

# Manual del Tutor

## Círculos de Aprendizaje



Ministerio de Educación Nacional  
Calle 43 N° 57-14  
Centro Administrativo Nacional, CAN  
Bogotá D.C., Colombia  
Conmutador: + 57 (1) 222 2800  
Fax: + 57 (1) 222 4953  
Línea gratuita Bogotá: + 57 (1) 222 0206

Línea gratuita fuera de Bogotá  
01 8000 910122

[www.mineducacion.gov.co](http://www.mineducacion.gov.co)



**MinEducación**  
Ministerio de Educación Nacional

**PROSPERIDAD  
PARA TODOS**



# Manual del Tutor

## Círculos De Aprendizaje



**MinEducación**  
Ministerio de Educación Nacional

**PROSPERIDAD  
PARA TODOS**

Colección

Círculos de Aprendizaje

# Manual para Tutores y Tutoras



**Ministerio de Educación Nacional - MEN**

**Dirección de Cobertura y Equidad**

[www.mineduacion.gov.co](http://www.mineduacion.gov.co)

Calle 43 No. 57 - 14 Centro Administrativo CAN

Bogotá

Círculos de Aprendizaje

Metodología para la integración escolar de niños y niñas desplazados y desescolarizados

**Producción**

Estratégica Comunicaciones Ltda

Impreso en Colombia - Printed in Colombia

2009





**MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL**

# **MANUAL PARA TUTORES Y TUTORAS**

**DEL MODELO DE ATENCIÓN CÍRCULOS DE APRENDIZAJE**

**Documento de trabajo**

**Circulación restringida**

Julio 24 de 2006



## **MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL**

### **PROYECTO CIRCULOS DE APRENDIZAJE. I**

**MATERIAL NO DEFINITIVO EN PROCESO DE VALIDACIÓN Y REVISIÓN**

Bogotá, D.C. Julio de 2006

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL**

Cecilia Maria Vélez. Ministra

Janeth Guevara, Profesional Dirección de Poblaciones

**DISEÑO METODOLÓGICO Y ELABORACIÓN**

Luz Nelly Vásquez

**VALIDACIÓN**

Luz Nelly Vásquez

Tutores del proyecto

**APORTES ESPECIALES**

Gloria Ayala Oramas

Camila Encinales

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

**UNIDAD 1      POR QUÉ LOS CÍRCULOS DE APRENDIZAJE?**

Presentación

GUÍA 1      ¿Qué significa para los niños y niñas ser desplazados?

GUÍA 2      ¿Qué características ofrecen los Círculos de Aprendizaje como respuesta educativa a los estudiantes desplazados?

GUÍA 3      ¿Cómo se han gestado y han avanzado los Círculos de Aprendizaje?

GUÍA 4      ¿Qué resultados se han obtenido con el trabajo en los Círculos de Aprendizaje?

**UNIDAD 2      QUÉ SON LOS CÍRCULOS DE APRENDIZAJE?**

Presentación

GUÍA 1      ¿Qué es un Círculo de Aprendizaje?

GUÍA 2      ¿Cuál es el enfoque curricular y pedagógico que se desarrolla en un Círculo de Aprendizaje?

GUÍA 3      ¿Cuál es el enfoque de la promoción en los Círculos de Aprendizaje?

**UNIDAD 3      COMO SE PREPARA EL FUNCIONAMIENTO DE UN CIRCULO DE APRENDIZAJE?**

Presentación

GUÍA 1      ¿Cómo organizo un Círculo de Aprendizaje?

GUÍA 2      ¿Cómo se articula un Círculo de Aprendizaje con la institución educativa?

GUÍA 3      ¿Qué es un tutor y cuáles son las ventajas de trabajar con un tutor?

GUÍA 4      ¿Cómo se seleccionan los tutores?

GUÍA 5      ¿Cómo es la formación de los tutores en los talleres y microcentros?

**UNIDAD 4      ¿COMO TRABAJAMOS PEDAGÓGICAMENTE EN UN CIRCULO?**

Presentación

GUÍA 1      ¿Qué es una guía integrada por proyectos?

GUÍA 2      ¿Cómo hago la planeación del trabajo para el aprendizaje?

GUÍA 3      ¿Cómo desarrollamos las guías integradas?

GUÍA 4      ¿Cómo facilito el trabajo con las guías integradas?

GUÍA 5      ¿Cómo se diseñan y elaboran materiales para Promover el aprendizaje?

GUÍA 6      ¿Cómo aplicamos la promoción flexible y el avance de los estudiantes?



## UNIDAD 5. COMO TRABAJAMOS ALGUNOS DE LOS ASPECTOS CURRICULARES? (En revisión)

Presentación

- Guía 1 ¿Cómo se promueve la lecto-escritura?  
Guía. 2 ¿Cómo se promueven las destrezas matemáticas?  
Guía. 3 ¿Cómo se promueven las destrezas sociales?

## UNIDAD 6 COMO PROMOVEMOS EL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL DE LOS NIÑOS?

Presentación

- GUÍA 1 ¿Cómo conocemos las problemáticas del desplazamiento y las familias de los niños?  
GUÍA 2 ¿Cómo promover el auto estima en los niños que tienen esta dificultad?  
GUÍA 3 ¿Cómo podemos avanzar en el entendimiento y en el trabajo de los conflictos?  
GUÍA 4 ¿Cómo promover ambientes de interacción y de buen trato en el Círculo de Aprendizaje y en la familia?  
GUÍA 5 ¿Cómo pueden ser las vivencias difíciles o violentas de los niños?  
GUÍA 6 ¿Cómo promover la integración de la familia al proceso de aprendizaje?  
GUÍA 7 ¿Cómo propiciar la formación de una cultura que valore la educación?

# Unidad

# 1

## Por qué los Círculos de Aprendizaje?

- **Guía 1** ¿Qué significa para los niños y niñas ser desplazados?

---
- **Guía 2** ¿Qué características ofrecen los Círculos de Aprendizaje como respuesta educativa a los estudiantes desplazados?

---
- **Guía 3** ¿Cómo se han gestado y han avanzado los Círculos de Aprendizaje?

---
- **Guía 4** ¿Qué resultados se han obtenido con el trabajo en los Círculos de Aprendizaje?

---



# Presentación

La presente unidad se refiere a la comprensión de las condiciones de los niños y niñas desescolarizados y desplazados y al programa Escuela Nueva Círculos de Aprendizaje. Esta es una innovación educativa que ha estudiado la problemática de estas poblaciones, para poder sentar las bases educativas y pedagógicas que hagan real para estas poblaciones de menores su inserción y permanencia en el sistema.

Se trataba de entender porqué los niños y niñas no solamente están desvinculados del sistema educativo sino que han perdido la motivación y muchas veces no constituye para ellos parte de su proyecto de vida cotidiano. Se busca entender las características que debe tener una oferta educativa para estos menores.

Si se piensa que la educación es para su desarrollo y por consiguiente el de su familia, comunidad, sociedad a la que pertenece, hay preguntas fundamentales que pueden hacerse: ¿qué “escuelas”, que educación debe gestarse para responder a niños y niñas con violencia?, cómo debe estar orientada la respuesta educativa para que equitativamente ellos gocen como todo niño y niña de este derecho que les abriría caminos para reconstruir su vida?. Estas preguntas no están lejos de afirmaciones que se hacen a nivel mundial, en donde también hay violencia y en donde se subraya la importancia de un cambio educativo, y hay preguntas que se refieren a cómo asumir el sistema educativo para la sociedad de hoy.

Es también imperioso el reto de propiciar la coordinación y trabajo integrado entre lo educativo y otras en-

tidades gubernamentales y no gubernamentales porque ellas tienen que crear respuestas acordes. Ejemplos muy sencillos: niños y niñas que no están registrados o no tienen la tarjeta de identidad y sus familias no conocen el procedimiento o no tienen la plata para el transporte y entonces ¿abría que esperar hasta cuándo?, ¿la educación y las entidades de trámite no pueden desconocer estas problemáticas, postergar el Sisben y otros servicios para estos menores les complica la vida y los aleja de gozar de servicios a los que tienen derecho.

Hoy en día es importante entender que una respuesta educativa no contempla solo lo curricular, lo pedagógico, el país, los adelantos de la ciencia, también están los grupos humanos con sus características sociales, económicas, familiares, de salud, de trabajo que juegan un papel fundamental en el manejo que se le da a lo educativo.

En su etapa inicial Escuela Nueva Círculos de Aprendizaje ha revisado numerosos estudios y documentos nacionales e internacionales sobre el desplazamiento, ha realizado un diagnóstico en la comunidad en donde trabaja, ha realizado numerosas observaciones en terreno, ha desarrollado varias formulaciones que está aplicando en varias comunidades.

El proceso emprendido es de detectar las problemáticas, analizarlas y empezar a construir respuestas educativas que las contemplan. Ha sido un trabajo de construcción y de revisión y renovación permanente y donde se ha hecho presente la investigación evidenciando algunos resultados sobre el programa.

*LOGRO: Conocer las razones que exigen que se construya una propuesta educativa específica para niños y niñas desplazados.*

# Guía 1

## ¿Qué Significa para los Niños y Niñas Ser Desplazado?



### Actividad básica

#### Trabajo individual

1. Si conozco un caso de un **niño** o **niña desplazado**, en mi cuaderno explico cómo es su vida, qué experiencia ha tenido en las escuelas, cuáles son sus problemas, cómo es su trato con los vecinos. Si no tengo esta experiencia entrevisto a alguien que la tenga, para que me informe.
2. Pienso y escribo sobre cuáles son las problemática mas difíciles para estos niños, también sobre cuáles pueden ser sus potencialidades que los ayuden a salir adelante.

#### Trabajo en equipo

1. Pensamos y escribimos sobre cuáles pueden ser las consecuencias del desplazamiento en los niños y las niñas y cómo se manifestarían desde el punto de vista personal y en lo educativo para estos menores.
2. Hacemos la siguiente lectura y teniendo en cuenta nuestras respuestas anteriores analizamos la relación existente:

### El mundo de los niños y niñas desplazados

Comprender lo que significa para la población de niños y niñas ser desplazados es tener en cuenta tres aspectos en esta problemática: La ciudad o población a la cual se haya llegado, la comunidad inmediata y el menor y su familia. Entre estos aspectos se teje una red que le da forma a la vida de quienes son desplazados y aún cuando al principio no esté definida, es de esperar que se vaya consolidando, porque ni las localidades amplias esperaban estos nuevos moradores portadores únicamente de su presencia, con capacidades para vivir y con expe-

riencia en el ejercicio de otras formas culturales, ellos no conocen ese nuevo mundo en el que han penetrado. Es necesario estar en el cambio generarlo y aprender a vivir en él, si se quiere construir mundos que dignamente alberguen a sus moradores. Morin explica que todo desarrollo verdaderamente humano significa desarrollo conjunto de las autonomías individuales, de las participaciones comunitarias y del sentido de pertenencia de la especie humana.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> MORIN, Edgar. Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Ministerio de Educación, ICFES, UNESCO 2000

## La ciudad o población menor a donde se ha llegado.

La realidad muestra amplios grupos de desplazados en situaciones graves de pobreza, con acceso muy precario a las formas de vida que ofrece la localidad. Las familias de los desplazados van a “encontrar” que las instituciones de la zona por ejemplo la economía, el trabajo, la educación, la salud, la recreación apenas comienzan a abrirles su espacio. Los niños y niñas desplazadas afrontan entonces situaciones de desnutrición, de salud, sus mayores no saben en donde o cómo trabajar, como acceder a la educación, a la recreación, a la salud, y la ciudad incipientemente les ofrece estas posibilidades<sup>2</sup>.

Junto con las anteriores instituciones están otras entidades gubernamentales y no gubernamentales, que también adelantan un trabajo muy serio para que los grupos de desplazados puedan empezar a entender y construir su vida. Pero todo este trabajo no es automático es de creación de procesos para los cuales hay que estudiar en primer lugar qué es cómo se manifiesta, cuáles son las características del desplazamiento, acordar el trabajo conjunto y hay también toda una labor educativa pues los desplazados no conocen la ciudad, la vida cultural del trabajo, de los servicios, por ejemplo cómo se registra un menor y su significado.

La educación en tanto que institución ha adelantado una labor meritoria. Ha estudiado el desplazamiento, la problemática de los niños y niñas y principalmente el Ministerio de Educación ha producido políticas y respuestas que orientan el cambio educativo que debe darse, para que la educación sea la apropiada para los menores y jóvenes. Se han producido varios documentos que orientan a los docentes y a las comunidades para que puedan construir su respuesta educativa. Parten de la visión cultural de la niñez y la adolescencia como toda una potencialidad que ha forjado saberes y formas de vida en sus sitios de origen, también los reconoce como sujetos con derechos, ideas, sentimientos, deseos, intereses y proyectos tan válidos y legítimos como los de cualquier adulto. Por lo tanto la realidad del ejercicio de estos derechos está inicialmente ubicada en el ámbito familiar y escolar <sup>3</sup>.

<sup>2</sup> En el 2004 en la sentencia T-025, la Corte Constitucional se pronuncia en la disposición de líneas estratégicas de acción e intervención, en la definición de metas de corto, de mediano y largo plazo y en la creación de indicadores de gestión que permitan medir el goce efectivo de los derechos fundamentales por parte de la población afectada. Desafíos para construir nación. El país ante el desplazamiento, el conflicto armado y la crisis humanitaria. Conferencia Episcopal de Colombia y Consultoría para los Derechos Humanos y el Desplazamiento CODHES.

<sup>3</sup> Escuela y Desplazamiento. Ministerio de Educación Nacional. 2006

## La nueva comunidad inmediata

Representa tener una nueva vida en condiciones precarias de aislamiento, incertidumbre y dificultades para las familias desplazadas.

Con esta comunidad se vive en la misma área física la cual por lo general cuenta con pocos recursos para quienes viven en ella y para quienes van llegado. Esto significa para los niños y niñas desplazadas un ambiente nuevo, diferente y hasta inhóspito. En las comunidades de origen, se conocía cómo poder vivir en comunidad, en vecindad, en amistad, cómo era su escuela y en virtud de estas los menores con sus familias habían definido el curso de su vida. Esta vida desapareció, los menores ya no disfrutaban de ella, socio afectivamente murió para ellos, han dejado atrás su motivación por la educación, están desvinculados de ella. También traen toda la violencia que tuvieron que vivir por el desplazamiento, posiblemente huida y abandono de todo intempestivamente para protegerse, presenciar la muerte o estar en medio de un conflicto armado. En la actualidad cuentan con nuevas personas a su alrededor, pero con ellas no se ha encontrado un sentido de vida que concurra para ir creando una nueva vida, son foráneos y hasta intrusos. Muchas veces esta vida ofrece violencia para los niños y niñas desplazadas y sus familias.

## El menor y su familia.

El menor cuenta con una familia que ha perdido su estructura y sus significados de vida, su trabajo y aún su ubicación; esta precariedad y las oportunidades que tengan hacen que cambien continuamente su lugar de habitación. Tampoco encuentra como rehacer la vida, todo esto les genera inestabilidad y violencia.

El documento del Ministerio de Educación se refiere al impacto del conflicto armado y al desplazamiento y señala principalmente los siguientes aspectos:

La guerra y el desplazamiento daña la población infantil, afecta su auto estima y produce invisibilidad de sus efectos en el corto plazo.

Rozo comenta que en el caso de niños y niñas afectados se pueden encontrar los siguientes comportamientos:

1. Exagerada agresividad o exagerado mutismo
2. Falta de expresión o comunicación con su entorno
3. Ansiedad

4. No aceptación de la muerte del padre o la madre
5. Sensación de abandono y tristeza

De manera mas detallada los efectos psico-sociales se presenta de la siguiente forma:

1. La pérdida de la estabilidad en la vida cotidiana, cambiando los espacios, los tiempos y los ritmos de socialización primaria para la construcción de sus identidades; sus vínculos de pertenencia geográfica, afectiva y cultural (desarraigo).
2. La ruptura abrupta de sus vínculos con la tierra, con sus pares, con la escuela y en muchas ocasiones con su familia primaria y extensa.
3. La inserción como desplazados en espacios ajenos a ellos sintiendo que interfieren en los ritmos de otras familias y pobladores menores, que ven llegar mayores dificultades para repartirse los servicios como el de la educación: esto en muchas ocasiones genera hostilidad contra niños y niñas recién llegados.
4. Afectación del desarrollo escolar de los niños y niñas se manifiesta de diversas maneras como incontinencia urinaria, inapetencia o excesiva apetencia, aislamiento, incomunicación verbal y corporal, dificultades motrices y dificultades en el manejo de la motricidad fina, exacerbación de los temores propios de su edad y surgimiento de nuevos temores, pesadillas asociadas con la guerra, sensibilidad y llanto súbito, o bien indiferencia aislamiento y bloqueo para expresar sus emociones, pérdida de memoria, dificultades para fijar la atención o para utilizar las destrezas para la respuesta rápida, interés exagerado por los juegos de guerra y respuestas violentas. Altos índices de deserción escolar.
5. Cambios en la expresión del afecto reflejados al incremento del maltrato en la familia y de desconocimiento de los derechos humanos de la niñez. ...Los niños y niñas sufren con el desplazamiento un incremento del deterioro de su calidad de vida afectiva y se vuelven mas vulnerables a situaciones de maltrato en la familia.
6. Presencia de un machismo acentuado, dependencia de los varones. ...Se controla en los niños y niñas las expresiones afectivas y lúdicas tanto en la escuela como en la casa que no coincidan con el patrón de rudeza que la sociedad les exige...

7. Dificultad en los procesos de identificación étnica y racial y escaso sentido de pertenencia a su cultura, expresado en la dificultad de dibujarse a sí mismos y así mismas y de aceptar su color de piel, su cabello, la forma de nariz y la boca, frente a los niños y niñas mestizos.

Abello et all muestran como resultado de su estudio frente a la exposición y vivencia de episodios de violencia los siguientes efectos psicosociales de la guerra:

- Dificultades de adaptación y procesos de insensibilización frente a los actos atroces realizados contra otros.
- Generación de estrategias de venganza o mecanismos de hacer justicia por sus propios medios.
- Alteración significativa de sus funciones cognitivas, distorcionándose las funciones de memoria.

La descripción que nos acaban de presentar nos lleva a pensar en la educación como un servicio para formar al colombiano que queremos. Entonces no se trata de que las personas se adapten a la educación existente, sino que ésta sea una respuesta adecuada a las situaciones de vida que tiene el país en su población desplazada de niños y niñas. Varios interrogantes surgen:

Cómo repensar la educación, su estructura, su oferta, su sentido para que esta sea un contexto en donde los niños y niñas desplazados junto con sus familias puedan construir y ejercer pertenencia a la ciudad o población menor en donde están ubicados? Aquí la institución educativa, la escuela juega también un papel significativo, conoce como es la vida y la situación de los menores desplazados, orienta su PEI y su currículo para que haga viable por lo menos que el espacio educativo les abra sus puertas oportunamente y los retenga, hace posible que los aprendizajes también sean pertinentes, por ejemplo se apliquen al conocimiento de la ciudad. Se comunica con los responsables de la salud, la recreación, con quienes atienden los problemas psicológicos que requieren de profesionales especializados y otras entidades con el fin de establecer acuerdos y definir estrategias que hagan posible la atención para estos niños y aún piensan en procesos de educación conjunta que apoyen la reconstrucción de su vida.

Cómo puede la escuela apoyar una cambio para que la comunidad de familias residentes participe valorando y protegiendo al menor, su educación y se vigile para que este derecho se haga efectivo para todos los niños y niñas desplazadas?



Cómo afronta la escuela y abre su currículo para ayudar a sanar la vida personal y socio-afectiva de los niños y niñas, para construir un espacio de vida escolar que les permita expresarse y crecer como personas, para propiciar que los aprendizajes sean pertinentes y se pueda

aspirar a lograr una calidad educativa que conduzca a los menores hacia un desarrollo integral?

PRESENTAMOS NUESTRO TRABAJO AL FACILITADOR PARA QUE NOS ORIENTE CP

Leemos el siguiente estudio de caso y cada cual propone varias estrategias pedagógicas para trabajar con los menores desplazados. Luego las comparte con sus compañeros.

## Creando estrategias pedagógicas para los menores desplazados

Martha Ruth y Juan José profesores de escuelas de barrios periféricos se interesaron por los planteamientos que presentaba el Ministerio de Educación sobre el “Fundamento psicosocial” que se explica en la propuesta pedagógica Escuela y Desplazamiento para trabajar con los niños y niñas desplazados.

Su primera observación fue que las heridas sociales y psicológicas de estos menores podían ser muy significativas e impedir su recuperación y como se recomendaba era mejor abordarlas antes de forzarlos a trabajar con el conocimiento. Simplemente decidieron pensar en estrategias que generaran un contexto de afecto, de comunicación y de confianza que permitiera la recuperación de los niños y niñas, siguiendo las orientaciones dadas. Se idearon el proyecto “Conozcámonos, apoyémonos y vivamos”, este fue el cartel que inicialmente fijaron en la pared, y paulatinamente lo fueron rodeando de frases aportadas por los menores.

Decidieron que habría dos objetivos que orientarían el trabajo:

- Crear un clima de convivencia.
- Hacer que los menores nuevos que llegaran a la escuela se sintieran y efectivamente fueran parte de esta.

Las siguientes fueron las estrategias adoptadas:

1. Para que el niño o niña exprese lo vivido y podamos ayudarlo, debe saber que eso lo han hecho otros niños en la escuela, ya que ha sido parte de sus vidas y nadie está exento de que le pueda pasar. Se propusieron que los menores pensarán sobre su vida y la expresarán por escrito o en diálogo con el profesor. Decidieron que cada quince días o cuando fuera necesario darían el tiempo a los estudiantes para escri-

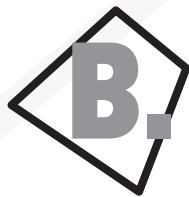
bir sobre “las cosas que me pasan y que me agradan o que me desagradan”. Pensaron que estos relatos eran de la vida privada de cada niño o niña, pero que los podía leer el maestro ya que de esa manera orientaría al menor.

2. Para que el niño o niña sienta que pertenece a un curso es necesario crear ambientes de acogida, de colaboración y de trato y trabajo entre los niños. Pensaron que esto debía quedar plasmado en el manual de convivencia para lo cual acordaron:
  - a. Que nadie podía discriminar a ningún niño o niña
  - b. Que cuando un niño nuevo llegara a la escuela sería acogido semanalmente como huésped por uno de los grupos de amigos que se hayan formado en el curso o en la escuela y que el propósito era hacerlo sentir muy bien y aceptado.
  - c. Con todo niño o niña nuevo el profesor planeará desarrollará actividades de trabajo intelectual que permitan resaltar sus capacidades. También organizará trabajos para que se conozca y se valore la región de donde provienen.
  - d. Con todo niño o niña nuevo el profesor tendrá diálogos que le permitan conocerlo y valorar sus dificultades y principalmente saber cómo se siente en la escuela, si se considera parte de ella, si tiene amigos, si confía en las personas, si se divierte, si ha establecido formas para pasarla bien, si puede expresar lo que siente o no le gusta. Si el profesor detecta dificultades

graves delinearé planes específicos para atenderlas o si es el caso buscará la ayuda profesional adecuada.

3. Para que el niño o la niña tome conciencia de que hay personas adultas diferentes a las de la guerra y que estas aportan al bien común se pueden organizar actividades en las que interactúe y desarrolle actividades con otros docentes, con personas de otros programas existentes en la localidad, aún con padres de otros niños. Son también importantes las historias de vida, de cómo se han logrado productos para mejorar la vida del hombre.
4. Para que los menores vayan tomando conciencia de los valores, sería muy importante destacar diariamente los valores que se vivieron en la cotidianidad y cuál fue su significado en la vida escolar y personal de los niños y niñas y en la convivencia. Esto puede ser anotado en los apuntes de los niños y niñas sobre convivencia.
5. Para recuperar las identidades infantiles, teniendo en cuenta el currículo que se debe desarrollar, se pueden programar actividades semanales, que deban realizar con compañeros y que posteriormente las compartan con la clase como experiencias de trabajo.
6. Que en las anteriores actividades se destaquen el respeto, la cooperación, cómo se dirimieron los conflictos, cómo se hicieron los acuerdos, que problemas tuvieron, cómo los resolvieron, que lograron y principalmente como fue la participación del niño o niña desplazado. Y que muchas de estas actividades sean compartidas con la comunidad.

Finalmente los docentes pensaron, lo que nos interesa es crear un clima de convivencia, podemos experimentar estas actividades durante un mes y luego ver cómo funcionan e introducir los cambios o las mejoras que sean necesarias.

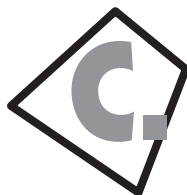


## Actividades de práctica

### Trabajo individual

1. En mi cuaderno hago una descripción de los efectos psicosociales en los niños desplazados.
2. En mi cuaderno hago un esquema con los aspectos básicos que explican lo que significa para los niños y niñas ser desplazado.
3. Explico porqué la educación y la escuela debe comprometerse con la formación de los niños y niñas desplazadas.

PRESENTAMOS NUESTRO TRABAJO AL FACILITADOR PARA QUE NOS ORIENTE CP



## Actividades aplicativas

### Trabajo individual

1. Preparo una estrategia para trabajar en mi escuela la adaptación y la integración de los niños y niñas desplazados que lleguen a ella.
2. Para unos docentes que no han estado en el taller preparo una explicación de la estrategia elaborada y de las principales características que debe tener para ser una respuesta apropiada para los niños y niñas desplazadas.

PRESENTAMOS NUESTRO TRABAJO AL FACILITADOR PARA QUE NOS ORIENTE CP

*LOGRO: Describir las características básicas que ofrece el programa pedagógico que se lleva a cabo en los Círculos de Aprendizaje como respuesta a la problemática de los niños y niñas desplazado y desescolarizados.*

## Guía 2

# Qué Características Ofrecen los Círculos de Aprendizaje como Respuesta Educativa para los Niños Desescolarizados y Desplazados?

### **A.** Actividad básica

#### Trabajo individual

1. Describo en mi cuaderno como es la vida socio afectiva que debe tener un niño o niña desplazada en el institución educativa en donde estudia.
2. Me informo con el facilitador o con alguien que conozca los Círculos de aprendizaje sobre la forma como conviven y como se sienten en el diario vivir.

#### Trabajo en equipo

1. Leemos el siguiente texto y lo analizamos teniendo en cuenta las necesidades que tienen los niños desplazados para permanecer y desarrollar el aprendizaje cuando están en el plantel educativo.

### Generando respuestas educativas para los desplazados

Los Círculos de Aprendizaje han desarrollado una respuesta pedagógica con características orientadas a hacer viable la formación para los niños y niñas desescolarizados y desplazados. Para la construcción de esta respuesta se tuvo en cuenta los aprendizajes logrados por el Programa Escuela Nueva<sup>4</sup> y la información obtenida

en los diagnósticos y los estudios realizados sobre estas poblaciones.

Escuela Nueva ha desarrollado planteamientos pedagógicos y didácticos para que se haga realidad una oferta educativa completa con calidad para las poblaciones en desventaja principalmente las rurales cuando los niños y niñas sólo cursaban 2 o 3 años de educación y para las

<sup>4</sup> COLBERT, Vicky manual Hacia la Escuela Nueva. Ministerio de Educación Nacional. 1983

urbanas con dificultades. La idea principal es que hay comunidades que tienen características especiales que no se compaginan con las formas como se desarrolla la educación habitualmente, se requiere entonces hacer desarrollos pedagógicos específicos que permitan que estas comunidades ingresen a la educación, permanezcan en ella y desarrollen procesos educativos con calidad. Entre los más importantes están la promoción flexible, las guías y materiales de apoyo, los procesos de aprendizaje centrados en los estudiantes, los procesos orientados al desarrollo psicosocial, de formación de valores de cooperación, de respeto, de auto concepto y otros.

Para los Círculos de aprendizaje se han desarrollado principalmente los siguientes procesos pedagógicos:

### La promoción flexible

Esta formulación y proceso permite que los niños y niñas por situaciones de su vida familiar o de comunidad, cuando requieren tiempo cotidiano o semanal para atenderlas, posteriormente puedan seguir su aprendizaje continuando en donde lo dejaron, es decir no tiene que ir a la par con sus otros compañeros, no se van a quedar atrasados, no van a tener que desertar. Veamos por qué es aplicable este proceso para los niños y niñas desescolarizados y desplazados y qué problemáticas resuelve?

- Los niños y niñas desescolarizados y desplazados pueden ingresar al establecimiento educativo en cualquier época del año académico. Si ha llegado a su sitio de desplazamiento durante el año puede inmediatamente ingresar al Círculo, no va a tener que esperar que comience un nuevo período de estudio para encontrar cupo o porque sus compañeros van más adelantados.
- Los estudiantes desplazados muchas veces realizan tareas y para cumplirlas requieren del tiempo escolar, Por ejemplo pueden ser los encargados semanalmente de recoger el agua que requiere la familia, y lo hacen un día a la semana. La estrategia pedagógica en el Círculo permite que él retome su aprendizaje al día siguiente, que el o la tutora lo apoye especialmente al día siguiente y en muchos casos se ha adoptado como estrategia que lo haga en la jornada o en las horas de la tarde, para lo cual cuenta con procedimientos y estrategias y materiales adecuados.
- Las familias desplazadas cambian con frecuencia el sitio de su vivienda. Los niños y niñas pueden ingresar a otro Círculo en donde encontrarán la misma

estrategia pedagógica o ingresan a cualquier otra escuela existente que tenga la posibilidad de recibirlo.

### Desarrollo psico-social de los niños y niñas

Se parte de la idea de que los menores para poder estudiar y para poder construirse como personas requieren sanar e impulsar su desarrollo socio-afectivo. Esta tarea se convierte en uno de los elementos del desarrollo curricular y está presente en el trabajo cotidiano en la escuela y en la clase.

Tres elementos son importantes: 1. El desarrollo de un interés y motivación por la educación. 2. El desarrollo de una cultura en el Círculo en donde son importantes la convivencia, el respeto, la interacción, los valores. 3. El trabajo con la auto-estima de los niños y niñas. Estos elementos se aplican de la siguiente manera:

- El menor desplazado se ha desvinculado por largos períodos de la escuela por lo tanto ha perdido su noción y su interés en la educación, su preocupación está centrada en la vida cotidiana que afronta. Esta motivación vuelve a ser viable para el niño o niña cuando está en un contexto escolar que le da oportunidad y él a través de su trabajo cotidiano se va demostrando que lo que hace es apreciado y obtiene resultados, y que así como otros niños lo hacen, él también puede hacerlo.
- Cuando algún niño o niña requiere alguna terapia especializada para trabajar su crisis es necesario que lo atienda un profesional y por lo tanto es importante que existan convenios con entidades de apoyo que hagan realidad esta atención. En el Círculo cuando hay alguna situación difícil o de violencia con algún menor, se le da atención inmediata por lo tanto si es necesario parar el resto de actividades y aplicar alguna estrategia pedagógica se hace, simultáneamente con la atención que le brinde el profesional.
- El desarrollo psico-social de los niños y niñas en el Círculo los conduce a la reconstrucción de su vida escolar. Se alcanza porque en las diferentes actividades no sólo trabaja individualmente, sino que también se trabaja en equipo. Esto le permite relacionarse con los demás, establecer con ellos qué se valora, cómo cooperan y conviven unos con otros, como resuelven conflictos. Ellos y ellas van organizando una vida escolar significativa que les permite disfrutar de sus actividades, desarrollar sus intereses, proponer



sus puntos de vista, el reconocimiento de que pueden expresarse, de que se valoran sus ideas los hace sentir que ocupan un puesto válido con los demás. Además conocen y valoran a los demás pues trabajan la interculturalidad.

- Van desarrollando autonomía. Los niños y niñas se van proponiendo trabajos, metas y van definiendo los procesos para alcanzarlos.
- Otro elemento que les permite desarrollarse como es personas que comparten es el complemento alimenticio que reciben, ya que hay muchos casos de desnutrición, situación que les impide ser los actores de sus vidas y tener interés.

### Desarrollo de los aprendizajes

Uno de los aspectos importantes en este proceso es que les permite visualizarse como personas que aprenden. El aprendizaje está centrado en los niños y las niñas y se atiende el ritmo de aprendizaje del menor. En este trabajo van aprendiendo que pueden enfrentar el conocimiento, el aprendizaje y que van desarrollando distintas habilidades. Trabajan procesos que les permiten ir a su

Leemos los siguientes estudios de caso.

## La adaptación a la vida escolar en el círculo

Juan Esteban, Mauricio y Rafael habían cursado 1º, 2º. Y 3º grado en el Tolima, pero cuando se vinieron para Bogotá a la zona de Casucá no los recibieron en la escuela porque era el mes de agosto y no tenían cupo para estos niños, transcurrió año y medio para que pudieran volver a estudiar. Su madre conoció Los Círculos de Aprendizaje y los matriculó para el presente año.

Cuando recomenzaron sus estudios el tutor exploró cuáles eran sus conocimientos, encontró que Rafael podía cursar el 4º grado y además que era un niño muy inteligente, Mauricio debía repasar algunas cosas de matemáticas de 2º grado. Y con Juan Esteban encontró que debía impulsar la lectura.

A Rafael empezó por dedicarle todo un día trabajando con él una guía y el día siguiente continuó trabajando con un compañero. El tercer día empezó a trabajar por actividades en el desarrollo de una guía, primero con la básica se la explicó y luego hizo el ensayo de que la traba-

propio ritmo, cuando algún tema requiere ser reforzado el menor tiene la posibilidad, en el momento oportuno, de desarrollar nuevas actividades y de recibir las explicaciones que requiera. Su trabajo no se queda en el limbo, es orientado por el docente.

- Además de los conocimientos, se trabajan y viven los valores. Como se aprende en pequeños grupos se experimenta la cooperación, se valoran las ideas de todos, se llegan a productos. En el trabajo de aprendizaje también está presente la vida de convivencia.
- Los valores son un trabajo especial para construir la vida ciudadana, por esto se desarrollan actividades especiales que permitan ejercerla. Los niños y niñas semanalmente realizan un programa por la radio en donde desarrollan estos aspectos.
- Cuentan con guía integradas de aprendizaje y con libros y ayudas de apoyo que les permiten adelantar su aprendizaje. Estos elementos no representan ningún costo para su familia.

PRESENTAMOS NUESTRO TRABAJO AL FACILITADOR PARA QUE NOS ORIENTE CP

para sólo, Rafael no se sentía seguro de lo que sabía así que permanentemente era reforzado. Rafael necesitó un mes para entender y desarrollar la destreza del trabajo con guías, con sus compañeros sin mayores tropiezos, pero actualmente ya sabe que lo puede hacer y que obtiene resultados con su trabajo. En este momento está ayudando a Mauricio.

A Mauricio le preparó un plan especial de trabajo con las matemáticas y le dedicaba media hora cada día para hacerle explicaciones especiales de lo que no entendía, además un niño de quinto le ayudaba con las actividades y trabajos que debía realizar.

Juan Esteban durante el primer mes leyó cuentos y cosas que le interesaban, después del primer mes empezó a leer algunas de las actividades que trae la guía y también a desarrollarlas con sus compañeros; el objetivo era que Juan Esteban explorara lo que es el trabajo con guías.

