temas específicos según necesidades de los grupos.

El taller Inicial y el taller sobre guías de aprendizaje son facilitados por la Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente, FENVG, así como asesorías puntuales a los microcentros y visitas a terreno, durante el primer año de los Círculos de Aprendizaje. La FENVG, como entidad asesora y generadora inicial del modelo, busca con este acompañamiento, garantizar la calidad de la implementación del modelo y por ende mejorar cada vez más la pertinencia y atención a los niños y niñas de los Círculos de Aprendizaje en cualquier contexto socio cultural donde operen.

#### **4.1.1 Formación básica en el modelo Círculos de Aprendizaje- Escuela Nueva Activa:**

---

- a) Taller 1. Inicial con tres módulos, seis días:

**Modulo A:** Iniciación en Escuela Nueva. Taller de introducción al modelo Escuela Nueva: principios pedagógicos, Principios, componentes y estrategias del modelo Escuela Nueva Activa, Factores principales de una práctica pedagógica eficaz, Gobierno estudiantil, responsabilidades, funciones e instrumentos que maneja el estudiante. Las guías de Aprendizaje, estructura metodológica; evaluación del proceso de aprendizaje de los estudiantes; relaciones escuela-comunidad y actividades que involucran la comunidad 3 días (Lunes a Miércoles). Material básico: Manual del Docente en Escuela Nueva

**Modulo B:** Puesta en marcha de los círculos. Por que los círculos de aprendizaje y como aportan a la solución de la desescolarización, que son los círculos, como funcionan y como se articula con la Escuela o IE, ventajas de trabajar con un maestro/a-tutor, aspectos curriculares específicos de los círculos, como promueven el desarrollo humano y la autoestima de los niños, quienes son los niños con historia de desescolarización, como aprenden, como se llega a la familia a través del proceso de aprendizaje -- 2 días (Jueves a Viernes).

**Modulo C:** Taller de formación para la gestión, planeación y administración de los círculos: Transferencia de instrumentos de gestión y seguimiento; registros de inscripción, asistencia y movilidad; alianzas en terreno para complementar servicios; gobierno de Padres; escuela de Padres; articulación escuelas -círculos; articulación con el PEI; procesos de convocatoria, inscripción, matrícula, evaluación y acreditación: Resolución 166, C 600, etc.; procesos de administración y mantenimiento de los círculos; acompañamiento a tutores (los temas serán tratados según la modalidad de desarrollo local de los círculos) -- 1 día (Sábado).

- b) Taller 2 - Taller sobre Manejo de Materiales Educativos en el modelo Círculos de Aprendizaje-Escuela Nueva Activa. Duración de 5 días que promueve la adquisición de destrezas el uso y adaptación de las guías de aprendizaje integradas y su articulación con los proyectos y las demás estrategias curriculares del modelo.
- c) Talleres de refuerzo temáticos -medio día o día entero cada uno. Se recomienda que a nivel local se desarrollen talleres complementarios de temas estratégicos para trabajar con niños/as que llevan un tiempo de desescolarización y de alta vulnerabilidad, referidos a temáticas como: – lecto escritura, didáctica de las matemáticas y de las ciencias, diseño de materiales de apoyo, – comprensión de la problemática y manejo de la dimensión psico afectiva y social de los niños y niñas desescolarizados y desplazados (derechos humanos y educación en valores, resolución de conflictos en aula, violencia intrafamiliar, social y política, entre otros).

#### 4.1.2 Organización de Microcentros

Los Microcentros son espacios horizontales de formación entre tutores y/o docentes, donde se comparten experiencias significativas que crean nuevo conocimiento o enriquecen el conocimiento del grupo en general, y donde se identifican soluciones para los problemas pedagógicos y curriculares que se presentan en el avance de los círculos.

Por lo general estos son previamente diseñados en los comités TodoTerreno o en reunión previa por los asesores pedagógicos y de atención social (trabajadora social) y por la coordinación del proyecto, con base en las necesidades y requerimientos manifiestos y observados en los niños y en los tutores y de acuerdo con las necesidades propias de la implementación del modelo.

Los Microcentros pueden ser integrados, cuando en el proyecto hay participación tanto de círculos de aprendizaje como de docentes de las escuelas madres ó también pueden ser microcentros sólo para tutores en caso que las aulas no participen en el proyecto.

Antes de organizar un Microcentro, deben estar muy claros los objetivos o propósitos fundamentales que estos buscan, de debe preparar la agenda con la metodología a seguir, con el fin de obtener los mejores resultados y que se logre un verdadero aporte profesional y personal para tutores, docentes y por supuesto para los niños / as y el proyecto en general.

Entre ellos tenemos:

- Visibilizar e intercambiar experiencias significativas y /o exitosas que tutores y docentes han logrado a través del trabajo en círculos de aprendizaje y aulas, que puedan apoyar, estimular o dar pautas de acción al trabajo de otros grupos.
- Socializar eventos, momentos o dificultades pedagógicas que tutores y /o docentes han tenido, en cuanto al trabajo que se va desarrollando con los niños y niñas de los círculos de aprendizaje y /o de las aulas demostrativas.
- Reflexionar alrededor de esas dificultades para crear nuevos conocimientos y establecer compromisos mensuales a los cuales se les va haciendo un seguimiento en los microcentros subsiguientes.
- Favorecer la integración entre tutores y entre ellos y docentes e institución educativa o "escuela madre", cuando a ello hubiere lugar.
- Generar un espacio de construcción de conocimientos a partir de la práctica o de la experiencia.

A nivel metodológico, un microcentro da mucha apertura a la creatividad y a la recursividad, sin embargo sí se debe considerar algunos aspectos importantes:

##### 4.1.2.1 Tiempo y duración:

- Deben organizarse semanal, quincenal o mensualmente, dependiendo el avance en la implementación de los círculos. Muy seguramente al inicio se realizaran semanal o cada quince días y luego se espaciaron a uno por mes. Sin embargo esto también lo va definiendo las necesidades y requerimientos de grupo de tutores, docentes y del comité Todoterreno.
- La duración es en media jornada, en la tarde o en la mañana.

#### **4.1.2.2 Número de personas**

---

Los grupos no deben ser muy grandes para permitir la participación activa de todas las personas. Se sugieren grupos entre 15 ó 20 personas.

#### **4.1.2.3 Los contenidos:**

---

- Los temas tratados deben surgir a partir de las necesidades teóricas y prácticas que tienen los tutores y docentes, por esta razón, su opinión en el momento de elegir los temas a trabajar en el microcentro es fundamental.
- Es muy importante que haya una continuidad o "ilación" entre temas de cada microcentro, así como un seguimiento a los compromisos adquiridos en microcentros anteriores.
- De igual forma a través de los compromisos se deben buscar resultados concretos con aplicación en la práctica y un sistema de seguimiento, control y retroalimentación.

#### **4.1.2.4 La metodología**

---

- La metodología debe ser altamente participativa y debe favorecer el "conocimiento horizontal" y la conexión entre la teoría y la práctica, privilegiando las experiencias vividas por tutores y docentes en cada espacio educativo.
- Debe ser una metodología ágil, amena, reflexiva y en los casos que sea posible lúdica.
- En el caso del proyecto con participación de círculos y aulas demostrativas, se sugiere realizar además de los microcentros integrados, distintos tipos de microcentros de acuerdo a modalidades fijadas, por ejemplo: por temas específicos, por grados escolares, por escuelas y círculos vinculados, etc. Esta estrategia permitirá focalizar los objetivos que se propongan.
- En este mismo caso también es recomendable que se mantengan algunos espacios o microcentros sólo para tutores, puesto que estos jóvenes están en proceso de formación profesional y requieren de una atención y refuerzo particular en algunas áreas pedagógicas.

#### **4.1.2.5 Desarrollo de un Microcentro**

---

La preparación del Microcentro por parte del comité Todoterreno, ha implicado para ellos reuniones previas con el fin de analizar los avances, las dificultades, las solicitudes de docentes y tutores, las necesidades de material, de formación, de refuerzo, etc., que les permite definir una agenda de trabajo, con objetivos, temática, recursos materiales, humanos y locativos.

Si bien ésta agenda varía según las temáticas a trabajar en cada Microcentro, se presenta a continuación un ejemplo de esquema de organización o planificación:

- Bienvenida y presentación de objetivos del microcentro.
- Presentación de los participantes (dinámica).
- Revisión de compromisos del mes anterior.
- Actividad de intercambio de experiencias significativas, resaltando logros, dificultades e impactos.

- Preguntas y retroalimentación de las experiencias.
- Abordaje del Tema de formación, capacitación o de preocupación del día.
- Trabajo en grupo para analizar como integrar la teoría en la práctica cotidiana y fijar compromisos o tareas para el mes siguiente
- Plenaria
- Conclusiones y cierre

#### **4.1.3 La función de las Asesorías en terreno y los asesores/as**

---

##### **4.1.3.1. El perfil de los asesores/as**

---

Tienen como objetivo asesorar y guiar a los tutores/as y docentes para identificar conjuntamente sus dificultades y logros del trabajo en el aula o círculo y orientar acciones que ayuden a mejorar su práctica cotidiana.

Las Asesorías están a cargo de los Asesores pedagógicos quienes son profesionales en diferentes áreas de la pedagogía y con amplia trayectoria en el modelo de Escuela Nueva - Escuela Activa, con el siguiente perfil<sup>16</sup>:

- Docentes licenciados con conocimiento y experiencia en EN/EA
- Docentes con amplia experiencia de trabajo en aula
- Docentes con conocimiento de la zona y de su población infantil desescolarizada
- Docentes que provienen de proyectos de atención a niños y niñas con problemáticas similares (Pej: la Escuela Busca al niño, entre otros)
- Docentes con habilidades para entregar conocimiento.
- Docentes con compromiso y capacidad de inspirar a otros

##### **4.1.3.2 Distribución y organización de las asesorías**

---

###### **a. La planeación de las asesorías en terreno**

En general la distribución y frecuencia de las asesorías, depende de las necesidades y requerimientos de cada círculo de aprendizaje, más si se considera que la heterogeneidad de los grupos, edades y características de los niños / as y sus dificultades, hacen que cada grupo avance a ritmos diferentes.

En este sentido, habrá círculos que requerirán un acompañamiento y una dedicación en tiempo y frecuencia más constante de los Asesores pedagógicos, otros en cambio requerirán una frecuencia “normal”.

Como frecuencia “normal”, se ha considerado que dos (2) o tres (3) visitas semanales por cada círculo de aprendizaje es lo recomendable.

Por lo general la planificación y la distribución de las asesorías y de los círculos a acompañar la realiza el comité Todoterreno (ver ejemplo de formato para organización y planificación de asesoría en anexo No. 3)

Con el objeto de registrar los logros o retrasos en los indicadores de avance,

<sup>16</sup>Tomado del taller sobre “Etapas de implementación de la innovación y reflexiones sobre su adaptación en este contexto”. Ayala, Gloria. Junio 2005.



las debilidades, las fortalezas del proyecto y otros aspectos, se ha diseñado un formato de informe de avance para asesores, el cual desde luego cada nuevo proyecto adecuará a sus necesidades y exigencias, pero acá se presenta como referente. (Ver anexo 9)

#### **b.** Definición de indicadores

Esta actividad la realiza el comité Todoterreno al comienzo del año con el fin de definir los indicadores

o aspectos a evaluar en el transcurso del año. Estos indicadores han sido clasificados en tres niveles:

- i) Indicadores a nivel curricular, que son aquellos que tienen que ver con el avance en el proceso educativo de los niños/as de los círculos de aprendizaje y/o de las aulas demostrativas (manejo de guías, conformación del Gobierno Estudiantil, manejo de instrumentos del Gobierno estudiantil, áreas de estudio). También esta relacionado con el avance en el trabajo de los tutores/as y/o docentes
- ii) Indicadores a nivel familiar y Comunitario, son lo que tienen que ver con el avance en el trabajo con padres y madres de familia y la vinculación de la comunidad en el trabajo de los círculos y/o aulas.
- iii) Indicadores a nivel Institucional, relacionados con la articulación y la integración de las instituciones educativas o “escuelas madre” y de la secretaría de Educación en el proyecto.

Cada uno de estos niveles contemplan los indicadores que son los que van a ser evaluados en el transcurso del semestre, los cuales son revisados mensualmente para registra la dinámica del círculo

o círculos donde se apliquen y poder orientar las asesorías si es necesario. Igualmente se fija un porcentaje de avance para cada uno. Se espera que al finalizar el primer semestre se haya alcanzado el 100 % en algunos y en otros menos, según la dinámica de cada grupo. No obstante este avance va a depender del la dinámica propia de tutores y estudiantes, del trabajo con la comunidad y de las instituciones. (Ver formato de indicadores de avance en anexo No. 4).

Los indicadores de avance son una base para la organización y planificación de las asesorías en terreno y fueron la base para el diseño de la bitácora de terreno (ver anexo No.5)

#### **c.** Observación inicial, clasificación de grados y diagnósticos grupales

En esta fase los asesores pedagógicos realizan un proceso de observación directa sobre cada uno de los círculos a su cargo. Observan tanto a los niños, sus características, formas de relación, proceso de aprendizaje, dificultades, potencialidades, etc., como a los tutores y su forma de orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

A partir de esta observación y diagnóstico del “estado general” del grupo, el asesor y los tutores pueden tener elementos valiosos y una línea de base a partir de la cual planificará e iniciará su intervención. Esta actitud de observación deberá mantenerse a lo largo de todo el trabajo de asesoría. Durante la etapa inicial la observación y ejercicio de asesoría se centra en la clasificación de los

niños y niñas según el grado escolar donde se ubiquen y en la organización de los grupos del aula, buscando que los niños y niñas para primer grado conformen un solo círculo, si la realidad local lo permite.

**d. Ejercicio y ejecución de la asesoría**

Esta se realiza a través de varias actividades:

- "Clases modelo", en donde el asesor toma parte de la clase y orienta metodología, estrategias y recursos claves para el desarrollo de un tema específico, el tutor a su vez deberá ir poniendo en práctica lo aprendido.

- Refuerzo de temas específicos: En este sentido, los asesores dan orientación y apoyo puntual sobre temas "débiles" o que requieren refuerzo, por ejemplo manejo de guías, método global u otro para el aprendizaje de la lecto - escritura, cómo generar hábitos de lectura, técnicas para el aprendizaje de las matemáticas, cómo ser coherentes en el aprendizaje y desarrollo de valores en los niños / as, cómo crear rutinas, manejo de los conflictos en aula, etc.

**e. Retroalimentación constante y oportuna**

El asesor hará una retroalimentación constante al tutor, de cada asesoría. Podrá realizarse una vez terminada la jornada, o en cita posterior. En ella, se retroalimenta tanto la intervención del asesor como del tutor: dificultades, logros, aspectos a reforzar; y se fijan acuerdos y tareas a desarrollar.

Cabe señalar que los temas que tutores y asesores van identificando como debilidades, se deben plantear como temas centrales y prioritarios a trabajar a través de los microcentros.

**f. Uso de la Bitácora como instrumento clave de las asesorías**

La Bitácora es un instrumento y un mecanismo de seguimiento utilizado por los Asesores pedagógicos que contemplan aspectos a evaluar y dar seguimiento con base en los indicadores de avance establecidos en la planificación curricular para los círculos y aulas demostrativas.

El diligenciamiento de la bitácora, permite ver y analizar el avance del proceso académico y formativo de los niños y niñas e igualmente identificar fortalezas y debilidades del tutor/a en su proceso de enseñanza y de conducción del grupo.

No obstante, la efectividad de la bitácora dependerá en gran medida de la rigurosidad y continuidad con que asesores, tutores y docentes la diligencien.

La bitácora consta de 21 aspectos a observar y dar seguimiento, relacionados con los indicadores de avance establecidos al inicio del semestre académico, entre ellos: manejo de guías, manejo del autocontrol de asistencia, nivel de apropiación del modelo EN entre niños / as, uso de instrumentos del Gobierno Escolar, manejo de actividades de lecto-escritura, manejo de grupo, resolución de conflictos, aplicación de actividades lúdicas, entre otros (ver formato en anexo. No. 5)

**g. ¿Cómo se diligencia la bitácora y cómo se hace el seguimiento?**

Esta es diligenciada de manera coordinada por el asesor pedagógico y el tutor/a o docente en momentos personalizados y en un espacio que permita cierta privacidad y tranquilidad para retroalimentar la información surgida

de ella. Estos momentos pueden darse después de la jornada de trabajo o en una cita que establezcan fuera de la jornada.

Generalmente el asesor orienta preguntas y reflexiones sobre cada uno de los ítems a observar y dar seguimiento para que junto con el tutor/a puedan ir identificando las fortalezas, debilidades y aspectos a mejorar.

Una vez finalizado el “chequeo”, se propone de manera conjunta algunas tareas y compromisos que el tutor deberá trabajar y desarrollar para mejorar su práctica, definiendo en lo posible tiempos y fechas para lograrlos. Estos aspectos deberán tener el seguimiento respectivo en las siguientes sesiones de revisión de la bitácora

La frecuencia para diligenciar la bitácora es relativa y depende de las características de cada grupo y tutor y del avance o dificultad que puedan tener. Sin embargo la experiencia ha mostrado que su diligenciamiento cada 8 días es adecuado inicialmente y luego cada 15, permitiendo que los tutores / as tengan el tiempo necesario para cumplir con los cambios o tareas y compromisos fijados.

h. Los registros de estudiantes y de asistencia

El Modelo ha diseñado varios modelos de registros de escolares y para la asistencia, los cuales permiten hacer un seguimiento a la asistencia semanal, sus causas y al registro mensual y consolidado de los grupos. Así también se dispone de registros para detectar la movilidad de los menores. (Ver Anexos Nos 7, Registro de asistencia semanal, registro de movilidad mensual y registro diario de asistencia).

#### **4.1.4. La organización de talleres de refuerzo**

De acuerdo con lo anteriormente anotado, los talleres de refuerzo son un complemento importante al trabajo de formación de los tutores / as en temas que por su complejidad, importancia o nivel de dificultad que presentan para los tutores requieren un abordaje más específico y a la vez profundo.

Estos temas pueden surgir a partir de los microcentros o de las asesorías en terreno y pueden ser propuestos tanto por los tutores / as como por los asesores pedagógicos.

Lo ideal es que los talleres sean orientados por profesionales expertos en los temas respectivos, bajo una metodología participativa y realizando posteriormente un seguimiento preciso sobre la manera como lo aprendido se va incorporando en la práctica cotidiana de los tutores / as.

## **4.2 Actividades relacionadas con el ambiente de aprendizaje**

### **4.2.1 Promoción de un ambiente afectivo y lúdico. (Ver Manual de Tutores/as)**

Un ambiente afectivo es aquel que se genera a partir de una relación cercana y cálida con los niños / as, la cual está mediada por el aprecio, la cordialidad, el cariño, el respeto, el reconocimiento y la valoración de cada uno de ellos / as como seres humanos únicos, importantes y con muchas potencialidades y posibilidades.

Este ambiente, puede lograr casi siempre -entre muchas otras efectos- el que los niños / as eleven o mejoren su nivel de seguridad y confianza y valoración en sí mismos y en los otros, lo cual es un punto de partida fundamental para acceder al trabajo de grupo y desarrollo de valores.

... “La base de la formación humana es el afecto materno y posteriormente la comprensión afectuosa del maestro. La afectividad consciente e inconsciente, la motivación, el interés, la buena disposición, la transferencia, los estímulos positivos, la empatía, son variaciones pedagógicas del principio que articula la cabeza con el corazón, la razón con el sentimiento, lo cognitivo con lo afectivo” (PG.49)<sup>17</sup>.

**a.** ¿Cómo lograr este ambiente?

Algunas de estas pautas pueden orientar la creación de un ambiente afectivo, otras, serán parte de la personalidad y carisma del tutor:

- Facilitar un diálogo y una comunicación abierta, constante y sobretodo en doble vía.
- Escuchar u observar. Esta es una habilidad que debe desarrollarse ampliamente, pues los niños / as constantemente están comunicando cosas de su mundo interior y exterior, así no lo digan siempre con palabras, sino también con gestos, actitudes, reacciones, etc.
- Permitir al niño equivocarse, motivándolo para que aprender de sus errores.
- Nunca juzgar a los niños como personas, sino referirse a los efectos positivos o negativos de sus actos.
- Reconocer continuamente sus logros por pequeños que sean.
- Animarlo para que alcance los logros propuestos, sin subestimar sus capacidades.
- Motivarlo a que reconozca sus diferentes estados de ánimo, validarlos y ayudarle a manejar la expresión de sentimientos como la rabia, la tristeza, la desesperación...
- Propiciar el intercambio de experiencias a partir de las costumbres y tradiciones de la región de cada niño /a.
- Un contacto físico oportuno y con afecto, (un abrazo, una caricia en su cabeza...) puede brindarle seguridad y/o bajar la defensa o agresividad del momento.

**Nota:** sobre este aspecto hay abundante literatura de fácil consulta en Internet y en agencias de Naciones Unidas como UNICEF

**b.** El ambiente Lúdico

Paralelo al ambiente afectivo, está la importancia de un ambiente lúdico, entendido como la posibilidad que los niños / as aprendan a través del juego y la interacción con un ambiente sencillo y dinámico como el juego mismo, favoreciendo así el aprendizaje significativo en sus diversas áreas curriculares. Por citar un ejemplo en el área de matemáticas, la noción de cantidad, puede trabajarse con los niños/as a través de juegos como “concéntrese”, en donde por medio de fichas ellos deben encontrar las asociaciones entre el conjunto y el número correspondiente. Otros juegos como “loterías” “monopolios”, dados, etc., cumplen similares propósitos.

<sup>17</sup>Banco Mundial, Instituto de Desarrollo Económico, EDIHR, UNICEF. “Hacia una Nueva Escuela para el siglo XXI –Guías de formación docente en estrategias para el mejoramiento de la educación básica primaria y para el aprendizaje personalizado y grupal-”. Santa fe de Bogotá. 1996.

Muchos estudios han definido el juego como uno de los elementos fundamentales en la vida del niño/a, tanto en la formación de su personalidad, como en el conocimiento propio y del entorno, de forma que si se favorece el juego para la aceptación, la colaboración, la ayuda y otros valores, se está contribuyendo a formar no sólo una persona o grupo de personas, sino un ambiente solidario, por lo tanto se podría afirmar que el juego prepara para la vida futura personal, grupal y socialmente.<sup>18</sup>

Un ambiente lúdico no debe entenderse como el simple hecho de jugar por jugar, pues realmente va más allá e implica creatividad, recursividad y dinamismo por parte del tutor/a para hacer de cada actividad una experiencia grata y “deliciosa”, con objetivos claros y marcando niveles de exigencia acordes con las demandas curriculares y las posibilidades de los niños / as. En este sentido las guías proponen una serie de actividades muy dinámicas, que el tutor deberá enriquecer.

Sobre este aspecto, también existe abundante literatura, los tutores de algunos círculos han sido provistos de documentación sobre este tema, entre ellos, se los ha dotado del Manual de Recreación, editado por el Ministerio de Educación Nacional – Programa Escuela Nueva, entre otros materiales sobre el tema.

#### **4.2.2 Ambientación, dinamización de espacios y paredes y su uso pedagógico**

El espacio físico en que pasarán los niños toda una mañana o una tarde durante los cinco días de la semana deberá adecuarse y decorarse de la mejor manera. La idea es convertir el lugar en un espacio bonito, limpio, agradable, cómodo; en donde los niños se sientan seguros, alegres y sobretodo que sientan que ese espacio los identifica y les pertenece. Esto se logra con cosas sencillas y cotidianas como por ejemplo exponer en el salón de clase, dibujos que ellos y ellas realizan en las diferentes asignaturas.<sup>19</sup> Cabe señalar que no debe existir en el salón o en las paredes (y en general en todo el proceso del niños) ningún elemento u objeto que no tenga un “sentido y un significado” para los niños y niñas de los círculos.

No se puede desconocer que la mayoría de los sectores con recepción de población desplazada son sectores marginales, de extrema pobreza, en donde las carencias a todo nivel son marcadas. No obstante, independientemente de este “contexto exterior”, se debe buscar que el sitio mismo en donde funciona el círculo haga la diferencia para los niños / as, les genere ese sentido de pertenencia que no encuentran muchas veces en el exterior y les garantice la mayor cantidad y calidad de recursos humanos y materiales para que puedan desarrollar su proceso de aprendizaje.

Para ambientar un espacio no se necesitan de grandes infraestructuras o materiales costosos, simplemente se necesita un toque de creatividad y dinamismo del tutor y la colaboración de los niños / as, de ser posible de los padres de familia, orden y limpieza.

La decoración siempre es una oportunidad pedagógica y para ello debe ser elaborada por los mismos niños / as. En este sentido, los diferentes instrumentos de aula son de gran utilidad a la vez que cumplen con su objetivo pedagógico. Estos permiten al maes-

<sup>18</sup>Gutiérrez Raúl. “El Juego de Grupo como Elemento Educativo”. Editorial CCS, Madrid: 1997. PG. 14.