Cuando los niños llegaron al Círculo se notó agresividad en ellos, tomaban siempre una actitud defensiva, además de que permanecían aislados y no querían hablar con sus compañeros. El tutor decidió dialogar con ellos y encontró que habían presenciado episodios de disparos encontrados y por lo tanto de angustia en su familia, pero afortunadamente habían podido salir de la situación. Diariamente a la salida del Círculo el tutor hablaba con ellos, les contaba como era la vida en la escuela, cómo trabajaban en pequeños grupos, y cómo se habían hecho amigos unos de otros. También ellos fueron contando a los otros compañeros como era su vida en el Tolima y como era su escuela, poco a poco fueron entendiendo que eran aceptados y valorados en el Círculo y empezaron a hablar y a preguntar. Rafael fue el primero en hacer amigos e hizo participar de esta nueva vida a sus hermanos. El tutor dice que la estrategia más importante que le funcionó fue que compartieran y trabajaran con un solo compañero (semanalmente les asignaban uno diferente) y sólo cuando se sintieron seguros y que podían expresarse trabajaron en grupos de tres. De acuerdo a la última valoración realizada sobre su adaptación, se encontró que quieren el Círculo y que desean continuar en él.

## Niños extra edad

La familia de Luz Mojica llegó al Municipio de Soacha en los primeros días del mes de abril. Su madre una mujer separada, decidió buscar mejores oportunidades para sacar sus hijos adelante. Se ubicaron en el barrio Altos del Pino junto a unos familiares que llevaban varios años en el lugar.

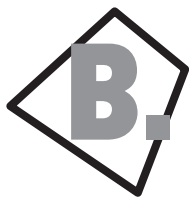
En este barrio hay niños que tienen 11 años y más y aún no saben leer porque nunca han estado en un establecimiento educativo, lo mismo que Luz de 14 años y sus hermanos que nunca han asistido a la escuela.

Ellos se enteraron del trabajo en los Círculos de Aprendizaje en Escuela Nueva y junto con su madre Nora se acercaron para hablar con el tutor y conocer el programa y decidieron inscribirse. Por sus familiares que también tienen hijos estudiando decidieron tener como parte de su proyecto de vida el educativo, piensan que deben tener alguna profesión y ser útiles en la sociedad.

Tutora: Marlén Rubiela Sierra

### Trabajo en equipo

Preparamos una dramatización sobre el proceso de adaptación que vivieron Juan Esteban, Mauricio y Rafael.



## Actividades de práctica

### Trabajo individual

1. Elaboro un esquema que explique la respuesta educativa que ofrece los Círculos de Aprendizaje.
2. En mi cuaderno explico por qué la promoción flexible es una estrategia pedagógica que facilita la permanencia de los niños y niñas en el sistema educativo.
3. En mi cuaderno explico por qué la promoción flexible es una estrategia que facilita el aprendizaje al respetar el ritmo de trabajo del niño.

PRESENTAMOS NUESTRO TRABAJO AL FACILITADOR PARA QUE NOS ORIENTE CP



## Actividades aplicativas

### Trabajo individual

1. Elaboro en mi cuaderno una explicación para los padres de familia sobre: - La promoción flexible, - La vida de convivencia en el Círculo y el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas, - El aprendizaje y el trabajo en grupo.
2. En mi cuaderno propongo una estrategia o actividades que ayuden a los menores a sanar

sus traumas producidos por el desplazamiento y explico por qué.

### Trabajo en equipo

1. Comparto mi trabajo con mis compañeros.

PRESENTAMOS NUESTRO TRABAJO AL FACILITADOR PARA QUE NOS ORIENTE CP

*LOGRO: Conocer los aspectos que se han tenido en cuenta en la concepción y avance de los Círculos de aprendizaje.*

# Guía 3

## ¿Cómo se han Gestado y han Avanzado los Círculos de Aprendizaje?

### **A.** Actividad básica

#### Trabajo individual

1. Pienso y escribo sobre el proceso y las características o aspectos que se deben tener en cuenta cuando se inicia y se desarrolla un programa educativo, para lograr que cada vez se constituya en el adecuado para niños desescolarizados y desplazados. Si es necesario puedo dialogar con los facilitadores del taller.

#### Trabajo en equipo

1. Compartimos nuestras anteriores reflexiones
2. Leemos el siguiente texto, y seleccionamos las ideas que nos parecen más importantes.

### **Del enfoque y los procesos que se construyan depende la calidad de una respuesta educativa**

Construir una respuesta educativa requiere que además de tener muy clara la problemática a la cual se debe dar respuesta, se diseñen procesos apropiados los cuales deben tener seguimiento y evaluación permanente que ofrezcan información que oriente el rumbo y la continuidad del trabajo. El programa Escuela Nueva se ha caracterizado por detectar y estudiar las problemáticas educativas teniendo en cuenta los contextos socioculturales, políticos y económicos para diseñar respuestas pedagógicas acertadas y viables para las poblaciones

que carezcan de oportunidades o de calidad en la atención educativa. Escuela Nueva aporta entonces su experiencia al diseño de los Círculos de Aprendizaje y en el proceso que se desarrolla se destacan algunos de los planteamientos y retos que están orientando el trabajo, como son los siguientes.

Ayala<sup>5</sup> explica que se partió del conocimiento de que existía un problema de desescolarización, esto les indicó

<sup>5</sup> AYALA, Gloria Oramas. Entrevista. Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente. Octubre 2005

la necesidad de realizar un diagnóstico. Las preguntas claves eran saber cuáles eran los niños desescolarizados, dónde estaban, que características tenían, y cuál era la relación que tenían esos niños con la población desplazada, con la movilidad de esta población y la situación de violencia y cómo se había dado su desvinculación del sistema educativo.

Una vez clarificada la situación se hicieron análisis y debates, para diseñar las líneas de respuesta básica para poder atender esta población de niños y niñas desplazadas, estas fueron:

- Se pensó que era importante construir la respuesta Círculos de Aprendizaje para niños y niñas desescolarizados pero estableciendo un vínculo con Escuelas Educativas existentes en la localidad “escuelas madre” para que compartieran y vincularan este desarrollo pedagógico, Estas “escuelas madre” no ofrecían solamente una relación formal sino que se acordó que tuvieran un proceso de formación y capacitación en Escuela Nueva – Círculos de Aprendizaje y que al mismo tiempo se contara con aulas demostrativas de la metodología Escuela Nueva / Escuela Activa.
- Se observó que las formulaciones y aprendizajes obtenidos con la metodología Escuela Nueva / Escuela Activa eran no sólo aplicables sino recomendables, pero que debían plasmarse en desarrollo propios para los Círculos de Aprendizaje para responder exactamente a las situaciones de esta población.
- Los Círculos de Aprendizaje ofrecen los cinco primeros niveles de educación básica, pero su tarea importantes es “nivelar” a los estudiantes, desarrollar sus capacidades, aprendizaje y vivencia escolar par que puedan acceder en todo momento a cualquier establecimiento educativo incluyendo la escuela madre. Estos niños con alta frecuencia no han estado vinculados a la educación por períodos apreciables, pertenecen a la categoría de extra edad, están en situaciones de violencia, además de que sus padres continuamente se están desplazando.
- Los Círculos de Aprendizaje son para un promedio de 12 a 15 estudiantes con el fin de que haya una atención personalizada.
- La respuesta pedagógica que se estructuró en lo referente a la aplicación curricular en el aula y en la escuela, se caracterizó por ser en primer lugar pertinente atendiendo las condiciones críticas de los

niños y niñas principalmente en lo concerniente a la situación de violencia, desvinculación con su vida anterior y de multiculturalidad existentes, y en segundo lugar ofrecer una educación de calidad, que propiciara aprendizajes y el desarrollo de capacidades equiparables a las que propone el Ministerio de Educación para cualquier niño colombiano.

- Los procesos desarrollados se orientan a propiciar una cultura escolar entre los niños y niñas donde haya sentido de pertenencia y puedan tener un desarrollo afectivo y la certeza de que son apreciados y puedan crecer y aprender como cualquier otro niño colombiano, en donde haya interacciones en las cuales se valora lo que cada uno es y hace y en donde estar juntos, hacer amigos, de hacer una vida de niños, de ser escuchados y orientados por su autor, de desarrollarse como estudiantes en donde puedan ser monitores, en donde van mejorando sus capacidades sobre como ser estudiantes, como trabajar en el aprendizaje.
- La elaboración de las guías integradas apoyan directamente el proceso de aprendizaje, ofreciendo aprendizajes integrados, conocimientos básicos en matemáticas y en lenguaje, ciencias naturales y educación ambiental, ciencias sociales, formación ciudadana y educación en valores, aprendizajes activos, desarrollo del pensamiento, se van formando sobre las formas de acceder y construir el aprendizaje y van vivenciando los valores a través del trabajo individual y en equipo.
- Se pensó que la tarea de los Círculos de Aprendizaje sería orientada por tutores sobre quienes recae la responsabilidad de guiar el proceso de formación de los menores. Son características indispensables para su selección el desempeño académico que muestren con los niños y niñas, el grado de compromiso, el manejo de grupo, la organización y responsabilidad.
- La formación y la capacitación de tutores se ha realizado con los manuales para docentes<sup>6</sup> existentes, se busca que estos adquieran una formación en cuanto a los principios y procesos pedagógicos desarrollados por Escuela Nueva, a la vez que se han hecho también capacitaciones especiales que responden a sus necesidades y refuercen su desempeño pedagógico. Los microcentros como espacios de construcción pedagógica permiten compartir experiencias signi-

<sup>6</sup> Estos son manuales producidos por la Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente

ficativas, exponer dificultades y generar reflexionar sobre la aplicación del modelo y en el campo de las áreas de aprendizaje.

- La existencia de un seguimiento y una asesoría pedagógica que permite permanentemente apoyar y mejorar los procesos formulados y la práctica pedagógica de los tutores.

### Trabajo en equipo

1. Revisamos y consolidamos la lista de ideas que son importantes.
2. Leemos el siguiente estudio de caso y analizamos con qué aspectos de la lectura anterior está relacionado e hicieron posible el trabajo de Antonio.

## La Experiencia de Luis

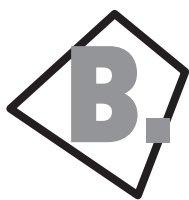
Luis Gómez había cursado tercer grado en una escuela de Putumayo pero por la violencia un día les toco salir y lo mandaron para Bogotá. Sin embargo le tocó esperar un año pues no había cupo, hasta que su tía localizó un Círculo de Aprendizaje.

Se puso muy contenta cuando le explicaron sobre el Círculo y pudo constatar que estaba vinculado con una escuela madre y que por lo tanto los estudios que adelantara Luis estaban respaldados. También que si él quería ingresar a cualquier establecimiento educativo.

Antonio, el tutor, dijo: voy a explorar la situación socio afectiva de este niño para empezar a trabajar sus problemas. Estuvo muy de cerca de él durante la primera semana, quería conocer quien era, cuáles eran sus puntos débiles. Descubrió que siempre estaba aislado y que añoraba mucho a sus padres. Analizó este problema con otros tutores quienes llegaron a la conclusión que podían hacer un buen aporte si le ayudaban a sentirse parte del

grupo y definieron varias actividades que representaban oportunidades:

- Valorar su vida anterior. Para esto en cada guía que trabajaba, completaban alguna actividad orientándola a que narrara su experiencia en Putumayo. Esta experiencia era comentada posteriormente en trabajos conjuntos: “Conozcamos a otras comunidades”.
- Contactar a sus padres. Cada mes Luis escribe una carta a sus padres. Hasta ahora les ha contado sobre la escuela, sobre lo que estudia y como su tía lo está ayudando. Sus padres también le envían cartas.
- Procurar una buena interacción cuando trabaja las guías con sus compañeros.
- Antonio también está siendo apoyado por la asesora que le hace seguimiento. Con ella construye procesos que le ayuden a enfrentar los problemas de los niños y niñas.



## Actividades de práctica

### Trabajo individual

1. Por qué es importante que el Círculo esté vinculado con una escuela madre? Lo escribo en mi cuaderno.
2. Explico en mi cuaderno de qué manera los aspectos expresados en la primera lectura le

otorgan una característica especial a la educación que se da en los Círculos de Aprendizaje y por qué son relevantes con la problemática.

PRESENTAMOS NUESTRO TRABAJO AL FACILITADOR PARA QUE NOS ORIENTE CP



## Actividades de aplicación

### Trabajo en equipo

1. Preparamos una explicación y unas ayudas para explicar a otros docentes el enfoque y las características básicas que se tuvieron en cuenta para estructurar la respuesta educativa de los Círculos de aprendizaje.

### Trabajo individual

1. En el cuaderno preparo una explicación para los padres de familia en donde se les exponga las características básicas que se tuvieron en cuenta al diseñar los Círculos de aprendizaje.

PRESENTAMOS NUESTRO TRABAJO AL FACILITADOR PARA QUE NOS ORIENTE CP

*LOGRO: Construir un concepto sobre la utilidad de las evaluaciones que se hagan a un proceso educativo.*

# Guía 4

## ¿Qué Resultados se han Obtenido con el Trabajo en los Círculos de Aprendizaje?

### **A.** Actividad básica

#### Trabajo individual

1. Describo los resultados de evaluaciones educativas que conozco y explico su importancia.

#### Trabajo en equipo

1. Leemos el siguiente texto y sintetizamos las ideas más importantes.

### Valorando el trabajo de los círculos de aprendizaje

Una de las recomendaciones permanentes que se hacen a los proyectos y programas educativos es que sean evaluadas. En el país el ICFES, el Ministerio de Educación, las Secretarías de Educación, Universidad como la Nacional valoran los aciertos y las carencias en los niños y jóvenes.

Los Círculos de Aprendizaje es una experiencia que viene construyéndose desde el año 2003 y que al mismo tiempo ha empezado a evaluarse. El interés principal se ha centrado en dos aspectos: en identificar que resultados se han obtenido en los niños y niñas usuarias y en valorar de qué manera los procesos pedagógicos emprendidos son respuestas adecuadas para esta población desplazada y desescolarizada. Los principales resultados son los siguientes:

#### Resultados obtenidos en niños y niñas<sup>7</sup>

1. Pruebas en Lenguaje y Matemática

Se identificó cual era el promedio de avance en los aprendizajes en muestras de estudiantes pertenecientes a: -Los Círculos de Aprendizaje- las aulas demostrativos que trabajan con el Programa Escuela Nueva, -aulas grupos de control pertenecientes a otros establecimientos educativos de la zona.

Se encontró que tanto en las pruebas aplicadas en abril como en las correspondientes a noviembre, la alta proporción de avance en los aprendizajes fue obtenido por estudiantes de los Círculos de Aprendizaje de 5° y 4° grado.

2. Pruebas Bad y G de Habilidades Verbales y No Verbales

<sup>7</sup> Op. Cit AYALA, Gloria Modelo articulado Escuela Nueva Círculos de Aprendizaje Páginas 154 a 161



necesarias para aprender los conocimientos correspondientes a los primeros años de educación formal aplicada a los estudiantes de los Círculos de Aprendizaje.

Comparando el avance se encontró en el pre-test en junio que el 100% de los estudiantes encuestados registraban niveles de desarrollo entre bajo y muy bajo. En noviembre en re-test el 67% de los encuestados habían alcanzado niveles de desarrollo superior y sólo el 31% registraba niveles por debajo del promedio.

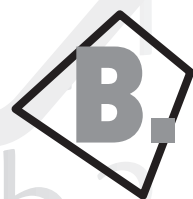
Se encontró mayor comprensión de instrucciones, lenguajes y manejo de imágenes para realizar procesos de análisis, clasificación y relación de conceptos.

3. Pruebas Tae – estudiante, que permiten identificar la autoestima aplicada a los estudiantes de los Círculos de Aprendizaje.

Comparando el avance se encontró que la autoestima de los niños se incrementó en un 18.5%.

En mayo, el 75% de los menores tenían una autoestima normal, 22% baja y 2 % muy baja. En noviembre, el 94.5% de los niños tienen autoestima normal, 5.25% baja, y ninguno requiere atención terapéutica.

PRESENTAMOS NUESTRO TRABAJO AL FACILITADOR PARA QUE NOS ORIENTE CP



## Actividades de práctica

### Trabajo en equipo

1. Leemos el siguiente estudio de caso y explicamos como perciben el valor del proyecto los tutores.

### La opinion de los tutores

Los tutores valoran significativamente su trabajo a nivel personal y profesional. “Es la mejor experiencia que hemos tenido, nos ha ayudado a crecer como personas a valorar otras cosas que no habíamos visto y a valorarnos a nosotros también. Nos sentimos parte importante de un grupo proyecto y esto nos motiva a seguir, nos hemos sensibilizado muchísimo con una población tan desfavorecida de la que varios de nosotros también hacemos parte, porque vivimos aquí en el sector, queremos seguir porque queremos lo que hacemos y nos hemos encariñado con los niños”.

“Creo que esta experiencia nos está dando unas bases muy sólidas y creo que para los que estamos estudiando es una gran riqueza, se trata de un medio duro y difícil

y mas adelante podremos desempeñarnos en el medio que sea, yo he aprendido que con las pequeñas cosas que hago a diario con los niños en los Círculos, estoy aportando a un cambio en ellos y también a la construcción de la paz que necesitamos”<sup>8</sup>.

### Trabajo en equipo

Hacemos una síntesis de los resultados de la evaluación realizada.

PRESENTAMOS NUESTRO TRABAJO AL FACILITADOR PARA QUE NOS ORIENTE CP

<sup>8</sup> Op. Cit. Modelo articulado Escuela Nueva Círculos de Aprendizaje



## Actividades aplicativas

### Trabajo en equipo

1. Elaboramos una cartelera para explicar a los niños los resultados de la evaluación.
2. Pienso en los resultados de la evaluación que conozco y explico porqué son importantes.

PRESENTAMOS NUESTRO TRABAJO AL FACILITADOR PARA QUE NOS ORIENTE CP

# Unidad **2**

## Que son los Círculos de Aprendizaje

- **Guía 1** ¿Qué es un Círculo de Aprendizaje?  
\_\_\_\_\_
- **Guía 2** ¿Cuál es el enfoque curricular y pedagógico que se desarrolla en un Círculo de Aprendizaje?  
\_\_\_\_\_
- **Guía 3** ¿Cuál es el enfoque de la promoción en los Círculos de Aprendizaje?  
\_\_\_\_\_

# Presentación

Los Círculos de Aprendizaje representan el desarrollo y la puesta en práctica de la concepción educativa que se propone a nivel de la educación básica para la población infantil que no participa del sistema educativo y se encuentra en situaciones difíciles de vida y de desplazamiento. En las cabeceras se vienen ubicando familias que por motivos de violencia han tenido que salir sin ningún recurso de su localidad de origen para vivir en sitios foráneos, extraños, no propicios para desarrollar una vida digna adecuada a su situación. Los niños y niñas de estas familias tienen derecho a recibir una educación apropiada, por lo tanto los Círculos de Aprendizaje desde hace más de dos años vienen desarrollando y probando una formulación pedagógica y curricular que con calidad permita que la educación sea uno de los pilares claves que ayuda a reconstruir la vida de estos menores.

El desarrollo de esta unidad ha tenido en cuenta que pensar en una educación para niños desescolarizados, desplazados, en extremos límites de vulnerabilidad implica cambios profundos. Habitualmente estamos acostumbrados a pensar en la educación y en la forma como ésta se lleva a la práctica en los establecimientos educativos como la respuesta ideal educativa, pero nuevas problemáticas sociales nos retan a encontrar caminos que lleven a que haya una equidad, es decir una respuesta adecuada y humana que integre estos niños y niñas a la vida digna que se debe vivir en una comunidad.

Hay un reto de creatividad que permita dimensionar un enfoque educativo de calidad que oriente una formulación pertinente, en donde lo pedagógico tiene sentido

en la medida que esté enraizado con los múltiples factores de la vida humana.

El punto inicial del cambio se refiere a considerar que se trata de una educación para una población especial de niños y niñas. Habitualmente se concibe una educación ideal para un ideal de hombre y toda la población infantil debe encasillarse en esta formulación. Aquí se trata de pensar como punto central, cuáles son las potencialidades, las situaciones problema de los menores, de sus familias, de la comunidad a la cual se pertenece. Este contexto es el que permite delinear puntos básicos para configurar una formación apropiada, que se caracterice por apoyar el crecimiento como “escolar, niño o niña que construye su vida, sus aprendizajes...”, y que definitivamente se aleje de la situación habitual que se vive en los planteles educativos, de ser expulsores del sistema.

Una segunda pregunta ineludible es pensar qué elementos mínimos deben estar presentes para propiciar la calidad educativa, podemos centrarnos en dos:

- No olvidar que por humanidad, por equidad estos menores deben apropiarse los conocimientos básicos mínimos que les permita ser como cualquier otro niño colombiano, que les permita trasladarse a cualquier otro establecimiento educativo y lo principal, que les permita seguir construyendo su vida y más tarde tener las oportunidades de todos los adultos.
- Sus características de desplazados, de vulnerabilidad, violencia, desnutrición, multiculturalidad, desubicación en el medio, etc. que son parte central de currículo.

# Guía 1

## ¿Qué es un Círculo de Aprendizaje?

### **A** Actividad básica

#### Trabajo individual

1. Recuerdo o me informo sobre la vida escolar de los niños desplazados, explico: las posibilidades de ingreso, su adaptación al clima y ambiente escolar, los éxitos y dificultades que puedan tener.

Entre las innovaciones de Escuela Nueva están los Círculos de Aprendizaje los cuales se concretan en una institución educativa para niños y niñas desescolarizados y desplazados y en extrema vulnerabilidad, que el sistema oficial regular no capta. Su propósito es brindar una educación formal de calidad, pero que tenga en cuenta las características de esta población, que como hemos visto se encuentra resquebrajada en su núcleo y vivencia familiar, extraña en su sitio de ubicación, que han sufrido o sufre violencia y ajena al contexto del trabajo, salud, educación y aún comunidad.

Los Círculos de Aprendizaje se caracterizan por ser una estrategia educativa “puente” donde los niños se encuentran en transición hacia el sistema escolar y se les garantiza de manera efectiva el desarrollo de competencias

#### Trabajo en equipo

1. Leemos el siguiente texto, y seleccionamos las ideas que nos parecen más importantes.

lingüísticas, lógica matemática, socio afectivas y ciudadanas. Buscan ofrecer una educación que cumpla con los propósitos de la clase y nivel de formación que se postula y que se requiere para nuestra sociedad. Martínez<sup>9</sup> explica que una nueva educación debe buscar hacer realidad las posibilidades intelectuales, espirituales, afectivas, éticas y estética de los colombianos, que garantice el progreso de su condición humana a partir de ser mas y no sólo de tener mas, que promueva un nuevo tipo de hombre consciente y capaz de ejercer el derecho al desarrollo justo u equitativo, que interactúe en convivencia con sus semejantes y con el mundo y que participe activamente en la preservación de los recursos.

<sup>9</sup> MARTINEZ, Elba y otro. Hacia un Sistema Nacional de Formación de Educadores. Ministerio de Educación Nacional. 1998.

El enfoque de los Círculos de Aprendizaje es en primer lugar humano, conoce y comprende la situación de desescolarización y desplazamiento a través de los estudios, de la exploración personal. Construye con su comunidad educativa, con los niños y niñas una vida escolar con interacciones espontáneas, creativas, de vivencia del hoy, de proyección, reconocimiento, sensibilidad, amor y valoración de las personas, de los equipos. Es una educación, una formación para grupos poblacionales concretos y como punto de partida encuentra su precariedad, sus problemáticas, violencia, conflictos, estos son parte de su currículo, de su educación formal, del aula de clase, de programas y proyectos específicos, del papel del tutor. Está por lo tanto alejada de la institución educativa que ya tiene un formato al cual debe acomodarse la población infantil que llegue y se podría hablar entonces del hombre para la educación y no de la educación para el hombre.

Los Círculos de Aprendizaje buscan asegurar una educación de calidad<sup>10</sup>

- Cada Círculo de Aprendizaje está integrado por un promedio de 12 a 15 niños y niñas en edades que oscilan entre los 7 y 14 años y son orientadas por un tutor o tutora, brindándoles atención personalizada y flexible.
- Crean una red afectiva, en un ambiente lúdico, de solidaridad, confianza y mutuo reconocimiento,

<sup>10</sup> ENCINALES, Camila. Documento sobre los Círculos de Aprendizaje Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente. 2005

donde se pretende sentar las bases de la estabilidad emocional y social de los niños y niñas que viven en situaciones de extrema vulnerabilidad, y a la vez avanzan en su desarrollo cognitivo.

- Ofrecen una atención flexible, que permite a los estudiantes ingresar al Círculo en cualquier momento del año, que falten algunos días en la semana en caso de tener que trabajar o apoyar a los padres con el cuidado de hermanos pequeños, permite la rotación de los niños entre diferentes Círculos en los casos de niños que pertenecen a familias que están en un proceso de alta movilidad.
- Los Círculos de Aprendizaje están adscritos a una institución educativa oficial o privada del sector que les sirve de “escuela madre”, y donde los estudiantes de los Círculos se encuentran matriculados. Son ambientes de aprendizaje que operan en espacios comunitarios donde la escuela sale del aula y amplía su ejercicio e influencia social en la comunidad.
- Los Círculos de Aprendizaje aplican los principios y estrategias del modelo Escuela Nueva que promueve un aprendizaje activo, participativo centrado en los niños y las niñas. Utilizan guías de aprendizaje especialmente elaboradas para ellos con currículos relevantes y relacionados con la vida cotidiana del estudiantado.

PRESENTAMOS NUESTRO TRABAJO AL FACILITADOR PARA QUE NOS ORIENTE CP

Leemos el siguiente estudio de caso

## Organización de un Círculo de Aprendizaje

Se realizaron las matrículas durante tres días consecutivos, mucha gente vino a averiguar, llevaban muchas preguntas como: ¿Esto se es legal esto pertenece a la Secretaría de Educación?, ¿Pero si le certifican a los niños su esfuerzo (boletines)?, y muchas preguntas mas, se matricularon un número suficiente de niños y niñas: Fueron matriculados niños extra edad y otros que no habían podido estudiar antes por su situación económica.

Durante la primera semana estuvimos laborando en un lugar muy grande, encerrado por madera y una parte por bloques, pero el problema era que una pieza estaba

al aire libre y por un lado estaba destapada, hacia mucho frío y entraba agua y ese piso se mantenía barroso, pero todo esto no fue motivo para empezar a construir con los niños y niñas un ambiente alegre e integrado, era que queríamos lograr.

Fuera de eso nos dimos cuenta que los niños no se aceptaban como eran, tenían problemas por montón, les realizamos actividades y juegos para subirles la autoestima, había varios niños complicados “especiales”, que cuando menos esperábamos nos agarraban la escuelita o el Círculo a piedra. En esas semanas llegaron muchas per-

sonas a averiguar si había cupos. Varios papitos querían sacar a sus hijos de los colegios para poder vincularlos a los Círculos, pero estos son para desescolarizados.

Fue un gran record, pero lo logramos. Con conflictos que se nos salían de las manos, con los niños problema, pero pudimos construir un ambiente escolar alegre, respetuoso y donde los niños y niñas se sienten realizados.

Logramos que se unieran, puestos que al principio eran muy individuales, no les gustaba compartir, se pegaban y se maltrataban tanto física como verbalmente entre ellos.

En el comedor no se sabían comportar, fue un cambio o un proceso muy desmenuzado, hasta obtener lo que

queríamos, confianza, unión, y una buena Escuela Nueva, activa y muy ágil en solución de conflictos y trabajo con las guías para aprender y ser alguien en la vida.

Fuera de eso tuvimos inconvenientes con los vecinos por el comportamiento de los niños, que hizo que la misma comunidad nos mandara la policía, pero esto no fue barrera para seguir luchando por esos niños desprotegidos y desplazados por el maltrato tanto de los padres como de la misma comunidad.

Y esta historia sigue.... Continuará.

Tutora: Leicy Montejo

## **B. Actividades de práctica**

### **Trabajo individual**

1. En mi cuaderno explico qué es para mí un Círculo de Aprendizaje.
2. Explicó por qué para lograr la convivencia, se deben desarrollar procesos que permitan construir un buen ambiente escolar.

PRESENTAMOS NUESTRO TRABAJO AL FACILITADOR PARA QUE NOS ORIENTE CP

## **C. Actividades de aplicación**

### **Trabajo individual**

1. Preparo una explicación para los padres de familia sobre lo que son los Círculos de Aprendizaje.
2. Preparo una visita y una entrevista para hacer un Círculo de Aprendizaje que me permita conocer sus características. Si no es posible hago la entrevista al facilitador para que me cuente su experiencia.

PRESENTAMOS NUESTRO TRABAJO AL FACILITADOR PARA QUE NOS ORIENTE CP

## Guía 2

# ¿Cuál es el Enfoque Curricular y Pedagógico que se Desarrolla en un Círculo de Aprendizaje?



### Actividad básica

#### Trabajo individual

1. De acuerdo con mi experiencia señalo cuáles son los aspectos más importantes que se deben tener en cuenta al formular un currículo integrado para niños y niñas desescolarizados y desplazados.

#### Trabajo en equipo

1. De acuerdo con nuestra experiencia y conocimiento discutimos el caso de algún niño o niña que haya tenido éxito porque el currículo presentaba elementos favorables a su situación, o lo contrario, escribimos como se evidenciaba la situación.
2. Un compañero lee para todo el equipo el siguiente texto y encontramos las ventajas que pueda tener un currículo integrado, lo anotamos en nuestro cuaderno de trabajo.

### Pensando en currículos apropiados

Cuando se piensa en un currículo, en su enfoque, en la formulación del sentido humano, en los conocimientos, valores que se deben construir y vivenciar, en los procesos que se deben desarrollar, en las experiencias

de vida escolar que se deben propiciar, en las relaciones que se deben asumir, se está concretando una propuesta curricular que orienta el deber ser educativo para una comunidad.

Hay muchos enfoques y concepciones de lo que es un currículo, En los Círculos de Aprendizaje se desarrolla un currículo integrado, a través de materiales para los estudiantes, que se denominan guías de aprendizaje integradas.

Una definición básica ofrecida por Humphreys<sup>11</sup> se refiere a que un estudio integrado es aquel en el cual los niños exploran el conocimiento de varias áreas relacionadas con ciertos aspectos del medio. Se muestran relaciones entre las humanidades, las artes de comunicación, las ciencias naturales, las matemáticas, los estudios sociales, la música y el arte.

Los currículos integrados buscan hacer una educación más significativa en donde los estudiantes puedan encontrar que los conocimientos, las explicaciones interpretan la realidad en su complejidad y en sus diferentes aspectos. Para entender un hecho, un fenómeno hay que mirarlo como una totalidad pues es su forma de expresarse, estos no se presentan de manera parcial, tener una verdadera comprensión equivale a poder entender y explicar como son de manera integral; hoy día los conocimientos que se aprenden en las escuelas todavía explican una parte de la realidad que corresponde al área que se esté trabajando.

Por otra parte si se mira el mundo laboral se encuentra que para afrontar muchas problemáticas se requiere tener visiones más amplias e integradas de los fenómenos; Benjamin<sup>12</sup> explica la necesidad para los trabajadores de tener la habilidad de extractar de muchos campos y solucionar problemas que impliquen factores interrelacionados.

Es decir hay una necesidad en la vida de este siglo de formar mentes que puedan mirar y afrontar las cosas de manera más amplia, viendo el significado de la totalidad y cómo ésta es distinta cuando se mira por áreas separadas, de igual manera como son las partes, cómo están interrelacionadas entre sí y cómo son también diferentes de esa totalidad.

Lake expresa que un currículo integrado incluye:

- Una combinación de materias
- Un énfasis sobre los proyectos
- El recurso de las consultas en los textos
- Las relaciones entre conceptos
- Las unidades temáticas como principios organizadores
- Los horarios flexibles
- Flexibilidad para trabajar en grupo

En su estructura más simple el currículo formulado por los Círculos de Aprendizaje está plasmado en módulos o fascículos de aprendizaje, que contienen unidades temáticas y cada una de estas está conformada por guías correspondientes a las distintas áreas del conocimiento de la básica primaria.

Cuál es entonces el enfoque de integración que caracteriza esta estructura? Se pueden señalar dos como fundamentales:

- **La integración por proyectos:** Quien soy yo. Yo y mi familia. Mi escuela un espacio de convivencia. Juntos construimos comunidad. Cada uno de estos proyectos se trabaja en cada grado y se ha desarrollado en uno de los módulos.
- **La integración por áreas.** Cada unidad desarrollada en los fascículos contiene guías y cada una de estas se refiere a un área del conocimiento.

Lo que se busca con los proyectos es que en el contexto de las áreas los niños y niñas puedan trabajar tanto de manera teórica como aplicada: Quien soy yo. Yo y mi familia. Mi escuela un espacio de convivencia. Juntos construimos comunidad. Entonces están desarrollando un conocimiento y este también tiene su aplicación desde el punto de vista del proyecto. La realidad o la problemática que se trabaja en cada proyecto está alimentada por las áreas, sus conceptos, sus aplicaciones.

Lo que se busca con la integración de áreas es que el tema que se trabaja en la unidad sea conocido desde lo que le aportan las diferentes áreas.

Hay entonces al interior de cada unidad una conjugación de las áreas y del proyecto, lo que permite miradas más integrales y un acercamiento a la interrelación de los conceptos. Esta concepción aporta calidad en los aprendizajes, como también el hecho de que en estos se tenga

11 En LAKE, Katy, Integrated Curriculum. School Improvement Research Series (SIRS) Northwest Regional educational laboratory. NWREL – Search – Hot Topics What’s New – Program and Services – Organization.

Humphreys, A.; Post, T.; and Ellis, A. Interdisciplinary Methods: A thematic Approach, Santa Monica Goodyear Publishing Company, 1981, pag. 1

12 Ibid, Benjamin, S “An Idealscope for education: What Futurists Recommend” Educational Leadership. 1989 pp. 8-16





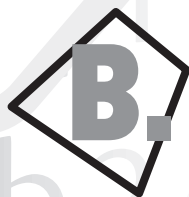
en cuenta el nivel de desarrollo de los niños y niñas y que se trabajan los conocimientos básicos que debe saber cualquier niño en el país.

A través de las guías integradas se orienta una formación cognitiva y de valores, a la vez que se tienen en cuenta las situaciones de violencia y las problemáticas socio afectivas que cada niño o niña tiene; el aprendizaje integra estos elementos a través de la orientación que da el o la tutora, de la interacción y el trabajo en pequeños grupos, del ambiente de convivencia que se crea.

Se trabajan dos bloques: a) las matemática y b) el lenguaje, las ciencias naturales, y educación ambiental, ciencias sociales, formación ciudadana y educación en valores.

El currículo contempla también el trabajo de la problemática del desplazamiento, de los valores a través de proyectos especiales que se desarrollan.

PRESENTAMOS NUESTRO TRABAJO AL FACILITADOR PARA QUE NOS ORIENTE CP



## Actividades de práctica

### Trabajo individual

1. Hago la siguiente lectura de ampliación sobre los proyectos y explico en mi cuaderno cuáles son las ventajas de realizar una actividad como la que se plantea, y de qué manera ayuda psicoafectivamente a los niños desplazados.