<sup>19</sup>Por ejemplo se puede destinar un sitio en el salón para las exposiciones de los trabajos y dibujos de los niños/as al cual se le puede asignar un nombre especial como por ejemplo “Espacio de mis creaciones”. Esto es altamente gratificante y estimulante para ellos, además que favorece su sentido de pertenencia.

tro analizar las potencialidades de los niños / as, sus intereses, relaciones de cooperación, ayuda mutua y deseo de pertenecer al grupo.<sup>20</sup>

Estos pueden elaborarse con materiales y formas diferentes y los niños / as pueden imprimir su sello personal. Algunos de los instrumentos que se han dinamizado (diseño, uso didáctico, función y apropiación) en los círculos son:

1. El correo de la amistad
2. El auto control de asistencia
3. El cuadro de valores
4. El buzón de sugerencias.
5. El cuadro de destacados
6. El centro de recursos
7. La Biblioteca
8. Los Rincones de Aprendizaje

#### **4.2.3 Organización de los rincones de aprendizaje o centros de recursos**

Los rincones de aprendizaje o centros de recursos son espacios ubicados en lo posible dentro del mismo salón o espacio de operación de los círculos, en los cuales el niño /a encuentra materiales didácticos sugeridos por las guías o por el tutor para el desarrollo de actividades que impliquen la manipulación, observación, comparación de objetos o la realización de experimentos o investigación de acuerdo con las áreas de interés de los grupos. Hay rincones de Ciencias naturales, de matemáticas, de lenguaje, de ecología, etc. Entre estos, tenemos materiales naturales como vegetales, animales o minerales; materiales fabricados o manufacturados como globos terráqueos, mapas, relieves, modelos anatómicos, juegos didácticos, audio casetes, películas, etc., y materiales fabricados por el maestro o los alumnos.<sup>21</sup>

Estos rincones son instalados en estantes, mesas, repisas, que pueden ser elaborados por los niños / as, tutores y padres de familia con materiales de fácil consecución en el medio o adquiridos a través de donaciones de la comunidad o instituciones aliadas. Lo importante es que sean sólidos, seguros y que queden instalados en lugares de fácil acceso.

Para su organización, lo ideal sería que existiera un rincón de aprendizaje para cada tema de interés. Sin embargo esto sólo es posible cuando el espacio es lo suficientemente amplio para permitirlo.

En casos como el de Soacha en donde algunos espacios son limitados, se hace necesario adaptar un sólo rincón para todas las áreas. En estos casos, lo importante es tratar de mantener una organización y un orden lógico que permita a los niños identificar cada uno de las áreas y los recursos correspondientes a ella.

<sup>20</sup>Tomado de "Hacia una Nueva Escuela para el siglo XXI. Guías de formación Docente en Estrategias para el Mejoramiento de la Educación Básica primaria y para el Aprendizaje personalizado y Grupal", Banco Mundial, Instituto de Desarrollo Económico, División de Recursos Humanos EDIHR, UNICEF. Santa fe de Bogotá, 1996.

<sup>21</sup>Ibíd.



#### **4.1.3.1. Cuidado y mantenimiento de los rincones de aprendizaje**

El medio más efectivo es a través de la concientización de los niños/as sobre su responsabilidad en el cuidado y respeto que deben tener de los rincones, puesto que es de ellos y para ellos.

A nivel del mantenimiento, los materiales se deben ir renovando de acuerdo con los proyectos que plantean las guías, es decir cada vez que se aborde un nuevo tema, se elaborará nuevo material con los niños/as que ira enriqueciendo los rincones de aprendizaje.

#### **4.2.3.2 Cómo enriquecer los rincones de aprendizaje.**

El medio mas importante y significativo es a través de los materiales que los mismos niños / as elaboran en apoyo con sus tutores en las clases o en sus casas con ayuda de los padres de familia.

Igualmente a través de los comités del Gobierno estudiantil, conformados por los mismos niños / as, los cuales pueden organizar diversas actividades de recolección y fabricación de diversos materiales.

Otro medio son las donaciones que se hagan a través de alianzas con diferentes instituciones locales, regionales, nacionales e internacionales.

#### **4.2.4. Organización y mantenimiento de la Biblioteca**

Para ello se deben tener en cuenta varios aspectos:

- Para la ubicación de la Biblioteca, se destinara un espacio dentro del salón de clases, en un mueble o repisas elaboradas para ello.
- Esta deberá estar organizada por áreas y por grados. Las Enciclopedias y un juego de todas las guías de aprendizaje, deberán estar ubicadas en un sitio particular dentro de la biblioteca.
- Deberá estar abierta de manera permanente durante toda la jornada en que estén los niños/as, de manera que este disponible para ellos en el momento que la requieran.
- El tutor deberá elaborar y revisar periódicamente un inventario de los libros y textos allí contenidos, de manera que exista un control de lo que existe y lo que se necesita.
- Para su utilización, se elaboraran fichas bibliográficas, las cuales se organizaran y clasificaran en un fichero (por áreas, por temas, por autor, etc.)<sup>22</sup>.
- Las fichas como el fichero deben ser elaboradas por los mismos niños/as y su tutor/a.
- El manejo de la Biblioteca estará a cargo de los niños/as a través de un monitor/a elegido para ello, bajo la supervisión del tutor/a (éste podrá rotar periódicamente). El monitor/a será el encargado de prestar, entregar y recoger los libros y textos. En el caso de préstamos, se utilizaran fichas elaboradas para ello (con fecha de préstamo, nombre del alumno, fecha de devolución, etc.)
- Para el cuidado y mantenimiento de la Biblioteca (y de las Guías de Aprendizaje) es importante crear entre los niños/as una cultura de respeto por los libros y textos, no rayarlos, no doblarlos o romperlos, etc.

<sup>22</sup>La definición de temas y clasificación de las fichas que componen el fichero, es realizada por los tutores y asesores pedagógicos a través de una revisión detallada de las guías de aprendizaje de las diferentes áreas.

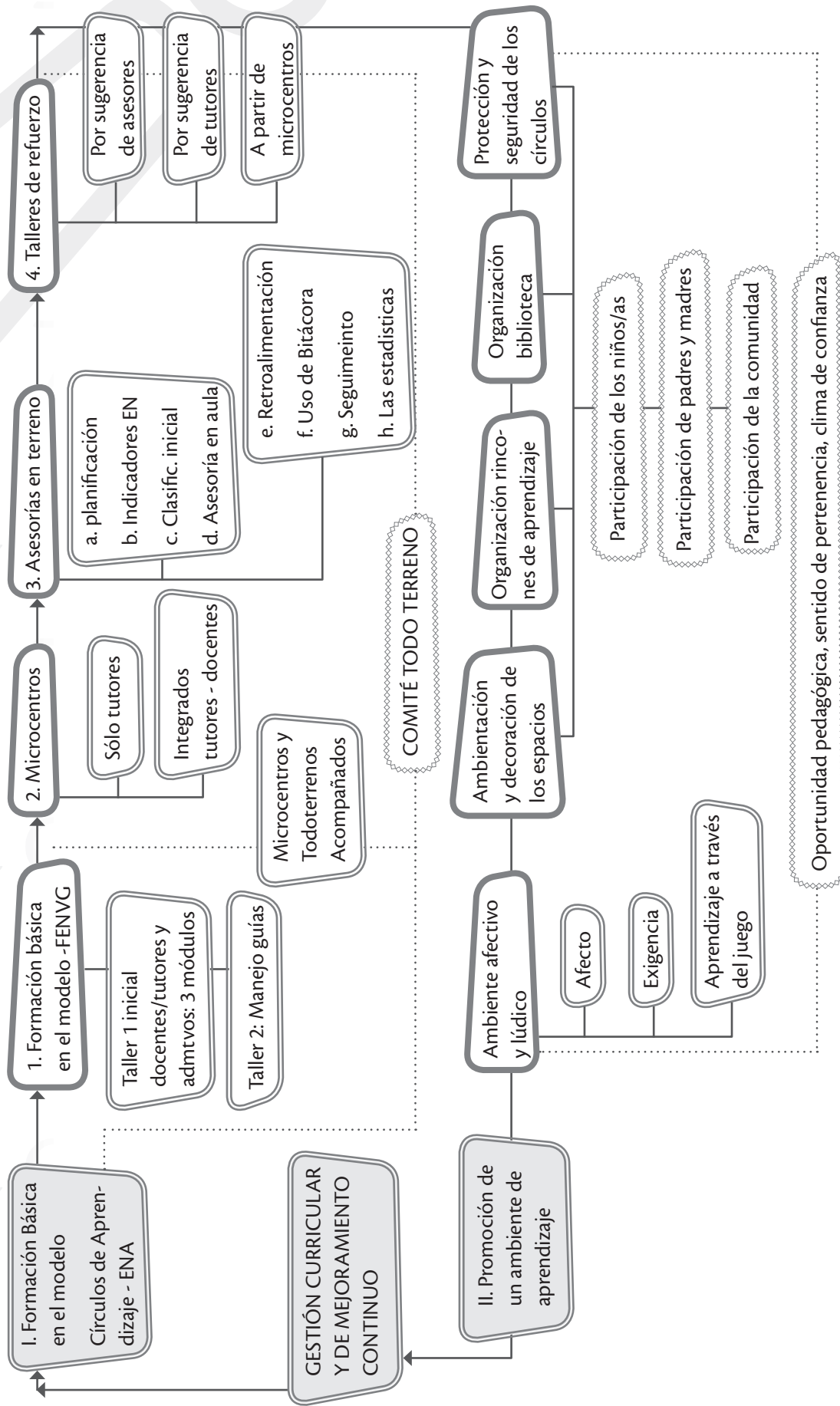
#### **4.2.5 La protección de los Círculos y la seguridad**

---

Debe favorecerse una dinámica tanto al interior como al exterior de los círculos que fomente la participación tanto de los niños / as como de los padres, vecinos y comunidad en general para el cuidado y protección de estos.

Esta también es una oportunidad pedagógica para los niños / as en el sentido que aprenden a cuidar y valorar su espacio y lo que allí existe, no solo los materiales de aprendizaje sino también las instalaciones locativas. Igualmente se favorece una dinámica de solidaridad y colaboración entre todo el grupo.

La comunidad y particularmente los vecinos que conocen la experiencia de los círculos y han visto el beneficio para las familias, se han convertido, en la mayoría de los casos, en un gran apoyo en la seguridad y cuidado tanto de los espacios como de los niños / as y tutores. Este aspecto debe promoverse y reforzarse continuamente como una oportunidad en la reconstrucción de tejido social y de sostenibilidad de los Círculos de Aprendizaje



## 5. Algunos aportes de la experiencia vivida

### El primer paso es "ganarse la confianza" de los niños.

Una característica que se ha observado en la gran mayoría de los niños/as que llegan a los círculos de aprendizaje, además de sus precarias condiciones sociales y académicas es su frágil estado emocional, el cual manifiestan de diversas formas, desde la timidez o retraimiento extremo hasta la agresividad incontenible. Muchos niños/as ni siquiera hablan o expresan nada.

A la base de este estado se encuentran una gama de sentimientos entremezclados que el niño/a no sabe identificar ni mucho menos sobreponerse a ellos. Entre ellos se destaca la desconfianza, el temor o el miedo a ser "rechazados", o excluidos como ha sido su vivencia en otros contextos: en su casa, en su barrio, en otras escuelas, en la calle, en su sitio de origen, etc.

Por esta razón cuando el tutor/a hace empatía con ellos, les hace sentir, a través del afecto y el dialogo que puede estar seguro/a, que lo quiere por lo que él/ella es y como es, el niño/a logra superar estos sentimientos, ganar confianza en si mismo y en los otros y motivarse en su proceso de aprendizaje.

El cambio es "impresionante" en la actitud de los niños/as cuando avanzan en los círculos: se expresan espontáneamente, sin temor, participan con entusiasmo en las diferentes actividades, bajan o controlan su agresividad, muestran entusiasmo en asistir al círculo y lo defienden como algo importante para ellos/as, proyectan un futuro mejor en donde el estudio es esencial para lograrlo, entre muchos otros cambios.

### Se puede dar amor y cariño pero exigir a la vez.

Esto es fundamental entenderlo y adoptarlo, pues puede darse la tendencia a una cierta "victimización" hacia los niños/as que impide a los tutores/as exigirles cuando están preparados para ello.

Si se quiere que el niño logre prepararse para insertarse en cualquier contexto escolar y bajo cualquier metodología, es necesario que se fortalezca en ellos su capacidad de autoexigencia y de mejoramiento continuo.

Se puede ser afectuoso y amoroso y exigir a la vez, lo cual va formando y reforzando en los niños tanto valores de respeto como de auto cuidado y superación personal.

### Las Asesorías en terreno un apoyo fundamental para tutores y docentes:

Las asesorías en terreno, o in situ, son claves en la implementación del modelo, es un eje central de la innovación pedagógica, por cuanto los docentes y mas los tutores requieren un acompañamiento permanente no solo en la metodología de EN/EA, sino en múltiples situaciones que se presentan en el trabajo con poblaciones infantiles altamente vulnerables o en situaciones limite como la de casi todos estos niños.

Por otra parte, se han identificado como un elemento clave en el proceso de articulación círculos y escuelas por cuanto pueden llegar a ser un puente conector, entre el trabajo que se desarrolla en ambos ambiente de aprendizaje.

Pero un aspecto importante para lograr asesorías de calidad es la profesionalización y experiencia de los asesores en el modelo de EN/EA y el grado de compromiso que fijen en el trabajo en terreno.



## La lúdica como estrategia de fortalecimiento del aprendizaje

En ocasiones tiende a mal entenderse el concepto de la lúdica y reducirse al “juego por el juego”, sin mayor objetivo ni precisión de lo que se puede obtener a través de él.

Hacer un juego o sacar a jugar a los niños en un determinado momento, es parte de la lúdica, pero no es lo único que se puede hacer al hablar de este tema.