### Los productos que se pueden obtener en el trabajo por proyectos

Uno de los trabajos que mas disfrutan los niños y niñas es el libro que escriben y que se llama LA HISTORIA DE MI VIDA. Ha sido también muy importante en el desarrollo psico-afectivo de los niños y niñas desplazados.

Durante los diferentes grados de primaria, en este libro los niños y las niñas consignan lo que han hecho en diferentes actividades para las diferentes áreas, por ejemplo:

Sociales: Escribo tres normas que me gusta respetar: las ilustro y las pego en el libro La historia de mi vida. Escribo el título Normas que me gusta respetar.

Lenguaje: Cada día escribo mis experiencias en el libro LA HISTORIA DE MI VIDA

Con la ayuda de mis padres elaboro una cartelera o un afiche en donde escribo LA HISTORIA DE MI VIDA. La socializo con mis compañeros y compañera de clase

En el libro LA HISTORIA DE MI VIDA dibujo y escribo objetos que sean mis favoritos como: libros, implementos deportivos, prendas de vestir..... y escribo porqué son mis preferidos.

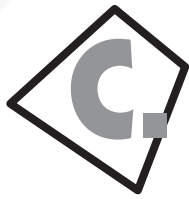
En el libro de LA HISTORIA DE MI VIDA escribo cuanto mido y cuanto pesé en diferentes meses

Cuando era bebé: Edad, peso, estatura, color de piel, color de ojos, cómo eran las piernas, juegos y cosas que hacía yo. Lo pregunto a mis padres

### Trabajo en equipo

1. Preparamos una explicación sobre los aspectos que se enuncian a continuación. Utilizamos medios. La presentamos a los otros compañeros de taller:
2. Escribo lo que es para mi un currículo integrado.
3. Escribo como es la integración por proyectos en las guías integradas de los círculos de aprendizaje.
4. Escribo cómo es la integración entre las áreas, en las guías integradas de los Círculos de aprendizaje

PRESENTAMOS NUESTRO TRABAJO AL FACILITADOR PARA QUE NOS ORIENTE CP



## Actividades de aplicación

### Trabajo individual

1. Preparo una explicación para los padres de familia sobre el currículo integrado en los Círculos de aprendizaje.
2. Preparo unas ayudas que ilustren la explicación que voy a dar a los padres de familia.

PRESENTAMOS NUESTRO TRABAJO AL FACILITADOR PARA QUE NOS ORIENTE CP

## Guía 3

# ¿Cuál es el Enfoque de la Promoción en los Círculos de Aprendizaje?

### **A** Actividad básica

#### Trabajo individual

1. Según su experiencia cuál es el sentido de la promoción de los estudiantes en la educación básica.
2. Describa que representa para los niños y las niñas y sus familias el ser promovidos.

#### Trabajo en equipo

1. Realizamos la siguiente lectura

### La promoción flexible en los círculos de aprendizaje

La promoción flexible es un concepto que se viene desarrollando y aplicando desde 1976 en Escuela Nueva<sup>13</sup>. Se entiende por promoción flexible el avance dentro de un grado o el paso a otro grado, en un área, de acuerdo con los objetivos que haya logrado el niño según su propio ritmo de aprendizaje<sup>14</sup>.

En los Círculos de Aprendizaje la promoción representa el avance que van logrando los niños y niñas a través del

<sup>13</sup> COLBERT Vicky, Hacia la Escuela Nueva. Evaluación y Promoción. Ministerio de Educación. 1997. Pág. 227 – 252.

<sup>14</sup> Ministerio de Educación Nacional. Resolución # 630H de mayo de 1978

desarrollo del proceso educativo, no es un concepto mecánico de un paso a otro grado o nivel educativo, expresa que se esta en un proceso permanente por el cual se accede a logros concretos los cuales son básicos y necesarios para propiciar logros más avanzados a través de nuevos procesos educativos. Este es un concepto muy diferente al de ser promovido por una nota al final del año.

Establecer y ratificar el avance de los estudiantes, significa para los Círculos, para la comunidad educativa la oportunidad de conocer como su propuesta curricular, su plan educativo se concreta en los logros alcanzados

por los estudiantes. Para los tutores desde el punto de vista de su trabajo de planeadores, orientadores y evaluadores durante los aprendizajes, la definición de transformaciones en los educandos. Para los niños y niñas, cómo su desempeño como estudiantes les ha permitido construir determinados conocimientos, valores, desarrollar capacidades y que estos les abre las puertas a nuevos aprendizajes.

La promoción no es una actividad que se realiza a final de año o de período académico, esta integrado a los diferentes procesos educativos que él o los estudiantes desarrollen. Cuando se demuestre los logros definidos para una guía de aprendizaje o para una unidad de la guía se autoriza al niño a continuar con la siguiente guía o unidad. Cuando se demuestre los logros correspondientes a un grado, se autoriza al niño a continuar el proceso de aprendizaje correspondiente al siguiente grado.

La promoción flexible es un proceso que respeta el ritmo de aprendizaje de los niños y niñas. La posibilidad de avanzar y ser promovidos no esta encasillada en los límites de un año o período académico. Si se requiere mas

Leemos el siguiente estudio de caso

## ¿Y puedo avanzar si ya estoy preparado para hacerlo?

En el Círculo de Aprendizaje “LOS CANALES” hay varios niños que ingresaron con mas de once años y que no sabían leer y escribir, sólo habían estado medio año en una escuela. El comienzo fue duro pues estaban muy desadaptados a lo que pudiera ser la vida escolar, pero si mostraban mucho interés ya que como ellos decían “se les había pasado la vida” y cuando iban al centro de la ciudad tenían la oportunidad de recolectar revistas para después venderlas y había muchas que se les quedaban y por las cuales nadie se interesaba. Un día descubrieron que eran muy importantes los temas que se trataban en estas revistas, había gente que les preguntaban por recetas, por modas y para ellos era difícil ubicar estos temas.

Decidieron aprender a leer y el tutor los apoyó. Cuando pasaron el segundo grado y aprendieron el proceso de las guías se sintieron muy motivados, avanzaron rápidamente casi lograban cursar un año académico en un se-

o menos tiempo para desarrollar los procesos de aprendizaje y obtener logros definidos en una guía, en una unidad o en los grados debe contarse con el tiempo adecuado.

Paiget afirma que el proceso intelectual es un proceso en el cual las ideas son restauradas y mejoradas como resultado de una interacción del individuo con el medio ambiente<sup>15</sup>. Este proceso es particular a cada niño, se realiza de diferente manera y con un ritmo distinto<sup>16</sup>. La promoción va de la mano con el proceso de aprendizaje, por eso la promoción se da cuando se produce el avance.

### Trabajo en Equipo

Hacemos una síntesis de las principales ideas que encontramos en la lectura

PRESENTAMOS NUESTRO TRABAJO AL FACILITADOR PARA QUE NOS ORIENTE CP

15 LABINO WIEZ, ED. Introducción a Paiget, pensamiento aprendizaje enseñanza. Fondo Educativo Interamericano. 1982 Pág. 19

16 COLBERT Vicky, VÁSQUEZ Luz Nelly. Hacia un Escuela Nueva para la calidad y la equidad. Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente. 2005

mestre. El tutor estaba sorprendido y los organizó como grupo de apoyo pedagógico con los niños que tenían problemas de aprendizaje. Julio y Andrés se destacaban en matemáticas y ellos mismos propusieron que ningún niño o niña iba a quedarse sin entender las matemáticas. Es un círculo donde hay una actividad positiva hacia los números y muchos padres de familia buscan que sus hijos ingresen.

A finales de este año, estos estudiantes quieren continuar sus estudios de secundaria pero van a ir a otras escuelas ya que sus padres cambiarán de barrio. Han formado un grupo muy sólido y se han propuesto que mensualmente se seguirán encontrando par ver como pueden seguir apoyándose en matemáticas pues piensan que habrá temas que no enseñen en algunas partes y como dicen “queremos conocer todo sobre los números”



## Actividades de práctica

### Trabajo individual

1. De acuerdo a mi experiencia en este taller explico cuál es el enfoque que se tiene de la promoción flexible.

### Trabajo en equipo

1. Construimos un concepto sobre que es la promoción flexible.

PRESENTAMOS NUESTRO TRABAJO AL FACILITADOR PARA QUE NOS ORIENTE CP



## Actividades de aplicación

### Trabajo individual

1. Para presentar a otros compañeros escribo una explicación del enfoque de la promoción flexible.

### Trabajo en equipo

1. Compartimos la explicación y complementamos la escrita por cada uno.

PRESENTAMOS NUESTRO TRABAJO AL FACILITADOR PARA QUE NOS ORIENTE CP

# Unidad **3**

## ¿Cómo se Prepara el Funcionamiento de un Círculo de Aprendizaje?

- **Guía 1**    ¿Cómo organizo un Círculo de Aprendizaje?  
\_\_\_\_\_
- **Guía 2**    ¿Cómo se articula un Círculo de Aprendizaje con la  
institución educativa?  
\_\_\_\_\_
- **Guía 3**    ¿Qué es un tutor y cuáles son las ventajas de trabajar con un  
tutor?  
\_\_\_\_\_
- **Guía 4**    ¿Cómo se seleccionan los tutores?  
\_\_\_\_\_
- **Guía 5**    ¿Cómo es la formación de los tutores en los talleres y  
microcentros?  
\_\_\_\_\_



# Presentación

Los Círculos de Aprendizaje como sistema innovativo de educación requieren para su funcionamiento que se adelante un proceso de preparación de la implementación que propicie la estabilidad, la facilidad para desarrollar procesos de formación de calidad, brinde seguridad, comodidad y protección a los niños desescolarizados y desplazados. Se trata de concebir, encontrar y asegurar los elementos necesarios para el desarrollo del nuevo ambiente educativo.

En la etapa inicial tres elementos son indispensables para integrar la base que va a dinamizar la propuesta pedagógica y curricular que se desarrolla. Estos elementos se refieren a la constitución del Círculo en sí mismo, a su relación con el sistema educativo vigente y a la consolidación del tutor, del gestor, que proyectará y desarrollará el programa.

Constituir un Círculo representa identificar la comunidad, sitio y condiciones en donde se deba prestar el servicio, implementar los elementos físicos y pedagógicos iniciales, asegurar la relación y colaboración con otras entidades educativas, obtener los servicios básicos de otras entidades gubernamentales y no gubernamentales para responder a las necesidades prioritarias de los menores.

Convenir la relación con el sistema educativo significa que el círculo como oferta educativa debe ser válido, cumplir con los requerimientos del Ministerio de Educación, por esto se debe estar legalmente vinculado a una escuela madre que sigue y apoya su desarrollo y certifica de manera autorizada su funcionamiento y resultados.

La consolidación del gestor o tutor de manera que tenga un perfil apropiado y adquiera las capacidades que se requieren a través de un proceso de formación adecuado.

# Guía 1

## ¿Cómo Organizar un Círculo de Aprendizaje?

### **A.** Actividad básica

#### Trabajo individual

1. Pienso en los aspectos básicos que se deben tener en cuenta cuando quiero organizar una escuela o un grupo pequeño dedicado a la educación.

#### Trabajo en equipo

1. Comentamos los aspectos que señalamos
2. Leemos el siguiente texto, y seleccionamos y consignamos en el cuaderno las ideas que nos parecen más importantes.

### ¿Cómo organizar un círculo de aprendizaje?

Uno de los aspectos importantes en la organización es la planeación que se haga del trabajo. Se debe saber que se quiere hacer, para qué, cómo lo voy a hacer, qué aspectos debo tener en cuenta en lo que se haga, qué es lo que se puede hacer fácilmente y en dónde voy a encontrar dificultades y cómo las voy a enfrentar. Un aspecto que debo tener en cuenta es con que entidades o padres de familia debo trabajar, cuál es el momento para involucrarlos y cómo lo debo hacer. Dependiendo de los aspectos que pueda prever con anticipación puedo organizar estrategias que me permitan fluir a través del trabajo.

Para la organización de los Círculos de Aprendizaje según Encinales<sup>17</sup> y teniendo en cuenta la experiencia de organización de los Círculos presenta el siguiente camino:

17 ENCINALES, Camila. Documento Círculos de Aprendizaje. Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente. Octubre 19 1995

1. Presentar el Proyecto en la Secretaría de Educación de la localidad. Una vez se obtenga el aval de la Secretaría de Educación de la localidad para la implementación de los Círculos de Aprendizaje se continuaría con las acciones ya sobre terreno.
2. Identificar las zonas de mayor concentración de población desescolarizada, desplazada y en situación del alta vulnerabilidad.
3. Identificar las posibles instituciones educativas públicas o privadas que puedan servir de "escuelas madres" para los futuros Círculos de Aprendizaje.
4. Indagar sobre organizaciones comunitarias del sector que estén interesadas en participar e incluir proyectos educativos como los Círculos de Aprendizaje.
5. Junto con las organizaciones comunitarias y el apoyo de las "escuelas madres" buscar los posibles lugares o



espacios de operación de los Círculos de Aprendizaje (salones comunitarios, iglesias, casas particulares y salones dentro de la escuela madre). Es ideal que dichos espacios estén ubicados lo más cerca posible de las “escuelas madres”.

6. Asegurar que los espacios tengan las condiciones básicas de operación como disponibilidad del lugar 5 días a la semana, buena iluminación y ventilación y servicios sanitarios, que hay privacidad, que sea seguro, en lo posible que haya en el lugar un espacio para las actividades deportivas.
7. Dotar de mobiliario mínimo consistente en mesas hexagonales, sillas y estantes, guías de aprendizaje, libros de referencia y material fungible.
8. Iniciar la selección y capacitación de los futuros tutores y tutoras que atenderán los Círculos de Aprendizaje.
9. Simultáneamente se abre la convocatoria para las inscripciones de los niños y niñas con las siguientes características: edades entre los 7 y 14 años, desescolarizados, o en situación de desplazamiento y/o que lleven mínimo un año sin estudiar. Es necesario tener en cuenta que éste proceso de convocatoria se realice una vez los procesos de matrícula de las escuelas oficiales hayan concluido, esto para evitar que los Círculos de Aprendizaje “saquen” niños del sistema regular.
10. Ubicar los niños y niñas en los Círculos de Aprendizaje teniendo en cuenta las siguientes variables a) cercanía a su hogar; b) grado de escolaridad (hasta

donde sea posible los alumnos de 1º deben pertenecer a un círculo independiente y los demás grados un círculo multigrado.

11. Los círculos pueden funcionar en jornada de la mañana o de la tarde con una intensidad horaria de 5 horas diarias.
12. Acordar con las “escuelas madres” los procesos administrativos requeridos para la matrícula, boletines, certificaciones, seguro escolar, etc. de los alumnos de los círculos adscritos a ellas.
13. Gestionar con las instituciones municipales correspondientes, las organizaciones comunitarias, comedores escolares y ONGs servicios complementarios indispensables tales como el complemento nutricional, control de peso y talla, educación preventiva en salud, educación preventiva del abuso sexual, atención socosocial, etc. de los alumnos de los Círculos de Aprendizaje.
14. Asegurar que los tutores de los Círculos de Aprendizaje reciban, mínimo una vez por semana, asesoría pedagógica, bien sea proporcionada por un docente de la “escuela madre” o un asesor particular contratado específicamente para esta labor.

### Trabajo en equipo

Selecciono alguno de los puntos anteriores y pienso en los aspectos que tendría en cuenta para poder llevarlo a cabo.

PRESENTAMOS NUESTRO TRABAJO AL FACILITADOR PARA QUE NOS ORIENTE. CP.

Leemos el siguiente estudio de caso y señalamos los aspectos que más nos hayan llamado la atención.

## La convocatoria para inscribirse en el círculo

Gloria la tutora del Círculo que se estaba organizando no tenía contacto con los padres de los niños y niñas desescolarizados. Decidió hacer una primera comunicación a través de la radio que funcionaba en el sector y los invitó para que se dirigieran a la emisora y manifestaran su interés en contar con un Círculo. Cinco padres de familia acudieron a la invitación y se reunieron con Gloria, allí dialogaron sobre cómo podría ser el Círculo, porque había niños en la zona desescolarizados, cuál era la idea que tenían sobre si los hijos debían recibir educación y

finalmente acordaron la forma como podrían contactar a los padres.

Entre las primeras acciones que se realizaron fue la información que llevaron los padres a los vecinos y personas que conocían y que tenían hijos que no se estaban educando.

Gloría cuando volvió el lunes siguiente había dos padres nuevos esperándola, ellos querían matricular inmediatamente a sus hijos. Acordaron entonces fijar el día

lunes siguiente para dialogar con los padres y hacer la inscripción ya que era importante dar el aviso nuevamente por la radio para abrir la oportunidad.

Consideró muy necesario el diálogo que tendría con los padres ya que era el primer espacio para conocerlos y principalmente iniciar su participación. Debo explicarles que es el Círculo y como contaba con un video que mostraba testimonios decidió utilizarlo. Preparó una pequeña entrevista para realizarla individualmente con los padres que quisieran hacerlo ahí o en una cita posterior. En la entrevista quería empezar a conocer a los niños y pen-

só en los siguientes puntos: Lugar de origen, escolaridad anterior, causas de desescolarización; quiso que los niños les contaran como era la escuela donde habían estado, cómo se estudiaba allí, qué era lo que más les gustaba. También les preguntó a los padres cómo eran los niños y niñas, cuáles eran sus fortalezas, cómo pensaban que se les podría ayudar en el Círculo, y cómo podría ser la participación de los padres.

Finalmente Gloria realizó fácilmente la inscripción y logro tener el primer encuentro y diálogo con los padres.

## **B.** Actividades de práctica

### **Trabajo en equipo**

1. Cada uno de los equipos selecciona uno o dos de los aspectos indicados en el camino de organización de los Círculos y establece la forma como lo llevaría a cabo en su Círculo.
2. Compartimos los trabajos desarrollados por cada equipo.

PRESENTAMOS NUESTRO TRABAJO AL FACILITADOR PARA QUE NOS ORIENTE. CP.

## **C.** Actividades de aplicación

### **Trabajo individual**

1. Preparamos una explicación para los padres de familia sobre la organización de los Círculos.
2. Preparamos una explicación para otras entidades de la comunidad sobre la organización de los Círculos y pedirles su apoyo posterior.

PRESENTAMOS NUESTRO TRABAJO AL FACILITADOR PARA QUE NOS ORIENTE. CP.

*LOGRO: Identificar los aspectos básicos necesarios en la integración con las escuelas madres*

## Guía 2

# ¿Cómo se Articula un Círculo de Aprendizaje con la Institución Educativa?



### Actividad básica

#### Trabajo individual

1. Recuerdo algún ejemplo de articulación entre centros educativos y explico a un compañero cuáles son los principales aspectos que tuvieron en cuenta para hacerlo.

#### Trabajo en equipo

1. Leemos el siguiente texto, y seleccionamos las ideas que nos parecen más importantes.

### ¿Cómo se articula un círculo de aprendizaje con la institución educativa o "escuela madre"?

Los Círculos de Aprendizaje son una organización que sigue las normas y las orientaciones dadas por el Ministerio de Educación, su interés es llegar a poblaciones que están fuera del sistema educativo. Por eso con el sistema de articulación se genera el espacio para el desarrollo de procedimientos y procesos que permitan hacer una oferta educativa válida.

Teniendo en cuenta la experiencia adelantada en los Círculos existentes los siguientes aspectos son básicos al hacer la integración con la escuela madre<sup>18</sup>.

<sup>18</sup> ENCINALES, Camila. Documento Círculos de Aprendizaje. Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente. Octubre 19 2005

- La "escuela madre" ofrece el soporte curricular, pedagógico y administrativo de los Círculos de Aprendizaje.
- La articulación Círculos "escuela madre" será mayor si ambas comparten el mismo modelo educativo, y en este caso si ambas implementan la metodología de Escuela Nueva.
- La innovación educativa de los Círculos de Aprendizaje debe hacer parte del Proyecto Educativo Institucional PEI de cada "escuela madre".

- Teniendo en cuenta que los alumnos de los Círculos de Aprendizaje hacen parte de la matrícula de la “escuela madre”, ésta debe asignar un docente responsable de sus Círculos adscritos en lo relacionado con las asesorías pedagógicas a los tutores, generación de boletines, certificaciones, participación de los Círculos en las actividades de la escuela, etc.
- Los niños y niñas de los Círculos de Aprendizaje participan en los eventos culturales y académicos de la “escuela madre”, así como en izadas de bandera, salidas pedagógicas y eventos deportivos. La cercanía geográfica entre los Círculos y su “escuela madre” facilita dicha integración.
- Los niños y niñas de los Círculos con dificultades socio afectivas y/o de rendimiento académico deben ser atendidos por parte del orientador y/o psicopedagogo de la escuela madre.
- Los tutores de los Círculos de Aprendizaje deben participar en las jornadas pedagógicas organizadas por la “escuela madre”. Así mismo se deben organizar microcentros mensuales integrados tutores y docente para el intercambio de experiencias y puesta en común de objetivos y estrategias.

PRESENTAMOS NUESTRO TRABAJO AL FACILITADOR PARA QUE NOS ORIENTE. CP.

Leemos el siguiente estudio de caso

## Articulación con la escuela madre

Dentro de los Círculos una parte bien importante ha sido el poder integrar a nuestros niños con los niños de la escuela, ya que esto es una forma de hacer sentir a nuestros grupos que son parte importante del proyecto educativo institucional de la escuela a la cual estamos vinculados.

Con el interés de integrarnos a la comunidad educativa de la escuela, nos acercamos varios tutores para buscar alternativas y programar actividades en las cuales podríamos compartir con ellos.

En Bajos del Río logramos organizar varias actividades para propiciar espacios de integración como son las salidas recreativas, elevar cometas, actividades culturales e izadas de bandera.

Inicialmente los rectores e incluso los profesores estaban muy atentos para conocer los Círculos, saber como funcionaban y si cumplían con los requisitos de trabajo.

Sin embargo las cosas no fueron fáciles. En la escuela había docentes que no estaban de acuerdo con los Círculos y mostraban rechazo hacia nuestro grupo. Sin embargo en la integración y mas cuando se trata de relaciones entre personas se dan procesos en los cuales se pueden tener problemas. Algo para recordar fue el momento en el que los niños de grado cuarto de la escuela y los niños de nuestro Círculo de Bajos del Río compartieron una fiesta, pues la profesora nos invitó. Se presento una situación donde los niños de la escuela fueron groseros y

trataron muy fuerte a los estudiantes del Círculo creando así un estado de molestia entre los dos grupos.

En el Círculo siempre hemos pensado que el diálogo es muy importante, que las partes deben poder expresar lo que piensan y lo que sienten, sin necesidad de agredirse, conocer lo que significa la situación para todos puede hacernos reevaluar nuestra posición. Lo mas hermoso fue el momento en el cual luego de dialogar con los niños y hacerlos entender que no fueron justos con sus compañeros del Círculo, quienes viven en la misma comunidad, en las mismas condiciones, pero que muchas circunstancias no están en la escuela. Todo llegó a ser muy bueno pues los niños de la escuela se excusaron con los niños del Círculo y recuerdo a mucho a un estudiante de la escuela que mientras pedía perdón se puso a llorar, pues decía que le perdonaran por haber sido tan grosero.

Hoy en día los niños del Círculo son tomados en cuenta, en Bajos del Río y esto se debe al trabajo que se ha hecho, a la aceptación tan grande que hemos tenido por parte de la rectora del colegio al que estamos unidos.

Gracias a Dios los niños del Círculo hoy ven y sienten mas esa cercanía a la escuela, pues el espacio en donde trabajan es su escuela y es el lugar que ellos quieren y cuidan

Tutor: Jhon Freddi Cuadros

### Trabajo individual

1. Identifico cuál es la enseñanza que me deja el caso anterior y la consigno en mi cuaderno.



## Actividades de práctica

### Trabajo individual

1. Explico cuál es el concepto que tengo sobre la integración.
2. Explico cuál es el sentido del diálogo en los procesos de integración.



## Actividades de aplicación

### Trabajo individual

1. Elaboro un esquema sobre los aspectos básicos para llevar a cabo la integración entre Círculos y escuelas madres.
2. Preparo una explicación para las escuelas madres sobre cómo veo la integración.

PRESENTAMOS NUESTRO TRABAJO AL FACILITADOR PARA QUE NOS ORIENTE. CP.

LOGRO: Identificar las principales características que deben tener el tutor.

# Guía 3

## ¿Qué es un Tutor y cuáles son las Ventajas de Trabajar con un Tutor?

### **A.** Actividad básica

#### Trabajo individual

1. De acuerdo a mi experiencia cuando he trabajado con niños, ¿cómo puedo definirme como profesor?

#### Trabajo en equipo

1. Identificamos las principales características que debe tener un profesor
2. Leemos el siguiente texto, y seleccionamos las ideas que nos parecen más importantes.

### ¿Qué es ser un tutor?

Un tutor es un maestro. Gramigna<sup>19</sup> explica que el profesional de la educación mas adecuado es aquel que, además de conocimientos, tienen habilidades, actitudes e intereses compatibles con la función de formar, en este caso se hablaría de formar niños y niñas desescolarizados y desplazados.

Para Encinales<sup>20</sup> los tutores de los Círculos de Aprendizaje deben poseer las siguientes características:

- Es un joven hombre o mujer líder de la comunidad que presta un servicio social y cuyo perfil se caracte-

teriza por tener entre los 18 y 25 años de edad, residir en el sector, ser bachiller y estar estudiando carreras técnicas o profesionales relacionadas con el área educativa.

- Un tutor o una tutora puede ser un joven que pertenezca a una asociación de base y que tenga compromiso con el desarrollo y trabajo comunitario. Así mismo el papel de tutor lo pueden ejercer jóvenes estudiantes universitarios con la posibilidad de realizar pasantías en los Círculos de Aprendizaje, en estos casos es necesario asegurar que dicha pasantía tenga una duración de mínimo un año.
- Un tutor o tutora tiene sensibilidad y gusto por el trabajo con niños y niñas en circunstancias de extrema vulnerabilidad, es entusiasta y alegre, y sobre

19 GRAMIGNA, María Rita. Internacional Magisterio. Octubre 2005

20 ENCINALES, Camila. Documento Círculos de Aprendizaje. Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente. Octubre 19 2005



todo tiene una gran capacidad de dar afecto y cariño y de crear un ambiente de aprendizaje amoroso y motivador, recursividad y creatividad.

- Establece lazos de confianza y comunicación personal con sus alumnos, así como facilita la creación de lazos afectivos y académicos entre los niños y las niñas.
- Maneja el grupo de niñas y niños con afecto y firmeza y se encuentra en capacidad de resolver conflictos en el aula.
- Un tutor está en capacidad de implementar la metodología de Escuela Nueva, orienta el trabajo de los niños con las guías de aprendizaje y el aprendizaje de la lecto-escritura y pre-matemáticas para el grado 1º; dinamiza el gobierno estudiantil en su Círculo, interactúa con los padres y madres de familia y la comunidad y establece relaciones con otros tutores para organizar actividades conjuntas.
- Está capacitado para promover valores humanos entre sus alumnos a través de múltiples estrategias y actividades.

Leemos el siguiente estudio de caso

## ¿Qué es y que hace un tutor o tutora?

La tutora es una persona comprometida con los niños y niñas y con la realidad del país, y a través del afecto, de su enseñanza y diálogo lograr cambiar y construir el pensar de los jóvenes para el bienestar de ellos, de su familia y comunidad, guiándolos hacia el futuro y dándoles herramientas éticas y morales que lo ayuden a convivir de una manera positiva.

Es muy importante tener en cuenta factores que intervienen directamente en la adquisición del conocimiento como son: las etapas del desarrollo que se encuentra el niño, el entorno en el que se desenvuelve, su estado físico y emocional.

Estos factores son muy importantes y necesarios en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas,

## ¿Cuáles son las ventajas de trabajar con un tutor?

- Son jóvenes con gran capacidad de asimilar metodologías y estrategias pedagógicas innovativas.
- Jóvenes comprometidos cuyo trabajo en los Círculos de Aprendizaje es parte fundamental de la construcción de su proyecto de vida.
- Tienen gran capacidad de aprendizaje, recursividad y creatividad para transmitirlo.
- Son jóvenes con ideales y con una clara conciencia de la importancia de su papel en la transformación de su comunidad.
- Están ávidos por tener las posibilidades de participación y de trabajo, ambas muy esquivas en su medio, que les permitan encontrar un camino para su proyecto de vida.
- Tienen el potencial para asumir la flexibilidad que requiere el estar al frente de un Círculo de Aprendizaje.

PRESENTAMOS NUESTRO TRABAJO AL FACILITADOR PARA QUE NOS ORIENTE. CP.

por tal razón nuestra labor como tutora en los Círculos de Aprendizaje es escuchar, brindar cariño, guiar, acompañar, crear ambientes agradables donde su aprendizaje sea significativo teniendo en cuenta el entorno del niño, sus gustos e intereses donde ellos se expresen libremente siendo autónomos y responsables de sus actos.

Además el papel que desempeña la tutora es de un aprendizaje constante de sus estudiantes y con sus estudiantes, un guiador y mediador de los procesos de aprendizaje de los niños y niñas, teniendo en cuenta que cada ser es único e irreplicable. No olvidemos que todo tutor es modelo para los niños.

Tutor: Erika Castro

## **B.** Actividad de práctica

### **Trabajo individual**

1. Expreso el concepto que tengo de tutor

### **Trabajo en equipo**

1. Compartimos e integramos nuestro concepto sobre lo que es ser tutor.

PRESENTAMOS NUESTRO TRABAJO AL FACILITADOR PARA QUE NOS ORIENTE. CP.

## **C.** Actividad de aplicación

### **Trabajo individual**

1. Elaboramos una explicación para los padres de familia sobre lo que hace el tutor.
2. Hago una síntesis de las principales características del tutor.

PRESENTO MI TRABAJO AL FACILITADOR PARA QUE NOS ORIENTE. CP.



**LOGRO:** Identificar los principios y criterios de selección de los tutores para niños desescolarizados y desplazados.

## Guía 4

# ¿Cómo se seleccionan los tutores?



### Actividad básica

#### Trabajo individual

1. Explico cuáles eran las características empleadas en procesos de selección de maestros que conozco y cuál era su importancia.

#### Trabajo en equipo

1. Leemos el siguiente texto, y seleccionamos las ideas que nos parecen más importantes.

### ¿Cómo seleccionan los tutores?

Como se ha visto quienes trabajan con poblaciones críticas tienen retos especiales a los cuales hay que responder y estos no funcionan aisladamente sino que están integrados a la concepción curricular. Los niños y niñas desplazados y desescolarizados, población que atiende los Círculos de Aprendizaje se caracterizan por llevar tiempo significativo alejados de la educación, es decir que sus ideas y aspiraciones no tienen significados directos (están aletargadas) ni están activadas y además viven con toda la problemática del desplazamiento.

La selección de los tutores tiene un proceso basado en varios aspectos. Tanto en el conocimiento de la concepción que tienen sobre la educación, lo que es formar, sobre él y los estudiantes, ser maestro, la institución educativa y lo que puede ser los talleres. Conocimientos sobre las áreas involucradas, sobre el sistema educativo colombiano. Demostrar tener capacidades específicas con

la problemática, por ejemplo la solución de conflictos entre los niños y niñas, entender la violencia, el compromiso con la problemática.

Son varias las etapas en el proceso de selección ya que por lo general todos tienden a mostrar muy interesados. En síntesis estas deben atender a la orientación profesional del candidato, sus conocimientos, capacidades, habilidades, su potencial de aplicación. Posteriormente cuando ya son tutores, están involucrados en un proceso de seguimiento, con el propósito de apoyar su labor educativa.

Los siguientes son los pasos y criterios que hasta el presente se han depurado como importantes y pertinentes en la selección de tutores<sup>21</sup>.

<sup>21</sup> ENCINALES, Camila. Documento Círculos de Aprendizaje. Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente. Octubre 2005

1. Se contactan diversas instituciones municipales, universidades locales, las normales, las organizaciones comunitarias, ONGs locales que puedan conocer posibles candidatos para ejercer como tutores.
2. Los criterios de selección de los tutores son: 1) pertenencia y compromiso con una organización comunitaria; 2) capacidad de liderazgo; 3) motivación; 4) compromiso; 5) sensibilidad con la situación crítica de niños y niñas con quien irían a trabajar; 6) capacidad de dar soluciones a problemas; 7) capacidad de resolución de conflictos; 8) asistencia y puntualidad.
3. Teniendo en cuenta los criterios anteriores la selección se realiza a través de entrevistas individuales y colectivas, donde los aspirantes debían realizar diversas actividades o ejercicios relacionados con el trabajo con niños en situación de alta vulnerabili-

dad. Adicionalmente la participación y desempeño durante los talleres de capacitación es decisivo en el momento de la selección.

4. Una vez son seleccionados los tutores inician sus labores en los Círculos y entran a un periodo de trabajo de tres meses durante los cuales se observa cuidadosamente su desempeño y se evalúa los logros y capacidades para determinar la pertinencia de su continuidad en el proceso.
5. Siempre se tiene el cuidado de invitar a las capacitaciones el mayor número posible de aspirantes con el propósito de difundir los conocimientos entre los jóvenes de la comunidad y contar con personas capacitadas en el caso de requerir nuevos tutores.

PRESENTAMOS NUESTRO TRABAJO AL FACILITADOR PARA QUE NOS ORIENTE. CP.

Leemos el siguiente estudio de caso

## ¿Quiénes son nuestros tutores?

Los tutores actuales tienen el siguiente perfil y características de personalidad<sup>22</sup>.

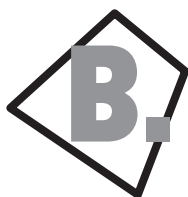
Son jóvenes entre los 18 y 25 años, bachilleres y otros de ellos cursando estudios universitarios en: tres en educación preescolar, una en licenciatura en español y una en administración pública, doce solteros y cuatro casados u organizados y con hijos.

En cuanto a las características de personalidad se destacan grandes cualidades como: alto nivel de compromi-

so y responsabilidad, sensibilidad por el trabajo con niños y niñas en circunstancias de vulnerabilidad, entusiasmo y alegría, dedicación y constancia, liderazgo, capacidad de dar afecto y cariño a los niños y niñas de los Círculos, recursividad, creatividad.

De acuerdo al seguimiento realizado se ha encontrado que los tutores le imprimen dinamismo y vitalidad al trabajo, a dinamizar el gobierno estudiantil, a fortalecer el trabajo en grupo, se han apropiado de la metodología de Escuela Nueva, tienen habilidades en orientar el proceso pedagógico, compromiso para mejorar la calidad de su trabajo.

<sup>22</sup> AYALA, Gloria Oramas. Modelo Articulado Escuela Nueva Círculos de Aprendizaje: Una oportunidad para niños y niñas excluidos del sistema escolar.



## Actividad de práctica

### Trabajo individual

1. Describo cuál es el reto profesional de un tutor que trabaja con niños y niñas desescolarizados y desplazados.
2. Describo cuáles son las principales características y competencias que debe tener un tutor que trabaja con niños y niñas desescolarizados y desplazados.



## Actividades de aplicación

### Trabajo individual

1. Elaboro una explicación para un grupo de aspirantes sobre lo que es la selección de tutores.
2. Elaboro una explicación para los padres de familia sobre el proceso de selección en el cual estoy participando.

PRESENTAMOS NUESTRO TRABAJO AL FACILITADOR PARA QUE NOS ORIENTE. CP.

# Guía 5

## ¿Cómo es la Formación de los Tutores en los Talleres y Microcentros?

### **A** Actividad básica

#### Trabajo individual

1. Explico y consigno en mi cuaderno como han sido las capacitaciones que he recibido.

#### Trabajo en equipo

1. Leemos el siguiente texto, y seleccionamos las ideas que nos parecen más importantes.

### La formación de tutores

La formación de los tutores en los talleres y microcentros hace parte de uno de las proposiciones generales del proyecto y que se refiere a que todos sus participantes de manera permanente y sistemática construyan y se apropien de los enfoques, principios y desarrollos y los apliquen a su nivel. Es por esto que las escuelas madres participan de la formación y capacitación en Escuela Nueva Círculos de Aprendizaje y aplican la metodología en aulas demostrativas. Desde los primeros seis meses los docentes recibieron formación a través de microcentros y asesorías en el aula, posteriormente esta continuó con la realizada para los tutores, lo mismo la asesoría.

La formación de los tutores se ha realizado a través de varias modalidades: talleres de capacitación, reuniones y microcentros, asesorías en terreno, talleres de validación de guías. Se presentarán los elementos básicos del proceso señalados por el proyecto<sup>23</sup>.

<sup>23</sup> AYALA, Gloria Oramas. Modelo articulado Escuela Nueva Círculo de Aprendizaje: Una oportunidad para niños y niñas excluidos del sistema escolar.

### Talleres de capacitación.

Estos se refieren a los siguientes aspectos:

- Adelantar procesos de sensibilización para que se puedan generar lazos afectivos con los niños y niñas de los Círculos de Aprendizaje, desarrollar habilidades para animar estrategias lúdicas a través de la música y el movimiento
- Fortalecer procesos de autoestima para el rescate de la identidad cultural, también hay una aproximación a los principios y estrategias básicas de Escuela Nueva, escuela activa.
- Apoyar con estrategias lúdicas los aprendizajes de lecto escritura, matemáticas y convivencia. Capacitar a los tutores en el manejo de guías de aprendizaje de Escuela Nueva.

Estos son manuales producidos por la fundación Escuela Nueva  
Volvamos a la Gente



- Capacitar a los tutores en el manejo y proceso de validación de guías integradas.
- Habilitar a todos los asistentes en estrategias para el manejo de niños y niñas con problemas psicoafectivos y de aprendizaje.
- Sensibilización en torno a cinco valores fundamentales para el trabajo en el aula.

### Los microcentros y las reuniones

Tienen por objeto retroalimentar los procesos que se vienen desarrollando, responder y construir procesos

Leemos el siguiente estudio de caso.

para abordar las dificultades pedagógicas a las necesidades y problemáticas, intercambiar experiencias de los tutores y tutoras. Igualmente sirven de espacio de integración personal y profesional.

### Las asesorías en terreno

Como estrategia metodológica acordada se desarrolló un instrumento guía llamado “bitácoras” que contempla aspectos a evaluar y dar seguimiento.

PRESENTAMOS NUESTRO TRABAJO AL FACILITADOR PARA QUE NOS ORIENTE. CP.

## Los microcentros

Los microcentros realizados durante y en años anteriores trataron los siguientes temas los cuales se refieren a una profundización en varios temas que tienen que ver con la aplicación en el aula, es la teoría en funcionamiento<sup>24</sup>.

- Micro centro #1, docentes. Octubre 6 de 2003 con los siguientes objetivos: 1) socialización de experiencias de aulas por parte de docentes; 2) proveer herramientas para el trabajo en grupo en el área de lenguaje y matemáticas; 3) realización de ejercicios de planeación de trabajo en aula y evaluación de microcentro y 4) inducción al lenguaje audiovisual.
- Micro centro #12, docentes. Noviembre 26 de 2003 con los siguientes objetivos: 1) realizar un intercambio de experiencias por establecimiento educativo, resaltando logros, dificultades, impactos en docentes y directivas; 2) identificar para el 2004 los amigos y amigas de escuela nueva; 3) evaluar el avance del mes de experimentación con los Círculos de Aprendizaje; 4) informar sobre la experiencia del PEI en la escuela de la Florida; 5) avances en los indicadores de calidad.
- Micro centro #3; junio 8 de 2004. Con el objetivo de analizar el avance del proceso de implantación del modelo Escuela Nueva en las aulas de cada una de las escuelas demostrativas del proyecto.

- Micro centro #4, julio 8 de 2004. Celebrado a solicitud de los tutores y tutoras del proyecto, quienes solicitaron este espacio con coordinadores y asesores del proyecto para manifestar algunas inquietudes pendientes y acordar estrategias para el nuevo semestre.
- Micro centro #5 integrado, agosto 2 de 2004, mañana, con el objetivo de informar sobre los resultados de las pruebas académicas y de autoestima y propiciar un espacio de encuentro entre los docentes y tutores para reflexionar sobre el avance del proyecto en las escuelas demostrativas como en los Círculos de Aprendizaje.
- Micro centro #6 tutores, agosto 2 de 2004, tarde, con el propósito de profundizar en los logros y dificultades de los Círculos; informar y capacitar sobre las pruebas de autoestima, organizar las clases de valores, las reuniones con padres de familia, la articulación con el problema radio rumbo y el proceso de validación de guías.
- Micro centro #7 integrado, septiembre 10, mañana, con la finalidad de compartir experiencias significativas, identificar logros y dificultades, resaltando las soluciones y las lecciones aprendidas. Se trato de experiencias importantes relacionadas con el gobierno estudiantil, el trabajo con guías, el refuerzo en matemáticas y lenguaje, la integración escuela Círculo y otros.

<sup>24</sup> AYALA, Gloria Oramas. Modelo articulado Escuela Nueva Círculo de Aprendizaje: Una oportunidad para niños y niñas excluidos del sistema escolar.

- Micro centro #8 tutores, septiembre 10, tarde, con el objetivo de realizar los avances y dificultades de la estrategia pedagógica, la aplicación de las recomendaciones de la prueba BAD y G, los logros y dificultades en las clases sobre los valores humanos y la estrategia para la implementación del cuadro viajero.
- Micro centro #9 integrado, octubre 15, con la finalidad de 1) analizar las dificultades del trabajo con guías; 2) establecer criterios básicos para el trabajo de niños y niñas con guías de aprendizaje; 3) poner en común las soluciones a las dificultades del trabajo con guías y su articulación con el plan de aula; 4) presentar ejemplos de la adecuación de guías realizadas por docentes y tutores.
- Micro centro #10 tutores, octubre 15, con el fin de 1) establecer criterios para fijar los límites de comportamiento para niños y niñas de los Círculos; 2) poner en común las principales normas de convivencia de los Círculos de Aprendizaje; 3) presentar un cronograma sobre las actividades administrativas de fin de año; 4) determinar las fechas y procedimientos para la aplicación de las pruebas de autoestima BAD y G y OREALC/UNESCO.
- Micro centro #11 integrado, noviembre 11 de 2004, con el propósito de elaborar formatos e indicadores de evaluación para los alumnos y alumnas de Círculos y aulas sobre el formato de evaluación del proceso de implantación del proceso de escuela nueva en aulas demostrativas y Círculos de Aprendizaje.

## **B. Actividades de práctica**

### **Trabajo individual**

1. Explico y escribo en mi cuaderno cuáles son las principales formas de capacitación en los Círculos de Aprendizaje.
2. Explico cuál es la importancia del trabajo en los microcentros y lo presento por medio de un esquema gráfico.

PRESENTAMOS NUESTRO TRABAJO AL FACILITADOR PARA QUE NOS ORIENTE. CP.

## **C. Actividades de aplicación**

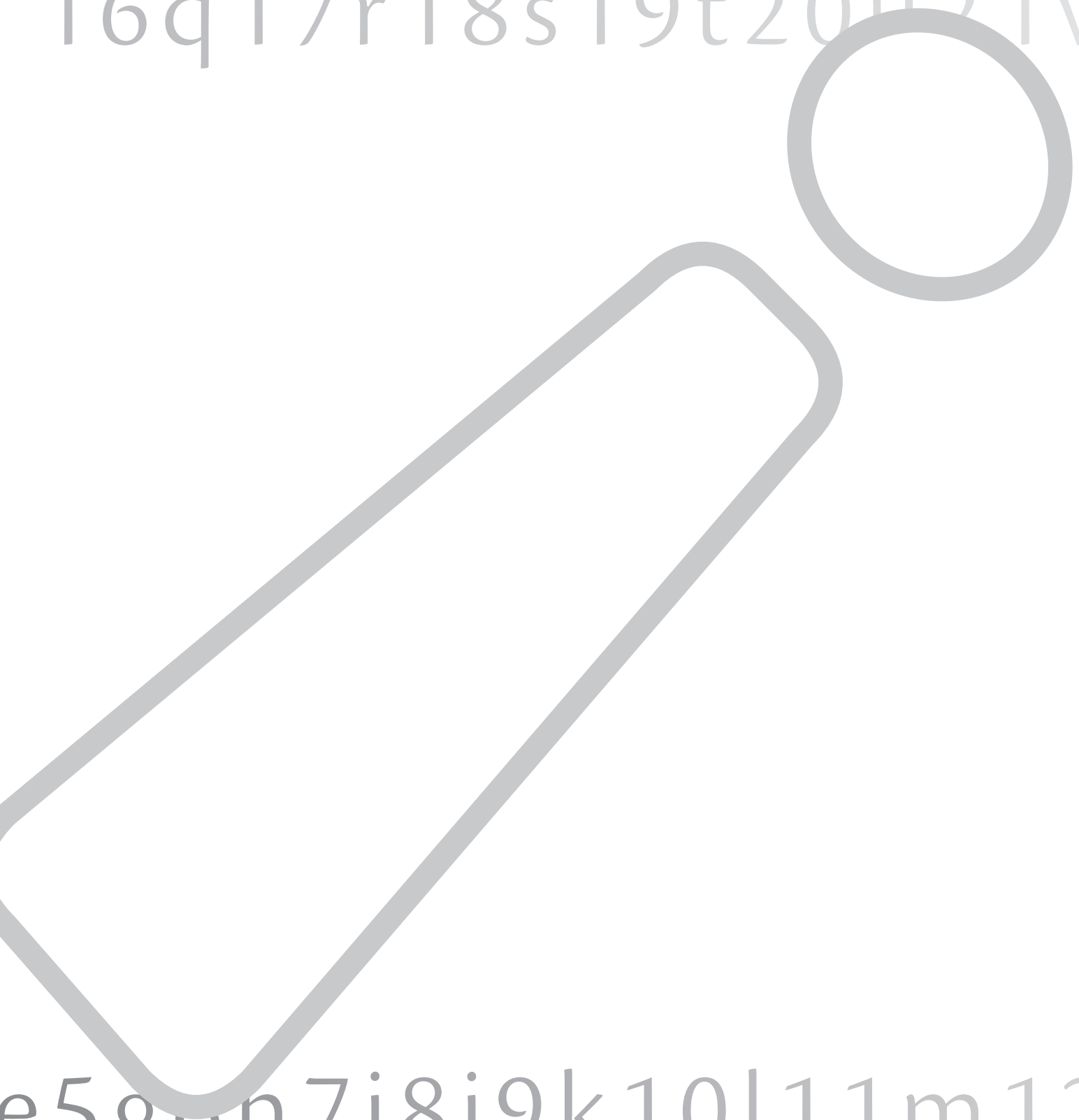
### **Trabajo individual**

1. Preparo por escrito una explicación para los padres de familia sobre la forma como me hace capacitado en este taller.
2. Hago un esquema sobre la capacitación para la cartelera.

PRESENTAMOS NUESTRO TRABAJO AL FACILITADOR PARA QUE NOS ORIENTE. CP.



1 b 2 c 3 d 4 e 5 g 6 h 7 i 8 j 9 k 1  
16 q 17 r 18 s 19 t 20 u 21 v 22



e 5 g o n 7 i 8 j 9 k 10 l 11 m 12 n  
s 19 t 20 u 21 v 22 w 23 x 24 y 2

# Unidad **4**

## ¿Cómo Trabajamos Pedagógicamente en un Círculo?

- **Guía 1**    Qué es una guía integrada por proyectos?

---

- **Guía 2**    Cómo hago la planeación del trabajo para el aprendizaje?

---

- **Guía 3**    Cómo desarrollamos las guías integradas?

---

- **Guía 4**    Cómo facilito el trabajo con las guías integradas?

---

- **Guía 5**    Cómo se diseñan y elaboran materiales para Promover el aprendizaje?

---

- **Guía 6**    Cómo aplicamos la promoción flexible y el avance de los estudiantes?

---





# Presentación

Esta unidad sobre el trabajo pedagógico en el círculo se centra en el aprendizaje. Constituye una innovación que desarrolla una estrategia para propiciar de manera activa aprendizajes significativos centrados en el y la estudiante.

La educación convencional en gran proporción, utiliza para el aprendizaje enfoques pedagógicos que llevan a los niños y niñas a ser estudiantes pasivos en la medida en que es el docente el que tiene el 80% de la responsabilidad de la actividad en la clase, como resultado:

- El estudiante enfatiza la copia y la memorización
- No se tienen en cuenta los intereses del niño
- No se respetan los ritmos de aprendizaje
- Se cierran las oportunidades de ampliar, profundizar o detenerse en los temas que para algunos son difíciles

La estrategia pedagógica de los círculos de aprendizaje está centrada en :

- La actividad del niño y la niña
- Los intereses del niño y la niña
- Hacer posibles los ritmos de aprendizaje del estudiante y potenciar sus talentos
- En propiciar el desarrollo de experiencias que permitan comprender y elaborar conocimientos.
- En el trabajo en grupo donde se intercambian las ideas.

Para poner en práctica esta estrategia pedagógica el modelo Escuela Nueva Círculos de aprendizaje cuenta con un instrumento fundamental que son las guías de aprendizaje integradas. Estas guías han sido diseñadas mediante la metodología de proyectos con el fin de relacionar el trabajo de clase que se hace en círculo con el contexto del niño y de conectar los contenidos de las diferentes áreas internamente entre si.

*LOGRO: Identificar en qué consiste la integración de las áreas mediante proyectos.*

# Guía 1

## Qué es una Guía Integrada por Proyectos?



### Actividad básica

#### Trabajo individual

1. Escribo un párrafo en el que explique qué es la integración de áreas y doy un ejemplo.

#### Trabajo en equipo

1. Compartimos con nuestros compañeros el ejercicio anterior

2. Hacemos la siguiente lectura. El final de la lectura encontramos algunas preguntas sobre ella.

Nota: Si se queremos ampliar nuestros conocimientos o recordar los ya aprendidos se pueden consultar las actividades básica de las guías correspondientes a la unidad las guías de aprendizaje, manuales Hacia una Nueva Escuela para el Siglo XXI o Hacia La Escuela Nueva.

### ¿Qué son las guías integradas?

Las guías son un elemento central del componente curricular del modelo Escuela Nueva. Para los Círculos de Aprendizaje en particular se diseñó una colección de 28 fascículos que apoyan el proceso de aprendizaje mediante una metodología de integración de áreas a través de proyectos.<sup>25</sup>

En general las guías del modelo Escuela Nueva son un soporte metodológico y didáctico para que el niño autónomamente pero con la orientación del docente, pueda partir de sus conocimientos previos, transitar por los discursos académicos y posteriormente relacionarlos y aplicarlos con su vida. Para esto se estructuran a través

de tres momentos: Actividades Básicas, Actividades de Práctica y Actividades de Aplicación<sup>26</sup>.

En las guías integradas elaboradas para los Círculos de Aprendizaje de 2º hasta 5º grado se desarrollan 4 proyectos:

- Quien soy yo
- Yo y mi familia
- Mi escuela un espacio de convivencia
- Juntos construimos comunidad

<sup>26</sup> Ver manual Hacia una nueva para el siglo XXI, unidad Las guías de aprendizaje, guía analicemos la estructura de las guías de aprendizaje.

<sup>25</sup> Diálogo con Nubia Pulido y Gloria Ayala



Los proyectos escogidos son pertinentes al mundo de los niños y niñas y por lo tanto constituyen un contexto adecuado para el trabajo de los distintos conocimientos.

Cada uno de estos cuatro proyectos se trabaja en cada uno de los grados.

Veamos como están plasmados estos proyectos en las guías integradas:

1. Cada uno de estos proyectos tiene como ámbito de trabajo un fascículo.
  - Tomemos un fascículo e identifiquemos en su carátula a qué proyecto pertenece.
  - Veamos si en otro grado hay otro fascículo que trabaje el mismo proyecto.
2. En cada guía y según el área que se trate en ella, el proyecto se concreta cuando los niños y niñas deben hacer actividades y o procesos que los lleven a aprender y a vivenciar el proyecto que se trabaja. Por ejemplo en lenguaje, para el proyecto quien soy yo, los estudiantes realizan actividades en las cuales se describen.
3. En cada uno de los grados el trabajo del proyecto tiene un manejo curricular en espiral ya que varía en amplitud y profundidad, para esto se tiene en cuenta el desarrollo del niño y el avance en el área. En el segundo grado el trabajo sobre el proyecto que realizan los niños y niñas es el adecuado según la experiencia que tienen y los conocimientos que están construyendo y en quinto grado las áreas ofrecen un contexto distinto que hacen posible que se adelanten trabajos de proyecto mas complejos, estructurados y elaborados.

Para el Proyecto Quien soy yo, los siguientes ejemplos permiten ilustrar las integración:

Para el segundo grado: a. Desde el lenguaje el niño o la niña comenzando a elaborar el libro La Historia de mi vida, escribe su nombre, su apellido, el lugar donde nació, la fecha de nacimiento. b. Desde las ciencias dibujan el contorno de su cuerpo, escriben su nombre, pintan el pelo, la cara, las orejas y las demás partes. Desde las sociales, para escribir en el libro La Historia de mi vida, piden a sus familiares que cuenten el origen de su nombre, también escriben tres cualidades que creen tener.

Para el cuarto grado: a. Desde el lenguaje los niños dialogan sobre el grado que cursaron el año pasado, el grado que cursan actualmente, y el que cursarán el próximo año. b. Desde las ciencias los estudiantes explican cuál fue su origen a partir de dos células. Desde la sociales los estudiantes deben componer dos coplas que reflejan lo que mas les gusta de su región.<sup>27</sup>

La integración por proyectos en las guías integradas es la estrategia que permite a los niños y niñas trabajar el conocimiento, los valores que se proponen en las diferentes áreas curriculares: de manera teórica y practica, ubicándolos en la situación y en el contexto de su vida cotidiana.

El trabajo con los proyectos seleccionados para las guías definen, concretan y viabilizan una metodología para integrar las áreas. Permite que los distintos temas de las áreas que se trabajan, al ser desarrollados en la situación y en el contexto de la vida cotidiana concurren para ofrecer un aprendizaje mas integral de manera lógica, adecuada.

Este enfoque permite a los niños y a las niñas trabajar un conocimiento de manera mas integral y mas cercana a su realidad, ya que ésta no está parcelada por áreas. Morin explica que la división de las disciplinas imposibilita coger lo que está tejido en conjunto. Trabajar solamente por asignaturas no permite que comprendamos la realidad en su complejidad.

### **Trabajo en equipo**

Con un compañero en nuestro cuaderno de trabajo identificamos y explicamos:

1. Cuáles son los proyectos que se trabajan en las guías integradas.
2. Qué es la integración por proyectos
3. Cómo se manifiesta la integración en las guías de aprendizaje.
4. Cuáles son las ventajas de trabajar por proyectos.

PRESENTAMOS NUESTRO TRABAJO AL FACILITADOR PARA QUE NOS ORIENTE CP

<sup>27</sup> MORIN, Edgar. Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Bogotá Ministerio de Educación 2.000

Con un compañero leemos el siguiente estudio de caso en el cual se describe las actividades a través de las cuales se hizo la integración. Si tenemos la guía integrada vamos siguiendo lo que nos dice la lectura.

## Como se integró a partir del proyecto quien soy yo.

Recordemos que la integración ubica al niño o a la niña en la situación y en el contexto de su vida cotidiana y le permite saber quien es él desde las diferentes áreas. Veamos cómo se da esta integración en la siguiente guía:

### Guía de 4° grado, unidad 1

**Proyecto:** Quien soy yo

**Unidad:** El mundo de las diferencias y las semejanzas

#### Guía 1: Mi vida antes, ahora y después.

##### Actividades

- Comento con mis compañeros y compañeras sobre lo que me gustaba de la escuela en donde cursé el primer grado, los que me gusta de la escuela en donde actualmente estudio y cómo me gustaría que fuera la escuela donde estudiaré el quinto grado.
- Hago un dibujo y escribo un texto sobre las actividades que yo realizaba donde vivía antes.

#### Guía 2: Exploremos la célula

##### Actividades

- El cuerpo humano está formado por células: esta es apenas una contextualización y se sugiere que se haga alguna adaptación que le permita al niño y a la niña indagar sobre sus células.
- Hay también un de la célula humana y se pregunta ¿qué diferencias y que semejanzas encontramos entre la célula humana y la célula animal?: esta es apenas otra contextualización y se sugiere que se haga alguna adaptación que permita indagar al estudiante sobre sus células. Por ejemplo el niño podría elaborar un esquema de su célula.
- Cuál fue mi origen a partir de dos células

#### Guía 3: Elaboremos el libro de los niños

##### Actividades.

Con la ayuda de nuestro profesor o profesora voy haciendo el índice con los capítulos que lleva el libro. Ejemplo:

- Mi biografía.
- Las partes de mi cuerpo
- Etapas de mi vida
- Cómo fue el momento de mi nacimiento
- Mi descripción
- Mi familia
- Cómo me protejo de enfermedades
- Mis experiencias y emociones
- Normas que me gusta respetar
- Mis objetos favoritos.

#### Guía 4: A qué grupo cultural pertenezco

##### Actividades

- Preparo una explicación sobre la cultura de mi región. Incluyo en ella las expresiones culturales mas interesantes. En lo posible utilizo ilustraciones, figuras recortadas, objetos reales o cualquier otro elemento que haga mas llamativa nuestra exposición.
- Elaboro una síntesis de los aspectos mas interesantes de mi región, la ilustro y le coloco un título bien llamativo, Luego la pego en el libro la historia de mi vida.

#### Guía 5 Cada día me hago una persona mas importante

##### Actividades

- ¿Qué cosas yo hago que me ayudan a sentirme bien conmigo mismo?

- ¿Qué cosas que yo hago me ayudan a sentirme mal conmigo mismo?
  - Con las palabras que me escribieron, hago una carta para mi mismo donde diga lo importante que soy.
  - Qué concepto tengo de mi mismo o de mi misma, es decir que pienso y siento a cerca de mi?
  - Como puedo seguir mejorando mi auto estima?
  - En el libro la Historia de mi vida, escribo tres frases que me motivan cada día a ser mejor.
- Escribimos en el cuaderno por qué el desarrollo de estas actividades ayudan a los niños y niñas a tener una visión mas integral de él.

## **B.** Actividades de práctica

### **Trabajo en equipo**

1. Con un compañero seleccionamos un fascículo y una unidad de aprendizaje y analizamos la forma como se da en ella la integración. Si encontramos una integración débil proponemos alguna adaptación.

### **Trabajo en equipo**

1. Compartimos nuestro trabajo con otro equipo

PRESENTAMOS NUESTRO TRABAJO AL FACILITADOR PARA QUE NOS ORIENTE CP

## **C.** Actividades aplicativas

### **Trabajo individual**

1. En uno o dos párrafos defino qué es integración de áreas.
2. Propongo un ejemplo.
3. Comparo con mi primera respuesta

### **Trabajo en equipo**

1. Comparto mi concepto con uno de los equipos.

PRESENTAMOS NUESTRO TRABAJO AL FACILITADOR PARA QUE NOS ORIENTE CP

*LOGRO: Estructurar un esquema que me permita hacer una planeación del trabajo con la guía.*

# Guía 2

## ¿Cómo hago la Planeación del Trabajo para el Aprendizaje?

### **A.** Actividad básica

#### Trabajo individual

1. En mi cuaderno hago una síntesis de los aspectos que planeo cuando preparo una clase.

#### Trabajo en equipo

1. Compartimos nuestras respuestas dadas en el punto anterior, elegimos los aspectos que son

necesarios para el aprendizaje y explicamos por qué. Consignamos los resultados de nuestra reflexión en el cuaderno.

2. Leemos el siguiente texto y preparamos un esquema de los puntos básicos que se deben tener en cuenta en la planeación de una clase.

### Previendo y planeando los aprendizajes

En el aprendizaje intervienen muchos elementos que están relacionados entre si y por esto se habla de su complejidad; estos se refieren al estudiante, a lo que aprende, al papel del docente. Durante la clase, según la manera como se suceda el proceso de aprendizaje se hace posible que los niños y niñas desarrollen y construyan aprendizajes significativos, que sean la base para mas adelante trabajar con otros conocimientos. Por esto es necesario prever y planear los aprendizajes que se trabajarán durante el desarrollo de cada una de las guías integradas.

El proceso de planeación es una anticipación al momento del aprendizaje que permite identificar los aspectos básicos de los procesos, de los conceptos que se tra-

bajarán durante el desarrollo de la guía, del sentido, de los propósitos y de la situación. Con ella se busca estar listos para poder orientar de manera adecuada los aprendizajes de los niños y niñas durante la clase, de manera que tengan oportunidades reales de aprendizaje que sean claras y posibles. Una planeación debe permitir que durante el desarrollo de la guía se despeje y se avance cuando haya dificultades, también disponer de los materiales y de los elementos que puedan ser necesarios.

Una planeación no es una clase, no es un aprendizaje; la forma real como estos se van a presentar sólo la conoceremos en el momento en que suceda. Con la planeación se trata de adquirir una competencia clara sobre lo

básico para poder aplicarlo durante el desarrollo de los procesos de aprendizaje. Cuando recordamos nuestros buenos profesores es porque ellos habían preparado con anticipación la forma como debían orientar durante el aprendizaje de conocimientos, valores o cómo apoyar el desarrollo de habilidades o actitudes.

Los siguientes son los puntos básicos que se deben tener en cuenta en la planeación para el desarrollo de una guía integrada:

### **Un conocimiento del estudiante.**

Es necesario saber si el estudiante posee la experiencia y los conocimientos previos necesarios para trabajar los temas que se trabajarán en la guía. Precisar cuáles son sus potencialidades y dificultades en el aprendizaje.

Para obtener este conocimiento el tutor y la tutora pueden ayudarse con la información obtenida durante los procesos evaluativos permanentes. Por ejemplo, cuando se trata un tema de matemáticas, se debe recordar cuáles fueron sus mejores aprendizajes y en cuáles tuvo dificultades. Esta información se puede ir consignando para poder utilizarla oportunamente, en un cuaderno que se puede llamar de seguimiento al alumno, o simplemente en el Control de Progreso. No basta saber que el tema previo se enseñó en la clase anterior, lo importante es estar seguros de que el estudiante está en condiciones de emprender nuevos aprendizajes.

Un conocimiento claro de lo que los estudiantes van a estudiar y la forma como se van a orientar sus aprendizajes.

### **Para lograr este aspecto es necesario hacer un estudio de la guía en los siguientes puntos:**

- Precisar de qué manera se manifiesta en la guía la integración. Si esta es baja se deben formular actividades que la complementen. Para los estudiantes es muy importante darse cuenta de que lo que están aprendiendo se aplica también en su vida, en su mundo.
- Establecer los logros que se quieren alcanzar y la unidad a la cual corresponde.
- Identificar los conceptos que las niñas y niños deben trabajar, el proceso mediante el cual se hará y la profundidad con que se tratarán los temas. Precisar el apoyo y la orientación que debe dar el tutor y la

tutora. Si consultamos autores como Piaget o Vygotsky<sup>28</sup> podemos comprender como orientar la formación de conceptos y tener ejemplos al respecto.

- Identificar las experiencias que se llevarán a cabo para hacerla viables.
- Identificar los materiales y los recursos que se requieran durante el desarrollo de la guía, con el fin de tenerlos listos para que oportunamente puedan ser utilizados por los niños y niñas.
- Identificar las posibles dificultades que puedan presentarse al desarrollar la guía y las alternativas para solucionarlas.
- Prepara la evaluación que se deba hacer en cada guía y unidad.

### **Propiciar el conocimiento y la valoración de la multiculturalidad**

Se debe propiciar en cada guía o unidad el conocimiento del lugar de origen de los niños desplazados, estos constituyen los aportes sobre su vida que permiten entender, valorar y lograr un enriquecimiento con la diversidad. Al estudiar las guías si no encontramos este elemento en el fascículo, podemos introducir algunas actividades con este propósito<sup>29</sup>.

#### **Trabajo individual**

1. Explicamos cómo y por qué es importante planear el aprendizaje de los conceptos que se trabajan en una guía y el proceso que se sigue. Consigno la explicación en mi cuaderno de trabajo.
2. Escribimos en nuestro cuaderno cómo durante este taller el facilitador nos ha orientado y nos ha aclarado los conceptos que se trabajan. Citamos algunos ejemplos.

#### **PRESENTAMOS NUESTRO TRABAJO AL FACILITADOR PARA QUE NOS ORIENTE CP**

Con un compañero leo el siguiente estudio de caso.

Los tutores de Concepción en microcentro pensaron que también era importante planear el avance del aprendizaje para monitorear su dinámica. Establecieron que debían identificar cómo avanzaban los niños y niñas

28

29 Sobre la multiculturalidad podemos consultar los fascículos del las guías integradas Ej. Guías de Aprendizaje 4. Quien soy yo. Unidad 2 Guía 3 Ventajas de la diversidad cultural

cada mes, principalmente para poder estudiar las guías. También acordaron que ésta sería una actividad que explicarían a los estudiantes para que fueran entendiendo como se avanzaba durante el aprendizaje.

Diseñaron el siguiente cuadro que sería consignado en el cuaderno del profesor, pero que lo diligenciarían los niños y niñas o los monitores. En él se consignará el número de la unidad y de la guía que se logre.

MES											
		1		2	3	4	5	6			
	NOMBRE	Mat	Gl								
1	Luis Rojas	3-4	2-5								
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											

## **B.** Actividades de práctica

### Trabajo en equipo

- Con dos compañeros seleccionamos una guía y la estudiamos teniendo en cuenta los aspectos que se enuncian a continuación. Consignamos en nuestros cuadernos el trabajo realizado.
  - Identificamos el tema de la unidad, el nombre de la guía y los logros que se propone.
  - Explicamos la integración, diciendo de qué proyecto hace parte y de qué manera se hace la integración en la guía.
  - Identificamos los conceptos que deben trabajar los niños y niñas para propiciar los logros, la orientación y el apoyo que podemos dar.
  - Pensamos qué dificultades puede presentar el trabajo de estos conceptos, cómo podríamos hacer la orientación de su aprendizaje y preparamos algunas actividades que los estudiantes puedan realizar para subsanarlas.
  - Identificamos los materiales y recursos que se requieran para el desarrollo de la guía. Libros, materiales y toda clase de documentos que sean necesarios. No se puede empezar a desarrollar la clase si los niños no cuentan con los recursos necesarios.
- Escribimos otros aspectos básicos que sería necesario tener en cuenta para el desarrollo de la guía.

PRESENTAMOS NUESTRO TRABAJO AL FACILITADOR PARA QUE NOS ORIENTE CP





## Actividades aplicativas

### Trabajo en equipo

1. Compartimos con otro equipo el trabajo realizado anteriormente.
2. Hago un esquema o mapa conceptual<sup>30</sup> de los principales aspectos que debo tener en cuenta para la planeación del trabajo de aprendizaje.

PRESENTAMOS NUESTRO TRABAJO AL FACILITADOR PARA QUE NOS ORIENTE CP

<sup>30</sup> ONTARIA, Antonio. Mapas conceptuales. Una técnica para aprender. Universidad de Córdoba. Narcea S.A. de ediciones. 1.994

MAYA, Arnobio y DIAZ, Nhora. Mapas conceptuales. Elaboración y aplicación. Cooperativa editorial magisterio, Bogotá 2002.

*LOGRO: Identificar y estructurar el proceso básico de trabajo con las guías.*

# Guía 3

## ¿Cómo Desarrollamos las Guías Integradas?

### **A.** Actividad básica

#### Trabajo individual

1. Cuando estaba en primaria cómo hacía para aprender durante la clase y qué hacía el profesor?
2. Describo en mi cuaderno de qué manera orienta el facilitador y que hago yo durante el desarrollo de una guía para realizar el aprendizaje, en el presente taller.
  - Qué dudas tenemos?
  - Tenemos claro que debemos hacer durante para desarrollar una guía?
  - Qué dudas tenemos?
1. Hacemos la siguiente lectura. En nuestro cuaderno vamos elaborando una síntesis que nos permita concretar los elementos que debemos tener en cuenta para orientar a los niños y niñas cuando desarrollan una guía integrada.

#### Trabajo en equipo

1. Compartimos nuestro trabajo anterior.
2. Como estudiantes, analizamos los siguientes aspectos sobre el aprendizaje que hacemos durante el presente taller:
  - Tenemos claro lo que el facilitador hace durante el desarrollo de la guía?

Nota: Posteriormente podemos ampliar el tema con las siguientes lecturas, principalmente con las actividades básicas de los manuales: Hacia una escuela para el siglo XXI, unidad Las guías de aprendizaje y Hacia la Escuela Nueva, unidades sobre la guía y la evaluación.

### Desarrollando las guías integradas

En el desarrollo de la guía interviene el estudiante, el o la tutora y los aprendizajes y procesos que se deben desarrollar para llegar a los logros definidos para cada una de las guías integradas. Se requiere entonces que

haya una armonía, una claridad en cada uno de los actores que intervienen sobre el procedimiento de trabajo, de manera que al abordar la guía, las actividades básicas, las actividades de práctica y las actividades



aplicativas se produzca una dinámica adecuada de trabajo de los temas, de los conceptos, tanto en el nivel de comprensión y construcción, como en el de práctica y aplicación.

El papel principal que cumple el o la tutora durante el desarrollo de la guía es el de orientar y evaluar el aprendizaje y el papel de los estudiantes es el constructor de conocimientos en los niveles teóricos y prácticos durante el desarrollo del proceso que se va siguiendo. También la guía debe estar bien elaborada de manera que cumpla con su propósito de ofrecer un camino pedagógico para que los estudiantes puedan desarrollar sus aprendizajes.

Los siguientes son los aspectos que permiten y facilitan trabajar con la guía integrada:

### **Trabajo inicial**

---

- El o la tutora y los estudiantes identifican la guía que se va a estudiar, reflexionan sobre el tema, lo comparan con el de la unidad, e identifican los logros propuestos.
- El o la tutora y los estudiantes identifican el proyecto al cual pertenece la guía.
- Los estudiantes registran en su cuaderno el nombre de la guía que van a trabajar y el del proyecto al cual pertenece la guía.
- El o la tutora hace una explicación general sobre la guía y orienta como se va a trabajar.

### **Actividad básica**

---

- El o la tutora explica a los estudiantes qué y cómo van a trabajar la actividad. Los estudiantes piden las aclaraciones que crean necesarias.
- El o la tutora está pendiente durante el desarrollo de la actividad para orientar a los estudiantes sobre las dificultades que tengan con los conceptos y valores y para propiciar el desarrollo de las capacidades. En diálogo u observando el trabajo, podrá hacer una evaluación permanente.
- Los estudiantes desarrollan las actividades, hacen al tutor o tutora todas las preguntas que les permitan aclarar y desarrollar su trabajo, consultan cuando

tengan dudas y consignan en su cuaderno lo que les indique la guía.