La lúdica va mucho más allá, es la capacidad que puede desarrollar el tutor o la tutora, de hacer de una actividad por compleja que sea, siempre un momento agradable y de impacto positivo que el niño o la niña van a recordar como tal.

La guía de aprendizaje es justamente eso, “una guía” y permite a los tutores tener ejemplos de cómo aplicar una actividad lúdica en un tema particular, sin embargo, se plantea como un reto para ellos, el poder crear otros espacios y actividades que la complementen y para ello la investigación permanente del tutor/a es de suma importancia.

Aunque parezca curioso, es indispensable formarse para saber jugar y en este sentido los tutores/as deben recibir una fuerte formación en este tema, pues es un elemento clave dentro del trabajo formativo y académico con los niños y niñas de los círculos de aprendizaje.

### Los Microcentros deben conectar la teoría con la práctica.

Un microcentro no debe entenderse como un taller más, pues constituye uno de los principales medios de formación y capacitación de tutores y docentes. Por esta razón cuando metodológicamente se orientan de manera magistral, es decir una jornada de charlas para transmitir conocimientos o nuevos temas, sin que los tutores o docentes tengan la oportunidad de experimentarlos en su práctica cotidiana y reflexionar sobre ellos de manera individual colectiva, se pierde su riqueza y su valor verdadero.

Un microcentro es un espacio de validación de una teoría o de un nuevo conocimiento en tanto permita que se aplique y se experimente en la práctica. Solo de esta forma un tutor o docente podrá tener el sentido de un “aprendizaje activo y significativo”, que posteriormente intentará fomentar en sus alumnos.

# III. GESTIÓN DEL ENTORNO

## 1. ¿Qué es y por qué es importante?

Por gestión del entorno se entiende las actividades orientadas a complementar la gestión curricular y Administrativa, de manera que la atención que se brinde a los niños/as sea lo mas integral posible.

Busca integrar a la comunidad y a la institucionalidad local en el proceso de reconocimiento, implementación, consolidación y proyección de los círculos de aprendizaje con el fin de apropiar y legitimar la intervención y así darle la relevancia y la debida continuidad en el tiempo y el espacio. En consecuencia, la gestión del entorno tiene dos líneas de trabajo: la comunitaria y la institucional.

La participación de las familias y de la comunidad es un elemento clave porque garantiza una educación inclusiva y de calidad con transformaciones y cambios estructurales frente a la realidad que viven.

La experiencia ha mostrado que muchos proyectos donde no se involucra a la comunidad, tienden a desaparecer antes de generar un impacto real en el entorno, puesto que se ha omitido la cimentación básica que es la fuerza y el compromiso de la gente que conforma la comunidad para proseguir el proyecto, así desaparezcan las organizaciones gestoras. "...Para que una innovación sobreviva es necesario que sea apropiada por la comunidad y los agentes educativos. Esto significa que debe ser viable política y financieramente."(Colbert Vicky)<sup>23</sup>

Por esta razón el trabajo comunitario debe ser un eje transversal durante todo el proyecto y la gestión debe dirigirse a los padres y a la consolidación de espacios solidarios en pro del trabajo de los círculos de aprendizaje.

La Gestión del entorno también es la encargada de promover en coordinación con la gestión administrativa, alianzas Inter- Institucionales a diferentes niveles: local, regional, nacional e internacional y con diferentes organizaciones tanto gubernamentales como no gubernamentales, con el fin de tejer una red de apoyo al proyecto que garantice su sostenibilidad y continuidad.

En resumen, los objetivos Generales de la Gestión del Entorno son:

- Avanzar en la participación de la comunidad educativa en el logro de los objetivos de calidad de los círculos
- Articular estrategias que disminuyan violencias en aula, en la calle y en la familia.
- Fortalecer actividades de revitalización cultural y económica en la comunidad educativa
- Promover el arraigo de los círculos en la comunidad de manera que se garantice su sostenibilidad y legitimidad.
- Vigorizar la vigilancia (control) de la comunidad en el desempeño de los tutores/as e incrementar el compromiso de éstos con ella, a la vez de proveer de seguridad a los círculos de aprendizaje.

<sup>23</sup>Comentarios a la ponencia de Eduardo Vélez "Las innovaciones Educativas en Colombia" por Vicky Colbert. Revista Tablero. Edición No. 59. Agosto de 1998. PG 24



## 2. ¿Quién y cómo se realiza la gestión?

---

De igual forma que las anteriores gestiones, debe existir una coordinación que oriente y organice un plan de acción para la realización de las diferentes actividades que comprende la gestión, las cuales tienen que ver con dos grandes aspectos:

- a. Actividades relacionadas con el trabajo comunitario, los niños/as y con padres y madres de familia.
- b. Actividades relacionadas con el establecimiento de alianzas Interinstitucionales.

En cuanto a las primeras, existe una amplia gama de posibilidades y oportunidades que van a depender no solo de lo que se planifique sino de la caracterización que se haga de la población y del contexto y de las oportunidades que se identifiquen.

Este trabajo puede estar influenciado por factores que se deben tener en cuenta al momento de trabajar con ellos/as, tales como:

- **Factores culturales:**

No solo las costumbres cambian de región a región; dentro de cada ciudad los sectores urbanos marginales son diferentes y presentan diversas características y formas de relación, muchas veces debido a la diversidad de población que cobijan y que el desplazamiento agrupa. Cada pueblo, cada comunidad tiene unas formas de vivir e interpretar su realidad, que hay que entender e interpretar para orientar formas de acción más adecuadas a su cultura.

El irrespeto a estas formas de ser y la imposición de nuevas formas, podrían llegarse a plantear acciones “ajenas” a ellos o impuestas que no permiten la apropiación de los procesos. Por esta razón, el punto de partida es el conocimiento lo más amplio posible de la comunidad con que se va a trabajar.

- **Factores socio económicos y educativos**

Padres y madres de familia soportan una dura carga y responsabilidad económica que les obliga a trabajar durante largas jornadas e inclusive los fines de semana. Algunos muestran apatía a las actividades escolares, aludiendo que la educación es responsabilidad de la escuela, o que no se necesita estudiar para conseguir trabajo, o bien estiman que los problemas de sus hijos no son importantes o son asunto exclusivo de la escuela.

Otros simplemente les da pena asistir a las actividades del círculo porque no saben leer ni escribir, otros simplemente nunca estén presentes y no es extraño que en un grupo de los círculos de aprendizaje, pueda darse, el que ninguno de los niños o niñas tenga una familia nuclear completa. Muchos de ellos, tienen madre pero no padre, otros viven con el padre o la madre, en segundas y terceras uniones, Otros tantos, conviven con algún familiar o con parientes lejanos e incluso una cantidad significativa vive con conocidos o proviene de la calle, sin parientes cercanos conocidos.

En cualquier caso, el reto con los padres y acudientes es sensibilizarlos frente a su papel protagónico en la formación de estos niños e hijos. Esto es algo que logra poco a poco, con paciencia, tolerancia y sobretodo con propuestas de inclusión para los padres / madres, acudientes u otros responsables de los niños/as, creativas y novedosas.

- **Factores socio políticos y de coyuntura**

La situación de muchas comunidades en razón del conflicto armado que vive el país actualmente, las demarca dentro de un panorama complejo que no se puede perder de vista al momento de interactuar con ellas.

Es el caso de zonas o regiones en donde se concentra alta población desplazada, es muy probable encontrar la presencia de diferentes actores armados a la vez, lo cual crea un clima de preveniones y desconfianzas entre las familias que no siempre es fácil manejar y que polariza y limita en gran medida la organización comunitaria.

En estos casos es muy importante actuar con precaución, en una posición neutral y sin intervenir mas allá de lo que corresponde al proyecto.

### **3. Elementos centrales en el trabajo con la comunidad, los niños/as y las familias**

---

#### **3.1 Censo Inicial y el diagnóstico comunitario**

---

Estos dos elementos nos dan un panorama amplio en el conocimiento de la comunidad, de los niños/as objeto de atención y de sus familias.

El censo inicial tiene por objetivo identificar las áreas o zonas de mayor concentración de población desplazada, desescolarizada y en alta vulnerabilidad, sus condiciones psicosociales, habitacionales y de historia familiar, escolar y socia, entre otros aspectos.

El “diagnostico comunitario” permite la recolección de la información necesaria para el conocimiento mas preciso de la comunidad que se ha seleccionado para implementar los Círculos de Aprendizaje.

Este diagnóstico debe ser lo mas rico posible en la calidad de la información. Muchas veces los diagnósticos extensos y sobrecargados de información son más limitantes en la comprensión, que aquellos que son concretos y selectivos en la información que se proporciona.

Por otra parte como el diagnóstico comunitario se constituye en una “línea de base” para el desarrollo del proyecto, no puede invertirse un largo periodo en él, pues puede llegar a trastornar o retrasar otras actividades. En el caso que así se haga, debe estar debidamente planificado.

Por lo general se sugiere un Diagnóstico corto, rápido, sencillo, concreto y con objetivos de información a obtener bien definidos. Esta información deberá ser actualizada periódicamente. (Ver ficha de diagnostico en anexo No.6)

En todos los casos se sugiere involucrar a la comunidad en el censo o diagnostico inicial, no solo en la parte de recolección de información sobre los niños desescolarizados, sino en su análisis y actualización continua, para la cual habrá que prever metodologías adecuadas que permitan este registro y este análisis periódico.

#### **3.2 Los niños y el conocimiento de la comunidad**

---

Escuela Nueva promueve la formación de individuos con identidad personal y cultural, con capacidad para comprender su contexto y participar activamente en la transformación del mismo. Por esta razón, la familia y la comunidad son consideradas como espacios de aprendizaje y de recuperación de saberes populares y revitalización de la cultura. De igual forma, lo que los niños/as aprenden lo aplican en su familia y su comunidad<sup>24</sup>. Este es considerado como uno de los principales pasos que pueden darse en las relaciones Círculos de Aprendizaje- Escuela - comunidad. Por esta razón, se busca que en el currículo y en todo el proceso de aprendizaje de los niños/as ésta relación se mantenga.

---

<sup>24</sup>Tomado de “Hacia una Nueva Escuela para el siglo XXI –Guías de formación docente en estrategias para el mejoramiento de la educación básica primaria y para el aprendizaje personalizado y grupal-”. Banco Mundial, Instituto de Desarrollo Económico, EDIHR, UNICEF. Santa fe de Bogotá. 1996. (PG. 163-164)

### **3.2.1 Las guías y el conocimiento del entorno comunitario**

El desarrollo de las guías integradas y de los cuatro proyectos que manejan: “¿Quién soy yo?”, “Yo y mi familia”, “Mi escuela, un espacio de convivencia”, “Juntos construimos comunidad”, conducen a los niños/as al conocimiento de si mismos, su familia, su entorno y su propia comunidad, lo cual les permite asumir posiciones activas frente a los problemas que allí se presentan y realizar actividades en beneficio de ellos/as <sup>25</sup>.

El desarrollo de la ultima parte de cada Guía ( parte C) activa el conocimiento de si mismo y de su entorno mas cercano, como es la familia y su círculo de aprendizaje, como ejemplo de ejercicio, podemos mencionar, el recuperar con su familia o miembros de sus hogar, los elementos culturales representativos de la tierra de donde vienen, dialogar y aplicar con su familia y compañeros los diferentes valores aprendidos en el circulo, mejorar el espacio físico del salón de clases, cuidado de aulas y materiales del circulo, etc., hasta acciones mas amplias con su comunidad como puede ser su participación en acciones de conservación del medio ambiente, de una cancha de deportes, de saneamiento básico o de acciones de salud, buscando vacunar a sus hermanos pequeños, etc. Se trata con estos ejemplos de ver como las guías de aprendizaje o textos de enseñanza, conducen al conocimiento de si mismos y de su comunidad de forma preactiva.

### **3.3 Conformación del Gobierno de Padres y madres de familia**

El Gobierno de padres busca organizar e integrar a los padres y madres de familia, de manera dinámica y participativa en las diferentes actividades de los círculos de aprendizaje, aulas demostrativas o escuela local, de tal manera que se conviertan en colaboradores y dinamizadores directos de los Círculos de Aprendizaje.

La organización del Gobierno se realiza de forma similar al Gobierno de los niños/as, en donde los padres y madres de familia nombran de manera democrática sus representantes en los diferentes cargos de la junta directiva y a la vez organizan entre ellos los diferentes Comités del Gobierno.

Entre los objetivos que se persiguen con la conformación del Gobierno de padres-madres están:

- Apoyar actividades escolares: vivenciando la metodología EN y posteriormente apoyando a la comprensión del modelo entre los demás padres y madres de familia.
- Promover y liderar actividades extracurriculares con todos los padres y madres de los círculos- aulas, y otras personas de la comunidad, tales como jornadas de arborización, Jornadas de reciclaje, de ornamentación, etc.
- Realizar actividades de apoyo a los comités del Gobierno estudiantil.
- Promover y liderar entre los padres-madres, actividades de cuidado, protección y seguridad de los círculos.

### **3.4 Conformación de una Escuela de Padres y madres**

A través de esta escuela, se pueden planificar y desarrollar un variado número actividades y de temas de formación e interés para los padres y madres de familia que contribuyen a mejorar las relaciones familiares y las relaciones entre ellos / as, la escuela, los círculos y la comunidad en general.