- Los estudiantes utilizan los materiales, los textos y todos los elementos que requieran.
- El o la tutora realiza una evaluación al final de la actividad con el fin de constatar el aprendizaje de los estudiantes y poder dialogar con ellos sobre sus fortalezas y debilidades, de esta manera si es necesario se harán actividades de refuerzo. Cuando esté seguro que los aprendizajes han sido logrados autorizará el trabajo de la siguiente actividad.
- Los estudiantes con el o la tutora hacen una síntesis o un resumen de lo que aprendieron con el desarrollo de la actividad.

### **Actividades de práctica**

---

- El o la tutora y los estudiantes precisan la forma como se van a desarrollar las actividades de práctica.
- Los estudiantes desarrollan las actividades, hacen las preguntas necesarias, consignan en el cuaderno lo que les indique la guía.
- El o la tutora orienta oportunamente, evalúa permanentemente y cuando termine la actividad analiza con que profundidad se ha desarrollado el trabajo.
- El o la tutora autoriza continuar con la actividad siguiente o propicia actividades de refuerzo.
- Los estudiantes explican lo que aprendieron con el desarrollo de la actividad.

### **Actividades de aplicación**

---

- El o la tutora explica como desarrollar estas actividades. También debe tener una charla con los padres de familia para informarles que el sentido de esta actividad es tener la oportunidad de dialogar con los niños y niñas sobre lo que aprenden en el Círculo, y aclararles que no tendrán que enseñarles sino simplemente comunicarles información que conocen.
- Los estudiantes realizan estas actividades con sus padres o con la comunidad.
- El o la tutora y los estudiantes analizan las actividades realizadas, y evalúan el aprendizaje realizado.
- El o la tutora analiza la capacidad de los estudiantes

para desarrollar las actividades de aplicación y si es necesario los orientará lo mismo que a sus padres.

- Los estudiantes explican lo que aprendieron con el desarrollo de la actividad.
- Los estudiantes con el tutor explican como el tema de la guía fue aplicado teniendo en cuenta los distintos proyectos.

### Trabajo individual

Escribimos en nuestro cuaderno cuáles son las principales actividades que cumple el tutor como orientador durante el desarrollo de una guía.

PRESENTAMOS NUESTRO TRABAJO AL FACILITADOR PARA QUE NOS ORIENTE CP

Leemos el siguiente estudio de caso, con el que conocemos como ha sido el trabajo con las guías integradas durante la clase.

## La experiencia de los tutores en el trabajo con las guías

Los tutores expresan que cada niño o niña que empieza a trabajar con las guías integradas debe aprender a hacerlo porque éstas son complejas y se trata de una situación nueva para ellos. Sin embargo la forma como están elaboradas las guías facilita este aprendizaje, los aspectos mas importantes es que la misma estructura facilita una mayor comprensión y que las indicaciones son claras y directas en la mayoría de los enunciados.

María Mercedes Mejía ingresó al Círculo al primer grado el año pasado, hoy tiene 9 años y está cursando el segundo grado, ya terminó las guías de matemáticas y en ciencias integradas va en las unidades 7 y 8.

Los niños y niñas cuando empiezan el segundo grado deben aprender como se trabaja con las guías. Cuando empecé este proceso con Mercedes se me dificultó mucho porque era totalmente nuevo para ella y no ponía de su parte para que todo fuera mas sencillo. Ella esperaba que siempre estuviera allí para leerle la guía, cuando en la clase había mas niños que necesitaban mi orientación. Un motivo por el cual se le dificultaba trabajar en la guía es que era la única en grado segundo y se sentía muy sola por eso buscaba mi compañía para trabajar.

Ahora trabaja muy bien, hay varios aspectos que han sido muy importantes para que pueda desarrollar la guía:

- Las dos aclaramos al inicio de cada actividad el qué, el cómo y el para qué de la actividad.
- Es muy poco lo que me llama en el día para alguna aclaración pues ha adquirido una lectura comprensiva.
- Consulta muy bien los libros de referencia.

- Siempre desarrolla las actividades de aplicación y dialoga con sus padres.
- Está informándome según las indicaciones de la guía para calificar el control de progreso.

Para mi como profesor ha sido muy importante la planeación pues sé exactamente qué es lo que Mercedes tiene que estudiar y la puedo orientar.

También tengo en cuenta que todos los procesos con las guías son diferentes, ya que cada niño y niña lleva su propio ritmo de trabajo, ellos avanzan según la capacidad que posean unos van rápido, otros van a medio ritmo y otros un poco mas quedados pero dentro del proceso.

Un factor que influye en el atraso de un niño o niña son las fallas constantes al Círculo, esto provoca que pierdan el hilo de la actividad que está manejando y que se desconcentre un poco. Para situaciones como esta lo que hacemos es que ayudamos a los estudiantes facilitando que se adelanten en la otra jornada. Cuando son pocas las fallas se trabaja en los momentos de descanso.

Tutora: Angélica Echeverry

### Trabajo individual

1. Con un compañero pensamos en una estrategia para enseñar a los niños nuevos el trabajo con las guías.
2. Nos ideamos o indagamos sobre una estrategia para que los niños y niñas practiquen la lectura de las guías y logren hacerlo con mayor propiedad.

## **B. Actividades de práctica**

### **Trabajo individual**

1. Explico como hemos desarrollado las guías durante el presente taller, lo consigno en mi cuaderno.
2. Comparo mi explicación con lo expuesto en la lectura de la actividad básica.

### **Trabajo en equipo**

1. Hago un esquema o un mapa conceptual sobre como desarrollar las guías en clase con los niños y cuales son los aspectos que se deben tener en cuenta.

PRESENTAMOS NUESTRO TRABAJO AL FACILITADOR PARA QUE NOS ORIENTE CP

## **C. Actividades aplicativas**

### **Trabajo individual**

1. Diseño en mi cuaderno una estrategia para que los estudiantes comprendan como desarrollar las guías.
2. Escribo una explicación para los estudiantes sobre como desarrollar las guías.
3. Elaboro una cartelera o una ayuda didáctica de constante observación que pueda utilizar con los estudiantes para que a ellos les quede mas fácil entender cómo trabajar con las guías integradas.

PRESENTAMOS NUESTRO TRABAJO AL FACILITADOR PARA QUE NOS ORIENTE CP

*LOGRO: Identificar otros aspectos que los niños y niñas deben conocer y manejar para trabajar adecuadamente con las guías.*

# Guía 4

## ¿Cómo Facilito el Trabajo con las Guías Integradas?

### A. Actividad básica

#### Trabajo individual

1. En mi cuaderno escribo qué habilidades para aprender he desarrollado durante el trabajo con las guías en el presente taller.

#### Trabajo en equipo

1. Compartimos nuestro trabajo y hacemos una lista de las habilidades básicas que hemos aplicado para aprender y explicamos por qué y

para qué han sido importantes. Consignamos nuestra reflexión en el cuaderno.

2. Leemos el siguiente texto y seleccionamos algunas de las habilidades para aprender que van desarrollando los niños y niñas cuando trabajan con las guías y explicamos su importancia. Consignamos nuestro trabajo en el cuaderno.

### Los estudiantes desarrollan habilidades para aprender

Como ya habremos observado el trabajo con las guías es una experiencia muy enriquecedora, pero es compleja y se debe ir paso a paso al adquirir las habilidades para aprender. Escuchar una explicación ubica la mente en lo que nos están diciendo y podemos decir lo que nos expusieron, pero trabajar con la mente al desarrollar distintas experiencias moviliza las ideas que van formando los estudiantes; sus comprensiones, sus análisis, sus síntesis los van acercando a construir el conocimiento.

Es muy importante que tanto los niños como las niñas vayan formando en su mente distintas formas de trabajo, ellas los alejan de la memorización, de la copia, van

adquiriendo su autonomía como personas que aprenden y su aporte va a ser mas preciso tanto en el trabajo individual como en el de equipo.

Qué clase de habilidades para aprender se ponen en práctica cuando los niños y niñas desarrollan experiencias y actividades al trabajar una guía? Si exploramos algunas de ellas en las guías de aprendizaje para 4º, unidades 1 y 2 ¿Quién soy yo?, encontramos las siguiente:

- Dialogo con mis compañeros
- Comento con mis compañeros
- Socializo con mis compañeros

- Compartimos
- Leemos y comentamos el siguiente texto, cuadro..
- Observamos y comentamos sobre los siguientes diálogos
- Reflexionamos
- Observamos una ilustración
- Observamos objetos
- Qué son
- Para qué sirven
- Diferencias, semejanzas
- Escribo sobre algo
- Expongo
- Componemos
- Elaboro una síntesis
- Comparamos
- Analizamos
- Construimos
- Trabajo individual
- Trabajo en equipo

Esta es una pequeña muestra de la clase de trabajo que se hace y lo primero que podemos preguntarnos es

si los niños y niñas tienen este conocimiento y habilidad para poder realizar la actividad en forma adecuada o también se trata de algo que se debe ir formando paulatinamente. Adquirir esta competencia es necesario para que los estudiantes puedan proceder a realizar su trabajo, no tengan necesidad de estar copiando la guía o lo que dice el compañero o compañera.

Para que los niños y niñas vayan apropiándose de la forma como trabajar con las guías, se puede planear que cada semana se realicen experiencias que permitan profundizar en una o en dos de las habilidades para aprender a desarrollar las guías.

Una estrategia para llevar a cabo este aprendizaje es hacer un ejercicio con un equipo pequeño, para que ellos lo modelen para los demás niños y posteriormente se les pide a los demás equipos que lo hagan. En este modelaje participa el o la tutora ya que debe orientar la actividad: todos los niños y niñas deben saber qué se hace, por qué, para qué se hace y cómo se hace. Es importante hacer seguimiento a los estudiantes que tengan más dificultades, los cuales pueden ser apoyados por niños expertos en el trabajo.

PRESENTAMOS NUESTRO TRABAJO AL FACILITADOR PARA QUE NOS ORIENTE CP

Leemos el siguiente estudio de caso y preparamos una dramatización sobre él o sobre algún caso parecido que muestre por qué es importante desarrollar habilidades para aprender a desarrollar las guías.

## Observando las orquídeas

Juan, Esteban, Lucía, Ramiro, Inés y Berta durante la salida al Jardín Botánico tenían el propósito de observar las orquídeas. Ellos mismos habían escogido esa flor porque algunos la conocían, se daba en su sitio de origen y además era la flor nacional apreciada.

En un principio se repartieron el trabajo así:

Juan debía observar las orquídeas chiquitas

Esteban las moradas oscuras

Lucía las blancas

Ramiro las pequeñas.

Más tarde llegaron Inés y Berta quienes pidieron a sus compañeros que les contaran lo que habían observado hasta ahora.

En el diálogo se dieron cuenta de que muchas veces se obtenía un conocimiento superficial y recortado de las flores, Inés y Berta no pudieron darse una idea muy clara sobre las orquídeas.

Acudieron a su tutor y con él se idearon unos criterios que les permitía a cada uno hacer una observación más integral, estos fueron:

Nombre de la orquídea      Forma de los bordes

Tamaño      Consistencia

Color      Riego y forma como la cuidan.

Con el trabajo realizado fueron ante el director del Jardín Botánico quien los orientó con otras explicaciones. Cada niño logró tener una observación completa de las flores.

Quedaba otra parte muy importante que debían hacer al día siguiente y era comparar las observaciones. Miguel el tutor los orientó sobre como hacer la comparación. Pensó que era muy importante guiar a los niños y niñas para que construyan en equipo, este es uno de mis roles mas importantes, si de verdad quiero ayudarlos no los puedo dejar solos. Las orientaciones que haga las debo preparar desde la planeación de la clase.

Finalmente decidió reconstruir la experiencia, e invitar a los padres para que los niños y niñas les explicaran

el trabajo realizado durante su visita al Jardín Botánico. Cada uno de los adultos estuvo muy orgulloso con el trabajo que hizo su hijo..

### Trabajo individual

En mi cuaderno preparo un esquema sobre la forma como orientaría a los niños y niñas para hacer una observación de las orquídeas.

## B. Actividades de práctica

### Trabajo individual

1. Selecciono una de las guías y en ella identifico las habilidades para aprender que deben desarrollar los niños y niñas para desarrollar la guía.
2. Teniendo en cuenta una de las habilidades seleccionadas anteriormente, en mi cuaderno propongo las experiencias o las orientaciones que daría para que los estudiantes adquieran o mejoren su habilidad para aprender.

3. Preparo en mi cuaderno una estrategia para orientar a los niños y niñas sobre el trabajo con tablas (matemática 5, unidad 1, guía 2)

### Trabajo en equipo

1. Comparto mi trabajo con un compañero de otro equipo.

PRESENTAMOS NUESTRO TRABAJO AL FACILITADOR PARA QUE NOS ORIENTE CP

## C. Actividades aplicativas

### Trabajo individual

1. Selecciono uno de los fascículos para los estudiantes y en él selecciono las habilidades para aprender que deben desarrollar los estudiantes. En mi cuaderno escribo la lista, teniendo en cuenta el grado.
2. De mi lista selecciono una de las habilidades para aprender y explico como orientaría a los niños y niñas para que vayan adquiriendo la competencia. Lo escribo en mi cuaderno.

### Trabajo en equipo

1. Comparto mi trabajo con 2 o mas compañeros que hayan seleccionado habilidades diferentes y en mi cuaderno hago un esquema o una síntesis con los aportes que me han dado.

PRESENTAMOS NUESTRO TRABAJO AL FACILITADOR PARA QUE NOS ORIENTE CP



*LOGRO: Identificar los materiales que se requieren para el desarrollo de las guías de aprendizaje y los aspectos que se deben tener en cuenta para su diseño y elaboración.*

## Guía 5

# ¿Cómo se Diseñan y Elaboran Materiales para Promover el Aprendizaje?



### Actividad básica

#### Trabajo individual

1. Escribo en mi cuaderno que materiales utilicé habitualmente para apoyar el desarrollo de mis aprendizajes cuando estudiaba la primaria y explico cómo estaban diseñados .
2. Recuerdo cuáles de estos materiales estaban en el plantel y cuáles en mi casa.

#### Trabajo en equipo

1. Comparto mi trabajo con mis compañeros.
2. Analizamos si estos materiales eran los suficientes y los adecuados.
3. Leemos el siguiente texto. Elaboramos en nuestro cuaderno un esquema con las principales ideas.

### Los principales materiales que apoyan el aprendizaje

Para entender por qué se requiere que los niños y las niñas utilicen materiales durante su aprendizaje es necesario recordar que de los 7 a los 11 años el niño o la niña está principalmente en la etapa de las operaciones concretas. Esto significa que para él son muy importantes las experiencias que pueda realizar; la realidad empírica, el trabajo con elementos concretos, con materiales que puedan manipular les permiten en su mente ir formando ideas, relaciones, conclusiones que los lleven a precisar y a ampliar mas sus conceptos, aún los ayuda a formar unos nuevos.

Los principales materiales que apoyan los aprendizajes se pueden clasificar según su propósito de la siguiente manera:

#### Trabajar los saberes y experiencias de los estudiantes y sus padres.

En estas edades los niños son fuente de mucha información concreta. Si se piensa en los proyectos que se trabajan en cada fascículo: Quien soy yo, Yo y mi familia, Mi escuela un espacio de convivencia, Juntos

construimos la comunidad se encuentra que los estudiantes poseen mucha información; por ejemplo sobre el lugar donde vivían antes y compartiendo con sus compañeros comprenden cómo son otras localidades, o preparo una exposición sobre la cultura de mi región. Informaciones como estas pueden ser parte de carteleras, o pueden estar consignadas en trabajos o dibujos especiales para ser explicadas en reuniones con los padres de familia.

Para el diseño de estos materiales se deben tener en cuenta los siguientes aspectos:

- Sólo se diseñan los materiales indicados en las guías, ya que tienen un propósito para el aprendizaje, entonces se trata de apoyar este trabajo y no de originar otros diferentes.
- Identificar el propósito de aprendizaje que se quiere lograr con la utilización del material.
- Identificar los elementos que debe tener el material que se redacte.
- Preparar las orientaciones que damos a los niños y niñas para elaborar el material.
- Preparar algunos criterios que deban tener en cuenta los niños y las niñas al desarrollar el material.
- Fomentar el desarrollo de la creatividad.
- Apoyar a los estudiantes en aclarar que y cómo quieren elaborar el material.
- Apoyar la redacción o la composición que hagan los niños y niñas.
- Estos materiales expresan los aprendizajes de los niños y niñas y por lo tanto deben ser elaborados en materiales que duren todo el año de manera que los niños durante el año lectivo puedan tener una muestra real y útil de sus trabajos y aprendizajes.
- La planeación de la elaboración de estos materiales: cuáles, que, cómo y para qué, debe hacerse al comienzo del año, o por lo menos mensualmente.

## **Materiales concretos**

Otro tipo de materiales que se utilizan en el trabajo con las guías son aquellos que permiten la manipulación para hacer concretos los aprendizajes. Tomando un ejemplo de las guías integradas de aprendizaje 4, unidades 1 y 2 página 47: Con hojas, semillas, granos, tela y otros elementos del medio como pequeñas piedras y palos elabo-

ro un modelo de un órgano de mi cuerpo. En la misma guía página 31 para preparar la exposición sobre la cultura de mi región se sugiere utilizar ilustraciones, figuras recortadas, objetos reales y otros. Todos estos elementos deben estar presentes cuando los niños y niñas desarrollan las guías integradas.

Para diseñar y conseguir estos elementos se deben tener en cuenta los siguientes aspectos:

- Solamente debemos tener los elementos que se indiquen en las guías y no otros pues tienen un propósito definido.
- Identificamos el propósito de aprendizaje que se quiere lograr con la utilización del material, para poder conseguir o elaborar el adecuado.
- Explicamos cómo debe ser el material y las características que debe tener para que sea adecuado para el aprendizaje.
- Deben ser conseguidos y elaborados o dispuestos para su utilización de manera que duren durante el año académico.
- Hay materiales que requieren de seguimiento y mantenimiento permanente, por ejemplo las plantas, esto implica que debe organizarse este proceso adecuadamente con los niños.
- Explicar a los estudiantes la forma de utilizar y cuidar el material.
- La planeación, elaboración o consecución de estos materiales debe hacerse desde el principio del año.
- Si hacemos una lista de los materiales que se requieren, se puede invitar a los estudiantes de una normal o de una universidad para que nos ayuden a elaborarlos y a disponerlos para el aprendizaje.
- También es importante que los niños y niñas participen en el trabajo, lo mismo que los padres.

Hacen parte de estos materiales también las láminas, los mapas y otras ayudas que deben ser adquiridas. Previendo esta situación, en los Círculos se cuenta con libros y las mismas guías poseen dibujos que apoyan el aprendizaje.

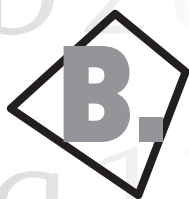
La elaboración de los materiales de constante observación como los números, las letras del alfabeto y otros se encuentra explicada en el manual Hacia la Escuela Nueva, unidades la Planta Física y los Rincones.



Los y las tutoras<sup>31</sup> han elaborado y empleado materiales como los siguientes para apoyar el aprendizaje:

- **Títeres:** los cuales se usan para explicar varios temas. En su elaboración se requieren medias, botones, cartón, bolsas de papel, tubos de papel higiénico, hilo, aguja, lana etc.
- **Abacos:** Para su elaboración se pueden utilizar cubetas de huevos, palos de pinchos, plastilina para darle firmeza a la ubicación de los palos y tapas de gaseosa (con un hueco en la mitad), carreteles o argollas que son las usadas para contar.
- La creación de juegos como concéntrese o bingos con cartulina y colores. Se han utilizado para el trabajo con números, con las vocales. Para su elaboración se utilizan dos cartulinas iguales. En una se dibujan las palabras, las letras, los números y en la otra se escribe el nombre, o la vocal etc.
- Los palos de helado, las tapas de gaseosa, las piedras de río sirven para la enseñanza de adiciones y sustracciones.
- Las figuras geométricas elaboradas en cartón resistente o adquiridas
- Mapas de Colombia, libros que hablen sobre los presidentes y sobre como han ido progresando los adelantos, la ciencia, la cultura en nuestro país. El esqueleto humano las enciclopedias.

31 Tutota Logdabira Martinez



## Actividades de práctica

### Trabajo individual

1. Seleccionamos una unidad y hacemos la lista del material que debemos alistar o elaborar, para que pueda ser utilizado por los niños y las niñas durante el aprendizaje. Cada estudiante selecciona una unidad diferente.
2. Diseño la forma como se van a elaborar los materiales o de qué manera se van a conseguir

### Trabajo en equipo

1. Compartimos nuestro trabajo con los compañeros de manera que si les parece útil puedan utilizarlo posteriormente en su Círculo.

PRESENTAMOS NUESTRO TRABAJO AL FACILITADOR PARA QUE NOS ORIENTE CP

## Materiales pedagógicos

Otro tipo de materiales son los que elabora el o la tutora para orientar pedagógicamente el aprendizaje, o para desarrollar actitudes y valores, por ejemplo una cartelera con los pasos principales para recordar cómo se desarrolla la guía, el control de asistencia.

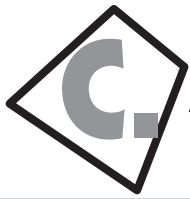
Estos materiales se elaboran para apoyar procesos para aprender, que los niños y las niñas están adoptando o practicando.

Para el diseño y elaboración de estos materiales se deben tener en cuenta los siguientes aspectos:

- Se deben identificar el material que se necesite, principalmente de acuerdo con las necesidades que se presenten durante el desarrollo de las guías, también durante los talleres al desarrollar las unidades.
- En lo posible deben ser elaborados con los estudiantes pues esto mejora su comprensión.

PRESENTAMOS NUESTRO TRABAJO AL FACILITADOR PARA QUE NOS ORIENTE CP

Con la siguiente lectura ampliamos nuestro conocimiento sobre los materiales que apoyan el aprendizaje: Resumen presentado en la Actividad Básica del manual Hacia una nueva escuela para el siglo XXI, unidad los rincones de aprendizaje, Qué materiales puedo incluir en los rincones de aprendizaje



## Actividades aplicativas

### Trabajo individual

1. Preparo una explicación para los padres de familia y la comunidad sobre los materiales que apoyan el aprendizaje y su elaboración.

### Trabajo en equipo

1. Elaboramos materiales que se requieran para la próxima semana de clase. O algunos que nos hayan parecidos importantes para el el aprendizaje, por ejemplo ábacos, figuras geométricas etc.

PRESENTAMOS NUESTRO TRABAJO AL FACILITADOR PARA QUE NOS ORIENTE CP

# Guía 6

## ¿Cómo Aplicamos la Promoción Flexible y el Avance de los Estudiantes?

### **A.** Actividad básica

#### Trabajo individual

- De acuerdo a nuestra experiencia contestamos las siguientes preguntas:
  - ¿Tenemos en nuestras clases estudiantes que aprendan rápido y otros que se quedan rezagados?, ¿Si nos preguntáramos por qué, que diríamos?, ¿Cómo damos respuesta a esta problemática?
  - ¿Qué significara para los estudiantes ser el retrasado, el rezagado?, ¿Será una marca de por vida?, ¿Qué les decimos habitual-

mente?, ¿Qué significa para los profesores y padres esta situación?.

- Si un estudiante falta constantemente al centro educativo o por un periodo prolongado, ¿qué haríamos?

#### Trabajo en equipo

- Compartimos nuestra respuesta sobre los estudiantes con un avance mas lento
- Leemos el siguiente texto, y seleccionamos las ideas que nos parecen mas importantes.

### Cada niño y niña necesita su propio tiempo para el aprendizaje

Como se dijo anteriormente, en Escuela Nueva el concepto de promoción flexible viene desarrollándose en desde 1967<sup>327</sup>.

Cada niño y niña tiene su propio ritmo de aprendizaje, muchos autores al referirse al pensamiento de los

niños y niñas, a su aprendizaje, dejan ver que este sigue un proceso particular y propio para cada estudiante, a través del cual van haciendo nuevas construcciones las cuales se configuran en un ritmo de aprendizaje, entre otros Piaget, Vygotsky<sup>338</sup>. En relación con las guías inte-

<sup>327</sup> COLBERT, Vicky y otros. Hacia la Escuela Nueva. Ministerio de Educación 1967

<sup>338</sup> LABINO, Wiesz, Ed. Introducción a Piaget, pensamiento, aprendizaje, enseñanza. Fondo Educativo Interamericano 1982 Pág. 19

gradas esto significa que en el desarrollo de cada guía, de cada unidad y por lo tanto completando un grado, cada estudiante tiene un ritmo de aprendizaje.

El concepto de promoción flexible se refiere a la posibilidad de avance a través del desarrollo de cada guía, de cada unidad, de cada grado y el paso al siguiente, de acuerdo con los aprendizajes que vaya logrando el niño según su propio ritmo de aprendizaje. Este avance es individual y no depende del avance que logren otros estudiantes o de la clase que se dicte. Cada cual tiene la oportunidad de continuar sus aprendizajes según el desarrollo y el avance que haya logrado.

Si un estudiante llega al Círculo meses después de haber comenzado el ciclo académico, el tutor establece cuales son sus conocimientos, su avance, para que pueda continuar en donde iba, sin repetir o dejar vacíos en su aprendizaje, lo mismo sucede para quien se ausente por períodos de tiempo del Círculo. Si un niño o niña proveniente del campo llega en cualquier momento, el tutor indaga sobre su desarrollo, y el estudiante continúa estudiando donde iba, no donde vayan otros niños.

La promoción significa para el y la estudiante, que ha tomado conciencia, es decir que ha identificado cuales son los aprendizajes que ha realizado y que le permiten seguir avanzando.

## La promoción y evaluación a través del desarrollo de las guías

Nota. Para ampliar esta información consulte la Unidad la evaluación Manual Hacia la Escuela Nueva.

El desarrollo de la guía implica el trabajo con tres actividades, las Actividades Básicas, las Actividades de Práctica y las Actividades de Aplicación. La promoción se refiere al avance a través de estas actividades.

La evaluación es el medio que emplea el o la tutora para que junto con el alumno puedan apreciar los aprendizajes que se han logrado, con el desarrollo de cada actividad o los refuerzos que sean necesarios. Para constatar los aprendizajes requeridos, los estudiantes presentan el trabajo al profesor o profesora, quien evalúa los logros alcanzados y registra el progreso en el control de progreso. Esto significa que se puede continuar con el desarrollo de la siguiente guía.

De la misma manera en el presente taller cuando los estudiantes: PRESENTAMOS NUESTRO TRABAJO AL FACILITADOR PARA QUE NOS ORIENTE CP, significa que después de haber identificado los aprendizajes mediante la evaluación, el facilitador autoriza se continúe con el trabajo de la siguiente actividad.

Se requiere consignar el progreso correspondiente a cada actividad para que tanto los estudiantes como el tutor puedan identificar en cualquier momento los aprendizajes logrados y el estado de avance, para lo cual se puede diseñar un cuadro que el estudiante hace en su cuaderno.

Proyecto _____	Unidad _____			
Guías trabajadas	Actividades			
	Básicas	De Práctica	De Aplicación	De Integración
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
Observaciones: _____				

Hay entonces un proceso de evaluación integrado al de aprendizaje. Es por lo tanto necesario desarrollar una evaluación adecuada, la cual debe ser planeada y preparada con la correspondiente a la guía.

Como se trata de guías integradas es importante que el o la tutora constaten si los estudiantes están desarrollando adecuadamente las actividades y procesos que se refieren a la integración.



## La promoción y evaluación a través de las unidades

Un buen proceso de evaluación del desarrollo de las guías nos asegura una buena evaluación y promoción de las unidades. Cuando el estudiante termina las guías correspondientes a la unidad, el tutor puede aplicar una evaluación de resultados que les permitirá promocionar al alumno para el trabajo con la siguiente unidad. O propiciar algunas actividades de refuerzo.

Leemos el siguiente estudio de caso

Es una mañana soleada pero acompañada del frío que caracteriza el lugar “Altos del Pino de Cazucá”, un sector donde la mayoría de habitantes son gente de diferentes departamentos de Colombia que se ubican allí por situaciones de desplazamiento desarraigado.

Javier nuestro protagonista en este caso llega al Círculo de Aprendizaje como de costumbre a recibir las clases y orientaciones que brinda el tutor Jhon Fredy Cuadros, pero en este día el muchacho llega apático a todas las propuestas que le ofrece el tutor a través de la guía de aprendizaje “Unidad 2 guía 3 Asocio y Sumo”.

La guía plantea unas actividades básicas que le proponen hacer una ronda de “pato papá”, sin embargo a él no le interesa para nada salir a jugar, pero lo hace a pesar de todo.

El tutor Jhon Fredy que es un personaje muy importante en esta historia, reconoce que algo le está pasando a Javier y comienza su labor de investigador, esto lo hace a través de las siguientes actividades que propone la guía.

Nos organizamos en grupos para contestar las siguientes preguntas (Comienza Javier a responder).

- a. ¿Yo puedo vivir solo en el mundo? ¿Por qué? Res puesta: Quiero vivir en un mundo donde no me toque trabajar y pueda hacer lo que otros niños hacen.
- b. ¿Con que persona formo grupos en mi escuela? Rta: Con los que quieren estudiar.

Jhon Fredy observa las respuesta de Javier y le indaga ¿qué te pasa hoy?. El niño no le responde y se limita a continuar desarrollando la guía con algunas equivocaciones como lo consta el tutor cuando analiza el trabajo reali-

## La promoción y evaluación a través de los fascículos y de los grados

En la medida en que se va terminando el desarrollo de los fascículos se pueden preparar evaluaciones de resultados que permiten verificar el avance a través de los grados.

PRESENTAMOS NUESTRO TRABAJO AL FACILITADOR PARA QUE NOS ORIENTE CP

## La Promoción

zado. También piensa debo evaluar muy bien el trabajo que en cada actividad desarrolle, para poder orientarlo.

El tutor decide ubicarlo en un lugar para que trabaje sólo ya que en éste día está más irritable que nunca; arremete contra sus compañeros, grita y tiene manifestaciones de rabia, imposibilitando así el trabajo de los demás niños y niñas.

La opción de Jhon Fredy pareció arrojar mejores resultados en el niño, ya que a pesar de que la parte A de la guía la había desarrollado torpemente. La parte B que es el trabajo individual donde le proponía con tarjetas de uno y dos dígitos formar sumas, Javier se tomó mas tiempo que sus compañeros para realizar la actividad. Habían momentos en los que se perdía en sus pensamientos, el tutor no dejaba de observarlo con discreción sin descuidar y orientar a los demás niños y niñas del Círculo.

Al evaluar el proceso desarrollado por Javier, el tutor corrige y explica la posición de los números a pesar de que encuentra que el resultado es correcto. Jhon Fredy le pregunta ¿Cómo obtuviste el resultado? A lo que el niño le responde “fácil, es como si usted le entregaran como a mi anoche tres docenas de flores y sólo haya vendido cinco a un señor, trece en el parque a una señora y diez a un muchacho, entonces vendió veintiocho flores, y usted cree que con la venta de veintiocho flores a ochocientos pesos cada una, uno recoge la plata para pagar el arriendo a don Juan ”

Es así como se explica la PROMOCIÓN FLEXIBLE que permite tener muy en cuenta la particularidad de cada ser y las habilidades y destrezas que se hayan obtenido en la cotidianidad, así como sus emociones, sentimientos y su realidad.

Que Javier no haya realizado las actividades con excelencia no quiere decir que el niño no pueda ser promovido para la siguiente actividad, porque la PROMOCIÓN FLEXIBLE permite que el tutor con un gran sentido de

responsabilidad y con el diseño de un buen plan de mejoramiento corrija los vacíos y las dificultades.

Liliana Henao Asesora Pedagógica

## **B.** Actividades de práctica

### **Trabajo individual**

1. Escribo el concepto que tenemos sobre la promoción flexible

### **Trabajo en equipo**

1. Seleccionamos una guía y analizamos la forma como llevaríamos a cabo la evaluación y la promoción.

PRESENTAMOS NUESTRO TRABAJO AL FACILITADOR PARA QUE NOS ORIENTE CP

## **C.** Actividades aplicativas

### **Trabajo en equipo**

1. Explicamos a otros equipos el concepto que tenemos de promoción flexible.

### **Trabajo individual**

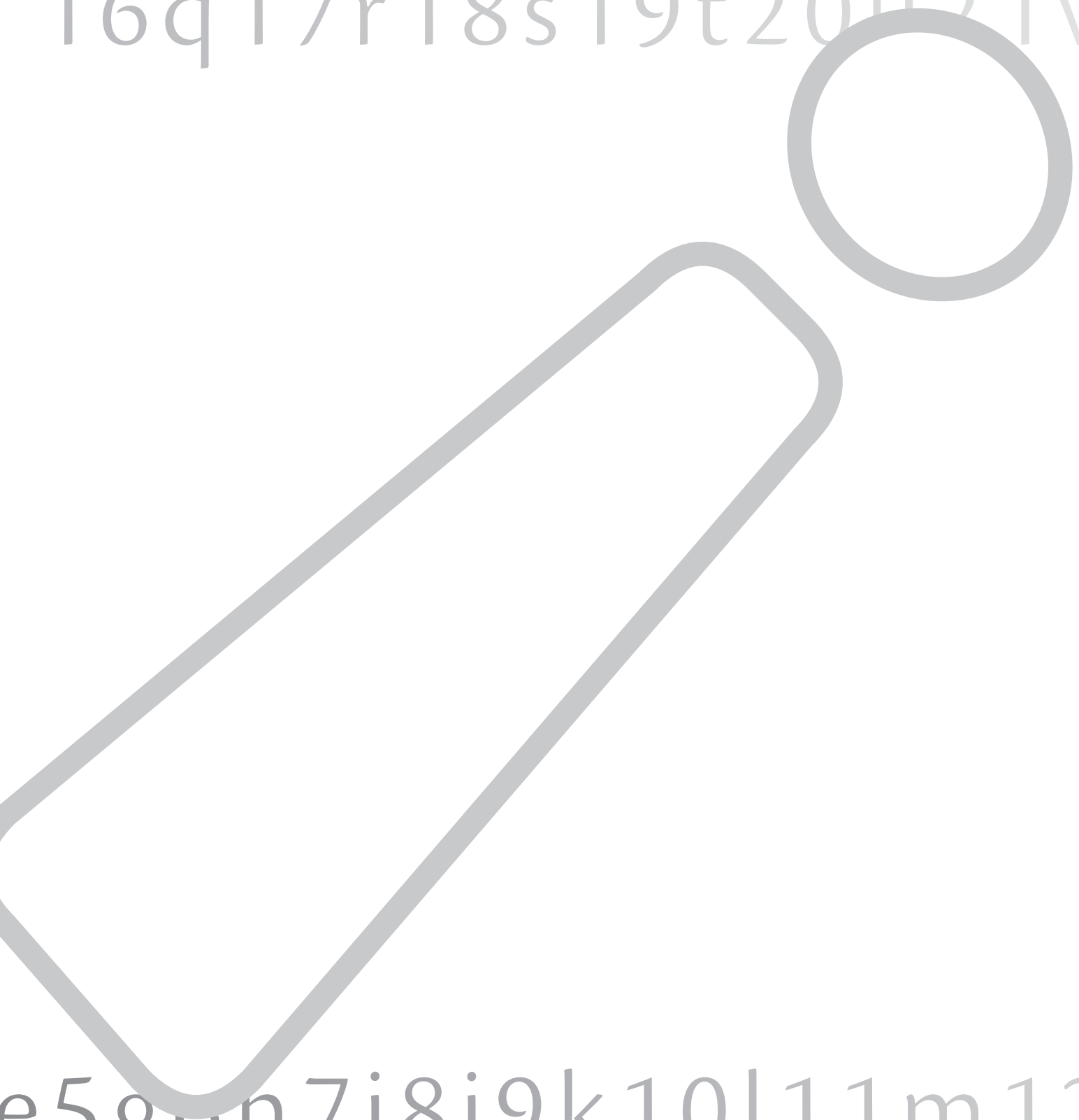
1. Preparo en mi cuaderno una explicación para exponer a los estudiantes como se evalúa el desarrollo de las actividades y que es la promoción flexible.

PRESENTAMOS NUESTRO TRABAJO AL FACILITADOR PARA QUE NOS ORIENTE CP





1 b 2 c 3 d 4 e 5 g 6 h 7 i 8 j 9 k 1  
16 q 17 r 18 s 19 t 20 u 21 v 22



e 5 g o n 7 i 8 j 9 k 10 l 11 m 12 n  
s 19 t 20 u 21 v 22 w 23 x 24 y 2

# Unidad **5**

## Cómo Trabajamos Algunos de los Aspectos Curriculares?

- **Guía 1**    Cómo se promueve la lectura?  
\_\_\_\_\_
- **Guía 2**    Cómo se promueven las destrezas matemáticas?  
\_\_\_\_\_
- **Guía 3**    Cómo se promueve el desarrollo de las destrezas sociales?  
\_\_\_\_\_



# Presentación

En la presente unidad se trabajan aspectos que la investigación ha señalado como relevantes para el aprendizaje en las diferentes temáticas.

Estos aspectos no sólo representan aportes del conocimiento sino que están relacionados con el papel de orientación que hace el o la tutora durante el desarrollo de la clase y también con el desarrollo de las guías.

Su principal papel consiste en constituirse en herramientas que promueven el aprendizaje de los niños y niñas.

*LOGRO: Identificar los diferentes aspectos que se den tener en cuenta para promover la lectura.*

# Guía 1

## ¿Cómo se Promueve la Lectura?

### **A.** Actividad básica

#### Trabajo individual

1. Recordamos y escribimos en nuestro cuaderno cómo nos enseñaron a leer
2. Podemos decir que en este aprendizaje nos condujo hacia una lectura comprensiva?

#### Trabajo en equipo

1. En el cuaderno escribimos sobre las cosas que pensamos son importantes para promover la lectura.
2. Hacemos la siguiente lectura y señalamos los aspectos importantes para fomentar la comprensión.

Si queremos ampliar las ideas en el manual Hacia la escuela Nueva encontramos la unidad La Biblioteca, Guía 7 que actividades pueden motivar la lectura para niños.

### Aspectos que promueven la lectura

El siguiente texto resalta los puntos mas importantes propuestos por Pang<sup>34</sup>

Leer es entender textos escritos involucra percepción y pensamiento, el reconocimiento de palabras y la comprensión, el sentido de las palabras, de las frases y la conexión en el texto.

#### Lenguaje oral

Un progreso temprano en la lectura depende del desarrollo del lenguaje oral.

<sup>34</sup> PANG, Elizabeth y otros. Teaching reading Unesco, International academy of education, International Bureau of education.

Aprender a leer es un proceso diferente de hablar porque está involucrado el aprendizaje de un sistema simbólico usado para representar lo que se habla. Antes de que los niños y niñas empiecen a asociar lo escrito con lo hablado necesitan aprender vocabulario y el sistema de sonidos del lenguaje oral. Investigaciones muestran que hay una conexión entre el vocabulario y la habilidad de leer.

Estos desarrollos se propician con las siguientes experiencias: Las interacciones con adultos y otros niños, el contarles historias, el motivar a los niños y niñas para que usen el lenguaje oral y expresen lo que hay en los libros,



estos también motivan a hablar a cerca de lo leído. El pedirle a los estudiantes que cuenten historias en sus propias palabras, luego el profesor las escribe en el tablero para los niños y les lee la historia nuevamente para que los niños a continuación practiquen la lectura.

## **Vocabulario**

---

El vocabulario es crucial para leer comprensivamente. Se construye comprensión del texto ensamblado y formando el sentido de las palabras en el contexto.

Los profesores pueden incluir la definición de las palabras y enseñarlas antes de la lectura del texto. La repetición y el trabajo con el vocabulario es necesario. Pueden trabajarse actividades específicas introduciendo nuevo vocabulario.

## **El conocimiento previo**

---

Los lectores usan su conocimiento para entender los textos, es necesario para la comprensión. De este hace parte el conocimiento de las palabras, de la cultura, del conocimiento de la vida y del conocimiento lingüístico.

Cuando se escogen los libros es importante considerar los intereses de los estudiantes, tanto como el tema del texto. En la clase los profesores se pueden centrar en las palabras y conceptos poco familiares y es importante discutirlos con los estudiantes antes de la lectura, de la misma manera las palabras y conceptos nuevos. Cuando se discute sobre lo que se conoce previamente se activa el conocimiento y se puede empezar a pensar sobre lo que no se sabe. Después de la lectura se pueden sintetizar los aprendizajes sobre el tema.

## **La comprensión**

---

La comprensión es un proceso activo en la construcción de significados. La comprensión involucra el conocimiento de palabras, el pensamiento y el razonamiento. El lector activo se compromete con el texto para construir significado, hace uso del conocimiento previo, hace inferencias para comunicar información, ideas y nuevos puntos de vista. Los buenos lectores conocen qué tan bien entendieron el texto, toman la iniciativa para volver sobre las dificultades.

Se promueve la comprensión cuando se trabajan los conceptos y el vocabulario. También cuando se hacen grupos de discusión antes de la lectura. Los profesores pueden guiar a los estudiantes haciendo preguntas a cerca del texto, identificando ideas, usando el conocimiento previo y haciendo predicciones. Estas estrategias deben combinarse. Se puede trabajar en grupos, sobre la organización de gráficos, haciendo y contestando preguntas, buscando la estructura, sintetizando y centrándose en el vocabulario.

## **Motivación y propósito**

---

Hay muchos propósitos para leer. Se lee para entender el significado y su uso. El propósito de la lectura está conectado con la motivación y esto influye en la manera como el libro es leído. Se debe conocer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, incluyendo su motivación y propósito.

Se debe hablar con los estudiantes sobre los diferentes propósitos en la lectura. Estos están relacionados también con los diferentes tipos de textos. Los libros que son interesantes y relevantes motivan la lectura. También se debe hacer una relación entre lo leído y la vida de los estudiantes. El desarrollar un amor por la lectura tiene importancia para el éxito académico.

## **Integración de la lectura y la escritura**

---

La lectura y la escritura están relacionadas. Desarrollar la lectura a través de la escritura es una estrategia efectiva. Se ayuda también a reestablecer las conexiones entre lo oral y el lenguaje escrito.

Las culturas que tienen una rica tradición oral pueden motivar a escribir las historias, los mitos y las tradiciones.

## **Textos**

---

Textos de dificultad y nivel de interés adecuados motivan a los niños a leer y a deleitarse cuando leen. El vocabulario las palabras la complejidad gramatical la longitud de las frases indican la dificultad del nivel del texto. También los niños con conocimientos previos o sobre el tema pueden leer textos más difíciles. Los factores culturales también inciden en el nivel de dificultad del texto.

Se deben escoger libros con términos, estilo y lenguaje apropiado, que no sean extraños al contexto local, que contengan aspectos que les sean familiares a los estudiantes. También introducir materiales de diferentes tipos, géneros y tópicos para no limitar la lectura y la experiencia de lenguaje.

### Asistencia seguimiento

Esta prevé información y medida de progreso. Se puede hacer de dos maneras, explicando a los niños y niñas como están leyendo; medir cual es el progreso. Para ver la comprensión se utilizan generalmente preguntas que pueden centrarse sobre ideas y puntos de vista que muestren una alta apropiación, no sobre detalles.

La asistencia y el seguimiento ayudan a aclarar como ayudar al estudiante. Se debe escoger la forma adecuada según el nivel y tipo de estudiante. En niveles de seguimiento elevados se debe escoger el cómo y el por qué.

Leemos el siguiente estudio de caso:

## Lecto – Escritura

Constantemente y sin advertirlo vivimos escribiendo la vida y leyendo la historia. Hay tantas maneras de escribir, como de leer.

¿... Y en el fondo, qué es lo que buscamos con leer y escribir?

No es otra cosa que comunicarnos, transmitir un pensamiento, una idea, un deseo o un sueño.

- ¿Cómo lo hacemos?
- ¿Qué leemos?
- ¿Qué y cuándo escribimos?

Podemos desde leer un cuadro, un aviso, una escena del teatro, la expresión de un rostro, un libro, un periódico hasta la guía del aula de clase.

Y es allí, donde leyéndoles un cuento, una historia, o haciéndoles leer a ellos, les pregunto después de que trataba el texto, o les sondeo el conocimiento que han adquirido a través de la lectura, por medio de preguntas, o pidiéndoles que representen con un dibujo el relato.

### Factores culturales

Cada cultura tiene sus tópicos de discusión y que le son familiares. Escoger materiales de lectura cercanos a la vida de los estudiantes y a sus intereses es un buen punto de partida. Los factores culturales también son motivo de diálogo.

### Práctica

La investigación muestra que leer más incrementa el vocabulario y el conocimiento. Las ganancias están tanto en la lectura como en el aprendizaje.

Hay que motivar la lectura independiente y amplia, que incluya diferentes tipos de textos. Se debe interesar a los niños y niñas de acuerdo con sus intereses, sus diversiones y propósitos de vida.

PRESENTAMOS NUESTRO TRABAJO AL FACILITADOR PARA QUE NOS ORIENTE. CP

Así manejo en el aula de manera sencilla la comprensión de lectura, haciéndola extensiva a otras áreas pues en esto les cultivo los valores, el análisis de problemas o situaciones, las costumbres de los pueblos y así es como la lecto – escritura va tomando un carácter interdisciplinario pues se puede aprender de todos los temas gracias a ella.

- ¿Qué escribimos?

La vida misma se escribe a cada momento, con el actuar.

- ¿Cuándo escribimos?

En cada instante y sin darnos cuenta, sobre la piel de las personas, en su memoria, en sus gustos y en sus sentimientos.

No se ha terminado el último escrito, ni se ha acabado de decir aún la última palabra.

PRESENTAMOS NUESTRO TRABAJO AL FACILITADOR PARA QUE NOS ORIENTE CP



## **B. Actividades de práctica**

### **Trabajo individual**

1. En el cuaderno explico qué es para mí la lectura comprensiva.

### **Trabajo en equipo**

1. Seleccionamos un texto para que sea leído por los estudiantes de un grado y analizamos cómo cada uno de los aspectos presentados en el texto Aspectos que promueven la lectura, se puede trabajar con los niños y niñas para promover la lectura y para propiciar la comprensión.

PRESENTAMOS NUESTRO TRABAJO AL FACILITADOR PARA QUE NOS ORIENTE CP

## **C. Actividades aplicativas**

### **Trabajo individual**

1. En el cuaderno hago una explicación sobre cómo promover la lectura, ilustrándola con la aplicación a una de las próximas clases que haré sobre la lectura.

### **Trabajo en equipo**

1. Hacemos una síntesis sobre cómo promover la lectura comprensiva.

PRESENTAMOS NUESTRO TRABAJO AL FACILITADOR PARA QUE NOS ORIENTE CP

*LOGRO: Desarrollar habilidades en los tutores y las tutoras para generar procesos en el aprendizaje significativo de las matemáticas.*

# Guía 2

## ¿Cómo se Desarrolla el Pensamiento Matemático?

### A. Actividades básicas

#### Trabajo individual

1. Respondo las siguientes preguntas en el cuaderno:
  - a. ¿Cuándo era niño o niña cómo aprendí matemáticas?
  - b. ¿Cuándo la aprendí estaba orientada a adquirir elementos teóricos o prácticos?
  - c. ¿Construimos un pensamiento matemático con la forma como la trabajamos?
  - d. ¿Conozco las matemáticas para ser tutor o tutora de aprendizajes con sentido y significado en niños y niñas en situaciones vulnerables?
  - e. ¿Qué debo conocer para ser tutor o tutora en el área de matemáticas?

#### Trabajo en equipo

1. Dialogamos sobre las respuestas dadas a las preguntas anteriores. Escribimos en el cuaderno las ideas y las experiencias más importantes que nos sirvan para mejorar mis desempeños.
2. Leemos con atención los siguientes textos, luego hacemos un resumen o un mapa conceptual en el cuaderno:

### Los aprendizajes en matemáticas

En las familias, en los establecimientos escolares y en la comunidad en general persiste la idea de que las matemáticas son complicadas, es por eso que se requiere un cambio. Esta falsa idea predispone a los estudiantes para que tomen una actitud negativa frente al aprendizaje de las matemáticas. El tutor a la tutora debe

tener siempre una actitud positiva frente a las matemáticas de manera que los niños y niñas puedan captarla e internalizarla para toda su vida.

Los primeros años de escolaridad son muy importantes, en ellos se van construyendo hábitos y patrones





sobre como aprender. Por esto el desarrollo del pensamiento y de la lógica matemática que los estudiantes van formando debe estar apoyada por el tutor o la tutora.

Uno de los propósitos como tutoras y tutores es ir formando progresivamente un pensamiento matemático que posteriormente permita orientar el aprendizaje. Para esto se pueden emprender varios caminos. Por ejemplo:

- Tener en cuenta el desarrollo de niños y niñas. Se debe tener claro qué y cómo los estudiantes pueden aprender matemáticas. Para esto se requiere la reflexión sobre varios artículos<sup>35</sup> y su confrontación con la realidad del niño o niña en el aprendizaje de las matemáticas.

<sup>35</sup> Bermejo, Vicente Desarrollo cognitivo. Desarrollo del pensamiento matemático. Editorial Síntesis Madrid pags 379

- Capacitarnos en matemáticas. Podemos empezar por las temáticas correspondientes a la básica primaria. Por ejemplo: desarrollar cada una de las guías que han sido preparadas para los niños y niñas <sup>36</sup>
- Durante las clases propiciar un adecuado desarrollo de las guías de manera que los estudiantes vayan teniendo una comprensión de las temáticas. Es importante que nosotros como tutores o tutoras estimulemos que durante el aprendizaje haya agrado e interés hacia las matemáticas.

<sup>36</sup> Botero María Josefina y otros. Matemáticas primero a quinto. Fundación Escuela Nueva Volvamos a la gente. Primera Edición 2006

Casas Buenas y otra Matemáticas primero a quinto. Ministerio de Educación Nacional. Primera Edición 1995

## Las guías de matemáticas

En el siguiente texto encontraremos unos elementos que van a apoyar a los tutores y las tutoras para que orienten a los niños y niñas durante el desarrollo de las guías. Para este texto se tomo como referencia la publicación de la UNESCO<sup>37</sup> que indica varios aspectos que según resultados de las investigaciones es importante tener en cuenta en matemáticas para el trabajo con niños y niñas. Es necesario recordar que todo lo que se trabaje en esta área debe ser considerado desde el momento de la planeación del trabajo con cada una de las guías, porque se necesitan definir la orientación que el tutor o la tutora hará al estudiante:

### Oportunidades para aprender

Las guías brindan la oportunidad de acrecentar nuestras habilidades para desenvolvemos en nuestro medio. Con ella vamos a entender con mayor facilidad el mundo que nos rodea, además, nos podremos comunicar en forma adecuada con nuestros compañeros y compañeras, con nuestro tutor o tutora y con el resto de la comunidad. Con ellas lograremos potencializar nuestras capacidades en el medio matemático para concluir con éxito nuestra contienda.

<sup>37</sup> Grouws, Douglas; Cebulla, Kristin J. Improving Student achievement in Mathematics International Academy of Education International Bureau of education UNESCO.

Debemos darle tiempo a los niños y las niñas para que internalicen y desarrollen las actividades que proponen las guías, con el fin de aumentar su grado de apropiación de las temáticas y que sean protagonistas de sus propios procesos de aprendizaje en el campo matemático.

La oportunidad que tiene cada estudiante de desarrollar en forma adecuada la guía incide directamente en el logro a conseguir. Por eso los tutores y las tutoras deben reflexionar sobre que es estudiar, como son los procesos de desarrollo de pensamiento en los niños y las niñas y como ellos y ellas van a interactuar en el manejo de materiales durante el desarrollo de las actividades.

Es importante tener en cuenta el manejo del tiempo por parte de cada uno de los estudiantes en cada una de las actividades.

### Centrarnos en el significado

Las guías se centran en el aprendizaje comprensivo, incrementando el nivel de apropiación de los conceptos matemáticos, porque no es una guía para aprender a repetir o memorizar y mucho menos transcribirla.

Con el fin de que los niños y las niñas sean generadores y generadoras de nuevas estrategias que les van a

ayudar a mejorar sus aprendizajes, haciendo explícitas la conexión de la matemática con otras ciencias.

Con el significado conectamos ideas con otros conceptos matemáticos de acuerdo al saber previo de niños y niñas. Por ejemplo: los métodos para solucionar problemas y los procedimientos a seguir. Además, un proceso significativo hace que una temática la podamos conectar con la realidad circundante y con las otras temáticas de la misma matemática.

El tutor o la tutora debe crear ambientes adecuados para que los estudiantes puedan construir el significado, muchos de estos ambientes o contextos deben ser cercanos a su realidad de vida. Por ejemplo: cuando se compra uno o varios artículos en la tienda se involucran varias temáticas como el concepto de número, los algoritmos de la suma y de la resta etc.

### **Aprendiendo nuevos conceptos y habilidades mientras se trabaja en la solución de problemas**

Cada una de las guías están enfocadas a que el estudiante aprenda nuevos conceptos y desarrollen habilidades en la solución de problemas de la vida cotidiana. Por ejemplo: cuando se trabaja la resta se requiere de la de la suma para hacer una conexión lógica de acuerdo con lo experimentado en el medio en el cual se desarrolla el niño o la niña.

Los niños y las niñas que desarrollan las guías de forma secuenciada y desde muy temprano logran mejorar sus habilidades y destrezas en el ámbito matemático.

Con la utilización de la guía los niños y las niñas no se encasillan en una forma para solucionar problemas, sino que proponen diferentes formas para darle solución a un determinado problema.

El desarrollo del pensamiento matemático se consigue eficazmente cuando el tutor o la tutora, parten de situaciones que tengan un sentido y un significado para la niña y el niño.

La investigación sugiere que si se empieza desde muy temprano el aprendizaje en el niño o niña mejor será el grado de apropiación de los conceptos matemáticos y el desarrollo cognoscitivo, aumentando su nivel de desempeño a medida que avanza en el medio matemático.

Los tutores o las tutoras deben empezar con el conocimiento informal e intuitivo de sus niños y niñas, esperando respuestas en forma intuitiva.

Por ejemplo: muchos estudiantes entienden que si tengo una torta dividida en seis porciones y si tomamos la tercera parte me quedara las dos terceras partes.

Las investigaciones sugieren que no es necesario centrarse primero en el desarrollo de habilidades y luego en la solución de problemas ya que ambas se pueden trabajar en forma conjunta.

### **Oportunidades para la invención y la práctica**

Las guías dan la oportunidad para que los estudiantes desarrollen sus habilidades y sean productores de modelos matemáticos, además estimulan a plantear diversas soluciones para un determinado problema y también motivan para que el o la estudiante formule situaciones problema. Las guías vienen diseñadas en tres secciones: actividades básicas, actividades de práctica y actividades de aplicación.

Con las guías los y las estudiantes avanzan a su propio ritmo, es decir, que algunos grupos de un mismo grado pueden ir más avanzados que otros del mismo nivel. Dan oportunidades para que él o ella construya el significado de las cosas.

Las guías están hechas con base a los nuevos estándares de calidad de la educación, que son los que nos sugieren lo que deben saber y saber hacer los y las estudiantes hasta determinado grado. Se proponen situaciones para que él o la estudiante interactúe con el entorno y descubra la nueva situación matemática, también las guías proponen situaciones que relacionan las experiencias de los estudiantes para que interactúen con el entorno, volviendo más significativo el aprendizaje.

En las aulas podemos ir organizando los centros de recursos con los materiales necesarios para desarrollar cada una de las actividades de las guías.

### **Apertura a los métodos de solución de los estudiantes**

Los estudiantes tiene la oportunidad de proponer y de dialogar con otros estudiantes del mismo equipo o



del mismo grado sobre las posibles soluciones que se la puede dar a un problema planteado.

Se recomienda a los tutores y a las tutoras que dentro del proceso den oportunidades, para que los estudiantes solucionen de manera intuitiva los problemas que regularmente plantean las guías.

Los tipos de problema planteados deben ser planeados y enfocados a desarrollar el logro al cual se refiere la guía.

Cuando a los estudiante se le da la oportunidad de proponer sus propias soluciones, aplicaran con mayor facilidad otros modelos matemáticos para solucionar otras situaciones.

Las guías promueven el trabajo individual, en parejas, en equipo y con el grupo en general, además estimulan el dialogo de los estudiantes para que comparen sus respuestas y los posibles métodos de solución. También proponen la discusión general y actividades a nivel de todo el grado, con el fin de retroalimentar. El tutor o tutora debe tomar nota de cómo se va desarrollando una actividad para después dialogar sobre los posibles métodos de solución.

### **Aprendiendo en pequeños grupos.**

Las guías estimulan el trabajo y el dialogo en parejas y en equipo, para que comparen sus respuestas y los posibles métodos de solución. Las investigaciones dicen que los niños y niñas que trabajan en pequeños grupos logran mejores entendimiento de los conceptos matemáticos, pues el hecho de interactuar con otros estudiantes aumenta su capacidad para dar solución a los problemas por la cantidad de ideas o comentarios flotantes del equipo.

El tutor o la tutora deben hacer actividades en donde los niños y las niñas puedan desarrollar habilidades de cómo solicitar ayuda y como dialogar con sus demás compañeros y compañeras a cerca de la solución de una determinada situación.

Cuando se orienta el trabajo de los niños y las niñas se deben dar amplias explicaciones y no respuestas frías, de ahí la importancia de hacer una buena preparación de la actividad. El tutor o la tutora además de explicar la actividad, debe precisar a los grupos lo que se espera de cada uno al terminar una actividad o una guía. También es importante asegurarse que los estudiantes sacaron las

ideas claves de las actividades desarrolladas en clase de acuerdo al logro.

### **Discusiones de toda la clase o nivel grupal.**

Cuando hay la oportunidad de dialogar con toda la clase o con varios grupos a un mismo tiempo se abre la posibilidad de asegurar y ratificar la efectividad de las soluciones acertadas, que los estudiantes han presentado.

Los niños y las niñas podrán socializar y dialogar delante de su tutor o tutora los métodos a utilizar antes y después de desarrollar las actividades, lo que cada uno entendió sobre dicha actividad y así corregir los posibles errores.

Cuando el tutor o tutora tiene buenas bases conceptuales sobre los temas puede orientar con mayor facilidad a sus estudiantes, logrando discernir de ellos y ellas el conocimiento matemático que tienen y así enfocarlo a la solución de diversas situaciones.

Cuando se orienta se deben aportar métodos de solución con el fin de estimular al grupo a sugerir soluciones diversas.

PRESENTAMOS NUESTRO TRABAJO AL FACILITADOR PARA QUE NOS ORIENTE. CP.

Leemos el siguiente estudio de caso:

La tutora Diana se encontraba orientando una actividad de matemáticas, que estaba en una de las guías. Samuel uno de los niños se dirigió a la tutora y le comentó que se encontraba asustado porque no alcanzaba a comprender como podían sumar números con un instrumento llamado ábaco. La tutora se dio cuenta que varios grupos no tenían claro como realizar la actividad y ella como había participado del taller de capacitación decidió que era el momento apropiado para dinamizar el ábaco, de manera que los niños y las niñas entendieran la forma apropiada para utilizar este instrumento y así conseguir una conceptualización significativa del algoritmo de la suma y retroalimentar el concepto de número.

Después de dinamizar el ábaco Diana observo que los grupos pudieron desarrollar con mucha más facilidad la actividad, dándole tiempo a ella para fortalecer y aclarar algunas temáticas.

## **B. Actividades de practica**

### **Trabajo individual**

1. Seleccionamos una guía de matemáticas y escogemos tres aspectos mencionados en la lectura anterior.
2. En el cuaderno, analizamos los siguientes puntos. Tenemos en cuenta los aspectos seleccionados:
  - Como prepararíamos anticipadamente el desarrollo de cada uno de los aspectos.
  - Como haríamos la orientación y la dinamización de cada uno de los aspectos con los niños y las niñas durante su desarrollo en las actividades.
  - Cómo evaluaríamos el desarrollo del proceso realizado de cada uno de los aspectos.

### **Trabajo en equipo**

1. Compartimos el trabajo realizado por cada uno.
2. En el cuaderno, escogemos los aportes más importantes, que nos puedan ayudar a mejorar nuestra labor en el espacio.
3. Teniendo en cuenta lo anterior, ¿qué aportes creemos sean necesarios para mejorar nuestra quehacer en el ámbito matemático?

PRESENTAMOS NUESTRO TRABAJO AL FACILITADOR PARA QUE NOS ORIENTE. CP.

## **C. Actividades de Aplicación**

### **Trabajo individual**

1. Hago un esquema o una síntesis de los elementos conceptuales que nos pueden apoyar al mejoramiento del aprendizaje de los niños y las niñas en el área de las matemáticas.

### **Trabajo en equipo con el facilitador**

1. Socializamos los aportes desarrollados por cada uno de los grupos y en el cuaderno, escribimos las conclusiones en las que todos estemos de acuerdo.

PRESENTAMOS NUESTRO TRABAJO AL FACILITADOR PARA QUE NOS ORIENTE. CP.

# Guía 3

## ¿Como se Promueve el Desarrollo de las Destrezas Sociales?

### **A.** Actividad basica

#### Trabajo individual

1. Recuerdo cuando estaba en la educación básica primaria, cómo me enseñaban y cómo aprendía las sociales. Lo explico en mi cuaderno.
2. Recuerdo qué clase de temas comprendí y aprendí claramente.
3. Recuerdo cuáles de los aprendizajes me sirvieron posteriormente para formar en mí un pensamiento social.

#### Trabajo en equipo

1. Compartimos nuestro trabajo anterior con los compañeros
2. Hacemos la siguiente lectura. Pensamos en el proceso intelectual que siguen los niños y las niñas para aprender y lo relacionamos con la forma como aprendimos en la primaria las sociales. Escribimos las principales reflexiones en nuestro cuaderno.

### Durante el desarrollo de las guías qué aspectos tener en cuenta?

El estudio de las sociales les permite a los niños y niñas comenzar a entender y participar del mundo en el cual viven. Cuando pequeños participan de su entorno familiar, pero en la medida que crecen están experimentando relaciones con otros, con sus iguales, con personas adultas, vecinas, con desconocidos por ejemplo a través de los medios de comunicación que los hace como mínimo informarse de elementos culturales del mundo. También están en relación con las instituciones porque viven situaciones u oyen sobre el trabajo, la recreación, la familia,

lo económico, empiezan a descubrir qué se valora, qué se decide, elementos de justicia, cómo se afrontan y solucionan problemas, sus consecuencias. Todo este es un escenario amplio y complejo del que se hace parte desde cortas edades.

El establecimiento educativo es un contexto social complejo con interacciones diferentes entre sus miembros, es el escenario en el cual los niños amplían sus experiencias de socialización. Unido a este medio ambiente natural de aprendizaje están las sociales que

permiten al menor empezar a procesar desde el punto de vista del conocimiento, de la formación de actitudes, del desarrollo de habilidades sociales, su contexto y progresivamente el mundo.

Muchos autores<sup>38</sup> están de acuerdo en que el estudio de las sociales es limitado para los pequeños en cuanto al conocimiento, las historias, los conceptos y los principios que ellos pueden elaborar y trabajar. Lo social es amplio, complejo y abstracto; por lo tanto lo que se debe conocer, comprender exige las capacidades cognitivas del pensamiento formal. Sin embargo hay pensadores en las teorías de aprendizaje que sugieren que la clase de información que puede ser pensada en los estudios sociales de primaria es esencial y un prerrequisito para llegar a desarrollar la habilidad básica de una lectura comprensiva sobre el tema y además que el aprendizaje de esta clase de información es fundamental para incidir en el desarrollo mental.

En el trabajo con las guías integradas y en lo que se refiere a las sociales se debe tener en cuenta el aporte que hagan distintas teorías del aprendizaje, pero ésta es una tarea larga que se puede emprender paulatinamente revisando las teorías propuestas por Piaget, Vigostsky, Ausubell entre otros<sup>39</sup>. Los siguientes son algunos de los aspectos básicos que se deben tener en cuenta con el desarrollo de las guías:

- Se debe motivar al estudiante para que tenga éxito en el aprendizaje que la guía le propone. Para esto el o la tutora deben tener en cuenta las facilidades y las dificultades que el niño o la niña tengan con el tema, también es importante recordar el desempeño que ha tenido en el desarrollo de guías similares. Esta motivación se traduce en que los estudiantes van adquiriendo una seguridad sobre el trabajo que pueden realizar y la forma como pueden solucionar las dificultades. Habrá una mayor entrega al aprendizaje por parte de los estudiantes cuando piensan que se tendrá éxito; cuando la tarea se vuelve ambigua e incomprensible, el trabajo de aprendizaje estará lleno de barreras.

38 Elementary School Social Studies: Research as a guide to practice Virginia A. Atwood editor. 1986

39 Hallman, R. N. Piaget y el pensamiento en Historia. In M. Ballard (Ed.), *New Movements in the study and teaching of history*. Bloomington, Indiana: University of Indiana Press. 1974.

Burns, B *History for the elementary school child*. Social Studies. 1983

Ausubel, D., Novak, J *Educational Psychology: A cognitive view* New York: Holt, Rinehart & Winston. 1978

El o la tutora deben introducir el tema informando sobre los propósitos y también sobre lo que se espera que los menores logren. Sin embargo muchas veces los propósitos son generales y entonces es mejor atraer la atención haciendo referencia a aprendizajes mas relevantes para los menores, que estén contenidos dentro del propósito general y que se conviertan en intereses motivantes.

El o la tutora pueden usar preguntas para motivar el tema, hacer pequeñas explicaciones, contar experiencias o historias al respecto.

- En el aprendizaje al trabajar las guías hay que tener en cuenta el proceso intelectual que siguen los niños y las niñas y en donde el o la tutora tienen el papel de orientadores. En líneas generales este proceso intelectual se refiere a los siguientes puntos:

Cuando aprenden, durante el desarrollo de una guía, el niño o niña reciben información proveniente de las experiencias que realizan o de las consultas que hacen o de la orientación que da el o la tutora. De esta información recibida, ellos centran su atención en algunas cosas las cuales para ellos están relacionadas con el propósito de la guía.

Estas cosas detectadas por los menores se constituyen en estímulos que adquieren significado cuando quien aprende busca en su mente lo que sabe, y si encuentra información que se relacione con sus nuevas adquisiciones, las asocia de manera significativa.

Si esta nueva información se relaciona con algún sistema de ideas que el estudiante ya haya podido formar, por ejemplo desde pequeños y en el cuarto o quinto grado, esta información tomará su lugar dentro del sistema y será comprendida y agregada.

Este último conocimiento será usado cuando aparezcan nuevos conocimientos.

Este proceso es muy importante y es donde el o la tutora deben orientar, tanto en el momento cuando los niños y niñas elaboran información por ejemplo a través de las actividades básicas de la guía y también cuando la practican en las actividades de práctica y aplicación, es decir conocer cuáles y cómo son las ideas que tienen los estudiantes y qué información requieren para concretar ideas claras y precisas. Se recomienda que haya precisión y especificidad ya

que estas ayudan a la claridad y el entendimiento, cuando hay términos ambiguos o indefinidos se inhibe el logro de los alumnos.

Distintos autores explican que el niño necesita el conocimiento de ideas e información antes de que él pueda formarse el significado, el sentido de experiencias complejas o solucionar problemas de manera racional. Los niños y niñas que conocen mas información aprenderán nuevas ideas y solucionarán de mejor manera los problemas que los niños que están menos informados.

- La definición de conceptos es otro elemento importante para tener en cuenta. Definiciones como las del diccionario son poco claras. Son mejores en cuanto a claridad y utilidad las definiciones operacionales. Por ejemplo el término democracia como:  
Una forma de gobierno en la cual  
Todos los ciudadanos pueden votar  
Hay libre expresión y debate  
Y la definición que se adopta o la regla es la de las mayorías.
- Como los aprendizajes son una continua elaboración es necesario ayudar a los alumnos a relacionar la nueva información aunque haya cosas que no sean entendidas o recordadas y esto es importante cuando las ideas se aplican. Por ejemplo cuando se

Leemos el siguiente estudio de caso y escribimos las ideas que nos parezcan mas importantes.

## Apoyando a los niños y niñas en el desarrollo de las guías

Luis García decidió que para apoyar a los niños en el desarrollo de la guía ¿cómo está organizado el municipio donde vivo? Decidió prepararse porque iba a orientar el trabajo con diferentes actividades.

- En primer lugar para motivar a los niños y niñas les pidió que explicaran como era el lugar de origen donde vivían y qué cosas había. También les pidió que explicaran como eran y qué cosas había en lo que conocían de Soacha. Y aprovechó para explicarles que en la guía conocerían otros aspectos que también son importantes en Soacha, se refirió a algunos y les preguntó a ellos que les interesaría conocer sobre este municipio.

introducen textos de lugares y culturas que no son familiares para los estudiantes, el o la tutora puede orientar explicando como esta información se relaciona con temas aprendidos previamente. Siempre se debe estar atento para que se pueda orientar y suplir y apoyar las elaboraciones que sean necesarias en el momento de aprendizaje.

De igual manera el o la tutora deben estar atentos para ayudar a los estudiantes a relacionar lo que están aprendiendo con el tema de la guía.

- Las sociales no constituyen solamente una explicación teórica o separada de la vida de los niños y niñas. Las sociales son también la comprensión y la construcción de la vida de niños y niñas, de su medio ambiente. Los niños deben participar efectivamente en los grupos a los cuales hacen parte y no esperar hasta que sean adultos. Muchos de los conocimientos en sociales están relacionados y son aplicables a la vida, la familia, la comunidad de los niños y niñas.

La orientación de el o la tutora consiste en el apoyo que da a sus estudiantes para que puedan establecer la relación entre su vida y el medio ambiente con el pensamiento y las ideas que están formando al desarrollar la guía.

PRESENTAMOS NUESTRO TRABAJO AL FACILITADOR PARA QUE NOS ORIENTE CP

- A continuación decidió hacer una lista sobre los aprendizajes que harían los niños y niñas sobre Soacha y pensar en la forma como los relacionaría con lo que sabían los estudiantes para ayudarles a consolidar sus ideas:

La población y su cantidad, el número de barrios, los municipios con los cuales limita, las industrias, la orientación para la comunicación con Bogotá, las entidades y las instituciones existentes, las funciones y las actividades de la alcaldía.