<sup>25</sup>Información complementaria sobre el tema se encuentra en el manual de Docentes y manual del de Tutores/as elaborados por la FENVG

Algunas de las actividades que pueden abordarse en las escuelas de padres-madres son:

- Reuniones de integración padres-madres-tutores / as-niños / as-docentes, sobre el trabajo escolar y formativo y cómo ayudar a los niños en el desarrollo de estos procesos.
- Intercambio de oficios y saberes entre los padres- madres y otros miembros de la comunidad
- Trabajo integrado Círculos-escuela-padres / madres de familia en torno a la estrategia de formación en valores.
- Desarrollo de un plan de formación y capacitación para padres y madres (a través de talleres), dependiendo de sus intereses y necesidades. Para esta actividad siempre puede buscarse a una persona de la comunidad dispuesta a enseñar lo que sabe o bien identificar un profesional que pueda responder a la demanda de los padres.

Vale la pena decir en relación a este último aspecto, que a pesar de la importancia que tienen los talleres como medio de formación y capacitación, no siempre tienen el impacto y la receptividad que se quisiera, sobretodo cuando se convierten en una charla magistral y sin mayor participación de los padres y madres. Muchas veces llegan a ser sentidos como “la cita obligada al círculo”. Por esta razón, es bueno tener en cuenta las siguientes recomendaciones:

- Explore con los padres los temas de su interés y el porqué desean abordarlos.
- Planifique junto con ellos la organización de los mismos, el día, la hora, el sitio, los recursos a utilizar, etc. • Utilice siempre una metodología participativa, es decir aquella en donde los padres puedan hablar y participar activamente con base en su experiencia personal.
- Sea creativo y recursivo al organizar el taller.
- En ocasiones la lúdica para trabajar con los padres y madres ayuda bastante: distensiona y da confianza.
- No pierda de vista las diferencias culturales y étnicas que se dan en las familias de los círculos. En este sentido es importante conocer a través de ellos mismos las costumbres, tradiciones, creencias y prejuicios para lograr entender y adaptar el trabajo y los planes de acción a seguir por las familias.
- Cada tema trabajado debe ser retroalimentado al final de la jornada, es decir los padres deben llevarse consigo un mensaje de lo aprendido como también un compromiso si fuera necesario.
- Los temas que se trabajen deben tener una ilación, es decir no pueden ser temas sueltos. Para ello es importante que en cada nuevo taller se de un breve espacio para recordar el anterior, ver avances de las tareas fijadas y conectar con el nuevo tema.

Finalmente algunos de los temas que no deben faltar en los talleres de capacitación y que deben ser sugeridos a los padres y madres en caso que no sean mencionados son:

- El maltrato infantil
- Cómo ayudar a los niños en el trabajo escolar desde el hogar
- La violencia doméstica
- La comunicación
- La autoestima

- El abuso sexual
- Los derechos y deberes de la niñez
- Los derechos sexuales y reproductivos

### **3.5 Gestión de Servicios complementarios**

---

Son servicios que sin ser del orden académico, se consideran esenciales para promover procesos de desarrollo personal, académico y formativo en los niños/as.

Los servicios de apoyo Nutricional y atención psicosocial se han considerado básicos para el funcionamiento y buen desarrollo de los círculos:

#### **3.5.1 Apoyo Nutricional**

---

Debe ser permanente para todos los niños / as de los círculos. Las opciones de este apoyo son variadas y de acuerdo a los recursos existentes. Lo ideal sería poder brindar además de los tiempos de comida (desayuno y almuerzo), una merienda. Sin embargo al no existir ésta posibilidad, se recomienda alguno de estos dos tiempos.

La experiencia ha mostrado que los niños / as que inician sus labores escolares con un buen desayuno, logran mayores grados de atención, concentración y rendimiento que aquellos que no han desayunado y están con hambre.

El apoyo puede ser asumido por el proyecto mismo o puede gestionarse a través de diferentes entidades locales, gubernamentales o no gubernamentales, tales como el PMI, el ICBF (comedores comunitarios), el PMA, Organizaciones comunitarias del sector, etc. Lo importante es garantizar una alimentación balanceada, nutritiva y de calidad.

#### **3.5.2 Apoyo Psicosocial**

---

Este apoyo es base fundamental para el desarrollo armónico e integral de la formación de los niños, mas aun considerando que vivir en la pobreza, la violencia, el desarraigo y la exclusión, como seguramente ha sido la cotidianidad de muchos de los niños / as, conlleva efectos emocionales y sociales que limitan el pleno despliegue de sus potencialidades.

Algunos aspectos importantes a tener en cuenta:

- El apoyo psicosocial debe constituirse en una línea de trabajo constante y permanente, es decir no puede ser algo puntual u ocasional, porque se corre el riesgo que en lugar de servir de apoyo, se incrementen los efectos emocionales de aspectos de la vida que se "abren y no se cierran".
- Como línea de trabajo, lo ideal sería la elaboración de un plan de atención psicosocial, en donde no solo se contemple la intervención individual por parte de profesionales en el área (psicólogos, psiquiatras, sociólogos), sino además se incluya en actividades del trabajo cotidiano que realizan los tutores en el círculo, el trabajo con padres de familia y comunidad.
- Casos como el maltrato infantil, la educación sexual, el abuso sexual o la violencia intra familiar, requieren una atención más amplia que la individual y debe abarcar la concientización y el cambio de formas de ver, pensar y actuar de todos los miembros de la comunidad, para tener efectos más duraderos y sostenibles.
- Este apoyo debe incluir a la familia pues es el contexto más cercano al niño/a y posiblemente el generador de sus malestares. Los padres deben estar al tanto de

la atención profesional que se le ofrezca, deben aprobar dicha atención, acompañarlo/a, asistir a las sesiones cuando así se requiera y comprometerse a no parar el proceso hasta finalizar.

- En algunos casos como en el de niños o niñas con problemas serios de agresividad o adaptación y que no se ha logrado que sus padres asistan al círculo, es útil visitar a la familia para conocer un poco más de cerca la dinámica que allí se da y poder motivarlos a un trabajo conjunto o de ayuda profesional.
- Generalmente se recomienda que estas visitas las realice el asesor pedagógico o el trabajador social, puesto que son figuras que a veces representan más autoridad para ellos que los mismos tutores o “profes”. No obstante la experiencia ha mostrado que estos últimos logran ganar un espacio de autoridad importante y que son ellos los que pueden lograr mayores resultados al visitar a la familia.
- De todas maneras estas visitas deben ser consultadas entre el equipo de tutores y coordinadores y debidamente preparadas. Igualmente requieren de un alto grado de prudencia y de respeto por la individualidad de las familias y si estas deciden que no quieren el apoyo, se debe respetar la decisión y sugerir otras alternativas que la familia podrá tomar en cuenta.
- En la misma línea de atención psicosocial, debe considerarse el apoyo y atención a los tutores / as que trabajan continuamente con niños / as con serios problemas socio emocionales y de aprendizaje, es decir “cuidar al cuidador”. Se debe propiciar espacios de “catarsis” o desahogo, sobre los sentimientos que en ellos produce la realidad de los niños y de los contextos en que trabajan y generar espacios de distensión y una dinámica de auto apoyo y crecimiento personal.

### **3.5.3 Otros servicios complementarios**

Los servicios que a continuación se mencionan también son de gran ayuda para el funcionamiento de los círculos de aprendizaje y en los cuales la comunidad y las instituciones allí existentes, juegan un papel importante:

- **Atención médica y valoración nutricional:** que pueden ser gestionados a través de organizaciones comunitarias, grupos de mujeres u otras organizaciones comunitarias y pueden ser suministrados por entidades Gubernamentales o no Gubernamentales como por ejemplo el ICBF, el PMA, “Médicos sin fronteras”, etc.
- **Seguimiento de peso y talla, que puede ser gestionada a través de Centros de salud, farmacias, droguerías comunitarias, etc.**
- **Educación y orientación sexual y reproductiva, a través de Centros de salud, Pro-familia, ICBF, etc.**
- **Formación artística, a través de entidades como Batuta y otros programas o centros culturales.**
- **Sisbenización para las familias, con el apoyo de la Secretaria de salud, y la Registraduría Municipal.**
- **Difusión y apoyo al proyecto a través de medios locales de comunicación (radio, televisión, periódicos...)**
- **Orientación y apoyo jurídico y legal a las familias. A través de la Fiscalía, la Defensoría, la casa de la Justicia, la Policía, las Comisarías de familia, Opción Legal, etc.**



### **3.6 Instrumentos para replicar procesos comunitarios ( Ver Manual del docente de Escuela Nueva)**

---

Son el medio a través del cual se puede ampliar, sistematizar y replicar los procesos comunitarios.

Algunos de estos instrumentos son:

#### **3.6.1 Croquis o Mapas de la comunidad o del barrio:**

---

Un croquis es un mapa sencillo de la comunidad a la cual pertenece el círculo de aprendizaje o la escuela. Permite identificar entre otras cosas: rutas, calles, transporte, ubicación de las casas de los niños/as, organizaciones comunitarias, grupos étnicos, entidades públicas o de servicios de salud, puestos de policía, tiendas, etc. Muestra además, sitios de alto riesgo como canteras, barrancos, botaderos de basura, sitios erosionados, sitios de explotación de recursos naturales (minas), fábricas contaminantes e Instalaciones de alto voltaje <sup>26</sup>.

#### **3.6.2 La ficha familiar**

---

Debe estar en relación con el censo inicial y permite obtener información sobre las familias que conforman la comunidad: cuántas familias, lugar de procedencia, número de niños y niñas en edad escolar, cuántos de ellos estudian y cuántos no, hace cuánto no estudian, etc.,

#### **3.6.3 Las Monografías**

---

Es un instrumento que permite reconstruir, recuperar, conocer y valorar la historia y evolución de la comunidad desde diferentes aspectos como lo cultural, histórico, geográfico, ocupacional, organizativo, etc.

Son de gran utilidad porque permiten recoger información variada sobre la comunidad, fortalecer su identidad cultural, reconstruir y plasmar por escrito su historia para que no desaparezca. Igualmente es útil como documento de apoyo para el tutor o docente en la planeación y elaboración de planes de estudio más acordes con el contexto socio cultural y en la orientación a los niños sobre su historia como miembros de una comunidad, con un pasado, un presente y un futuro en el que ellos pueden ayudar a construir de la mejor forma <sup>27</sup>.

#### **3.6.4 El cuaderno Viajero**

---

A través de este que cuaderno que “viaja de casa en casa”, los niños en colaboración directa con sus padres, darán sus aportes en relación a un tema que se hay definido con sus reflexiones, dibujos, escritos, fotografías, recortes, etc. <sup>28</sup>

#### **3.6.5 La Continuación del censo o diagnóstico inicial en búsqueda de niños desescolarizados**

---

Este diagnóstico participativo, es la continuación periódica del censo o diagnóstico inicial y se realiza con la participación activa de los padres, los familiares, los tutores y docentes, bajo la coordinación del proyecto.

---

<sup>26</sup>Tomado de “Hacia una Nueva Escuela para el siglo XXI –Guías de formación docente en estrategias para el mejoramiento de la educación básica primaria y para el aprendizaje personalizado y grupal-”. Banco Mundial, Instituto de DesarrolloEconómico, EDIHR, UNICEF. Santafé de Bogotá. 1996. (PG. 172)

<sup>27</sup>Ibíd.

<sup>28</sup>En el Manual de tutores/as elaborado por la FENVC, se encuentra más información sobre cómo promover el conocimiento de las familias y de la comunidad.

## 4. Las alianzas Interinstitucionales

El establecimiento de Alianzas como parte de la gestión del entorno, juega un papel muy importante por cuanto complementa la atención integral a los niños y niñas de los círculos y apoya su sostenibilidad tanto económica como política y social.

De igual las alianzas permiten:

- Generar una red de apoyo a los Círculos de Aprendizaje
- Apoyar en el fortalecimiento y la construcción del tejido social local
- Aprovechar los recursos humanos, materiales y locativos que pueden ofrecer, personas, líderes e instituciones aliadas.
- **Sensibilizar a diferentes niveles: local, regional, nacional e internacionalmente, sobre la importancia de proyectos educativos novedosos y pertinentes (como los círculos de aprendizaje), como alternativa a la problemática compleja del desplazamiento.**

En cuanto al tipo de alianzas, estas pueden darse a diferentes niveles y con diferentes instituciones, dependiendo el objetivo propuesto.

Es importante decir que no todas las alianzas podrán preverse desde el inicio del proyecto y tampoco todas deben darse simultáneamente, ya que algunas irán surgiendo o visibilizándose en el transcurso del mismo, otras cumplen su cometido y otras siempre hay que buscarlas. No obstante, es importante que en el caso de aquellas que se han identificado como prioritarias e indispensables para la puesta en marcha del mismo, desarrollo y sostenibilidad, se puedan planificar en una estrategia de abordaje, planeación y ejecución periódica.