Esta información lo llevó a pensar en que lo que se aprende en sociales es complejo y que muchas veces no

constituye una experiencia muy directa de los niños y niñas. Pero también observó que había muchas cosas que podrían conocer de alguna manera y que era necesario hacerlos conscientes de esa información.

- Decidió que para apoyar a los estudiantes sería importante tres aspectos: Que cada uno de los conceptos como población, barrio municipio, instituciones, etc. deberían quedar muy claros.

Que en lo posible estos conceptos deberían tener un referente concreto conocido por los estudiantes.

Que cada uno de estos conceptos debería tener un significado que les ayudara a comprender el mundo donde viven.

- Decidió que la evaluación que haría durante el desarrollo del proceso sería para detectar las ideas que estaban formando sus estudiantes. Sería entonces el momento oportuno para ayudarles a corroborar esas ideas, a relacionarlas con lo que sabían y a ampliarles las ideas.
- Y finalmente se dijo que con los niños y niñas haría una síntesis de las cosas que habían aprendido sobre Soacha.

Al terminar el trabajo quedó sorprendido con cosas que ni imaginaban los estudiantes, como por ejemplo el tamaño de un municipio, lo que se hace, las tareas que cumplen el alcalde y las instituciones.

## **B. Actividades de práctica**

### **Trabajo individual**

1. En el aprendizaje recuerdo y escribo en el cuaderno cual es proceso intelectual que siguen los niños y las niñas para la adquisición de las ideas.

### **Trabajo en equipo**

1. Seleccionamos una guía de sociales, la analizamos y trazamos una estrategia pedagógica para orientar a los niños y niñas sobre la forma como los orientamos para que puedan elaborar la información y aplicarla.

PRESENTAMOS NUESTRO TRABAJO AL FACILITADOR PARA QUE NOS ORIENTE CP

## **C. Actividades aplicativas**

### **Trabajo individual**

1. En mi cuaderno preparo una explicación de los aspectos pedagógicos que apoyan el aprendizaje de las sociales en los niños de primaria.

### **Trabajo en equipo**

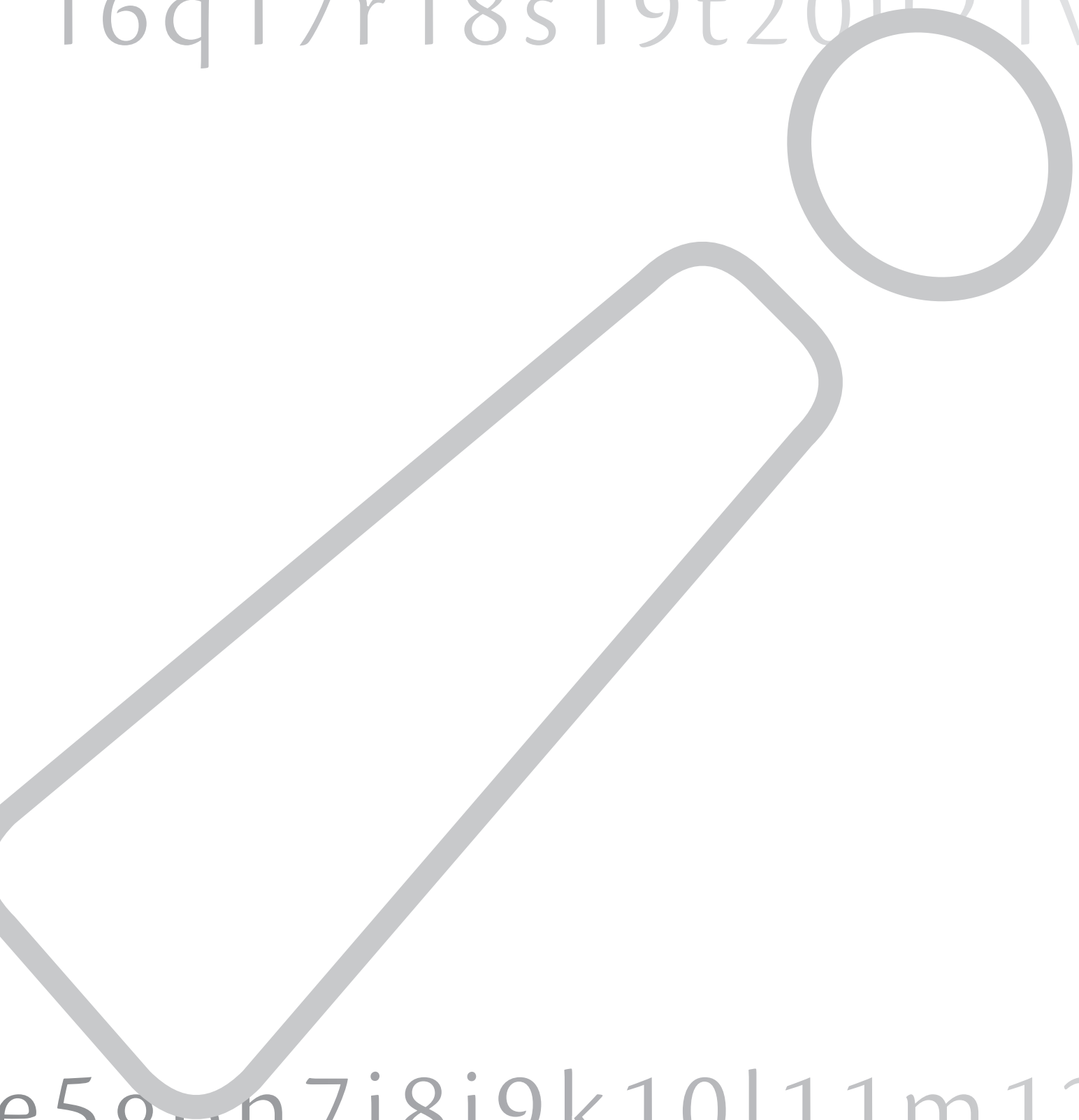
1. Comparto mi trabajo con mis compañeros y seleccionamos los aspectos que encontramos fundamentales

PRESENTAMOS NUESTRO TRABAJO AL FACILITADOR PARA QUE NOS ORIENTE CP





1 b 2 c 3 d 4 e 5 g 6 h 7 i 8 j 9 k 1  
16 q 17 r 18 s 19 t 20 u 21 v 22



e 5 g o n 7 i 8 j 9 k 10 l 11 m 12 n  
s 19 t 20 u 21 v 22 w 23 x 24 y 2

# Unidad **6**

## ¿Cómo Promover el Desarrollo Personal y Social de los Niños?

- **Guía 1** ¿Cómo conocemos las problemáticas del desplazamiento y las familias de los niños?

---

- **Guía 2** ¿Cómo promover el auto estima en los niños que tienen esta dificultad?

---

- **Guía 3** ¿Cómo podemos avanzar en el entendimiento y en el trabajo de los conflictos?

---

- **Guía 4** ¿Cómo promover ambientes de interacción y de buen trato en el Círculo de Aprendizaje y en la familia?

---

- **Guía 5** ¿Cómo pueden ser las vivencias difíciles o violentas de los niños?

---

- **Guía 6** ¿Cómo promover la integración de la familia al proceso de aprendizaje?

---

- **Guía 7** ¿Cómo propiciar la formación de una cultura que valore la educación?

---



# Presentación

La presente unidad hace parte del desarrollo de uno de los elementos curriculares dedicado específicamente a la situación socioafectiva de los menores desescolarizados y desplazados.

Las problemáticas socioafectivas generadas en la violencia y en las situaciones conflictivas nos asaltan y nos sorprenden hoy en el mundo. En Colombia desde hace algunos años se ha comenzado la reflexión al respecto en los círculos de profesionales y de implicados directamente en las situaciones, sin embargo la realidad nos desborda y no estamos preparados para actuar oportuna y acertadamente en las múltiples y complejas realidades cotidianas. Es alto el porcentaje de población que no recibe apoyo u orientación para comenzar a delinear procesos de solución y de reconstrucción de vida.

La presente unidad no pretende solucionar o acabar la problemática, simplemente son puntos de partida, de reflexión que invitan a los tutores a explorar y construir procesos válidos para las diferentes situaciones. Es muy im-

portante generar, construir y compartir experiencias, formar una red de construcción social de la problemática.

Los Círculos de Aprendizaje necesitan desarrollar una pedagogía que aborde la violencia, la construcción de vida. Numerosos esfuerzos ya han sido adelantados por los actuales tutores pero deben ser sistematizados.

La socioafectividad de los niños y niñas constituye un elemento central en la reconstrucción de su vida. Esta se vive y se desarrolla en diferentes ambientes, en la familia, en la vecindad y con las amistades, en el Círculo como espacio en el que los menores se construyen como escolares que interactúan, enfrentan sus problemáticas, se muestran como individualidades, participan con expresiones de afecto de solidaridad, de responsabilidad, amor y alegría. La tarea del Círculo para estos menores no se reduce a lo socioafectivo en su ámbito, convoca las personas con quien viven los menores y aún a la comunidad circundante a quien puede invitar como veedora de su desarrollo integral, de asegurar su derecho a la educación.

*LOGRO: Identificar de qué manera se pueden conocer las problemáticas de los niños y niñas desplazados.*

# Guía 1

## ¿Cómo Conocemos las Problemáticas del Esplazamiento y las Familias de los Niños?

### **A.** Actividad básica

#### Trabajo Individual

1. Escribimos lo que conocemos sobre la educación para los niños desplazados

#### Trabajo en Equipo

1. Compartimos el conocimiento que tenemos acerca del desplazamiento. Aportes.
2. Leemos el siguiente texto, y seleccionamos las ideas que nos parecen más importantes.

### Conociendo la situación de desplazamiento

Cuando trabajamos o desarrollamos algún proyecto para una comunidad de niños y niñas desplazadas es necesario conocerla, nuestro trabajo es productivo en la medida en que ofrezcamos respuestas mas adecuadas.

#### Conocer las problemáticas del desplazamiento lo podemos hacer de varias maneras:

- Conocer las investigaciones y estudios y programas que se hayan hecho sobre el tema, por ejemplo los distintos documentos trabajados por el Ministerio de Educación, por entidades que trabajan por el des-

plazamiento, lo producido po algunas universidades como Javeriana<sup>40</sup>.

Estos estudios son importantes porque están enmarcados en marcos conceptuales que enriquecen los nuestros o que podemos ir apropiando para interpretar la realidad, también nos ayudan cuando queremos adelantar procesos de conocimiento de estas problemáticas, además nos presentan una realidad objetiva y veraz.

<sup>40</sup> Equipo Universidad Javeriana. Voces de los Pobres – Colombia. Altos de Cazuca Municipio de Soacha. Agosto 2 de 2002

- Hacer pequeñas investigaciones sobre las problemáticas que queremos conocer, para lo cual podemos seguir los siguientes pasos:

Lo primero que debemos tener claro es cuál es el problema que queremos estudiar. Si es posible conocer estudios que se hayan hecho sobre el tema y conceptualizaciones sobre el tema.

### **Formular los objetivos de estudio.**

También debemos contar con un proceso metodológico que va a orientar el desarrollo del estudio, entre otras en este se contemplan aspectos como la población que va a ser investigada, los instrumentos con los cuales vamos a recoger la información, la forma como la vamos a analizar y el informe que escribiremos. Es importante recordar que nunca podemos identificar ni divulgar el nombre de la persona que nos dio la información. Los datos se presentan en grupos, ej. la mayor parte de las personas opina que...

### **¿Qué problemáticas estudiar?**

Para los tutores es importante conocer muchas cosas relacionadas con los niños, con la familia. Por ejemplo, cuál es la situación de las familias de sus estudiantes, su ambiente familiar, que relaciones hay entre las personas, situaciones de violencia, de enfermedad, que piensan sobre la educación, la escuela, cuales son sus aspiraciones, cuáles son los problemas que tienen los niños en su familia, en su vecindad, en el Círculo, etc. Para hacer estos diagnósticos pueden apoyarse con distintos libros que los orienten sobre estas indagaciones<sup>41</sup>. Los tutores deben hacer la lista de las problemáticas que les interesa conocer y elegir la mas importante.

Escuela Nueva ha desarrollado varias estrategias para el trabajo social afectivo con los niños a través de estas se pueden obtener información sobre diferentes problemáticas personales y familiares, que nos pueden orientar para hacer pequeñas investigaciones y también con discreción pueden llevarnos a plantear estrategias para ayudar a los niños:

- El cuaderno de los niños y niñas. Es personal y privado y en el escriben lo que sienten, lo que les pasa, las alegrías y problemas que tienen, todo lo que quieren escribir. Esta información es muy impor-

tante y ayuda a establecer un primer plano sobre el o la estudiante. Muchos tutores han informado que esta estrategia es efectiva, que los niños y niñas cuentan lo que les pasa.

- También las reuniones que pueden hacer los niños a través del gobierno estudiantil para tratar problemáticas como la violencia de las calles, en la comunidad, etc. La información que se obtiene se debe dar manera muy detallada, pues permite tomar medidas para evitar situaciones difíciles para los niños. También permite emprender campañas y trabajos con la comunidad ya que ellos deben ser veedores de la seguridad de los niños y estas son actividades que se podrían organizar con las ONGs, organizaciones comunales, otros establecimientos educativos.
- La reuniones de padres de familia en donde se puede dialogar sobre distintos temas y se pueden recoger información para las fichas familiares. De acuerdo con el interés que se tenga se pueden diseñar fichas familiares, entrevistas, observaciones que recojan la información pertinente, por ejemplo sobre la situación y la composición de la familia, etc.
- Para obtener otro tipo de información sobre la familia, por ejemplo sus condiciones actuales de desplazados, sus condiciones anteriores, lo que piensa sobre la educación, las aspiraciones que tiene con la educación de sus hijos, se pueden hacer estudios de caso.
- Para tratar problemas de seguridad y violencia que sufren los niños. Las reuniones con padres de familia pueden brindar mucha información. Aquí no se trata de indagar a cada padre en relación con su hijo pues esta información es confidencial y anónima, se trata de establecer lo que sucede en la comunidad y lo que ellos conocen,
- Para los niños que tengan muchas dificultades socio afectivas es muy importante conocer sus traumas, las situaciones de violencia que hayan sufrido como fruto del desplazamiento, en las comunidades, aún en sus familias.

Existen muchos tipos de investigación tanto cuantitativa como cualitativa.

Queremos referirnos a la investigación protagónica, que como lo expresan Hevia y otros<sup>42</sup> se propone apoyar

<sup>41</sup> WOODS, Meter. La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa. Observación. Entrevistas. Análisis Paidós España 1995

<sup>42</sup> HEVIA, Ricardo y otros. Taller de educación democrática. Programa interdisciplinario de investigaciones en educación. PIIIE. Santiago de Chile 1990. Págs. 35

a los docentes en la reflexión crítica de sus prácticas pedagógicas cotidianas, con el objeto de favorecer un proceso de comprensión del rol del docente que asume, creando así condiciones para transformarlo.

### Métodos para obtener información

Entre estos están principalmente la observación, las encuestas, las entrevistas, las cuales las podemos adelantar según la problemática que estamos estudiando.<sup>43</sup>

43 WOODS, Meter. La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa. Observación. Entrevistas. Análisis Países España 1995. Págs. 49, 77, 134.

### Trabajo en Equipo

1. Hacemos una síntesis de las ideas que nos parecen más importantes para trabajar en los Círculos.
2. Presentamos nuestro trabajo al facilitador para que nos oriente C.P.
3. Leemos el siguiente estudio de caso y seleccionamos las ideas que nos parecen más importantes para conocer los problemas de los niños desplazados.

## Cómo descubrí los problemas del estudiante desplazado?

Para María lo más urgente en el Círculo en el que trabajaba era conocer cuáles eran los problemas socio-afectivos más graves que tenían sus estudiantes.

Lo primero que hizo fue revisar los cuadernos personales de los niños y niñas, en donde escriben lo que piensan, lo que sienten, lo que les pasa. Con base en la información que obtuvo, pensó que debería profundizar para precisar y para identificar más claramente las problemáticas de los niños y de las niñas, para lo cual tendría que aplicar varias estrategias:

- Con los niños que comunican fácilmente sus problemas, decidió emprender diálogos, como remplazo de las entrevistas.
- Con los niños que presentaban agresividad, o que era muy difícil comunicarse, decidió en primer lugar tener

diálogos con sus padres, para que estos pudieran dar luces sobre los problemas de los niños y niñas.

- Con los niños con quienes definitivamente no logro ninguna claridad, decidió reunirse con la psicóloga de la escuela madre, para que con técnicas específicas le ayudara a descubrir lo que les pasaba a estos estudiantes.

Los problemas que obtuvo le permitieron llegar a dos alternativas para dar una respuesta:

- Había problemas que se podían solucionar en el círculo pues fomentando una mejores relaciones interpersonales se podrían abordar.
- Había otros problemas que necesaria mente requerían la intervención del especialista y estos fueron remitidos a la psicóloga de la escuela madre.

## **B.** Actividad de práctica

### Trabajo en Equipo

1. Seleccionamos una problemática de estudio y explicamos cómo podríamos realizarlo.
2. Identificamos que tipo de información podríamos recoger para realizar el estudio.

PRESENTAMOS NUESTRO TRABAJO AL FACILITADOR PARA QUE NOS ORIENTE C.P.



## Actividades de aplicación

### Trabajo Individual

1. Preparamos una explicación sobre cómo conocer a cerca de la situación de las niños y niñas desplazadas.

### Trabajo en Equipo

1. Compartimos la explicación anterior con otros equipos del taller.

PRESENTAMOS NUESTRO TRABAJO AL FACILITADOR PARA QUE NOS ORIENTE C.P.

*LOGRO: Identificar cómo y por qué se puede mejorar el auto estima en el Círculo*

## Guía 2

# ¿Cómo Promover el Autoestima en los Niños que tienen esta Dificultad?

### **A.** Actividad básica

#### Trabajo Individual

1. Explico el caso de un niño o niña con baja autoestima, cuáles son sus comportamientos habituales.

Leemos el siguiente texto.

### **La autoestima nace con lo que hacemos y lo valoramos**

Cuando se habla de autoestima se hace referencia a la imagen que la persona tiene de si misma y generalmente incluye una valoración que puede expresar la carencia o existencia de un aprecio hacia lo que se es.

Muchos niños presentan como característica el tener un autoestima baja. El sentir que como personas no valen, que no pueden o no saben hacer las cosas que les piden los adultos, que son estorbo. Este sentimiento se refleja en una incapacidad en los distintos ámbitos de la vida: se sienten disminuidos en su papel de hijos, hermanos, amigos, estudiantes, como personas.

La autoestima se va construyendo según las condiciones de vida a las cuales nos vemos enfrentados, es muy

#### Trabajo en Equipo

1. Analizamos cuáles pueden ser las causas para que un niño o niña se forme una imagen muy pobre de si mismo.
2. Exponemos un caso de una persona que haya tenido bajo autoestima pero que haya superado la situación.

importante la certeza interior que vamos cimentando sobre nuestros pensamientos, decisiones, actuaciones y poco a poco vamos despejando los criterios que las motivan, las experiencias compartidas con otros nos ayudan a acláralos. La autoestima también se ve afectada cuando se piensa que es muy importante la imagen que sobre nosotros tengan las personas con quienes nos relacionamos.

Es una falta de respeto y no estamos autorizados para juzgar a las personas. Los niños y niñas muchas veces reciben de sus padres calificativos como: "brutos", "es bueno para nada" o se encuentran en situaciones en donde los ridiculizan. En las escuelas son los que no comprenden, los que hacen mal las tareas, los insoportables. Los niños



y niñas terminan aceptando lo que les dicen y lo incorporan a su visión de sí mismos.

Para responder a esta situación se debe trabajar sobre lo que se hace en el Círculo.

Varios aspectos se pueden considerar cuando se quiere actuar sobre la autoestima.

- El crear una cultura escolar, familiar, social en donde a todas las personas se le valore. Es distinta la mentalidad en los grupos humanos cuando su comprensión del mundo, de pensar, de juzgar, de percibirse y de percibir a los otros, está orientada sobre la concepción de que los seres humanos están dotados de capacidades, conocimientos y experiencias que les permiten aprender hacer cosas importantes para sí mismos y para los demás.

Escuela Nueva<sup>44</sup> ha desarrollado una pedagogía que brinda a los escolares la posibilidad de percibirse como niños que aprenden, que se relacionan con los demás, que se sienten satisfechos y optimistas con lo que hacen cada día, que su aporte es decisivo en su vida, el sitio donde estudia, con sus proyectos, con su alegría.

- El desempeñarse como estudiante que se enfrentan al conocimiento, que desarrollan capacidades para aprender y que avanzan en los aprendizajes a través del trabajo con las guías integradas.

Los niños y niñas se van formando como personas autónomas que saben como aprender, por ejemplo.

Realizan trabajos individuales en los cuales expresan lo que saben, reflexionan, comparan, analizan, observan, etc.

Realizan trabajos en equipo en los cuales comparan y discuten sus ideas, sus conocimientos, los complementan.

Cuando los niños y niñas se apropian de estas formas de trabajar el conocimiento son personas que se sienten seguras, que saben como sacar adelante los trabajos que deben hacer.

Igualmente la promoción flexible con la cual los estudiantes saben como están avanzando en el aprendizaje, que han aprendido y hasta tienen una idea de lo que pueden conocer en el futuro. Esta forma de enfrentarse al conocimiento los hace concientes

<sup>44</sup> COLBERT, Vicky y otros. Hacia la escuela nueva. Ministerio de Educación.

detalladamente de lo que son capaces de hacer y de esa misma manera se juzgan y valoran.

Aquí el papel del tutor como orientador es muy importante. Son dos aspectos que tiene que apoyar de manera sistemática: en el trabajo con las guías hasta que pueda hacerlo muy bien, hasta que sepa como observar, analizar, comparar, discutir sus ideas, aportarlas al equipo, etc. tiene que adquirir la capacidad para desarrollar un proceso de aprendizaje.

En segundo lugar hay que apoyarlo en la toma de conciencia sobre lo que sabe y sus progresos. Cuando termina una guía con el tutor puede hacer una síntesis sobre lo aprendido. Este seguimiento ayuda al estudiante a ubicarse y a saber que está progresando.

- El desempeñarse como miembros de los comités o como líderes en el gobierno estudiantil que trabajan para realizar proyectos.

Aquí los estudiantes aprenden como actuar y trabajar en grupos para sacar adelante proyectos de interés común. Se están formando como miembros activos en una sociedad, Esto les da seguridad y podrán desempeñarse de manera adecuada, eficiente y con aportes concretos en los grupos en que participen.

Nuevamente el apoyo del tutor es importante en la toma de conciencia sobre su aporte al equipo.

- La comunicación es un aspecto muy importante, representa el que posee saberes, ideas, propuestas y las puede dialogar con el otro. Esta es otra de las capacidades que se desarrollan al trabajar con las guías y en el gobierno estudiantil.

El papel del tutor es muy importante. El niño o la niña deben aprender que nadie lo juzga, que tienen ideas que son oportunas, relevantes y que es necesario que las exprese.

Cuando el niño ha adquirido estas destrezas y seguridad, es importante que su familia lo vea actuando como persona autónoma en el aprendizaje. Esta es una manera de cambiar las imágenes que la familia, los vecinos pueden tener sobre los niños y niñas.

### Trabajo en Equipo

Explicanos como podemos utilizar la clase para mejorar el autoestima de los niños y niñas.

Leemos el siguiente estudio de caso:

## El nuevo presidente del gobierno estudiantil

Al Círculo de Aprendizaje llegó una nueva tutora, Carmen Lara. Como era comienzo de año se dedicó a inscribir a los estudiantes que asistirían al Círculo. Tuvo una gran sorpresa. Un grupo de niños y niñas que le pedían que no matriculara a Roberto Ríos, también unos padres que le decían que Roberto era insoportable y que no hacía nada en clase. Carmen estaba consternada, sin embargo les dijo que ella no podía negarle la educación a ningún niño o niña y aprovechó para ir sembrando la idea de que la comunidad debía velar porque todos los niños estudiaran.

Comenzaron las clases y Roberto no entraba al salón, se la pasaba subido en los árboles cercanos. Carmen decidió hablar con los padres y estos expresaron que Roberto todo lo hacía mal.

Carmen decidió dialogar con Roberto, se enteró de que él no le gustaba que le miraran las tareas, ni lo que hacía y que sus compañeros lo criticaran todo el tiempo. Decidió entonces tener una etapa de diálogos con el niño para que le fuera contando lo que había aprendido hasta

ahora. Además preparó una reunión con todos sus compañeros y en la cual Roberto debía explicarles como se subía uno a un árbol, que cuidados debía tener para no resbalarse, que hacía cuando estaba arriba, y aquí nueva sorpresa! Inventaba canciones y versos. Con el tiempo preparó una reunión con los padres de familia en donde Roberto habló sobre su conocimiento de los árboles, la importancia en la vida de las personas.

Roberto empezó a hablar con la tutora y sus compañeros y les decía sus versos, y acepto trabajar con las guías, Carmen estuvo muy atenta para apoyarlo en este trabajo, que no fue difícil porque era inteligente.

Después de tres meses de clase hoy lo han elegido como Presidente del Gobierno Estudiantil, se lo ganó porque cuidaba a muchos de sus compañeros cuando se subían a los árboles para que no se cayeran, así se lo expresó a los padres de familia que le dieron permiso a sus hijos para subirse a los árboles, cortaba las ramas que podían partirse y cuando llovía no los dejaba subirse, también cuidaba la naturaleza.

### **B.** Actividad de práctica

#### Trabajo Individual

1. En mi cuaderno explico cuál fue el camino que pudo tener Roberto y por qué.
2. En mi cuaderno explico el concepto que tengo sobre la autoestima.
3. Hago una descripción de los cambios que hay

que lograr par que un niño o niña que tiene baja autoestima transforme la imagen que tiene de si misma como estudiante.

PRESENTAMOS NUESTRO TRABAJO AL FACILITADOR PARA QUE NOS ORIENTE C.P.

### **C.** Actividades de aplicación

#### Trabajo Individual

1. Preparo un proceso de trabajo para mejorar la autoestima en un niño o niña que tenga este problema.
2. Explico cómo se puede mejorar la auto-estima en los estudiantes
3. Comparto con otros equipos el proceso de trabajo diseñado y lo completo con sus aportes.

PRESENTAMOS NUESTRO TRABAJO AL FACILITADOR PARA QUE NOS ORIENTE C.P.

*LOGRO: Analizar en los conflictos la situación de las dos partes y replantear los conflictos de manera constructiva para las partes.*

## Guía 3

# ¿Cómo Podemos Avanzar en el Entendimiento y en el Trabajo de los Conflictos?



### Actividad básica

#### Trabajo Individual

1. Recordamos dos o tres conflictos que hayan tenido niños en edad escolar.
2. Explicamos cuál fue el desenlace de la situación y cómo se sintieron.
3. Explicamos características de los conflictos en la mayoría de los niños y cómo los resuelven.

Leemos el siguiente texto:

#### Los conflictos, cómo trabajarlos

Cuando los niños y las niñas llegan a los Círculos ya han vivido experiencias de vida y de conflicto y las han resuelto de diferentes maneras. Igualmente han visto como los mayores tienen conflictos, como reaccionan, que obtienen, cual podría ser la forma de imponerse. Empiezan a tener ideas de los estados emocionales, metales de las personas implicadas en el conflicto, como puede haber dolor, angustia aún para otros, de lo que hay que hacer según la situación, según las personas, la importancia o la gravedad del problema.

Cuando se llega al Círculo se aporta este mundo construido. Pero tanto el niño como la niña también saben que el Círculo es un mundo distinto en donde habrá muchas personas, en donde las relaciones son diferentes, en donde se tiene un mundo más amplio, en donde muchos compañeros y compañeras van a enterarse de lo que pienso, de lo que hago. En este nuevo mundo van a tratar de ubicar los conflictos. El Círculo de Aprendizaje es también un sitio de socialización donde se amplía el mundo que se conoce y se vive de manera diferente.

Generalmente los planteles, los grupos educativos centran su tarea en las áreas y restringen el tiempo de la formación social o no lo hacen explícito. Para avanzar en esta tarea se pueden tener en cuenta varios aspectos:

- EL construir un ambiente cultural en el que se defina como queremos relacionarnos con los otros, que son y qué significa los conflictos, porqué son importantes, como nos pueden llevar a crear una vida escolar mas enriquecedora.
- Muchas veces se ha pensado que cuando hay conflicto no hay paz. La vida moderna esta enmarcada en el cambio para que seamos los motores creadores de la transformación y los conflictos para que generemos nuevas formas de relación con los otros, así no se resuelvan los conflictos momentáneamente, estos deben aportarnos enseñanzas sobre como nos relacionamos con las personas.

Un punto de partida para construir estas relaciones puede ser el hacer explícitos y analizar “casos de situaciones conflictivas” que hayan vivido los niños y que voluntariamente quieran aportar. Cada niño puede explicar su caso al tutor y este sin identificar quien lo propuso, lo cual deben tener claro los estudiantes, lo trabaja como experiencia de análisis.

El tutor va orientando las ideas que vayan presentando los niños y niñas al respecto se pueden tener en cuenta criterios como los siguientes:

- Los niños y niñas deben saber que todos tenemos conflictos y que pueden ser muy semejantes.
- Se trata de entender el conflicto, lo que significa en la vida personal, en la vida escolar y de relación con otras personas. Como aunque se resuelva o no, nos deja una experiencia de vida que aplicaré en lo sucesivo para que mi relación con las otras personas sea constructiva para que no haya

Leemos el siguiente estudio de caso:

## **¿Cómo podemos avanzar en el entendimiento y en trabajo de conflictos?**

Los conflictos son propios de nuestra naturaleza humana, y es bueno que existan; quiere decir tan solo que frente a un punto de vista hay otro que se le opone; el de una mente crítica, abierta, que no piensa lo mismo y lo

aprensión ni violencia. Esto no quiere decir que estoy para que los demás tengan la razón, sino que encontremos elementos justos para las partes. Situación que no es buena para las dos partes no es buena.

- Es necesario detenerse en la situación en general, como la percibe cada una de las partes, cual es su interés, porque quiere lograrlo, en ver las justificaciones de cada parte, en hacer que cada parte exprese lo que significa la situación para el otro y para otros y en precisar su necesidad. Tenemos que ponernos en la situación del otro.
- El tutor puede ayudar a los niños par que replanteen el conflicto de manera que la situación sea constructiva para las dos partes. En que cada parte re exprese su situación y necesidad. En que se planteen alternativas de solución.

Esta forma de trabajo les ayuda a los niños y las niñas a sopesar situaciones de vida, se están trabajando conflictos reales pero que pertenecen al pasado. Como expresan los tutores, se ponen de acuerdo, ceden, reconocen y aceptan la opinión del otro.

De este trabajo se pueden sacar acuerdos sobre como trabajar los conflictos que se presentan en el Círculo.

Se debe empezar por conflictos simples. Los padres de familia deben estar enterados y saber que no se están metiendo en la vida de la familia por eso es muy importante saber escoger los casos.

Hay conflictos delicados como la violencia, cuando se destroza la dignidad humana: Estas situaciones por lo general son trabajadas por el especialista.

Explicamos porqué la comunicación y el elaborar las situaciones son caminos para mejorar las relaciones con los demás.

hace saber y sentir, o el de una mente conservadora, cerrada que no acepta cambios ni transformaciones.

Cualquiera que sea el pensamiento que genere el conflicto lo más indicado es propiciar el diálogo que bus-

que puntos medios, conciliación, mayor entendimiento entre las partes; lo importante es que el conflicto no se nos vuelva motivo de pelea, ni de armarnos como para la guerra, pensando equivocadamente en acabar con el conflicto dominando al otro por la fuerza en donde no hay justicia.

Hay que tener claro que la violencia genera más violencia por tanto uno de los puntos a seguir en el trabajo de los conflictos, es no recurrir a ella, sino a metros de ella, o sea, buscar por medios no violentos, cómo resolver nuestros conflictos.

## Las calabazas (Historia de vida)

Un viernes de septiembre de 2005, fui con los niños del “Círculo Rosas”, al potrero donde solía llevarseles a caminar y a jugar.

En el transcurso de la actividad pude observar varias cosas, que no había descubierto antes, pues no llevaba más de una semana en el grupo.

Al llegar al potrero que queda ubicado junto a la autopista en la base entre Altos de Cazuca y San Mateo (municipio de Soacha) vi como de inmediato se organizó un equipo de fútbol; vi también una parejita formada por uno de mis niños de cuarto grado y una de mis niñas de quinto, que buscaban aislarse, como quien quiere estar a solas.

Un curto grupo lo formaba lo que quedaba de escolares, que no eran muchos (13 en total).

El ambiente estaba disperso; me di cuenta de que no era bueno, pues podían pasar cosas sin que pudiera evitarlas, pues yo no podía dividirme para estar en todos lados; empecé a darme cuenta que debido a la brusquedad natural de los niños o debido a un accidente, alguna de las niñas se me podía ahogar, o se le podía llevar alguien sin que me diera siquiera cuenta, solo cuando ya para que.

Resulté cuidando novios sin pensarlo y se me ocultaban cada rato con las pequeñas elevaciones del terreno, de pronto me di cuenta que una niña se aleja buscando la salida del lugar y otra mas va detrás, entonces empecé a ir tras ellas animando a que todos los niños me siguieran, pero algunos de ellos y de ellas fueron más rápidos que yo y les dieron alcance, continuando el viaje de ascenso hacia el comedor.

Cuando llegué a un montículo de tierra hecho por los desechos de construcción que suelen tirar en aquel lugar, advertí que una de mis niñas sostenía en sus manos una recién cortada calabaza, que muy probablemente minutos antes había estado prendida a un bejuco que adorna

una loma al lado de una casa rancho de latas a medio hacer, que por allí abundaban.

Sentí incomodidad con lo que veía y comprendía, pero no quise decir nada por no llamar la atención de la gente del lugar, pero de todos modos la ingenuidad, la imprudencia o quizá la naturalidad y la frescura de la niña que había tomado las calabazas y el ruido que había hicieron salir al dueño del lugar, quien de una vez reclamó las calabazas como suyas, y ante la aclaración de la niña de que se las había encontrado, le dijo cuantas groserías se sabía.

Yo había pensando en intervenir para que le devolvieran las calabazas, pero recordando cosas del pasado en que una persona se le mata por coger una papa de plato ajeno, no quise detenerme; haciendo que todos los niños se alejaran prontamente de aquel lugar que era un peligro para todos nosotros, ya que empezaban a salir más personas de la vivienda.

Las calabazas finalmente no fueron a parar al plato de Inés, quien es una preciosa niña, y gran artista, dibuja muy bonito, pues otro de los varios artistas que tengo, Luis, se la rapó de las manos y las calabazas tuvieron un final confuso: no supe al fin si fueron al parar a un charco de barro, o al estómago de Luis.

Lo cierto es que al día siguiente, a primera hora (entre las 7 a.m. y las 8:00) estábamos todos reunidos comentando los casos del día anterior que eran objeto de análisis y de reflexión para saber cómo obrar en un futuro y por qué hacer o no hacer las cosas.

Primero cada niño pensó en que vivía en esa casa y era el dueño de las calabazas, en por qué las había sembrado y cuidado, para qué las tenía, que representaban si esa cosecha se dañaba o se perdían algunas, que pensaría y haría si otra persona se las llevara.

Como segundo punto cada niño pensó en que se había encontrado las calabazas, que había hecho con ellas y por qué.

Como tercer punto cada niño expresó idealmente cómo debía haberse sucedido la situación. Finalmente hicimos una recapitulación de las consecuencias que pueden traer nuestros actos, ya que siempre las tienen.

Especulamos también un poco sobre si nos hubiésemos detenido a devolver la calabaza y hubiésemos encontrado a una persona intolerante que lo único que quería era ver las calabazas prendidas al bejuco y no le servirían explicaciones, ni excusas, ni enmiendas.

Reflexionamos también cómo podría haberse desarrollado el conflicto si hubiéramos actuado de otra manera.

De todas maneras había peligro ¿qué puedo decir yo para enfrentar la situación, pero...? ¿qué pasa si sale un

marido o un hijo todo furioso?, y ¿a los que no les sirve el valor del fruto desprendido para pagarles sino que quieren es cobrarles a golpes?.

En todo eso... les hacía ver, hay que pensar. Cuantas muertes ha habido por una tontería.

Nota: He pensado llevarle uno de estos días una calabaza a María, para que por fin se pueda hacer su guiso.

Tutora: Martha Eloísa Barrera Barragán.

### Trabajo Individual

Describo en mi cuaderno como abordaría con los niños el conflicto que trabajó Martha.

## **B.** Actividad de práctica

### Trabajo en Equipo

1. Explicamos qué es para nosotros un conflicto, y porqué debemos analizar la situación del otro.
2. Elaboramos una lista de criterios que nos sirvan para abordar los conflictos en los Círculos.

### Trabajo Individual

1. Escribo un proceso que sugiera para abordar un conflicto que haya detectado en niños.

PRESENTAMOS NUESTRO TRABAJO AL FACILITADOR PARA QUE NOS ORIENTE C.P.

## **C.** Actividades de aplicación

### Trabajo en Equipo

1. Preparo una explicación para un grupo de tutores sobre como trabajaría con conflictos reales que se presenten en mí Circulo de Aprendizaje.
2. Presento la explicación a otro equipo.

PRESENTAMOS NUESTRO TRABAJO AL FACILITADOR PARA QUE NOS ORIENTE C.P.

## Guía 4

# ¿Cómo Promover Ambientes de Interacción y de Buen Trato en el Círculo de Aprendizaje y en la Familia?



### Actividad básica

#### Trabajo Individual

1. Describo cómo es el ambiente y el trato que se da entre las personas integrantes de una escuela que conozco.

#### Trabajo en Equipo

1. Leemos el siguiente texto, y seleccionamos las ideas que nos parecen más importantes.

### El ambiente en los círculos

Toda situación de aprendizaje opera en un contexto en donde se dan interacciones entre los y las estudiantes, entre estos y el tutor y con las distintas personas que puedan llegar al Círculo de Aprendizaje. De igual manera entre el Círculo y otras escuelas, y con otras entidades de la comunidad. Todo esto contribuye a la formación de un ambiente escolar.

Para los Círculos de Aprendizaje se ha definido una educación activa donde los niños hacen su propio aprendizaje, donde el tutor es el orientador de ese aprendizaje, donde se aprende a trabajar individualmente y en equipo, donde se participa activamente en el desarrollo de las diferentes actividades. Este enfoque muestra que las

interacciones se caracterizan por ser horizontales, por ser cooperativas, por enfatizar además de la reflexión personal, al diálogo que permita enriquecer las ideas, tener posiciones diferentes, aceptar que los demás puedan tener otras ideas y hacer aportes igualmente valiosos.

Este aprendizaje es gradual. Una forma de iniciarnos en él es a través del modelaje con actividades muy sencillas.

Primer paso: se inicia con un equipo pequeño de niños quienes desarrollan una actividad ante los demás observadores de la experiencia. Se analiza la experiencia para que todos cuenten lo que se hizo. Se repite la experiencia con otra actividad y con tres grupos pequeños. De esta

manera se va divulgando. Los niños pequeños pueden ser apoyados por los mas grandes en la actividad.

Segundo paso: Se inicia el trabajo con las guías, trabajadas por un grupo pequeño y con los otros niños y niñas como observadores, todos cuentan que se hizo. Posteriormente se van incrementando los grupos. Este modelaje también se puede hacer para aprender a actuar en el gobierno estudiantil.

Esta forma de expresarnos en la vida puede ser totalmente ajena a los niños y niñas, sus interacciones nunca se han realizado de esa manera, su vida de familia y con los amigos es diferente, muchas veces está caracterizada por la violencia y el individualismo. La vida escolar representa una nueva etapa de socialización para los niños, en donde ellos están aprendiendo a relacionarse con personas desconocidas y están enfrentados a co-

nocimientos diferentes. Por otra parte como se expresó anteriormente el enfoque educativo es también de trabajo con los otros.

La orientación a la familia sobre las interacciones puede hacerse vivencialmente en el centro. Se las invita por grupos para que observen y participen en la forma de actuar y relacionarse en la clase, en el gobierno estudiantil, etc. Se requiere también una explicación sobre como se valora y se respeta a los niños y niñas.

Si se cuenta con otros medios como la radio, pueden hacerse programas liderados por los menores, sobre los valores, el buen trato, el respeto, etc.

PRESENTAMOS NUESTRO TRABAJO AL FACILITADOR PARA QUE NOS ORIENTE C.P.

Leemos el siguiente estudio de caso.

## Aprendiendo a ser activo y a interactuar

Maritza la tutora decidió comenzar con el modelaje. Organizó un equipo de tres niños de los cursos superiores y los orientó para que desarrollaran la siguiente actividad: leer una historia, cada niño era responsable de una parte de ella y después cada uno le contaba a los otros lo leído. Posteriormente para casi todos los niños fue sencillo explicar lo que había pasado. Seis niños mas se presentaron para otra experiencia.

Para el segundo modelaje la actividad consistía en observar las flores del jardín. Maritza les explicó a los tres equipo como hacerlo, unos debían mirar el color, otros la forma y otros el olor. Después se reunieron nue-

vamente y cada niño presentó a sus compañeros lo que había observado. Se pasó al análisis y todos los niños contaron la actividad.

Maritza hizo mas actividades involucrando mas equipos hasta que todos los niños participaron.

Posteriormente se comenzó con las guías, al principio fue difícil pero poco a poco lo lograron.

Cuando todo estaba organizado empezó a invitar a los padres para que participaran en una actividad de aprendizaje orientado por sus hijos. En la reflexión con los padres se les habló sobre como se valoraba y respetaba, y cuales eran las fortalezas de sus niños y niñas.

# B. Actividad de práctica

## Trabajo Individual

1. Describo lo que significa las relaciones y el buen trato en el Círculo y en la familia.
2. Explico en que consiste la actividad del modelaje y que actividades se pueden proponer.

PRESENTAMOS NUESTRO TRABAJO AL FACILITADOR PARA QUE NOS ORIENTE C.P.





## Actividades de aplicación

### Trabajo Individual

1. Preparo una actividad para trabajar con niños y niñas el modelaje. A partir de esta actividad les explico cómo son las relaciones y el buen trato en los círculos
2. Preparo una actividad para trabajar con los padres el modelaje. A partir de esta actividad les explico como son las relaciones y el buen trato en los círculos

PRESENTAMOS NUESTRO TRABAJO AL FACILITADOR PARA QUE NOS ORIENTE C.P.

*LOGRO: Concretar la forma como se debe actuar en el Círculo ante los problemas de violencia de los niños*

# Guía 5

## ¿Cómo Pueden Ser las Vivencias Difíciles o Violentas de los Niños?

### A. Actividad básica

#### Trabajo Individual

1. Recuerdo un caso de violencia sufrida por un menor y explico en qué consistió.

#### Trabajo en Equipo

1. Leemos el siguiente texto, y seleccionamos las ideas que nos parecen más importantes.

### La violencia que sufren niños y niñas

La violencia es una agresión física o psicológica que sufren los niños y niñas y que puede sucederse en la familia, en la vecindad, en la calle. Para los desplazados existe también la violencia generada en el momento del desplazamiento. Implica dominación y subordinación.

La violencia en el momento del desplazamiento no solo se refiere al desarraigo de la forma de vida, sino la posibilidad de tener o escuchar sobre experiencias como cuando se maltrata, se mata o se es raptado o torturado, amputaciones, quemaduras, menos audición.

Los niños pequeños no entienden el concepto de muerte y esperan que la persona vuelva, pueden tener sueños y terrores nocturnos.

De seis a doce años entienden el significado de la calamidad, se vuelven temerosos, su seguridad queda destrozada, vulnerable y esperan que lo negativo suceda. Se glorifica la violencia, la venganza y el fanatismo, aceptan la matanza como la manera de resolver los conflictos. Tienen pobre concentración, son distraídos, no centrados en el trabajo de la escuela, tienen problemas psicossomáticos y de comida<sup>45</sup>.

La violencia en su medio actual se refiere principalmente al maltrato físico, emocional (indiferencia, desprecio, falta de afecto), al abuso sexual a la explotación de niños y niñas. Todo esto produce efectos negativos sobre la

<sup>45</sup> MACKSOUND. Mona. Helping children COPE with the stress of war. UNICEF 1993



conducta, las emociones, la seguridad y la capacidad de adaptarse al medio. Los menores que han sufrido maltrato emocional asumen comportamientos típicos: falta de seguridad en sí mismos, falta de confianza en los adultos, baja autoestima, “ensimismamiento”, incapacidad para recrearse, miedo a los otros, agresividad injustificada, dificultades para atender y en general para aprender.

Los Círculos de Aprendizaje trabajan esta situación, es uno de los retos que han asumido. Sin embargo es importante aclarar que se trata de una responsabilidad que atañe también a otras entidades del sector y aún a la familia pues aunque su situación puede ser difícil, los padres y las madres pueden cambiar y aprender nuevas formas de relación familiar. Hay traumas que requieren además un tratamiento especializado en donde intervienen médicos, psiquiatras, psicólogos, la trabajadora social.

La forma como los Círculos de Aprendizaje enfrentan estas situaciones empieza con el amor prodigado hacia estos niños y niñas. Su primer propósito es crear una cultura escolar amable, de interacción entre los menores, de seguridad para su vida y su integridad.

En segundo lugar lo importante es detectar los casos especiales, se requiere un diagnóstico, el hablar con los padres de familia y con el menor para sacar a flote su situación, analizar y atenderla. El tutor puede ser asesorado y más aún en reunión con especialistas puede definir la ayuda que se le va a brindar al centro.

Macksoud propone las siguientes formas de actuar en la escuela:

- Recuerde que la escuela debe proveer a los niños de la estabilidad que necesitan en sus vidas.
- Motive para que los niños muestren sus sentimientos. En pequeños grupos puede expresar lo que sienten y las reacciones ante experiencias de violencia.

Leemos el siguiente estudio de caso:

## Violencia en el salón

Este es un Círculo como todos los otros, en él solo se escucha mucho ruido cuando la profesora al comienzo del año llega a realizar sus clases. Hay algo que lo caracteriza y es la atención dispersa de los niños. Siendo la labor de los Círculos atender situaciones un poco difíciles con

- Asegure a los niños que su reacción es normal.
- Si solamente pocos estudiantes han sido afectados, organice una discusión con ellos después de clase.
- El tutor puede tener una sesión de 15 minutos en clase para tratar cuando los niños han sido afectados; y si se puede se cuenta la experiencia personal. El tutor afirma la normalidad de las reacciones y sentimientos.
- Asigne a los niños que han sufrido violencia actividades que provean sentido de control y que posteriormente las expliquen.
- Promueva actividades que disminuyan el stress como música, deportes, artes.
- Inicie discusiones sobre los valores, la justicia, la conducta cívica.
- Enseñe a respetar las diferencias resolviendo conflictos sin violencia.
- Mantenga una ambiente que centre a los estudiantes sobre el trabajo escolar.
- Ayude a los estudiantes que tengan problemas de aprendizaje o emocionales.
- Use el salón como medio donde los estudiantes puedan compartir reacciones frente a la guerra. Deben estar orientados por el tutor.
- Promueva el que los adolescentes emprendan actividades sociales que les brinden nuevos significados, por ejemplo organizarse para detectar la violencia en las calles y poder prever situaciones de protección sin utilizar la violencia.
- Esté listo para orientar situaciones, los aspectos emocionales y manejar el tiempo de estudio.

PRESENTAMOS NUESTRO TRABAJO AL FACILITADOR PARA QUE NOS ORIENTE C.P.

los niños, nos remitiremos a contar un caso de un niño que inicio su año escolar en febrero de 2005 en el Círculo de la Estrella, en la jornada de la tarde en grado primero.

Javier se caracteriza porque es un niño con alto nivel de agresividad. En las clases él no reconoce una autoridad

como tal, ni de su profesora, le interesa muy poco lo que diga ella, sólo se la pasa pegándoles puños, patadas, etc. a sus compañeros. En realidad a él no le gusta respetar a los demás niños, ellos le tienen mucho miedo porque él los arremete física y verbalmente.

¿Cuál ha sido la labor de la profesora en este caso?, sería la pregunta ó ¿Cómo se haría para que esta situación no continuara de esta manera? Es una situación que en un salón de clases se saldría de las manos, optando por expulsar al niño de la institución, pero como de eso no se trata en los Círculos de Aprendizaje, sino al contrario buscar una solución para estos casos. Entonces lo que se ha hecho hasta el momento es un arduo trabajo.

Al comienzo se dedujo que era un niño muy agresivo. En muchas ocasiones a Javier no le importaba coger a otro niño y pegarle delante de cualquier persona, aún de su profesora.

Entonces lo que decidió hacer su profesora en conjunto con los coordinadores, fue estar muy pendiente de este caso, brindando mucho amor y mucho afecto a este niño y trabajando ó dando una formación en valores algo que es muy indispensable en los Círculos de Aprendizaje, en este caso el respeto costó un gran trabajo pero se llevo a cabo un gran proceso.

Al comienzo fue una situación muy complicada. La profesora debía hacer un pare, durante las clases para hacer un momento de reflexión sobre el respeto porque Javier había agrediendo a uno de sus compañeros.

Un día se inicio las clases con una actividad la cual era decirle al compañero “te quiero mucho y quiero verte sonreír”, las palabras de Javier fueron “te quiero ver muerto” y así con frases como estas se remitía siempre a sus compañeros.

Él es un niño muy inteligente, se destaca por ser muy buen estudiante, aunque era muy agresivo, entendía muy bien las cosas que se le explicaban, llevaba un muy buen proceso en cuanto a lecto-escritura y matemáticas.

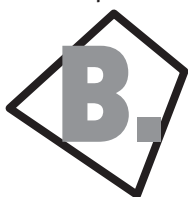
Con esto a él se le motiva para que el entendiera que no tenia solo cosas malas, sino también se reconocía por algo que era muy importante que era un niño muy inteligente.

En una ocasión que se presento un problema con otros niños, se mando a citar a su mamá, para averiguar y comentarle como se encontraba Javier, lo que contaba ella fue que desde que Javier era muy pequeño desde que tenía 2 o 3 años, ella había trabajado todo el día.

Los que lo cuidaban eran sus hermanos mayores ahí se dedujo que esta podía ser la causa de que un niño como Javier fuera tan agresivo, una hipótesis fue que al niño le hacia mucha falta afecto y que por eso se comportaba de esa manera, solo se pensó en un proceso en el cual él mejorara su comportamiento de agresividad, para esto fue muy importante los momentos que se realizaron las clases que son la oración, la relajación, el cuento que siempre trabajaba valores, como el respeto en este caso primordialmente.

Durante el proceso y después de mucho tiempo se logró que Javier dejara de ser tan agresivo convirtiéndose en un niño el cual e ha ido transformando en un líder, dirigiendo a sus compañeros, muchas veces ayudándoles y enseñándoles. Ahora él es quien habla de respeto y quien invita a sus compañeros para que se respeten unos a otros. También hay que resaltar que ha sido un niño que tiene una buena capacidad de atención y escucha. En estos momentos ya sabe leer y escribir, se interesa mucho por aprender más cada día y colabora con la profesora a realizar diferentes actividades.

Tutora: Ruby Escobar



## Actividad de práctica

### Trabajo Individual

1. Expongo un caso de maltrato infantil que conozca identificando la información pertinente, el análisis y un posible diagnóstico del problema.
2. Propongo el trabajo que podría adelantar sobre el caso, en el Círculo.

PRESENTAMOS NUESTRO TRABAJO AL FACILITADOR PARA QUE NOS ORIENTE C.P.



## Actividades de aplicación

### Trabajo Individual

1. Hago una explicación de las formas como puedo abordar la violencia en el círculo
2. Hago una lista de todas las entidades que me pueden apoyar en el caso de la violencia infantil.
3. Preparo una serie de carteleras y ayudas audiovisuales que fortalezcan la auto imagen de los niños, las buenas relaciones y la posibilidad de salir adelante, como formas de anticiparse o contrarrestar la violencia en el círculo.

PRESENTAMOS NUESTRO TRABAJO AL FACILITADOR PARA QUE NOS ORIENTE C.P.

*LOGRO: Definir el sentido de la participación de la familia en los aprendizajes en la escuela.*

# Guía 6

## ¿Cómo Promover la Integración de la familia al proceso de aprendizaje?

### **A.** Actividad básica

#### Trabajo Individual

1. Recuerdo cuál es la participación de la familia en la escuela.
2. Recuerdo cómo le ayudan los padres a los niños y niñas con el trabajo escolar.

#### Trabajo en Equipo

1. Leemos el siguiente texto, y seleccionamos las ideas que nos parecen más importantes.

### Nuestras familias saben como aprendemos

Es muy importante que la familia puede compartir lo que se hace en la escuela, pero recordemos que ni ellos ni los padres pueden tomar el lugar de los tutores o profesores, por esto se debe aclarar cuál es el sentido de su participación.

Los padres y toda la comunidad tienen la responsabilidad de apoyar la educación de hacer lo que esté a su alcance para que los niños y niñas se eduquen. En las familias los miembros comparten lo que hacen, en el Círculo participando de clases y comunicándose con el tutor los padres observan como es la educación hoy día, cuál es el progreso de los hijos, que ambiente se vive.

También con el tutor se comparten los intereses de la escuela, se programan actividades que contribuyen

facilitando aprendizajes, el gobierno estudiantil y el gobierno escolar, etc. Veamos algunas de las actividades de participación:

#### Compartiendo en familia aprendizajes

Hasta el presente ha habido una separación entre escuela y familia. No existe un ambiente de diálogo para expresar libremente la vida escolar; los niños y niñas tienden a ser reservados, ellos comparten más con sus amigos que con sus padres. Los padres muchas veces no tienen el hábito de hablar sobre estos temas con sus hijos.

Los Círculos de Aprendizaje han abierto un espacio en su currículo formal para vincular a los padres con el aprendizaje. El sentido no es que enseñen, tampoco dan



información que no conocen, se trata de que puedan dialogar con sus hijos como amigos, que tengan un contacto con la cotidianidad escolar de los niños y niñas, que puedan saber qué están aprendiendo de sus hijos.

En las guías en las actividades de aplicación se han diseñado espacios para que los padres y la familia conozcan lo que se está trabajando en la escuela y puedan participar en actividades muy sencillas que no requieren mucho tiempo.

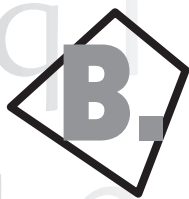
### **Compartiendo las experiencias escolares**

El propósito es compartir experiencias como el gobierno estudiantil, el día de logros y las diversas actividades que se realicen con la comunidad. Aquí se han trabajado, valores, convivencia, participación se ha aprendido a sacar adelante proyectos principalmente escolares.

Lo importante es que la familia pueda tener una idea clara de lo que es la vida escolar, principalmente como es el ambiente, que relaciones hay entre las personas. Como hay diálogo y respeto entre las personas.

### **Compartiendo horas de clase**

El propósito es que la familia pueda observar como se desarrollan las clases, como durante ellos los niños y las niñas hacen su propio aprendizaje, como avanzan en conocimientos y en el desarrollo de sus propias habilidades.



## **Actividad de práctica**

### **Trabajo Individual**

1. Escribimos sobre el sentido que debe tener la participación de la familia en los aprendizajes de los niños y niñas.
2. Seleccionamos en las guías una actividad de aplicación, y preparamos una explicación para que la familia pueda realizarla.

PRESENTAMOS NUESTRO TRABAJO AL FACILITADOR PARA QUE NOS ORIENTE C.P.

### **Trasmitiendo saberes**

Hay personas que poseen conocimientos especiales, que saben un arte y que tienen como ideal de vida el poder llevar lo que conocen a otros. Con estas personas se pueden organizar horas de clase semanales. La participación de los niños y niñas en estas actividades está de acuerdo con sus intereses, no es obligatorio y deben ser informados a los padres de familia.

### **Otros tipos de participación**

El Círculo de Aprendizaje requiere que los padres participen con su apoyo al aprendizaje y a la escuela en actividades como elaborar materiales que se usan en clase, apoyar las actividades que se realicen con la comunidad. Esta participación ayuda en la gestión del Círculo.

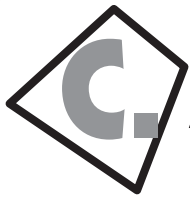
Llevar a cabo los diferentes tipos de actividades implica que la familia en diálogos con el tutor conozca cada una de las actividades, sepa cuál es el sentido de ellas, en qué consiste su participación y cómo puede llevarlas a cabo.

Si no dialogamos e informamos muy bien a los padres, las actividades pueden ser mal interpretadas.

### **Trabajo individual**

Hacemos un esquema con las ideas más importantes de la lectura.

PRESENTAMOS NUESTRO TRABAJO AL FACILITADOR PARA QUE NOS ORIENTE C.P.



## Actividades de aplicación

### Trabajo Individual

1. Preparamos una explicación para los padres de familia sobre lo que son las actividades de aplicación y cómo pueden participar.
2. Preparamos una explicación par los padres de familia sobre lo que es la participación.

No olvidemos que siempre debemos revisar las actividades de familia sobre lo que es la participación.

PRESENTAMOS NUESTRO TRABAJO AL FACILITADOR PARA QUE NOS ORIENTE C.P.



**LOGRO:** Identificar cómo se forma una cultura sobre el valor de la educación.

## Guía 7

# ¿Cómo propiciar la formación de una cultura que valore la educación?



### Actividad básica

#### Trabajo Individual

1. De acuerdo a lo que conocemos explicamos cuál es el valor que damos o que dan a la educación y porqué; en mi caso personal, los padres de niños y niñas que conozco, personas fuera de Bogotá.

#### Trabajo en Equipo

1. Compartimos nuestras explicaciones e integramos una lista de los diferentes tipos de respuesta.
2. Hacemos la siguiente lectura.

### Valor y participación en la educación

Muchas veces se valoran cosas que ni siquiera conocemos y nos empeñamos en acercarnos a ellas, en tenerlas. Ante la educación muchas personas y comunidades le asignan altos grados de importancia y están vinculadas a ella como un bien para sí mismos y para los que lo rodean, pero también hay personas, familiares que es posible que valoren o no la educación pero no lo constituyen en una actividad que emprenden.

En el caso de las familias de los niños desescolarizados muchos factores pueden estar influyendo: la extrema pobreza que los ocupa en satisfacer necesidades de alimentación y vivienda, no se sabe como se va a salir ade-

lante en la vida, la enfermedad, el no poder contar con el servicio.

La educación se vuelve entonces como algo remoto. Afortunadamente en el país una alta proporción de niños y niñas están alcanzando la educación básica primaria.

El padre Silvio Herrera explica que toda comunidad que goza de una cierta permanencia posee una cultura propia. La cultura es una manera de comportarse, de pensar, de juzgar, de percibirse, de percibir a los otros<sup>46</sup>.

<sup>46</sup> Lineamientos generales de procesos curriculares. Ministerio de Educación Nacional. 1994. Págs. 31

Formar una cultura en donde se valora y se educa a los niños y niñas es un proceso que implica construir una mentalidad que perciba que en todas las partes donde nos encontramos, la educación es un valor que quiero y puedo poseer. Esta forma de pensar esta ligada a una toma de conciencia a un producto de la reflexión sobre escritos, observaciones, experiencias, diálogos, etc. con lo que se puede estar en contacto. Cuando se espera que los conceptos, las ideas, la pregunta sería ¿cómo ayudar a las personas a construir significados sobre la educación?

Consideremos los siguientes aspectos:

La comunidad debe orientar su acción a que todos los niños se eduquen:

- Valorar la educación no sólo pertenece al ámbito de la escuela, del Círculo o de la relación de los adultos con estas entidades. La valoración debe estar expresa y constituirse en parte de los proyectos que desarrollen otros grupos. Es importante desarrollar acuerdos con estos grupos para que expresen el valor que tiene la educación en el proyecto que trabajan en la vida de sus usuarios. El valor debe estar en el ambiente.
- Hacer explícito los cambios que tienen las personas, niños y niñas que han seguido procesos educativos, para este trabajo son útiles los estudios de caso, los testimonios.
- Vincular otras entidades, universidades, grupos de teatro recreativo que puedan ayudar a construir y a mantener formas de pensar sobre la educación.

Desde el punto de vista del trabajo que se puede desarrollar desde los Círculos, estaría orientado a que la co-

munidad educativa forme y exprese los conceptos que tiene sobre la educación, lo que es y lo que hace. Esto los ayuda a profundizar en el valor de la educación y a irradiarla en el medio.

Las siguientes actividades podrían ser propicias:

- Los diálogos y compartir las experiencias en jornadas periódicas que sobre la educación se realicen con la comunidad. Estas actividades pueden ser precedidas por los mismos niños con el apoyo del tutor y de los padres de familia. Enterar a la comunidad sobre el trabajo y los logros del Círculo.
- Vincular el aprendizaje formal que se hace en los Círculos con la comunidad a través de medios como la radio, vídeo, periódicos; ejemplo “hoy queremos compartir con usted la lección sobre el medio ambiente”.
- Realizar pequeñas investigaciones en la comunidad acerca del concepto que tienen sobre la educación, su importancia, el por qué y el para qué de ella.
- La información obtenida puede ser difundida en la comunidad y analizada en foros o reuniones comunales.
- Hay que volver a la educación una “cosa pública”. Recordemos que no se puede identificar quien dio la información.

Muchas actividades se pueden proyectar sobre la comunidad. Los grupos comunales y hasta la comunidad pueden convertirse en los líderes para que todos los niños se eduquen.

Hacemos una síntesis de las ideas que nos parecieron más importantes.

## **B.** Actividad de práctica

### **Trabajo Individual**

1. Analizo el siguiente estudio de caso y escribo las ideas que me parezcan más relevantes:

## Investigando en nuestra comunidad

Los tutores y docentes del barrio Rayuelas se unieron con la idea de descubrir que pensaba la comunidad sobre la educación. Estaban interesados en motivarlos para que ellos propusieran lograr que todos los niños estudiaran.

Decidieron hacer una lista de criterios que los guiara en las entrevistas que harían a las familias de la comunidad.

- Qué es la educación
- Para qué sirve

- Cómo es la educación hoy día
- Cómo era la educación cuando usted era niño
- Hasta qué grado de educación deben cursar los niños hoy día
- Conoce usted personas que hayan recibido educación, explique para que les ha servido.

Finalmente pensaron que si tenían unas reuniones con algunos padres podrían concretar otros criterios que interesarían a otros miembros de la comunidad.

## El enamoramiento a estudiar

“Vamos niños regresemos al salón” Parece como si estas hubiesen sido las palabras mágicas, de siete niños que estaban a mi cargo, llegaron ocho niños mas, ansiosos me preguntaron ¿usted es profesora?, en ese momento no supe que contestar, su manera de vestir, de hablar me hicieron entender la necesidad que tenían de pertenecer a grupos, sus preguntas eran precisas, cortantes, entonces les dije: “ustedes quieren saber que hago yo, y yo quiero saber que hacen ustedes, sencillo, hablemos” me senté en la misma posición en la que estaban ellos y empezó nuestra conversación, preguntas, respuestas; después de un rato la pregunta del millón “en qué escuela estudian”, todos soltaron una risa y David el menos tímido me dijo “a mi no me gusta estudiar”, “por qué” pregunte, “pues porque es mejor trabajar y ganar plata, en cambio estudiar... no eso las profesoras lo viven regañando a uno, además es muy caro y no hay plata. Humberto replicó “no eso para estudiar, si lo que necesitamos es tener dinero para comprar ropa, comida, ayudar en la casa”, los demás no dudaron en responder “sí, a lo bien que sí”.

En la conversación no dude en lanzarles mi propuesta “muchachos los invito para que conozcan lo que hacemos en el Círculo de Aprendizaje”, todos contestaron en coro “que qué”, “bueno si quieren saber que es, los espero mañana a las 1:00 p.m. en la capilla” y así quedamos, nos despedimos de beso, al irme alejando con los otros niños, escuché que uno de ellos dijo “que vieja tan bacana esa ni es una profesora”.

Me fui preocupada y a la vez ansiosa quería que estos niños entre los 10 y los 16 años estuvieran en mi Círculo, pues las razones que me habían dado para no querer estudiar tenían mucho peso, pero al parecer ya tenía un punto a favor, parecía que les había caído bien.

Al otro día eran la 1:00 p.m. llegaron los niños de siempre y ellos no llegaban, pensé “no vendrán”, transcurrieron los minutos y a las 2:30 p.m. observe que se estaban asomando a la ventana, me dio mucho gusto verlos, salí los recibí con un abrazo, ellos un poco rehaecos para entrar.

Carlitos me dijo inmediatamente que si no les gustaba se iban, que solo venían a mirar. Sabía que no los podía defraudar y tenía que de alguna manera enamorarlos del lugar, de lo que hacíamos, era ese el momento porque sentía que si no era así los perdía.

La noche anterior no había podido dormir bien, pensando en lo que iba hacer.

Pero de nada sirvió, porque al ver la actitud de estos niños, todo lo que había planeado se derrumbó, esos instantes fueron intensos, mi cabeza dio mil vueltas entonces se me ocurrió pasarles papel silueta, cartulina, colbón, tijeras y les dije “ustedes tienen cara de saber muchas cosas, quiero aprender de ustedes”, en efecto estos pequeños artistas realizaron cosas muy lindas, las pegué en el salón, transcurrió la tarde y nos fuimos, al otro día fueron los primeros en llegar.

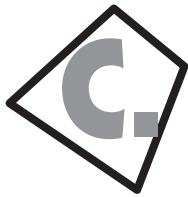
A pesar de los miles de inconvenientes que tuvimos con los vecinos del lugar, por el comportamiento de los niños, la inasistencia de ellos mismos, por ir a trabajar, la falta de costumbres para estudiar, fue difícil el acoplamiento, el rechazo de los demás niños, encontrarlos de nuevo al estudio fue muy difícil pero al final logramos que David, Jenny, Diego, Fabián, Humberto y Carlitos se enamoraran y creyeran de nuevo en la posibilidad de estudiar, de crearles nuevas expectativas, de mostrarle que

valía la pena tener sueños y ,por qué no que, éstos algún día se puedan volver realidad.

Posdata: Esto no es ficción es la realidad del Círculo de Redes año 2003

Tutora: Luz Dary Rojas

Elabore su propia lista de criterios para la entrevista o completa la anterior.



## Actividades de aplicación

### Trabajo Individual

1. Explico la forma como se forma una cultura sobre la educación en una comunidad.
2. Planeo la forma como se podría recoger la información y describo la forma como podría utilizar la información para crear en la comunidad un interés por participar y orientar lo educativo en la comunidad.

### Trabajo en Equipo

1. Analizamos y proponemos líneas de trabajo para que la comunidad se interese por participar y orientar lo educativo de manera que todos los niños se eduquen.



## BIBLIOGRAFÍA

- Ausubel, D., Novak, J Educational Psychology: A cognitive view New York: Holt, Rinehart & Winston. 1978
- AYALA ORAMAS, Gloria. Entrevista. Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente. Octubre 2005
- AYALA ORAMAS, Gloria. Modelo articulado Escuela Nueva Círculos de Aprendizaje 2004.
- Benjamin, S “An Ideascope for education: What Futurists Recommend” Educational Leadership. 1989 pp. 8-16 . En LAKE, Katy, Integrated Curriculum. School Improvement Research Series (SIRS) Northwest Regional educational laboratory. NWREL – Search – Hot Topics What’s New – Program and Services – Organization
- Burns, B History for the elementary school child. Social Studies. 1983
- Ausubel, D., Novak, J Educational Psychology: A cognitive view New York: Holt, Rinehart & Winston. 1978
- BERMEJO, Vicente Desarrollo cognitivo. Desarrollo del pensamiento matemático. Editorial Síntesis Madrid.
- BOTERO, María Josefina y otros. Guías de matemáticas Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente Bogotá 2004
- Burns, B History for the elementary school child. Social Studies. 1983
- COLBERT, Vicky. Manual Hacia la Escuela Nueva. Ministerio de Educación Nacional. 1983
- COLBERT Vicky, Hacia la Escuela Nueva. Evaluación y Promoción. Ministerio de Educación. 1997.
- COLBERT Vicky, VÁSQUEZ Luz Nelly. Hacia un Escuela Nueva para la calidad y la equidad. Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente. 2005
- Ministerio de Educación Nacional. Resolución # 630H de mayo de 1978
- Conferencia Episcopal de Colombia y Consultoría para los Derechos Humanos y el Desplazamiento Desafíos para construir nación. El país ante el desplazamiento, el conflicto armado y la crisis humanitaria. CODHES. 2004
- Elementary School Social Studies: Research as a guide to practice Virginia A. Atwood editor. 1986
- ENCINALES, Camila. Documento sobre los Círculos de Aprendizaje Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente. 2005.
- Equipo Universidad Javeriana. Voces de los Pobres – Colombia. Altos de Cazucá Municipio de Soacha. Agosto 2 de 2002
- Escuela y Desplazamiento. Ministerio de Educación Nacional. 2006.
- GROUWS, Douglas, CEBULLA, Kristin J. Improving student achievement in Mathematics Intenational Academy of Education International Bureau of Education UNESCO
- HEVIA, Ricardo y otros. Taller de educación democrática. Programa interdisciplinario de investigaciones en educación. PIIIE. Santiago de Chile 1990. 5
- Hallman, R. N. Piaget y el pensamiento en Historia. In M. Ballard (Ed.), New Movements in the study and teaching of history. Bloomington, Indiana: University of Indiana Press. 1974.
- Humphreys,A.; Post, T.; and Ellis, A. Interdisciplinary Methods: A thematic Approach, Santa Monica Goodyear Publishing Company, 1981,
- LABINO Wiez, ED. Introducción a Paiget, pensamiento aprendizaje enseñanza. Fondo Educativo Interamericano. 1982
- Lineamientos generales de procesos curriculares. Ministerio de Educación Nacional. 1994.
- MACKSOUD. Mona. Helping children COPE with the stress of war. UNICEF 1993
- MARTÍNEZ, Elba y otro. Hacia un Sistema Nacional de Formación de Educadores. Ministerio de Educación Nacional. 1998.
- Ministerio de Educación Nacional. Resolución # 630H de mayo de 1978



MORIN, Edgar. Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Ministerio de Educación, ICFES, UNESCO 2000.

PANG, Elizabeth y otros. Teaching reading Unesco, International academy of education, International Bureau of education.

WOODS, Meter. La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa. Observación. Entrevistas. Análisis Paidós España 1995.