### 4.1 Nivel Departamental y Municipal Oficial

Son las alianzas que se pueden establecer con diferentes instituciones oficiales del Departamento y/o Municipio en donde se prevé implementar el proyecto. Son alianzas claves y prioritarias para el proyecto que deben estar claramente establecidas desde el inicio del mismo. Entre ellas tenemos:

#### 4.1.1 Alianza con los Departamentos y/o Secretarías de Educación Municipal

Es indispensable el aval del Departamentos y/o de la Secretaría de Educación Municipal para la puesta en marcha de los Círculos de Aprendizaje. Por lo general se busca la firma de un convenio Interinstitucional con esta/s entidades para defina su rol, apoyo técnico y/o financiero e intervención específica.

Una buena alianza con esta entidad puede lograr entre otros aspectos:

- Que se incluya el proyecto de los círculos de Aprendizaje en el Plan Educativo Municipal (PEM) y/o departamental.
- Que la Secretaría de su aval y el apoyo a las instituciones educativas que se seleccionen como "escuelas madre" (tiempos y espacios de formación para docentes, rectores y coordinadores)
- Que la Secretaría apoye y se comprometa en la definición de mecanismos Administrativos de funcionamiento de los círculos (sistema de inscripciones y matrículas, certificaciones, etc.)
- Que los Círculos de Aprendizaje se incluyan en los PEI institucionales

- Que la Secretaría apoye en la identificación de espacios de operación
- Que apoye la Promoción de un comité Técnico Local que monitoree y dé seguimiento al proyecto.
- Que la Secretaría de apertura al proyecto en espacios de participación que organice como por ejemplo en los planes y mesas de educación municipal.

#### **4.1.2 Alcaldía Municipal**

---

Aunque la Secretaria de Educación es parte de la Alcaldía, tener el apoyo de la Alcaldía Municipal local es fundamental como entidad que lidera los procesos a diferentes niveles dentro de la comunidad. En este sentido cuando la alcaldía se interesa y compromete con el proyecto se puede lograr un gran aliado en la ejecución de las diferentes estrategias.

Entre otras ventajas se puede obtener:

- Apoyo político y financiero a los Círculos de Aprendizaje
- Apoyo a la promoción y sensibilización de los Círculos dentro de la comunidad
- Apoyo en la gestión de alianzas con instituciones comunitarias
- Posibilidad de inclusión del proyecto y participación activa en el Plan Municipal
- Apoyo de otras secretarías municipales.
- Apoyo en la localización de espacios de operación.

#### **4.1.3 Mesas y comités de participación municipal**

---

En este sentido se hace referencia a las alianzas que puedan establecerse con organizaciones oficiales del Municipio que estén relacionadas con los objetivos de los Círculos de Aprendizaje. Se puede citar como ejemplo Las Mesas o Comités Municipales de Escuela y Desplazamiento, la Mesa de concertación Municipal, Los comités de Desarrollo local, entre otros.

Estas alianzas permiten además de lograr un importante nivel de sensibilización hacia la realidad que viven los niños y niñas en situación de desplazamiento y hacia la pertinencia del proyecto, realizar un proyecto de incidencia política que favorezca la sostenibilidad del mismo, por cuanto se tiene la oportunidad de demostrar la efectividad y el aporte real del proyecto en el desarrollo de la comunidad y del país en general.

#### **4.1.4 Registraduría Municipal**

---

A través de la experiencia obtenida, se ha observado que esta entidad puede brindar un apoyo muy importante particularmente en los casos de las familias en situación de desplazamiento que carecen de la documentación completa y que requieren una gestión rápida para la obtención de algunos de ellos, como es el caso del número complementario que es indispensable para la matrícula de los niños / as y el acceso a servicios de salud, nutrición, entre otros.

### **4.2 Nivel Municipal no Oficial**

---

Hace referencia a las alianzas con instituciones municipales que no son oficiales pero tienen una fuerte incidencia dentro de la comunidad por la labor que realizan como es el caso de los medios de comunicación local existentes.

- A través de la radio, la televisión y los medios escritos, se puede obtener apoyo en la difusión y sensibilización sobre el proyecto.
- Pueden convertirse en puente de comunicación permanente entre escuela - círculos de aprendizaje y la comunidad
- Puede lograrse su integración al proyecto para fortalecer las estrategias pedagógica, comunitaria y de comunicación. (ver ejemplo en aportes de la experiencia vivida, en esta misma gestión).

### **4.3 Nivel comunitario y local**

---

Es el nivel referido a las alianzas con las organizaciones comunitarias, educativas y Organizaciones Gubernamentales y no gubernamentales presentes en el sector que pueden impulsar y apoyar los diferentes componentes del modelo.

Entre ellas están:

#### **4.3.1 Organizaciones Comunitarias**

---

Para el desarrollo del proyecto de Círculos de Aprendizaje de Altos de Cazucá con escuelas privadas, adscritas a Liceo Nueva Vida, como Escuela Madre también privada, se tomó contacto inicial y se realizaron acuerdos con varias organizaciones comunitarias dentro de las que cabe destacar la Asociación de Líderes Comunitarios Sembrando Futuro ASOLICSEF, la Asociación Comunitaria de Líderes para un Mejor Porvenir ACLIMP quienes realizaron la labor de aplicación y codificación de encuestas y la interpretación y análisis y COINIF, quienes desempeñan un papel muy importante en los círculos de Aprendizaje, porque es dentro de sus miembros, donde se selecciona los tutores y es a ellos a quienes principalmente responden los tutores. Los diez círculos adscritos a este proyecto son adscritos a las diferentes organizaciones comunitarias, los que a su vez son orientados por la ONG APOYAR, la que les brinda asistencia técnica para su desarrollo institucional y programático.

#### **4.3.2 Juntas de Acción Comunal**

---

El apoyo de las juntas de acción comunal es fundamental ya que estas son como la mayor forma organizativa de las comunidades. A través de ellas se puede gestionar un apoyo político, la posibilidad de espacios de operación para los círculos en los salones comunales, apoyo material, apoyo económico y también de relación con otras entidades del sector y del municipio. No obstante hay que tener cuidado con ellas, dado que algunas se encuentran fuertemente politizadas.

#### **4.3.3 Juntas de agua o de preservación del medio ambiente.**

---

Estas organizaciones pueden ser de gran ayuda en el trabajo con los Círculos de Aprendizaje, particularmente en el componente ambiental que se plantea en el currículo. Se pueden buscar asesoría en temas ambientales, charlas o conferencias, visitas guiadas, talleres para los niños / as, participación de los círculos en sus planes comunitarios, etc.

#### **4.3.4 Iglesias**

---

La experiencia ha mostrado que la gran variedad de iglesias en estos lugares, representan un medio muy importante de apoyo a proyectos educativos de la comunidad.

Generalmente las diferentes iglesias del sector tienen planes y proyectos para y con la comunidad y algunas promueven proyectos importantes de organización y formación comunitaria.

Con las iglesias se puede lograr concertar espacios de operación de los círculos y participación de la comunidad en el arreglo y mantenimiento de los mismos. De igual forma son una fuente importante para identificar y seleccionar jóvenes líderes de la comunidad que puedan desempeñarse como Tutores / as.

#### **4.3.5 ONGs**

---

Existen Organizaciones no Gubernamentales que están bien posesionadas en el sector y con una amplia aceptación por parte de la comunidad por su trayectoria en el trabajo comunitario. Algunas de ellas reciben un apoyo internacional, lo cual les permite promover proyectos y programas a diferentes niveles, entre ellos el educativo, el laboral, el recreativo, de salud, entre otros. Es importante buscar que las ONG con quienes se busque alianzas tengan objetivos misionales de servicio a las comunidades y sean sin ánimo de lucro

A través de estas organizaciones nacionales o internacionales se puede lograr articulaciones o apoyo en varios aspectos:

- Atención psicológica para los niños / as que lo requieran y sus familias como ACNUR
- Atención médica y valoración nutricional con organizaciones como "Médicos Sin Fronteras"
- Consorcios de ONGs, como la de Santa Marta "Alianza para la Educación" que brinda la Atención Social a los Círculos de Aprendizaje
- Alianzas con la Iglesia como la Pastoral Social en Nariño que presta similar papel en los círculos de Aprendizaje de Pasto
- La escuela Busca al Niño de UNICEF en varias ciudades
- Alianzas con programas de Atención al niño y niña de la Calle como el de la Asociación Cristiana de Jóvenes ACJ de Cali
- Proyectos de Casa de la Justicia (mixtos cooperación y Estado)
- Proyectos Especiales como la Casa de los Derechos de Altos de Cazucá

#### **4.3.6 Programas o proyectos estatales**

---

- Apoyo o articulación con Universidades regionales como los casos de Santa Marta y Pasto, con las Universidades del Magdalena y de Mariño
- Apoyo en la formación artística a través de programas estatales como BATUTA
- Articulación con programas como Familias o Jóvenes en Acción de Acción Social de la Presidencia de la Republica ( Antigua Red de Solidaridad)
- Apoyo Nutricional con entidades como el PMA o el ICBF.
- Apoyo a la formación y capacitación de tutores / as a través de entidades como el ICETEX.
- Apoyo Legal: Fiscalía y Medicina Legal, Juzgados y Comisarías de de Familia
- Apoyo de la Cruz Roja Internacional o Nacional
- Otros

#### **4.3.7 Grupos de Mujeres**

---

Los grupos organizados de mujeres son de un potencial enorme en el trabajo comunitario, mas cuando se trata del bienestar de los niños / as. Por esta razón apoyarse en estos grupos puede lograr beneficios como la consecución de espacios de operación, la organización de comités, gestionar apoyos complementarios en salud, alimentación, recreación. De igual forma si algunas de ellas tienen niños / as en los círculos, son personas claves para la conformación del Gobierno de padres / madres.

#### **4.3.8 Grupos Juveniles**

---

Los grupos organizados de jóvenes dinamizan de manera importante muchas actividades con la comunidad; con su espíritu joven y creativo logran “cautivar” a otros jóvenes y son un modelo para los niños.

Particularmente los grupos juveniles de deporte, de música, de danzas, de ecología y medio ambiente, pueden resultar un gran apoyo para el trabajo de los círculos de aprendizaje tanto en el aula, como en actividades extracurriculares que se organicen.

De igual forma los grupos juveniles son un medio importante de identificación y captación de futuros jóvenes tutores para el proyecto, por su trayectoria y liderazgo dentro de la comunidad.

Cabe anotar que los tutores de los Círculos de Aprendizaje del proyecto con la Secretaría de Educación del Municipio e Soacha se unieron y conformaron la “Asociación Chamarasca” y es con este ente jurídico, con el que se entra a negociar, para que ellos presten su servicio como tutores de los círculos de aprendizaje

#### **4.3.9 Instituciones educativas**

---

Como es el caso de las Normales, colegios pedagógicos e Instituciones universitarias con sede en el sector. A través de ellas se puede lograr apoyo en la captación de jóvenes estudiantes, bien sea Normalistas recién egresados o estudiantes universitarios en áreas de la educación que podrán valorarse como futuros tutores / as del proyecto.

Igualmente puede gestionarse con las universidades, la posibilidad de hacer prácticas e investigación de los estudiantes de últimos semestres. El trabajo en los Círculos de Aprendizaje puede ser un campo excelente como practica para estudiantes de Licenciatura en Educación o como tesis de grado. Esto último sería interesante por cuanto la investigación puede nutrir y aportar valiosos elementos al proyecto.

### **5.4 Nivel Nacional e internacional**

---

En este sentido el panorama es amplio y se puede pensar en muchas opciones. No obstante, gestionar a nivel nacional e internacional requiere de una buena dosis de energía y perseverancia, lo importante en este caso es que se apunte a aquellas alianzas que puedan brindar un apoyo efectivo al proyecto y que en lo posible puedan ser sostenibles.

Como ejemplo se pueden citar algunas de ellas:

- La Agencia Internacional de Desarrollo de los Estados Unidos de América – AID
- La Organización Internacional para las Migraciones –OIM
- El Consejo Noruego para Refugiados – CNR



- Alianzas únicas como con los 15.000 niños y niñas de colegios Belgas del Programa WIJ ZINGEN EEN DAK OP DE WERELD (Cantamos para abrigar al mundo) que participaron en los Conciertos de apoyo a los Círculos de Aprendizaje de Soacha
- La Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados- ACNUR

#### **5.4.1 Alianza con la Empresa privada**

---

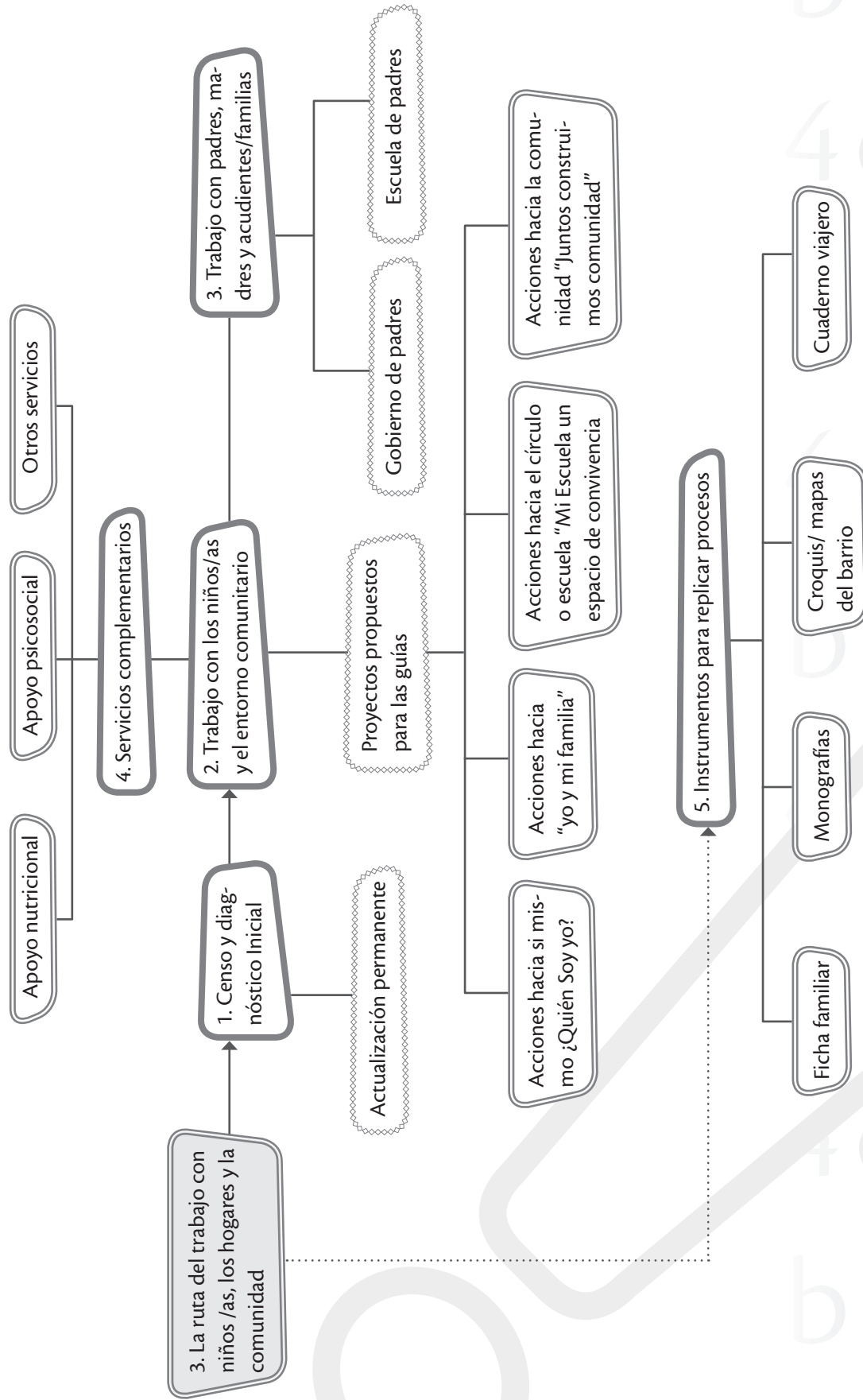
- Se puede buscar alianza con Empresas varias (Rotarios, farmacias, empresas o fabricas de comestibles, de bebidas, de ropa, etc..), que quieran financiar económicamente alguno(s) de los componentes del proyecto, bien sea de dotación escolar, de apoyo nutricional, de pago de bonificaciones a tutores, etc.

#### **5.4.2 El apoyo de los Colegios privados**

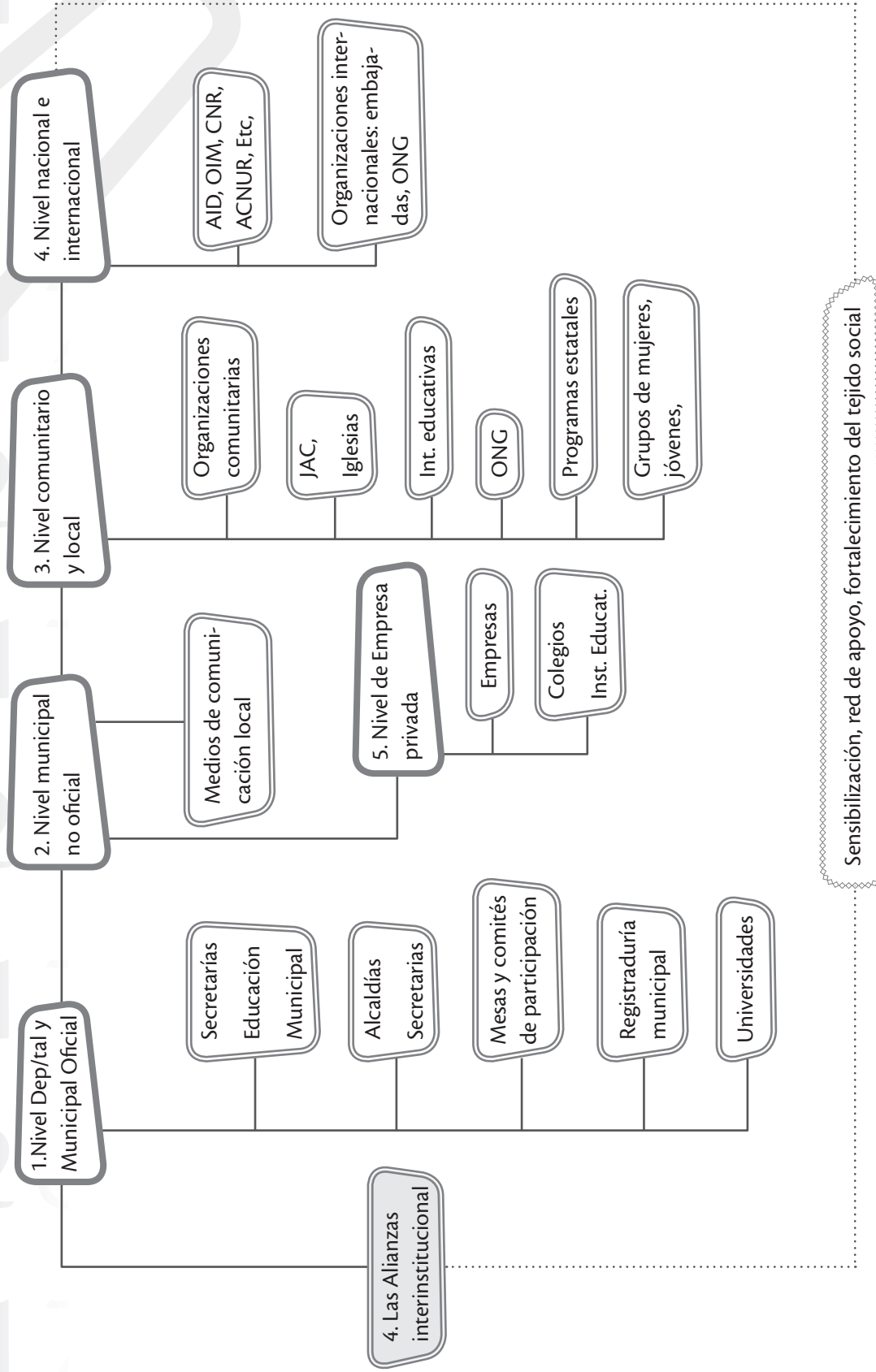
---

- Se destaca la Participación del Gimnasio la Montaña y el Colegio San Patricio. El caso del Gimnasio la Montaña amerita un realce especial por los resultados altamente positivos obtenidos hasta el momento. A través de este tipo de alianzas se puede lograr no solo el apoyo económico de diferentes componentes del proyecto, sino además generar una dinámica de sensibilización y solidaridad de los jóvenes de estratos altos, frente a la realidad de las familias, los niños y niñas en situación de desplazamiento. (esta experiencia se narra en los aportes de la experiencia vivida al final de esta gestión).

## GESTIÓN DEL ENTORNO (1)



## GESTIÓN DEL ENTORNO (2)



Sensibilización, red de apoyo, fortalecimiento del tejido social

Sensibilización, red de apoyo, fortalecimiento del tejido social

## 6. Algunos aportes de la experiencia vivida

---

### Los colegios privados, un “vinculo de hermandad y fraternidad” (el caso del Gimnasio la Montaña)

La experiencia obtenida hasta el momento con la implementación del modelo ha mostrado la importancia significativa que tiene el apoyo de los colegios privados no solo a nivel material sino sobretodo a nivel de la reflexión y conciencia que clases mas favorecidas pueden generar sobre la realidad del desplazamiento que vive el país. Igualmente puede constituirse en un medio de reconstrucción de tejido social, a partir de la solidaridad, el respeto y la ayuda.

El Gimnasio la Montaña, es un ejemplo de ello. Esta Institución educativa se vinculo al proyecto en el año 2004 y ha desarrollado todo un programa de apoyo para los niños/as de los círculos de aprendizaje, en donde han logrado movilizar a toda su comunidad educativa para dar su aporte, al generarse un alto grado de conciencia y sensibilización sobre la situación de poblaciones como las de Altos de Cazuca.

Los padres de familia realizan aportes mensuales en dinero para apoyar el suministro de almuerzos y de kits escolares para estos niños/as. Con los estudiantes de ultimo año se desarrolló el proyecto “Forjando hermandades”, como parte de su trabajo social, en conexión con el ideal de la institución de dar coherencia a su misión y visión. Para ello, desarrollaron toda una organización logística y pedagógica para permitir que los niños/as de los círculos pudieran desplazarse al Gimnasio la Montaña y allí desarrollar una jornada de intercambio solidaria y fraternal.

Los niños/as de los círculos asistían al Gimnasio los sábados durante toda la mañana y allí los estudiantes del Gimnasio les dirigían actividades lúdicas, artísticas y deportivas. Igualmente se les ofrecía el desayuno y el almuerzo

El proyecto desarrollado tuvo un impacto bastante grande en esta institución y tienen muchas expectativas de continuar apoyando la experiencia. Los padres quieren vincularse a través de brigadas de salud y están planificando una nueva etapa de apoyo y seguimiento, en donde se incluye difundir el proyecto y generar nuevas alianzas con otros colegios privados.

### Los medios de comunicación, un aporte integral al proyecto (experiencia de Radio Rumbo y La Universidad Minuto de Dios - UNIMINUTO).

En la experiencia de círculos de aprendizaje en Cazucá, se contó con la colaboración y el apoyo de radio Rumbo, emisora local de Soacha y la Universidad Minuto de Dios, para desarrollar el componente de comunicación del proyecto. El aporte realmente fue integral y fue tejiendo conexiones con los demás componentes del proyecto <sup>29</sup>.

El componente curricular fue reforzado a través de estrategias como: la creación y difusión de un programa radial semanal para y con los niños/as de los círculos, en el cual se promovía la educación en valores, tema que posteriormente era reforzado en los círculos en la clase respectiva y en las demás guías de aprendizaje. A través de jornadas lúdicas (jornadas de cuentos, actividades artísticas, títeres, origami, etc.). A través de la creación de Comités del Gobierno Escolar de >Los círculos, llamados “Reporteros activos”, que permitía a los niños/as realizar

<sup>29</sup>Tomado de “Modelo Articulado Escuela Nueva-Círculos de Aprendizaje: Una oportunidad para niños y niñas excluidos del sistema escolar”. Sistematización de la experiencia fase I. FENVG. 2004. PG. 108109



un trabajo de reportería y posteriormente estar en el programa de radio, se promovieron habilidades de expresión, comprensión y análisis en los menores a la vez que se los inspiró en una actividad que para ellos ha sido de gran motivación.

El componente comunitario fue reforzado a través del programa radial de valores y de los mensajes que los mismos niños/as enviaban a sus padres, compañeros y comunidad en general, en relación a diversos temas de familia y educación, tales como violencia intrafamiliar, formas de castigo, actividades de integración familiar, comunicación, etc.

La creación de una historieta sobre la cotidianidad de los círculos y los niños/as fue también un medio de reconocimiento a su identidad personal y comunitaria.

# V. GESTIÓN FINANCIERA

FUNDACIÓN ESCUELA NUEVA VOLVAMOS A LA GENTE

MODELO CÍRCULOS DE APRENDIZAJE-ESCUELA NUEVA ACTIVA PARA NIÑOS Y NIÑAS DESESCOLARIZADOS- DESPLAZADOS

EJERCICIO INDICATIVO DE ACTIVIDADES PARA EL AÑO UNO Y DOS DEL PROYECTO

RESUMEN

			COSTOS AÑO 1	TOTAL AÑO 1	TOTAL AÑO 2
PASOS	COSTEO REALIZADO PARA UN MÍNIMO DE 10 CÍRCULOS DE APRENDIZAJE	Costeo Estimado De Gestión Local Costos Varían A Nivel Local	Costo Asesoría FENVG Año 1		
1	DESARROLLO DE CONDICIONES DE INICIACIÓN Y OPERACIÓN				
2	MONTAJE DEL MODELO ARTICULADO				
a)	Dotación de mobiliario básico: Mesa exagonales con 6 sillas y mueble biblioteca	10.400.000		10.400.000	0
b)	Provisión de guías integradas de aprendizaje para los círculos		7.533.333	7.533.333	0
c)	Dotación de libros de referencia y materiales de apoyo para los rincones	5.000.000		5.000.000	0
3	ORGANIZACIÓN, MATRICULA Y REGISTRO DE LOS NIÑOS / AS DE LOS CÍRCULOS				
4	FORMACIÓN EN SERVICIO				
4.1	FORMACIÓN BÁSICA PARA EL DESARROLLO DEL MODELO CÍRCULOS DE APRENDIZAJE-- ESCUELA NUEVA ACTIVA				
a)	Taller Inicial de 6 días con 3 módulos de Capacitación: EN, Tutores y Gestión de Círculos (Incluye asistencia técnica, manuales, documentos y materiales de papelería-- No incluye gastos de transporte aéreo, alojamiento y alimentación)		5.015.000	5.015.000	0
b)	Taller sobre Manejo de Materiales		2.625.000	2.625.000	0
c)	Talleres de refuerzo temáticos:	500.000		500.000	500.000
4.2	FORMACIÓN CONTINUADA Y SEGUIMIENTO				
a)	Diez o más microcentros con tutores y con asesoría pedagógica local	300.000		300.000	300.000
b)	5 Microcentros o círculos de estudio asistidos por la FENVG. Incluye visitas a terreno, asesorías a planeación y comités todo terreno e informes		8.537.500	8.537.500	





			COSTOS AÑO 1	TOTAL AÑO 1	TOTAL AÑO 2
5	IMPLEMENTACIÓN Y DESARROLLO				
5.1	Asesoría pedagógica a 10 círculos	13.000.000		13.000.000	13.000.000
6.2	En los círculos:				
	Bonificación Tutores a 280.000/mes/tutor por 10 meses	28.000.000		28.000.000	28.000.000
	Mantenimiento de los espacios locativos de los círculos:				
	Arriendos de locales para círculos (50,000 mes por círculo).	5.000.000		5.000.000	5.000.000
	Mantenimiento y Servicios públicos. (60,000 círculo mes)	6.000.000		6.000.000	6.000.000
	Suministro periódico de material fungible (lápices, papel, témperas, etc) (50,000 promedio mes círculo)	5.000.000		5.000.000	5.000.000
6.3	Gestión para alianzas de servicios que complementen o articulen servicios a los CA y a las escuelas madre: Coordinación de terreno	13.000.000		13.000.000	13.000.000
6.4.	Refrigerio escolar : Se calcula \$800/día por niño, por 15 niños/día, son 12.000/día, por 20 días/ por 10 meses por 10 círculos	24.000.000		24.000.000	24.000.000
7	COORDINACIÓN Y SEGUIMIENTO				
7.1	Animación de comités de coordinación local: reglamentación de espacios de coordinación: Honorarios para coordinador local	16.500.000		16.500.000	16.500.000
7.2	Apoyo logístico (fotocopias y materiales para la coordinación y asesorías del proyecto (fococopias, tintas, papelería, etc)	3.300.000		3.300.000	1.650.000

TOTALES : 10 CIRCULOS ( AÑO ESCOLAR)	130.000.000	23.710.833	153.710.833	112.950.000
COSTO UN CIRCULOS AÑOS 1 Y 2 (con 15 niños cada uno)	13.000.000	2.371.083	15.371.083	11.295.000
COSTO CIRCULO MES	1.300.000	237.108	1.537.108	1.129.500
COSTO NIÑO CIRCULO MES ( 10 MESES CON 15 NIÑOS)	86.667	15.807	102.474	75.300
COSTO NIÑO AÑO 1			1.024.739	
COSTO NIÑO AÑO 2				753.000

## NOTAS:

0. Se estima un grupo inicial de 20 tutores y 10 asesores y administrativos (deben capacitarse tutores de reserva)
1. Este costeo describe por aparte los costos a nivel local y los de asesoría por parte de la FENVG para el primer año
2. Los Costos de la FENVG integran costos directos e indirectos
3. Los costos se hicieron para el 2006 y no incluyen la inflación del segundo año.
4. Los costos contemplan refrigerios a \$800 c/u
5. Los costos no contemplan uniformes escolares
6. En Ningun caso de contempla el IVA
7. El costeo a nivel local no contempla los costos indirectos (gestión financiera, fax, correo, teléfonos, arriendos oficina, servicios públicos, uso computadores, impresoras, contabilidad, auditoría, personal administrativo, etc)
8. Es importante anotar que la inversión que se realiza en los materiales educativos para los niños tiene una duración aproximada de tres años y son utilizados cada juego por dos y hasta por tres niños.
9. Los costos de asistencia técnica pueden bajar en la medida que se amplíe el número de centros educativos porque los valores de gastos de viaje y permanencia se hacen más eficientes al atender varios centros educativos en un solo viaje y pueden reducirse sensiblemente
10. Los costos estimados de asesoría de la Fundación incluyen asistencia técnica, manuales, documentos y materiales de papelería-- No incluye gastos de transporte aéreo, alojamiento y alimentación, en tanto no se conocen las ciudades de destino

## GLOSARIO

### **Asesor Pedagógico**

Profesional en el área pedagógica y/o educativa con amplia trayectoria en el modelo de EN, encargado de orientar y apoyar en terreno la labor y el trabajo de los tutores y tutoras de los círculos de aprendizaje, a través de las asesorías en terreno o asesorías pedagógicas.

### **Aula demostrativa:**

Son los cursos o grados que la Institución educativa o “escuela madre” decide incorporar en el proyecto como aulas de demostración, con el fin de aprender del modelo de EN/EA, experimentar la eficacia del mismo y decidir su continuidad en la Institución.

### **Apoyo Psicosocial**

Tipo de ayuda que se brinda a los niños y niñas de los círculos de aprendizaje a sus familias y a los tutores / as, frente a toda la problemática que se presenta en sectores altamente vulnerables y en poblaciones en situación de desplazamiento.

El apoyo psicosocial contempla la relación directa de individuo y el medio social que lo rodea y la influencia recíproca que se genera. Por esta razón, la intervención toma en cuenta los diferentes ámbitos del niño/ a: familiar, social, escolar, comunitario, etc.

**ACNUR:** Agencia de las Naciones Unidas para los Refugiados



### **Bitácora**

Instrumento y mecanismo de seguimiento utilizado por los asesores pedagógicos que contemplan aspectos a evaluar y dar seguimiento sobre el trabajo que desarrollan tanto niños / as de los círculos de aprendizaje o aulas demostrativas, como tutores / as y docentes, con base en los indicadores de logro fijados al comienzo del año.

### **Círculo de Aprendizaje:**

Innovación pedagógica basada en el modelo de Escuela Nueva, dirigida a poblaciones infantiles en situación de desplazamiento o de alta vulnerabilidad, la cual tiene como propósito servir de estrategia puente a partir de una formación integral a y adaptada a las necesidades y requerimientos de esta población que les permita adquirir las habilidades sociales, emocionales y los conocimientos necesarios para que estos niños y niñas puedan posteriormente continuar su proceso escolar.

### **Criterios de selección**

Son aspectos o elementos de análisis que se toman en cuenta al momento de seleccionar una persona o una institución, con base en un perfil previamente establecido.

**CNR:** Consejo Noruego para Refugiados

### **Escuela de Padres:**

Forma de organización con padres y madres de familia con el fin de desarrollar un programa de formación y capacitación continuada que les apoye en el mejoramiento de sus relaciones familiares a la vez que les permite una mejor comprensión del proceso educativo de los niños /as y una relación más cercana con la escuela.

### **Extra-edad**

Término utilizado en el medio educativo o escolar para definir un límite de edad superior con respecto al límite de edad esperado para un determinado curso o nivel escolar.

**EN/EA:** Escuela Nueva/ Escuela Activa

### **Gobierno de padres**

Forma de organización de la comunidad educativa, relacionada con el modelo de EN/EA. Tiene como propósito el conocimiento y apoyo de los padres y madres de las actividades curriculares y extracurriculares de los círculos de aprendizaje (escuela), que permita una mejor integración de ellos y ellas en el proceso educativo de los niños. De igual forma el Gobierno promueve espacios de integración padres/ madres/ niños/ niñas/ tutores-as/ docentes.

### **Guías integradas**

Son textos que facilitan el desarrollo de un proceso de aprendizaje, centrado en el alumno, que integran las diversas áreas del conocimiento y a la vez las relacionan con el entorno inmediato de los niños y niñas, de tal manera que permitan un aprendizaje más práctico y adaptado a su realidad.

**ICETEX:** Instituto Colombiano de Estudios Técnico en el Exterior

**ICBF:** Instituto Colombiano de Bienestar Familiar

### **Material fungible**

Es el material que se consume con su uso, los que pueden ser reemplazados por otros de la misma especie: lápices, borradores, cuadernos, etc.

### **Material no Fungible**

Es el material que no se consume ni se gasta tan rápidamente con el uso y no necesita ser reemplazado continuamente como es el caso de los textos de consulta, los libros, cierto material pedagógico como laminas, globos terráqueos, mapas, etc.

### **Microcentro**

Espacio de formación y capacitación para tutores y docentes con el fin de retroalimentar el trabajo en el aula, socializar eventos, momentos o dificultades pedagógicas, intercambiar experiencias significativas y generar nuevos conocimientos. De igual forma es un espacio de integración entre tutores y entre ellos y los docentes. Los Microcentros pueden ser integrados cuando en el proyecto hay participación tanto de tutores como de docentes de las aulas demostrativas o solo para tutores, en el caso que no exista la participación de estos últimos.

**ONG:** Organismo No Gubernamental

**OIM:** Organización Internacional para las Migraciones

### **Promoción Flexible**

Estrategia utilizada por Escuela Nueva, permite al niño/ a avanzar de un grado a otro de acuerdo con su propio ritmo de aprendizaje y de sus intereses. En este sentido, el o ella podrá ser promovido al siguiente curso en cualquier momento del año lectivo, de acuerdo con su avance y los logros alcanzados en cada área.

**PA:** Plan de Aula PMA: Programa Mundial de Alimentos

**PEI:** Plan Educativo Institucional

**PNUD:** Programa de Naciones Unidas

### **Rincones de aprendizaje**

Espacios ubicados dentro del salón de clase en los cuales se organiza material didáctico (natural, vegetal, fabricado o manufacturado), de cada una de las asignaturas del plan de estudios, para el desarrollo de actividades que impliquen la manipulación, observación, comparación de objetos o la realización de experimentos, la practica o la investigación.

### **Tutor**

Persona encargada de orientar y facilitar el proceso académico y formativo de los niños y niñas de los círculos de aprendizaje

**UNIMINUTO:** Universidad Minuto de Dios

### **Visita Domiciliaria**

Visita que se realiza a las familias en su casa con en fin de tratar asuntos pedagógicos y /o psicoeducativos de los niños/ as, los cuales requieren la colaboración directa de la familia.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Ayala, Gloria. "Etapas de implementación de la innovación y reflexiones sobre su adaptación en este contexto". Taller elaborado para la expansión del modelo en Pasto y Santa Martha. Bogotá. Junio 2005.

Ayala Gloria, Pérez Carmen. "Pasos para el Montaje de la experiencia basada en el modelo integrado círculos de aprendizaje-Escuela Nueva Activa y ejercicio preliminar de costeo de asistencia técnica al municipio de Medellín". Documento de trabajo. Bogotá, Marzo 22 del 2006.



Archivos del Programa para niños y niñas desplazados de la Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente 2003-2006.

Banco Mundial, Instituto de Desarrollo Económico, EDIHR, UNICEF. “Hacia una Nueva Escuela para el siglo XXI –Guías de formación docente en estrategias para el mejoramiento de la educación básica primaria y para el aprendizaje personalizado y grupal-Bogotá. 1996.

Colbert, Vicky. Comentarios a la ponencia de Eduardo Vélez “Las innovaciones Educativas en Colombia”. Revista Tablero. Edición No. 59. Agosto de 1998.

Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente. “Modelo Articulado Escuela Nueva-Círculos de Aprendizaje: Una oportunidad para niños y niñas excluidos del sistema escolar”. Sistematización de la experiencia fase I. Bogotá. Diciembre de 2004.

Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente, Secretaría de Educación de Soacha. Documento: “Adaptación Escuela Nueva para la Integración Escolar de niños y niñas Desplazados”. Propuesta Fase II. Octubre de 2004.

Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente.”Círculos de Aprendizaje-Escuela Nueva Activa, un modelo de apoyo a la política de ampliación de cobertura con niños/as desplazados y desescolarizados o en lata vulnerabilidad social-Nivel de educación básica primaria”. Folleto informativo

Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente. “Propuesta de Expansión y Sostenibilidad del modelo: Círculos de Aprendizaje-Escuela Nueva Activa para niños y niñas desplazados y desescolarizados”. Propuesta presentada al Consejo Noruego para Refugiados. Bogotá, Enero 15 del 2006.

Gutiérrez Raúl. “El Juego de Grupo como Elemento Educativo”. Editorial CCS, Madrid: 1997.